



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA –
APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “FRANZ WARZAWA” CUARTO**

AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 2023-2024

AUTOR (A)

KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

ING. RAÚL BENAVIDES LARA, PH.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Integración de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje en la Escuela “Franz Warzawa” cuarto año de Educación Básica, 2023-2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY
C.I. 0922438148
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY
C.I. 0922438148
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Integración de la tecnología en la enseñanza – aprendizaje en la Escuela “Franz Warzawa” cuarto año de Educación Básica, 2023-2024**, presentado por el estudiante, Karla Michelle Neira Gonzabay fue enviado al Sistema Antiplagio URKUND, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al $< 1\%$, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister	
KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY	< 1% Textos sospechosos
	 < 1% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: KARLA MICHELLE NEIRA GONZABAY.docx ID del documento: b825f66815e8cd31439740b669f6faf373aa73cc Tamaño del documento original: 37,33 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 29/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 29/4/2024
	Número de palabras: 2181 Número de caracteres: 14.472

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco mi familia por todo su amor y respaldo para llegar a alcanzar este sueño de mi vida, así mismo mi agradecimiento especial a Dios por todas sus bendiciones brindadas en cada proyecto que me encamino a realizar, a los docentes y a la Universidad Península de Santa Elena por todos los aprendizajes dados, que son parte ya de mis conocimientos y serán importantes para desenvolvernos de una mejor manera en el plano profesional.

Karla Michelle Neira Gonzabay

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado en primer lugar a mi familia que siempre me ha dado la mano para seguir adelante, jamás me ha abandonado y este parte siempre de cada logro personal, a mis amigos que han dado también esa chispa de motivación para que pueda seguir con mis estudios, encaminándome hacia mejores días.

Karla Michelle Neira Gonzabay

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen	X
Abstract.....	XI
I. TEMA.....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
VII. CONCLUSIÓN	8
Referencias bibliográficas

Resumen

El presente ensayo para alcanzar la titulación tiene como tema, Integración de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje en la Escuela “Franz Warzawa” cuarto año de Educación Básica, 2023-2024, teniendo como objetivo principal, poder conocer si la integración de la tecnología tiene una incidencia positiva en la enseñanza de los estudiantes, para esto se realizó una investigación profunda en la que se empleó estudios bibliográficos para conocer más sobre el tema, así mismo se buscó conocer cuáles son las herramientas e instrumento tecnológicos más utilizados en la educación primaria y qué herramientas tienen los docentes, pudiendo conocer que desde la legada de la pandemia de 2020 la educación en estos niveles tuvo un antes y después y se tuvo la necesidad imperiosa de aplicar la tecnología, se concluye que existe una relación entre las dos variables identificadas en esta investigación, además que las tecnologías emergentes se han vuelto importantes en la actualidad.

Palabras claves: integración, tecnología, enseñanza-aprendizaje.

Abstract

The present essay to achieve the degree has as its theme, Integration of technology in teaching-learning in the school “Franz Warszawa” fourth year of education, 2023-2024, having as main objective, to know if the integration of technology has a positive impact on the teaching of students, for this a thorough investigation was conducted in which bibliographical studies were used to learn more about the subject, It was also sought to know which are the most used technological tools and instruments in primary education and what tools teachers have, being able to know that since the legacy of the pandemic of 2020 education at these levels had a before and after and had the imperative need to apply technology, it is concluded that there is a relationship between the two variables identified in this research, in addition to emerging technologies have become important today.

Keywords: integration, technology, teaching-learning.

I. TEMA

INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE EN LA ESCUELA “FRANZ WARZAWA” CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA 2023-2024.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La investigación está centrada en la integración de la tecnología en la educación tienen la siguiente línea y sublínea de investigación:

LINEA EN PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN: TIC APLICADA A LA EDUCACIÓN

III. INTRODUCCIÓN

UNICEF (2022), menciona que la problemática que trajo la pandemia de Covid-19 en el 2020 puso a la educación de toda la región y el mundo ante el reto de brindar una respuesta inmediata ante la necesidad de que la educación no se detuviera, teniendo en cuenta el confinamiento que se vivió, desde este contexto, la tecnología tuvo un papel importante, tanto así que, sin su aplicación, la educación no se hubiese dado a nadie, convirtiéndose en una salida ante alguna situación que atente a la educación presencial.

Integrar la tecnología en la enseñanza-aprendizaje se ha transformado en un pilar esencial en el horizonte educativo actual. En un mundo cada vez más digitalizado, es imperioso que el proceso de enseñanza se acomode y aproveche las herramientas tecnológicas útiles para potenciar el aprendizaje de los estudiantes. Esta integración no solo se limita a la introducción de dispositivos y software en las aulas, sino que implica una transformación profunda en la metodología educativa, que busca fomentar la participación activa de los alumnos, la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades relevantes para el siglo actual.

Al implementar la tecnología en cuarto año en la unidad educativa “FRANZ WARZAWA” con base a la enseñanza-aprendizaje abre un abanico de posibilidades, desde la creación de contenidos interactivos hasta el acceso a recursos educativos en línea de calidad. Permite una mayor flexibilidad en el proceso educativo, facilitando la ayuda entre estudiantes y docentes, así como la senda a la información en tiempo real y desde cualquier lugar.

Además, promueve la inclusión al brindar instrumentales adaptativos para atender las necesidades individuales de cada alumno, libremente de sus capacidades o circunstancias. Sin embargo, la composición efectiva de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se limita a la adquisición de dispositivos, sino que requiere una organización cuidadosa, formación docente apropiada y una orientación pedagógica que ponga al alumno como eje del proceso de aprendizaje.

Este ensayo tiene como objetivo conocer si la integración de la tecnología tiene una incidencia positiva en la enseñanza, lo que se va a realizar a través de una revisión de trabajos académicos y, además de saber qué tecnologías son las adecuadas para estudiantes de la educación primaria, teniendo en cuenta su contexto y herramientas con las que cuentan los docentes en las instituciones educativas del país.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Reyes y Prado (2020), en su trabajo buscaron mostrar la relación entre una educación inclusiva y el rol de las tecnologías de la información en brindar estrategias, herramientas de respaldo a comunidades menos favorables, para ellos se recolectó 113 documentos sobre el tema y de los cuales la mitad sirvieron para engrandecer este estudio, concluyendo que aún es una deuda pendiente la atención a la diversidad que se puede encontrar en el aula de clase, por lo que necesio intervenir de manera inmediata.

En un aula de clase se puede encontrar con mucha diversidad en niños y niñas, para lo que la adecuada aplicación de estrategias pueden permitir que la enseñanza pueda llegar a cada uno de ellos, por lo que la incorporación de la tecnología en los procesos académicos pueden dar un aporte muy valioso en la búsqueda de lograr los objetivos.

Pacsi y Torres (2022), realizaron una investigación con el objetivo de analizar las políticas públicas empleadas para la integración de la tecnología en la educación en el país vecino del Perú, usando una metodología teórica y bibliográfica pudieron encontrar que es importante la aplicación de la tecnología en el campo educativo. Algo que resaltar es que con el pasar del tiempo estas políticas que fueron muy importantes no fueron consideradas en los gobiernos actuales por falta de objetivos, buscando potenciar la educación de millones de estudiantes, como el no tener planificaciones adecuadas, la falta de capacitación a los profesores en el uso de la tecnología.

Esto es muy importante porque a nivel educativo, porque desde los gobiernos

centrales se establecen políticas que están encaminadas a mejorar en este caso la educación de un país, que lanzan campañas y se gastan grandes recursos, pero se puede observar la educación en la región sigue teniendo grandes problemas para salir adelante, por lo que es necesario que se planteen objetivos alcanzables y que lógicamente los proyectos sean viables, sin dejar de lado las respectivas capacitaciones a los profesores o realizar un monitoreo permanente de las implementaciones, estudiando sus avances e impactos.

Citando a Jara et al. (2024), apunta que en la situación actual de la educación, el implementar recursos didácticos digitales es fundamental para todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este estudio tuvo como objetivo analizar la conexión entre el recurso mencionado y el desarrollo de la imaginación de los niños en educación primaria. Tomándose una muestra de 81 alumnos, se procedió a ejecutar dos cuestionarios, encontrando una estrecha relación entre las dos variables, teniendo como conclusión que la aplicación de estas herramientas mejora la creatividad de los educandos.

Es importante señalar que los niños reciben información de una manera más rápida que un adulto, en el que su creatividad debe ser estimulada con la ayuda de todas las herramientas posibles para lograrlo, desde ahí se destaca la relevancia de tener como docentes competencias que ayuden a fortalecer este tema con los estudiantes, buscando siempre que tengan un adecuado desarrollo integral.

Guaña (2023), resalta que para que haya un buen resultado en el ámbito escolar, se debe aplicar estrategias y tecnologías que en la actualidad se han convertido en algo principal para alcanzarlo. Destaca, que una de las tecnologías más utilizadas son la robótica, que ha dado muy buenos resultados en campos como la ciencia y tecnología, otra tecnología muy utilizada es la realidad aumentada y el uso de software en línea puede ayudar a lograr competencias imprescindibles en los estudiantes.

La robótica es una de las tecnologías que más se brinda en la educación del país, pero se debe de considerar que en las instituciones fiscales el país no se cuentan con los recursos para implementar esta innovación con los estudiantes, por eso es relevante como se mencionaba anteriormente tener muy en cuenta el contexto en el que se encuentran los estudiantes y la comunidad educativa.

Silva et al. (2023), indica que en la educación actual se está aplicando mucho las tecnologías emergentes y la educación STEM, sobre todo se los está aplicando con

estudiantes que tienen alguna situación de vulnerabilidad. Estos proyectos tienen como objetivos acercar a los alumnos bajo esta condición, se busca el uso de tecnología actual y que se está impulsando sobre todo desde las instituciones educativas innovadoras.

En este ensayo se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿La integración de la tecnología incide de manera significativa en la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de cuarto año de educación de la Escuela ‘‘Franz Warzawa’’

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Solórzano et al. (2022), argumenta que en muchos de los casos donde existen estudiantes con bajo nivel académico es por la no incorporación de estrategias innovadoras que en primer lugar, busquen nivelar los conocimientos básicos en los estudiantes y que luego puedan lograr un aprendizaje significativo que les permita resolver situaciones complejas por medio de los conocimientos, destrezas y habilidades adquiridas.

La situación problemática en la escuela es enorme, señalando que se encuentra en una zona rural donde lamentablemente no llegan los recursos que se necesitan para poder implementar de manera adecuada la tecnología que pueda tener mejores prácticas educativas con los estudiantes de toda la institución, especialmente con los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica. Los estudiantes señalados están teniendo serios inconvenientes para poder adquirir destrezas y habilidades importantes para su formación, teniendo en cuenta que es su último año en el subnivel de elemental, donde deben desarrollar y potenciar muy buenas bases para los años posteriores de educación.

Esta restricción impide que los profesores aprovechen plenamente las ventajas de la tecnología para engrandecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y restringe su capacidad para realizar actividades interactivas y fundadas en la tecnología de manera positiva. Además de la escasez de dispositivos, los recursos tecnológicos disponibles son restringidos y no siempre están organizados con los temas que enseñan los profesores. Esta falta de alineación entre los recursos tecnológicos y los objetivos de enseñanza problematiza aún más la unificación efectiva de la tecnología en la clase.

Los profesores se encuentran agobiados por la cantidad de elecciones disponibles y no saben cómo elegir las herramientas adecuadas para apoyar sus objetivos de enseñanza específicos. Como resultado, muchos profesores se sienten desanimados y eligen por seguir métodos tradicionales de enseñanza que no fructifican todo el potencial de la tecnología para

implicar a los estudiantes y promover un aprendizaje más significativo.

Otro reto significativo que afrontan los educadores en esta situación es la falta de tiempo y recursos para recibir una capacitación perpetua sobre cómo integrar efectivamente la tecnología en su enseñanza. Aunque pueden haber recibido capacitación inicial, es crucial que los profesores tengan acceso a oportunidades de desarrollo profesional continuo para mejorar sus habilidades en el uso de la tecnología y su integración en el currículo escolar. Sin embargo, la falta de tiempo, financiamiento y respaldo institucional puede impedir que los profesores disponer a estas oportunidades de desarrollo profesional, lo que perpetúa los retos en la incorporación de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje.

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Pinto y Plaza (2021), destaca la necesidad esencial que los docentes tienen en recibir capacitación en temas como las tecnologías de la información y las comunicaciones, por encontrarse en un auge tecnológico, además, que estos recursos se han convertido en herramientas importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Propuesta: Programa de Desarrollo Profesional en Integración Tecnológica

Nombre de la Propuesta: Programa de Desarrollo Profesional en Integración Tecnológica (PDPIT)

Asignatura/Tema/Área: Todas las asignaturas y niveles de la escuela.

Tipo de Propuesta: Programa de formación continua para docentes.

Objetivo: Capacitar a los docentes en el uso efectivo de la tecnología en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje y reducir la brecha digital entre los estudiantes.

Estructura de la Propuesta:

1. Contenidos:

- Fundamentos de la integración tecnológica en la enseñanza-aprendizaje.
- Selección y uso efectivo de herramientas tecnológicas para diferentes objetivos pedagógicos.

- Diseño de actividades y recursos digitales alineados con los objetivos de aprendizaje.
- Estrategias para la gestión del aula y la atención a la diversidad con el uso de la tecnología.
- Evaluación del aprendizaje utilizando herramientas digitales y enfoques innovadores.

2. Métodos:

- Talleres prácticos para explorar y familiarizarse con diversas herramientas tecnológicas.
- Sesiones de reflexión y discusión sobre las mejores prácticas en la integración tecnológica.
- Trabajo colaborativo para diseñar actividades y recursos digitales.
- Observación de clases modeladas y retroalimentación entre pares.
- Sesiones de seguimiento y asesoramiento individualizado.

3. Recursos:

- Acceso a plataformas educativas y recursos en línea.
- Herramientas tecnológicas disponibles en el centro educativo.
- Material didáctico y guías de referencia.
- Facilitadores especializados en integración tecnológica.
- Espacios físicos adecuados para la realización de talleres y actividades prácticas.

4. Evaluación:

- Evaluación formativa a lo largo del programa para monitorear el progreso y adaptar la formación según las necesidades de los participantes.
- Evaluación sumativa al final del programa para medir el impacto en la práctica docente y el aprendizaje de los estudiantes.

- Portafolios digitales para recopilar evidencias de aprendizaje y productos desarrollados durante el programa.

Implementación de la Propuesta:

- Duración: El programa se desarrollará a lo largo de un año académico, con sesiones regulares que pueden tener una duración de medio día o un día completo, según la disponibilidad de los participantes.
- Modalidad: Se puede implementar de manera presencial, semipresencial o completamente en línea, dependiendo de las necesidades y recursos disponibles.
- Participación: La participación en el programa será voluntaria, pero se incentivará la participación activa y el compromiso de los docentes mediante reconocimientos y certificaciones al completar satisfactoriamente el programa.

VII. CONCLUSIÓN

La integración efectiva de la tecnología en la enseñanza-aprendizaje requiere abordar no solo la disponibilidad de dispositivos y recursos, sino también la capacitación y el desarrollo profesional continuo de los docentes para utilizar estas herramientas de manera efectiva y significativa.

Los desafíos identificados en la situación problemática, como la escasez de acceso a dispositivos tecnológicos y la falta de alineación entre los recursos tecnológicos disponibles y los objetivos de enseñanza, destacan la necesidad de políticas educativas y estrategias institucionales que aborden estas brechas y promuevan la equidad educativa.

La implementación de programas de desarrollo profesional, como el propuesto, que se enfoquen en fortalecer las habilidades de los docentes en la integración tecnológica, puede jugar un papel crucial en la mejora de la calidad educativa y en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital actual.

Referencias bibliográficas

- Guaña Moya, J. (2023). El papel de la tecnología en la transformación de la educación y el aprendizaje personalizado. *8(2)*, 420-431. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i2>
- Jara Avalos, N., Cayllahua Ramírez, R., y Cayllahua Ramírez, M. L. (2024). Recursos didácticos digitales en la creatividad de estudiantes de educación primaria. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, *8(33)*, 650–659. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.749>
- Pacsi Chavez, L. V., y Torres Reyes, K. G. (2022). Integración de las tecnologías en la educación peruana: políticas públicas y percepciones de los actores educativos. *Grado. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. <http://hdl.handle.net/10757/665626>
- Pinto Sudario, G. C., y Plaza Andrade, J. N. (2021). Determinar la necesidad de capacitación en el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones para la formación docente. *593 Digital Publisher CEIT*, *6(1)*, 169-181. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.1.426>
- Reyes Chávez, R., y Prado Rodríguez, A. B. (2020). Las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta para una educación primaria inclusiva. *Revista Educación*, *44(2)*, 479–497. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.38781>
- Silva Díaz, F. R., García Yeguas, M. A., y Carrillo Rosúa, F. J. (2023). *Integración de tecnologías emergentes para la educación STEAM: proyecto TECNOSTEAM*. Universidad de Granada, España. <https://hdl.handle.net/10481/84027>
- Solórzano Álava, W. L., Rodríguez Rodríguez, A., Anzules Ávila, X. L., y Mar Cornelio, O. (2022). Impacto del uso de la tecnología en la formación integral de los estudiantes de la carrera tecnologías de la información. *Journal TechInnovation*, *1(2)*, 71–77. <https://doi.org/10.47230/Journal.TechInnovation.v1.n2.2022.71-77>
- UNICEF. (Marzo de 2022). <https://www.unicef.org/lac/media/42581/file/PoI%C3%ADticas%20digitales%20en%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.pdf>