



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA
DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PERÍODO 2023- 2024.**

AUTOR:

Lainez Lainez Pedro Paul

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Impacto de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, período 2023- 2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**PEDRO PAUL LAINEZ
LAINEZ**

PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ

C.I. 2400313363

AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
PEDRO PAUL LAINEZ
LAINEZ

PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ
C.I. 2400313363
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Impacto de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, período 2023- 2024**, presentado por el estudiante, PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



PROYECTO PRACTICO EXAMEN
COMPLEXIVO ENVIADO 23- 04 2024-
PEDRO PAUL LAINEZ LAINEZ - ABRIL 2024



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por la oportunidad que brinda a los profesionales de crecer sin límites en las diversas Maestrías, así también por la calidad de docentes que posee como los guías del proceso de enseñanza en cada uno de los estudiantes, gracias a ellos, pude desarrollar mi trabajo de titulación de forma fructífera.

A la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado Gonzales, por la oportunidad brindada de tomar información imprescindible para mi estudio de caso.

Al Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D. por las orientaciones brindadas en cada tutoría en el desarrollo de mi trabajo de titulación.

Pedro Paul Lainez Lainez

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación está dedicado a Dios, por la vida y la salud brindada. A mis padres por ser los motores principales en mi vida personal y académica, quienes me han apoyado siempre en seguir preparándome constantemente; a mis hermanos y demás familiares por siempre direccionarme al camino del bien.

También a los compañeros de este trayecto académico, que con el pasar el tiempo se convirtieron en mis grandes amigos, quienes estuvieron siempre apoyando al desarrollo de las diversas actividades a pesar de las exigencias y lograr el objetivo, meta propuesta.

Pedro Paul Lainez Lainez

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA	5
PROPUESTA	6
CONCLUSIONES	10
Bibliografía	

Resumen

El presente trabajo de titulación denominado impacto de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, período 2023- 2024, tuvo como objetivo conocer el impacto que poseen las estrategias de enseñanza aprendizaje en la praxis didáctica; haciendo prevalecer la teoría sociocultural de Vygotsky, donde se enfatiza que el estudiante aprende por medio de la interacción con los demás, desarrollando sus habilidades, competencias personales y académicas; también se enmarcaron las variables tanto dependiente e independiente justificando los apartados que sostiene la investigación; en cuanto a la metodología utilizada se muestra la documental; además se describe la situación problemática del estudio de caso, asimismo, la propuesta de solución, detallando los pasos a seguir para su implementación donde de evidencian actividades direccionadas con estrategias, concluyendo que éstas impactan de manera significativa en el rendimiento académico del niño.

Palabras claves: Estrategias didácticas, Enseñanza aprendizaje, Estudios Sociales

Abstract

The present degree work called impact of didactic strategies in the teaching-learning process in Social Studies, seventh grade of the Basic Education School Adolfo Jurado González, period 2023- 2024, had as objective to know the impact that teaching-learning strategies have in the didactic praxis; making prevail the sociocultural theory of Vygotsky, where it is emphasized that the student learns through the interaction with others, developing their skills, personal and academic competences; The dependent and independent variables were also framed, justifying the sections that support the research; as for the methodology used, the documentary one is shown; in addition, the problematic situation of the case study is described, as well as the proposed solution, detailing the steps to follow for its implementation where activities directed with strategies are evidenced, concluding that these have a significant impact on the academic performance of the child.

Keywords: Didactic strategies, Teaching and learning, Social Studies.

TEMA

IMPACTO DE LAS ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN ESTUDIOS SOCIALES, DEL SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ADOLFO JURADO GONZÁLEZ, PERÍODO 2023- 2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación del estudio es procesos de enseñanza y aprendizaje y la sub-línea estrategias educativas y autorregulación académica.

INTRODUCCIÓN

La educación es un pilar indispensable en el desarrollo de las destrezas en cada uno de los niños, el cual debe ser abordado con metodologías y estrategias de enseñanza aprendizaje, haciendo de las clases más dinámicas e innovadoras, por lo que, en el quehacer educativo de los Estudios Sociales el docente tiene que direccionarlo con la implementación de diversas estrategias didácticas y el uso recursos académicos, con la finalidad de generar la comprensión, análisis y critica constructivas haciendo una enseñanza más efectiva y atractiva, para la mejora de la calidad educativa.

En virtud de aquello, el estudio de caso tiene el objetivo de conocer el impacto de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, período 2023-2024; misma que se sustenta en desarrollo del marco teórico, específicamente en la teoría de Lev Vygostsky siendo el aprendizaje socio cultural, en ella el discente aprende por medio de los diversos recursos que implementa el docente, la interacción con sus compañeros y la sociedad.

Así lo sostiene Anama et, al (2020), que el aprendizaje socio- constructivista es un modelo pedagógico activo, que se genera a través de la interacción y el diálogo entre el docente y estudiante, asimismo en los diversos contextos donde se desarrolla el individuo, por tanto, el conocimiento que adquiere el niño se construye a partir de la socialización, experiencias, expectativas y puntos de vista con los demás.

Para la adquisición de la información se trabajó mediante la observación directa, donde los informantes claves fueron los estudiantes del séptimo grado, efectuándose bajo la metodología de investigación documental. Es preciso mencionar que, a partir de aquello se

elaboró la planificación donde se detalla la propuesta con su respectivo objetivo de aprendizaje, actividades a desarrollar en un tiempo establecido, asimismo, las indicaciones para el docente y los estudiantes, posterior su respectiva evaluación de las actividades.

Finalmente, se proporcionan las conclusiones obtenidas a partir del análisis del impacto de las estrategias de enseñanza aprendizaje en el rendimiento académico del grupo en estudio, donde se indica que la aplicación de las diversas estrategias didácticas en el desarrollo de actividades impacta significativamente en la adquisición del conocimiento, por ende, en la mejora del proceso de enseñanza y en el rendimiento del niño.

ESTUDIO DEL ARTE

Revisión de la literatura.

En los últimos años en el campo educativo las estrategias didácticas han formado parte del proceso de enseñanza aprendizaje como los medios fundamentales para la adquisición del conocimiento de manera más dinámica, efectiva y significativa. Por ello, es necesario conocer el impacto de las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Estudios Sociales, como el fundamento de la investigación y la teoría que aportará al estudio de caso.

Así lo sostiene Herrera et, al. (2023) en su trabajo *“Estrategias didácticas en la educación”* que su investigación tuvo como objetivo analizar las estrategias didácticas en la educación, con el fin de alcanzar el objetivo del estudio, con una revisión sistemática; concluyendo que las estrategias didácticas tienen una vital importancia en el desarrollo de actividades en la educación tanto el nivel básico como superior.

En consideración de lo expuesto, para la existencia de un aprendizaje significativo el docente debe adaptar el contenido a la realidad del niño y buscar las estrategias didácticas acorde al tema planificado, que permita la adquisición del conocimiento de forma constructiva, es decir, que exista la interacción con los otros, misma que se sustenta en la teoría de Vygotski, donde el aprendizaje y el desarrollo humano se genera por medio de la interacción del contexto, haciendo que el discente descubra su propio conocimiento mediante actividades interactivas.

Así lo sostiene Anama et, al. (2020), en su informe *“Prácticas educativas socio-constructivista en hispanoamérica”*, puntualizando que la teoría sociocultural de Vygotsky busca discernir la estrecha relación existente entre el lenguaje y la mente; donde todo

aprendizaje tiene su origen en un entorno social y que el lenguaje capacita a los humanos en el desarrollo de funciones mentales superiores tales como la memoria intencional y la atención voluntaria, la planificación, el aprendizaje y el pensamiento racional. (p.11)

Es indispensable mencionar que el aprendizaje es un proceso que brinda posibilidades en el desarrollo del niño, favoreciendo el progreso de las habilidades cognitivas y social; por tanto, se debe abordar el proceso de enseñanza aprendizaje de forma constructiva, debido que el ser humano aprende por medio de la interacción que tiene con los demás, sea este escuela, familia o sociedad.

Sistematización teórica

Es preciso indicar que para el sustento del estudio de caso se resaltan aportes teóricos; a continuación, se detallan:

Estrategias didácticas.

Herrera et, al. (2023) citando a Díaz (2017), indican que las estrategias didácticas permiten al docente orientar el proceso pedagógico por medio de los procedimientos que se implementa en las horas clases, con la finalidad de que el niño aprenda por sí mismo, mediante la implementación de estas, permitiendo responder a los conocimientos, procedimientos y actitudes establecidas dentro de un plan de estudio.

Estrategias de enseñanza.

Vargas (2020), argumenta que las estrategias de enseñanzas brindan en el estudiante el aprendizaje significativo a través de la implementación de metodologías activas donde el maestro busca el medio idóneo para que el niño capte la información de forma menos compleja y éste desarrolle sus habilidades y competencias; clasificándolas en pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales; a continuación, se describen:

- **Estrategias de enseñanza pre- instruccionales:** Tienen como finalidad que el estudiante sea capaz de plantearse objetivos y metas antes del desarrollo de la misma, que le permita al docente saber si el niño conoce lo que contemplará la asignatura y la finalidad de su instrucción. Dadas por medio de objetivos, organizadores previos, señalizaciones y conocimientos previos
- **Estrategias de enseñanzas co-instruccionales:** Apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza, éstas realizan funciones por medio detección de la información principal, estructuración e interrelaciones entre

contenidos, mantenimiento de la atención y motivación. Efectuándose por medio de las ilustraciones, organizadores gráficos, preguntas intercaladas, mapas y redes conceptuales.

- **Estrategias de enseñanzas post-instruccionales:** Se presentan después del contenido que se ha de aprender. Su utilidad radica en generar en el alumno una formación con visión integradora, postura crítica sobre los contenidos desarrollados; enmarcándose en la promoción de enlaces, resúmenes y analogías.

Estrategias de aprendizaje.

Camizán et, al. (2021), expresan que las estrategias de aprendizaje son aquellas actividades o procesos mentales que el estudiante de manera intencional lleva a cabo en su formación en el momento de procesar, entender y adoptar la información emitida por el docente, logrando el autoaprendizaje y el desarrollo crítico en cada ente; entre ellas están:

- **Estrategias de elaboración:** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar, parafrasear, resumir y responder preguntas.
- **Estrategias de organización:** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla; implican imponer estructura para los contenidos de aprendizaje, dadas en cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.
- **Estrategias de control de la comprensión:** Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias, de la acción y el pensamiento del estudiante.
- **Estrategias de apoyo o afectivas:** Mejora la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce, las mismas que incluyen: establecer y mantener la motivación, enfocar la atención y manejar la ansiedad.
- **Las estrategias metacognitivas:** Hacen referencia a la planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes de su propia cognición.
- **Estrategias para el aprendizaje significativo:** Pretende orientar a los educandos, estimular el aprendizaje activo, ya que depende de la asimilación deliberada de las actividades de aprendizajes por parte del alumno.

Proceso de enseñanza aprendizaje

Osorio et, al. (2021) citando a Abreu at, al. (2018) argumentan que el proceso de enseñanza aprendizaje es comunicativo, argumentativo, constructivo en la praxis educativa, dada cuando el docente socializa los contenidos curriculares planificados con los estudiantes, denominándose transposición didáctica, misma que se complementa con la interacción entre docentes, estudiantes, familia y sociedad.

En tal sentido, el docente debe guiar el aprendizaje del niño, siendo innovador en sus clases, implementando los medios idóneos de acuerdo con el nivel educativo que presentan lo estudiantes, los cuales les faciliten la adquisición de los contenidos sea en el salón clases o de manera autónoma, haciendo un ente reflexivo, comunicativo e indagador, con la finalidad que éste aprenda y mejore su rendimiento académico.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

El presente estudio de caso esta basado desde la experiencia insitu, dada a través de la observación directa en el subnivel medio, específicamente en séptimo grado, donde los estudiantes manifiestan que las clases de estudios sociales se efectúan con una enseñanza tradicional, en ella la docente no muestra una planificación detallada de las actividades a realizar, donde se evidencien estrategias de enseñanza aprendizaje, técnicas de estudio, recursos didácticos, entre otros, sólo se guía del contenido del libro del texto, y que en el desarrollo de las tareas no retroalimenta los vacíos que se presentan, como consecuencia de aquello, se genera el bajo rendimiento y el no cumplimiento de los estándares académicos.

Por tanto, el trabajo se centra en analizar el impacto que tienen las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, período 2023- 2024. Ante esta situación, es indispensable tener presente lo que establece la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019), que la educación es un derecho humano para todas las personas, a lo largo de toda la vida, y que el acceso a la educación debe direccionarse a la calidad educativa.

En consideración de aquello, es preciso detallar que los docentes deben trabajar con el modelo pedagógico actual del Currículo integrado EGB¹ 2016 elaborado por el Ministerio

¹ Currículo EGB. (SD de SM de 2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>

de Educación, manifestando que el acto educativo es llevado a cabo bajo el modelo socio-constructivista, dando a conocer que el estudiante es un ente activo, que aprende con la interacción de los demás, denominándose el actor principal y el docente un guía, facilitador del conocimiento por medio de la enseñanza en el salón clases.

Problema: ¿Cuál es el impacto que poseen las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje en Estudios Sociales, del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, período 2023- 2024?

PROPUESTA

Antecedentes.

En la actualidad el sistema educativo trabaja con el modelo pedagógico constructivista, donde los docentes deben incorporar diferentes estrategias, acompañados de recursos, metodologías y técnicas para el correcto desarrollo de las clases, no obstante, en la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González, en el área de Estudios Sociales, séptimo grado, no se desarrolla las clases con el modelo vigente.

El desconocimiento de estrategias didácticas de enseñanza aprendizaje por parte del docente, hacen que las clases se generen de forma monótona y tradicional; debido que no implementa los medios idóneos en el proceso pedagógico, tales como organizadores gráficos, generación de preguntas metacognitivas, presentación de imágenes y videos explicativos, situación que ha generado en los estudiantes del séptimo grado, un bajo rendimiento académico en el área de Estudios Sociales.

En consideración de aquello, es indispensable que los docentes utilicen estrategias didácticas idóneas al área de estudios debidamente planificadas, que permitan en cada uno de los estudiantes la adquisición de destrezas, el desarrollo de habilidades, el pensamiento crítico reflexivo de forma constructiva por los diferentes medios pedagógicos. Así afirma La Madrid et, al. (2023), que para lograr los objetivos de aprendizaje se deben planificar y organizar las actividades de acuerdo a las capacidades que presenta el niño, así obtener resultados favorables tanto académicos y personal.

Justificación.

La implementación de una planificación didáctica en el acto pedagógico contribuirá en la mejora educativa, debido que propiciará estrategias direccionadas a la enseñanza y el aprendizaje en el área de Estudios Sociales. Por ello, es **importante** la incorporación de esta

guía, dado que las actividades propuestas propician en los estudiantes nuevas formas de aprender y adquirir los conocimientos.

La propuesta permitirá conocer aspectos fundamentales que en la actualidad no han sido estudiado en la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado Gonzales, especialmente en séptimo grado, por tanto, su ejecución fomentará la mejora en la praxis didáctica por su **originalidad** que posee. Siendo **factible** porque direccionará al docente a la mejora constante en el desarrollo de sus clases, y al estudiante la generación del aprendizaje por el uso de diversas estrategias didácticas direccionadas a la mejora educativa.

Por tanto, esta planificación de estrategias de enseñanza aprendizaje beneficiará tanto a docentes y escuelas, debido que contiene información valiosa para el buen desarrollo de las clases en Estudios Sociales y el mejoramiento del rendimiento estudiantil, haciendo que el estudiante sea un actor activo en la construcción del conocimiento, mejorando sus habilidades y destrezas, mientras que el docente ejercerá el rol de guía.

Objetivo

Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del rendimiento académico en la asignatura de Estudios Sociales en la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado González.

Estructura de la propuesta.

Para que exista la mejora educativa es fundamental implementar estrategias de enseñanza aprendizaje, las cuales deben estar presentadas en una planificación de clases, donde se evidencia el proceso a seguir. A continuación, se muestra la programación elaborada con base a las indagaciones de enseñanzas aprendizaje, las cuales fueron adaptadas al contexto donde se desenvuelve el estudiante, misma que se evidenciarán inmersos en un ejemplo de un determinado tema de clases en la asignatura de Estudios Sociales.

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN

Institución de educación: Adolfo Jurado González

Tema o disciplina: Estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje

Área: Estudios Sociales

Grado: Séptimo

DESCIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

TEMA: CAUSAS Y EFECTOS DEL CALENTAMIENTO GLOBAL

Duración: 40 minutos

Instrucciones para el docente:

Para el desarrollo de la actividad investigar en fuentes confiables acerca del tema a impartir y reforzar con el contenido inmerso en el libro de texto del séptimo grado, a partir de aquello diseñar su planificación donde se evidencien los siguientes recursos didácticos: Investigaciones, láminas, videos educativos, actividades impresas, maqueta, entre otras. Asimismo, que tenga presente estrategias didácticas para el fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje tales como: Generación de conocimientos previos, presentación de gráficos, organizadores gráficos, mapas conceptuales, cuadros comparativos, promoción de enlaces, videos interactivos, resúmenes y analogías, entre otras.

Instrucciones para los estudiantes:

Desarrolla las actividades destinadas en clases para su respectivo aprendizaje en el tiempo establecido, para ello, es indispensables que desde casa lleve los recursos necesarios, además, que desarrolle sus trabajos en casa con el apoyo del padre de familia, con la finalidad de reforzar lo aprendido y el fortalecimiento de destrezas y habilidades.

Objetivo de aprendizaje:

O.CS.3.6. Asumir una actitud comprometida con la conservación de la diversidad, el medioambiente y los espacios naturales protegidos frente a las amenazas del calentamiento global y el cambio climático.

Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de evaluación	Materiales y recursos necesarios	Desarrollo de la actividad	Actividades evaluativas
CS.3.3.6. Discutir las causas y los	I.CS.3.12.1. Examina las áreas protegidas del	▪ Internet/ investigaciones	• Observa las siguientes imágenes y explica con tus propias palabras qué entienden de cada una de ellas.	Observar videos acerca del tema visto y plantear

<p>efectos del calentamiento global en el planeta y las acciones colectivas que se deben tomar para enfrentarlo.</p>	<p>país y lo relaciona con los efectos del calentamiento global y cambio climático, planteando actividades concretas para su protección y conservación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Libros de textos estudios sociales, 7mo grado ▪ Imágenes ▪ Videos. ▪ Carteles. ▪ Cuadernos de apuntes ▪ Marcadores. ▪ Materiales audiovisuales ▪ Maquetas del calentamiento global 	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza la siguiente frase: Somos las personas los culpables de los diferentes fenómenos naturales que se presentan en el planeta, luego comparte tus reflexiones con los demás del grupo. • Observa mediante el uso de material audiovisual los diferentes eventos que se presentan a causa del calentamiento global en nuestro ambiente. • Aplica la técnica rompe hielo como una pausa activa, donde los estudiantes elaboran aviones de papel con preguntas direccionadas al tema visto en clases y lanzarlo para que otro estudiante responda de forma oral, así retroalimente el aprendizaje. • A partir de lo estudiado, analiza cómo se produce el calentamiento global, y luego escribe lo imprescindible por medio de organizadores gráfico en un cartel para su explicación. • Manifiesta las consecuencias que traen para la vida el calentamiento global por medio de la elaboración de maquetas y su respectiva exposición. • A través de la lectura acerca del calentamiento global, resuelve los reactivos con la estrategia de preguntas intercaladas. • En grupos de trabajo, a partir de la promoción de enlaces indaguen acerca de las consecuencias que trae el calentamiento global para la humanidad y refuercen el tema por medio de resúmenes en su cuaderno de trabajo. • Elabora un collage en cartulinas donde se evidencie medidas de prevención del calentamiento global desde las familias. 	<p>soluciones mediante la elaboración de diapositivas para su respectiva exposición. En grupos de trabajo, elaborar infografías con imágenes, acerca del calentamiento global y sus consecuencias.</p>
--	--	---	---	--

CONCLUSIONES

Con las indagaciones realizada en el trabajo de titulación se encontró aportes fundamentales que brindaron soporte a las variables de estudios y cimientos imprescindibles, detallando que las estrategias fomentan el pensamiento crítico reflexivo, por lo que, se debe evaluar constantemente por medio de las diversas tareas y la utilización de los recursos inmersos en la planificación, prevaleciendo la teórica constructivista, donde el ente aprende por medio de la interacción social y el contexto donde se desarrolla.

En la Escuela de Educación Básica Adolfo Jurado Gonzales, en el séptimo grado, el docente en su jornada laboral imparte clases monótonas por el desconocimiento de las diversas estrategias didácticas debidamente planificadas acorde al nivel de estudio del educando, además, prevalece el desinterés del padre de familia en el acompañamiento académico e integral de niño, haciendo que los objetivos planteados no se lleven a cabalidad, por ende, la presencia de un rendimiento académico en una escala de bueno.

Por tanto, con la implementación de la propuesta mediante la planificación de estrategias de enseñanza aprendizaje, se evidenció que estos medios impactan significativamente en el desarrollo de competencias y destrezas, logrando el mejoramiento del rendimiento académico, haciendo que el ente aprenda por los diversos medios que implementa el docente, tales como la visualización de imágenes, videos, promoción de enlaces, organizadores gráficos, también con la interacción constante entre compañeros y representante legal, permitiendo el desenvolvimiento tanto personal y académicamente.

Bibliografía

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., & Bonilla Vichot, I. (octubre - diciembre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018. *MENDIVE Revista de educación*, 16(4), 1-14. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>
- Anama Herrera, M. A., Herrera Mejía, L. V., Solarte, A. E., & Torres Quiroga, M. C. (2020). *Prácticas educativas socio-constructivista en hispanoamérica*. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32877/4/2020_practicas_socioconstructivistas.pdf
- Arcos Aguilar, J. F. (2019). *La técnica del debate en el aprendizaje de estudios sociales en el séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato*. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educati%C3%B3n%20B%C3%A1sica%202020.pdf>
- Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (Agosto de 2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1, 1-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>
- Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 758-772. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>
- La Madrid Vivar, P. L., Gonzales Chávez, J. T., & Dávila Inocente, J. A. (6 de abril de 2023). Identificación de los tipos de estrategias de aprendizaje en la enseñanza en el nivel primario. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 1129-1138. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.577>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira, F. (Enero- junio de 2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23. <https://doi.org/https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Puya Rivadeneira, S. P., & Moreira López, J. R. (2020). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51549>
- UNESCO. (2019). <https://es.unesco.org/>
- Vargas Murillo, G. (Julio de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010