

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS CON
TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD DE LA
UNIDAD EDUCATIVA AMÉRICA DEL SUR.

AUTOR (A)

Pico Torres Maria Alejandra

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
**RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA**

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por MARIA ALEJANDRA PICO TORRES, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, MARIA ALEJANDRA PICO TORRES

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa América del Sur, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

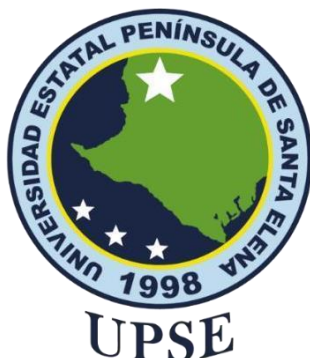
En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**MARIA ALEJANDRA
PICO TORRES**

MARIA ALEJANDRA PICO TORRES
C.I. 0940995301
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, MARIA ALEJANDRA PICO TORRES

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por
**MARIA ALEJANDRA
PICO TORRES**

MARIA ALEJANDRA PICO TORRES
C.I. 0940995301
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Propuesta de intervención en niños de 6 a 8 años con trastorno por déficit de atención e hiperactividad de la Unidad Educativa América del Sur presentado por el estudiante, MARIA ALEJANDRA PICO TORRES fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

The image shows a screenshot of a plagiarism analysis report. On the left, there is a logo for "CERTIFICADO DE ANÁLISIS" and the name "MAGISTER". Below this, the name "MARIA ALEJANDRA PICO TORRES" is displayed. To the right, there is a circular progress indicator showing "9%" and the text "Textos sospechosos". Further right, there is a section titled "Similitudes" with three sub-items: "0% similitudes entre comillas", "0% entre las fuentes mencionadas", and "0% Idiomas no reconocidos".



El emisor es el profesor/a responsable por el
RAUL MARCELO
BENAVIDES LARA

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios por permitirme cumplir esta meta de seguir preparándome, darme la sabiduría, los conocimientos y las herramientas para poder culminar con éxito este posgrado que con ansias tanto anhelaba.

También a mi madre que siempre ha estado en todos los momentos de mi vida, ayudándome con sus consejos, su guía y su ánimo que me inspira a ser una mejor persona cada día, me anima a educarme y a prepararme siempre.

A todos los que me han apoyado amigos, docentes y familiares que creen en mí y en lo que puedo lograr, gracias por sus palabras y ayuda incondicional realmente fueron de gran ayuda.

Maria Alejandra Pico Torres

DEDICATORIA

A Dios porque a él le debo todo lo que tengo me ha regalado sabiduría, entendimiento y conocimientos para seguir con mis metas en la vida, gracias a él que me llena de oportunidades, me fortalece día a día.

A mi madre, esposo e hijos que son mi inspiración y mis fuerzas para seguir adelante, me guían y me apoyan en todo lo que quiero realizar y en todos los aspectos de la vida, porque con su presencia han ayudado a construir y a forjar la persona que soy hasta ahora.

Maria Alejandra Pico Torres

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Abstract	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Estudio de arte	2
SITUACIÓN PROBLEMATICA	3
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	5
CONCLUSIÓN	8
BIBLIOGRAFIA CONSULTADAS Y REFERENCIAS.....	

Resumen

Este estudio se enfoca en proponer una intervención para niños de 6 a 8 años con TDAH en la Unidad Educativa América del Sur. El objetivo es desarrollar un programa integral que aborde las necesidades educativas, conductuales y emocionales de estos niños. El método implica una evaluación inicial para comprender las necesidades individuales, seguida por el diseño de un Programa Educativo adaptado en base a las necesidades que se suscitan en los estudiantes. Se implementan estrategias conductuales, apoyo académico adicional y capacitación para padres.

La colaboración estrecha entre padres, maestros y profesionales de la salud es fundamental para obtener resultados esperados incluyendo una mejora en el desempeño académico, comportamiento y bienestar emocional de los niños. En conclusión, esta propuesta busca ofrecer un enfoque integral y personalizado para apoyar a los niños con TDAH, promoviendo su éxito académico y bienestar general de toda la unidad educativa.

Palabras claves: intervención, bienestar, estrategias.

Abstract

This study focuses on proposing an intervention for children 6 to 8 years old with ADHD _attention deficit hyperactivity disorder_ in the educational unit America del Sur.

The aim is to develop a comprehensive program that addresses the educational, behavioral and emotional needs of these children.

The method involves an initial assessment to understand individual needs, followed by the design of a tailored Educational Program based on the needs that arise in the students.

Behavioral strategies, additional academic support and parent training are implemented.

Close collaboration between parents, teachers and health professionals is essential to obtain expected results including improved academic performance, behavior and emotional well-being of the children. In conclusion, this proposal seeks to offer a comprehensive and personalized approach to support children with ADHD, promoting their academic success and general well-being of the entire educational unit.

Key words: intervention, well-being, strategies.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurológica que tiene un impacto significativo en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en edad escolar. Se caracteriza por síntomas como la falta de atención, la hiperactividad y la impulsividad, lo que presenta desafíos importantes en el entorno educativo, afectando el desempeño académico y la integración social de los estudiantes afectados. El TDAH ha sido objeto de investigación profunda tiene sus orígenes en la década de 1900, cuando se identificó por primera vez como una condición médica lo que ha contribuido a una mejor comprensión y reconocimiento de este trastorno en la sociedad actual.

En la Unidad Educativa América del Sur, es crucial prestar atención al TDAH para aplicar estrategias de intervención adecuadas así asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo para todos los niños. La institución se enfrenta al desafío de comprender y abordar las necesidades específicas de los niños de 6 a 8 años diagnosticados con TDAH, con el objetivo de promover su éxito académico y su bienestar emocional. Este proyecto tiene como propósito investigar y abordar los desafíos que enfrentan estos niños en la escuela, así como identificar estrategias de intervención efectivas para apoyar su desarrollo académico y emocional. Se busca ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar la atención y el apoyo a los niños con TDAH en el entorno educativo, mediante un enfoque integral y colaborativo.

La presente investigación busca no solo comprender en profundidad el impacto del TDAH en el contexto escolar, sino también proponer estrategias y herramientas prácticas que puedan ser implementadas por los docentes y personal de apoyo para brindar un apoyo efectivo a estos estudiantes. La metodología propuesta para la intervención integral se basa en un enfoque multidisciplinario y participativo, involucrando a diferentes actores clave como docentes, padres, profesionales de la salud mental y, por supuesto, los propios niños buscando promover un ambiente escolar inclusivo y de apoyo que permita alcanzar su máximo potencial académico, social y emocional en la Unidad Educativa América del Sur.

La intervención integral no solo se centra en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional y social de los niños con TDAH. Al proporcionarles herramientas para manejar el estrés, regular sus emociones y desarrollar habilidades sociales, se contribuye

a su salud y felicidad general. Se espera que esta propuesta de intervención no solo beneficie a los niños con TDAH, sino también garantice el acceso a una educación de calidad para todos los niños es un imperativo ético y social a toda la comunidad educativa al promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo mutuo se promueve la equidad educativa al brindarles las mismas oportunidades de aprendizaje.

DESARROLLO

Estudio de arte

El TDAH es un trastorno neuropsiquiátrico caracterizado por patrones persistentes de inatención, impulsividad y/o hiperactividad que interfieren con el funcionamiento y desarrollo normales del individuo (American Psychiatric Association, 2013). Este trastorno puede manifestarse de diferentes maneras y en distintos grados de severidad, lo que hace que su diagnóstico y tratamiento sean complejos y multidimensionales.

Los niños con TDAH enfrentan desafíos significativos en el ámbito educativo, que van desde dificultades para mantener la concentración en clase hasta problemas para seguir instrucciones y completar tareas académicas, así como su capacidad para relacionarse con sus compañeros y maestros (Langberg et al., 2013). Por lo tanto, los niños que padecen el trastorno exhiben un patrón diferente de comportamiento, habilidades y cogniciones en relación con los niños que no lo presentan. Generalmente, estas diferencias dificultan el desarrollo integral del niño y, en este sentido, el TDAH puede ser considerado un verdadero factor de riesgo. (Korzeniowski,2008)

Importancia del estudio.

El estudio en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es de suma importancia debido a las consecuencias que este trastorno puede tener en su desarrollo académico y social. Durante esta etapa, los niños están en pleno proceso de adquisición de habilidades por lo que cualquier dificultad en estas áreas puede afectar su rendimiento académico.

Existen diversos enfoques de intervención para el TDAH, que incluyen la farmacoterapia, la psicoterapia y las intervenciones educativas y conductuales. La combinación de estos enfoques suele ser la más efectiva para abordar las múltiples dimensiones del trastorno y satisfacer las necesidades individuales de cada niño (Pelham et al., 2014). Por lo tanto, es fundamental realizar estudios y llevar a cabo intervenciones que permitan identificar y abordar

adecuadamente las necesidades de estos niños, brindándoles las herramientas necesarias para alcanzar su máximo potencial.

Para llevar a cabo una intervención integral en niños de 6 a 8 años con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa América del Sur, es importante considerar una serie de variables de estudio que permitan evaluar el impacto de la intervención y comprender mejor las necesidades y características de los niños con TDAH. Se ha considerado importante y relevante el análisis de las siguientes variables que aportaran y ayudaran a la intervención y nos permitirá implementar esta propuesta para un mejor desempeño escolar en los niños con esta dificultad y también incluir a todo el estudiantado.

Variables académicas: Incluyen cosas como las calificaciones, los resultados de exámenes estandarizados o evaluaciones internas que cubren áreas como lectura, escritura, matemáticas, etc. También se considera el porcentaje de asistencia a clases antes y después de aplicar una intervención, se analiza la utilización y la efectividad de las adaptaciones curriculares.

Variables Sociales y Emocionales: Desempeño en interacciones sociales, habilidades de comunicación, cooperación, etc. Bienestar Emocional ver niveles de ansiedad, depresión, autoestima y satisfacción con la escuela, calidad de las relaciones con compañeros y docentes, presencia de conflictos o dificultades de relación.

Variables de Intervención: El rendimiento en interacciones sociales, habilidades de comunicación y cooperación son aspectos clave a evaluar. Es importante considerar el bienestar emocional, que abarca niveles de ansiedad, depresión, autoestima y satisfacción con la escuela.

La intervención temprana es fundamental para mejorar los resultados a largo plazo de los niños con TDAH. Cuanto antes se identifiquen y aborden las dificultades asociadas con el trastorno, mayores serán las probabilidades de éxito académico y adaptación social en el futuro (Sonuga-Barke et al., 2013).

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

La unidad educativa América del Sur está ubicada en el cantón Durán, que forma parte de la provincia del Guayas en Ecuador. La escuela atiende a una población diversa de estudiantes de diferentes orígenes socioeconómicos, incluidas familias de bajos ingresos. El colegio cuenta con un total de 800 alumnos, que van desde el nivel preescolar hasta el nivel secundario.

Los programas y servicios educativos que ofrece la escuela incluyen un plan de estudios bilingüe, actividades extracurriculares y servicios de apoyo para estudiantes con necesidades especiales. La comunidad en la que está ubicada la escuela se caracteriza por altas tasas de pobreza y acceso limitado a servicios de atención médica, lo que puede afectar la prevalencia y el manejo del TDAH en los niños. Si la situación problemática de un aumento significativo en el número de niños con dificultades de atención, no se aborda adecuadamente pueden ocurrir varias consecuencias negativas tanto para los niños afectados como para la comunidad educativa en general es importante reconocer los siguientes aspectos:

Deterioro del rendimiento académico: Los niños con TDAH pueden experimentar dificultades para concentrarse en clase, completar tareas y seguir las instrucciones, lo que puede llevar a un deterioro en su rendimiento académico y un aumento en el fracaso escolar.

Problemas de conducta: La hiperactividad e impulsividad pueden manifestarse en comportamientos, como interrumpir constantemente al maestro, hablar fuera de turno o no poder permanecer sentados durante períodos prolongados. Esto puede afectar el ambiente de aprendizaje para todos los estudiantes y generar conflictos con los compañeros y el personal escolar.

Baja autoestima: Los niños con TDAH pueden enfrentar dificultades para cumplir con las expectativas académicas y sociales, lo que puede afectar su autoconcepto y autoestima. La falta de éxito en la escuela y las dificultades en las relaciones sociales pueden contribuir a sentimientos de frustración, ansiedad y depresión.

Dificultades sociales: La impulsividad y la falta de habilidades sociales pueden dificultar la formación de amistades y las relaciones con los compañeros, lo que puede llevar al aislamiento social y la exclusión.

Desafíos para los docentes: Los maestros pueden enfrentar dificultades para manejar el comportamiento de los niños con TDAH en el aula, lo que puede afectar su capacidad para enseñar de manera efectiva.

Por eso, es crucial implementar una intervención psicoeducativa adaptada a las necesidades específicas de estos niños, con el propósito de brindarles el apoyo necesario para mejorar su rendimiento académico, su conducta en el aula y su integración social.

¿Cómo podemos desarrollar e implementar un programa de intervención psicoeducativa efectivo para niños de 6 a 8 años con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la Unidad Educativa América del Sur, que mejore su rendimiento

académico, su comportamiento en el aula y su integración social?"

Algunos niños con TDAH son etiquetados negativamente o tratados de forma diferente en la casa y en la escuela, mientras deben lidiar con la dificultad para concentrarse, permanecer quietos y pensar antes de hablar; todo esto puede significar un reto para el aprendizaje y funcionamiento en un ambiente escolar típico (Gomez,2019) Es necesario realizar una evaluación exhaustiva de las necesidades específicas de los niños afectados, diseñar estrategias de manejo conductual y modificación de conducta adaptadas a su edad y nivel de desarrollo, proporcionar apoyo académico individualizado, capacitar a los maestros y el personal escolar en técnicas de manejo del comportamiento y colaborar estrechamente con los padres para asegurar la consistencia en el manejo del TDAH en el hogar y en la escuela.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

El objetivo de la presente propuesta consiste en desarrollar e implementar un programa de intervención integral dirigido a mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los niños con TDAH en la Unidad Educativa América del Sur.

Objetivos Específicos:

- Proporcionar capacitación y apoyo continuo al personal educativo en estrategias efectivas para el manejo del TDAH en el aula.
- Adaptar el entorno escolar para satisfacer las necesidades individuales de incluyendo modificaciones en el currículo, en la organización del aula y en las rutinas diarias.
- Promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, brindándoles información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo socioemocional en el hogar.

Estrategias de Intervención

Capacitación del Personal Educativo: Se llevarán a cabo talleres y sesiones de capacitación dirigidas a los docentes y personal de apoyo, enfocadas en la comprensión del TDAH, estrategias de manejo conductual, adaptaciones curriculares y técnicas de enseñanza diferenciada.

Adaptaciones Curriculares y Ambientales: Se implementarán adaptaciones curriculares individualizadas para cada niño con TDAH, así como modificaciones en el entorno físico y organizativo del aula para minimizar las distracciones y favorecer la concentración y el aprendizaje.

Participación de los Padres: Se establecerán canales de comunicación abiertos y efectivos con los padres de familia, se ofrecerán sesiones informativas y grupos de apoyo, y se fomentará la colaboración entre la escuela y el hogar para garantizar una intervención integral y coherente.

Recursos Necesarios: Personal educativo capacitado en el manejo del TDAH, profesionales de la salud mental para la evaluación y seguimiento de los niños, y padres de familia comprometidos con el proceso educativo de sus hijos. Material didáctico adaptado, herramientas de evaluación y seguimiento, y recursos tecnológicos para apoyar el aprendizaje y la comunicación entre la escuela y el hogar.

Planificación de Actividades

Se diseñará un plan detallado de actividades que incluya la capacitación del personal, la implementación de adaptaciones curriculares y ambientales, la colaboración con los padres de familia, y la evaluación continua del progreso de los niños a lo largo del proceso de intervención.

**Tabla 1: capacitación del personal
Distribución de las actividades**

Actividad	Responsable	Tiempo Estimado	Recursos Necesarios	Resultados Esperados
1. Capacitación del Personal				
1.1 Identificar necesidades de capacitación	Equipo Directivo	2 semanas	Evaluaciones de necesidades, recursos didácticos	Identificar áreas de mejora y necesidades del personal
1.2 Diseñar programa de capacitación	Coordinador	1 semana	Expertos en TDAH, materiales educativos	Plan de capacitación estructurado y relevante
1.3 Impartir capacitación	Especialistas en TDAH, Psicólogos	4 semanas	Sala de conferencias, material didáctico	Personal capacitado en estrategias para el TDAH

Tabla 2: Adaptaciones

Actividad	Responsable	Tiempo Estimado	Recursos Necesarios	Resultados Esperados
2. Implementación de Adaptaciones Curriculares y Ambientales				
2.1 Evaluación de necesidades individuales	Psicólogos, Maestros de Apoyo	2 semanas	Evaluaciones psicológicas, entrevistas con padres	Identificar necesidades específicas de cada niño
2.2 Diseñar adaptaciones curriculares y ambientales	Equipo Multidisciplinario	3 semanas	Material educativo, recursos tecnológicos	Planes personalizados para cada estudiante
2.3 Implementar adaptaciones en el aula	Maestros, Personal de Apoyo	4 semanas	Material didáctico, cambios en el ambiente	Ambiente educativo adaptado y favorable

Tabla 3: Actividades con padres de familia

3. Colaboración con los Padres de Familia				
3.1 Organizar reuniones con padres	Coordinador, Psicólogos	1 semana	Sala de reuniones, material informativo	Establecer comunicación y colaboración con los padres
3.2 Proporcionar información y orientación	Psicólogos, Trabajadores Sociales	2 semanas	Materiales educativos, sesiones informativas	Padres informados y empoderados para apoyar a sus hijos
3.3 Establecer canales de comunicación continuos	Maestros, Personal de Apoyo	Continuo	Correo electrónico, reuniones periódicas	Fomentar la participación activa de los padres

Tabla 4: Evaluaciones

4. Evaluación Continua del Progreso				
4.1 Monitoreo regular del desempeño	Maestros, Psicólogos	Continuo	Listas de control, observaciones en el aula	Identificar avances y áreas de mejora
4.2 Revisión periódica de adaptaciones	Equipo Multidisciplinario	Trimestral	Reportes de progreso, reuniones de seguimiento	Ajustar adaptaciones según necesidades cambiantes
4.3 Evaluación formal del progreso	Psicólogos, Maestros de Apoyo	Semestral	Pruebas estandarizadas, evaluaciones internas	Evaluar el impacto general de las intervenciones

CONCLUSIÓN

Después de sumergirnos en los datos y las experiencias compartidas, es innegable atender el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el ámbito educativo ya que es esencial para el crecimiento y la felicidad de los niños afectados. A través de la implementación de intervenciones integrales, como la capacitación para el personal docente, ajustes curriculares y la estrecha colaboración con los padres, hemos presenciado mejoras tangibles en el rendimiento académico y el comportamiento de los estudiantes

Esto nos lleva a reflexionar sobre el impacto de nuestras acciones, es evidente que abordar el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en el entorno educativo es una tarea fundamental y urgente que debe ser tratada en todos los establecimientos educativos.

Queda claro que debemos seguir adelante, trabajando juntos como una comunidad educativa y sociedad en general, para crear entornos que abracen la diversidad y brinden apoyo a cada niño, sin importar los desafíos que enfrenten. Solo al continuar colaborando y aprendiendo, podemos asegurar un futuro más brillante y equitativo para todos nuestros niños.

BIBLIOGRAFIA CONSULTADAS Y REFERENCIAS

- American Psychiatric Association. (2013). Diagnostic and statistical manual of mental disorders (5th ed.). <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425596>
- Sepúlveda Bernales, Valeria Jimena, & Espina Araneda, Valeria Fernanda. (2021). Desempeño académico en estudiantes de educación superior con Trastorno por Déficit de Atención. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 91-108. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000100091>
- Desarrollo de la autorregulación emocional en alumnado (2024). titula.universidadeuropea.com
- El TDAH en el salón de clases: Cómo ayudar a los niños (2024) www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html
- Gómez-Beneyto, M., & Nogueira, M. (2019). Trastorno por déficit de atención/hiperactividad: una perspectiva clínica. *Revista de Psiquiatría y Salud Mental*, 12(1), 1-3. <https://doi.org/10.1016/j.rpsm.2018.12.001>
- Korzeniowsk, C. e Ison, MS (2008). ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA PADRES Y DOCENTES DE NIÑOS CON TDAH. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, XVII (1), 65-71.
- Langberg, J. M., Dvorsky, M. R., & Evans, S. W. (2013). What specific facets of executive function are associated with academic functioning in youth with attention-deficit/hyperactivity disorder? *Journal of Abnormal Child Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s10802-013-9733-z>
- Pelham, W. E., Fabiano, G. A., & Massetti, G. M. (2014). Evidence-based assessment of attention deficit hyperactivity disorder in children and adolescents. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 43(4), 421–430. <https://doi.org/10.1080/15374416.2013.869347>
- Rusca J.e Cortez, C (2020) Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=372064490003>
- Sonuga-Barke, E. J., Koerting, J., Smith, E., McCann, D. C., & Thompson, M. (2013). Early detection and intervention for attention-deficit/hyperactivity disorder. *Expert Review of Neurotherapeutics*, 13(8), 853–867. <https://doi.org/10.1586/14737175.2013.811837>