



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**IMPACTO DEL LIMITADO ACCESO A INTERNET EN EL APRENDIZAJE  
DE ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA  
ESCUELA RURAL MANUEL DEFAS BUENAÑO**

**AUTOR (A)**

**Vera León Jacqueline Violeta**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Ing. Benavides Lara Raúl Marcelo, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:  
RAUL MARCELO  
BENAVIDES LARA

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VERA LEÓN JACQUELINE VIOLETA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:  
**RAUL MARCELO  
BENAVIDES LARA**

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, VERA LEÓN JACQUELINE VIOLETA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Impacto del limitado acceso a Internet en el aprendizaje de estudiantes de Octavo año de Educación Básica en la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado digitalmente por:  
JACQUELINE VIOLETA  
VERA LEÓN

---

Jacqueline Violeta Vera León  
C.I. 0910344746  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, VERA LEÓN JACQUELINE VIOLETA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



Firmado electrónicamente por:  
**JACQUELINE VIOLETA  
VERA LEON**

---

Jacqueline Violeta Vera León  
C.I. 0910344746  
**AUTOR (A)**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Impacto del limitado acceso a Internet en el aprendizaje de estudiantes de Octavo año de Educación Básica en la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño”, presentado por el estudiante, Vera León Jacqueline Violeta fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 <b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i>		
<b>Examen final Jacqueline Vera</b>		<p><b>1%</b> Textos sospechosos</p> <p><b>1% Similitudes</b> 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p><b>0% Idiomas no reconocidos</b></p>
<p>Nombre del documento: Examen final Jacqueline Vera.docx ID del documento: e4151d38e167f87dd357cfb6c7a7f67855055a60 Tamaño del documento original: 47,7 kB</p>	<p>Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA Fecha de depósito: 30/4/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 30/4/2024</p>	<p>Número de palabras: 2677 Número de caracteres: 17.895</p>



Firmado electrónicamente por:  
**RAUL MARCELO  
BENAVIDES LARA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de alcanzar otra meta en mi vida. A mi familia, por su apoyo constante e impulso diario. A los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por compartirme sus conocimientos y habilidades durante este proceso de aprendizaje que compartiré con mis estudiantes. A los docentes y directivos de la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño, por abrirme las puertas y permitirme realizar este trabajo práctico de investigación.

*Jacqueline Violeta Vera León*

**DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi familia, por ser ese impulso y apoyo constante en cada meta planteada; y, a mis estudiantes, porque cada día, más que su profesora, ven en mí a una mamá que constantemente busca orientarlos a seguir por el camino del éxito.

*Jacqueline Violeta Vera León*

**ÍNDICE GENERAL**

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
RESUMEN .....	X
ABSTRACT.....	XI
I. TEMA.....	1
III. INTRODUCCIÓN.....	1
IV. ESTUDIO DEL ARTE.....	2
V. SITUACIÓN PROBLEMÀTICA.....	4
VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
VII. CONCLUSIÓN .....	7
VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	9

## RESUMEN

La presente investigación denominada “Impacto del limitado acceso a Internet en el aprendizaje de estudiantes de octavo año de Educación Básica en la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño” tiene como objetivo diseñar e implementar un modelo de intervención educativa que aborde los desafíos derivados del limitado acceso a Internet en la institución, esto con la finalidad de mejorar su participación, rendimiento académico y relacionarlos con el uso de la TIC. La metodología de investigación aplicada es bibliográfica – documental y de campo donde se exploró resultados y experiencias de diversos estudios existentes; así como, la opinión de docentes y padres de familia respecto a la brecha digital que presentan las instituciones educativas rurales. Los resultados muestran que el poco uso de la tecnología limita el nivel de conocimiento de los estudiantes en un mundo que avanza a pasos acelerados. Finalmente, se reconoce la poca intervención del Estado Ecuatoriano en temas tecnológicos.

**Palabras claves:** Aprendizaje, desafíos tecnológicos, TIC.

## ABSTRACT

The present research called “Impact of limited Internet access on the learning of eighth-year Basic Education students at the Manuel Defas Buenaño Rural School” aims to design and implement an educational intervention model that addresses the challenges derived from limited access to Internet in the institution, this with the purpose of improving their participation, academic performance and relating them to the use of ICT. The applied research methodology is bibliographic – documentary and field where results and experiences of various existing studies were explored; as well as the opinion of teachers and parents regarding the digital divide presented by rural educational institutions. The results show that the little use of technology limits the level of knowledge of students in a world that advances at accelerated pace. Finally, the little intervention of the Ecuadorian State in technological issues is recognized.

**Keywords:** Learning, technological challenges, TIC

## **I. TEMA**

IMPACTO DEL LIMITADO ACCESO A INTERNET EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA RURAL MANUEL DEFAS BUENAÑO.

## **II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Análisis de situaciones, análisis del entorno educativo de los estudiantes, factores que impiden la formación tecnológica en las instituciones educativas, dificultades de las escuelas rurales, esto implica explorar áreas de educación, tecnología, psicología u otras disciplinas relevantes para desarrollar estrategias eficaces y relevantes para alcanzar un nivel educativo de excelencia.

## **III. INTRODUCCIÓN**

En palabras de Michael Dell: "La tecnología ofrece la posibilidad de hacer grandes cosas para el aprendizaje". Es imperativo que todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica, tengan acceso equitativo a estas posibilidades para garantizar una educación de calidad y un futuro próspero.

Actualmente, el acceso a Internet se ha consolidado como un recurso indispensable en el ámbito educativo, transformando la manera en que estudiantes y educadores interactúan con el conocimiento. La red global no solo proporciona una vasta cantidad de información al alcance de un clic, sino que también ofrece una plataforma para la colaboración, el aprendizaje interactivo y el acceso a recursos multimedia que enriquecen la experiencia educativa. Sin embargo, a pesar de estos avances, el acceso limitado a Internet sigue siendo una realidad para muchos estudiantes ecuatorianos, especialmente en entornos rurales donde la infraestructura de conectividad puede ser escasa o inexistente.

En este contexto, la presente investigación se enfoca en explorar cómo el acceso limitado a Internet afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de Octavo año de Educación Básica. La Escuela Rural Manuel Defas Buenaño, ubicada en un pintoresco entorno rural, sirve como punto focal para comprender los desafíos que enfrentan los estudiantes en su búsqueda de una educación de calidad en un mundo cada vez más digitalizado.

La metodología de investigación aplicada es bibliográfica – documental y de campo,

donde se exploró resultados de diversos estudios existentes que evalúan esta problemática educativa; además, se realizó entrevistas a docentes y padres de familia para conocer su percepción sobre este tema de investigación.

El acceso a Internet en esta institución se convierte en un recurso escaso, donde la disponibilidad de dispositivos conectados y la calidad de la conexión pueden variar considerablemente. Esto no solo limita el acceso a recursos educativos en línea, sino que también dificulta la implementación de metodologías de enseñanza innovadoras que aprovechen al máximo las tecnologías digitales. Los estudiantes se encuentran en desventaja frente a sus pares urbanos, enfrentando obstáculos adicionales en su proceso de aprendizaje y desarrollo académico.

Por tanto, esta investigación busca abordar esta brecha digital identificando las dificultades específicas que enfrentan los estudiantes debido al acceso limitado a Internet. Además, se propone evaluar el impacto de estas limitaciones en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, con el objetivo de proponer estrategias prácticas que mejoren el acceso a recursos educativos en línea y optimicen su experiencia educativa en un entorno rural, dado que el uso de dispositivos tecnológicos y el acceso a Internet promueve la inserción de nuevos conocimientos, permitiendo que el estudiante desarrolle habilidades en este ámbito, alcance una educación de calidad y domine el uso de la Tecnología de la Información (Cruz, 2022).

#### **IV. ESTUDIO DEL ARTE**

La conectividad está relacionada generalmente a un dispositivo que puede conectarse a una red; sin embargo, en términos generales, es la “capacidad de establecer una conexión: una comunicación, un vínculo” (Dentzel, 2023). El último estudio realizado por el Instituto Nacional de Estadística y Censos ((INEC) 2023), en el país, cerca del 50% de los hogares cuentan con internet fijo; de ellos solo el 18,4% con acceso a internet fijo se encuentra en zonas rurales; y, solamente el 35% de los hogares en condición rural poseen acceso a internet, principalmente servidos por pequeños operadores u operadores informales, podemos relacionar directamente estos datos con la conectividad en el ámbito educacional.

Este panorama es compartido por toda Latinoamérica donde el desafío sigue siendo grande. Casi el 58% de la población rural en América Latina y el Caribe carece de acceso a Internet con estándares mínimos de calidad, esto se traduce que en nuestro continente existen

72 millones de personas sin Internet.

Según UNICEF (2020), la conectividad a la educación es mayor en las zonas urbanas que en las rurales. Esto es de esperarse, ya que en algunos casos el acceso a las líneas eléctricas y otros objetos que conectan las zonas es difícil. Esta brecha puede conducir a altos niveles de analfabetismo digital en las zonas rurales. Podemos ver aquí nuevamente la superioridad de la conectividad que existe en las áreas urbanas sobre las rurales en todos los niveles de educación. Sin embargo, a pesar de ser rural, la tasa de conectividad alcanza al menos a la mitad, o incluso a más de la mitad de los estudiantes, sino a todos, mientras que en las zonas rurales llega a menos de una cuarta parte de la población estudiantil.

Si realizamos un profundo análisis a estas cifras el impacto que tiene la conectividad en las comunidades rurales juega un papel esencial en la educación por varias razones fundamentales. La conectividad, proporciona acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, desde libros electrónicos hasta cursos completos, lo que amplía significativamente las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en áreas donde los recursos educativos tradicionales pueden ser limitados. Además, la conectividad a Internet facilita el aprendizaje a distancia, permitiendo a los estudiantes acceder a la educación desde cualquier lugar con conexión a Internet, lo cual es especialmente beneficioso para aquellos que enfrentan barreras geográficas o de transporte para asistir a instituciones educativas físicas.

Otro beneficio importante es la capacidad de colaborar y comunicarse fácilmente a través de Internet. Esto permite a los estudiantes trabajar en equipo, intercambiar ideas y resolver problemas con otros compañeros, maestros o expertos en el campo, independientemente de su ubicación. Además, Internet proporciona acceso instantáneo a la información más actualizada y relevante en todos los campos del conocimiento, lo que ayuda a los estudiantes a mantenerse al día con los avances en sus áreas de interés y a adquirir habilidades relevantes para el mundo en constante cambio en el que vivimos. Lamentablemente al mostrar índices bajos de conectividad en zonas rurales del país, los estudiantes no tienen acceso a estos beneficios, privándolos de una educación de calidad.

Investigadores como Mejía & Gómez (2017) también han destacado la importancia del acceso a Internet en entornos educativos rurales, señalando que la falta de conectividad puede crear una brecha de conocimiento entre estudiantes de áreas urbanas y rurales.

Además, estudios realizados por Martínez & otros (2019) han identificado que el acceso limitado a Internet puede afectar negativamente el rendimiento académico de los estudiantes y su capacidad para competir en un mundo cada vez más digitalizado.

A pesar de la creciente conciencia sobre la importancia del acceso a Internet en la educación rural, existen información inexistente y vacíos de información en la literatura que impiden abordar esta problemática en su totalidad. Pocos estudios se centran específicamente en los desafíos y necesidades de las instituciones educativas rurales en Ecuador, lo que dificulta la implementación de políticas y estrategias efectivas para mejorar el acceso a la tecnología en estas áreas.

A su vez se han identificado contradicciones entre la teoría y la práctica en la integración de la tecnología en entornos educativos rurales. Aunque autores como Molina & Jiménez (2018) reconocen la importancia del acceso a Internet para mejorar la educación. La implementación de soluciones prácticas sigue siendo un desafío debido a la falta de recursos financieros, infraestructura tecnológica obsoleta y la necesidad de capacitación docente adecuada.

En el contexto ecuatoriano como vimos con anterioridad, la situación se ve agravada por factores adicionales, como la diversidad cultural y lingüística de las comunidades rurales, que pueden influir en la efectividad de las estrategias educativas digitales. La falta de contenido educativo localizado y la escasez de recursos en idiomas indígenas también son problemas importantes que deben abordarse para garantizar una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, estrategias que mejoren el acceso a la tecnología en áreas rurales y promuevan el desarrollo educativo sostenible en toda la nación.

## **V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

En la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño, la transición a la modalidad virtual debido a medidas de emergencia nacional presentó desafíos significativos para los estudiantes, especialmente para aquellos que enfrentaban limitaciones en el acceso a Internet en sus hogares. Uno de los casos más destacados fue el de Raúl, un estudiante ejemplar en el octavo grado, conocido por sus buenas calificaciones, proactividad en clases y comportamiento ejemplar.

Sin embargo, cuando las clases se trasladaron al formato virtual, Raúl comenzó a enfrentar dificultades. Aunque intentó conectarse a las clases en línea, la falta de acceso a

Internet en su hogar se convirtió en un obstáculo insuperable. Esto tuvo un impacto directo en su desempeño académico y su actitud hacia el aprendizaje. A pesar de los esfuerzos de adaptación por parte de los docentes, Raúl experimentó una disminución en sus calificaciones y un sentimiento de aislamiento al no poder participar plenamente en las clases virtuales junto con sus compañeros; e incluso, experimenta emociones negativas como desánimo, estrés, ansiedad, al no tener la oportunidad de participar activamente en clases.

Al investigar más a fondo, se descubrió que el caso de Raúl no era único. Muchos otros estudiantes de la escuela también enfrentaban limitaciones similares en el acceso a Internet en sus hogares, lo que afectaba negativamente su participación y rendimiento académico durante la modalidad virtual. Esta situación evidenció una brecha digital significativa entre estudiantes rurales y urbanos, exacerbada por la falta de infraestructura de conectividad en áreas remotas.

Aunque se implementaron medidas de apoyo, como la entrega de materiales impresos y la comunicación a través de plataformas de mensajería, el impacto del limitado acceso a Internet en el aprendizaje de los estudiantes seguía siendo evidente. La vuelta a la presencialidad brindó alivio a Raúl y otros estudiantes afectados, pero aún se podían observar vacíos académicos causados por la interrupción en su proceso de aprendizaje durante la modalidad virtual.

Esta situación problemática pone de manifiesto la necesidad urgente de abordar las disparidades en el acceso a Internet en entornos rurales y desarrollar estrategias efectivas para garantizar una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica.

En base a esto, se plantea la siguiente interrogante: ¿Cómo pueden los directivos y docentes de la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño reducir la brecha tecnológica que limita el acceso al conocimiento y la participación del estudiante en el uso de este recurso durante su formación educativa?

Problema que se presenta pese a que, en el Ecuador, la Agenda Educativa Digital vigente 2021 – 2025 creada por el Ministerio de Educación plantea la “integración de las tecnologías digitales en los procesos educativos; así como, la adquisición de competencias y habilidades tecnológicas encaminadas a fomentar la Ciudadanía Digital” (Hidalgo, Nivelá, Córdova, & Maliza, 2023).

## VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Los resultados de las diversas literaturas investigadas y las experiencias encontradas en situaciones similares, donde la educación es limitada por la falta de recursos tecnológicos y acceso al Internet, se precisa el diseño de un modelo de intervención que permita el diseño de estrategias que reduzcan las limitaciones de los estudiantes en el área tecnológica.

**Objetivo General:** ‘‘Diseñar e implementar un modelo de intervención educativa que aborde los desafíos derivados del limitado acceso a Internet en estudiantes de octavo grado en la escuela rural 'Manuel Defas Buenaño', con el fin de mejorar su participación y rendimiento académico’’.

**Objetivos Específicos:** 1. Identificar las barreras específicas del acceso a Internet en los estudiantes de Octavo grado de la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño. 2. Desarrollar e implementar estrategias educativas alternativas para compensar la falta de acceso a Internet. 3. Evaluar el impacto del modelo de intervención en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes de octavo grado

En la Escuela de Educación Básica Rural Manuel Defas Buenaño, la transición a la educación virtual presentó desafíos que afectaron profundamente a estudiantes como Raúl, un alumno ejemplar hasta entonces. Su acceso limitado a Internet en casa lo dejó desconectado de las clases virtuales, causando una marcada disminución en su rendimiento académico y afectando su confianza en sí mismo.

Conscientes de esta situación, se propone una solución integral que aborda las necesidades específicas de la comunidad. Se enfocaría en tres aspectos clave: el desarrollo de las competencias digitales de los docentes, la provisión de recursos educativos impresos y el fortalecimiento de la comunicación entre la escuela y las familias. Propuesta que se implementará durante el período académico 2024 – 2025.

El proceso comienza con una evaluación exhaustiva de las necesidades, donde se llevan a cabo encuestas y entrevistas con estudiantes, padres y docentes para comprender las limitaciones específicas del acceso a Internet y las necesidades educativas de los estudiantes. Paralelamente, se investigan y recopilan materiales educativos impresos, como libros de texto y guías de estudio, así como opciones tecnológicas offline, como dispositivos de almacenamiento USB con contenido educativo descargable.

A partir de esta base de recursos, se procede al diseño de actividades y materiales educativos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes y al plan de estudios escolar. Se fomenta la creación de actividades interactivas y dinámicas que promuevan el aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta los recursos disponibles y las limitaciones del entorno offline.

Una vez diseñadas las estrategias, se lleva a cabo una etapa crucial de capacitación docente, donde se brinda formación sobre cómo utilizar efectivamente los recursos educativos alternativos en el aula. Se ofrece orientación sobre cómo diseñar y facilitar actividades de aprendizaje significativas que no dependan del acceso a Internet.

Con el personal docente preparado, se procede a la implementación gradual de las estrategias educativas en el plan de estudios existente. Se garantiza un seguimiento cercano durante esta fase, realizando ajustes según sea necesario en función de los comentarios y resultados obtenidos. Finalmente, se evalúa el impacto de las estrategias educativas alternativas en la participación y el rendimiento académico de los estudiantes. Se recopilan datos sobre la asistencia a clases, la entrega de tareas y el desempeño en exámenes para medir los resultados.

Según Rodríguez y Sánchez (2022), la integración de recursos educativos impresos y digitales puede mejorar significativamente la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en entornos con limitaciones de conectividad a Internet, proporcionando oportunidades equitativas de acceso a la educación. La implementación se llevará a cabo a lo largo de un año académico, con sesiones de capacitación para docentes, distribución de material didáctico impreso y exploración de opciones de acceso a Internet limitado y asequible. La evaluación continua permitirá realizar ajustes y mejoras en la implementación de la propuesta a lo largo del tiempo.

## **VII. CONCLUSIÓN**

Después de un riguroso proceso de investigación y análisis de la situación actual en la Escuela Rural Manuel Defas Buenaño; así como, de la revisión de la literatura académica relacionada con la conectividad educativa en entornos rurales del país. Durante la fase de investigación, se identificaron los desafíos que enfrentaban los estudiantes debido al limitado acceso a Internet en su comunidad. Estudios que destacaban la importancia de abordar estas limitaciones y se extrajeron lecciones claves de experiencias similares en otras regiones.

La propuesta "Conectividad Educativa: Superando Barreras para un Aprendizaje Equitativo" se basa en aplicar las mejores estrategias identificadas en la investigación para reducir la brecha digital y acercar al estudiante al uso de las TIC; la misma que es diseñada con el objetivo de superar las barreras tecnológicas en la institución. Pese a que, una de las falencias detectadas es la escasa participación del Estado para mejorar las condiciones tecnológicas en las instituciones educativas rurales.

Al implementar la propuesta, se espera lograr una serie de logros significativos. Entre ellos, se destaca la mejora del rendimiento académico de los estudiantes, el aumento de su participación en el proceso de aprendizaje y el fortalecimiento de su motivación y compromiso con la educación. Además, se espera promover una mayor equidad educativa y contribuir al desarrollo integral de la comunidad en su conjunto.

## VIII. BIBLIOGRAFÍAS

- Cruz, J. (2022). *Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa* (Vol. 6). México: Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2526](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2526)
- Dentzel, Z. (2023). *El impacto de internet en la vida diaria*. OpenMind. <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/el-impacto-de-internet-en-la-vida-diaria/>
- UNICEF (2020). *Dos tercios de los niños en edad escolar del mundo no tienen acceso a Internet en el hogar*. Unicef.org. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/dos-tercios-ninos-edad-escolar-mundo-no-tienen-acceso-internet-en-hogar>
- Egido, I.; Martínez, M.J. (2019). *La educación comparada hoy*. Madrid: Síntesis, 252 páginas, ISBN 978-84-9171-412-5. Unirioja.es. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4422/3644>
- Hidalgo, M., Nivelá, M., Córdova, C., & Maliza, W. (2023). *la tecnología y su uso en la enseñanza de educación básica superior ecuatoriana: Una mirada desde la política pública* (Vol. 9). Quito: Revista Científica Dominio de las Ciencias. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/download/3626/7904/17252>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2023). *Tecnologías de la Información y Comunicación-TIC*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://bit.ly/3xRTret>
- Mejía-Salazar, G., & Gómez-Álvarez, R. (2017). *Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior*. RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas, 6(11), 171. <https://doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.114>
- Molina-Pacheco, L. E., & Mesa-Jiménez, F. Y. (2018). *Las TIC en escuelas rurales: realidades y proyección para la integración*. Praxis & Saber, 9(21), 75–98. <https://doi.org/10.19053/22160159.v9.n21.2018.8924>
- Pérez, É., & Rodríguez, J. de J. (2022). *Analysis of use of virtual spaces in higher education*. Apertura, 14(1), 66–79. <https://doi.org/10.32870/ap.v14n1.2104>