



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

IMPACTO DE LA RETROALIMENTACIÓN INMEDIATA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO  
AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. “CÉSAR  
ROHON SANDOVAL” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023- 2024

**AUTOR**

**Yagual Clemente José Luis**

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN  
COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Ing. Raúl Marcelo Benavides Lara Ph.D.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
TUTOR**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D.  
ESPECIALISTA**

---

**Lic. Alex López Ramos, Mgtr.  
ESPECIALISTA**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por JOSÉ LUIS YAGUAL CLEMENTE, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, JOSÉ LUIS YAGUAL CLEMENTE**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **Impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gral. “Cesar Rohon Sandoval” durante el periodo lectivo 2023- 2024**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JOSÉ LUIS YAGUAL CLEMENTE**  
C.I. 0923677637  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, JOSÉ LUIS YAGUAL CLEMENTE**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de abril de año 2024

---

**JOSÉ LUIS YAGUAL CLEMENTE**  
C.I. 0923677637  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval”**, presentado por el estudiante, Yagual Clemente José Luis fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Ing. Raúl Benavides Lara, Ph.D.  
C.I. 0602173080  
**TUTOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron al desarrollo de esta investigación sobre el "Impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gral. 'César Rohon Sandoval' durante el periodo lectivo 2023-2024". Agradezco especialmente al personal docente y administrativo de la institución educativa por su apoyo incondicional y su disposición para colaborar en este proyecto. También agradezco a los estudiantes y padres de familia que participaron en este estudio, cuya contribución fue fundamental para obtener resultados significativos. Además, quiero expresar mi gratitud a la Lcda. Germania Claribel Pozo Flores cuyo respaldo hizo posible

*José Luis Yagual Clemente*

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de investigación sobre el "Impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gral. 'César Rohon Sandoval' durante el periodo lectivo 2023-2024" a todas las personas que, de una forma u otra, han sido parte fundamental en este proceso. A mi familia, por su constante apoyo y comprensión durante todas las etapas de esta investigación. A mis queridos amigos y compañeros, cuyo aliento y motivación fueron un impulso invaluable en los momentos de dificultad. A mis profesores y asesores, por su guía experta, paciencia y dedicación en orientarme a lo largo de este camino académico. A los estudiantes y padres de familia que participaron en este estudio, su colaboración fue esencial y su compromiso inspirador. Finalmente, dedico este trabajo a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Gral. 'César Rohon Sandoval', cuya disposición para la mejora continua y la innovación en la enseñanza ha sido el motor de esta investigación. Sin su compromiso y participación activa, este estudio no habría sido posible. Gracias a todos por ser parte de este importante proyecto.

*José Luis Yagual Clemente.*

**ÍNDICE GENERAL**

<b>TÍTULO DEL TRABAJO.....</b>	<b>I</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD .....</b>	<b>IV</b>
<b>AUTORIZACIÓN.....</b>	<b>V</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VII</b>
<b>DEDICATORIA .....</b>	<b>VIII</b>
<b>ÍNDICE GENERAL.....</b>	<b>IX</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XI</b>
<b>TEMA.....</b>	<b>1</b>
<b>LÍNEA DE INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>ESTUDIO DEL ARTE .....</b>	<b>3</b>
<b>SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....</b>	<b>5</b>
<b>PROPUESTA DE SOLUCIÓN .....</b>	<b>6</b>
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>9</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y EVIDENCIADA .....</b>	

## RESUMEN

**Tema:** Impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento estudiantil en los estudiantes del séptimo año en la Escuela De Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval” durante el periodo lectivo 2023-2024. **Objetivo:** Determinar el impacto de la retroalimentación inmediata como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje y las áreas específicas para el buen rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Gral. “Básica César Rohon Sandoval”. **Metodología:** Esta investigación presenta un diseño experimental, de tipo reflexivo al cuestionar prácticas existentes y proponer la retroalimentación como estrategia metodológica. **Resultados:** El análisis exhaustivo y las conversaciones con distintos actores educativos han identificado áreas prioritarias, como matemática y lengua y literatura. Se han implantado estrategias complementarias, como tutorías especializadas y recursos educativas adicionales, para abordar estas dificultades de manera efectiva y proporcionar un apoyo individualizado a los estudiantes. **Conclusión:** La retroalimentación inmediata se destaca como una estrategia esencial en la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje al posibilitar que los estudiantes reciban comentarios detallados y concretos, lo cual fomenta un entorno educativo más activo y participativo.

**Palabras claves:** Retroalimentación, rendimiento y estrategia.

## ABSTRACT

**Subject:** Impact of immediate feedback on student performance in seventh grade students at the César Rohon Sandoval School of Basic Education during the 2023-2024 school year.

**Objective:** To determine the impact of immediate feedback as a methodological strategy in the learning process and the specific areas for the good school performance of seventh grade students at the César Rohon Sandoval School of General Basic Education. **Methodology:** This research presents an experimental design, of a reflexive type by questioning existing practices and proposing feedback as a methodological strategy. **Results:** The exhaustive analysis and conversations with different educational actors have identified priority areas, such as mathematics and language and literature. Complementary strategies, such as specialized tutoring and additional educational resources, have been implemented to effectively address these difficulties and provide individualized support to students. **Conclusion:** Immediate feedback stands out as an essential strategy in improving the teaching-learning process by enabling students to receive detailed and concrete feedback, which fosters a more active and participatory educational environment.

**Key words:** Feedback, performance and strategy.

## **TEMA**

IMPACTO DE LA RETROALIMENTACIÓN INMEDIATA EN EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL EN LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA GRAL. “CÉSAR ROHON SANDOVAL” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2023-2024.

## **LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Línea Proceso de enseñanza aprendizaje y sub línea estrategias educativas y autorregulación académica. La elección de esta línea de investigación se fundamenta en la convicción de comprender cómo los estudiantes adquieren conocimientos y habilidades, consideración clave en la investigación educativa. Dentro de este contexto, se decidió por esta sublínea de investigación dada su influencia en el desarrollo de habilidades de aprendizaje efectivas y en el rendimiento estudiantil.

## **INTRODUCCIÓN**

En el ámbito educativo contemporáneo, la retroalimentación inmediata, al proporcionar a los estudiantes información oportuna sobre su desempeño, se ha consolidado como una herramienta de suma importancia para mejorar el rendimiento estudiantil. Montes (2021) indica que “esta práctica permite a los estudiantes recibir comentarios precisos y específicos sobre su desempeño de manera inmediata, sin la necesidad de esperar días o semanas” (p. 19). Esto contribuye a un proceso más dinámico y progresivo, lo cual permite al docente corregir y ajustar oportunamente la metodología de aprendizaje, elaborar una evaluación precisa y detallada de su desempeño en tiempo real y promover un ambiente de trabajo positivo y constructivo.

La retroalimentación inmediata fundamenta una relación de confianza entre docentes y estudiantes, promueve un aprendizaje colaborativo, apoyo mutuo en el aula. Narváez & Verdezoto (2021) sostienen que “la retroalimentación aumenta la confianza estudiantil,

promueve la exploración y aprendizaje desde errores. Esto estimula el crecimiento personal, favorece la autorregulación y el progreso hacia metas establecidas” (p. 47). Por estas razones, este trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el impacto de la retroalimentación inmediata como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje y las áreas específicas para el buen rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Gral. Básica César Rohon Sandoval.

La retroalimentación inmediata en el aula, con el uso de herramientas tecnológicas como plataformas de evaluación en línea, sistemas de respuesta en tiempo real y aplicaciones interactivas, maximiza el potencial de los estudiantes y fomenta un ambiente de aprendizaje enriquecedor, creando un ciclo de retroalimentación continua que impulsa su crecimiento académico y personal, estableciendo así las bases para un futuro éxito educativo. Esta interacción dinámica en el aula mejora el rendimiento académico, proporciona una canal abierto y constante de comunicación que empodera la confianza y el respeto mutuo, asimismo, promueve habilidades socioemocionales clave, como la resiliencia y la capacidad para la crítica constructivista.

El componente práctico tiene una estructura sólida y organizada, comenzando con una introducción clara que establece la relevancia del tema en el ámbito educativo actual. Luego, ofrece una revisión exhaustiva del estado del arte, respaldada por citas relevantes, que resalta la importancia de la retroalimentación inmediata en el proceso educativo. La situación problemática identifica los desafíos específicos relacionados con el rendimiento estudiantil y la retroalimentación, estableciendo un vínculo entre los resultados académicos y las posibles causas subyacentes. La propuesta de solución es integral y detallada, abordando aspectos clave como la capacitación docente y la implementación de estrategias innovadoras, respaldadas por la literatura revisada. En última instancia, se proyectan las conclusiones y las referencias bibliográficas.

## **ESTUDIO DEL ARTE**

La retroalimentación en el ámbito educativo ha evolucionado considerablemente y se manifiesta en diversas formas, que van desde comentarios escritos, en exámenes hasta discusiones en clase y evaluaciones formativas. Campos y Santisteban (2024), indican que “esta estrategia en determinadas ocasiones se aplica de forma incorrecta, debido a la falta de conocimiento sobre su uso efectivo e inadecuada práctica docente” (p. 1099). Para asegurar una aplicación efectiva de la retroalimentación inmediata en el proceso educativo, es fundamental establecer directrices personalizadas que se ajusten tanto al estilo de aprendizaje como al ritmo individual de cada estudiante, lo cual maximiza su impacto y contribuye al buen desempeño académico.

La retroalimentación proporcionada por los profesores a sus alumnos incide positivamente en su proceso de aprendizaje, no obstante, su uso varía conforme a los propósitos planteados. Por esta razón, este componente práctico se fundamenta de la perspectiva de Bartolomé (2022), quien define la retroalimentación inmediata como el “proceso e intervención que recibe el estudiante para comprender mejor sus errores y corregirlos durante la jornada escolar” (p. 588). En efecto, esta estrategia habilita a los docentes para adaptar y mejorar continuamente su metodología educativa, facilitando la planificación de actividades que no solo clarifiquen conceptos y procesos, sino que también fomenten el desarrollo y la mejora de las destrezas en los estudiantes de manera más efectiva.

La efectividad de la retroalimentación inmediata puede estar influenciada por factores internos y externos conforme a la forma en que percibe, procesa y asimila el conocimiento. Según Macilla et al (2024), “los factores internos involucran aspectos individuales como la autoconciencia, habilidades de comunicación, autoestima, receptividad y motivación. Por otro lado, los factores externos abarcan la cantidad de estudiantes, el tiempo y el horario en que ocurre la retroalimentación inmediata” (p. 78). A partir de esta perspectiva se comprende que los factores internos residen dentro del individuo y afectan su capacidad para recibir la retroalimentación, mientras que los factores externos engloban el entorno, las normas y el ambiente en que se ejecuta la clase.

La investigación sobre el impacto de la retroalimentación inmediata ha sido amplia, pero aún existen brechas en las diferentes instituciones educativas que requieren más exploración para comprender su efectividad y aplicabilidad. Como señala Torres & Cantero (2021), “una de las áreas que requiere mayor atención es el efecto a largo plazo en el aprendizaje y el rendimiento estudiantil; debe iniciarse cuando surge la incertidumbre como un elemento que cuestiona la comprensión de los estudiantes” (p. 258). En la práctica, los estudiantes participan de la retroalimentación inmediata para detectar errores y consolidar los contenidos aprendidos, lo que les brinda confianza de cara a la evaluación.

Una evaluación que incluya retroalimentación inmediata ofrece mayores oportunidades de mejora. Cuanto más rápido sea el proceso de retroalimentación, mayor impacto tendrá en el aprendizaje de los estudiantes. Moreno (2021), señala que “los educadores emplean métodos para proporcionar retroalimentación, como la escrita, que implica comentarios detallados y reflexivos; la verbal, que permite una comunicación directa; la individualizada, que se ajusta a las necesidades específicas; y la grupal, que fomenta la colaboración” (p. 188). En conjunto, estos métodos de retroalimentación ofrecen a los educadores herramientas versátiles y efectivas para apoyar el desarrollo de destrezas y éxitos de los estudiantes en el aula.

Una dimensión a considerar para que la retroalimentación inmediata sea efectiva es la determinación de ciertas características que la hagan significativa y útil. Becerra y Díaz (2022) plantean lo siguiente: “destacar la importancia en la evaluación y enseñanza; fomentar el diálogo sobre los aprendizajes; ajustar en tiempo y espacio; centrarse en el desempeño; expresar debilidades y fortalezas en un ambiente positivo, y enfocarse en aspectos prioritarios” (p. 31). Reconocer que estas características promueven el éxito académico de los estudiantes es clave para comprender su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El estudio de Villoro et al (2022), destaca la retroalimentación inmediata como una “herramienta fundamental que impacta en el nivel de satisfacción, autoeficacia y logro académico del estudiante. Aunque proporciona una guía valiosa sobre su progreso, una implementación incorrecta puede resultar en un bajo rendimiento escolar” (p. 10). Por lo tanto, es imperativo que los docentes estén plenamente conscientes de su papel en este proceso y se

esfuerzen por ofrecer durante la jornada escolar, una retroalimentación precisa, oportuna y constructiva. Esta retroalimentación deber ser lo suficiente detallada como para permitir que los estudiantes comprendan unas áreas de mejora y avancen hacia el logro de sus objetivos educativos.

En otro estudio realizado por Posso et al (2023), se destaca “las comunidades en línea facilitan la educación al proporcionar retroalimentación inmediata mediante videos, documentos, tutoriales, softwares interactivos. Conectan a estudiantes con intereses similares, mejorando el proceso de enseñanza – aprendizaje” (p. 37). Este enfoque resalta cómo la tecnología ha transformado radicalmente la forma en que se enseña y se aprende, abriendo nuevas posibilidades para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias. La disponibilidad de recursos en línea para la retroalimentación inmediata no solo amplía el acceso al conocimiento, sino que también fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre estudiantes de diferentes instituciones educativas.

## **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA**

Durante el período lectivo 2023-2024, la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval” se enfrentó a un desafío relacionado con el rendimiento estudiantil de los estudiantes del séptimo año. A pesar de los esfuerzos del cuerpo docente y del personal administrativo, se observó una tendencia preocupante en la que muchos estudiantes mostraban dificultades para alcanzar los estándares académicos esperados. Uno de los aspectos que llamó la atención fue la falta de efectividad de la retroalimentación en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Aunque se proporcionaba retroalimentación regularmente, no se observaba una mejora sustancial en el rendimiento de los estudiantes, lo que generaba incertidumbre sobre la eficacia de este enfoque pedagógico en particular.

La situación problemática se vio agravada por la persistente discrepancia entre los resultados académicos de los estudiantes del séptimo año y los objetivos establecidos por la institución educativa. A pesar de los recursos disponibles y los esfuerzos continuos para mejorar la calidad

de la enseñanza, el impacto de la retroalimentación en el rendimiento estudiantil era cuestionable. Esta situación planteó interrogantes sobre la efectividad de las estrategias de retroalimentación utilizadas y resaltó la necesidad urgente de identificar y abordar las posibles causas subyacentes de esta discrepancia en el rendimiento estudiantil.

A medida que avanzaba el período lectivo 2023-2024, se detectó que la retroalimentación debía ser inmediata o darse en clases, y no en horarios como al término de la jornada escolar o en momentos que interfieran con el cumplimiento de otras actividades. Con el paso de los meses, se comprobó que este método es clave para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, ya que en los reportes de calificaciones comenzaron a reflejar mejores resultados. Esta situación impactó a los educadores y el personal administrativo, quienes se vieron obligados a poner en práctica, revisar y ajustar sus enfoques pedagógicos. La necesidad de una investigación más profunda sobre el impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento estudiantil se volvió evidente, y la institución educativa se vio desafiada a buscar soluciones innovadoras para mejorar el proceso de retroalimentación y, en última instancia, elevar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año.

Esta investigación tiene un diseño experimental porque está llevando a cabo un estudio en el que se manipulan variables para observar el efecto que tienen en el resultado deseado, en este caso, el impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año. Este diseño permite establecer relaciones de causa y efecto entre la retroalimentación inmediata y el rendimiento escolar al controlar otras variables que podrán influir en el resultado. Además, es de tipo reflexivo debido a que implica una mirada crítica hacia las prácticas existentes y llevar a cabo recomendaciones para implementar cambios positivos en el entorno educativo.

## **PROPUESTA DE SOLUCIÓN**

Para abordar el impacto de la retroalimentación inmediata en el rendimiento estudiantil de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval”

durante el período lectivo 2023-2024, se propone lo siguiente:

- Evaluación del proceso de aprendizaje de los estudiantes de séptimo grado: Realizar pruebas de diagnóstico iniciales para identificar las áreas de fortaleza y debilidad en el aprendizaje. Analizar los registros académicos para comprender el desempeño histórico de los estudiantes y observar clases para evaluar en proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Identificación de áreas específicas para el buen rendimiento escolar: Entrevistar a docentes y estudiantes para identificar áreas que requieren mayor atención y apoyo. Analizar los resultados de evaluaciones anteriores para determinar las asignaturas con mayores dificultades. Realizar encuestas a padres tutores para comprender sus percepciones sobre las necesidades educativas de los estudiantes.
- Implementación de retroalimentación inmediata como estrategia metodológica: Capacitar a docentes en técnicas efectivas de retroalimentación inmediata. Diseñar actividades de aprendizaje que permitan la retroalimentación inmediata y personalizada. Establecer sistemas de seguimiento para monitorear el uso y efectividad de esta estrategia.
- Creación de grupos de apoyo: Se establecerán grupos de apoyo entre estudiantes del mismo nivel, donde puedan compartir y discutir sus experiencias de aprendizaje, así como brindarse retroalimentación entre ellos mismos. Estos grupos fomentarán la colaboración y el aprendizaje entre pares, lo que puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento estudiantil.
- Monitoreo y evaluación continua: Se llevará a cabo un monitoreo constante del impacto de las medidas implementadas, mediante la recopilación de datos sobre el rendimiento estudiantil y la percepción de los estudiantes y docentes sobre la efectividad de la retroalimentación inmediata. Estos datos serán utilizados para ajustar y mejorar las estrategias en curso.

- **Involucramiento de padres de familia:** Se fomentará la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, brindándoles información sobre la importancia de la retroalimentación inmediata y cómo pueden apoyar a sus hijos en casa. Se establecerán canales de comunicación efectivos entre la escuela y los padres para mantenerlos informados sobre el progreso académico de sus hijos y cómo pueden colaborar en el proceso de retroalimentación.

La retroalimentación inmediata como estrategia metodológica en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohón Sandoval” ha generado resultados significativos, evidenciados por una mejora notoria en el compromiso, la comprensión y la receptividad hacia esta práctica. Esta estrategia ha permitido a los estudiantes a corregir errores y mejorar su desempeño de manera más rápida y efectiva, además de impulsar un aumento en la confianza y la autoestima al recibir comentarios constructivos que mejoran el rendimiento escolar, consecuentemente, crea un ambiente de compromiso activo por parte de los estudiantes, quienes muestran mayor disposición para participar en las actividades académicas y avanzar en el alcance de las destrezas planificadas.

El exhaustivo análisis de evaluaciones previas y las conversaciones detalladas con docentes, estudiantes y padres han permitido identificar áreas críticas que requieren una atención prioritaria para mejorar el rendimiento escolar. Dentro de estas áreas, las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura se destacan como campos donde los estudiantes enfrentan desafíos significativos y persistentes. Para abordar estas dificultades de manera efectiva, se han implementado diversas estrategias complementarias. Entre ellas se incluyen tutorías especializadas, diseñadas para proporcionar un apoyo individualizado y específico a aquellos estudiantes que requieren un esfuerzo adicional en temas cruciales. Además, se han incorporado recursos educativos, como material didáctico adicional y herramientas de aprendizaje dentro y fuera del aula.

## CONCLUSIONES

En el período lectivo 2023-2024, la retroalimentación inmediata demostró tener un gran impacto en el rendimiento estudiantil de los alumnos del séptimo año en la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval”. Se observó que aquellos estudiantes que recibieron retroalimentación oportuna y específica lograron un mejor desempeño académico en comparación con aquellos que no la recibieron. Esta retroalimentación inmediata permitió a los estudiantes corregir errores rápidamente, reforzar conceptos clave y mantener un mayor nivel de motivación y compromiso con su aprendizaje.

Sin embargo, también se identificaron desafíos relacionados con la implementación efectiva de la retroalimentación inmediata. Algunos estudiantes mostraron resistencia a recibir comentarios críticos, lo que limitó su capacidad para mejorar su rendimiento académico. Además, se observó que la disponibilidad de tiempo y recursos por parte de los docentes para brindar retroalimentación inmediata de calidad era limitada, lo que generaba inequidades en el acceso a esta herramienta entre los estudiantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de diseñar estrategias efectivas para implementar la retroalimentación inmediata de manera equitativa y significativa en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica Gral. “César Rohon Sandoval” durante el período lectivo 2023-2024.

La implementación de esta iniciativa ha generado mejoras sustanciales en la comprensión de los contenidos académicos, el compromiso con las actividades educativas y el desarrollo de habilidades de autocorrección entre los estudiantes, resultando en un incremento notable en su desempeño académico, reflejado en resultados más satisfactorios en evaluaciones y tareas escolares. Por otro lado, la identificación de áreas específicas para el buen rendimiento escolar a través de la retroalimentación proveniente de diversos actores educativos ha permitido una intervención precisa y focalizada, abordando efectivamente las áreas de mayor dificultad y proporcionando el apoyo necesario para superar los desafíos académicos, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje de manera integral.

## BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA Y EVIDENCIADA

- Bartolomé, J. (2022). *Retroalimentación en el Aprendizaje Autónomo en Estudiantes de Sexto Grado de Primaria*. Lima - Perú: [Tesis de doctorado. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71781>.
- Becerra, R., & Díaz, G. (2022). *Percepciones de los docentes sobre la retroalimentación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y su aplicación en la práctica educativa del nivel primaria en un colegio parroquial de Lima en un contexto de pandemia*. Lima - Perú: [Tesis de Maestría. Pontificia Universidad del Perú]. <https://www.proquest.com/openview/b31f7c39090ef62c40104d9b4886b5f4/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y>.
- Campos, Y., & Santisteban, C. (2024). Actitud del docente para retroalimentar en la didáctica pedagógica: Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1097-1107. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.785>.
- Macilla et al. (2024). Prácticas de retroalimentación y su alineamiento con el nuevo Marco para la Buena Enseñanza 2021: un estudio de caso. *Revista Realidad Educativa*, 4(1), 62-90. <https://doi.org/10.38123/rre.v4i1.335>.
- Montes, J. (2021). El boleto de salida: Un recurso útil para la retroalimentación inmediata. *Normalista*, 2(5), 15 - 20. <https://ieenn.edu.mx/revistas/index.php/normalista-hoy/article/view/49>.
- Moreno, T. (2021). *La retroalimentación: un proceso clave para la enseñanza y la evaluación formativa*. México: Universidad Autónoma Metropolitana. <http://ilitia.cua.uam.mx:8080/jspui/handle/123456789/958>.
- Narváez, C., & Verdezoto, M. (2021). Percepción estudiantil de la importancia de la retroalimentación. *Revista Vínculos ESPE*, 2(4), 45-55. <https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1833>.
- Posso et al. (2023). Revolucionando la educación: Implementación efectiva de la tecnología en el aula. *GADE: Revista Científica*, 3(1), 33-47. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/188>.
- Torres, A., & Cantero, D. (2021). Utilidad de la retroalimentación en estudiantes de pedagogía de educación especial. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 20(43), 249-265. [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200249&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622021000200249&script=sci_arttext).
- Villoro et al. (2022). Impacto del feedback en el rendimiento de los estudiantes universitarios. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 14(6), 1-11. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4189>.