

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**Prácticas Pedagógicas inclusivas: Para una atención a la diversidad  
de niños de 9 a 10 años**

**AUTOR (A)**

**Perero Bayona Dayse Elena**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
**FABIAN DAVID  
DOMINGUEZ  
PIZARRO**

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:  
**SILVIA ROSA PACHECO  
MENDOZA**

---

**Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
TUTORA**



Firmado electrónicamente por:  
**MARGOT MERCEDES  
GARCIA ESPINOZA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
**ALEX RICARDO LOPEZ  
RAMOS**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**



Firmado electrónicamente por:  
**MARIA MARGARITA  
RIVERA GONZALEZ**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UP**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DAYSE ELENA PERERO BAYONA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

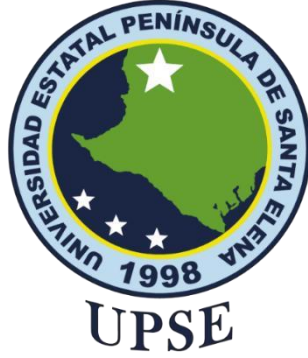
Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**SILVIA ROSA PACHECO  
MENDOZA**

---

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, DAYSE ELENA PERERO BAYONA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Practicas Pedagógicas inclusivas: Para una atención a la diversidad de niños de 9 a 10 años **Lic. Dayse Elena Perero Bayona** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

**Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024**



---

Dayse Elena Perero Bayona  
C.I. 0915919278

**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, DAYSE ELENA PERERO BAYONA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
DAYSE ELENA  
PERERO BAYONA

---

Dayse Elena Perero Bayona  
C.I. 0915919278

**AUTOR (A)**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Practicas Pedagógicas inclusiva: Para una atención a la diversidad de niños de 9 a 10 años, presentado por el estudiante, **DAYSE ELENA PERERO BAYONA** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Firmado electrónicamente por:  
**SILVIA ROSA PACHECO  
MENDOZA**

Lic. Silvia Pacheco Mendoza, Ph.D.  
C.I. 0915044641  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Como autora de este trabajo quiero expresar sincero agradecimiento a cada uno de mis tutores durante este trayecto de estudios quienes me impartieron sus conocimientos, los mismos que serán puesto en práctica en mi lugar de trabajo, gracias también a las autoridades de la Universidad Península de Santa Elena UPSE quienes motivaron para culminar con éxito mi maestría.

*Dayse Elena Perero Bayona*

## **DEDICATORIA**

Esta dedicatoria es una forma de expresar mi gratitud a Dios que nunca me soltó de su mano y me dio fuerza; a mi madre que es lo más preciado, que siempre ha estado a mi lado y aunque la tengo lejos quiero decirte que te amo mamá, este es un regalo para ti, tú te mereces este título y más; también a mi Joys, Mady y Dayis mis tres hermosas hijas y al mismo tiempo a mi nieto que Dios envió en el momento exacto para alegrar mi vida.

*Dayse Elena Perero Bayona*



## INDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
INDICE GENERAL .....	IX
Resumen .....	X
Abstract .....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	2
CONCLUSIÓN .....	8
Referencias bibliográficas	

## **Resumen**

Se propone desarrollar actividades inclusivas utilizando recursos digitales para promover la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o condiciones socioeconómicas. El objetivo de la investigación es determinar la eficacia de las estrategias basadas en TICs en niños de 9-10 años con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en la materia de matemáticas. Los resultados revelan que el uso de las TIC como herramienta educativa facilita la inclusión y el acceso a la información, ofreciendo múltiples formas de representación y presentación de la información para adaptarse a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes. Esto promueve un ambiente escolar inclusivo donde cada niño puede desarrollar su máximo potencial académico y social, mejorando así su rendimiento académico y su participación en el aula. Las palabras clave son: inclusión, TIC, aprendizaje significativo.

**Palabras claves:** Educación, Estrategias, Tecnología

## **Abstract**

It is proposed to develop inclusive activities using digital resources to promote participation and meaningful learning of all students, regardless of their abilities or socioeconomic conditions. The objective of the research is to determine the effectiveness of ICT-based strategies in 9-10-year-old children with Special Educational Needs (SEN) in the subject of mathematics. The results reveal that the use of ICTs as an educational tool facilitates inclusion and access to information, offering multiple forms of representation and presentation of information to suit the individual preferences and needs of students. This promotes an inclusive school environment where each child can develop his or her maximum academic and social potential, thus improving academic performance and classroom participation. Key words are: inclusion, ICT, meaningful learning.

**Keywords:** Education, Strategies, Technology

## INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto educativo de una escuela Fiscomisional, el aula regular abarca a una diversidad de estudiantes con y sin necesidades educativas especiales (NEE). En consecuencia, el docente debe garantizar su inclusión, participación y enseñanza. Sin embargo, se ha observado un limitado conocimiento de prácticas pedagógicas inclusivas y novedosas que faciliten al estudiantado con NEE alcanzar los objetivos de aprendizaje. De este modo, resulta imperativo emplear estrategias pedagógicas y novedosas basadas en TICs para facilitar el aprendizaje, beneficiándose el campo de la educación, debido al incremento del conocimiento científico sobre estrategias de enseñanza a la diversidad; la institución educativa (IE), con procesos inclusivos de aprendizaje; los maestros, ampliando sus conocimientos sobre estrategias de atención a la diversidad y los estudiantes, adquiriendo los conocimientos. Para alcanzar esta meta se tiene por objetivo determinar la eficacia de las estrategias basadas en TICs en niños y niñas de 9-10 años con NEE en la materia de matemáticas. Por lo que, primero, se evaluará los conocimientos que posee el estudiantado en matemáticas; segundo, se identificará los conocimientos y destrezas por reforzar; tercero, se diseñará una planificación de los temas con sus recursos TICs y cuarto, se implementará dicha planificación. El alcance de la investigación es cualitativo de tipo estudio de caso. Las limitaciones que se pueden presentar son la escasa generalización de la información.

## DESARROLLO

Las prácticas pedagógicas dentro del aula regular responden a las necesidades de los estudiantes. Con el uso de las TICs se espera que, el aprendizaje por medio del juego sea dinámico y significativo (Aguinaga-Doig et al., 2018; Parody et al., 2023) generando presencia, participación y progreso (Carrillo et al., 2018).

Las prácticas pedagógicas responden a enfoques y teorías. Por una parte, algunos enfoques pedagógicos han sido el conductista, constructivista, sociocultural, entre otros (Cantor et al., 2021). Inmersas en estas, se encuentran la teoría humanista, cognición social, desarrollo cognoscitivo, sociocultural del desarrollo, entre otras (Palacios-Garay et al., 2020).

Los enfoques con metodologías activas de aprendizaje como el enfoque constructivista son los que presentan mejores resultados en aprendizaje e inclusividad, al centrarse en aspectos cognitivos, sociales y afectivos del estudiante (Cantor et al., 2021).

En investigaciones previas con relación a la temática se identificó estudios sobre las actitudes docentes hacia las TICs (Fernández y Bermejo, 2012), el nivel de competencia digitales (Laitón et al., 2017), la evaluación de modelos educativos (Cantor et al., 2021) y las estrategias pedagógicas inclusivas (Carrillo et al., 2018; Mamani y Matos, 2021; Tovar, 2019).

Los resultados develaron propuestas conceptuales acerca de modelos y estrategias pedagógicas inclusivas a emplear. Entre las limitaciones se detectó que, la metodología era teórica más no aplicada. De este modo, estos antecedentes funcionan de base para diseñar actividades propias con base en dichas estrategias.

Por esta razón, en la actual investigación es de especial atención la planificación de las actividades con las TICs para las matemáticas. Es así como, la investigación actual puede ser usada como antecedente de planificaciones en matemáticas para niños de 9-10 años con NEE basada en estrategias pedagógicas inclusivas.

## **Situación Problemática**

Luis, un niño de 9 años, proviene de un entorno socioeconómico desfavorecido y enfrenta dificultades para recibir el apoyo y la atención necesarios en su entorno educativo. El estudiante cuenta con una valoración por parte de DECE y UDAI diagnosticado con TDAH presenta dificultades con mayor énfasis en el área de lengua y literatura mostrando dificultad en el proceso lecto-escritor a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, Luis no está alcanzando su máximo potencial académico y social. Su bajo rendimiento académico, problemas de conducta y falta de participación reflejan las barreras que enfrenta y obstaculiza su desarrollo integral y su sentido de pertenencia en la comunidad escolar.

Luis no cuenta con recursos educativos, esta desigualdad contribuye a disparidades en su rendimiento académico y su participación en el aula. Se observa la escasa implementación de estrategias inclusivas en el aula. La falta de habilidades y recursos adecuados dificulta la atención individualizada a las necesidades de Luis y otros estudiantes con desafíos similares.

## **Propuesta de innovación educativa**

### **Introducción:**

Ante los desafíos que enfrenta la práctica pedagógica inclusiva para atender a la diversidad de niños de 9 a 10 años en una escuela primaria, se propone desarrollar una serie de actividades inclusivas que promuevan la participación y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes. Esta propuesta busca garantizar un ambiente escolar inclusivo donde cada niño pueda desarrollar su máximo potencial académico y social, independientemente de sus habilidades, necesidades o condiciones socioeconómicas.

### **Objetivo:**

El objetivo de esta propuesta es proporcionar a los docentes una guía práctica y efectiva para la implementación de actividades inclusivas en el aula, dirigidas a niños de 9 a 10 años. Estas actividades están diseñadas para promover la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral de todos los estudiantes, teniendo en cuenta su diversidad y singularidad.

## Desarrollo - Actividades Inclusivas:

### 1. Tema: Juegos Cooperativos Quizziz

**Descripción de la actividad:** Organizar juegos cooperativos que fomenten el trabajo en equipo y la inclusión de todos los niños, sin importar sus habilidades o destrezas en el aplicativo Quizziz, donde se crearán retos matemáticos que deberán ser resueltos en equipo.

**Objetivo:** Promover la colaboración, el respeto mutuo y la integración social.

**Recursos:** Plataforma Quizziz.

**Figura 1**



### 2. Tema: Lectura Inclusiva en Canva

**Descripción de la actividad:** Realizar sesiones de lectura en el área de matemática como (cuentos) en las que se utilicen libros digitales o textos en Canva y materiales adaptados para atender las diferentes necesidades de los estudiantes, como libros en braille o audiolibros.

**Objetivo:** Fomentar el amor por la lectura y garantizar el acceso a la información para todos los niños.

**Recursos:** Libros digitales, audiolibros, Canva.

**Figura 2**



### 3. Tema: Proyecto de Aula Inclusivo con Power Point

**Descripción de la actividad:** Realizar un proyecto de aula que permita a los estudiantes trabajar juntos en la resolución de un problema se puede utilizar un cuento corto y llamativo o la realización de una actividad práctica, teniendo en cuenta las habilidades y fortalezas de cada uno este al finalizar se presentara en power point a toda la clase.

**Objetivo:** Fomentar el trabajo en equipo, la creatividad y el desarrollo de habilidades sociales.

**Recursos:** Materiales para el proyecto (papel, lápices, cartulinas), materiales de investigación.

**Figura 3**



#### 4. **Tema:** Arte Inclusivo en Canva

**Descripción de la actividad:** Organizar sesiones de arte donde los estudiantes puedan expresarse libremente a través de diferentes formas de expresión artística, como pintura, escultura, escritura o lectura para representar un problema matemático y explicar las características de cada grupo y colocarlas en una infografía en Canva.

**Objetivo:** Estimular la creatividad, la autoexpresión y la inclusión de todas las formas de expresión artística.

**Recursos:** Materiales de arte (pinceles, pinturas, papel), instrumentos musicales, materiales de modelado y la plataforma Canva.

**Figura 4**





5. **Tema:** Aprendizaje Basado en Intereses

**Descripción de la actividad:** Permitir a los estudiantes elegir temas matemáticos de interés personal para investigar y presentar en clase con la ayuda de Power Point, fomentando la autonomía y la motivación intrínseca.

**Objetivo:** Promover la participación, la curiosidad y el aprendizaje autónomo.

**Recursos:** Materiales para la investigación (libros, internet, material audiovisual), recursos de presentación (papel, cartulinas, computadoras).

**Figura 5**



6. **Tema:** Juego de Roles en Kahoot

**Descripción de la actividad:** Organizar juegos de roles donde los estudiantes puedan explorar diferentes roles y perspectivas, desarrollando habilidades sociales y matemáticas a través de un juego en una plantilla de Kahoot y posterior representarlo de forma física. Estimulando al mismo tiempo el lenguaje.

**Objetivo:** Fomentar la comprensión, la empatía y el respeto hacia las diferentes formas de ser y de pensar.

**Recursos:** Disfraces, escenarios improvisados, objetos simbólicos. Plataforma Kahoot.

**Figura 6**



7. **Tema:** Tareas en Equipos Mixtos Ruleta de la suerte

**Descripción de la actividad:** Asignar tareas y proyectos que requieran la colaboración entre estudiantes mediante un sorteo digital, promoviendo el intercambio de conocimientos y habilidades matemáticas.

**Objetivo:** Fomentar la colaboración, el respeto mutuo y el aprendizaje entre pares.

**Recursos:** Materiales para el proyecto (papel, lápices, computadoras), materiales de presentación (cartulinas, marcadores). Computador, aplicación de sorteos.

**Figura 7**



8. **Tema:** Celebración de la Diversidad en Canva

**Descripción de la actividad:** Organizar eventos o actividades especiales para celebrar la diversidad cultural, étnica y de habilidades matemáticas de los estudiantes, promoviendo la inclusión y el respeto hacia las diferencias y realizar un collage en Canva sobre el tema

**Objetivo:** Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la importancia de la diversidad y la inclusión.

**Recursos:** Materiales para la organización del evento, invitaciones, materiales educativos sobre diversidad.

**Figura 8**



## CONCLUSIÓN

En conclusión, la propuesta de innovación educativa presenta una oportunidad emocionante para enriquecer la experiencia de aprendizaje de todos los estudiantes, con un enfoque particular en aquellos con Necesidades Educativas Especiales (NEE), en el rango de edad de 9-10 años. Al incorporar la gamificación como método de enseñanza, se espera no solo mejorar el afianzamiento de los conocimientos en matemáticas, específicamente en temas como multiplicación y división, sino también fomentar una reacción positiva y entusiasta hacia el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramienta educativa.

Para los estudiantes con NEE, esta propuesta ofrece un enfoque inclusivo que reconoce y valora sus habilidades individuales, permitiéndoles participar activamente en el proceso de aprendizaje de manera significativa. La gamificación proporciona un entorno de aprendizaje interactivo y estimulante que puede adaptarse para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, brindando apoyo adicional cuando sea necesario y fomentando un sentido de logro y empoderamiento.

Además, el uso de las TIC como herramienta educativa ofrece una oportunidad para abordar las diferentes modalidades de aprendizaje y promover la accesibilidad, ya que proporciona múltiples formas de representar y presentar la información. Los recursos digitales pueden ser personalizados para adaptarse a las preferencias y necesidades individuales de los estudiantes, lo que les permite aprender de manera más autónoma y efectiva.

## Referencias bibliográficas

- Aguinaga-Doig, S., Velazquez-Tejeda, M. E., & Rimari-Arias, M. (2018). Modelo contextualizado de inclusión educativa. *Revista Educación*, 42(2), 109–126. <https://doi.org/10.15517/revedu.v42i2.23885>
- Cantor, J., Sánchez, J. E., & Aristizábal-Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos. *Revista CS*, 34, 43–69. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4243>
- Carrillo, S., Forgiony, J., Rivera, D., Bonilla, N., Montanez, M., & Alarcón, M. (2018). Prácticas Pedagógicas frente a la Educación Inclusiva desde la perspectiva del Docente. *Espacios*, 39(17), 15–33. <https://doi.org/10.18046/recs.i34.4243>
- Fernández, J., & Bermejo, B. (2012). Actitudes docentes hacia las TIC en centros de buenas prácticas educativas con orientación inclusiva. *Enseñanza & Teaching*, 30(1), 45–61. <https://doi.org/10.14201/et>
- Laitón, E., Gómez, S., Sarmiento, R., & Mejía, C. (2017). Competencia de prácticas inclusivas: las TIC y la educación inclusiva en el desarrollo profesional docente. *Sophia*, 13(2), 82–95. <http://dx.doi.org/10.18634/sophiaj.13v.2i.502>
- Mamani, G., & Matos, B. (2021). Estrategias Pedagógicas con enfoque co-constructivo para la Formación de Maestros. *Revista Ciencia, Tecnología e Innovación*, 19(23), 92–106. [10.56469/rcti.v19i23.422](https://doi.org/10.56469/rcti.v19i23.422)
- Manabi Noticias. (2023, May 29). Más de 4 000 psicólogos faltan en el sistema educativo fiscal del Ecuador. *Manabi Noticias*. <https://manabinoticias.com/atencion-mas-de-4-000-psicologos-faltan-en-el-sistema-educativo-fiscal-del-ecuador/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Ministerio%20de%20Educaci%C3%B3n%20hacen%20falta%204,DECE%2C%20con%20un%20profesional%20por%20cada%20300%20estudiantes.>
- Palacios-Garay, J. P., Cadenillas-Albornoz, V., Chávez-Ortiz, P. G., Flores-Barrios, R. A., & Abad-Escalante, K. M. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51–70. <https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.4>
- Parody, L., Leiva, J., Santos-Villalba, M. J., & Matas, A. (2023). Formación Inicial Docente en la Adquisición de Estrategias Didácticas Inclusivas con TIC. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(2), 73–89. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.2.005>

- Pérez, E., Ortega, H., Bañuelos, C., Gómez, A., & Meléndrez, A. (2021). Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 14(1), 168–186.
- Tovar, E. (2019). Implementación de estrategias pedagógicas constructivistas mediadas por las herramientas Web 2.0 para el fortalecimiento de la comprensión teórica en los contenidos conceptuales de las ciencias naturales y la educación ambiental. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 12(2), 71–112.
- Watts, C., & Lee, L. (2017). Las tic como herramientas de inclusión educativa. *Acta Scientia Informatica*, 1(1), 92–97.
- Zhizhko, E. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: Propósitos y realidad. *Andamios*, 17(43), 249–270. <https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>