



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO BÁSICO DE
LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROBERTO ALEJANDRO
NARVÁEZ”, PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.**

AUTOR (A)

Tumbaco Gavino Jenny Jacqueline

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Raúl Benavides Lara.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **JENNY JACQUELINE TUMBACO GAVINO**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, JENNY JACQUELINE TUMBACO GAVINO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Uso del internet y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año básico de la escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, periodo lectivo 2023 – 2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

JENNY JACQUELINE TUMBACO GAVINO
C.I. 0907507065
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, JENNY JACQUELINE TUMBACO GAVINO

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

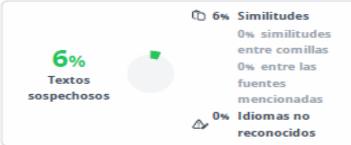
Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

JENNY JACQUELINE TUMBACO GAVINO
C.I. 0907507065
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Uso del internet y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año básico de la escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, periodo lectivo 2023 – 2024**, presentado por el estudiante, JENNY JACQUELINE TUMBACO GAVINO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 6%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>		
P3-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO JENNY TUMBACO		
Nombre del documento: P3-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA - EXAMEN COMPLEXIVO JENNY TUMBACO.docx ID del documento: e02f0803a88f2af74cdaa9841fc6b5c6583ccb18 Tamaño del documento original: 42,26 kB	Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024	Número de palabras: 2869 Número de caracteres: 19.045

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A nuestro padre celestial que ha puesto sus ojos en mí, brindándome fortaleza para continuar por el camino de la vida.

A mi familia quien ha estado presente en momentos de flaqueza y también en los de inmensa felicidad, por el acompañamiento y apoyo brindado en la construcción de una nueva etapa profesional.

A mis compañeros con lo que formé un buen equipo para el desarrollo de actividades académicas que me permiten hoy culminar este ciclo.

Jenny Jacqueline Tumbaco Gavino

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de titulación a mi familia, como muestra de perseverancia y superación, como ejemplo de que no existen límites para alcanzar lo que con el corazón anhelamos.

A mis estudiantes que han sido motivo principal para querer aprender mucho más sobre la enseñanza en el ámbito educativo, lo que me permite abrir un abanico de nuevo conocimiento para transmitirles a ellos.

Jenny Jacqueline Tumbaco Gavino

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract	XI
I. TEMA	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
III. INTRODUCCIÓN	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	3
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	7
VII. CONCLUSIONES	10
VIII.BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA	

RESUMEN

La educación actual requiere de la inclusión de tecnología como estrategia de enseñanza, es por eso que en este estudio se analiza el uso del internet y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de noveno año básico de la escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, periodo lectivo 2023 – 2024, con el propósito de implementar el uso de las TIC’s mediante la optimización y uso efectivo de herramientas digitales en los procesos educativos para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, logrando involucrar a los padres de familia para un control efectivo en casa, las autoridades institucionales aportarán estableciendo políticas de uso de dispositivos y acceso a internet dentro del plantel. De esta manera se puede guiar y motivar a los estudiantes de manera más efectiva, donde ellos son los protagonistas de generar su propio conocimiento a partir de actividades digitales asociadas a las asignaturas impartidas por los docentes.

Palabras claves: tecnología, estrategias, rendimiento,

ABSTRACT

Current education requires the inclusion of technology as a teaching strategy, which is why this study analyzes the use of the Internet and its influence on the academic performance of ninth-grade students at the “Roberto Alejandro” Basic Education school. Narváez”, school period 2023 – 2024, with the purpose of implementing the use of ICTs through the optimization and effective use of digital tools in educational processes to improve the academic performance of students, managing to involve the parents of family for effective control at home, institutional authorities will contribute by establishing policies for the use of devices and internet access within the campus. In this way, students can be guided and motivated more effectively, where they are the protagonists of generating their own knowledge from digital activities associated with the subjects taught by teachers.

Keywords: technology, strategies, performance

I. TEMA

USO DEL INTERNET Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ROBERTO ALEJANDRO NARVÁEZ”, PERIODO LECTIVO 2023 – 2024.

II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

La línea de investigación del tema propuesto está orientado y enfocado a los procesos de enseñanza y aprendizaje, específicamente en la implementación de estrategias educativas asociadas con el uso de internet y autorregulación académica que propician un mejoramiento del rendimiento escolar en los estudiantes del noveno año de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”.

III. INTRODUCCIÓN

La calidad de la educación se mide a través de diferentes indicadores, Ministerios de educación constantemente se encuentra evaluando los progresos obtenidos periodo a periodo, de la misma forma cada institución educativa monitorea los avances académicos en sus estudiantes con la finalidad de mantener una educación de calidad donde los estudiantes sean los protagonistas de su aprendizaje.

En la actualidad las instituciones educativas junto con su personal docente se encuentran en una constante lucha por alcanzar los objetivos planteados al inicio de cada periodo escolar, para aquello se necesita ahondar en los casos donde los estudiantes no logran desarrollar las destrezas y habilidades planteadas, para determinar las causas que están provocando tal resultado.

Por otro lado, se puede observar que el acceso a dispositivos móviles e internet cada vez es más frecuente, este evento ha generado preocupación sobre su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes, este estudio se enfoca en analizar la posible correlación entre el uso del internet y las dificultades académicas observadas en estudiantes de noveno año de la escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”.

En el aspecto académico y pedagógico, se pretende determinar las causas que están provocando una alteración en el rendimiento académico, concluir si realmente el uso inadecuado del internet puede inferir en la participación de los estudiantes y afectar negativamente su rendimiento escolar, así como brindar un aporte a los padres de familia, sugiriendo maneras de cómo distribuir tiempo en actividades cotidianas y otras ligadas al uso de internet.

Esta investigación permitirá realizar estudios a futuros, análisis y comparaciones en una línea de tiempo, de los resultados obtenidos, con nuevos indicadores que se asocien o sean compatible con las variables observadas, marcando un antes y un después entre los periodos que se deseen abordar, estudio que permitirán implementar estrategias efectivas en el uso de la tecnología en el entorno escolar.

La metodología de investigación a utilizar en este estudio es de tipo aplicada, correlacional y explicativa, debido a que se profundizará el análisis ejecutado por varios autores sobre la problemática en mención, buscando extraer los resultados de otros estudios científicos como base fundamental para el presente análisis, pudiendo generar un nuevo conocimiento que permita a los docentes encontrar estrategias para vincular la tecnología en las prácticas educativas sin que estas afecten el rendimiento escolar de los estudiantes de la escuela “Roberto Alejandro Narváez”.

El objeto de estudio de este análisis es identificar patrones de uso del internet y dificultades académicas entre los estudiantes, encontrando evidencia de correlación entre el uso excesivo del internet y el bajo rendimiento académico, estos resultados servirán de base para desarrollar estrategias de intervención que beneficien y aporten a la mejora de las habilidades y destrezas de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”.

Aunque la tecnología es una herramienta que brinda muchos beneficios en el ámbito educativo, también se debe analizar la forma en que puede llegar a afectar en el rendimiento escolar por causas de un mal uso. En su artículo Sánchez Yarmas (2021), concluye que la adicción al internet estaría afectando negativamente en el desempeño en el área de Matemáticas y Lengua y Literatura, específicamente en la capacidad de resolución de problemas y análisis.

IV. ESTUDIO DEL ARTE

Uso de tecnología en la educación: explora investigaciones previas sobre cómo la integración de tecnología en el aula puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. En su estudio, Cabero Almenara (1994), las nuevas tecnologías son idóneas para propiciar la retención de información, las herramientas multimedia, la combinación de sistemas simbólicos e interactivos, no solo permiten a los estudiantes la recepción de datos por códigos sino también la realización de actividades.

Impacto del internet en el rendimiento escolar: examina estudios que analicen cómo el acceso ilimitado a internet puede influir en el desempeño académico, tanto positiva como negativamente, si bien es cierto todo exceso es malo y más aun si no esta limitado por normas o políticas de uso y acceso, sabiendo que los usuarios son menores de edad es necesario establecer normativas que controlen este aspecto.

Teorías sobre el aprendizaje y la atención: las teorías psicológicas permiten abordar estímulos externos y analizar cómo el uso excesivo de dispositivos móviles, pueden afectar la capacidad de concentración y aprendizaje de los estudiantes, más si este uso excesivo no es controlado y supervisado por un adulto, sin gestionar el tipo de material digital que está siendo empleado por los jóvenes estudiantes.

Las teorías sobre el aprendizaje y la atención han sido objeto de estudio y debate en diversas disciplinas, desde la psicología hasta la neurociencia cognitiva. Según Bandura, (1977), la teoría del aprendizaje social postula que los individuos pueden aprender nuevos comportamientos observando a otros, lo que implica un proceso de atención selectiva a los modelos que exhiben ciertos comportamientos y luego la reproducción de esas acciones.

Este enfoque resalta la importancia de la atención en el proceso de aprendizaje, ya que la observación efectiva de modelos relevantes puede influir significativamente en el desarrollo de nuevas habilidades y comportamientos, bien se sabe con los estudios que personajes destacados de la psicología han realizado que el ser humano desde su primera infancia aprende mediante la observación, imitación y repetición de patrones.

Desarrollo cognitivo y tecnología: el uso prolongado de dispositivos electrónicos puede impactar el desarrollo cognitivo y las habilidades de pensamiento crítico de una persona. En el estudio realizado por (Montoya Acosta, et al. (2019), actualmente se aprecia

de una manera diferente el concebir la enseñanza y el aprendizaje con un mayor énfasis en el aprendizaje autónomo y significativo sustentado en la implementación de la tecnología.

La teoría del aprendizaje constructivista es una de las principales teorías que respaldan el desarrollo de las tecnologías de la información y las comunicaciones y modelos formativos sustentados en las tecnologías web, que impulsan y promueven el desarrollo de las comunidades, este enfoque reconoce la importancia del entorno digital como un espacio propicio para la construcción activa del conocimiento, donde los individuos pueden colaborar, compartir recursos y participar en experiencias de aprendizaje significativas.

Estrategias para el uso responsable de la tecnología: permiten examinar enfoques pedagógicos y recomendaciones para promover un uso equilibrado y beneficioso de la tecnología en el contexto educativo. Merchán Cifuentes y Mesa Jiménez (2018), mencionan en su análisis de estrategias para uso de la tecnología, la educación y la tecnología al ser usados de forma comprometida y responsable brindan las capacidades necesarias para ofertar una instrucción de calidad, respaldada en la facilidad de su manejo y acceso a la comunicación

Participación de los padres en la educación digital: se explora la importancia del papel de los padres en la supervisión y orientación del uso de internet por parte de los niños y jóvenes, cuando los padres participan activamente en la enseñanza de sus hijos, estos logran un rendimiento académico superior, se comportan de una mejor manera, y muestran aptitudes positivas hacia la escuela.

Políticas educativas sobre el uso de dispositivos electrónicos en las escuelas: En el periodo lectivo 2020 – 2021 y 2021 – 2022, políticas públicas del Cantón y Provincia de Santa Elena, dotaron a los estudiantes con tabletas y computadoras marcando una brecha digital, con la finalidad de que el aprendizaje estudiantil este apoyado con el uso de la tecnología. Estas políticas públicas se han constituido como oportunidades para enriquecer las propuestas de enseñanza en el escenario de la sociedad actual desde diversos enfoques y estrategias (Ithurburu y Lugo, 2019).

Tecnología educativa: Examina cómo las políticas educativas pueden integrar de manera efectiva los dispositivos electrónicos en el aula para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, promoviendo el acceso a recursos educativos digitales de calidad y fomentando

el desarrollo de habilidades digitales relevantes. La tecnología educativa debe humanizar el proceso de aprendizaje y adaptarse a las circunstancias de los alumnos y profesores, para facilitar la labor docente, en el rendimiento académico, en la transmisión de información básica bidireccional. (Cueva Gaibor, 2020)

Luego de analizar información asociada a las variables de estudio, se estima que la aplicación de la tecnología en la educación es relevante para concebir estrategias de aprendizaje, tanto Cabero Almenara, (1994) como Montoya Acosta et al.(2019) coinciden en sus estudios que las nuevas tecnologías de la información y comunicación son propicias para la retención de información que al combinarse con la pedagogía del docente se convierten en herramientas eficaces para motivar el aprendizaje autónomo en los estudiantes.

Siguiendo el ejemplo de Merchán Cifuentes y Mesa Jiménez, (2018), quienes obtuvieron óptimos resultados al aplicar políticas para el acceso a internet, concluyo que es necesario que la autoridad educativa de la escuela Roberto Alejandro Narváez y sus docentes colaboren para establecer políticas que regulen el buen uso de dispositivos y acceso al internet durante la permanencia de estudiantes en el plantel educativo y a la vez involucrar a los padres de familia para mantener de igual manera un control en casa.

V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

¿Cómo puede la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez” implementar estrategias efectivas utilizando tecnologías de la información y comunicación, para mejorar el rendimiento académico en su comunidad educativa?

En la actualidad el uso de dispositivos móviles y el acceso al internet son cada vez menos restringidos para los niños y jóvenes, pueden acceder a juegos en línea, videos, redes sociales, blogs, entre otros, en cualquier momento del día, incluso por las noches siendo este un principal motivo de desvelo y desconcentración para los estudiantes de los distintos niveles escolares.

En Ecuador, el 4% del presupuesto del estado es destinado para invertir en educación, el mismo que cubre sueldos a docentes, colación escolar, gastos de infraestructura, servicios básicos, textos y uniformes, esta inversión apunta a que la calidad de la educación

incremente, factores como rendimiento académico bajo o deserción escolar son negativos para que el país ofrezca una educación de calidad a sus habitantes.

Los estudiantes de noveno año básico de la escuela “Roberto Alejandro Narváez” son motivo de estudio para determinar si el uso del internet influye en el rendimiento escolar, debido a que en el periodo académico 2023-2024 se observó gran cantidad de estudiantes con dificultades en las asignaturas como Matemáticas, Lengua y Ciencias Naturales. Las dificultades y situaciones presentadas por los estudiantes fueron las siguientes:

- Estudiantes que se quedan dormidos en clases
- Mínima participación en actividades áulicas
- Falta de interés en las clases
- Mínima presentación de tareas o trabajos
- Estudiantes con dificultad para relacionarse con los demás
- Ausentismo por más de 3 días
- Gran cantidad de atrasos a las primeras horas de clases
- Bajas calificaciones en evaluaciones y exámenes
- Falta de presentación de proyectos
- Estudiantes activos en redes sociales y plataformas de juegos
- Padres de familias ausentes a los llamados institucionales

Estas debilidades presentadas por los estudiantes pueden atribuirse al mal empleo del internet y a la falta de límites y restricciones para su uso, en el hogar directamente asociado con la inobservancia de los padres y en la institución podría estar generada por falta de políticas educativas sobre el uso de dispositivos electrónicos y su acceso al medio, o su implementación de manera errónea.

De mantenerse el bajo rendimiento escolar en los estudiantes, es muy probable que en los próximos periodos se generan situaciones adversas e incluso se llegue a correr el riesgo de la deserción escolar por parte de educandos, que, al verse inmersos en dificultades de aprendizaje, empiecen a generar emociones negativas como frustración, ira, depresión y a la vez obtén por renunciar al estudio.

Las TIC´s ayudan a enfrentar los desafíos más importantes que tienen los países en desarrollo en el campo educativo, como: garantizar una educación de calidad, mejorar la eficiencia de los sistemas educativos y garantizar la equidad del sistema en distintas dimensiones, sin embargo, sin la aplicación de medidas que regulen el uso de las TIC`s en el sistema educativo esto no es posible, (Sunkel y Trucco, 2010).

VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Una vez evidenciada la correlación entre las variables, uso de internet y rendimiento académico identificadas en esta problemática, se plantea la siguiente propuesta de solución en la escuela de educación básica “Roberto Alejandro Narváez”, para implementar estrategias efectivas en el uso de la tecnología que permitan aprovechar las herramientas TIC´s en beneficio de la educación de esta comunidad educativa.

Tipo de propuesta

Integración de tecnología como modelo educativo, diseñado para la implementación de estrategias efectivas en el uso del internet que beneficien el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”.

Objetivo

Implementar un modelo educativo basado en la integración de tecnología, enfocado en el uso efectivo de internet para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”.

Estructura del Proyecto

El proyecto se estructura en varias fases para una correcta implementación de la propuesta:

Diagnóstico

- Realizar encuestas a docentes y estudiantes para identificar necesidades tecnológicas.
- Organizar grupos para determinar competencias TIC´s.
- Analizar los resultados para determinar áreas de enfoque.

Desarrollo

- Seleccionar software o plataformas educativas gratuitas.
- Diseñar un plan de capacitación en TIC para docentes.
- Desarrollar materiales didácticos digitales adaptados al nivel y estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Implementación

- Ejecutar talleres de capacitación para docentes sobre el uso eficaz de tecnologías educativas.
- Integrar gradualmente herramientas TIC´s en el proceso educativo.

Evaluación

- Monitorear el uso de tecnologías en las aulas
- Realizar evaluaciones periódicas del impacto en el rendimiento académico.
- Ajustar el enfoque y las herramientas según los resultados obtenidos.
- Evaluaciones formativas mediante plataformas digitales que permitan seguimiento en tiempo real del progreso del estudiante.
- Uso de portafolios digitales para la evaluación continua del trabajo estudiantil.

Roles

Rol del Docente

- Facilitadores del proceso de aprendizaje
- Manejo de herramientas TIC y metodologías innovadoras.
- Desarrolladores de contenido digital
- Mediadores en el uso ético de la información.

Rol del Estudiante

- Participantes activos en su proceso de aprendizaje mediante el uso de tecnología.
- Colaboradores en proyectos grupales
- Usar responsablemente las herramientas digitales.

Rol de los padres de familia

- Supervisar el acceso a plataformas digitales de sus representados
- Establecer límites de tiempo de acceso al internet
- Promover el uso responsable de la tecnología
- Mantener contacto directo con los docentes
- Participar activamente de las actividades educativas

Rol de la autoridad institucional

- Establecer políticas de uso de herramientas tecnológicas para los estudiantes
- Capacitar y promover el desarrollo profesional

El proyecto se implementará en un ciclo escolar completo, constantemente se realizará un monitoreo en los estudiantes y docentes para verificar el desarrollo de las actividades, mediante evaluaciones formativas se evidenciará los progresos en el rendimiento académicos de los estudiantes de noveno año de la Escuela de Educación Básica “Roberto Alejandro Narváez”, en las asignaturas donde se realizó la innovación tecnológica.

La integración de TIC's en la educación puede mejorar significativamente los resultados de aprendizaje cuando se implementan de manera efectiva y se complementan con prácticas pedagógicas adecuadas. El desarrollo tecnológico ha puesto a la disposición una serie de recursos que se han convertido en herramientas vitales, empleada en la mayoría de los campos profesionales, en el área educativa, ha brindado a los docentes un medio para apoyar la enseñanza y el aprendizaje, (Arteaga Alcívar, et al. (2012).

VII. CONCLUSIONES

La integración de tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el modelo educativo ha demostrado ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al proporcionar recursos interactivos y atractivos, los educandos pueden aprender a un ritmo que se adapte mejor a sus necesidades individuales según su nivel de desarrollo.

El rol del docente se destaca por ser facilitador de aprendizaje, permitiendo una interacción más dinámica y colaborativa en el aula, donde se puede guiar y motivar a los estudiantes de manera más efectiva, donde ellos son los protagonistas de generar su propio conocimiento a partir de actividades digitales asociadas a las asignaturas impartidas por los docentes.

El rol de los padres de familia en el proceso educativo es de vital importancia para asegurar una educación de calidad, su participación tanto en el hogar en el control de acceso al internet y a las diversas plataformas digitales y su constante comunicación con los docentes para conocer novedades con su representado, asegurará el éxito del proyecto implementado.

Las autoridades institucionales deben desarrollar y establecer políticas y directrices claras sobre el uso de la tecnología en el entorno educativo, como la seguridad en línea, la privacidad de los datos, el uso ético de la tecnología y los procedimientos de uso de dispositivos tecnológicos en el aula, con la finalidad de mantener la seguridad e integridad de los estudiantes a buen resguardo.

VIII. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y REFENCIADA

- Arteaga Alcívar, Y., Guaña Moya, J., Begnini Domínguez, L., Cabrera Córdova, M. F., Sánchez Cali, F., y Moya Carrera, Y. (2022). Integración de la tecnología con la educación. *RISTI*, 182-193.
<https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/3447/1/ART-INTEGRACI%c3%93N%20DE%20LA%20TECNL.pdf>
- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 191-215. <https://educational-innovation.sydney.edu.au/news/pdfs/Bandura%201977.pdf>
- Cabero Almenara, J. (1994). Nuevas tecnologías, comunicación y educación. *Comunicar: revista científica iberoamericana de comunicación y educación*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C03-1994-04>
- Cueva Gaibor, D. A. (2020). La tecnología educativa en tiempos de crisis. *Revista Conrado*, 341-348. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000300341
- Ithurburu, V., y Lugo, M. (2019). Revista iberoamericana de educación. 11-31.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/185464>
- Merchán Cifuentes, L., y Mesa Jiménez, F. (2018). Políticas de aprendizaje móvil en el ámbito colombiano. *Redipe*, 90-7.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/457>
- Montoya Acosta, L., Parra Castellanos, M. D., Lescay Arias, M., Cabello Alcivar, O., y Coloma Ronquillo, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Scielo*, 241-255. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551760346011>
- Sánchez Yarmas, E. (2021). Adicción a internet, resiliencia y rendimiento escolar en adolescentes de Pucallpa. *Revista Psicológica Herediana*, 1-11.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rph.v14i1.4028>
- Sunkel, G., y Trucco, D. (Noviembre de 2010). *CEPAL*. Repositorio Digital BETA:
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/9cfbb77a-edb2-470b-a604-b2e934158877/content>