



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO DEL TRABAJO

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BALLENITA, 2023-2024

AUTOR (A)

Parrales Lindao Gioconda Alexandra.

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Gioconda Alexandra Parrales Lindao**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GIOCONDA ALEXANDRA PARRALES LINDAO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Estrategias para fomentar el interés por la lectura de los estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Ballenita, 2023 – 2024** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GIOCONDA ALEXANDRA PARRALES LINDAO
C.I. 0914243290
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GIOCONDA ALEXANDRA PARRALES LINDAO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

GIOCONDA ALEXANDRA PARRALES LINDAO
C.I. 0914243290
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Estrategias para fomentar el interés por la lectura de los estudiantes del 3er año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Ballenita, 2023 – 2024**, presentado por el estudiante, **Gioconda Alexandra Parrales Lindao** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

En este momento, agradezco sinceramente en primer lugar a Jehová que ha sido mi inspiración para continuar este trayecto y no desmayar en momentos difíciles, en segundo lugar, al equipo de Coordinación y Docentes de la Universidad de la UPSE, en especial al Master Fabian Domínguez, Ing. Aron Sánchez y al Tutor Doctor Raúl Benavides, por su compromiso adquirido en este proyecto de investigación. Sus contribuciones fueron fundamentales para alcanzar objetivos y generar resultados significativos.

Con gratitud y aprecio.

Gioconda Alexandra Parrales Lindao.

DEDICATORIA

A Jehová, mi fuente de sabiduría y guía, dedico este proyecto de investigación. A mis hijos, quienes son mi inspiración y motivación constante en la búsqueda del saber. A mis valiosos compañeros, Carmen Escalante y Rafael Tigrero cuya colaboración y apoyo han enriquecido este viaje académico. Que este trabajo refleje nuestra unidad, fe y compromiso con el aprendizaje y el descubrimiento.

Gioconda Alexandra Parrales Lindao.

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
DESARROLLO.....	3
III. ESTUDIO DEL ARTE.....	3
IV. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	7
CONCLUSIÓN.....	9
Referencias bibliográficas.....	

Resumen

El proyecto surge de la observación en la práctica docente diaria, evidenciando una falta de interés en la lectura por parte de los estudiantes, junto con dificultades en comprensión lectora, lo que afecta su rendimiento académico en tercer año de Educación Básica en la Escuela de Educación Básica Ballenita. Fomentar la lectura se considera vital, ya que desarrolla habilidades críticas, creativas y expresivas ((Salamanca, 2016)). Es necesario reconocer el ritmo individual de aprendizaje de cada estudiante, estimulando su interés por la lectura y abordando sus dificultades de manera positiva ((Educación, 1996)). Por ello, se plantea implementar una propuesta que integre estrategias pedagógicas y didácticas adaptadas a las particularidades de cada estudiante, con énfasis en actividades interactivas y motivadoras, para fomentar el interés por la lectura en estos estudiantes, buscando mejorar su proceso educativo y fortalecer su formación integral mejorando los niveles de comprensión y rendimiento académico.

Palabras claves: Estrategias, Lectura, Fomentar.

Abstract

The project arises from the observation in daily teaching practice, highlighting a lack of interest in reading among students, coupled with difficulties in reading comprehension, which impacts their academic performance in third year of Basic Education at BALLEENITA Basic Education School. Fostering reading is considered crucial, as it develops critical, creative, and expressive skills (Salamanca, 2016). Recognizing each student's individual learning pace is necessary, stimulating their interest in reading and addressing their difficulties positively (Ministry of Education, 1996). Therefore, a proposal is put forward to implement strategies that integrate pedagogical and didactic approaches tailored to each student's particularities, with an emphasis on interactive and motivating activities, to promote reading interest in these students, aiming to enhance their educational process and strengthen their comprehensive formation by improving comprehension and academic performance levels.

Keywords: Strategies, Reading, Fostering.

I. TEMA

ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL INTERÉS POR LA LECTURA EN ESTUDIANTES DEL 3ER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA BALLEENITA, 2023-2024.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El tema de investigación se encuentra en una línea de investigación de Procesos de enseñanza y aprendizaje, investigación relevante y oportuna que busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes a través de la promoción de la lectura y el interés por los textos escritos.

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo actual, fomentar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica es fundamental para su desarrollo integral y su éxito académico. Este escrito presenta estrategias destinadas a promover el gusto por la lectura en estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Ballenita durante el periodo 2023-2024.

Las estrategias didácticas son herramientas que articulan procesos de enseñanza aprendizaje en los que educar utiliza diferentes metodologías, métodos y técnicas. Permiten alcanzar las metas de la acción educativa, en este estudio se estudia cómo mejorar la comprensión lectora en niñas y niños del tercer año de educación básica en la Escuela de Educación Básica Ballenita, a través de estrategias didácticas ((Coolh, 2017)).

La idea central de este trabajo es diseñar e implementar estrategias efectivas que motiven a los estudiantes del tercer año de educación básica a desarrollar el hábito de la lectura, reconociendo su importancia en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes.

La lectura es una de las actividades más importantes que permite al hombre interactuar con el mundo que le rodea y del que forma parte, es un hecho categórico, aunque sea obvio. Su importancia radica en que en todos los lugares y en todos los idiomas, la enseñanza de la lectura es fundamental para la educación de las personas, por lo que todos los sistemas educativos comienzan con esta capacidad, así como la capacidad de escribir,

son fundamentales para la interacción humana. Sin embargo, hoy en día es común escuchar a los maestros que enseñan a niños, adolescentes e incluso a estudiantes universitarios quejándose de la mala comprensión lectora de sus estudiantes y su escaso interés en la lectura impresa. ((Maila, 2020)).

La lectura y la comprensión lectora no son habilidades innatas, sino que se adquieren a medida que el individuo envejece, por lo que las primeras etapas de la escuela son de gran importancia para la adquisición de la capacidad lectora, además, las técnicas, métodos y actividades de desarrollo deben comenzar en esta primera etapa. Con el fin de adoptar hábitos voluntarios desde temprana edad y sin el estrés de las obligaciones. (Ososrio, 2011)).

Numerosos estudios han demostrado la importancia de fomentar el hábito de la lectura desde edades tempranas. Sin embargo, persiste una preocupación por el bajo nivel de interés y participación en actividades de lectura entre los estudiantes de Educación Básica Ballenita. Esto subraya la necesidad de implementar estrategias efectivas que promuevan la lectura como una actividad placentera y significativa.

Para llevar a cabo este trabajo, se realizó una revisión exhaustiva de la literatura sobre estrategias para fomentar el interés por la lectura en estudiantes de educación básica. Además, se llevaron a cabo entrevistas y encuestas con estudiantes, padres de familia y docentes para comprender mejor las necesidades y preferencias de lectura de los estudiantes. Basándose en estos datos, se diseñó una propuesta de intervención que se implementará en el aula.

La realización de una investigación para identificar las barreras que enfrentan los estudiantes y desarrollar estrategias innovadoras adaptadas a sus necesidades y preferencias es un paso crucial. Involucrar a los estudiantes, padres de familia y colegas docentes en este proceso a través de un enfoque participativo y colaborativo puede ser muy beneficioso.

El propósito de este proyecto no solo debe ser aumentar los índices de lectura entre los estudiantes, sino también cultivar en ellos el amor por la lectura como una actividad placentera y enriquecedora. Esto puede lograrse mediante la implementación de actividades y recursos que estimulen su curiosidad, creatividad y gusto por la lectura.

Con el compromiso y la creatividad de todos los involucrados, es posible superar este desafío y contribuir al desarrollo integral y al éxito académico de los estudiantes. Es importante mantener una actitud positiva y proactiva, buscando constantemente nuevas formas de motivar y comprometer a los niños con el maravilloso mundo de la lectura.

DESARROLLO

III. ESTUDIO DEL ARTE

El presente estudio de arte tiene como objetivo principal explorar y desarrollar estrategias efectivas para fomentar el interés por la lectura en estudiantes de tercer año de educación básica. La lectura es una habilidad fundamental que no solo influye en el éxito académico, sino que también enriquece la vida personal y profesional de los individuos. Sin embargo, en muchos casos, los estudiantes muestran poco interés o motivación por la lectura, lo que puede obstaculizar su desarrollo integral.

La lectura es importante para formar a las personas porque interfiere con la adquisición de conocimientos, mientras que las personas pueden acceder a gran parte de la cultura. Es una capacidad humana que permite el aprendizaje de diferentes materias y principalmente idiomas, por lo que el acto de leer no debe considerarse como una actividad mecánica. Los lectores deben desarrollar un gran interés en comprender, profundizar el conocimiento y promover la comunicación entre los miembros de las sociedades con las que interactúan. ((Rivera, 2014)).

La comprensión lectora muestra la relación entre la información almacenada en la memoria del lector y la información que proporciona el texto, el acto de leer consiste, pues, en el análisis de la información presentada en un texto con el objetivo de comprender su significado. ((Colmer, 1996)).

Según (Puente, 2015)) “el hábito de lectura es una conducta adquirida el concepto se asocia a “repetición mecánica, autómatas e inconsciente de una conducta”. Esto quiere decir que los niños adquieren la habilidad de la lectura al observar a aquellos cercanos a ellos haciéndolo y sintiendo la necesidad de imitarlos.

Al intervenir en el tercer año de educación básica, se busca abordar esta problemática en una etapa formativa clave, donde los estudiantes están en proceso de consolidar sus habilidades lingüísticas y de comprensión lectora. Al abordar estos conceptos fundamentales, vacíos de información, problemas de enseñanza-aprendizaje, contradicciones entre teoría y práctica, y necesidades de mejora, se puede desarrollar un enfoque más completo y efectivo para el desarrollo de estrategias de fomento de la lectura en estudiantes del tercer año de educación básica.

Conceptos Fundamentales

Se proponen diversas estrategias para promover el interés por la lectura, como la motivación intrínseca, que se refiere al deseo interno de leer por placer, curiosidad o interés personal. La lectura placentera se destaca como aquella realizada por gusto y entretenimiento, más allá de las obligaciones académicas. También se enfatiza la importancia de ofrecer una variedad de géneros literarios y formatos de lectura para satisfacer los diferentes intereses y preferencias de los estudiantes.

La participación activa de los estudiantes en la selección de lecturas y en actividades relacionadas, como debates o clubes de lectura, se presenta como una forma efectiva de aumentar su motivación y compromiso con la lectura. Se señalan problemas como la falta de comprensión sobre las preferencias de lectura específicas de los estudiantes y la limitada investigación sobre la efectividad de las estrategias de fomento de la lectura.

Contradicciones entre Teoría y Práctica:

La falta de motivación y la baja comprensión lectora se identifican como consecuencias de la falta de práctica y la desconexión entre el contenido y las experiencias personales de los estudiantes. Se destaca la teoría de la jerarquía de necesidades, que sostiene que el hombre es motivado por diversas necesidades que deben ser satisfechas en un orden específico para impulsar su motivación intrínseca.

Para abordar estos desafíos, se sugiere la necesidad de más investigación empírica para comprender las causas subyacentes del bajo interés por la lectura en estudiantes de tercer año de educación básica y para identificar estrategias efectivas para abordar este problema. Se enfatiza la importancia de la formación docente en estrategias pedagógicas efectivas y la colaboración interdisciplinaria entre docentes, padres y otros profesionales para estimular el interés de los estudiantes por la lectura, es importante considerar la perspectiva de (Piaget, 1979, pág. 67), sobre la interdisciplinariedad. Según él, esta se manifiesta cuando diferentes áreas del conocimiento cooperan entre sí, generando interacciones que enriquecen mutuamente cada disciplina.

Como respaldo a la importancia de este estudio, se cita a Marcel Proust, quien dijo: "La lectura es esa gran felicidad: la primera, y quizás la más pura y más intensa, forma de felicidad que la experiencia de la literatura puede ofrecer". Esta afirmación resalta la relevancia de promover la lectura como una fuente de placer y enriquecimiento personal desde una edad temprana.

IV. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Descripción del Caso:

En la Escuela de Educación Básica Ballenita, durante el periodo 2023-2024, se ha observado una disminución significativa en el interés por la lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica. Esta situación se manifiesta a través de diversos síntomas, como la falta de participación en actividades de lectura voluntaria, el bajo rendimiento en comprensión lectora y la escasa diversidad de géneros literarios explorados por los estudiantes.

En un aula de tercer año, el 70% de los estudiantes carece de interés en la lectura, a pesar de los esfuerzos del docente por ofrecer una variedad de libros y actividades. Muchos muestran apatía o rechazo hacia esta actividad, prefiriendo actividades visuales o interactivas como ver televisión, jugar videojuegos o participar en deportes.

Existen varias causas que contribuyen a esta situación preocupante. Una de ellas es la falta de acceso a libros adecuados y atractivos para los estudiantes. Además, la ausencia de un ambiente escolar que promueva y valore la lectura como una actividad placentera también influye negativamente.

Por otro lado, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y redes sociales puede estar desplazando el tiempo que los estudiantes destinan a la lectura. Esta desconexión con la lectura no solo afecta su desempeño académico, sino también su capacidad para disfrutar de la literatura y comprender el mundo que los rodea en profundidad.

Preguntas de Investigación:

¿Cuáles son las causas subyacentes del bajo interés por la lectura en los estudiantes de Tercer año de Educación Básica?

¿Cómo pueden diseñarse estrategias efectivas para fomentar el interés por la lectura en este grupo de estudiantes?

¿Qué impacto tienen las estrategias de fomento de la lectura en el desarrollo de habilidades lingüísticas y en el rendimiento académico de los estudiantes?

Pregunta Problemática

¿Cómo podemos promover el interés por la lectura en los estudiantes del tercer año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Ballenita, considerando las causas subyacentes que han llevado a la disminución en el gusto por la lectura?

Objetivos de Investigación:

El objetivo de esta investigación es comprender las razones detrás del escaso interés por la lectura en estudiantes del tercer año de Educación Básica, teniendo en cuenta factores tanto individuales como contextuales. Buscando crear e introducir en el aula estrategias novedosas y motivadoras para incentivar la lectura. Pretendiendo evaluar cómo estas estrategias afectan el desarrollo de habilidades lingüísticas y el rendimiento académico de los estudiantes.

Si esta situación persiste, es probable que los estudiantes de tercer año de Educación Básica Ballenita, experimenten dificultades en su desarrollo de habilidades de comprensión lectora, lo que podrían afectar su desempeño académico en otras áreas del currículo. Además, la falta de hábito de lectura puede limitar su capacidad para adquirir conocimientos, desarrollar el pensamiento crítico, estimular la imaginación, la empatía y la creatividad, habilidades fundamentales para su crecimiento intelectual y personal.

Pronóstico.

Se espera que, al finalizar la investigación, se haya identificado las causas del bajo interés por la lectura en los estudiantes de Segundo año de Educación Básica y se hayan desarrollado estrategias efectivas para abordar este problema. Además, se espera observar un aumento en el interés por la lectura entre los estudiantes, así como mejoras en su desarrollo de habilidades lingüísticas y en su rendimiento académico. Estos hallazgos podrían contribuir significativamente al diseño de intervenciones pedagógicas más efectivas para fomentar el amor por la lectura desde edades tempranas.

En palabras de Jim Trelease, autor de "The Read-Aloud Handbook": "Los niños son criados para el fracaso en la escuela cuando no se le da acceso a la literatura". Esta cita destaca la importancia del acceso a la literatura y el impacto negativo que puede tener su falta en el desarrollo educativo de los estudiantes. En nuestra escuela, la falta de acceso adecuado a la lectura puede estar contribuyendo al problema observado.

V. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Propuesta de Solución: Fomentando el Amor por la Lectura en Estudiantes de Tercer Año de Educación Básica

Área: Lengua y Literatura.

Contexto

En la escuela de Educación Básica Ballenita ubicada en la comunidad urbana de la provincia de Santa Elena, se ha identificado un bajo interés por la lectura entre los estudiantes de tercer año de educación básica. Muchos de ellos muestran apatía hacia los libros y prefieren actividades no relacionadas con la lectura. Iniciar la promoción de la lectura en niños desde una edad temprana, especialmente durante los primeros años de la educación primaria, es esencial y altamente beneficiosa. La lectura, más allá de ser una simple tarea escolar, puede convertirse en un pasatiempo invaluable que le acompañará a lo largo de sus vidas. El hábito de leer mejora significativamente la comprensión de textos y fortalece tanto la expresión oral como la escrita, facilitando la comunicación efectiva de los niños. La lectura regular también contribuye al desarrollo cognitivo al estimular la imaginación y el razonamiento lógico de los niños.

Inculcar el hábito de la lectura desde la Educación Primaria puede formar lectores críticos capaces de analizar y cuestionar lo que leen, lo cual es esencial en el mundo contemporáneo. La propuesta de implementar estrategias para cultivar el amor por la lectura entre los estudiantes es fundamental. Al hacerlo, se pueden aprovechar todas las ventajas que la lectura ofrece para un desarrollo cognitivo completo y un futuro académico exitoso.

Objetivo de la Propuesta

Diseñar e implementar estrategias creativas y motivadoras que promuevan el interés por la lectura en los estudiantes de tercer año de educación básica, con el fin de cultivar hábitos lectores saludables y mejorar su comprensión lectora.

Estrategias Propuestas:

Creación de un Ambiente Lector Atractivo:

Adecuar un espacio en el aula para establecer una "esquina de lectura" acogedora y atractiva, con estantes de libros coloridos y cómodos cojines. Decorar las paredes con carteles motivadores que promuevan la lectura y destaquen la importancia de los libros. Estos entornos de lectura, tanto dentro del salón de clases como en el hogar, no solo convierten la lectura en una experiencia placentera, sino que también conectarán este

ambiente con el disfrute de leer.

Variedad de Material de Lectura:

Incorporar una amplia gama de géneros literarios y formatos de lectura, incluyendo cuentos, novelas cortas, cómics, poesía y libros ilustrados. Seleccionar libros que aborden temas de interés para los estudiantes, como aventuras, fantasía, ciencia ficción, deportes, entre otros. Es necesario permitirles a los estudiantes elegir lo que les interesa y les llama la atención para promover el hábito de la lectura. Incluso en el aula, procura tener una variedad de libros que cubran una amplia gama de intereses para asegurar que cada alumno pueda encontrar aquellos que le entusiasmen. Respetar sus preferencias literarias los motivará a seguir explorando nuevas lecturas y les permitirá disfrutar y valorar cada libro que elijan y lean. No hay nada como la emoción de encontrar un libro que uno ama leer.

Actividades Interactivas y Lúdicas:

La estrategia propuesta consiste en implementar actividades interactivas y participativas para fomentar el interés por la lectura. Esto incluye sesiones de cuentacuentos donde los estudiantes puedan narrar historias, dramatizaciones de cuentos para que se involucren como personajes, concursos de lectura y juegos de palabras para estimular su imaginación. Además, se sugiere la creación de un club de lectura donde los niños puedan compartir sus opiniones y disfrutar de la compañía de otros lectores.

Participación de la Familia

Invitar a los padres a participar en actividades de lectura en el aula, como sesiones de lectura compartida o clubes de lectura familiar. Enviar a casa recomendaciones de libros y sugerencias de actividades de lectura para que los padres puedan continuar fomentando el amor por la lectura en el hogar.

Implementación y Evaluación:

Se implementarán estrategias gradualmente durante el año escolar, con monitoreo y ajustes continuos según las necesidades y progreso de los estudiantes. Se realizarán evaluaciones periódicas para medir el impacto de las estrategias en el aumento del interés por la lectura, utilizando encuestas, observaciones en el aula y análisis de la participación en actividades de lectura. La promoción del amor por la lectura en estudiantes de segundo año de educación básica es esencial para su desarrollo académico y personal. Con estrategias creativas y motivadoras, y la colaboración de docentes y familias, podemos cultivar hábitos lectores duraderos.

CONCLUSIÓN

La investigación resalta la importancia de comprender las motivaciones individuales de los estudiantes y sus diversas preferencias de lectura. Se han enfrentado desafíos significativos, desde identificar vacíos de información hasta reconciliar teorías pedagógicas con la realidad del aula. Se ha desarrollado y probado estrategias prácticas y creativas, desde actividades de cuentacuentos hasta proyectos de lectura colaborativa.

En última instancia, se reconoce que fomentar el interés por la lectura es un acto de amor y compromiso con el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para una vida enriquecida por el descubrimiento, la imaginación y la comprensión del mundo que los rodea.

Las estrategias propuestas, como crear un Rincón de Lectura y establecer un hábito de lectura diario, pueden despertar el interés y la pasión por los libros, pero es esencial personalizar las propuestas educativas según las preferencias e intereses de cada niño. En última instancia, el objetivo es el disfrute y el crecimiento personal del niño, ya que la lectura no solo es un medio para adquirir conocimientos, sino una manera de explorar, soñar y crecer.

Referencias bibliográficas

- Colmer. (1996). *La Didáctica de la Literatura: Temas y líneas de investigación e innovación*.155187.pdf (biblioteca.org.ar)
- Colomer, T., Camps, A. (1996). *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid (España). Editorial Celeste/M.E.C
- Coolh. (2017). *Estrategias Didácticas para Comprensión Lectora en la solución de Problemas Matemáticos*.<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fc39d69c-4fba-4766-83a9-c5db568bc87d/content>
- Educación, M. d. (1996). *Revista Iberoamericana de Educación* Vol. 10 (1996): *Evaluación de la Calidad de la Educación*. <https://rieoei.org/RIE/issue/view/100>
- Maila. (2020). *Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo: Factors that generate disinterest in reading: a descriptive study*. <https://www.researchgate.net/publication/373661573>
- Osorio, V. y. (2011). *Estrategias para Fomentar el gusto y el hábito de la Lectura en primer ciclo*. TESIS IMPRIMIR.pdf (unilibre.edu.co).
- Piaget, J. (1979). *El mecanismo del desarrollo mental - Dialnet (unirioja.es)*
- Puente, D. I. (2015). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación en ciencias sociales y humanas (unam.mx)*. <https://doi.org/10.22201/iisue.9786070258336e.2014>
- Rivera. (2014). *Reseña de Rivera (2014) Cómo escribir y publicar una tesis doctoral / Athenea Digital. Revista de pensamiento e investigación social*
- Salamanca. (2016). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales - UNESCO Biblioteca Digital*