



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RESISTENCIA DOCENTE EN EL NIVEL
BÁSICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MIGUEL ÁNGEL
ZAMBRANO**

AUTORA

Zuñiga Santillán Gladys Elizabeth

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Ing. Raúl Marcelo Benavides Lara Ph.D

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
TUTOR

Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.
ESPECIALISTA

Lic. Alex López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por GLADYS ELIZABETH ZUÑIGA SANTILLÁN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, GLADYS ELIZABETH ZUÑIGA SANTILLÁN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Alfabetización digital y Resistencia docente en el nivel básico en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano** previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

Gladys Elizabeth Zuñiga Santillán
C.I. 0909135568
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, GLADYS ELIZABETH ZUÑIGA SANTILLÁN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

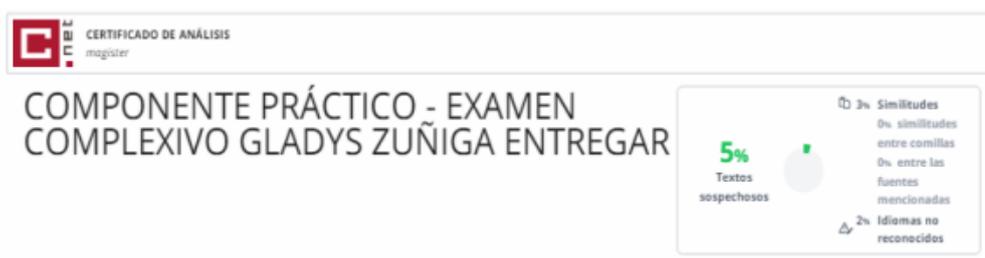
Gladys Elizabeth Zuñiga Santillán
C.I. 0909135568
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Alfabetización digital y Resistencia docente en el nivel básico en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano**, presentado por el estudiante, Gladys Elizabeth Zuñiga Santillán fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 5%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.
C.I. 0602173080
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme esta oportunidad de superación profesional y personal, por darme la fortaleza de seguir y terminar la meta propuesta, agradezco a mi madre Gladys Santillán por apoyarme económicamente para cumplir esta meta a mis hijos por ser mi inspiración para seguir superándome cada día y ser mi motivación también agradezco a mis docentes que han aportado con su conocimiento y mi han brindado la oportunidad de aprender y a mis compañeros en especial mi compañero Miguel Wong que ha sido mi guía y apoyo en esta maestría por ser responsable y comprometido, esta maestría ha sido un gran reto en el cual me siento muy agradecida por culminarla.

Gladys Elizabeth, Zuñiga Santillán

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi querida madre por su apoyo a mis hijos por ser mi motivo de progreso, también a mis familiares y amigas que han estado apoyando siempre. Una dedicatoria especial para quien siempre me ayudo y guio y que hoy no está mi querido hermano Manuel te dedico este trabajo porque fuiste quien siempre me impulso a seguir adelante y hoy que cumplo esta meta mi corazón desea que estes aquí, pero sé que donde estes estarás muy feliz de verme progresar.

Gladys Elizabeth, Zuñiga Santillán

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
TEMA.....	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
ESTUDIO DEL ARTE.....	2
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	4
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	6
CONCLUSIONES.....	8
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	

RESUMEN

Este estudio aborda la resistencia de los docentes hacia la integración de tecnología en la educación básica en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano durante el año lectivo 2023-2024. Se identifican causas como la falta de familiaridad y el acceso desigual a recursos tecnológicos. La propuesta de solución se centra en programas de formación continua adaptados a las necesidades individuales de los docentes. Estos programas incluyen talleres, cursos en línea y recursos para mejorar las competencias digitales de los educadores. El objetivo es promover una práctica pedagógica innovadora de la gamificación en los salones de clase y el facilitar y adaptar y preparar a los docentes para un mundo digitalizado. Al invertir en el desarrollo de los docentes, se busca superar la resistencia y mejora la calidad de la educación en la institución.

Palabras claves: resistencia docente, alfabetización digital, formación continua.

ABSTRACT

This study addresses the resistance of teachers to the integration of technology in basic education at the Dr. Miguel Ángel Zambrano school during the 2023-2024 school year. Causes such as lack of familiarity and unequal access to technological resources are identified. The proposed solution focuses on continuous training programs tailored to the individual needs of teachers. These programs include workshops, online courses, and resources to improve the digital competencies of educators. The goal is to promote an innovative pedagogical practice of gamification in classrooms and to adapt and prepare teachers for a digitized world. By investing in the development of teachers, it seeks to overcome resistance and improve the quality of education in the institution.

Keywords: teacher resistance, digital literacy, continuing education.

TEMA

ALFABETIZACIÓN DIGITAL Y RESISTENCIA DOCENTES EN EL NIVEL BÁSICO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MIGUEL ÁNGEL ZAMBRANO, 2023-2024.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

El siguiente trabajo está orientado en la línea de investigación Procesos de enseñanza y aprendizaje y la Sub línea: TIC aplicada a la educación.

INTRODUCCIÓN

La integración de la tecnología en la educación ha sido un tema de progresivo interés y discusión en el ámbito académico-educativo en los últimos años. Esta tendencia fue relevante en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano entre el periodo lectivo 2023 y 2024. En este lapso, la institución se enfrentó a retos significativos derivados de la necesidad vigente de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a un entorno cada vez más digitalizado.

Se observa que en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano contaba con recursos tecnológicos, como acceso a internet y aulas equipadas con proyectores, entre otros. Pese a esta infraestructura disponible, los docentes tuvieron resistencia a la aplicación y uso efectivo de estas herramientas en su práctica pedagógica.

Esta resistencia se manifestó más prominente en el periodo de enseñanza virtual que predominó, por restricciones impuestas por circunstancias externas, como las originadas por el Ministerio de educación donde se constató que algunos docentes no tenían recursos tecnológicos para impartir clases.

El análisis retrospectivo indica que esta resistencia de los docentes a adoptar y utilizar tecnología digital en el aula constituyó una barrera significativa para la obtención de los objetivos educativos en dicho centro educativo durante ese ciclo académico.

Esta situación no solo afectó la dinámica de enseñanza-aprendizaje, sino que también planteó desafíos adicionales en términos de igualdad de acceso a la educación digital y desarrollo de habilidades tecnológicas entre los estudiantes.

En la educación actual, la integración exitosa de la tecnología en las aulas es necesaria para potenciar el aprendizaje y preparar a las generaciones futuras para un mundo digitalizado en constante evolución. Sin embargo, a pesar de los adelantos tecnológicos y los esfuerzos para

promover su adopción, persiste un desafío generalizado: la resistencia al cambio entre docentes. Según Córca, (2020):

Esta resistencia es un problema persistente que trasciende fronteras culturales y geográficas, a pesar de décadas de investigación en el ámbito educativo, hay docentes que se niegan a implementar la tecnología por su poco conocimiento e implementación de las mismas.

El propósito de este proyecto educativo es investigar la relación entre la alfabetización digital y la resistencia en la práctica docente de educación básica en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano durante el periodo lectivo 2023-2024, esta investigación sirve para comprender cómo la alfabetización digital impacta en los docente, la conveniencia de este estudio radica en proporcionar información valiosa sobre los desafíos y oportunidades que enfrentan los educadores al integrar tecnología en la educación básica. El beneficio social de esta investigación es mejorar la calidad de la educación básica al identificar barreras para la integración de la tecnología en el aula. En cuanto a la aportación teórica metodológica, esta investigación podría contribuir a conocimiento existente sobre la relación entre la alfabetización digital y la resistencia en la práctica docente.

En esta institución se implementará programas de capacitación sobre el uso de la tecnología los cuales tienen como objetivo mejorar la calidad de la enseñanza, fomentar la innovación educativa y preparar a los estudiantes para un mundo digitalizado en constante evolución.

ESTUDIO DEL ARTE

La resistencia de los educadores al cambio puede obstaculizar y frenar los intentos de innovación educativa, según Snyder (2017), manifiesta que:

Existen dos modalidades de oposición a la tecnología: abierta y encubierta. La oposición abierta se muestra a través de acciones que podrías ser beneficiosas si se manejan de forma positiva, mientras que la resistencia encubierta representa un desafío mayor en su gestión, ya que involucra la obstrucción de los esfuerzos de cambio. (pag.12)

Así mismo Padilla (2018), destaca los discernimientos desfavorables sobre las Tics

como un elemento clave, clasificando la resistencia en dos categorías: aquellas asociadas con aspectos técnicos o barreras, y aquellas relacionadas con aspectos pedagógicos. (pág. 138)

Para Botello (2015), el acceso al conocimiento en la era digital conlleva beneficios externos positivos que tienen el potencial de impulsar la innovación y la productividad en la economía de un país. Para que este efecto se plasme, no basta con acceder a internet, sino que es crucial que su uso se asocie a actividades que produzcan beneficios externos positivos. (pág.17)

La brecha digital entre los docentes es un fenómeno que refleja las disparidades en las habilidades y el acceso a la tecnología dentro del cuerpo docente. Según Albán & Pallo (2018), indican que:

La educación se ve influenciada por la disparidad económica entre países, lo que dificulta el acceso a la educación digital. Para preparar a las nuevas generaciones para los desafíos sociales, económicos, culturales y tecnológicos, es crucial que tanto profesores como estudiantes se mantengan actualizados mediante las tics. (pág.18)

Esta brecha no solo se limita a la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino que también enmarca las habilidades y conocimientos necesarios para utilizarlos de manera efectiva. La capacitación y formación docente representan pilares fundamentales en el progreso de la educación de calidad en cualquier sociedad.

Estos aspectos son esenciales para garantizar que los educadores sean competentes y actualizados para enfrentar los desafíos en constante evolución del ámbito educativo.

La preparación de los docentes en tecnología se ha convertido en un aspecto fundamental para potenciar la calidad y pertinencia de la enseñanza de la era digital. Según Mirete (2010), explica que:

El Profesor debe poseer un nivel mínimo de comprensión sobre cómo utilizar tecnologías y técnicas pedagógicas para representar los conceptos de su materia de manera efectiva. Debe ser capaz de capacitar a sus estudiantes para emplear estas herramientas tecnológicas de forma productiva en el proceso de enseñanza, facilitando la comprensión de los contenidos y fomentando la construcción activa del conocimiento. (pág. 40)

Es esencial que los profesores posean habilidades digitales sólidas para integrar eficazmente las Tics en su práctica profesional. Esto es crucial para asegurar que el aprendizaje

sea equitativo y efectivo. Además, los docentes deben orientar a los estudiantes en adquirir competencias pertinentes para la sociedad del conocimiento, desarrollando habilidades necesarias para la vida y el trabajo.

Las competencias digitales de los docentes son fundamentales para integrar las Tics en la experiencia profesional, de acuerdo con Reina & Sosa (2023), indican que:

Es fundamental que los profesores se mantengan actualizados constantemente sobre los avances digitales que pueden aplicarse en el proceso de enseñanza, ya que el uso de las tics es esencial en su trabajo. Esto incluye el conocimiento sobre los navegadores web, dispositivos electrónicos utilizados y el acceso a internet. (pág. .18)

En el contexto educativo, la cultura institucional juega un papel significativo en la adopción y la integración de la tecnología. Investigadores como Torres & Cobo (2017) sugieren que:

La tecnología educativa ha encontrado descifrar su función en la realización de los objetivos esenciales de la educación en la época actual. Esto implica entender qué tipo de estudiantes se busca formar y qué modelo de la sociedad se pretende que las nuevas generaciones adopten, además un entorno escolar que fomente la colaboración, el aprendizaje compartido y el apoyo entre pares puede generar una actitud favorable hacia la utilización de la tecnología en el ámbito educativo. (pág. 38)

SITUACIÓN PROBLÉMICA

El problema de esta investigación nace a partir del periodo 2023-2024, el desafío en cuanto a la alfabetización digital y la resistencia de los docentes en el nivel básico de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano. A pesar de contar con recursos tecnológicos como internet y aulas equipadas con proyectores, muchos profesores muestran una renuencia a utilizarlos en su práctica pedagógica. Esta resistencia se refleja en la falta de aprovechamiento de herramientas digitales y plataformas educativas disponibles en la institución.

En el período 2023 y por factores externos de la institución se procedió a clases virtuales por orden del ministerio de educación, donde se ha evidenciado la brecha digital entre los docentes, ya que la mayoría carecía de acceso a un ordenador personal o dispositivos móviles para realizar sus clases de manera efectiva, Esta situación ha revelado la necesidad de

implementar programas de capacitación y sensibilización sobre la importancia de la alfabetización digital en el cuerpo docente, brindarles el apoyo necesario para adquirir habilidades y competencias digitales requeridas en el contexto educativo actual.

El reto no solo reside en dotar a los profesores de los recursos tecnológicos adecuados, sino también en fomentar una cultura de innovación y adaptación al cambio en el ámbito educativo. Es fundamental que la institución promueva espacios de formación continua y colaboración entre los docentes, donde puedan compartir buenas prácticas y experiencias relacionadas con el uso efectivo de la tecnología en el aula. Según Ertmer & Ottenbreit (2010), nos indica que:

La resistencia al cambio tecnológico en el ámbito educativo puede representar un obstáculo significativo para la implementación efectiva de herramientas digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es crucial reconocer que la alfabetización digital no se trata solo de la adquisición de habilidades técnicas, sino también de la disposición y la capacidad de los docentes para adaptarse, aprovechar las oportunidades que ofrece la tecnología en el aula (p.255).

Asimismo, se debe trabajar en la identificación y abordaje de las barreras individuales y organizacionales que están frenando la adopción de la alfabetización digital, ya sea por falta de confianza en las habilidades tecnológicas, resistencia al cambio o limitaciones estructurales dentro de la institución. Solo mediante un enfoque integral y colaborativo se podrá superar este desafío y garantizar que los docentes estén plenamente preparados para aprovechar el potencial transformador de la tecnología en la educación.

La resistencia de los docentes en la unidad educativa obstaculiza el desarrollo de habilidades digitales en los estudiantes, limita el acceso equitativo a la educación virtual y evidencia la necesidad urgente de programas de capacitación, promoción de una cultura de innovación en el ámbito educativo. Con base en esta resistencia de los docentes en uso de la tecnología en dicho centro, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo afecta la resistencia de los docentes en el nivel de educación básica en la alfabetización digital en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano? Esta problemática se incorpora a la investigación los procesos de enseñanza-aprendizaje ya que responde a una problemática de las Tics aplicada a la educación.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Propuesta de posible solución fundamentada

Los programas de formación continua representan una solución fundamentada y efectiva para abordar la resistencia docente hacia la integración de las tecnologías digitales en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano. Estos programas están diseñados para proporcionar a los docentes habilidades para integrar las tecnologías digitales en su práctica pedagógica, abordando así los vacíos de conocimiento y las barreras que impiden su adopción.

Propuesta de diseño: Programas de formación digital

Objetivo General:

Diseñar programas de formación continua para los docentes de la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano con el fin de mejorar sus habilidades en alfabetización digital promoviendo una integración efectiva de la tecnología en su práctica pedagógica.

Objetivos específicos:

1. Identificar las principales causas de la resistencia de los docentes a la alfabetización digital.
2. Diseñar programas de formación continua adaptados a las necesidades individuales y preferencias de los docentes.
3. Implementar talleres, cursos en línea, sesiones de capacitación presenciales y recursos de aprendizaje autoadministrados para mejorar las competencias digitales de los docentes.

Los programas de formación continua permitirán a los docentes adquirir las habilidades necesarias para utilizar eficazmente las tecnologías digitales en el aula. Esto incluirá el dominio de herramientas específicas, la comprensión de cómo integrarlas en la enseñanza y el aprendizaje, así como la capacidad de adaptarse a nuevas tecnologías a medida que surjan. Estos programas se basarán en un enfoque práctico y experiencial, que permitirá a los docentes experimentar directamente el uso de las tecnologías digitales en un entorno de aprendizaje simulado o real.

Esto les brindará oportunidades de desarrollar habilidades prácticas y confianza en el uso de estas herramientas en situaciones reales de enseñanza y se adaptarán a las necesidades

individuales de los docentes, teniendo en cuenta su nivel de competencia tecnológica, sus intereses, su estilo de enseñanza. Esto garantizará que los docentes reciban el apoyo y la orientación adecuados para su desarrollo profesional en tecnología educativa. Estos programas estarán acompañados de un apoyo continuo por parte de expertos en tecnología educativa, quienes brindarán asesoramiento, retroalimentación y recursos adicionales para apoyar a los docentes en su proceso de aprendizaje. Esto asegurará que los docentes se sientan respaldados y motivados a seguir explorando y utilizando las tecnologías digitales en su práctica pedagógica.

Descripción de la propuesta:

Los programas de formación continua en alfabetización digital para docentes se centrarán en proporcionarles las habilidades necesarias para integrar efectivamente la tecnología en su práctica pedagógica. Se desarrollarán en tres etapas principales:

1. Diagnóstico y diseño

Se llevará a cabo un diagnóstico detallado para identificar las necesidades de formación de los docentes y las causas de su resistencia hacia la tecnología.

Con base en los resultados del diagnóstico, se diseñarán programas de formación adaptados a las necesidades específicas de cada docente, teniendo en cuenta su nivel de competencia tecnológica, sus intereses y su estilo de enseñanza.

2. Implementación

Los programas de formación se implementarán a través de una variedad de métodos: Kahoot, liveworksheets, plataforma edinun, que incluirán talleres presenciales, cursos en línea, sesiones de capacitación práctica y recursos de aprendizaje autoadministrados.

Se proporcionará a los docentes acceso a herramientas, plataformas digitales relevantes para su práctica pedagógica, y se les guiará en su uso efectivo.

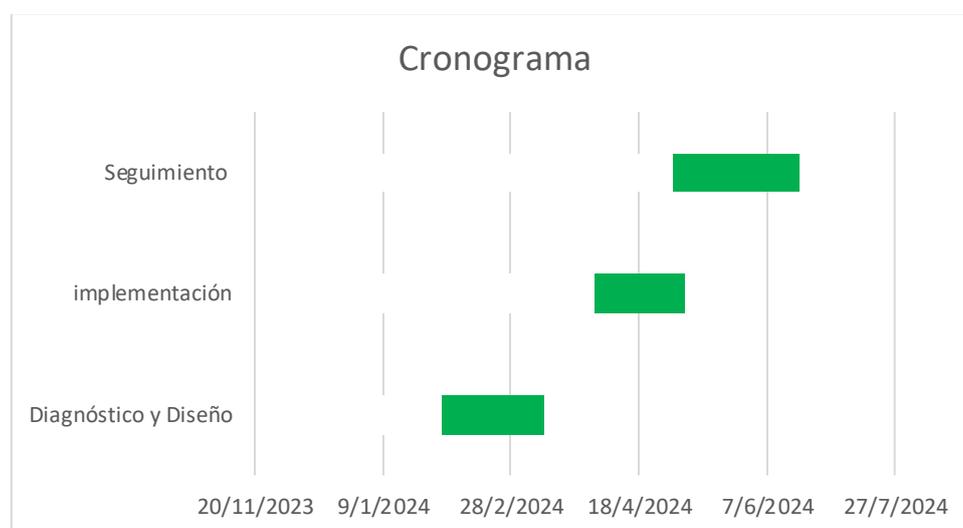
Tabla 1

Cronograma de Programa de formación continua

Etapa	Duración
Diagnóstico y Diseño	2 meses
implementación	6 meses
Seguimiento	4 meses

Gráfico 1

Diagrama de Gantt del cronograma del programa en meses



En resumen, los programas de formación continua representan una solución fundamentada y efectiva para abordar la resistencia docente hacia la integración de las tecnologías digitales en la institución educativa. Al proporcionar a los docentes las habilidades, el apoyo y la orientación necesarias, estos programas pueden promover una práctica pedagógica más innovadora, relevante y centrada en el estudiante, preparando así a los educandos para tener éxito en un mundo cada vez más digitalizado.

CONCLUSIONES

En conclusión, la resistencia docente hacia la integración de las tecnologías digitales en la Unidad Educativa Dr. Miguel Ángel Zambrano es un desafío significativo que afecta tanto a la calidad de enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes. Esta resistencia puede atribuirse a diversos factores, como la falta de familiaridad con las tecnologías digitales, el

temor al cambio, la falta de capacitación y el acceso desigual de recursos tecnológicos.

Sin embargo, hemos propuesto una solución fundamentada y efectiva para abordar esta resistencia: la implementación de programas de formación continua. Estos programas están diseñados para proporcionar a los docentes las habilidades necesarias para integrar efectivamente las tecnologías digitales en su práctica pedagógica. Al ofrecer una combinación de talleres, cursos en línea, sesiones de capacitación presenciales y recursos de aprendizaje autoadministrados, estos programas pueden ayudar a superar los vacíos de conocimiento y las barreras que impiden la adopción de la tecnología en el aula.

Al invertir en el desarrollo profesional de los docentes, brindarles el apoyo y la orientación necesaria, podemos promover una cultura escolar que valore la innovación y la integración de las tecnologías digitales en la enseñanza. Esto no solo mejorará la calidad de la educación en la unidad educativa, sino que también preparará a los estudiantes a enfrentar los desafíos y oportunidades del siglo XXI en un mundo cada vez más digitalizado.

En última instancia, al abordar la resistencia docente hacia la alfabetización digital, estamos trabajando hacia una educación más inclusiva, relevante y efectiva que prepare a los estudiantes para tener éxito en la sociedad actual y futura.

REFERENCIAS BIBLIOGRFÍA

- Albán, D., & Pallo, D. (2018). La brecha digital y la escuela. *Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi*. <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7506>
- Botello, H. (2015). Determinantes del acceso al internet: Evidencia de los hogares del Ecuador. *Entramado*, 11(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.18041/entramado.2015v11n2.22205>
- Carneiro R, & Tascano J (2021). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Córica, J. (2020). Resistencia docente al cambio: Caracterización y estrategias para un problema no resuelto. *RIED Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 3(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.23.2.26578>
- Ertmer, P., & Ottenbreit, A. (2010). Teacher Technology Change: How Knowledge, Confidence, Beliefs, and Culture Intersect. *Journal of Research on Technology in Education*, 42(3). <https://eric.ed.gov/?id=EJ882506>
- Mirete, A. (2010). Formación Docente En Tics. ¿Están Los Docentes Preparados Para La (R)Evolución. 4(1), 35- 44. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Padilla, S. (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Apertura(Guadalaj.,Jal)*, 10(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1107>
- Reina, N., & Sosa, G. (2023). Competencias digitales docentes y estrategias de mejora. *Revista Científica Internacional*, 6(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.46734/revcientifica.v6i1.59>
- C, R. (2017). Resistance to Change among Veteran Teachers: Providing Voice for More Effective Engagement. *International Journal of Educational Leadership Preparation*, 12(1). <https://doi.org/2155-9635>
- Torres, P., & Cobo, J. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Revista Educere*, 21(68). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35652744004>