



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

Técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo de los niños en el  
subnivel medio

**AUTOR (A)**

**Chóez Chilán Agustín Patricio**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Pacheco Mendoza Silvia Rosa, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
FABIAN DAVID  
DOMINGUEZ  
PIZARRO

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:  
SILVIA ROSA PACHECO  
MENDOZA

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:  
MARGOT MERCEDES  
GARCIA ESPINOZA

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
ALEX RICARDO LOPEZ  
RAMOS

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
MARIA MARGARITA  
RIVERA GONZALEZ

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACION**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por el Lcdo. Agustín Patricio Choez Chilán, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
SILVIA ROSA PACHECO  
MENDOZA

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD  
Yo, AGUSTÍN PATRICIO CHOEZ CHILÁN**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo de los niños en el subnivel medio, previo a la obtención del título en Magister en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
AGUSTIN PATRICIO  
CHOEZ CHILAN

---

Agustín Patricio Choez Chilán  
C.I. 0921325692  
**AUTOR (A)**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, AGUSTÍN PATRICIO CHOEZ CHILÁN**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
AGUSTIN PATRICIO  
CHOEZ CHILAN

---

**Agustín Patricio Choez Chilán**

**C.I. 0921325692**


**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo de los niños en el subnivel medio, presentado por el estudiante, **Chóez Chilán Agustín Patricio** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<p style="font-size: small;">CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i></p>		
<p style="font-size: large; font-weight: bold;">CHOEZ CHILAN AGUSTIN PATRICIO</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p style="font-size: large; color: green;">9%</p> <p style="font-size: x-small;">Textos sospechosos</p> </td> <td style="width: 50%; text-align: center;"> <p style="font-size: large; color: green;">9%</p> <p style="font-size: x-small;">Similitudes 5% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos</p> </td> </tr> </table>	<p style="font-size: large; color: green;">9%</p> <p style="font-size: x-small;">Textos sospechosos</p>	<p style="font-size: large; color: green;">9%</p> <p style="font-size: x-small;">Similitudes 5% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos</p>
<p style="font-size: large; color: green;">9%</p> <p style="font-size: x-small;">Textos sospechosos</p>	<p style="font-size: large; color: green;">9%</p> <p style="font-size: x-small;">Similitudes 5% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos</p>		



Firmado electrónicamente por:  
**SILVIA ROSA PACHECO  
MENDOZA**

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este ensayo previo a la obtención del grado académico en Magíster en Educación Básica

Agradezco sinceramente a mis compañeros/as de clase y a otros colegas que compartieron sus conocimientos, experiencias y perspectivas, enriqueciendo así mi comprensión del tema. No puedo pasar por alto el apoyo incondicional de mi familia y amigos/as, quienes han sido una fuente constante de ánimo y motivación durante todo este proceso.

Finalmente, quiero reconocer el esfuerzo y la dedicación de todas las personas que participaron en este estudio, ya sea como participantes, colaboradores o informantes clave. Sin su generosa contribución, este trabajo no habría sido posible.

A todos y cada uno de ustedes, ¡muchas gracias!

*Agustín Choez*

## DEDICATORIA

Este ensayo está dedicado a todas las personas que han sido mi fuente de inspiración, apoyo y motivación a lo largo de mi viaje académico, en especial a mis queridos padres quienes actualmente me guían desde el cielo. Este logro es también suyo.

A mis familiares y amigos, por su apoyo continuo y por entender mis ausencias y compromisos mientras me dedicaba a este proyecto.

A todas las personas que han dejado una huella en mi vida, ya sea a través de sus palabras de aliento, sus enseñanzas o su ejemplo. Este trabajo es un reflejo de su influencia positiva en mí.

*Agustín Choez*



**ÍNDICE GENERAL****CONTENIDO**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO .....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN .....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>IX</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>X</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>XI</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>2</b>
<b>CONCLUSIÓN .....</b>	<b>7</b>
<b>Referencias bibliográficas .....</b>	<b>XII</b>

## Resumen

El ensayo examina el impacto de las técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo de los niños en el subnivel medio de la Escuela de Educación Básica "Ing. MARCO POLO MOROCHO AJOY". A través de las definiciones y perspectivas de varios autores, se destaca que las técnicas lúdicas son estrategias educativas esenciales que fortalecen el proceso educativo independientemente del nivel de formación del estudiante. Estas técnicas, que incluyen juegos, acertijos y dinámicas, promueven el desarrollo integral al facilitar la interacción cognitiva, social y emocional de los niños. Además, se reconoce la importancia de integrar el aspecto lúdico en la educación actual, siguiendo la evolución psicológica del juego infantil. En resumen, el uso de técnicas lúdicas en el aula no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida con una comprensión profunda y duradera del conocimiento.

**Palabras claves:** técnicas lúdicas, aprendizaje significativo, desarrollo integral.

### **Abstract**

The essay examines the impact of playful techniques on the meaningful learning of children in the middle sublevel of the "Ing. MARCO POLO MOROCHO AJOY" Basic Education School. Through the definitions and perspectives of several authors, it is highlighted that playful techniques are essential educational strategies that strengthen the educational process regardless of the student's level of training. These techniques, which include games, puzzles and dynamics, promote comprehensive development by facilitating children's cognitive, social and emotional interaction. Furthermore, the importance of integrating the playful aspect into current education is recognized, following the psychological evolution of children's play. In summary, the use of playful techniques in the classroom not only enriches the educational experience, but also prepares children to face life's challenges with a deep and lasting understanding of knowledge.

**Keywords:** playful techniques, meaningful learning, comprehensive development.

## INTRODUCCIÓN

En la búsqueda constante de mejorar la calidad educativa y promover un aprendizaje significativo, las técnicas lúdicas han surgido como una herramienta pedagógica innovadora y efectiva en el ámbito educativo. En particular, el subnivel medio de la educación representa una etapa crucial en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, donde el uso adecuado de estrategias de enseñanza puede marcar una diferencia significativa en su proceso de aprendizaje.

El propósito principal de este ensayo es explorar el papel de las técnicas lúdicas en el aprendizaje significativo de los niños en el subnivel medio de la Escuela de Educación Básica "Ing. MARCO POLO MOROCHO AJOY". A través de un análisis detallado y reflexivo, se examinará cómo la implementación de actividades lúdicas en el aula puede contribuir al desarrollo integral de los estudiantes y fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo.

La Escuela de Educación Básica "Ing. MARCO POLO MOROCHO AJOY" se caracteriza por su compromiso con la excelencia académica y la innovación pedagógica. En este contexto, el uso de técnicas lúdicas se presenta como una oportunidad para enriquecer la experiencia educativa de los niños en el subnivel medio, al tiempo que se promueve la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico.

A lo largo de este ensayo, se abordarán diversas dimensiones relacionadas con el uso de técnicas lúdicas en el aula, incluyendo su definición y características, los beneficios que ofrecen para el aprendizaje de los niños, y las estrategias efectivas para su implementación. Este trabajo busca proporcionar una visión integral y fundamentada sobre el uso de técnicas lúdicas en el subnivel medio de la educación, con un enfoque particular en su aplicación práctica. A través de esta exploración, se espera contribuir al debate sobre las mejores prácticas pedagógicas para promover un aprendizaje significativo y enriquecedor para todos los niños.

## **DESARROLLO**

### **Técnicas lúdicas en educación**

Para Domínguez (2015) en su definición sobre las técnicas lúdicas menciona que es “estrategia significativa para ser utilizada como elemento de fortalecimiento educativo dentro del quehacer escolar, independientemente del trayecto formativo en el que se ubique al estudiante” (p.7).

Esto destaca que las técnicas lúdicas son esenciales como herramientas educativas, independientemente del nivel de formación del estudiante. Esto sugiere su versatilidad y su capacidad para enriquecer el proceso educativo en cualquier contexto escolar, lo que refuerza su importancia como estrategia para promover un aprendizaje significativo.

Mientras que para Morillo & Rogel (2017) estas técnicas “son un conjunto de estrategias planificadas con el fin de transmitir el aprendizaje en los educandos, utilizando para ello diversos recursos como: juegos, acertijos, dinámicas, entre otros” (p.6).

Esto indica que las técnicas lúdicas son estrategias deliberadas diseñadas para facilitar el aprendizaje en los estudiantes. Al hacer énfasis en la variedad de recursos utilizados, como juegos, acertijos y dinámicas, sugiere una amplia gama de posibilidades para la implementación de actividades lúdicas en el aula. Esto subraya la importancia de la planificación cuidadosa de estas estrategias para garantizar su efectividad en la transmisión del aprendizaje y promover la participación activa de los educandos en su proceso de formación.

### **Definición de técnicas lúdicas**

Peralta (2013) citando a Vygotsky expone sobre el juego lo siguiente: “práctica social fundamental que impulsaría al niño, de manera constante, al

desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales” (p.24).

En la definición anterior se resalta el juego como una práctica social fundamental que impulsa el desarrollo cognitivo y social de los niños. Esta visión subraya la importancia de considerar el juego como más que una simple actividad recreativa, sino como una herramienta poderosa para el aprendizaje y la interacción social. Sugiere que, a través del juego, los niños no solo adquieren habilidades cognitivas, sino que también desarrollan habilidades sociales vitales para su crecimiento y desarrollo en la sociedad.

Castellar Arrieta, Gonzalez Escorcía & Santana Ramírez (2015) mencionan:

Los juegos son una pieza clave en el desarrollo integral del niño, ya que este guarda conexiones sistémicas con lo que no es el juego; es decir se crea el desarrollo en otros planos como son la solución de problemas, creatividad, entre otros, con numerosos fenómenos cognitivos y sociales.  
(p.2)

Estos autores enfatizan la relevancia esencial de los juegos en el desarrollo holístico de los niños. Más allá de ser simples actividades recreativas, los juegos se entrelazan con diversos aspectos del crecimiento cognitivo y social. Este enfoque sugiere que los juegos no operan en un vacío, sino que influyen en múltiples dimensiones del desarrollo infantil. A través de los juegos, los niños no solo adquieren habilidades específicas, como la solución de problemas y la creatividad, sino que también experimentan una gama variada de fenómenos cognitivos y sociales que contribuyen a su formación integral.

### **Importancia de las técnicas lúdicas**

Sobre la importancia que tienen las técnicas lúdicas en el aprendizaje de los niños Castellar, González, & Santana (2015) expresan sobre la importancia de la técnica lúdica: Sirve precisamente para jugar y prepararlo para la vida; ya que

considera el juego como pre ejercicio de funciones necesarias para la vida adulta.  
(p.10)

Esto indica que el juego sirve como una preparación para la vida adulta al considerarlo como un pre-ejercicio de habilidades esenciales. Implica que las actividades lúdicas no solo son entretenimiento, sino que también desempeñan un papel crucial en el desarrollo de competencias necesarias para la vida futura. Al participar en juegos, los niños practican habilidades sociales, resolución de problemas, toma de decisiones y creatividad, que son fundamentales en la edad adulta. Esta perspectiva subraya la importancia de integrar el juego en el proceso educativo, ya que no solo fomenta el aprendizaje activo y significativo, sino que también prepara a los niños para enfrentar los desafíos y demandas de la vida adulta de manera más efectiva. En resumen, el juego no solo es una actividad recreativa, sino también una herramienta vital para el desarrollo integral de los niños y su preparación para el futuro.

Domínguez (2015) manifiesta que “resulta imprescindible que la educación actual se apoye en la evolución psicológica del juego infantil, siguiendo las fases de su desarrollo, incluyendo el aspecto lúdico como parte de la formación integral”

Esto implica reconocer que el juego no es solo una actividad recreativa, sino un proceso vital en el desarrollo infantil. Al seguir las diferentes fases del juego y entender su evolución psicológica, la educación puede adaptarse de manera más efectiva para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Integrar el aspecto lúdico en la formación integral significa reconocer su valor como una herramienta para promover el aprendizaje activo, la creatividad y el desarrollo social y emocional. Esta perspectiva resalta la importancia de aprovechar el potencial educativo del juego para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y prepararlos de manera más efectiva para enfrentar los desafíos del mundo actual.

### **Aprendizaje significativo**

Arguello & Almeida (2016) mencionan que “el aprendizaje se vuelve

significativo cuando se vincula a los conocimientos previos. En el aprendizaje significativo lo que se aprende se incorpora a las estructuras cognoscitivas que ya posee el sujeto. (p. 16)

Según los mencionados autores se resalta la importancia del aprendizaje significativo, el cual se produce cuando se establece una conexión entre los nuevos conocimientos y los previamente adquiridos por el individuo. En este proceso, los nuevos aprendizajes se integran dentro de las estructuras cognitivas existentes del sujeto, lo que permite una comprensión más profunda y duradera de la información. Esta perspectiva contrasta con el aprendizaje memorístico, donde los conceptos se retienen de manera superficial y no se relacionan con el conocimiento previo del estudiante. Al vincular el aprendizaje con experiencias y conocimientos previos, se fomenta una comprensión más profunda y significativa de los conceptos, lo que facilita su aplicación en situaciones diversas y promueve un mayor desarrollo cognitivo y habilidades de pensamiento crítico en el estudiante.

Álvarez (2015) expresa en su definición sobre el aprendizaje significativo acotando al concepto anterior lo siguiente: El aprendizaje significativo supone un proceso en el que la persona recoge la información, la selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento que ya tenía previamente.

Este autor amplía el concepto de aprendizaje significativo al destacar que este implica un proceso activo por parte del individuo. En este proceso, la persona no solo adquiere nueva información, sino que también la recoge, selecciona, organiza y establece relaciones con el conocimiento previamente adquirido. Este enfoque subraya la importancia de la participación activa del estudiante en la construcción de su propio conocimiento, en lugar de simplemente recibir y memorizar información de manera pasiva. Al involucrar activamente al estudiante en el proceso de aprendizaje, se promueve una comprensión más profunda y duradera de los conceptos, así como el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de aplicar el conocimiento en diversas situaciones.



## **Importancia del aprendizaje significativo**

Peralta (2013) considera el aprendizaje significativo como “los saberes o formas culturales cuya asimilación o apropiación por parte de los alumnos se considera esencial para su desarrollo personal y social” (p.33)

Esto destaca que el aprendizaje significativo comprende los conocimientos o formas culturales cuya asimilación o apropiación se considera esencial para el desarrollo personal y social de los alumnos. Esta perspectiva resalta la importancia de que el aprendizaje vaya más allá de la mera adquisición de información, enfatizando la relevancia de que los estudiantes interioricen y comprendan los conceptos de manera profunda. Al hacerlo, los alumnos pueden aplicar el conocimiento adquirido en diversos contextos y situaciones de la vida real, lo que contribuye a su desarrollo integral como individuos y su capacidad para participar de manera significativa en la sociedad.

De acuerdo con Álvarez (2015) En este tipo de aprendizaje, la manera de asociar habilidades y conocimientos previos para que pueda integrarse en ellos nueva información está tallada por la fuente motivacional y el significado que se le atribuye a lo que se aprende.

Esto quiere decir que, en el aprendizaje significativo, la forma en que se integra nueva información con habilidades y conocimientos previos está influenciada por la motivación y el significado atribuido a lo que se aprende. Esto implica que el proceso de aprendizaje va más allá de simplemente conectar la información nueva con la existente, sino que también está moldeado por factores motivacionales y emocionales. La motivación y el significado atribuido a la información pueden determinar la profundidad y la duración de la comprensión y la retención del conocimiento. Por lo tanto, para facilitar un aprendizaje significativo, es crucial no solo presentar información relevante, sino también fomentar un entorno de aprendizaje que promueva la motivación y atribuya significado a los conceptos enseñados.

## **CONCLUSIÓN**

La implementación de técnicas lúdicas en el proceso educativo emerge como una estrategia fundamental para promover un aprendizaje significativo en los niños. A través de las diversas perspectivas proporcionadas por los diferentes autores, hemos comprendido que el juego no solo es una actividad recreativa, sino una herramienta poderosa para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes. La conexión entre el aprendizaje significativo y el juego se evidencia en la forma en que los niños integran nueva información con conocimientos previos a través de experiencias motivacionales y significativas. Asimismo, se destaca la importancia de que la educación actual reconozca y valore la evolución psicológica del juego infantil, integrando el aspecto lúdico como parte esencial de la formación integral.

En conclusión, la integración de técnicas lúdicas en el aula no solo enriquece la experiencia educativa, sino que también prepara a los niños para enfrentar los desafíos de la vida con una comprensión profunda y duradera del conocimiento.

## Referencias bibliográficas

- Domínguez Chavira, C. (2015). La Lúdica: una estrategia pedagógica despreciada (1era ed.). Juárez, México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Recuperado el 15 de Enero de 2018
- Álvarez Carneros, P. (2015). Psicología y Mente. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de Psicología y Mente:  
<https://psicologiaymente.net/desarrollo/aprendizaje-significativo>
- Arguello, B., & Almeida Vargas, C. (2016). Arte y psicomotricidad infantil (1era ed.). Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte. Recuperado el 15 de Enero de 2018
- Morillo Sánchez, V., & Rogel Zambrano, P. (2017). Universidad Central del Ecuador. Recuperado el 15 de Enero de 2018, de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11141/1/T-UC0019-I001-2017.pdf>
- Castellar Arrieta, G., González Escorcia, S., & Santana Ramírez, Y. (2015). Universidad del Tolima. Recuperado el 16 de Enero de 2018, de Universidad del Tolima.
- Peralta, A. (2013). Importancia de la educación socioemocional en el jardín de infantes (1era ed.). Buenos aires, Argentina: Dunken. Recuperado el 15 de Enero de 2018