



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
TÍTULO DEL TRABAJO**

**LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS  
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, 2023 - 2024**

**AUTOR (A)**

**Suárez Laurido Carlos Alberto**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL**

**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por CARLOS ALBERTO SUÁREZ LAURIDO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD  
Yo, CARLOS ALBERTO SUÁREZ LAURIDO**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **La lectoescritura y el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Yagual Mite, 2023 – 2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**CARLOS ALBERTO SUÁREZ LAURIDO**  
C.I. 0926665951  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, CARLOS ALBERTO SUÁREZ LAURIDO**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

Carlos Alberto Suárez Laurido  
C.I. 0926665951  
**AUTOR (A)**

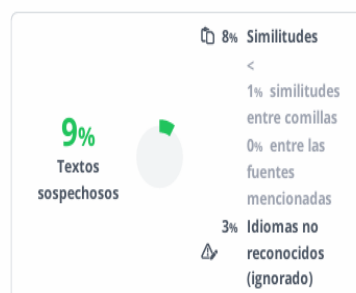


**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO  
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La lectoescritura y el rendimiento escolar en los estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica Juan Bautista Yagual Mite, 2023 - 2024**, presentado por el estudiante, Carlos Alberto Suárez Laurido fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATION, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 9 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



**P3-COMPONENTE PRÁCTICO BÁSICA -  
EXAMEN COMPLEXIVO CARLOS**



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**

## AGRADECIMIENTO

*A Jehová Dios, por darme la oportunidad de vivir, otorgarme salud y protegerme de todo mal.*

*A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de cumplir mi sueño educativo.*

*A mis padres:*

*José Alberto Suárez Rodríguez y*

*Anastacia Marilú Laurido Anzules,*

*quienes me dieron la vida y por poder contar con su apoyo incondicional.*

*A mi tutor de tesis: Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.; por su paciencia, guía y constancia en la elaboración de este trabajo investigativo.*

*Carlos Alberto Suárez Laurido*

**DEDICATORIA**

*Con todo mi amor, dedico esta tesis*

*A mi esposa:*

*Rocío Alexandra García Bohórquez; por sus palabras de cariño, su gesto de confianza y brindarme su apoyo*

*en los tiempos difíciles, necesario para concluir mi meta profesional.*

*A mis hijas Yamileth, Diana y Ana; que son la razón de mi existencia, mi inspiración para concluir mi meta profesional.*

*Carlos Alberto Suárez Laurido*



## ÍNDICE GENERAL

### CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL .....	IX
I. TEMA.....	1
III. INTRODUCCIÓN .....	2
IV. ESTUDIO DEL ARTE .....	3
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	5
VII. CONCLUSIONES .....	10
Referencias bibliográficas .....	

## **Resumen**

Lectura y escritura son partes esenciales para la construcción del conocimiento, y tiene una relación directa en el rendimiento académico, muchas veces reflejado en las calificaciones de bueno o malo, que sólo sirve para estigmatizar a los estudiantes.

Desde la observación áulica y el análisis de los resultados obtenidos en la prueba SER ESTUDIANTE, se constató el bajo rendimiento en la comprensión lectora, decodificación e inferencia de mensajes; esto nos conllevó al presente trabajo de investigación tiene como objetivo utilizar metodología activa y participativa para que los docentes de la institución educativa fiscal “Juan Bautista Yagual Mite”, del Cantón Playas; puedan construir un proceso dinámico fundamental en el desarrollo de los aprendizajes.

Para el proceso de lectoescritura, se utilizó el método global, concursos de oratoria para mejorar la situación comunicativa y, concursos de ortografía para la utilización de los signos lingüísticos, disfrutaron de la lectura, y lograron crear textos cortos.

**Palabras clave:** Lecto-escritura; Rendimiento académico; Competencias Comunicativas.

**Abstract.**

Reading and writing are essential parts for the construction of knowledge, and have a direct relationship with academic performance, often reflected in grades of good or bad, which only serves to stigmatize students. From classroom observation and analysis of the results obtained in the BE A STUDENT test, low performance in reading comprehension, decoding and inference of messages was confirmed; This led us to the present research work, whose objective is to use active and participatory methodology so that the teachers of the public educational institution “Juan Bautista Yagual Mite”, in the Playas Canton; can build a fundamental dynamic process in the development of learning. For the literacy process, the global method was used, speech contests to improve the communicative situation and spelling contests for the use of linguistic signs, they enjoyed reading, and managed to create short texts.

**Keywords:** Reading-writing; Academic performance; Communicative Competencies.

## **I. TEMA**

LA LECTOESCRITURA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, 2023 – 2024

## **II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

La Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”, se encuentra localizada en el Cantón Playas a 1 ½ Km, Vía a Posorja, el objeto de nuestra investigación son los estudiantes del Séptimo año básico y, dentro de los parámetros de calidad educativa en el plan 2021 -2025, los resultados de nuestros estudiantes fue muy bajo, entonces se plantearon objetivos estratégicos institucionales, para reducir la brecha de rezago escolar, incrementar la calidad de aprendizaje; pero, la deficiencia es notoria en el área de lengua, específicamente en la lecto-escritura, la comprensión de significados implícitos, explícitos, críticos y valorativos en textos escritos, literarios y no literarios, identificación de escenarios, personajes protagónicos y antagónicos, mensajes y secuencia de procesos, valoración sobre la intención comunicativa y la utilidad de la información contenida. (INEVAL, 2022. Informe nacional Ser Estudiante, 2023)

También cabe indicar que la comunicación escrita, de los estudiantes es deficiente que va desde la omisión de grafemas y dificultad en sílabas inversas, producción de textos narrativos y descriptivos enriquecidos con citas, paratextos y recursos de las TIC's. Si no abordamos esta problemática, como institución educativa en el nivel de básica elemental, indudablemente repercutirá de manera negativa a lo largo de la trayectoria estudiantil, haciéndose crónico hasta el nivel de básica media, encadenando hasta el nivel superior.

Por lo tanto, los docentes estamos en el imperioso deber de concienciar sobre las metodologías y técnicas a utilizarse al momento de enseñanza – aprendizaje, desterrar métodos tradicionales, por tal motivo proponemos un taller a los compañeros y compañeras utilizar métodos participativos, estrategias activas, ruleta de palabras que logren desarrollar la cognición, atención y rendimiento académico.

### III. INTRODUCCIÓN

Siendo la lectura y la escritura actividades complejas, que involucra una serie de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, y la conciencia, entre otros. En la lectoescritura, la conciencia del conocimiento psicolingüístico mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, le permite al sujeto operar de manera intencional y reflexionar sobre los principios del lenguaje escrito. (Redalyc, 2006).

Consideramos pertinente realizar esta propuesta de investigación, partiendo de la premisa si un niño y/o niña sabe leer, es porque se apropia de determinados símbolos y signos cuyo dominio marca un momento crucial en el desarrollo cultural del niño, Vygotski, (1931/1995a); caso contrario ocurre cuando no saben leer, no podrán escribir; debido a esta situación su entorno se ve limitado, son víctimas de trato discriminatorio por parte de los compañeros y compañeras de aula; de ahí la importancia de abordar la situación de manera urgente.

Preocupados por esta situación, los docentes de nuestra institución muestran interés y opinan que sería bueno realizar un taller de lecto-escritura con metodología activa para mejorar el rendimiento académico, que desde la dirección administrativa se tome la decisión a fin de mejorar la comunicación entre los estudiantes y mejorar la calidad educativa de la institución.

Es decir, que el implementar el taller a docentes y luego una réplica a los padres de familia sobre el uso de una metodología activa de lectura y escritura, indudablemente fortalecerá las relaciones interpersonales y elevará la autoestima de los estudiantes de séptimo año básico de la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”, del Cantón Playas.

Se trabajó con lecturas orales, preguntas objetivas relacionadas al texto, se solicitó enumerar los párrafos del texto, descubrir las ideas principales, observar la jerarquía de las ideas y la concatenación de los párrafos, de una población de 45 estudiantes; el 22% leía respetando los signos lingüísticos y no tenía dificultades para escribir, del 78% de los estudiantes, con la aplicación de las técnicas activas participativas se pudo recuperar un 22% de los estudiantes; notándose claramente los niveles de lectoescritura y el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

(AlejandroRodríguez Puerta, 2021)

#### IV. ESTUDIO DEL ARTE

Siendo la lectura es uno de los mejores ejercicios posible para mantener en forma el cerebro y las capacidades mentales, es decir requiere un importante número de procesos mentales como la percepción, la memoria, las emociones y el razonamiento, preferentemente el hemisferio izquierdo y todas enlazadas para codificar sonidos e imágenes, reconocer su significado y evocación de lo que leemos y, comprobado está que la lectura las habilidades sociales, satisfacción o placer por leer, la empatía y reduce el stress.

Y todos los que nos dedicamos a la educación somos conocedores de pedagogos que han aportado a la pedagogía moderna, Jean Piaget(1896 – 1980), que habló de los cuatro estadios (sensomotor, preoperacional, operacional concreto y operaciones formales), dio las bases de la educación por categorías de edades, Jean Jaques Rosseau (1712 -1778), afirmaba que la educación es una forma de dominio social, uno se impone por sus conocimientos; Ovide Decroly,(1871-1932) introdujo los términos globalización e intereses y afirmaba que la metodología, Lev Vygotsky (1896 – 1924) destacando la importancia del entorno en el aprendizaje de los niños conocimiento y el aprendizaje se da en las zonas próximas; en cada uno de los aportes pedagógicos realizados se destacan los sujetos(estudiantes), el tutor(docente orientador) y la acción transformadora del pensamiento, modulación de la conducta a través de la educación.

Indudablemente podemos hacer uso de metodología participativa, recursos didácticos interactivos para que la lectura y escritura, sea globalizadora y se beneficien de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan bajas calificaciones. Dentro de la diversidad en las aulas se debe crear un ambiente de aprendizaje que facilite la convivencia entre los estudiantes con bajas calificaciones y lograr una relación armónica.

Hoy por hoy, hablamos de neuro-didáctica y neuro-pedagogía, las mismas que se relacionan estrechamente en la forma de dar clase a través de la motivación para activar las emociones y las zonas cerebrales que ayudan a los estudiantes a

estimular de una forma activa sus habilidades y destrezas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Aprovechando la metodología de la escuela nueva, donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, la motivación constante de su maestro, amigos y compañeros; permitirá abordar de manera organizada y planificada las actividades para el proceso de enseñanza – aprendizaje; estamos seguros de que al implementar la metodología lograremos los objetivos de manera oportuna.

Es así que ya no más método alfabético, ni silábico; que son métodos tradicionales para enseñar a leer y escribir y; decidimos el método global, cuyo punto de partida es la fonética, es decir descubrir por audición el grafema y, si a eso le incorporamos imágenes de la palabra, el estudiante podrá discriminar de manera visual desde las vocales, y las consonantes que conforman la palabra y con un ejercicio de intercambio de lugares enseñamos que las consonantes varían de lugar y generan nuevas palabras. De esta manera se va incorporando grafemas y se lleva un registro del avance, de sonidos, imagen, palabra, las mismas que incorporan el significado y utilidad.

Con la implementación de este un modelo que va de la mano con la teoría pedagógica, más el método global y el apoyo de las TIC's, haremos de la lectura y escritura un proceso de enseñanza divertida, y como tiene imágenes, grafemas y sonidos, haremos trabajar la concentración, memoria, cognición y comprensión; además se trabajará en eje transversal, con campos semánticos, donde desarrolla la descripción.

Con estos cambios sustanciales conseguiremos mejorar el rendimiento académico, la comunicación, el trabajo en equipo, el nivel de confianza y autoestima de nuestros estudiantes. Sin duda alguna esta investigación, será un aporte a nuestra institución y, nos conllevará a la reflexión de la práctica pedagógica, permitiendo que todos los estudiantes puedan alcanzar las destrezas básicas e imprescindibles, mejorar las capacidades de aprendizaje y obtener resultados óptimos.

## V. SITUACIÓN PROBLÉMICA

Los problemas de aprendizaje y el bajo rendimiento escolar, que se observa en la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”, del Cantón Playas; me ha motivado conlleva una investigación exhaustiva para determinar las causas que impiden un desarrollo seguro del aprendizaje, que comprendan cuando leen y entiendan lo que escriben y así lograr estudiantes de buen nivel de lectura, decodificación y uso de los signos lingüísticos.

Pudimos constatar que se debe realizar las bases, dar un taller a los docentes para desterrar metodología tradicional y mecánica, y para reducir el grado de dificultades en el aprendizaje de lengua y literatura; Kirk y Bateman (1962), manifestó que las “Dificultades de Aprendizaje” (DA) consiste en una alteración o retraso en la adquisición de los procesos del habla, lenguaje, escritura, aritmética, que son resultado de unas condiciones psicológicas que pueden ser consecuencia de una disfunción cerebral o de trastornos. Para lograr que nuestros estudiantes sean críticos, propositivos y reflexivos que sean capaces de desenvolverse y desarrollar el aprendizaje significativo que vaya en línea directa con el ámbito social y cultural; es necesario establecer cuáles son las causales que están provocando el desinterés en la asignatura.

Por esta razón es de vital importancia que los docentes estén en constante capacitación para mejorar la enseñanza en el área de lengua y literatura; profundizar en el uso de las técnicas y métodos activos para poder guiar este proceso e impartir los conocimientos básicos e imprescindibles del nivel y del área, y para lograrlo se necesita afianzar una serie de habilidades y destrezas, que se consigue cuando el niño vive experiencias multidisciplinarias a través del movimiento, que le permita madurar las funciones de la mente y organizar sus percepciones, sin duda alguna al hacerlo así construimos tendremos aprendizajes significativos.

Los métodos que se han empleado para el desarrollo de esta propuesta son: el método científico, método observacional, método estadístico, método analítico, método sintético, método inductivo. Que nos ha permitido conocer las principales causas del problema de lecto-escritura en la institución educativa y que



lo mencionaremos:

- No se ha tratado antes a tiempo el problema de lectoescritura.
- Los padres de familia no han concluido la educación básica, por lo que desencadena que no ponen interés para que sus hijos practiquen la lectura y escritura, profesores no usen métodos y estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades de lectura y escritura en los estudiantes ya que no tienen seguridad de lo que hacen, en este caso sería que no tienen seguridad en lo que leen y lo que escriben; encontramos dos estudiantes con problemas disléxicos, dificultades de concentración y atención, problemas del desarrollo del lenguaje. Viendo todos estos factores, nos formulamos las siguientes interrogantes podremos mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año básico, potenciando la lectoescritura, en la Escuela de Educación Básica “Juan Bautista Yagual Mite”.

¿Será acaso que debemos replantear nuestra forma de impartir los conocimientos?

¿Qué áreas están ligadas con la lectura?

¿Cómo podemos mejorar la comprensión de los textos?

¿Qué habilidades esenciales permiten desarrollar el pensamiento crítico?

## **VI. PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

En la UNESCO (2007), se asevera que: El aprendizaje de la lectura y la escritura es un medio esencial para dominar las demás materias y es uno de los mejores instrumentos para formular previsiones sobre los resultados del aprendizaje a largo plazo. La lectura debe suponer un área importante a la hora de centrar los esfuerzos en la mejora de la calidad de la educación básica

Siendo la lectura una actividad de decodificación, es decir encontrar la correspondencia grafo-fonética o simplemente dar su pronunciación a los signos caprichosos llamado grafemas y, la escritura como la representación gráfica del lenguaje, que utiliza signos convencionales sistemáticos e identificables, consideramos que un adecuado proceso inicial de enseñanza aprendizaje de la

lectura y escritura contribuirá a disminuir la inseguridad, frustración, deserción escolar, que actualmente sufren muchos alumnos de los primeros grados.

Es imprescindible que los docentes trabajen la conciencia fonológica, el reconocimiento de los sonidos de las sílabas, fonemas y repetición de palabras, haciendo uso de una variedad de estrategias didácticas ya que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma y el propósito es que mejoren las dificultades la lectura y escritura.

Así mismo, un buen dominio de las habilidades de la lectura posibilita un adecuado aprendizaje en las diferentes áreas del currículo y abre las puertas a seguir aprendiendo y ayudará a descubrir el placer de la lectura; es decir la adquisición de las habilidades de la comunicación escrita sientan las bases para poder expresarse con espontaneidad y creatividad.

Considerando que el rendimiento escolar, está dado en proporción directa por el problema de la lecto – escritura, por estar ligadas con las demás disciplinas y; la no utilización de técnicas activas que van desde la ambientación del aula, el método, técnica. Estamos seguros que al implementarse estas técnicas, se mejoraría el rendimiento académico, la comunicación, el trabajo en equipo y el nivel de confianza entre estudiantes, considerando que tanto la lectura como la escritura desarrollan la atención, concentración, actitud de diálogo para escuchar y aprender de los demás, confrontan ideas y sentimientos; de ahí que se hace imperiosa la necesidad de tomar situaciones cotidianas, porque la gran parte de información nos llega por escrito (periódicos, revistas, libros, internet) que nos permite ampliar conocimientos, desarrollar criterios para comprender e interpretar la realidad, quien no lee vive un mundo de tinieblas.

Por esos factores la motivación a la lectura de los estudiantes se debe realizar desde los primeros grados, que aprendan a leer las imágenes, reconocer si se trata de una carta, receta, volantes de publicidad, anuncios, instructivos, etc. y, también reconocer la intencionalidad por la situación de comunicación. Como la lectura, en todo caso es, más cercana que la escritura, es muy probablemente que alguien le haya leído cuentos y de decodificar, es decir leer y escribir se aprenden conjuntamente como procesos dinámicos y constructivos; por lo tanto, se requiere

la ejercitación de habilidades como la observación reflexiva, la identificación, la comparación, la clasificación, el análisis y la síntesis.

De ahí que proponemos trabajar con los estudiantes desde los primeros grados, que los niños estén en contacto con materiales escritos como cuentos, revistas, periódicos, afiches, cartas, recibos y asociar imágenes con los textos para que anticipen el contenido, utilizar las preguntas interrogativas ¿Qué dirá? ¿Por qué crees que dice eso?, motivarles para que “escriban” sobre lo que dibujaron, buscar palabras que empiecen, que terminen con igual sonido, crear rimas y trabalenguas a partir de las imágenes. Si hacemos esto los estudiantes no tendrían problemas en el uso de las reglas sintácticas, así como la lectura comprensiva.

En esta propuesta curricular se deberá escoger las destrezas mínimas y obligatorias para la producción, trabajar con los niveles, proponer las líneas del desarrollo en la construcción del aprendizaje, utilizar el ABP dentro del nivel y que responda a las necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad. Con los trabajos en equipo e intercambio estudiantes, roles, investigaciones, desarrollaremos las habilidades cognitivas y socioafectivas.

Como alternativa para garantizar la participación de los estudiantes en el aprendizaje, utilizando recursos de autoaprendizaje que permitan aprender de forma independiente, incluyendo videos, artículos, cuestionarios, y otros materiales que pueden ser enviados por diferentes medios y retroalimentados considerando las necesidades individuales de las estudiantes necesarias para eliminar las barreras en el proceso de aprendizaje.

En el desarrollo de la primera fase realizó el levantamiento estadístico de las necesidades académicas, emocionales y de bienestar de los estudiantes, así como un diagnóstico participativo con los docentes para determinar los principales problemas y necesidades, así como el análisis de aprendizajes básicos, amenazas, vulnerabilidades, capacidades así como la delimitación de los aspectos claves del currículo y las habilidades esenciales de cada nivel educativo, la relevancia del contenido curricular mientras que en la segunda fase se vincula el currículo a los intereses de aprendizaje para construir aprendizajes significativos relacionados con las competencias comunicacionales, lógico-matemáticas y socioemocionales

Para esto se ha definido que las estrategias que se aplicarán en la comunidad educativa serán: ejercicios de control de la comprensión, ejercicios de metacognición, el uso de mapas u organizadores gráficos, contestar y hacer preguntas para propiciar los intercambios de información de los diferentes segmentos de texto, reconocer la estructura de la historia y técnica de resumen para identificar o generar ideas principales. Para el desarrollo y la aplicación de la propuesta se utilizaron los siguientes materiales: hojas de papel bond, material de escritorio, perforadora, carpetas plásticas, libretas de anotaciones, cámara, copias, computadora, proyector, impresora, calculadora, libros, revistas, periódicos, páginas web, blogs, juegos didácticos en línea.

En cuanto al alumnado con problemas y dificultades en la lectoescritura, partiendo de sus intereses para que se sientan motivados, se trabajan aspectos como:

- *Talleres de lectoescritura:* Fomentar la lectura y la escritura de manera significativa y espontánea, ayudando a corregir y trabajar las dificultades que se presenten. Para ello, se puede plantear la creación de un periódico de cole y que cada aula trabaje una sección cada vez. Otra posible actividad es escribir cartas o postales y enviárselas a compañeros o familiares.
- *Audición, lectura y comprensión de cuentos*
- *Rincón de las letras:* donde el niño pueda acudir a jugar con diferentes formas de escritura. En una pizarra, un cajón de arena, con imanes de letras o con juegos populares como el ahorcado.
- *Bingo de letras:* en el que jugamos con letras, sonidos y palabras que le ayuden de forma lúdica a identificarlas.
- *Alfabeto Montessori:* se trata de un abecedario compuesto de letras de madera que los niños utilizarán para jugar a escribir palabras. También existe la alternativa de unas tablillas de lija en las que aparecen las letras con las que construir textos. Las dos alternativas sirven para que los alumnos puedan ir identificando sonidos con letras, palabras y su correcta escritura...

## VII. **CONCLUSIONES**

Para mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura se usa los cuentos, para ejercitar la memoria visual manteniendo la atención y concentración de los estudiantes, de tal manera que el rincón de lectura motivará grandemente, una planificación organizada por niveles, evitará la repetición de contenidos, escoger las destrezas a trabajar desde el arte de escuchar, leer y escribir, priorizar los contenidos obligatorios, utilizar fichas de comprensión lectoras por grados y niveles para garantizar una educación de calidad con criterios de evaluación transparente y de manera anticipada; instaurar un concurso interno de ortografía y oratoria interno por niveles, para incentivar a los docentes, estudiantes y comunidad educativa.

## Referencias bibliográficas

Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., y Bonilla Vichot, I. (octubre - diciembre de 2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto 2018. *MENDIVE Revista de educación*, 16(4), 1-14.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf>

Anama Herrera, M. A., Herrera Mejía, L. V., Solarte, A. E., y Torres Quiroga, M. C. (2020). *Prácticas educativas socio-constructivista en hispanoamérica*.  
[https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32877/4/2020\\_practicas\\_socio\\_constructivistas.pdf](https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32877/4/2020_practicas_socio_constructivistas.pdf)

Arcos Aguilar, J. F. (2019). *La técnica del debate en el aprendizaje de estudios sociales en el séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato*. Universidad técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.  
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educati%C3%B3n%20B%C3%A1sica%202020.pdf>

Camizán García, H., Benites Seguí, L. A., & Damián Ponte, I. F. (Agosto de 2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1, 1-20.  
doi:<https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40>

Cedeño Casco, J. L. (2020). *Estrategias didácticas y su incidencia en el proceso de enseñanza de la asignatura de ciencias naturales. Propuesta: Guía de estrategias para mejorar el aprendizaje en los estudiantes*. Universidad de guayaquil, Guayaquil, Ecuador.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48693/1/CEDE%c3%91O%20CASCO%20JHOSELYNE.pdf>

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7, 758-772. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552>

Herrera Gutiérrez, C., & Villafuerte Álvarez, C. A. (febrero de 2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2616-79642023000200758](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000200758)

[https://www.academia.edu/39617127/SEXTA\\_EDICI%C3%93N\\_TEOR%C3%8DAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE\\_Una\\_perspectiva\\_educativa](https://www.academia.edu/39617127/SEXTA_EDICI%C3%93N_TEOR%C3%8DAS_DEL_APRENDIZAJE_Una_perspectiva_educativa). (s.f.). *UNA PERSPECTIVA EDUCATIVA*. NORTH CAROLINA: www.FreeLibros.me .

INEVAL, 2022. Informe nacional Ser Estudiante. (2023). *INFORME NACIONAL SER ESTUDIANTE*. QUITO: www.evaluacion.gob.ec.

Osorio, L., Vidanovic, A., & Mineira., F. (Enero- junio de 2021). Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ambito educativo. *Revista Qualitas*, 23. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Puya Rivadeneira, S. P., & Moreira López, J. R. (2020). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje*. Universida de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/51549>

Redalyc. (2006). DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portuga*, 1 - 17.

Vargas Murillo, G. (Julio de 2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1652-67762020000100010](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762020000100010)