



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE  
INCIDE EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA

**AUTOR (A)**

**González Reyes Diana Noralma**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
RAUL MARCELO  
BENAVIDES LARA

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:  
MARGOT MERCEDES  
GARCIA ESPINOZA

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
ALEX RICARDO LOPEZ  
RAMOS

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DIANA NORALMA GONZÁLEZ REYES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
RAÚL MARCELO  
BENAVIDES LARA

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, DIANA NORALMA GONZÁLEZ REYES**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Estrategias para mejorar el déficit de atención que incide el desarrollo cognitivo en niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Teresita**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**DIANA NORALMA GONZÁLEZ REYES**  
C.I. 0921511689  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, DIANA NORALMA GONZÁLEZ REYES**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**DIANA NORALMA GONZÁLEZ REYES**  
C.I. 0921511689  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Estrategias para mejorar el déficit de atención que incide el desarrollo cognitivo en niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Teresita, presentado por el estudiante, DIANA NORALMA GONZÁLEZ REYES fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



firmado electrónicamente por:  
**RAUL MARCELO  
BENAVIDES LARA**

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**

**AGRADECIMIENTO**

Con gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, al Instituto de Postgrado, por haberme abierto las puertas para afianzar mis conocimientos, a los docentes de los cuales nos llevamos las mejores enseñanzas ya que cada uno han aportado en nuestra formación profesional.

*Diana Noralma, González Reyes*

**DEDICATORIA**

Con amor dedico este trabajo a Dios por ser mi fortaleza en todo momento, a mi esposo Claudio Padilla, mis hijos Ángel y Jeffrey por ser el impulso para culminar esta maestría, por ser apoyo incondicional en todo momento.

*Diana Noralma, González Reyes*

## ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
TEMA .....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....	1
INTRODUCCIÓN .....	1
ESTUDIO DEL ARTE .....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	4
PROPUESTA.....	5
CONCLUSIONES .....	7
BIBLIOGRAFÍA.....	

## RESUMEN

El trabajo aborda estrategias para mejorar el déficit de atención en niños de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Santa Teresita, durante el período 2023-2024, con el propósito de mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional. Se empleó un enfoque mixto justificando la importancia de las técnicas cualitativas y cuantitativas, incluyendo la revisión de literatura científica, y pruebas estandarizadas para evaluar la atención y desempeño cognitivo de los niños. Se identificaron múltiples estrategias de intervención basadas en evidencia, tales como enseñanza multisensorial, técnicas de organización, ejercicios de atención, y actividades grupales, entre otras. La implementación de estas estrategias tiene la finalidad de mejoras significativas en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes. La conclusión resalta la importancia de un enfoque integral y colaborativo entre educadores, padres y profesionales para crear un ambiente escolar más saludable y positivo que beneficie a todos los estudiantes.

**Palabras claves:** Déficit de atención, Estrategias, Rendimiento Académico.

## ABSTRACT

This study explores strategies to address attention deficit issues among third graders at the Unidad Educativa Santa Tersita during the 2023-2024 academic year, aiming to improve their academic performance and emotional well-being. A mixed-methods approach was employed, emphasizing the significance of both qualitative and quantitative techniques, including a review of scientific literature and standardized tests to assess the children's attention and cognitive performance. Multiple evidence-based intervention strategies were identified, such as multisensory teaching, organizational techniques, attention exercises, and group activities, among others. Implementing these strategies aims to achieve significant improvements in students' academic performance and emotional well-being. The conclusion highlights the importance of a comprehensive and collaborative approach among educators, parents, and professionals to create a healthier and more positive school environment that benefits all students.

**Keywords:** Attention Deficit, Strategies, Academic Performance.

## **TEMA**

ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN QUE INCIDE EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA TERESITA, 2023-2024.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

GESTIÓN ESCOLAR

CONVIVENCIA ESCOLAR

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo aborda estrategias destinadas a mejorar el déficit de atención que impacta el desarrollo cognitivo en niños de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Teresita, durante el período 2023-2024. Este estudio surge de la creciente preocupación por los desafíos que enfrentan los niños en su proceso de aprendizaje debido a dificultades asociadas con el déficit de atención, las cuales pueden limitar significativamente su rendimiento académico y desarrollo cognitivo.

La relevancia de este trabajo radica en la necesidad de abordar el déficit de atención en la etapa temprana del desarrollo educativo, ya que esta condición puede tener repercusiones a largo plazo en la vida académica y personal de los niños. Para Angamarca y Nazaremo (2024), "el déficit de atención puede afectar significativamente la capacidad del niño para concentrarse, procesar información y participar activamente en el aprendizaje, lo que puede resultar en dificultades en el rendimiento académico y problemas de comportamiento" (p.4).

El contexto de estudio se sitúa en la Unidad Educativa Santa Teresita, una institución educativa comprometida con el desarrollo integral de sus estudiantes. La observación directa y el diálogo con docentes y personal administrativo han revelado la presencia de casos de déficit de atención entre los estudiantes de tercer año de educación básica. Esta situación motiva la investigación y la implementación de estrategias efectivas para abordar este desafío.

La metodología de la investigación se basa en un enfoque mixto, combinando técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener una comprensión profunda y constructiva del problema. Se realizará una revisión exhaustiva de la literatura científica relacionada con el déficit de atención en niños en edad escolar, así como también se llevarán a cabo entrevistas con docentes y padres de familia para recopilar información sobre las experiencias y

percepciones en torno a este tema. Además, se aplicarán pruebas estandarizadas para evaluar el nivel de atención y desempeño cognitivo de los niños.

La propuesta de este trabajo consiste en la implementación de un conjunto de estrategias específicas diseñadas para mejorar la atención y el desarrollo cognitivo de los niños con déficit de atención en tercer año de educación básica. Estas estrategias incluyen técnicas de modificación de conducta, entrenamiento en habilidades sociales, uso de herramientas educativas interactivas y adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante. El objetivo principal es proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y estimulante que promueva el éxito académico y el bienestar emocional de todos los niños.

En resumen, este trabajo pretende abordar el desafío del déficit de atención en niños de tercer año de educación básica mediante la implementación de estrategias efectivas que mejoren su desarrollo cognitivo y su rendimiento académico. La importancia de esta investigación radica en su capacidad para proporcionar a los educadores y padres herramientas prácticas y recursos para apoyar a los niños con dificultades de atención, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial en el ámbito educativo y más allá. Como señala López (2023), "abordar el déficit de atención en la infancia puede tener un impacto significativo en el futuro académico y profesional del niño, así como en su calidad de vida en general" (p.19).

## **ESTUDIO DEL ARTE**

El estudio del déficit de atención en niños de tercer año de educación básica se fundamenta en la comprensión de conceptos clave que sustentan tanto la naturaleza del trastorno como las estrategias de intervención pertinentes.

Es necesario conocer, que el déficit de atención se refiere a la dificultad persistente para mantener la atención en actividades específicas. Abata y Quiñonez (2024), definen el trastorno como una condición neurobiológica que afecta la capacidad de una persona para dirigir y mantener la atención en una tarea o actividad durante un período de tiempo adecuado para su edad y nivel de desarrollo. Esta definición destaca la naturaleza crónica y neurobiológica del trastorno, enfatizando su impacto en el funcionamiento diario del individuo.

Morán (2020), argumenta que es importante abordar el trastorno del déficit de atención de manera integral, mediante una combinación de estrategias de tratamiento que pueden incluir terapia conductual, entrenamiento en habilidades sociales, apoyo educativo y, en algunos casos, medicación. Además, es fundamental proporcionar un entorno comprensivo y de apoyo para

aquellos que viven con este trastorno, reconociendo sus desafíos y brindando recursos y herramientas adecuadas para ayudarles a alcanzar sus metas académicas.

El desarrollo cognitivo abarca el proceso mediante el cual los niños adquieren habilidades mentales, como la atención, la memoria y el razonamiento. Piaget (1981) propuso una teoría del desarrollo cognitivo que enfatiza la construcción activa del conocimiento a través de la asimilación y la acomodación. Según esta perspectiva, los niños interactúan con su entorno para construir representaciones mentales cada vez más complejas del mundo que los rodea.

Investigaciones adicionales sobre el déficit de atención en niños han identificado la influencia de factores genéticos y ambientales en el desarrollo del déficit de atención, subrayando la complejidad multifactorial de este trastorno. Esos factores también juegan un papel importante en el desarrollo del trastorno, ya que pueden incluir experiencias durante la infancia, como estrés prenatal o postnatal, negligencia o abuso, patrones de crianza, entre otros (Aguilar, 2021).

Por tal razón, la eficacia de intervenciones basadas en la evidencia, ayudaría al desarrollo de habilidades ejecutivas clave como la autorregulación y la resolución de problemas, que son fundamentales para el éxito en la escuela y más allá. Este enfoque basado en la evidencia destaca la importancia de implementar intervenciones específicas y personalizadas para abordar las necesidades individuales de los niños con déficit de atención (Paneiva et al., 2021).

Las estrategias de intervención son técnicas y métodos diseñados para abordar las dificultades específicas asociadas con el déficit de atención. Balón (2024), sugiere que estas estrategias pueden incluir modificaciones ambientales, como la organización del aula y la reducción de distracciones, así como también técnicas de autorregulación, como el establecimiento de metas y el autocontrol emocional. Además, las intervenciones pueden centrarse en el desarrollo de habilidades sociales y de estudio para mejorar el funcionamiento académico y social del niño.

El estudio del déficit de atención en niños de tercer año de educación básica implica comprender y aplicar conceptos fundamentales relacionados con el trastorno y las estrategias de intervención. Al integrar teoría y práctica, los educadores pueden desarrollar intervenciones efectivas que aborden las necesidades individuales de los niños con déficit de atención,

promoviendo así su éxito académico y bienestar emocional.

La utilidad de este trabajo práctico radica en su capacidad para proporcionar a educadores y profesionales un marco teórico sólido respaldado por la investigación, así como también estrategias prácticas basadas en evidencia para mejorar el funcionamiento de los niños con déficit de atención. Al implementar estas estrategias de manera efectiva, los educadores pueden crear entornos de aprendizaje inclusivos que apoyen el desarrollo cognitivo y académico de todos los estudiantes.

### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

La Unidad Educativa Santa Teresita, se enfrenta a una situación preocupante relacionada con el déficit de atención en niños de tercer año de educación básica. Esta problemática se manifiesta a través de diversos síntomas observados tanto por los docentes como por los padres de familia, incluyendo dificultades para mantener la atención en clase, impulsividad, falta de organización y bajo rendimiento académico.

Las causas subyacentes de este problema son multifacéticas. Los factores genéticos pueden contribuir al desarrollo del déficit de atención en algunos niños como lo respalda la investigación de Macías y Gonzembach (2020), señalan que la influencia de la herencia en la predisposición a este trastorno. Además, el entorno escolar puede desempeñar un papel significativo, ya que la falta de estructura, la sobrecarga de información y las distracciones pueden exacerbar las dificultades de atención en los niños con predisposición al trastorno.

Los efectos de esta situación problemática son diversos y significativos. Los niños afectados pueden experimentar dificultades académicas y de igual manera, su autoestima y motivación para aprender. Del mismo modo, las dificultades de atención consiguen interferir con la participación activa en clase y la interacción social, lo que puede afectar las relaciones con los compañeros y la integración en el entorno escolar, repercutiendo en su desempeño académico, bienestar emocional y relaciones interpersonales dentro y fuera del ámbito educacional.

Por tanto, surge la siguiente pregunta del problema: ¿cómo se abordaría de manera efectiva el déficit de atención en niños de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Santa Teresita para mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional? Al abordar este trastorno, se puede mejorar la capacidad de los niños para participar activamente en el aprendizaje en el aula y se estaría promoviendo un ambiente escolar más saludable y

positivo.

Si esta situación problemática persiste sin abordarse adecuadamente, podría haber consecuencias graves a corto y largo plazo. A corto plazo, los niños afectados podrían experimentar un aumento en los problemas de conducta y una disminución en su participación y logro académico. A largo plazo, estas dificultades podrían persistir y afectar el desarrollo personal y profesional de los niños, limitando sus oportunidades futuras y su calidad de vida en general.

## **PROPUESTA**

### **Objetivos**

Implementar estrategias de apoyo para abordar el déficit de atención en niños de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Santa Teresita, con el fin de mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

- ✓ Realizar una evaluación exhaustiva de los niños de tercer año de educación básica para identificar aquellos que presentan déficit de atención y determinar la naturaleza y el alcance de sus dificultades.
- ✓ Adaptar estrategias de intervención basadas en evidencia, que aborden las necesidades específicas de los niños identificados con déficit de atención, tanto en el aula como fuera de ella.
- ✓ Promover la colaboración y la participación activa de los padres, los educadores y los profesionales en el proceso de intervención, brindando apoyo emocional, orientación académica y emocional de los niños.

### **Competencias básicas por desarrollar**

- ✓ Autorregulación.
- ✓ Colaboración y trabajo en equipo.
- ✓ Adaptación y autoestima.

### **Descripción de la propuesta**

La propuesta busca implementar estrategias efectivas para mejorar el déficit de atención en niños de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Santa Teresita. Se enfocará en integrar actividades específicas en el plan de clases para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con déficit de atención.

### **Estrategias pedagógicas a utilizar**

- ✓ Enseñanza multisensorial.
- ✓ Técnicas de organización.
- ✓ Ejercicios de atención.
- ✓ Actividades grupales.

### **Recursos necesarios**

- ✓ Material didáctico adaptado para niños con déficit de atención.
- ✓ Capacitación para los docentes sobre estrategias de enseñanza para niños con Necesidades Educativas Específicas.
- ✓ Apoyo de profesionales para brindar orientación y asesoramiento.
- ✓ Uso de herramientas tecnológicas como aplicaciones educativas para mejorar la atención y el enfoque.

### **Cronograma para la ejecución de la propuesta**

**Tabla 1. Cronograma de Actividades**

ACTIVIDADES	Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4-5	Semana 6-7	Semana 8-9
	Mayo	Mayo	Mayo	Junio	Junio	Julio
Planificación de la propuesta.						
Adaptación del plan de clases.						
Implementación de actividades.						
Evaluación del impacto.						
Ajustes de la propuesta.						
Resultados y logros.						

**Elaborado por:** Diana González

### **Recursos**

- ✓ Libros de texto, material audiovisual y recursos manipulativos diseñados específicamente para niños con déficit de atención.
- ✓ Aplicaciones y programas informáticos que ofrecen ejercicios interactivos como juegos educativos y herramientas de organización

- ✓ Listas de tareas, relojes de tiempo, tableros de planificación y otros recursos visuales para ayudar a los niños a gestionar su tiempo y organizar sus actividades diarias.

### **Actividades de aprendizaje**

- ✓ Juegos de atención y memoria.
- ✓ Talleres de estrategias de organización.
- ✓ Ejercicios de atención plena.
- ✓ Proyectos escolares.
- ✓ Actividades de aprendizaje multisensorial.

### **Evaluación**

La evaluación del proceso de la propuesta se realizará de manera continua y sistemática para monitorear el progreso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias implementadas. Se utilizarán múltiples métodos de evaluación, que incluyen observaciones en el aula, registros de comportamiento, retroalimentación de los estudiantes y evaluaciones formales e informales del aprendizaje.

Lobo y Fernández (2022), comentan que la evaluación formativa proporciona información sobre el aprendizaje del estudiante mientras todavía hay tiempo para mejorar ese aprendizaje. En este sentido, la evaluación será formativa y estará orientada a proporcionar retroalimentación continua que permita realizar ajustes en las estrategias de enseñanza y en el apoyo individualizado a los estudiantes con déficit de atención.

## **CONCLUSIONES**

El estudio del déficit de atención en niños de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Santa Teresita ha revelado la urgente necesidad de implementar estrategias efectivas para mejorar tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional. A través de la revisión exhaustiva de la literatura científica y la observación directa en el entorno escolar, se ha identificado la complejidad multifactorial de este trastorno y su impacto significativo en el desarrollo cognitivo y el funcionamiento diario de los niños.

La comprensión de la naturaleza del déficit de atención y su relación con el desarrollo cognitivo ha sido fundamental para diseñar intervenciones pertinentes y personalizadas. La combinación de estrategias basadas en evidencia, que van desde la enseñanza multisensorial hasta el apoyo emocional y la colaboración activa de padres y educadores, se presenta como

un enfoque integral para abordar este desafío.

La propuesta elaborada se centra en la adaptación de estrategias pedagógicas y la creación de un entorno de aprendizaje inclusivo que satisfaga las necesidades individuales de los niños con déficit de atención. La implementación de estas estrategias requerirá recursos adecuados, capacitación docente y la colaboración interdisciplinaria de profesionales para garantizar su efectividad y sostenibilidad a largo plazo.

El cronograma detallado proporciona un marco temporal para la ejecución de la propuesta, destacando la importancia de la planificación, la implementación, la evaluación continua y la retroalimentación para ajustar las intervenciones según sea necesario. La evaluación formativa jugará un papel crucial en este proceso, permitiendo una mejora continua y una respuesta ágil a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

En conclusión, la implementación de estrategias efectivas para abordar el déficit de atención en niños de tercer año de educación básica en la Unidad Educativa Santa Teresita es fundamental para garantizar su éxito académico y su bienestar emocional. Este trabajo no solo proporciona un marco teórico sólido respaldado por la investigación, sino también herramientas prácticas y recursos para apoyar a los educadores y padres en el proceso de intervención. Al abordar este desafío de manera integral y colaborativa, se puede crear un ambiente escolar más saludable y positivo que beneficie a todos los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abata D., y Quiñonez, L. (2024). AbaTrastorno por déficit de atención con hiperactividad: Integración social en la convivencia escolar. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Cotopaxi. Recuperado de:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/prn-2021/prn211g.pdf>
- Aguilar, F., y Jiménez, M. (2021). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Revisión actualizada. *Plasticidad y Restauración Neurológica*, 8(1), 39-49. Recuperado de:  
<https://www.medigraphic.com/pdfs/plasticidad/prn-2021/prn211g.pdf>
- Angamarca O., y Nazareno, Y. (2024). AULA INVERTIDA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES CON TRASTORNO DE HIPERACTIVIDAD. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo. Recuperado de:  
<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16077>
- Balón, O. (2024). Déficit de atención y la intervención docente en un estudiante de quinto año de EGB. Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena. Recuperado de:  
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11051>
- Lobo, M., y Fernández, G. (2022). La evaluación formativa: estrategias eficaces para regular el aprendizaje. (Vol. 48). Ediciones SM España. Recuperado de:  
<https://books.google.es/books?id=Gj5wEAAAQBAJ&lpg>
- López, J. (2023). Importancia de la salud mental en la primera infancia y su repercusión en la etapa adulta. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. ISSN: 2588-090X. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP), 8(2), 3-23. Recuperado de:  
<https://orcid.org/0000-0003-2180-2232>
- Macías, F., y Gonzembach, D. (2020). La orientación familiar y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1915>
- Morán, D. (2020). El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el aprendizaje de los niños. Recuperado de:  
<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63922>
- Paneiva J., Bakker, L., y Rubiales, J. (2021). Intervenciones en el ámbito escolar para estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: una revisión sistemática. *Revista de Psicología y Educación*, 16(02), 208-231. Recuperado de:  
<https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/211.pdf>
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*. 4(sup2), 13-54. Recuperado de:  
<https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>