



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

LA IMPORTANCIA DE EMPLEAR EL ALFABETO MÓVIL, COMO  
RECURSO PRÁCTICO PARA FOMENTAR LA LECTOESCRITURA, EN  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO

**AUTOR (A)**

**Villón Cruz Cecibel Iliana**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.**  
**TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VILLÓN CRUZ CECIBEL ILIANA, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

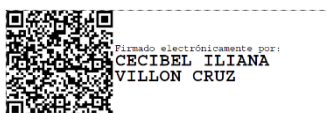
**Yo, CECIBEL ILIANA VILLÓN CRUZ**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **La importancia de emplear el alfabeto móvil, como recurso práctico para fomentar la lectoescritura, en estudiantes de segundo año**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



---

**CECIBEL ILIANA VILLÓN CRUZ**  
C.I. 0921374781

**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

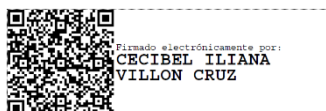
**Yo, CECIBEL ILIANA VILLÓN CRUZ**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024



---

**CECIBEL ILIANA VILLÓN CRUZ**  
C.I. 0921374781  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **La importancia de emplear el alfabeto móvil, como recurso práctico para fomentar la lectoescritura, en estudiantes de segundo año**, presentado por el estudiante, CECIBEL ILIANA VILLÓN CRUZ, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 0 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

<b>CORRECCIÓN</b>		
<b>0%</b> Textos sospechosos		74% Similitudes (ignorado) 1% similitudes entre comillas 4% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos (ignorado)
Nombre del documento: CORRECCIÓN.docx ID del documento: 47890f5dcc56e9a063efe99adc5f44187e5ff761 Tamaño del documento original: 360,78 kB	Depositante: ALEX RICARDO LOPEZ RAMOS Fecha de depósito: 21/5/2024 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 21/5/2024	Número de palabras: 3948 Número de caracteres: 26.464

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Al concluir esta etapa maravillosa de mi vida, quiero agradecer primero a Dios, que ha sido mi fortaleza, mi guía y fielmente ha estado conmigo hasta ahora. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, a cada uno de los catedráticos, que nos guiaron en esta etapa, por su apoyo y las enseñanzas, a su vez demostraron ética y sabiduría. Gracias por su dedicación y profesionalismo.

*Cecibel Iliana Villón Cruz*

**DEDICATORIA**

Mi trabajo está dedicado con mucho cariño a Dios, por permitirme llegar a esta etapa especial, a mis padres, a mi familia, a mi esposo Bayron Cruz Méndez, a mis hijos Kenia, Byron y Fabricio, que han sido la base de nuestro hogar. A las personas que estuvieron siempre brindándome su apoyo, dándome aliento en seguir adelante y hacer cumplir mis objetivos, por su colaboración, paciencia, fortaleza. A la vez queda como ejemplo para nuestros hijos. ¡Gracias a todos!

*Cecibel Iliana Villón Cruz*



## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO .....	I
TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
I. TEMA .....	1
II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
III. INTRODUCCIÓN .....	1
DESARROLLO.....	3
IV. ESTUDIO DEL ARTE .....	3
V. SITUACIÓN PROBLÉMICA .....	5
VI. PROPUESTA.....	5
CONCLUSIÓN .....	8
Referencias bibliográficas	

## Resumen

### **El alfabeto móvil, y su importancia para incentivar la lectoescritura, en estudiantes de segundo año**

Para esta investigación se estableció conocer la importancia de emplear el alfabeto móvil como material práctico en los estudiantes de segundo año básico, fundamental para fomentar la lectoescritura. La metodología utilizada para el presente trabajo de investigación se enmarca en una revisión bibliográfica de tipo documental, utilizando para ello la técnica de recolección de datos constituida por páginas web y repositorios. Así mismo, se planificaron y ejecutaron las acciones necesarias para la creación el alfabeto móvil como recurso didáctico con el fin de propiciar las condiciones necesarias para los procesos de la lectura y escritura en distintos escenarios de aprendizaje. El lenguaje es crucial para impulsar la comunicación, y esto a su vez le permite al niño empezar a conocer, identificar y manejar los conceptos y palabras asociadas a su entorno, pero esencialmente, lo prepara para principiar **sus habilidades de lectura y escritura** y son los materiales didácticos utilizados en esta área, los que ayudan al niño a potenciar y enriquecer su expresión verbal.

Palabras claves: alfabeto, lectura, escritura

## **Abstract**

### **The Importance of Using Movable Alphabet as a Practical Material to Promote Literacy in Second Year**

The purpose of this research was to establish the importance of using “movable alphabet” as a practical material in second Graders at Elementary level, as it is essential to foster literacy. The methodology used for this research is framed within a documentary bibliographic review, using the data collection technique consisting of web pages and repositories. Likewise, the necessary actions were planned and executed for the creation of the movable alphabet as a didactic resource to provide the indeed conditions for the processes of reading and writing in different learning scenarios. Language is crucial for driving communication, and this in turn allows any child to begin to recognize, identify, and manage the concepts and words associated with their environment, but essentially, it prepares them to begin their reading and writing skills, and it is the didactic materials used in this area that help the child to enhance and enrich their verbal expression.

**Keywords:** alphabet – reading - writing

## **I. TEMA**

LA IMPORTANCIA DE EMPLEAR EL ALFABETO MÓVIL, COMO RECURSO PRÁCTICO PARA FOMENTAR LA LECTOESCRITURA, EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO

## **II. LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se encuentra orientado a la línea de investigación denominada Proceso de enseñanza y aprendizaje y a la sub línea de investigación: Recursos didácticos.

## **III. INTRODUCCIÓN**

La educación es un nivel donde el ser humano cumple objetivos en las áreas social, intelectual, afectiva y motora, relacionadas con la preparación del niño y la niña para su escolaridad regular (Flores y Martín, 2006).

El uso del alfabeto móvil como recurso práctico para fomentar la lectoescritura en estudiantes de segundo año básico es muy importante en el aprendizaje. Esta herramienta didáctica permite a los estudiantes familiarizarse con el abecedario de una manera interactiva y lúdica, facilitando la adquisición de habilidades de lectura y escritura. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la importancia de emplear el alfabeto móvil, como material práctico para fomentar la lectoescritura en estudiantes de segundo grado de educación básica y plantear los objetivos específicos del uso del alfabeto móvil en este nivel educativo.

Es importante desarrollar habilidades fonológicas en los niños de Educación Infantil antes del aprendizaje de la lectura y la escritura, para conseguir una enseñanza positiva (Gutiérrez, 2024)

Existen diferentes factores que pueden desempeñar un papel importante en la deficiencia de lectura y escritura en niños. Estudios han demostrado que ciertos genes pueden estar asociados con dificultades en el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Estas variaciones genéticas pueden afectar la manera en que el cerebro procesa la información, lo cual puede resultar en dificultades en la decodificación de palabras y la comprensión de textos. Sin embargo, es importante destacar que no todos los niños con dificultades de lectura y escritura tienen un componente genético y que otros factores también pueden influir en su

desarrollo académico.

La lectoescritura es una habilidad fundamental en el proceso de aprendizaje de los niños, esta les permite comunicarse y expresarse de manera efectiva con el mundo exterior (Yagual Cedeño, 2024).

Los factores ambientales también pueden contribuir a la deficiencia de lectura y escritura en niños. En entornos con poco estímulo lingüístico, limitado acceso a materiales de lectura y escritura y falta de apoyo educativo, los niños pueden enfrentar dificultades para desarrollar estas habilidades. Además, la calidad de la enseñanza y las oportunidades de aprendizaje en el entorno escolar pueden influir en el nivel de competencia lectora y escrita de los niños. Es importante proporcionar un entorno enriquecido y estimulante, tanto en el hogar como en la escuela, para fomentar el desarrollo de estas habilidades.

Algunos problemas de salud pueden afectar el desarrollo de la lectura y escritura en niños. Por ejemplo, los trastornos del lenguaje, como la dislexia o el trastorno del procesamiento auditivo, dificultan la adquisición de las habilidades necesarias para leer y escribir. También las dificultades visuales, como la miopía o el astigmatismo sin corregir, pueden dificultar la lectura y escritura. Además, condiciones médicas como el déficit de atención e hiperactividad (TDAH) pueden afectar la concentración y la capacidad de mantenerse enfocado en las tareas de lectura y escritura. Identificar y tratar estos problemas de salud es fundamental para brindar un apoyo adecuado a los niños con deficiencia de lectura y escritura.

El docente no puede limitar el momento de iniciar la lectura y la escritura, sino introducir al niño y la niña desde temprana edad en el mundo de la lectoescritura a través de imágenes que mucho se observan en (periódico, letreros, cuentos, libros, etc.), para que a partir de sus vivencias y experiencias con este medio, pueda ir construyendo con sus propios códigos el sistema de la lengua escrita (Flores y Martín, 2006)

### **Justificación**

La deficiencia de lectura y escritura en niños puede tener diversas causas, siendo una combinación de factores genéticos, ambientales y problemas de salud. Estos factores pueden influir en el desarrollo de habilidades lingüísticas y dificultar el proceso de aprendizaje de la

lectura y la escritura. Es importante entender y abordar estas causas para poder proporcionar una intervención efectiva y ayudar a los niños a superar estas dificultades.

Los materiales que se utilizan en los salones de clases tienen como meta facilitar la lectura y escritura de los estudiantes de edad temprana. A través de actividades interactivas y ejercicios prácticos, se busca estimular el desarrollo de habilidades lingüísticas que son fundamentales para el proceso de aprendizaje. Este recurso se basa en una metodología didáctica diseñada específicamente para promover el interés y la participación activa de los estudiantes, fomentando así un ambiente propicio para el desarrollo de la lectura y escritura.

Los objetivos principales del alfabeto móvil como recurso didáctico son: proporcionar a los estudiantes una base sólida en el proceso de adquisición de la lectura y escritura, desarrollar su habilidad para reconocer letras, sonidos, formar palabras y frases, fomentar la comprensión de textos cortos, estimular la escritura correcta de letras, palabras, oraciones y párrafos, y promover la capacidad de redactar textos breves de manera coherente y estructurada. A través de actividades prácticas y variadas, el recurso busca generar un aprendizaje significativo y motivador, adaptado a las necesidades y ritmo de cada estudiante de la Escuela de Educación “Veinticuatro de Julio”

### **Metodología**

La metodología del presente documento se centra en una revisión bibliográfica documental. Aplicando técnicas que permitan la recopilación de artículos y documentos científicos de acceso electrónicos, especialmente Scholar, DOAG, Miar, Redalyc, Dialnet, Scielo, Rebid, Scopus; utilizando descriptores debidamente avalados por la UNESCO. Con la información, se realizó el respectivo análisis.

## **DESARROLLO**

### **IV. ESTUDIO DEL ARTE**

Desde hace mucho tiempo se han realizado estudios en donde los científicos han establecido que los recursos didácticos, pueden contribuir en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En el nivel Elemental de Educación General Básica, el niño desarrolla destrezas y habilidades cognitivas y sociales que ayudan al proceso que debe inferir mucho en el

aprendizaje, mediante el trabajo dirigido, en equipo o individual, que se da de manera positiva y eficaz, así como la comprensión y práctica de sus deberes y derechos (MINIEDUC, 2023)

### **Importancia de la lectura y escritura**

Los materiales didácticos utilizados dentro de este área ayudan al niño a potenciar y enriquecer su expresión verbal (Grande, 2020).

Debe implicar que el docente conozca el aprendizaje en este ámbito, considere las experiencias en el hogar, el preescolar y las diferencias individuales para tomar una decisión pedagógica al respecto (Flores y Martín, 2006).

La lectura y el pensamiento crítico son habilidades necesarias para enfrentar los desafíos que los estudiantes tendrán en un mundo globalizado (Flores Guerrero, 2016).

La lectura y escritura en la escuela está en desarrollar en los niños la capacidad de expresión a través de la lectoescritura y al mismo tiempo, enriquecer el lenguaje oral, ya que para las dos destrezas se deben interpretar los textos y alcanzar el mensaje que se anhela transmitir (Del Valle, 2021)

El hábito lector, es un proceso que se debe estimular en los niños desde pequeños y los padres de familia son los responsables de la estimulación de la lectura en el hogar (Sagal et al., 2021)

### **Desarrollo del vocabulario**

Es un aspecto fundamental que se fortalece a través de la lectura en los niños. Al leer libros, los niños conocen palabras nuevas y amplían su conocimiento y vocabulario. Adquirir un amplio vocabulario les permitirá comunicarse de manera más efectiva, comprender textos más complejos y expresar sus ideas con precisión.

## V. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En las instituciones educativas a nivel nacional en el Ecuador deben tener como recurso importante el alfabeto móvil, como material práctico, para incentivar la lectoescritura, en estudiantes de segundo grado, así facilitan la lectoescritura y el sonido de las letras ayude en el proceso que cada niño debe conocer y a su vez permita ser un estudiante con facilidad de palabras e ideas prácticas al momento de resolver una actividad.

El alfabeto móvil se debe usar para ayudar al niño a hacer su lengua fácil, ellos unen el sonido con las vocales que se trabajan desde el inicio y cada letra a su vez que la va conociendo, de este modo ayudará al niño a estimular su lenguaje y expresar sus pensamientos, pero en la actualidad en las escuelas aún se trabaja con el método silábico, que a su vez hace que el niño tenga el aprendizaje memorístico.

Cuando un ser humano inicia el proceso de la lectoescritura, es importante que use el recurso adecuado puesto que estos perduran toda la vida en cualquier persona y la combinación de ambos representa el uso del lenguaje adecuado que debe adquirir en los primeros años de educación, por lo que la lectoescritura es una herramienta básica que ayuda a adquirir conocimientos y a su vez a desarrollar habilidades.

La educación es importante para el desarrollo y progreso del ser humano, en esta etapa se adquieren habilidades, destrezas y conocimientos significativos, donde la enseñanza debe ser clara y precisa para comprender la información brindada (López García et al., 2023)

## VI. PROPUESTA

La importancia de emplear el alfabeto móvil, como recurso práctico para el proceso de la lectoescritura en estudiantes de segundo año

**Unidad ejecutora:** Escuela de Educación Básica “Veinticuatro de Julio”

**Beneficiarios directos:** Estudiantes y Docentes

**Beneficiarios indirectos:** Padres de familia



### **Objetivo general.**

Importancia y elaborar el alfabeto móvil, como recurso práctico para la adquisición de la lectoescritura en los estudiantes de segundo año

### **Actividades a desarrollar:**

- ✓ IMPORTANCIA DEL ALFABETO MÓVIL
- ✓ COMO SE UTILIZA EL ALFABETO MÓVIL

### **El alfabeto móvil**

El alfabeto móvil es muy útil, cuando los niños inician el proceso de la lectoescritura y utilizan todo tipo de estrategias (Corbalán, 2023)

El alfabeto móvil con letras es manipulado para ayudar al niño a hacer su adecuado lenguaje visible, articulando símbolos y sonidos, con lo que se incita al niño a expresar sus pensamientos, que en la pedagogía Montessori los materiales fueron delineados científicamente en base a años y años de observación (Grande, 2020)

Uno de los recursos en el aula de clases es usar el alfabeto móvil, de este modo el niño va desarrollando el nivel de lectoescritura y a su vez desarrolla y estimula su lenguaje.

Por tanto, el alfabeto móvil incentivará a que el niño conozca y use el abecedario para formar palabras u oraciones y aprenda a leer y a escribir, así como también podrá comunicarse mejor con quienes lo rodean, y a su vez pueda transmitir sus ideas y comprenda lo que a su vez se presente.

### **RECURSOS**

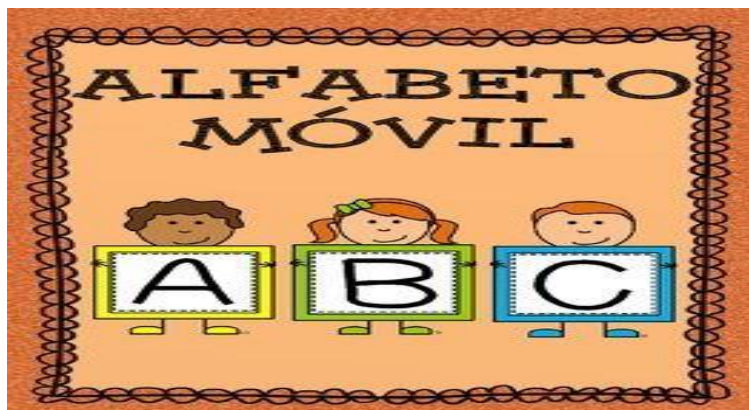
- **Personales:** Los tutores de cada grupo de grado, 2do grado, los padres, profesores especialistas, dirección.

- **Materiales:** Cartulinas, pegamento, rotuladores, fichas, marcadores y lápices de colores.

- **Espaciales:** El aula de clase, el patio de juegos y alfombra.

- **Económicos:** Para la realización de las manualidades, y el material complementario se estima una cantidad de 20 dólares.

## Presentación - Alfabeto móvil



**Cómo hacer un alfabeto móvil casero, como recurso importante para la lectoescritura.**

1. Crear la caja. O buscas una que tenga 27 o más espacios.
2. Necesitas regla, hojas, cartulina, cartón y marcadores.
3. **Recorta 27 pedazos de cartón, todos del mismo tamaño.** Tanto para mayúsculas y minúsculas.
4. De acuerdo como van conociendo, las letras (sonidos), las van escribiendo en la cartulina. O puedes escribir todas las letras y vocales y ordenarlas en la caja, en sus respectivos casilleros, **por orden alfabético**. Recuerda realizar varios grupos de cada letra y ubícalas.
5. También puedes imprimir el alfabeto móvil. Pero debes repetir las veces necesarias para armar palabras. Lo único que deberás hacer es recortarlas.

## Así se utiliza el alfabeto móvil

1. Buscar un espacio en el aula de clases, dónde se puedan organizar, manipular las letras y formar palabras. Ejemplo, el suelo, la mesa.
2. Se pide al niño observar y escuchar sonidos para formar palabras, ellos podrán formar palabras por sí mismos.
3. Le indicamos que el material: “se llama alfabeto móvil” y con este recurso podemos trabajar y practicar lectura y escritura de palabras, oraciones, frases, etc. A continuación, procedemos a realizar la presentación de lo que se trabaja en el aula de clases con el recurso de alfabeto móvil.

## CONCLUSIÓN

La inteligencia emocional desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los niños, es indispensable que los padres reconozcan los recursos didácticos de la educación de calidad, no solo en el aula de clases sino también en la comodidad de sus hogares. El alfabeto móvil es un tipo de materiales de aprendizaje estimulante, seguro y eficiente para los educandos.

Se puede establecer que mediante la aplicación y usos de recursos didácticos como el alfabeto móvil fomentamos la lectura y escritura de manera principal, en que les proporciona las herramientas necesarias para acceder al conocimiento, comunicarse eficazmente y desarrollar su pensamiento crítico. Aprender a leer y escribir no solo les permite comprender el mundo que les rodea, sino también expresar sus ideas y emociones de manera efectiva. Además, dominar estas habilidades les brinda autonomía y les facilita el aprendizaje de otras materias, ya que la lectura y escritura son transversales a todas las áreas del conocimiento.

La lectura en los niños aporta numerosos beneficios que contribuyen a su desarrollo integral. Uno de los beneficios más destacados es el desarrollo del vocabulario. A medida que los niños se sumergen en el mundo de los libros, van adquiriendo nuevas palabras y enriqueciendo su lenguaje. Además, la lectura estimula la imaginación de los niños, permitiéndoles transportarse a diferentes mundos, personajes y situaciones. Esta estimulación de la imaginación es esencial para fomentar la creatividad y el pensamiento abstracto. Otro beneficio importante es la concentración, ya que cuando los niños leen tienen que prestar atención a las palabras y seguir la secuencia de la historia, lo cual fortalece su capacidad de concentrarse en tareas por períodos prolongados de tiempo.

## Referencias bibliográficas

- Brito, J. K. C., Secaira, S. R. P., Cuvi, B. E. R., Cuvi, E. E. R., Guerra, L. I. C., & Jara, J. P. I. (2023). Las prácticas lúdicas en la concentración de niños de básica elemental de la Unidad Educativa Riobamba. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 171-181. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.6856](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6856)
- Corbalán, R. (2023, junio 6). *ALFABETO MÓVIL MONTESSORI | Juegos y materiales educativos Montessori*. <https://bonicos.es/alfabeto-movil-montessori/>
- Del Valle. (2021, octubre 4). *Importancia de la Lectura y Escritura en Primaria | Colegio Del Valle*. <https://www.coldelvalle.edu.mx/importancia-de-la-lectura-y-escritura-en-primaria/>
- Flores, C. A., & Martín, M. (2006). El aprendizaje de la lectura y escritura en Educación Inicial. *SAPIENS*, 7(1), 69-80.
- Grande, N. S. (2020, julio 15). *El alfabeto Móvil, primer acercamiento al reconocimiento de las letras*. Tu guía Montessori. Miriam Escacena. <https://www.tuguiamontessori.com/el-alfabeto-movil-primer-acercamiento-al-reconocimiento-de-las-letras/>
- López García, M. R., Llaguno Bajaña, B. G., Llor Vera, A. R., & Solano Quintana, I. del C. (2023). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo del subnivel medio. *RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento*, 7(1), 381-388.
- MINIEDUC. (2023). *Educación General Básica Elemental – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-elemental/>
- Quispe Huacho, D. G. (2021). *Las letras móviles como recurso didáctico para la adquisición de la lectura y escritura en el marco del programa “Aprendo en casa” en los estudiantes de 1er grado de primaria en una institución educativa de San Miguel*. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20394>
- Sánchez, R., & Peralta Ramos, R. M. (2014). *El cuento como estrategia para la estimulación de la imaginación y la creatividad en el nivel inicial de la escuela Andrés Bello, Moca Provincia Espaillat, República Dominicana en el período 2013-2014* [Thesis, Escuela de postgrado]. <https://rai.uapa.edu.do/handle/123456789/1920>
- Veloza, R., & Catherine, D. (2018). *Dinámica para el desarrollo y estimulación de la imaginación, de niños en etapa pre-lógica, en colegios con modelo pedagógico tradicional*. <https://doi.org/10/5899>
- Yagual Cedeño, G. I. (2024). *El alfabeto Montessori en el proceso de lectoescritura en niños de 5 a 6 años* [masterThesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024]. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/1105>