



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA A
ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E
HIPERACTIVIDAD DE SEXTO GRADO DE BÁSICA**

AUTOR (A)

Borbor Gaete Juana De la Cruz

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Lcda. Silvia Pacheco Mendoza.Ph. D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
TUTORA

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JUANA DE LA CRUZ BORBOR GAETE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JUANA DE LA CRUZ BORBOR GAETE

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Uso de Estrategias Didácticas en la Enseñanza a Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Sexto grado de Básica**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

JUANA DE LA CRUZ BORBOR GAETE
C.I. 0913752572
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JUANA DE LA CRUZ BORBOR GAETE

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

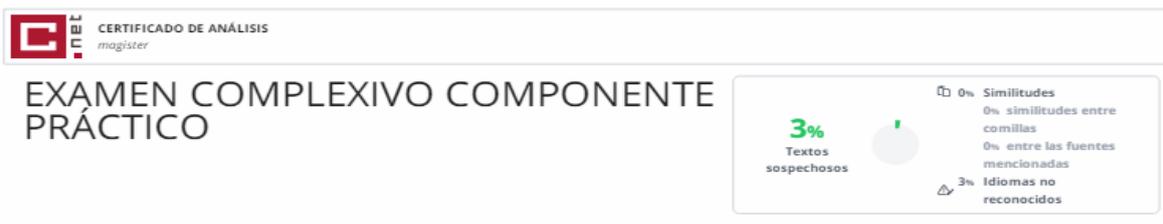
JUANA DE LA CRUZ BORBOR GAETE
C.I.0913752572
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Uso de Estrategias Didácticas en la Enseñanza a Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad de Sexto grado de Básica, presentado por el estudiante, JUANA DE LA CRUZ BORBOR GAETE, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.
C.I. 0915044641
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi sincero agradecimiento a todos aquellos que contribuyeron al desarrollo de este trabajo de componente práctico. En primer lugar, quiero agradecer a Dios por ser quien guía mi camino y me dá la luz para caminar hasta la meta que desde el inicio me propuse llegar. A cada uno de los tutores que me brindaron su orientación experta, apoyo continuo y valiosas sugerencias que han enriquecido enormemente mi aprendizaje.

También quiero reconocer el invaluable apoyo brindado por el coordinador del programa magister Fabián Domínguez Pizarro. A mis compañeras de equipo quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y colaboraron estrechamente en cada etapa de este proceso. No puedo dejar a un lado el reconocimiento a mi familia quienes desde el inicio han sido un apoyo incondicional en cada decisión tomada para el bienestar familiar.

Juana de la Cruz Borbor Gaete

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas que han sido una fuente constante de inspiración, apoyo y motivación a lo largo de este camino académico, mi familia.

A mi esposo, por su paciencia, comprensión y apoyo inquebrantable durante los momentos difíciles y los triunfos. Tu amor y apoyo han sido mi mayor motivación.

A mis hijos, por estar siempre a mi lado, brindándome ánimo, risas y momentos de distracción que han aliviado el peso de las responsabilidades académicas.

Juana de la Cruz Borbor Gaete

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN LA ENSEÑANZA A ESTUDIANTES CON TRASTORNO POR DÉFICIT ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE SEXTO BÁSICA.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE	1
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD	3
SITUACIÓN PROBLÉMICA	4
PROPUESTA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	5
DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	6
CONCLUSIONES.....	9
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS.....	

Resumen

El presente documento presenta el uso de estrategias didácticas en la enseñanza a estudiantes con TDAH de sexto básica. Implementar estrategias didácticas para mejorar el aprendizaje de estudiantes con TDAH en sexto básica, se llevó a cabo un estudio de caso cualitativo, utilizando observación y análisis de las necesidades individuales de los estudiantes. La implementación de estrategias didácticas, como la gamificación y el aprendizaje cooperativo, mejoró significativamente la atención y participación de los estudiantes con TDAH en el aula y de manera puntual en el área de matemáticas.

Las estrategias didácticas adaptadas al perfil de los estudiantes con TDAH son fundamentales para su éxito académico y su integración efectiva en el entorno escolar.

Palabras claves: Estrategias didácticas, estudiantes, TDAH

Abstract

This paper presents the use of didactic strategies in the teaching of students with ADHD in sixth grade. To implement didactic strategies to improve the learning of students with ADHD in sixth grade, a qualitative case study was carried out, using observation and analysis of the individual needs of the students. The implementation of didactic strategies, such as gamification and cooperative learning, significantly improved the attention and participation of students with ADHD in the classroom and occasionally in the area of mathematics.

Didactic strategies adapted to the profile of students with ADHD are essential for their academic success and their effective integration into the school environment.

Keywords: Teaching Strategies, Students, ADHD

Introducción

El Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es un trastorno del neurodesarrollo caracterizado por la falta de atención, control de impulsos e hiperactividad. Esta condición genera que, quien la experimente advierta dificultades en áreas esenciales del aprendizaje, afectando al funcionamiento cognitivo (funciones ejecutivas) y conductuales (impulsividad y agitación motora), generando un sin número de consecuencias dentro del ámbito escolar (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020).

El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra lleno de desafíos. Entre las materias con mayores dificultades se encuentran lengua, matemáticas e idiomas. Por esto, los docentes intervienen para responder a las necesidades educativas de estos estudiantes. Aunque es una labor en conjunto, donde se debe contar con formación en educación inclusiva (Zhizhko, 2020) y adaptaciones curriculares (Pérez et al., 2021). El docente personaliza la enseñanza por medio de las estrategias metodológicas que mejor se adapten según el caso, garantizando la atención, participación y su éxito académico.

Cabe recalcar que, las instituciones educativas tienden a no contar con estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares con la población de NEE, por lo que las necesidades educativas de estudiantes con TDAH no son atendidas correctamente. En este sentido, mediante la presente propuesta se busca la implementación de estrategias metodológicas para mejorar la atención y participación en las matemáticas acorde a las necesidades educativas de estudiantes con TDAH del 6to EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional San Cristóbal.

De esta manera, la implementación de estrategias metodológicas para abordar el proceso de enseñanza de las matemáticas a estudiantes con TDAH del 6to EGB es una propuesta relevante a destacar debido a que se beneficia a los estudiantes de sexto de básica.

Estudio del arte

En materia de filosofía, Rojas (2011) hace hincapié que las estrategias metodológicas aparecen como un medio de acercar los conocimientos a los estudiantes. Así mismo, a nivel de epistemología, nos ayudan dentro de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes. Dichas estrategias se planifican en base a métodos, técnicas, procedimientos y materiales didácticos, siguiendo una secuencia didáctica para alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En este sentido, Bonilla et al. (2020) definieron las estrategias metodológicas como el medio para que la enseñanza sea interactiva facilitando la obtención de resultados de aprendizaje.

La enseñanza a estudiantes con TDAH plantea desafíos únicos que requieren conocimientos en estrategias metodológicas para responder a sus necesidades educativas. Esta importancia se refleja en la frase de Fernández (2021), quien señala que, el docente es quien puede ser la diferencia en el proceso educativo del estudiante para alcanzar una calidad de vida si posee los conocimientos para responder a las necesidades educativas de esta población.

Para alcanzar ese objetivo, los docentes hacen uso de estrategias metodológicas que se han dividido en estrategias metodológicas y estrategias pedagógicas que faciliten adaptar el proceso de enseñanza al estudiante con TDAH (De la Cruz et al., 2020) y estas son:

Estrategias metodológicas. busca la configuración general del espacio y de la actividad.

- **Organizar el tiempo.** Se debe tener a la mano un reloj o algún elemento que le permita conocer al niño o niña el tiempo que va a requerir para la actividad, lo que le facilitará prestar atención durante el tiempo estimado.
- **Enseñanza estructurada.** Se busca establecer el horario de clases con las rutinas y las normas en el salón, permitiendo la predisposición del estudiante para las actividades.
- **Visualizar el trabajo.** Las actividades y/o tareas se han de presentar de manera atrayente, lo cual generará interés y motivación por realizarlas.

Estrategias pedagógicas. Las estrategias pedagógicas, su interés se enfoca en cómo se va a dirigir las actividades.

- **Aprendizaje cooperativo.** Es un formato de trabajo grupal de dos o más integrantes, con la intención de resolver problemas en colaboración de los compañeros, a su vez se fortalecen áreas como la comunicación y socialización.
- **Gamificación.** Facilita la presentación novedosa de los contenidos. De este modo, se aprende jugando, lo cual permite trabajar en la atención, motivación y control de impulsos. Mediante este tipo.

- **Uso de técnicas de enseñanza multisensorial.** Las actividades se encuentran enfocadas en usar varios sentidos generando su participación debido a la estimulación de su interés y motivación.
- **Retroalimentación positiva.** Posterior a cada sesión de estudios se brinda una retroalimentación positiva sobre su actuar y sus logros en torno a la actividad, además de una corrección en positivo.

Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad

Para el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V) cataloga al TDAH dentro de los trastornos del neurodesarrollo (Morrison, 2015), es decir su inicio se presenta en la infancia. Se lo define como un trastorno de base neurobiológica que se caracteriza por la presencia de la “inatención, hiperactividad e impulsividad” (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020, p. 148), los cuales son el resultado de otras funciones cognitivas que necesitan atención. De este modo, en el ámbito escolar muestran dificultades relacionadas al aprendizaje, rendimiento académico, la conducta y la sociabilización (Fernández, 2021).

La prevalencia del TDAH en la edad escolar infantil es del 2% al 12%, mientras que el 50% de la población infantil que llega a psiquiatría es diagnosticada con este trastorno (Rusca-Jordán y Cortez-Vergara, 2020). Según las estadísticas nacionales, el Ministerio de Educación del Ecuador registró en el 2017 un total de 7 918 estudiantes con TDAH en instituciones educativas públicas (El Comercio, 2017)

En base a esta temática se realizó una búsqueda de antecedentes. Se encontró distintas actuaciones por parte de los docentes. Por una parte, se encontró la tesis de Ramos y Ruiz (2022) que elaboraron una propuesta de estrategias metodológicas en el área de lengua para niños con TDAH de 4to grado. Se diseñaron 12 actividades para trabajar distintas áreas del lenguaje mediante el uso de distintos recursos para lograr los objetivos de los aprendizajes propuestos para cada actividad.

Por otra parte, se encontró el caso de estudio por de la Cruz et al. (2020), quienes establecieron metodologías pedagógicas para el aprendizaje del idioma inglés, se presentaron dos tipos de metodologías: generales y específicas. Las generales son configuraciones de las actividades y son aplicables a otras materias para niños o niñas con TDAH. Las específicas

estuvieron relacionadas a estrategias específicas para enseñar el idioma inglés. Entre los resultados se demostró un buen recibimiento de la metodología ejecutada, además se demostró cambios positivos en las áreas conductual y cognitiva.

Situación Problemática

En la escuela, el niño o niña con TDAH atraviesa varios desafíos, donde su inatención e hiperactividad afectan su rendimiento, además se generan ambientes que son difíciles de afrontar por el docente (Monge, 2019). Es por esta razón que se evidencia la problemática sobre la falta de atención y el escaso uso de estrategias adecuadas a las necesidades educativas que presenten los estudiantes con TDAH en el contexto escolar, lo cual evita alcanzar en ellos una educación de calidad y aprendizajes significativos.

La falta de atención y el uso escaso de estrategias para cubrir las necesidades de los niños con TDAH en el ámbito escolar se pueden dar por las siguientes razones: el desconocimiento sobre el trastorno y la falta de conocimiento técnico.

Como primero, el desconocimiento por parte de los profesores es uno de los factores principales, por los cuales no se brinda la atención adecuada (Fernández, 2021). La falta de inexperiencia en el tema genera un escaso manejo de los síntomas, como de las afectaciones en las funciones cognitivas y sus consecuencias dentro de la escuela.

Como segundo, la falta de conocimientos técnicos provoca que las acciones de los profesores no sean precisas para las necesidades requeridas por el estudiante (Fernández, 2021), provocando que los esfuerzos del docente no se encuentren bien dirigidos, por lo que se corre el riesgo de presentar escaso o ningún avance.

En consecuencia, la falta de atención y las inadecuadas estrategias por parte del cuerpo docente produce problemas como bajo rendimiento, un significativo impacto negativo en el estudiante, un mal clima escolar dentro del aula. Por lo tanto, es necesario encontrar estrategias metodológicas efectivas que permitan superar este desafío, debido a que las estrategias convencionales no son suficientes para abordar las complejas necesidades de estos estudiantes.

De este modo, se presenta los casos de A. y A. (iniciales que guardan confidencialmente las identidades de los estudiantes), quienes tienen una edad de 10 años y se diagnosticó con

TDAH. A. y A. presentan desafíos en las actividades individuales, donde se observan ciertas actitudes y comportamientos. Cuando sienten cansancio manifiestan un aumento de su actividad motora e inician a hacer sonidos con la boca, lo cual genera irrupciones en las clases. Además, realizar actividades ajenas a la actividad principal creando distracciones en los otros compañeros.

Cuando son actividades que llaman su interés, son atractivas o se desarrollan grupalmente aumenta su motivación por realizarlas. Pero esta actitud no aparece cuando se le presenta una actividad que no les gusta provocando una baja o nula colaboración. Esta actitud se hace presente en algunas actividades de las distintas materias. Presentan un agrado por la tecnología, por lo que las actividades educativas en la computadora en los horarios de laboratorio generan atención, motivación y control motor.

Es a partir de las necesidades educativas de A. y A. que se quiere aumentar la atención y participación de las actividades de matemáticas por medio de la implementación estrategias metodológicas. Para lograr este objetivo, se optó por un enfoque cualitativo, el cual busca conocer la perspectiva del individuo. El tipo de investigación corresponde a un estudio de caso, el cual busca analizar de manera profunda uno o varios casos con relación a su ambiente (Hernández Sampieri et al., 2014), siendo en este caso en particular, el caso de A y A. dentro del curso de sexto EGB.

Propuesta de innovación educativa

Objetivos

Objetivo General

- Implementar estrategias metodológicas a estudiantes con trastorno de déficit de atención e hiperactividad en el aula de sexto EGB con el propósito de reforzar conocimientos en el área de matemáticas.

Objetivos específicos

- Reconocer las características individuales del estudiante con trastorno de déficit de atención e hiperactividad.
- Identificar las estrategias metodológicas, pedagógicas y herramientas que respondan a las necesidades educativas de los estudiantes.

- Desarrollar estrategias que ayuden a los estudiantes a mejorar su capacidad de atención y concentración en tareas académicas.

Descripción de la propuesta.

Estrategia Metodológica Inclusiva para estudiantes con TDAH en sexto grado de Básica.

Las estrategias pedagógicas y metodológicas se van a integrar en el plan de las clases regulares. Con la finalidad de responder adecuadamente a las necesidades específicas de los estudiantes con TDAH del sexto grado de básica de la Unidad Educativa San Cristóbal. Se deben considerar los gustos y disgustos personales de los estudiantes con TDAH al momento de la planificación específica de las actividades para favorecer la atención y la participación.

Detalles del caso

- **Estudiantes.** Niños diagnosticados con TDAH
- **Contexto.** Aula de sexto EGB.
- **Intervención**
 - **Objetivos.** Desarrollar habilidades atencionales y de control motor.
 - **Programa de intervención.** diseñado para las necesidades educativas en las matemáticas.
- **Planificación de Actividades**
 - **Previo a actividad 1.** Configuración del espacio de trabajo.
 - **Visualizar el trabajo.** la presentación de la actividad es novedosa por medio de las TICs
 - **Enseñanza estructurada.** Se establece el orden de las actividades a realizar.
 - **Organizar el tiempo.** Se establece un cronómetro que indica el tiempo que tiene para resolver la operación matemática.
 - **Actividad 1.** Multiplicando andamos
 - Por medio de esta actividad se implementa la gamificación y el aprendizaje cooperativo. La plataforma para el juego se llama Wordwall en el que se crea el recurso didáctico según sus necesidades y crea interés. La aplicación del juego será en juego colaborativo para motivarlos a participar.

- La mecánica del juego incluye puntos por su respuesta correcta y recompensas después de llegar a los puntos acordados para canjearlo por un elemento de una lista, la cual se elaboró entre profesora y estudiantes. De esta manera, aumenta su participación y motivación.
 - Mediante esta actividad se busca afianzar los conocimientos en las tablas de multiplicar del 2 al 9 por medio de la estrategia de suma sucesiva.
 - Para establecer el resultado de $2 \times 3 = 6$ se procede a sumar 3 veces el número 2. Para su entendimiento, él debe escoger la suma que dé el resultado ya establecido.
 - El enunciado indica $2 \times 3 = 6$ entonces entre las 4 opciones de respuestas debe escoger la resolución correcta. Se van a presentar variaciones como $2+2+2+2=6$ o $2+2+2=6$ y debe estar atento para escoger la respuesta.
 - Posteriormente, se realiza una retroalimentación constructiva sobre su desempeño.
- **Previo a actividad 2.**
- **Visualizar el trabajo.** la presentación de la actividad es interesante, ya que se buscó usar la página web kahoot! para juegos grupales.
 - **Organizar el tiempo.** El juego posee una cuenta regresiva para señalar el tiempo que les queda para la operación, si no completan todas hasta que el contador llegue a 0, se suman las que se hayan realizado.
- **Actividad 2. Divisiones**
- Por medio de esta actividad se implementa la gamificación y el aprendizaje cooperativo. Kahoot! es la plataforma de juego para el siguiente juego de división. El juego será colaborativo para fomentar su participación
 - La mecánica del juego incluye puntos por la respuesta correcta y recompensas después de llegar a los puntos acordados para canjearlo por un elemento de Existirá un máximo de 5 grupos en total, ya que es máximo que establece la plataforma.
 - El juego consiste en resolver de manera conjunta 8 divisiones de 1, 2 y 3 cifras como divisor
 - El juego consiste en que de manera conjunta participen todos los integrantes para desarrollar la división presentada y escoger el cociente resultante.

- **Previo a actividad 3.** Configuración del espacio de trabajo.
 - **Visualizar el trabajo.** Se busca que, por medio del juego en base a las estrategias de gamificación y la enseñanza multisensorial se refuerce las divisiones.
 - **Organizar el tiempo.** Se establece el tiempo que se va a utilizar para el juego y se establecen las instrucciones de manera clara y precisa.
- **Actividad 3.** Pintar la respuesta
 - La actividad será grupal (grupos pequeños).
 - Se van a pegar dos papelógrafos en el salón de clase. Uno va a tener 10 sobres secretos variados entre multiplicaciones y divisiones. El otro va a presentar todas las respuestas encerradas en un círculo individualmente.
 - Primero, un representante sale por el grupo y escogerá el sobre secreto, acorde a la operación matemática que aparezca se resolverá con el grupo.
 - Una vez se obtenga el resultado, se presenta el resultado a la docente para confirmar. De acertar, pueden pegar el sobre y pintar con su respectiva respuesta. De no hacerlo correctamente, se brinda una segunda oportunidad, si se acierta se realiza el proceso anterior, sino se da paso a otro grupo hasta completar todos los sobres.

Acorde a las actividades establecidas, los recursos son un medio importante para que se realicen y alcanzar los objetivos de aprendizaje. Por lo que, en la Tabla 1 se establecen un listado de los elementos que se van a necesitar.

Tabla 1.

Listado de los recursos a usar

Recursos
Página web Internet Dispositivos electrónicos (tabletas o computadoras, software educativo) Papelógrafo, Material de planificación (agendas escolares o planificadores semanales)

Con relación a lo mencionado, las actividades se han de realizar por bloques de semana, por lo que se establece el cronograma (Véase Tabla 2) de las acciones a realizar en el tiempo preestablecido.

Tabla 2.

Cronograma de actividades

Actividades	Abril		Mayo			
	3	4	1	2	3	4
Capacitación docente	X					
Identificación de las estrategias adecuadas acorde al caso y a la materia		X				
Adaptación y /o creación de los recursos didácticos			X			
Implementación de las estrategias en el aula				X	X	
Evaluaciones formativas				X	X	
Evaluaciones sumativas						X

Conclusiones

Para concluir, la implementación de las estrategias metodológicas a los estudiantes con TDAH del sexto grado de básica de la Unidad Educativa San Cristóbal es un proyecto que busca mejorar la atención y participación de las actividades académicas. Se obtuvieron resultados positivos en torno al uso de distintas estrategias metodológicas y pedagógicas.

Reconocer las características de los estudiantes A. y A. fue primordial para conocer las adaptaciones y las actividades que se ejecutarían. Entre estas se conoció que necesitaban reforzamiento de las tablas de multiplicar y las divisiones de 1 hasta 3 divisores. Sus preferencias ayudaron a escoger las estrategias pedagógicas y su desarrollo como: su agrado por trabajo grupales y la tecnología.

Para dar respuesta a las necesidades educativas de A. y A. se identificaron las siguientes estrategias. Por un lado, entre las estrategias pedagógicas seleccionadas estuvieron: aprendizaje cooperativo, gamificación, técnicas de enseñanza multisensorial y retroalimentación positiva. Por otro lado, las estrategias metodológicas a usar fueron: organizar el tiempo, enseñanza estructurada y visualizar el trabajo. En conjunto se buscó la configuración de las actividades y el desarrollo de estas.

En base a las estrategias se procedió a desarrollar un total de 3 actividades que cumplan con la mejora de la atención y participación de los estudiantes durante las actividades del área

de matemáticas. Las actividades con mayor participación y atención fueron la 1 y 2, que se basaron en el uso de TICs. Las estrategias pedagógicas que presentaron mejores resultados fueron el aprendizaje cooperativo y gamificación; aunque presentaron resultados, pero en menor medida fueron las técnicas de enseñanza multisensorial y retroalimentación positiva. Mientras que, las estrategias metodológicas que mejor se ajustaron a sus necesidades fueron visualizar el trabajo y organizar el tiempo, le permitieron prestar mayor atención en las actividades establecidas.

Bibliografía

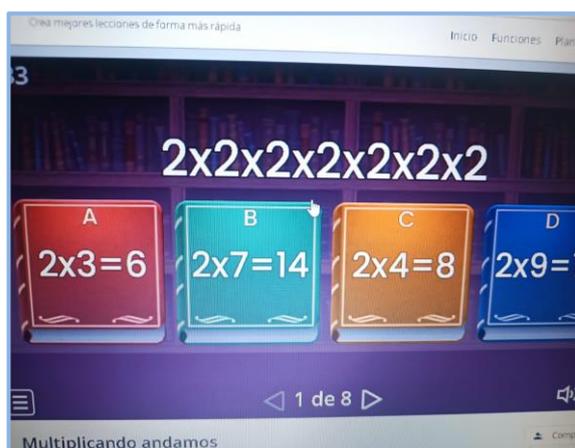
- Arufe, V., & Navarro, R. (2021). Gamificando con cerebro. Una propuesta desde la teoría a la práctica. En A. Bodoque-Osma, & S. González-Víllora, *Neuroeducación: Ayudando a aprender desde las evidencias científicas* (págs. 412-443). Morata.
- Bonilla, M. de los Á., Cárdenas Benavides, J. P., Arellano Espinoza, F. J., & Pérez Castillo, D. F. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 25–36. <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Cobos, A., & Ledesma, Y. (2022). Uso de las tic y neuroeducación en estudiantes universitarios: Mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Internacional de Humanidades*, 12(4), 1-10.
- De la Cruz, G., Ullauri Moreno, M. I., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2), 169–182. <https://doi.org/10.14483/22487085.16118>
- El Comercio. (2017). El déficit de atención se detecta cuando el niño va a la escuela. *El Comercio*.
- Fernández, L. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial Inclusión.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Capítulo 4. Estudios de caso. In *Metodología de la Investigación* (pp. 1–31).
- Meza, L., & Moya, M. (2020). TIC y neuroeducación como recurso de innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(2), 94-106.
- Monge, G. (2019). *Guía de estrategias metodológicas para maestros con estudiantes de 6 años de edad con TDAH [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]*. Repositorio PUCE.
- Morrison, J. (2015). *DSM-5 Guía para el diagnóstico clínico*. Manual Moderno.
- Pérez, E., Ortega, H., Bañuelos, C., Gómez, A., & Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 168–186.
- Ramos, O., & Ruiz, A. (2022). *Estrategias metodológicas en el área de lengua y literatura para estudiantes con TDAH de 4to año de básica de la Unidad Educativa Adolfo María Astudillo cantón Babahoyo, provincia de los ríos 2022 (Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo)*.

Rojas Bonilla, G. F. (2011). Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula. *Investigación Educativa*, 15(27), 181–187.

Rusca-Jordán, F., & Cortez-Vergara, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3), 148–156. <https://doi.org/10.20453/RNP.V83I3.3794>

Zhizhko, E. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: Propósitos y realidad. *Andamios*, 17(43), 249–270. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>

Anexos



Toca cada caja una por una para abrirlas y descubrir el elemento que hay en su interior.

Multiplicando andamos

Temática

Panel de curso, Concurso de IV, Navidad, Invierno, Biblioteca mágica, Celebración, Nubes, Corazones, Primaria, etc.

FUENTES

Repites
aáb 123

3:17 PM

create.kahoot.it/share

Kahoot!

Divisiones

Iniciar sesión Registrarse

0 jugadas · 0 jugadores

Comparte un kahoot asignado con los estudiantes y tutores antes de que empiece la escuela. Luego, descarga el ... [VER MÁS](#)

Un kahoot público

juanaborborg03
Actualizado hace 20 horas

Preguntas (9)

[Mostrar respuestas](#)

1 - Slide
Dividiendo andamos

2 - Quiz
¿Cuál es el cociente de esta división?

468 : 3 = 156

180 s

3 - Quiz
¿Cuál es el cociente de esta división?

3225 : 15 = 215

90 s

4 - Quiz
¿Cuál es el cociente de esta

987 : 123 = 8