



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**IMPACTO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN EL DESARROLLO
DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE BÁSICA ELEMENTAL DE
LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE**

AUTOR (A)

Pita Yagual Sandhy Maricela

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **PITA YAGUAL SANDHY MARICELA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SANDHY MARICELA PITA YAGUAL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de básica elemental de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

SANDHY MARICELA PITA YAGUAL
C.I. 0929019537
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SANDHY MARICELA PITA YAGUAL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

SANDHY MARICELA PITA YAGUAL
C.I. 0929019537
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO


Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Impacto del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales en niños de básica elemental de la Unidad Educativa Vicente Rocafuerte**, presentado por el estudiante, **SANDHY MARICELA PITA YAGUAL** fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS

magister

EXAMEN COMPLEXIVO SANDHY PITA YAGUAL

<p style="font-size: 24px; color: green; font-weight: bold;">1%</p> <p style="font-size: 10px;">Textos sospechosos</p>		<p>0% Similitudes</p> <p>0% similitudes entre comillas</p> <p>0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>1% Idiomas no reconocidos</p>
--	---	---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme cumplir una etapa más en mis anhelos educativos.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes hacen un aporte invaluable contribuyendo de manera significativa con el avance de nuestras hermosas localidades.

También quiero agradecer sinceramente a los tutores que tuvimos en este nivel educativo. Sus conocimientos y dedicación fueron fundamentales para dar forma a este trabajo y alcanzar las propuestas.

Agradezco a mis hijos por su amor, comprensión y constante estímulo durante este período. Su apoyo incondicional fue mi mayor fortaleza y motivación para superar los desafíos que surgieron en el camino.

Además, quiero reconocer el apoyo brindado por mis padres, por ese constante apoyo emocional para fortalecer mis anhelos y lograr alcanzar mis sueños

Sandhy Maricela Pita Yagual

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a todas las personas que han dejado una huella en mi vida y han sido parte fundamental de mi camino hacia el aprendizaje y el crecimiento.

A mis padres, por su amor incondicional, su sacrificio y por ser mi ejemplo de perseverancia y determinación.

Dedico este proyecto a mis hijos, Scarlet, Fernando y Amanda quienes son mi mayor inspiración y la razón por la que siempre me esfuerzo por ser la mejor.

A todos los profesores y colegas que han compartido sus conocimientos y experiencias conmigo, gracias por inspirarme y motivarme a alcanzar mis metas.

A todos aquellos que sueñan en grande, se esfuerzan por alcanzar sus metas y nunca se rinden frente a los desafíos, este proyecto está dedicado a ustedes.

Sandhy Maricela Pita Yagual

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract	XI
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA	5
PROPUESTA DE SOLUCIÓN	6
CONCLUSIONES	10
BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA	

Resumen

El aprendizaje cooperativo relacionado directamente con las habilidades sociales influencia directamente en los modelos de educación actual. Este tipo de metodología fomentan la participación activa de los educandos, incentivando destrezas como una comunicación positiva, trabajo en pares, criticidad, empatía y la resolución de conflictos.

El objetivo del estudio es analizar la inclusión de estrategias de trabajo cooperativo, determinar su influencia en el desarrollo de habilidades sociales en los niños del nivel elemental. La investigación medirá la capacidad de colaboración, de integración, desarrollo de la autoestima y la capacidad de integración grupal. Considera directamente el impacto de la metodología que permite diseñar inclusión en la educación promoviendo un ambiente escolar enriquecedor, que de impulso al desarrollo integral de los educandos en sus primeros niveles educativos.

La propuesta diseña estrategias que aportan a la efectividad de la aplicación de estrategias de cooperación con viabilidad hacia la participación activa de los educandos.

Palabras claves: Aprendizaje cooperativo, Participación activa, Metodología

Abstract

Cooperative learning directly related to social skill influence directly in the current educational model. This kind of methodology encourage the active participation in the learners, encouraging skills as a positive communication, working in pairs, criticality, empathy and conflict resolution.

The study objective is analyze the inclusion about cooperative work strategies, determine the influence in development social skills in the children from the elementary level. The investigation will measure the capacity of colaboration, integration, self-steem, and the capacity in group integration. Consider directly the impact in the methodology that allow to design inclusión in education promoting a nurturing school environment that promote a comprehensive development in the learners on their first educative levels.

The proposal design strategies that provide the effectiveness in the application of the cooperation strategies with the viability toward the active participation of learners.

Keywords: Cooperative learners, Active participation, Methodology.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aplicando modelos de investigación, se establece que la línea se considera dirigida en los procesos de enseñanza y aprendizaje. En consideración a la importancia del desarrollo de habilidades emocionales, fundamentados en el aprendizaje cooperativo mejorando el desarrollo de los conocimientos.

Con la temática se pretende abarcar la sublínea de investigación en estrategias educativas y de autorregulación académica, permitiendo fortalecer las habilidades en el segundo año de general básica. Este enfoque apoya el desarrollo de los aspectos socioemocionales que determinadamente influyen en el conocimiento y las habilidades que se deben desarrollar en los primeros niveles educativos.

INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, se ha determinado que las estrategias educativas has sido objeto de constantes estudios, conforme a las diversas realidades que comprometen el desarrollo de los conocimientos, especialmente en niveles básicos como el elemental. Entre las estrategias analizadas encontramos la del trabajo cooperativo, que su estudio ha sido la base fundamental para su inclusión dentro de los aportes educativos, dejando a un lado el enfoque del trabajo individual. Esta línea investigativa se distingue a las metodologías de enseñanza tradicional comprometiendo al estudiante a un aprendizaje participativo en los niveles de educación primaria.

Vega (2022) “Trabajar en colaboración con compañeros en una tarea común implica una dinámica estructural en la que el estudiante toma distintas responsabilidades”

La inclusión de un modelo que fortalezca la participación activa y colaborativa, fortalece con mejores recursos al aprendizaje que se logre consolidar con responsabilidad. Un aprendizaje basado en la colaboración promueve un cambio en las emociones y mejora significativamente el entorno de aprendizaje, siendo este una fortaleza para aportar en el desarrollo socioafectivo que envuelve al educando en sus primeros niveles educativos.

Este proyecto tiene como objetivo validar la eficacia de las estrategias del trabajo cooperativo, resaltando las más adecuadas para resolver los problemas académicos que se muestran en el estudiantado. Dando relevancia al estudio, es apropiado integrar beneficios en

el aprendizaje colaborativo ya que se permite afrontar situaciones que surgen en el trabajo diario en las relaciones entre los educandos.

Las nociones del trabajo cooperativo, no solo refiere a trabajar en equipo, sino que, este debe involucrar la responsabilidad con la que se asume el cumplimiento de las diversas tareas que se comparten con sus compañeros. Este tipo de metodologías consideran al estudiante el centro del proceso de aprendizaje, donde su compromiso se fortalece con el aprendizaje de todo su grupo de compañeros. Para su aplicación no sólo se debe considerar las destrezas que se desarrollan en el nivel educativo investigado, sino también la propuesta de desarrollo de las relaciones interpersonales entre los grupos de trabajo, donde se consoliden la empatía como valor fundamental y sus maneras de comunicación que mejoren el entorno educativo.

Montesdeoca (2022) “La propuesta se centra en impulsar el avance de los contenidos a través del aprendizaje cooperativo, con la meta de atender las necesidades educativas actuales de los estudiantes y generar un impacto positivo en la comunidad educativa en su totalidad”

Los contenidos que se desarrollan en el nivel inicial, deben considerarse básicos para motivar a los aprendizajes futuros, que con la participación activa se fortalecen para los cambios en el desarrollo de los estudiantes en los diferentes niveles.

ESTUDIO DEL ARTE

La propuesta pedagógica del trabajo cooperativo dentro del sistema educativo nacional se está incluyendo dentro de los procesos académicos en la actualidad, aunque este tipo de metodología se ha venido utilizando durante el último siglo en países desarrollados, en los que se ha identificado potenciales que fortalecen la enseñanza – aprendizaje, especialmente cuando se las aplica en los primeros años de escolaridad, logrando obtener estudiantes con buenos niveles de desarrollo del conocimiento, a partir de la buena práctica docente con respecto a esta temática.

Rodríguez & Aldana (2023) “La formación de grupos en la diversidad de las temáticas

desarrolladas, específicamente en las que se relacionan directamente, se enmarca la fundamentación de la actividad, ya que se considera la importancia en cada clase, permitiendo la adquisición de nuevos conocimientos”³⁷⁰

En el contexto colaborativo la aplicación de estrategias de formación de grupos, se fomentarán a partir de la necesidad de involucrar al estudiantado en la producción de sus propios conocimientos, incluyendo estrategias que fortalezcan el accionar educativo en materia de valores y fundamentos acorde a la necesidad que exponga el entorno y el estudiante. La practica continua del trabajo cooperativo, hará que el aprendizaje sea activo y proponga una ambientación apropiada a los requerimientos educativos.

Bustamante (2021) “Menciona a Thorndike (1938) quien realizó investigaciones para determinar si resolver problemas de manera colaborativa era más efectivo que hacerlo de forma individual, llegando a la conclusión de que dos mentes trabajando juntas superan a una sola”

73

En relevancia al proceso investigativo, y en concordancia con la teoría cognitiva, la cooperación es fundamental para el desarrollo de las primeras habilidades del ser humano. Los estudiantes apropiadamente deben participar activa y productivamente para lograr comprender y aprender el contenido expuesto, para lograr comprometer una transmisión al grupo que se dirige, estimulando un aprendizaje cooperativo donde el liderazgo y el compromiso son las bases fundamentales. En otro esquema, la teoría de la interdependencia social nos proporciona la idea de un aprendizaje intrínseco donde se desempeña cada estudiante, esta se ve influenciada por los factores interpersonales y el cumplimiento de las metas establecidas. Por último, la teoría del comportamiento, donde la influencia directa es la motivación de los estudiantes dentro del equipo de trabajo, lo que permite incrementar su participación en las actividades que requieran una participación grupal.

De acuerdo a Johnson, se establecen cuatro principios:

Interdependencia positiva. López & Cao (2021) “se caracteriza por la conexión beneficiosa entre las acciones y resultados de un individuo y la relación entre grupos, donde el éxito de uno beneficia a los demás. Colaborar hacia un objetivo compartido genera beneficios mutuos dentro de esta dinámica.”¹²

La caracterización de este principio se basa en la acción que hace el individuo para fortalecer el trabajo de un equipo, básicamente explica lo que significa el trabajo cooperativo que busca solucionar un problema radical en la educación, es la participación activa y fortalecida del estudiantado en general.

Responsabilidad individual y grupal. López & Cao (2021) “La responsabilidad individual se manifiesta cuando los logros de cada miembro se comparten con el grupo, evaluándose si alguno necesita asistencia por parte de los demás para completar su tarea específica”¹²

La participación activa de los estudiantes, se verá reflejada en el resultado que consoliden a partir de la adquisición de los conocimientos, mientras mayor participación exista, los logros académicos serán los esperados.

Interacción estimuladora. López & Cao (2021) “Estimular cualquier ocasión de interacción que promueva relaciones interpersonales fundamentadas en la cooperación, la colaboración y un ambiente positivo entre los integrantes del grupo.”¹³

El docente apropiadamente realizará actividades que promuevan la integración mediante la participación activa del estudiante, mejorando su inclusión en el modelo educativo y sus beneficios que conllevan al aprendizaje significativo a partir del trabajo en equipo.

Técnicas grupales. López & Cao (2021) “El aprendizaje colaborativo involucra a que el educando desarrolle el aprendizaje que exponen las diferentes asignaturas como las habilidades personales y de equipo, apropiadas para alcanzar los objetivos de manera eficiente”

13

A partir del uso de metodologías de aprendizaje participativo, el estudiante adquiere

responsabilidades con el objetivo de desarrollar sus conocimientos conforme a las exigencias del grupo, relacionándolos directamente con sus realidades o los entornos con los que convive a diario el estudiantado.

Evaluación en equipo. López & Cao (2021) “Se identifican las acciones positivas y las negativas para mantener aquellas que aportan beneficios y corregir las que generan inconvenientes.”¹⁴

Los aportes significativos que se realicen a partir de la evaluación deben ser utilizados con el objetivo de fortalecer la labor educativa, consolidando criterios beneficiosos y reconsiderando los que apropiadamente necesitan moldearse para continuar con su trabajo en el aula de clases.

Dávila (2023) “Se emplean grupos pequeños en el contexto del aprendizaje cooperativo, donde los estudiantes trabajan juntos para optimizar tanto su propio aprendizaje como el de sus compañeros”

Habilidades sociales

Vega (2022) “Las habilidades sociales son comportamientos adquiridos que favorecen interacciones positivas y, simultáneamente, inhiben las negativas cuando se aplican en contextos sociales apropiados.”

Las habilidades de convivencia dentro del aula de clases, mejora cuando se realiza una estructura cooperativa que fortalecerá el aprendizaje significativo. Las actitudes negativas se promueven como ejemplo para mejorar conforme a la integración de los estudiantes en el círculo de estudio o equipo organizado para el trabajo colaborativo.

SITUACIÓN PROBLÉMICA

¿En el contexto educativo, las diversas metodologías cooperativas aplicadas en el desarrollo de los conocimientos infieren directamente en conseguir estudiantes con habilidades y capacidades adquiridas?

El criterio de los docentes conforme al desarrollo de las actividades, cuando estas se planifican en grupo, son poco utilizadas dentro del contexto educativo, debido a la poca concentración del estudiante, bajo diversas perspectivas, por ello, dejan de aplicar estas estrategias que muchos consideran de poca atención en los educandos.

La institución educativa investigada, poco aplica las estrategias de trabajo cooperativo, argumentando lo numeroso de las aulas y el poco espacio de trabajo dentro del aula de clases, lo que hace que el trabajo en equipo sea una actividad de poco uso en el desarrollo de los recursos para las tutorías.

Esta omisión de los recursos de trabajo colaborativo, ha determinado en que los estudiantes tengan poca inclusión en sus procesos de aprendizaje, y en muchas ocasiones determinan clases con entorno poco llamativos que opacan los aprendizajes y deliberan la atención en estos grupos educativos. En los espacios que se ha evidenciado el problema se ratifica la poca intención de estudio de parte del grupo de estudiantes, por ello, se convierte en una fortaleza el proceso investigativo para encaminar a propuestas que solidifiquen la enseñanza y apropien al docente como ente de formación de recursos acorde a la necesidad de sus educandos.

Bruna (2022) “La participación conjunta en equipo refuerza las conexiones dentro del grupo y con otros compañeros, al promover un aprendizaje colaborativo en el que todos deben aportar para alcanzar nuestra meta principal: el desarrollo integral de los estudiantes.”⁴⁸³

La fortaleza de las instituciones educativas se enmarca en el desarrollo de las habilidades con criterio de formación activa, mientras se fortalezca el entorno, podremos alcanzar los beneficios del trabajo colaborativos, conforme a los objetivos planteados para la educación.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Tema: GUÍA PEDAGÓGICA PARA LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE TRABAJO COOPERATIVO

Dirigido a: DOCENTE DEL NIVEL ELEMENTAL

Institución: DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA VICENTE ROCAFUERTE

Objetivo: IMPLEMENTAR UNA GUÍA DE ACTIVIDADES DE TRABAJO COOPERATIVO PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL NIVEL EDUCATIVO ELEMENTAL

Fonseca (2020) “La educación se considera un proceso colectivo en la sociedad, donde todos participan y colaboran para ayudar a los diferentes grupos. Se considera como un camino hacia acciones específicas que contribuyen a la educación completa de los niños y niñas”³⁷⁰.

La direccionalidad educativa que se proporcione con la guía fundamentará un aprendizaje colectivo, dotando de herramientas con ejemplos para colaborar con el trabajo docente en busca de adaptar los conocimientos que se transmiten en el nivel básico. El apropiado apoyo escolar y familiar, será base fundamental para los logros académicos esperados.

Aplicando esta guía de actividades proporcionaremos un ambiente de empatía dentro del proceso educativo para fortalecer el diseño o planificación para el nivel básico.

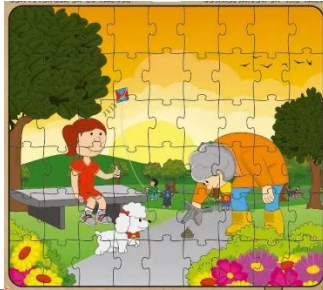
Instrucciones para el uso de la guía de actividades

- Leer detenidamente las actividades de la guía.
- Socializar el material de la guía con los docentes involucrados.
- Estructurar grupos de trabajo
- Identificar objetivos y propuestas pedagógicas.
- Elaborar espacios de aplicación de estrategias cooperativas.
- Evaluar y socializar alcances de los procesos.

Tabla 1

Estructura de la guía de actividades de trabajo cooperativo

ACTIVIDADES	DESCRIPCIÓN	RECOMENDACIONES
ROMPECABEZAS	<p>Normalmente, los rompecabezas contienen imágenes, pero aquí se plantea la idea de convertir diagramas o esquemas conceptuales en rompecabezas. Además, si las asignaturas incluyen imágenes en plantillas, también se pueden emplear para crear rompecabezas. Respecto a los diagramas o mapas conceptuales, el profesor puede adoptar distintos enfoques, como utilizar plantillas o estimular la creatividad de los estudiantes. Los grupos preparan el material para otros equipos, y la creación y solución de los rompecabezas se lleva a cabo de manera colaborativa.</p>	<p>Permitir que los estudiantes promuevan la creación de los rompecabezas a partir de sus experiencias, así mismo como los mapas conceptuales conforme a lo aprendido. El docente diseñará un modelo evaluativo para determinar los alcances de la actividad.</p>
CIRCULOS DE RECURSOS LITERARIOS	<p>La relación que tienen todas las materias, específicamente con las del arte literario, conforman una herramienta formativa con respecto a la producción de textos. Para el trabajo cooperativo se puede determinar el uso de dramatizaciones con situaciones que se direccionen a las temáticas correspondientes a los grados, ayudando a crear los ambientes y personificaciones para incluir las participaciones educativas.</p>	<p>El docente puede plantear temáticas a utilizar, explicar las características de las dramatizaciones. Definir el punto de partida y el resto debe ser creatividad e imaginación del grupo de estudiantes.</p>
LAS ESTACIONES DEL AÑO	<p>Se trabajarán en equipos de estudiantes, donde se creen mesas de</p>	<p>Los equipos de trabajo deben de contar con el</p>



trabajo en las que se direccionarán preguntas en cada una de las estaciones. Los estudiantes escogerán una estación con diferentes preguntas una de otra. Al final los compañeros que tengan más aciertos serán los del equipo ganador.



material adecuado para la cantidad de trabajo. El docente debe esclarecer las respuestas de todas las actividades y entregará para su revisión. El docente culminará el juego cuando se hayan terminado de responder todas las estaciones en cada grupo.

PREGUNTANDO EN MI CLASE

El docente dirigirá un conocimiento en el que el estudiante asociado en grupos, determinará un conjunto de preguntas con sus respectivas respuestas. En grupos de dos trabajarán en tarjetas las preguntas y en el reverso las respectivas respuestas, estas permitirán formular preguntas a las clases y influenciar en el desarrollo del conocimiento.



El docente debe de cuidar y guiar el trabajo de los estudiantes, revisando y colaborando en la producción de las preguntas con sus respuestas. El docente también guiará el trabajo y el desarrollo de la actividad en el aula de clases.

REDACCIONES DE TEXTOS.

Se distribuirá grupos de 4 a 5 estudiantes, el docente repartirá temas conforme a diversas actividades y fortalecerá las acciones que realicen los grupos. El trabajo se repartirá de acuerdo a una estructura textual, donde cada estudiante participará redactando su parte y al final el texto que tenga mejor sentido es aquel que ganará.



El docente entregará un tema central y una estructura, los estudiantes redactarán solo conociendo esa información, cada uno creativamente participará y formularán de acuerdo a su contexto y expondrán al final.

CREANDO
CANTANDO

Los estudiantes desarrollarán actividades de acuerdo a lo establecido por el docente. Este tema puede ser de cualquier asignatura, siendo trabajado en equipos, se creará una música ejemplificada de una existente, pero con un tema diferente. Por ejemplo: el ritmo de la canción de la cucaracha puede ser utilizado para enseñar las tablas de multiplicar.



El docente aportará con diversos temas y guías que propongan la malla del nivel, promoverá la integración de todos con ideas apropiadas al tema y fundamentará cada intervención con apropiados comentarios.

CONCLUSIONES

Los procesos metodológicos planteados en el desarrollo de este proyecto aportarán significativamente a la relación del docente con los diferentes grupos de trabajo. Este accionar mejorará los entornos donde se implementa el trabajo colaborativo. La importancia de que el docente se actualice con estas temáticas fundamentará un aprendizaje significativo y fortalecerá el desempeño estudiantil.

Aplicar estrategias de trabajo cooperativo en los diferentes niveles educativos, apropiadamente mejorará el sistema educativo, especialmente cuando haya falta de compromiso de ciertos estudiantes, estas metodologías fortalecerán los valores como la empatía, que afianzarán un modelo de aprendizaje significativo, en el que se consolida el aprendizaje en pares, considerando que se debe aprender en conjunto y se cumple el requisito de educación de calidad con calidez.

Las instituciones educativas son las principales que deben fortalecer los sistemas de educación plasmados en sus aulas de clases, considerando afianzar sus planificaciones en procesos de cooperación participativa, proporcionando actualizaciones que permitan aprender de la temática investigada y transmitan como la propuesta expuesta, modelos de actividades

que mejoren la recursividad en las tutorías, y se logre exponer con variedad los conocimientos en cada uno de los niveles.

El aprendizaje participativo, en esencia es una herramienta que, al ser incluida en los procesos educativos, se puede convertir en un modelo de educación de participación activa, donde el centro de la actividad es el estudiante, quien será el que construye su conocimiento a partir de sus experiencias, con el debido abordaje del docente, en temáticas que se consoliden conforme a la necesidad del educando y de su respectivo entorno.

Se recomienda continuar con el estudio y propuestas investigativas con respecto a la temática de trabajo cooperativo, siendo este de gran importancia para los diferentes niveles educativos, implementando o fortaleciendo habilidades humanas y criterios de trabajo en equipo.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

Bruna, C. (2022). Promoviendo el trabajo colaborativo y retroalimentación en un programa de postgrado multidisciplinario. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 475-495.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622022000100475&script=sci_arttext

Bustamante, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 62-76.

<http://201.159.222.115/index.php/innova/article/view/1663>

Davila, S. (2023). *Estrategias de aprendizaje cooperativo*. Lima: Facultad de Teología Pontificia y Civil de Lima.

<http://190.116.28.116/handle/20.500.12850/781>

Fonseca, V. (2020). Trabajo cooperativo docente-familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 366-392.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7437977>

López, Y., & Cao, E. (2021). Aprendizaje Cooperativo y Rendimiento Académico en Lengua y Literatura. *Revista ciencias pedagógicas e innovación*, 11-15.

<https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/399>

Montesdeoca, E. (2022). *Aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en educación básica*. Esmeraldas: Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f45cd994-2ab2-4c4d-a3c2-b09e61e57613/content>

Rodríguez, Y., & Aldana, A. (2023). Aprendizaje cooperativo y juego de roles: una estrategia mediadora en las relaciones interpersonales. *Revista científica*, 365-391.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946775>

Vega, L. (2022). *Propuesta de intervención basada en aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la empatía y la escucha activa*. Sevilla: Universidad de Sevilla.

<https://idus.us.es/handle/11441/141274>