



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

Gestión Educativa del aula en el área de matemática frente al rendimiento académico de los estudiantes de Sexto EGB de la Escuela de Educación Básica San Agustín, periodo 2023-2024.

AUTOR (A)

VARGAS MERA NARCISA EDITH

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Dr. Raul Marcelo Benavides Lara

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**



Firmado electrónicamente por:
MARGOT MERCEDES
GARCIA ESPINOZA

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR**



Firmado electrónicamente por:
ALEX RICARDO LOPEZ
RAMOS

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

- Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VARGAS MERA NARCISA EDITH, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VARGAS MERA NARCISA EDITH

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, Gestión Educativa del aula en el área de matemática frente al rendimiento académico de los estudiantes de Sexto EGB de la Escuela de Educación Básica San Agustín, periodo 2023-2024 previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

VARGAS MERA NARCISA EDITH
C.I. 0910881028
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VARGAS MERA NARCISA EDITH

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

VARGAS MERA NARCISA EDITH
C.I. 0910881028
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Gestión Educativa del aula en el área de matemática frente al rendimiento académico de los estudiantes de Sexto EGB de la Escuela de Educación Básica San Agustín, periodo 2023-2024** presentado por la estudiante VARGAS MERA NARCISA EDITH, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	CERTIFICADO DE ANÁLISIS <i>magister</i>	VARGAS MERA NARCISA EDITH	
		3% Textos sospechosos	3% Similitudes 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas 0% Idiomas no reconocidos
Nombre del documento: VARGAS MERA NARCISA EDITH.docx ID del documento: 9a325b7c4399551bc77005689c9f59d852eaf040 Tamaño del documento original: 46,18 kB		Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024	
		Número de palabras: 1879 Número de caracteres: 13.035	

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

Ha sido un verdadero privilegio haber tenido la oportunidad de formar parte de esta prestigiosa institución y completar mi trabajo de titulación bajo su tutela. Durante estos últimos meses, he sido testigo del compromiso incansable de cada uno de los docentes que me han acompañado en este viaje académico. Su dedicación, experiencia y apoyo incondicional han sido fundamentales para mi crecimiento profesional y personal.

Asimismo, quiero expresar mi profundo agradecimiento por brindarme un entorno educativo enriquecedor, donde he tenido la libertad de explorar mis intereses académicos y desarrollar habilidades que me serán de gran utilidad en mi futuro profesional. Los recursos y facilidades que la universidad ha puesto a mi disposición han sido invaluable para alcanzar mis metas académicas.

No puedo dejar de mencionar el valioso acompañamiento y orientación recibidos por parte del cuerpo docente durante la elaboración y presentación de mi trabajo de titulación.

Sus comentarios constructivos y su disposición para compartir su conocimiento han sido clave para alcanzar los estándares de excelencia que esta institución promueve.

Por último, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por su compromiso con la excelencia académica y por brindarme una formación integral que me ha preparado para enfrentar los desafíos del mundo profesional con confianza y determinación.

Quedo a su disposición para cualquier colaboración futura y espero poder contribuir al prestigio de esta institución desde mi campo profesional.

VARGAS MERA NARCISA EDITH

DEDICATORIA

"Con gran alegría y dedicación, dedico este trabajo a los estudiantes de Sexto año de Educación Básica, con el firme propósito de facilitar el aprendizaje de las matemáticas en un lenguaje adaptado a la diversidad de nuestros queridos alumnos. Considero esta labor como una misión gratificante, ya que contribuye a iluminar el vasto mundo del conocimiento matemático, permitiendo a nuestros estudiantes no solo adquirir habilidades numéricas y conceptuales, sino también comprender los procesos y aplicaciones que subyacen a esta ciencia fundamental.

A través de este trabajo, espero ser un faro que guíe a mis estudiantes en su viaje de descubrimiento y comprensión de las matemáticas, brindándoles herramientas y recursos que les permitan navegar con confianza por este apasionante campo del saber.

Gracias, mis queridos estudiantes, por su dedicación y esfuerzo en el estudio de las matemáticas. Que este trabajo sirva como un testimonio de mi compromiso con su educación y desarrollo académico.

Con gratitud y aprecio,

VARGAS MERA NARCISA EDITH

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Abstract	XI
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:	1
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
CONCLUSIÓN	7
Referencias bibliográficas.....	VIII

Resumen

El trabajo se centra en la relación entre la gestión educativa en el aula de matemáticas y el rendimiento académico. Su propósito es explorar cómo la gestión educativa influye en el desempeño de los estudiantes, utilizando una metodología cuantitativa con encuestas. Se destaca la importancia de una gestión efectiva para abordar desafíos como el bajo rendimiento y desinterés en matemáticas. La situación problemática presentada revela carencias en recursos y formación docente en una escuela rural, afectando el aprendizaje. Los resultados sugieren que la mejora en la gestión educativa y la capacitación docente son cruciales para promover un ambiente de aprendizaje efectivo y mejorar el rendimiento académico en matemáticas. En conclusión, el estudio resalta la necesidad de una gestión educativa integral y adaptada al contexto para garantizar un aprendizaje de calidad y fomentar el interés de los estudiantes en esta disciplina de manera significativa.

Palabras claves: Gestión educativa, rendimiento académico, matemáticas.

Abstract

The study focuses on the relationship between educational management in the mathematics classroom and academic performance. Its purpose is to explore how educational management influences students' performance, using a quantitative methodology with surveys. The importance of effective management to address challenges such as low performance and disinterest in mathematics is highlighted. The presented problematic situation reveals deficiencies in resources and teacher training in a rural school, affecting learning. Results suggest that improving educational management and teacher training are crucial to promote an effective learning environment and enhance academic performance in mathematics. In conclusion, the study emphasizes the need for comprehensive educational management adapted to the context to ensure quality learning and significantly foster students' interest in this discipline.

Keywords: Educational management, academic performance, mathematics.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Escolar

SUBLÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión de Aula

INTRODUCCIÓN

La gestión educativa en el ámbito escolar es un factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes (Banegas, 2016). En este contexto, el presente estudio se centra en explorar la relación entre la gestión educativa en el aula de matemáticas y el desempeño estudiantil, específicamente en el caso de los alumnos de Sexto año de la Escuela de Educación Básica San Agustín.

La importancia de una gestión educativa eficaz se hace evidente al considerar los desafíos que enfrentan las instituciones educativas, como el desinterés y el bajo rendimiento académico (Casillas, 2014). Desde una perspectiva multidimensional y sistémica, se abordan factores psicológicos, pedagógicos, sociales y familiares que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Taborda, 2005).

(Ariza, Blanchar, & Rueda, 2018) Mencionan que: mediante una metodología cuantitativa, utilizando encuestas y cuestionarios, se busca examinar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico. El objetivo principal es contribuir al fortalecimiento de la gestión educativa y al mejoramiento del desempeño estudiantil, fomentando un ambiente educativo equitativo y enriquecedor.

Este estudio ofrece una visión integral de la importancia de una gestión educativa estratégica en el ámbito escolar, destacando su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Las preguntas de investigación planteadas se centran en comprender las características y la relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico, así como en identificar determinantes positivas o negativas.

A través de este trabajo, se pretende informar y orientar futuras prácticas educativas, garantizando una educación de calidad para todos los estudiantes. La justificación de esta

investigación radica en la necesidad de fortalecer el sistema educativo para contribuir al progreso social y económico, enfrentando los desafíos que afectan el rendimiento académico y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes.

DESARROLLO

La educación, como uno de los pilares fundamentales de la sociedad, abarca un espectro amplio y complejo de actividades, procesos y actores. A lo largo del tiempo, se han ido desarrollando y adoptando diversas estrategias y enfoques con el objetivo de enriquecer las metodologías de enseñanza y garantizar que los estudiantes alcancen aprendizajes significativos y relevantes para su desarrollo integral.

En este sentido, la gestión educativa emerge como un componente crucial para el funcionamiento eficaz de las instituciones educativas. Esta gestión abarca aspectos estratégicos, administrativos, pedagógicos y comunitarios, los cuales se entrelazan para conformar un entramado que impacta directamente en la calidad del servicio educativo ofrecido.

Como menciona (Laiza, A., Zevallos, B., & Moron, C., 2023) , la gestión educativa no solo se limita a la ejecución de tareas administrativas, sino que también implica la planificación, organización, dirección y evaluación de los procesos educativos, con el fin último de maximizar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes.

Sin embargo, es importante reconocer que la gestión educativa enfrenta una serie de desafíos y obstáculos. Entre ellos, destacan la falta de recursos, la brecha digital, la diversidad cultural y lingüística, así como las diferencias socioeconómicas entre los estudiantes. Estos desafíos exigen una respuesta integral y coordinada por parte de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo docentes, directivos, padres de familia y la comunidad en general, lo cual se considera de suma importancia para el análisis de la misma (Carriazo, Perez, & Gaviria, 2020)

En este contexto, se hace evidente la necesidad de implementar estrategias innovadoras y efectivas que promuevan la participación activa de todos los actores educativos y que aseguren el acceso equitativo a una educación de calidad. Como sostienen (Mejía & Merchán, 2023), es fundamental fortalecer habilidades de liderazgo, promover una cultura de colaboración y trabajo en equipo, así como fomentar la creatividad y la innovación en el aula.

En el caso específico del aula de matemáticas, la gestión educativa cobra una importancia aún mayor. Las matemáticas son una disciplina fundamental que desarrolla habilidades cognitivas, lógicas y analíticas en los estudiantes, además de ser una herramienta indispensable en la resolución de problemas en la vida cotidiana y en otras áreas del conocimiento (Díaz E. , 2012). Por lo tanto, es fundamental que la gestión educativa en el aula de matemáticas se enfoque en identificar y abordar las necesidades individuales de los estudiantes, así como en diseñar estrategias pedagógicas que fomenten el pensamiento crítico, la creatividad y el trabajo colaborativo.

La gestión educativa juega un papel fundamental en la mejora continua de la calidad de la educación. Solo a través de una gestión eficaz y orientada al logro de resultados tangibles se podrá garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa al desarrollo de la sociedad en su conjunto (Tutivén, 2018).

Conceptos Fundamentales:

- **Gestión Educativa:** Se refiere a los procesos administrativos, pedagógicos y comunitarios que se llevan a cabo para garantizar el funcionamiento eficiente de una institución educativa y promover el aprendizaje de los estudiantes.
- **Rendimiento Académico:** Es la medida del nivel de logro alcanzado por los estudiantes en sus actividades educativas, incluyendo calificaciones, resultados de pruebas estandarizadas y otros indicadores de desempeño.
- **Aula de Matemáticas:** Espacio donde se imparte la enseñanza y se realiza el aprendizaje de esta disciplina, que incluye la planificación de actividades, la interacción entre docentes y estudiantes, y la utilización de recursos didácticos.

Vacíos de Información:

- **Efectividad de Estrategias de Gestión:** Se necesita investigar más sobre la eficacia de diferentes estrategias de gestión educativa en el aula de matemáticas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
- **Impacto de Factores Externos:** Es importante comprender cómo factores externos, como el contexto socioeconómico y cultural, influyen en la gestión educativa y el rendimiento académico en el aula de matemáticas.
- **Evaluación de Resultados:** Existe una falta de estudios que evalúen de manera sistemática los resultados de la gestión educativa en términos de mejoras en el rendimiento académico de los estudiantes en matemáticas.

Problemas de Enseñanza-Aprendizaje Relacionados:

- **Desinterés y Bajo Rendimiento:** Muchos estudiantes muestran desinterés y obtienen un bajo rendimiento en matemáticas, lo que puede atribuirse a una gestión educativa inadecuada que no logra involucrar ni motivar a los alumnos.
- **Falta de Recursos Didácticos:** La carencia de recursos didácticos adecuados y actualizados puede limitar las oportunidades de aprendizaje significativo en el aula de matemáticas, afectando el rendimiento académico.
- **Dificultades en la Enseñanza:** Algunos docentes pueden enfrentar dificultades para enseñar conceptos matemáticos de manera efectiva, lo que puede influir negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Contradicciones entre Teoría y Práctica:

- **Brecha entre Teoría y Aplicación:** A menudo existe una brecha entre la teoría de la gestión educativa y su aplicación práctica en el aula de matemáticas, lo que puede dificultar la implementación de enfoques efectivos.
- **Desafíos en la Implementación:** A pesar de contar con teorías y modelos de gestión educativa, muchos docentes enfrentan dificultades para aplicarlos de manera efectiva debido a limitaciones de tiempo, recursos y capacitación.
- **Adaptación a Contextos Diversos:** Las teorías de gestión educativa pueden no ser fácilmente adaptables a contextos educativos diversos, lo que puede generar contradicciones entre las recomendaciones teóricas y las prácticas educativas reales.

Necesidades de Mejora:

- **Investigación Empírica:** Se requiere realizar más investigaciones empíricas que examinen la relación entre la gestión educativa en el aula de matemáticas y el rendimiento académico de los estudiantes, así como los factores que influyen en esta relación.
- **Desarrollo Profesional Docente:** Es fundamental brindar oportunidades de desarrollo profesional a los docentes para fortalecer sus habilidades en la gestión educativa y mejorar su capacidad para promover el aprendizaje de las matemáticas.
- **Innovación Curricular:** Se necesitan enfoques curriculares innovadores que integren la gestión educativa en el aula de matemáticas de manera efectiva, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Situación Problemática:

Contexto:

La Escuela de Educación Básica San Agustín está en una comunidad rural, donde los recursos son limitados y los estudiantes provienen mayoritariamente de familias con bajos ingresos. En esta escuela, la enseñanza de matemáticas es un desafío constante debido a la falta de materiales didácticos adecuados y a la falta de capacitación en estrategias pedagógicas efectivas por parte de los docentes.

Descripción del Problema:

En esta escuela, se ha observado que muchos estudiantes muestran un bajo rendimiento en matemáticas. Las pruebas estandarizadas revelan que la mayoría de los estudiantes no alcanzan los estándares esperados en esta materia. Además, se ha notado una falta de interés y motivación por parte de los estudiantes hacia las clases de matemáticas, lo que se traduce en una participación pasiva y un escaso compromiso con el aprendizaje.

Causas:

Existen varias causas que contribuyen a esta situación problemática:

1. Falta de Recursos: La escuela carece de materiales didácticos suficientes y actualizados para enseñar matemáticas de manera efectiva. Los libros de texto están desactualizados y los materiales manipulativos son escasos.

2. Desafíos Socioeconómicos: Muchos estudiantes provienen de familias con bajos ingresos, lo que puede afectar su acceso a recursos educativos fuera del aula y su motivación para el aprendizaje.

3. Limitaciones en la Formación Docente: Los docentes no han recibido una formación adecuada en estrategias pedagógicas innovadoras para enseñar matemáticas. Se sienten desorientados y poco preparados para abordar las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Impacto:

El bajo rendimiento en matemáticas tiene un impacto significativo en el futuro académico y profesional de los estudiantes. Limita sus oportunidades de acceso a niveles educativos superiores y a empleos bien remunerados que requieren competencias en matemáticas. Además, perpetúa el ciclo de pobreza en la comunidad, al limitar las oportunidades de desarrollo económico y social para las futuras generaciones.

Soluciones Propuestas:

- Mejora de Recursos Didácticos: Se necesita invertir en la adquisición de materiales didácticos actualizados y relevantes para enseñar matemáticas de manera efectiva.
- Capacitación Docente: Los docentes deben recibir formación continua en estrategias pedagógicas innovadoras, incluyendo el uso de tecnología educativa y la integración de actividades prácticas en el aula.
- Intervenciones Socioemocionales: Se deben implementar programas de apoyo socioemocional para ayudar a los estudiantes a superar las barreras emocionales y motivacionales que puedan estar afectando su rendimiento académico en matemáticas.

La situación problemática en esta escuela primaria rural destaca la importancia de abordar los desafíos en la enseñanza de matemáticas mediante la mejora de recursos, la capacitación docente y las intervenciones socioemocionales para promover el éxito académico de todos los

estudiantes.

CONCLUSIÓN

- La gestión educativa eficaz en el aula de matemáticas es fundamental para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. La planificación, organización y ejecución de estrategias pedagógicas adecuadas son esenciales para promover un ambiente de aprendizaje efectivo.
- Existe una estrecha relación entre la gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes. La falta de una gestión adecuada puede conducir a un bajo desempeño en matemáticas y a la falta de interés por parte de los estudiantes.
- Es necesario abordar los desafíos en la gestión educativa, como la falta de recursos didácticos y la limitada formación docente, para mejorar el aprendizaje de las matemáticas. La inversión en materiales adecuados y la capacitación continua del personal docente son clave para enfrentar estos desafíos.
- La situación problemática presentada resalta la importancia de considerar el contexto socioeconómico y las necesidades específicas de los estudiantes al diseñar e implementar estrategias de gestión educativa en el aula de matemáticas.

Referencias bibliográficas

- Abellán, G., & Mayugo, C. (2008). La dimensión comunitaria de la educación en comunicación. *Revista Científica de Educomunicación*, 16(31), 129-136. doi:10.3916/c31-2008-01-016
- Aguilera, C. (14 de junio de 2023). *ispring*. Obtenido de Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Ariza, C. P., Blanchar, J. S., & Rueda, L. Á. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Dialnet*, 137-141.
- Banegas, J. E. (2016). Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación. *La gestión educativa y el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "16 de Junio" de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, República del Ecuador. Periodo lectivo 2015*. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Borja, G. M., Martínez, J. E., Barreno, S. N., & Haro, O. F. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Educare*, 25(3), 54-77. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i3.1509>
- Calderón, L. I. (agosto de 2012). Maestría en Gerencia Educativa. *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los y las estudiantes de la Unidad Educativa "Bíblica Cristiana Sendero de Fe" de la ciudad de Guayaquil año 2021. Propuesta de un sistema motivacional alternativo*. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 86-94. doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casillas, J. A. (2014). *La Gestión Escolar*. Obtenido de <https://registromodeloeducativo.sep.gob.mx/Archivo?nombre=9688-La+Gestion+Escolar.pdf>
- Cejas, A. (2009). Gestión Educativa. *Scielo*, 2(3), 215-231.
- Cuenca, S. P., & Jara, J. (2017). Licenciados en ciencias de la educación. *Influencia de los recursos tecnológicos e informáticos en el rendimiento académico de los estudiantes de primer año de bachillerato general unificado en la asignatura de informática aplicada a la educación de la Unidad Educativa Aurelio Falconi zona 4*. Rio Verde, Santa Domingo de los Tsáchilas, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Díaz, E. (2012). *Estilos de Aprendizaje*. 5-11: Universidad Tecnológica Equinoccial. doi:1390-499X
- Díaz, F. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el bachillerato. *Redalyc*, 24(98), 6-25. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13209802.pdf>
- Farfán, M. T., & Reyes, I. A. (2017). Gestión educativa estratégica y gestión escolar del proceso de enseñanza-aprendizaje: una aproximación conceptual. *Redalyc*, 28(73), 45-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34056722004>
- Gaeta, M. L., & Arroyo, J. C. (2015). Implicación académica en matemáticas: percepción de metas docentes y procesos autorregulatorios en estudiantes de Bachillerato. *Revista Iberoamericana de Estudos em Educação*, 9(4), 951-968. doi: doi: 10.1016/S0120-0534(15)30002-9
- Garcés, N. G. (2017). *Gestión educativa y Rendimiento académico* (Primera ed.). Guayaquil: Grupo Compas. Obtenido de <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/142/1/libro2.pdf>
- Laiza, A., Zevallos, B., & Moron, C. (2023). *La gestión educativa: Planificación, organización, dirección y evaluación de procesos educativos*. Editorial Académica.
- López, P., Barreto, A., Eddy, Mendoza, R., & Alberto, M. W. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Scielo*, 19(9).

- Loukas, A. (2007). What Is School Climate? *Leadership Compass*, 5(1), 1-3. Obtenido de https://www.naesp.org/sites/default/files/resources/2/Leadership_Compass/2007/LC2007v5n1a4.pdf
- Mafla, M. G., & Morán, A. J. (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *593 Digital Publisher*, 7(1), 227-243. doi:doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000
- Martínez, G. I., Torres, M. J., & Ríos, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Mejía, M. Y., & Merchán, S. B. (2023). La Creatividad de la Gestión Educativa ante los Nuevos Desafíos de los Estándares de Calidad en la Unidad Educativa Fiscomisional “Nuevo Ecuador”. *593 Digital Publisher CEIT*, 8(4), 215-225.
- Meléndez, S., & Gómez, L. J. (2008). La planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Laurus*, 14(26), 367-392.
- Méndez, A. (2017). *Euroresidentes*. Obtenido de Motivación escolar: <https://www.euroresidentes.com/empresa/motivacion/motivacion-escolar>
- Mora, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4(2), 1-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>
- Núñez, N., & Llatas, L. J. (2022). Capacitación docente y gestión del currículo por competencias: perspectivas y retos en la enseñanza presencial y la educación remota. *Scielo*, XLVIII(2), 237-256. doi:[10.4067/S0718-07052022000200237](https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200237)
- Ortega, M. d., López, S., & Álvarez, M. L. (2011). *Las habilidades sociales*. Universidad de Cantabria.
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Scielo*(18). Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008
- Pérez, D. J., & Puentes, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Revista pensamiento y acción*(32), 51-71.
- Pizarro, R., & Crespo, N. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares. *Academia.edu*, 68-74.
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Scielo*, 41(164), 118-134. doi:<https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2019.164.58925>
- Romero, L. N., & Salinas, V. (2010). Estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb en la educación virtual. *UDG Virtual*, 2(1).
- Rubilar, P. S., Maldonado, A. C., & Tapia, M. (2022). EVALUACIÓN EDUCATIVA DE LOS APRENDIZAJES: CONCEPTUALIZACIONES BÁSICAS DE UN LENGUAJE PROFESIONAL PARA SU COMPRESIÓN. *Scielo*, 15(1), 49-75. doi:<https://doi.org/10.22235/pe.v15i1.2638>
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., & Lucio, P. B. (2020). Recolección de datos. En R. H. Sampieri, C. F. Collado, & P. B. Lucio, *Metodología de la investigación* (5ta ed., págs. 344-489). México: McGraw-Hill.
- Supervía, P. U., & Bordás, C. S. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Scielo*, 32(125), 95-112. doi:<https://doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>

- Taborda, J. (2005). LA DIMENSIÓN PEDAGÓGICA EN PROGRAMAS ACADÉMICOS DE LA UNIVERSIDAD DE CALDAS. *Revista Latinoamericana de Estudios educativos*, 1(1), 30-53. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845004.pdf>
- Tobón, S. (2015). *Formación Integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, Lima, Perú: ECOE. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- Tutivén, S. M. (2018). Maestría en Gerencia Educativa. *La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas*. Simón Bolívar, Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Usán, P., Salavera, C., & Mejías, J. J. (2020). Relaciones entre la inteligencia emocional, el burnout académico y el rendimiento en adolescentes escolares. *CES Psicología*, 13(1), 125-139.
- Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*(6), 53-68. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>