



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN JÓVENES  
CON DIVERSAS IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA  
CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN 2023.2024.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

ALEXANDER JAVIER MANTUANO MERO

**TUTOR:**

LCDO. RIVERO PINO RAMÓN PH. D

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN JÓVENES  
CON DIVERSAS IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA  
CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN 2023.2024.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR:**

ALEXANDER JAVIER MANTUANO MERO

**TUTOR:**

LCDO. RIVERO PINO RAMÓN PH. D

2024

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	1
CONTRAPORTADA .....	2
ÍNDICE GENERAL .....	3
ÍNDICE DE TABLAS .....	6
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	8
DEDICATORIA .....	9
AGRADECIMIENTOS .....	10
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	11
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR .....	12
RESUMEN .....	13
ABSTRACT.....	14
INTRODUCCIÓN .....	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1 Antecedentes del problema de investigación .....	16
1.2 Formulación del problema de investigación .....	20
1.3 Hipótesis de la investigación.....	20
1.4 Objetivos .....	20
1.4.1 Objetivo General.....	20
1.4.2 Objetivos Específicos .....	21
1.5 Justificación de la investigación.....	21
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	23
Estado del arte del tema a abordar .....	23
Fundamentación teórica y conceptual .....	28
Generalidades de la Inclusión educativa .....	28
Escenarios para una inclusión educativa eficaz.....	29
Inclusión educativa en el Ecuador .....	31
Inclusión educativa universitaria .....	32

Acceso a la Universidad de Jóvenes con Diversas Identidades de Género .....	33
Permanencia en la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género.....	34
Participación de la inclusión educativa en el proceso educativo.....	35
Tipo de vínculo humano que se establece en el proceso de inclusión educativa .....	36
Apropiación de la experiencia inclusiva.....	37
Mecanismos institucionales para potenciar la inclusión educativa .....	38
Generalidades de la Identidad de género .....	39
Clasificación de las identidades de género .....	40
Otras clasificaciones de identidad de género.....	41
Aspectos de la identidad de género .....	42
Escenario de la identidad de género. ....	44
Adaptación a la sociedad .....	45
Vinculación con la comunidad .....	46
Inclusión educativa universitaria de jóvenes con diversidad de identidad de género .....	46
<b>3. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>23</b>
3.1 Paradigma.....	48
3.2 Tipo de investigación. ....	48
3.4 Población, muestra y periodo de estudio.....	49
3.5 Método .....	50
3.6 Técnica .....	51
3.7 Validación de los instrumentos .....	52
3.8 Procedimientos de la investigación .....	52
3.7 Confiabilidad del instrumento.....	52
3.5 Operacionalización de las Variables.....	55
3.6 Matriz de consistencia.....	57
<b>4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....</b>	<b>58</b>
4.1 Análisis de la encuesta realizada a los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.....	58

4.2 Análisis de la entrevista realizada al dirigente barrial de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena .....	69
4.3 Discusión.....	70
CONCLUSIONES .....	74
RECOMENDACIONES.....	75
Referencias bibliográficas.....	77

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población .....	49
Tabla 2. Muestra .....	50
Tabla 3. Escala de Alfa de Cronbach.....	52
Tabla 4. Análisis de Alpha de Cronbach .....	53
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad .....	53
Tabla 6. Operacionalización de las variables.....	55
Tabla 7. Matriz de consistencia .....	57
Tabla 8. Todas las personas, independientemente de su identidad de género tienen los mismos derechos para acceder a la universidad .....	58
Tabla 9. Los estudiantes con diversidades identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad. ....	59
Tabla 10. En el contexto universitario en que me encuentro, se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género. ....	60
Tabla 11. Me relaciono bien con personas con identidades de género distintas de las mías... 61	61
Tabla 12. En mi universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa.....	62
Tabla 12. En mi universidad, existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género. ....	63
Tabla 13. En mi universidad, existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género. ....	64
Tabla 14. En la universidad donde estudio se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversidad de identidades de género.....	65
Tabla 15. Las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico.....	66
Tabla 16. La universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género.....	67
Tabla 17. La participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es efectiva.....	68

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Todas las personas, independientemente de su identidad de género tienen los mismos derechos para acceder a la universidad .....	58
Gráfico 2. Los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad.....	59
Gráfico 3. En el contexto universitario en que me encuentro, se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género .....	60
Gráfico 4. Me relaciono bien con las personas con identidades de género distintas de las mías .....	61
Gráfico 5. En mi universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa .....	62
Gráfico 6. En mi universidad, existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género .....	63
Gráfico 7. En mi universidad, existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género .....	64
Gráfico 8. En la universidad donde estudio se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversidad de identidades de género .....	65
Gráfico 9. Las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico .....	66
Gráfico 10. La universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género.....	67
Gráfico 11. La participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es efectiva.....	68

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MANTUANO MERO ALEXANDER JAVIER** con C.I. 2450678053, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN JÓVENES CON DIVERSAS IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN 2023.2024**, corresponde exclusiva responsabilidad del autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Salinas, junio del 2024

Atentamente,



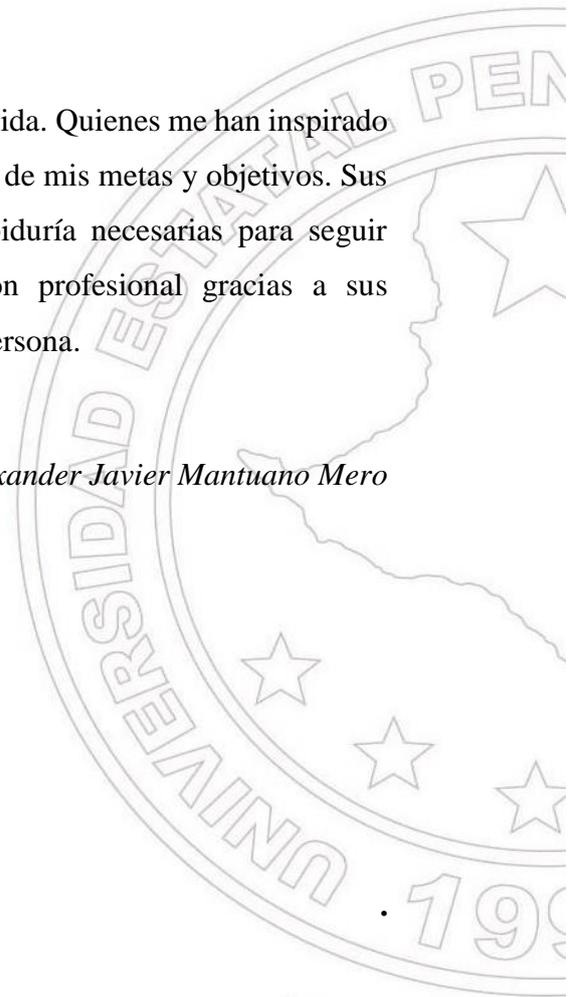
-----  
**Mantuano Mero Alexander Javier**

**C.I. 2450678053**

## DEDICATORIA.

A padres, quienes son una parte esencial e irremplazable de mi vida. Quienes me han inspirado en seguir de pie y motivan a superar mis límites en la búsqueda de mis metas y objetivos. Sus valiosos y continuos consejos me brindan la fortaleza y sabiduría necesarias para seguir adelante, siendo los pilares fundamentales en mi formación profesional gracias a sus enseñanzas de valores éticos y morales que me definen como persona.

*Alexander Javier Mantuano Mero*



UP

UP

## **AGRADECIMIENTOS.**

A Dios, por brindarme la sabiduría, fortaleza y experiencia necesarias para culminar con éxito mi carrera universitaria. A mis padres, por ser un apoyo fundamental en todos los aspectos de mi vida. A mi esposa, por su amor, motivación y apoyo constante en cada etapa. A mi hijo, motor de lucha en mi vida, quienes fueron parte crucial de mi proceso académico, animándonos mutuamente para alcanzar nuestra meta deseada. A los respetados docentes, por impartirme conocimientos, ideas y experiencias esenciales para mi formación eficaz. Y a mi estimado Doctor Ramón Rivero, por ser una guía y un apoyo indispensable en la realización de mi trabajo final.

*Alexander Javier Mantuano Mero*





## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Psic. Wilson Zambrano Vélez, MS.c

**Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **Mantuano Mero Alexander Javier** con cédula de identidad No 2450678053, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN JÓVENES CON DIVERSAS IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN 2023.2024”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

**Lcdo. Ramón Rivero Pino, Mgtr. /PhD**  
**DOCENTE TUTOR(A)**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN  
CURRICULAR**



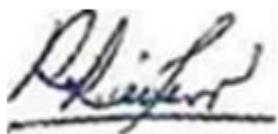
---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, MS.c  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcdo. Ramón Rivero Pino, Mgtr. /PhD  
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcda. Katty Maricel Vera, Mgtr.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Lcda. Silvia Carpio Panchana  
**SECRETARIA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



---

Mantuano Mero Alexander Javier  
**ESTUDIANTE**

## **INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN JÓVENES CON DIVERSAS IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN 2023.2024.**

Mantuano Mero Alexander Javier

Código Orcid: <https://orcid.org/0009-0006-6338-2001>

Universidad Estatal Península de Santa Elena

Carrera Gestión Social y Desarrollo

### **RESUMEN**

La sociedad, en la actualidad se ha desarrollado en base a los factores que permiten su crecimiento y posicionamiento en un mundo globalizado, sin embargo, hay aspectos en los cuales aún presenta deficiencias y limitaciones, como es el caso de la inclusión a las personas con diversas identidades de género, convirtiéndose en un problema social que debe prestársele mucha atención. El presente trabajo de investigación analiza desde el enfoque universitario, la inclusión educativa de jóvenes con diversas identidades de género y que deben ser aceptados sin criterios discriminatorios. El objetivo primordial de esta investigación es caracterizar el proceso de inclusión educativa de los jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen, 2023-2024. El proceso metodológico que se aplica en este tema es descriptivo y deductivo, tipos de investigación son documentales y de campo y el enfoque cualitativo y cuantitativo; la población fue identificada con los jóvenes universitarios que viven en la Ciudadela Virgen del Carmen a quienes se les aplicó las encuestas y al presidente barrial a quien se le aplicó la entrevista. Se realizó además la confiabilidad del instrumento, en este caso la encuesta, mediante el cálculo de Alpha de Cronbach que resultó de 0,983 como excelente. Los resultados obtenidos, como gestor social, y de acuerdo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el objetivo 5 de la Igualdad de Género, es el implementar políticas específicas que protejan los derechos de los jóvenes con diversas identidades de género y garanticen su acceso a todos los recursos y servicios de la universidad, fomentar la participación de los estudiantes con diversas identidades de género en la elaboración y revisión de las políticas universitarias para garantizar que sus necesidades sean consideradas.

**Palabras Clave:** inclusión de género, jóvenes con diversidad identidad de género, inclusión educativa universitaria, políticas y entorno de inclusión.

## ABSTRACT

Society has currently developed based on the factors that allow its growth and positioning in a globalized world, however, there are aspects in which it still presents deficiencies and limitations, such as the inclusion of people with disabilities. diverse gender identities, becoming a social problem that must be paid close attention. This research work analyzes, from a university perspective, the educational inclusion of young people with diverse gender identities and who must be accepted without discriminatory criteria. The primary objective of this research is to characterize the process of educational inclusion of young people with diverse gender identities in the Virgen del Carmen citadel, 2023-2024. The methodological process applied in this topic is descriptive and deductive, types of research are documentary and field and the qualitative and quantitative approach; The population was identified with the young university students who live in the Ciudadela Virgen del Carmen to whom the surveys were applied and the neighborhood president to whom the interview was applied. The reliability of the instrument, in this case the survey, was also carried out by calculating Cronbach's Alpha, which was 0.983 as excellent. The results obtained, as a social manager, and in accordance with the Sustainable Development Goals (SDG), specifically in objective 5 of Gender Equality, is to implement specific policies that protect the rights of young people with diverse gender identities and ensure their access to all university resources and services, encourage the participation of students with diverse gender identities in the development and review of university policies to ensure that their needs are considered.

**Keywords:** gender inclusion, young people with gender identity diversity, university educational inclusion, inclusion policies and environment.

## INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa universitaria en jóvenes con diversas identidades de género, es un tema que se encuentra en las mesas técnicas y reuniones con la finalidad de establecer políticas y programas que permiten fortalecer esta parte que en el presente se ha convertido en un reto de lograr una sociedad de respeto e inclusión. Los logros que como sociedad se han obtenido han sido producto de la voz de este grupo vulnerable que han perseguido sus ideales y han manifestado su descontento, puesto que aún existen resistencia y limitaciones por parte de una sociedad clasista.

La diversidad de identidad de género se refiere a la amplia gama de identidades que las personas tienen en relación con su género, más allá de las categorías binarias tradicionales de "hombre" y "mujer". Esta diversidad incluye, entre otras, las identidades transgéneros, no binarias, de género fluido, agénero y Gender queer. En el contexto de la educación universitaria, la inclusión de los jóvenes con diversidad de identidad de género es un tema de gran importancia, ya que estos estudiantes pueden enfrentar diversos desafíos y barreras para participar plenamente en la vida universitaria.

Los jóvenes con diversidad de identidad de género pueden ser víctimas de discriminación y acoso por parte de sus compañeros, profesores y personal universitario. Esto puede crear un ambiente hostil e inseguro que afecte negativamente su bienestar emocional y académico. A menudo, los jóvenes con diversidad de identidad de género no encuentran la comprensión y el apoyo que necesitan por parte de la comunidad universitaria. Esto puede dificultarles el acceso a los recursos y servicios que necesitan para tener éxito en sus estudios. Algunas universidades tienen normas y políticas que discriminan a los jóvenes con diversidad de identidad de género, por ejemplo, en relación con el uso de baños, el nombre con el que se les identifica o la participación en actividades extracurriculares.

El presente trabajo de investigación se enfoca en caracterizar el proceso de inclusión educativa de los jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen, buscando las estrategias y soluciones para erradicar la discriminación, sino más bien que se afiancen las políticas y normativas para la inclusión educativa, sostenida del respeto y la diversidad de las personas dentro de una sociedad.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes del problema de investigación**

El nuevo concepto de educación inclusiva ha cobrado impulso en las últimas décadas a medida que avanza hacia la idea de que todos los estudiantes, a pesar de las diferencias en cuanto a capacidades y antecedentes educativos, tengan las mismas oportunidades. Si bien el principio de transversalidad ha tenido una considerable promoción en diferentes niveles educativos, su aplicación a la educación universitaria es quizás una de las áreas que menos atención ha recibido.

Tradicionalmente se ha considerado un entorno académico bastante exigente y, a menudo, se lo consideraba muy competitivo; por lo tanto, se podrían realizar más pruebas contra la provisión efectiva de la garantía integral de capacidades diversificadas. Naturalmente, estas tendrían que ser aquellas actitudes y estereotipos negativos, que no se limitaran a las barreras de accesibilidad, la falta de conciencia sobre las diversas diversidades en el aula y las formas en que la enseñanza podría adaptarse para servir a las numerosas formas de aprendizaje.

Ponce y Barcia (2020) añaden que la inclusión educativa tiene como objetivo asegurar el cumplimiento de los derechos de todos los estudiantes relacionados con condiciones o cuestiones personales, sociales, culturales o lingüísticas, además de reconocer el gran valor que significa el aprendizaje diferenciado, que los educandos realizan en permitiendo una transformación caracterizada por la inclusión de diferentes aspectos. Uno de los aspectos más importantes es que los docentes participen en la forma de enseñar-aprender, ajustándose a las necesidades e intereses de sus estudiantes, favoreciendo un ambiente de respeto, solidaridad y cooperación en el aula.

La educación ha sido testigo, junto con el ser humano, de una historia muy larga e influyente por miles de factores, tal como la emigración, la devoción y la política. En general, ha habido disparidad en la calidad y cantidad de sus escuelas, con exclusión y discriminación de grupos poblacionales marginados.

En las últimas décadas se han invertido algunos esfuerzos en mejorar la calidad y ampliar el acceso a la educación, pero aún queda mucho por lograr. La instrucción percibe muchos problemas de investigación que se pueden abordar, considerando la efectividad de diferentes métodos de enseñanza y cómo afecta al aprendizaje de los estudiantes se deben tomar

en cuenta: cuestiones como nos motivamos los estudiantes y fomentamos el compromiso con el aprendizaje, mejoras en formación y desarrollos profesionales de profesores de modo que puedan impartir una alta calidad, mejorar las formulaciones educativas, usar la tecnología con eficiencia en clase para mejorar el aprendizaje y evaluar y controlar el impacto del éxito por parte de los sistemas y de los resultados de aprendizaje. , además de otros aspectos relativos a la calidad educativa.

De acuerdo con Gonzales et al. (2017), la escuela, como parte del sistema educativo, tiene el deber de crear un ambiente donde todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades. El simple hecho de asistir a la escuela no asegura la igualdad de oportunidades ni la inclusión social. Se cree que todas las personas tienen la capacidad de triunfar, aprender, crecer, acceder al conocimiento y la cultura, usar sus habilidades intelectuales y prácticas, y desarrollar al máximo su potencial.

Si bien los dilemas pueden surgir en cualquier nivel de educación, y la base inferior es imperativa, es necesario hablar de educación básica porque hay algunos factores que son de naturaleza algo diferente, por ejemplo, las relaciones relativas entre la escuela y el hogar con sus hijos; formas de apoyo necesarias para satisfacer las necesidades de los estudiantes; barreras que enfrentaron en sus intentos y formas de superarlas; y la parte de diferentes educadores, docentes, padres de familia, estudiantes, líderes y otros profesionales solidarios que eso se estaba fomentando en los niveles superiores, pero de diferentes maneras (Iturbide y Valencia, 2023).

Por lo tanto, la enseñanza debería ser una materia destinada a aprender más activamente de quienes la reciben en un intento por mejorar un sistema educativo reformado hacia un mayor nivel de inclusión y equidad en todos los niveles de participación académica que garantice que cada ser humano el ser tenga la oportunidad de acceder a una buena educación, y también que las dudas que surjan que uno pueda tener sobre el tema de la igualdad entre las personas no generen mayores dilemas sobre quién es o no un ser de este tipo de inclinaciones; por lo tanto, en el contexto de la igualdad de oportunidades y de trato para las personas con discapacidad, a una universidad se le puede dar mayor margen en nuevas dimensiones de apertura.

Es muy importante que en su acreditación las instituciones de educación superior traten de incorporar áreas competenciales de la enseñanza inclusiva en su política institucional, ya que las mismas permitirán avanzar hacia una mejor predicción de la inclusión para basarse en la ejecución y adaptación de los aprendizajes de esta. enfoque en sus pedagogías.

En el contexto educativo universitario, los jóvenes pueden enfrentar diversas problemáticas relacionadas con la inclusión. A pesar de los esfuerzos por promover la inclusión en la educación superior, todavía existen barreras para el acceso equitativo a la universidad. Factores como el nivel socioeconómico, el origen étnico, el género y la ubicación geográfica pueden influir en la educación universitaria de los jóvenes. La falta de diversidad en el cuerpo estudiantil y docente puede llevar a que algunos grupos se sientan marginados o subrepresentados en el campus universitario. La presencia de estas barreras obstaculiza la construcción de un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Los estudiantes pueden enfrentar discriminación y prejuicios en el campus universitario debido a su origen étnico, género, orientación sexual, religión u otras características personales. Esto puede manifestarse en forma de acoso, exclusión social o trato injusto por parte de sus pares o miembros del personal universitario. La cultura del campus universitario puede influir en el sentido de pertenencia de los estudiantes. Si la cultura es excluyente o no se valora la diversidad, algunos estudiantes pueden sentirse alienados o marginados, lo que afecta negativamente su experiencia universitaria y su éxito académico.

En cuanto al proceso de inclusión a las universidades, es importante identificar que la inclusión de jóvenes con diferentes identidades de género en la educación superior es un tema crucial para garantizar un ambiente educativo seguro, respetuoso y enriquecedor para todos los estudiantes; por ello, es fundamental que las universidades tengan políticas claras de no discriminación que incluyan expresamente la protección de estudiantes con diversas identidades de género. Además, deben establecerse protocolos de inclusión que aborden las necesidades específicas de estos estudiantes en áreas como el acceso a instalaciones, el uso del nombre preferido y los pronombres, y la participación en actividades académicas y extracurriculares.

Los jóvenes universitarios, en este caso, los que viven en el barrio Virgen del Carmen, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, presentan este problema en cuanto a la inclusión educativa, dado a que como factor principal está que existe una limitada información

sobre cómo manejar la inclusión educativa basado en criterios donde se repete la diversidad de género, la pluriculturalidad y sobre todo la forma de pensar de los jóvenes en los estudios superiores.

Analizando el problema más a fondo, los estudiantes con diversas identidades de género a menudo enfrentan discriminación y estigmatización por parte de compañeros, profesores y personal administrativo. Esto puede tener un impacto negativo en su bienestar emocional y su rendimiento académico. Además, la ausencia de políticas y prácticas inclusivas en las instituciones educativas puede dificultar la participación plena de estudiantes con diversas identidades de género. La falta de medidas específicas para abordar sus necesidades únicas puede llevar a la exclusión involuntaria.

Otros de los aspectos es la infraestructura y los recursos de las instituciones educativas pueden no ser accesibles o adaptados a las necesidades de estudiantes con diversas identidades de género. Esto incluye instalaciones de baño, dormitorios, y otros espacios que pueden no ser seguros o inclusivos. Así mismo, la falta de conciencia y sensibilización sobre las cuestiones de género puede contribuir a un ambiente hostil o insensible. La educación y la sensibilización en todos los niveles de la comunidad universitaria son fundamentales para crear un entorno más inclusivo.

Consecuente a ello, la ausencia de representación de diversas identidades de género en el cuerpo docente, en el personal administrativo y en los materiales de estudio puede hacer que los estudiantes se sientan excluidos y no representados en la comunidad universitaria. Abordar estos problemas requiere un enfoque integral que incluya políticas inclusivas, programas de sensibilización, servicios de apoyo emocional y económico, y la promoción de una cultura universitaria que celebre la diversidad de identidades de género.

Los jóvenes universitarios con identidades de género diversas a menudo enfrentan una serie de desafíos que pueden afectar su bienestar, desempeño académico y vida social. A continuación, se detallan algunos de los problemas más comunes que pueden enfrentar, como la discriminación y estigmatización, además del acoso y bullying, donde los estudiantes con identidades de género diversas pueden ser objeto de acoso verbal, físico y cibernético por parte de sus compañeros.

En relación a la salud mental, se provoca la ansiedad y depresión, donde la discriminación y la falta de aceptación pueden llevar a altos niveles de ansiedad y depresión.

Es preocupante, además, presentar un riesgo de Suicidio, siendo una realidad donde los jóvenes transgéneros y no binarios tienen tasas más altas de ideación y comportamiento suicida en comparación con sus pares Cisgénero.

Otro de los aspectos, es el acceso a recursos y servicios, en cuanto a la atención médica, la falta de acceso a servicios de salud afirmativos y a profesionales médicos capacitados en cuestiones de identidad de género puede ser un obstáculo significativo. También, la falta de inclusividad, dado a que las políticas y prácticas universitarias a menudo no son inclusivas ni están diseñadas para apoyar a estudiantes con identidades de género diversas (Alvero, 2023).

Para abordar estos problemas, es fundamental que las universidades implementen políticas y prácticas inclusivas, brinden capacitación a su personal y creen un ambiente de respeto y apoyo para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género.

## **1.2 Formulación del problema de investigación**

¿Cuáles son las características del proceso de inclusión educativa universitaria de los jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen?

## **1.3 Hipótesis de la investigación**

El proceso de inclusión educativa universitaria de los jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen pareciera manifestar dificultades en sus principales indicadores y ello implica limitada garantía de su derecho a la educación superior. La caracterización de esta situación pudiera contribuir a plantear alternativas de solución a esas problemáticas.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Caracterizar el proceso de inclusión educativa de los jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen, 2023-2024

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Establecer las teorías sustantivas relacionadas con la inclusión educativa universitaria en jóvenes con diversas identidades de género.
- Diagnosticar la situación de inclusión educativa universitaria de la muestra seleccionada.
- Determinar los aspectos principales que caracterizan la inclusión educativa universitaria de jóvenes estudiantes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen.

### **1.5 Justificación de la investigación**

Este estudio tiene como objetivo principal identificar los elementos clave para la inclusión de jóvenes con diversas identidades de género en la educación superior. Se ha documentado que este grupo poblacional enfrenta vulnerabilidades y barreras significativas para acceder y permanecer en este ámbito educativo. Por lo tanto, esta investigación busca generar aportes para la construcción de una política pública que promueva la inclusión de esta población en la educación superior, con el fin de mejorar su calidad de vida. Se parte de la premisa de que un mayor nivel educativo conduce a mejores oportunidades laborales y, en consecuencia, a una mejor calidad de vida, lo que a su vez se traduce en un aumento de la expectativa de vida de esta población, incluyendo a los jóvenes universitarios.

Adicionalmente, este estudio se propone profundizar en los conocimientos existentes sobre las percepciones de las personas en relación con la educación inclusiva, un tema poco explorado hasta ahora.

La inclusión educativa contribuye a la formación integral de los ciudadanos, fortalece la democracia, reduce las desigualdades y promueve una cultura de paz y convivencia. En este sentido, el papel del docente es fundamental para alcanzar estos objetivos, requiriendo una actitud creativa, reflexiva, crítica y transformadora. Además, los docentes deben contar con una formación continua que les proporcione los conocimientos, competencias, actitudes y valores necesarios para una práctica docente inclusiva.

En el escenario educativo universitario, los jóvenes pueden enfrentar diversas problemáticas relacionadas con la inclusión en cuanto a su condición de género, como, por ejemplo, la falta de inclusión de perspectivas diversas en el plan de estudios universitario puede limitar la comprensión y apreciación de la diversidad por parte de los estudiantes, además los estereotipos que enfrentan en razón de discriminación en cuanto a su identidad. Esto puede perpetuar estereotipos y prejuicios, en lugar de fomentar el pensamiento crítico y la comprensión intercultural. Abordar estas problemáticas requiere un enfoque integral que incluya políticas y prácticas institucionales, así como la participación activa de toda la comunidad universitaria en la promoción de la inclusión y la diversidad.

Es fundamental abordar este tema, ya que nos permite comprender que la inclusión en el ámbito educativo exige actitudes de profundo respeto por las diferencias y la responsabilidad de convertirlas en oportunidades para el desarrollo, la participación y el aprendizaje. El diseño de procesos educativos que sitúen la inclusión como eje central requiere la participación activa de diversos actores sociales.

El impacto social de este trabajo de investigación radica en analizar la educación como un factor de cohesión social, siempre y cuando se considere la diversidad de las personas y grupos humanos, evitando así que se convierta en un factor de exclusión. La educación inclusiva se fundamenta en un sistema de valores específicos que se adoptan para poner en marcha el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es factible analizar el tema de inclusión educativa en las universidades donde existen jóvenes con diversidades de género, enfocado en brindar una educación inclusiva sin afectar los derechos de las personas que tener una identidad de género libre y que no sea vulnerado ante la sociedad.

En relación a la viabilidad del presente trabajo de investigación, se adecua a una de las líneas de investigación de la carrera, a contenidos abordados en la asignatura de Gestión Social y Desarrollo, además se identifican los actores que en este caso es concerniente al abordaje de los jóvenes estudiantes y los docentes y autoridades de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se cuenta además con los recursos para realizar la investigación, dado a que el sector de análisis como es el Barrio Virgen del Carmen se ubica en la misma jurisdicción donde radica el investigador.

## 2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

### Estado del arte del tema a abordar

La inclusión educativa es un enfoque pedagógico y social que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características individuales, tengan las mismas oportunidades para acceder a una educación de calidad y participar de manera plena y exitosa en el proceso educativo. Este enfoque reconoce y valora la diversidad de los estudiantes, incluidas sus diferencias de género, etnia, habilidades y discapacidades, antecedentes socioeconómicos, etc (Rivero, 2019).

La inclusión educativa implica no solo proporcionar acceso físico a la educación, sino también crear un ambiente de aprendizaje inclusivo que promueva la participación, el respeto mutuo y el apoyo entre todos los miembros de la comunidad educativa. Esto puede implicar adaptaciones curriculares, apoyo individualizado, formación docente en estrategias inclusivas, y la eliminación de barreras tanto dentro como fuera del aula (Blázquez & Alarcón, 2019).

Para Rivero et al., (2022) refieren que el objetivo final de la inclusión educativa es promover el desarrollo integral de cada estudiante, fomentar su autoestima y sentido de pertenencia, y prepararlos para ser ciudadanos activos y participativos en una sociedad diversa. Es importante destacar que la inclusión educativa no solo beneficia a los estudiantes con necesidades especiales, sino que enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar la comprensión, la empatía y el respeto hacia la diversidad.

Dome (2019) destaca la necesidad de diagnosticar la situación étnica y cultural en los estudiantes, dado que en la actualidad en algunos establecimientos educativos no se respetan a la diversidad de género. Por ende, se debe brindar por parte de las entidades de educación superior la información necesaria que ayude a evitar que los jóvenes sean discriminados por las diferentes identidades de género, lo que implica la concientización por parte de los organismos competentes.

Rodríguez et al., (2023) Los autores del estudio sobre inclusión educativa universitaria sostienen que las transformaciones del sistema educativo cubano se basan en una concepción integral que considera a todos los seres humanos. Reconocer las diferencias implica aceptarlas, respetarlas y procurar protegerlas a través de la educación proporcionada. La inclusión ofrece una variedad de opciones educativas que se adaptan a las necesidades y potencialidades de cada

estudiante. El ensayo presenta elementos teóricos relacionados con la inclusión educativa, tomando como base las prácticas educativas actuales. Los autores utilizaron métodos como la revisión bibliográfica, el análisis, la síntesis y la generalización para desarrollar su postura.

Armanet (2019) En su estudio de caso realizado en una institución educativa, concluye que la política de inclusión educativa, desde la perspectiva de la diferencia, la cual engloba la pluriculturalidad, géneros, creencias, origen, identidad de género, inteligencias, personas migrantes y diferentes tipos de personalidad, adquiere un valor significativo en el contexto educativo. Esto permite que los jóvenes desarrollen su proceso de aprendizaje sin ser objeto de burlas o discriminación por parte de la sociedad en la que se desenvuelven.

Para Quezada et al., (2023) en cuanto a la inclusión educativa en la educación superior en México, refieren que gracias a que la implementación del proceso de integración educativa contó con el apoyo de la Secretaría de Educación Pública, con el tiempo este proceso se ha consolidado. Aunque con excepciones, actualmente es más fácil encontrar escuelas y docentes que acepten estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, pero se debe admitir que no siempre se ponen en práctica las adecuaciones curriculares que precisan (Pintus, 2022).

La promoción de la educación inclusiva en el país, sustentada por el modelo social de la discapacidad, también ha sido difícil. Su promoción desde el gobierno ha sido más discursiva que real. Desde que el término educación inclusiva apareció en el discurso oficial en 2013 con la creación del Programa de Inclusión y Equidad (que sustituyó al Programa Nacional de Fortalecimiento de la Educación Especial y la Integración Educativa), se ha ofrecido muy poco apoyo político y presupuestal para su implementación (Organización Interamericana de Seguridad Social, 2021).

Bravo et al., (2023), los autores sostienen que la inclusión se ha convertido en el enfoque principal para promover la equidad en las escuelas. Analizan la evolución de este concepto y las normas que han guiado a las instituciones y docentes en su implementación y adaptación en el aula. El estudio, de carácter fenomenológico, se basa en entrevistas a docentes de diversas escuelas, la revisión de expedientes y las experiencias personales de los docentes en el abordaje de las diferentes necesidades educativas dentro del aula. Esta investigación nos invita a una profunda reflexión sobre la diversidad y la equidad en el aula, reorientándonos hacia una práctica docente centrada en el bienestar de cada miembro del aula o comunidad para el aprendizaje.

Para Valencia (2019) se destaca la importancia de promover políticas y estrategias que fomenten la inclusión y atiendan las necesidades individuales de los estudiantes. Se enfatiza la necesidad de generar un cambio cultural en la sociedad y en las instituciones educativas de nivel superior para valorar la diversidad como un recurso enriquecedor. Estos hallazgos desde dimensiones interpretativas tienen implicaciones teóricas y prácticas.

Tigrero y Pezo (2024) En su estudio titulado "El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023", los autores señalan que la inclusión educativa universitaria es un proceso que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales. Se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y participar en la educación sin discriminación, y que las instituciones educativas deben adaptarse a sus necesidades específicas. En este contexto, el docente universitario juega un papel fundamental en la materialización de los principios de inclusión en el aula y la comunidad académica.

Parfraseo del texto:

En su estudio titulado "El rol del docente en la inclusión educativa universitaria de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE, 2023", los autores señalan que la inclusión educativa universitaria es un proceso que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, sin importar sus diferencias individuales. Se basa en la premisa de que todos los estudiantes tienen la capacidad de aprender y participar en la educación sin discriminación, y que las instituciones educativas deben adaptarse a sus necesidades específicas. En este contexto, el docente universitario juega un papel fundamental en la materialización de los principios de inclusión en el aula y la comunidad académica.

El docente inclusivo debe demostrar actitudes de respeto, empatía y altas expectativas hacia todos sus estudiantes, fomentando su participación activa. El estudio en cuestión se llevó a cabo con el objetivo de identificar el rol del docente en la inclusión educativa universitaria dentro de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo de la UPSE en el año 2023 (Blázquez & Alarcón, 2019).

Los autores destacan el papel crucial del docente en la construcción de una educación inclusiva en el ámbito de la educación superior. Su rol como facilitador del aprendizaje

promueve una formación continua y adaptable a diversas situaciones. En conclusión, en el contexto universitario, es fundamental que el docente promueva la inclusión en las aulas, asumiendo su responsabilidad ética en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva (Kaviedez, 2023).

La identidad de género se refiere a la percepción interna e individual que una persona tiene sobre su propio género, que puede o no coincidir con el sexo asignado al nacer. En otras palabras, es cómo una persona se identifica a sí misma en términos de masculinidad, feminidad, ambos, ninguno, o cualquier otra identidad de género que sienta que refleja quién es.

Para Alvero (2023) la identidad de género es una parte fundamental de la identidad personal de cada individuo y puede ser fluida y variar a lo largo del tiempo. Algunas personas pueden identificarse como hombres, mujeres, ambos, ninguno, o con términos no binarios como género fluido, género, entre otros.

Es importante distinguir entre identidad de género, orientación sexual y roles de género. La identidad de género se refiere a quién uno es, la orientación sexual se refiere a la atracción romántica o sexual hacia otras personas, y los roles de género se refieren a las expectativas sociales sobre cómo deben comportarse las personas en función de su género (Armanet, 2019).

En cuanto a la opinión de González (2018) refiere que respetar y reconocer la identidad de género de cada individuo es fundamental para promover la igualdad y la inclusión. Esto implica respetar los pronombres y nombres elegidos por las personas, así como brindar acceso a espacios seguros y servicios de salud y bienestar que reconozcan y valoren la diversidad de identidades de género.

Clavijo y Bautista (2020) en su artículo, los autores se enfocaron en analizar el acceso a una educación en igualdad de condiciones y oportunidades de aprendizaje como una aspiración y un compromiso que deben asumir todos los gobiernos e instituciones públicas y privadas. A nivel internacional, y específicamente en Ecuador, se han promulgado leyes y acuerdos que respaldan el proceso de educación inclusiva en todas las etapas educativas.

Para Méndez (2021) es fundamental avanzar hacia un modelo de universidad basado en los principios de la inclusión educativa ya establecidos, no solo como un elemento esencial para mejorar los procesos de calidad, sino también como un componente clave para construir sociedades más justas, democráticas y equitativas. Esto permitirá la implementación de

políticas públicas inclusivas que contribuyan a fortalecer la inclusión de género en los jóvenes de la educación superior.

Es importante brindar entrenamiento y sensibilización sobre diversidad de género al personal docente, administrativo y de servicios estudiantiles, así como a los propios estudiantes. Esto ayuda a crear un ambiente más comprensivo y solidario, reduce la discriminación y el acoso, y promueve una cultura universitaria inclusiva (Alvero, 2023).

Para Muñiz (2021) las universidades deben proporcionar servicios de apoyo específicos para estudiantes con diversas identidades de género, como asesoramiento psicológico, asistencia médica de género-afirmativa y grupos de apoyo estudiantil. Además, es importante que los estudiantes tengan acceso a recursos informativos sobre temas relacionados con la identidad de género y la diversidad sexual.

En razón de las políticas de alojamiento en residencias universitarias, según el criterio de Soto (2019) deben ser inclusivas y respetar la identidad de género de los estudiantes. Esto puede incluir opciones de alojamiento de género neutro o la posibilidad de elegir compañeros de habitación de acuerdo con la identidad de género del estudiante.

Es importante que los estudiantes con diversas identidades de género reciban el apoyo necesario para tener éxito académico, incluyendo ajustes razonables en caso de necesidades particulares. Esto puede incluir flexibilidad en los plazos de entrega de trabajos, acceso a tecnología y recursos educativos inclusivos, y asesoramiento académico personalizado (Blázquez & Alarcón, 2019).

Las universidades deben promover la celebración de la diversidad de género y la inclusión a través de eventos, actividades y programas educativos. Esto ayuda a crear un sentido de comunidad y pertenencia para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género (Almeida & Barroso, 2020). Es fundamental que los estudiantes con diversas identidades de género participen activamente en la formulación de políticas y decisiones institucionales que afecten su experiencia universitaria. Esto garantiza que se escuchen sus voces y se aborden sus necesidades de manera efectiva.

Al abordar estos aspectos, las universidades pueden crear un entorno inclusivo donde todos los estudiantes se sientan seguros, valorados y respaldados en su camino hacia el éxito académico y personal.

El respeto a la identidad de género en los jóvenes universitarios es fundamental para crear un ambiente inclusivo y respetuoso en las instituciones de educación superior. Las universidades deben tener políticas claras de no discriminación que incluyan la identidad de género como una categoría protegida. Estas políticas deben garantizar que todos los estudiantes sean tratados con igualdad y respeto, independientemente de su identidad de género.

Es importante que las universidades permitan a los estudiantes utilizar el nombre y los pronombres con los que se identifican, incluso si difieren de los que figuran en sus registros oficiales. Esto ayuda a validar la identidad de género de los estudiantes y a evitar situaciones de incomodidad o exclusión.

El personal docente, administrativo y de servicios estudiantiles debe recibir capacitación regular sobre diversidad de género, identidad de género y pronombres adecuados. Esto ayuda a crear un ambiente más comprensivo y respetuoso para todos los estudiantes, y reduce la posibilidad de discriminación o acoso basado en la identidad de género.

En razón al apoyo emocional y psicológico, Duarte (2020) manifiesta que las universidades deben ofrecer servicios de apoyo emocional y psicológico específicos para estudiantes que puedan enfrentar desafíos relacionados con su identidad de género. Esto puede incluir asesoramiento individual, grupos de apoyo y recursos en línea para ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés, la ansiedad y otros problemas de salud mental.

En cuanto a la educación y sensibilización que deben tener frente a los jóvenes de diversidad de género, López y Hurtado (2022) refieren que las universidades deben ofrecer programas educativos y eventos que promuevan la comprensión y la aceptación de la diversidad de género. Esto puede incluir paneles de discusión, charlas, proyecciones de películas y talleres sobre temas relacionados con la identidad de género.

## **Fundamentación teórica y conceptual**

### **Generalidades de la Inclusión educativa**

La inclusión educativa es un enfoque pedagógico que busca garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus capacidades, necesidades y características individuales, tengan acceso a una educación de calidad en ambientes inclusivos. Este enfoque reconoce y valora la

diversidad de los estudiantes, la cual abarca diferencias en habilidades, necesidades, contextos culturales, lingüísticos y socioeconómicos (Bartual, Monserrat, Carreras, & Turmo, 2018).

Es importante que existan las garantías en cuanto a que todos los estudiantes tengan acceso a la educación, eliminando las barreras físicas, sociales y emocionales que puedan impedir su participación. Además, de promover la equidad educativa, asegurando que cada estudiante reciba el apoyo y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial, independientemente de sus diferencias individuales (Alvarado, 2023).

Otras de las bases de la inclusión educativa universitaria son, fomentar la participación activa de todos los estudiantes en el proceso educativo, reconociendo y valorando sus contribuciones únicas al aprendizaje grupal. Para que exista una excelente inclusión educativa se destaca la importancia de la colaboración entre maestros, personal de apoyo, estudiantes, familias y la comunidad en general para crear entornos educativos inclusivos y de apoyo.

En relaciones a las adaptaciones curriculares que se deben establecer en las entidades educativas, se reconoce la necesidad de adaptar el currículo y las prácticas educativas para satisfacer las necesidades individuales de todos los estudiantes, proporcionando diferentes niveles de apoyo y recursos según sea necesario (Blázquez & Alarcón, 2019).

Para Muñíz (2021) la inclusión educativa promueve la aceptación, el respeto y la valoración de la diversidad como parte integral de la experiencia educativa, fomentando una cultura escolar inclusiva y respetuosa, además que reconoce que la educación inclusiva no se trata solo de académicos, sino también del desarrollo social, emocional y personal de los estudiantes, abordando sus necesidades en todas estas áreas.

Para Ruiz (2023), la inclusión educativa se basa en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación de calidad en entornos que valoren y respeten su diversidad, promoviendo la equidad, la participación y el desarrollo integral de cada individuo.

### **Escenarios para una inclusión educativa eficaz**

Para una inclusión educativa eficaz, es importante considerar una variedad de escenarios y entornos que promuevan la participación y el éxito de todos los estudiantes. Las aulas inclusivas son aquellas donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades, reciben instrucción en el mismo entorno. En este escenario, se

fomenta la colaboración entre los estudiantes, se ofrecen adaptaciones y apoyos según sea necesario, y se promueve un ambiente de aceptación y respeto mutuo (Bartual, Monserrat, Carreras, & Turmo, 2018).

Algunos estudiantes pueden necesitar apoyos adicionales para participar plenamente en el ambiente educativo. Estos pueden incluir programas de educación especializados, terapias ocupacionales o del habla, o asistentes personales. Es importante que estos programas se diseñen teniendo en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante y se implementen de manera coherente con los objetivos de inclusión educativa.

Además del entorno educativo tradicional, es importante ofrecer oportunidades para la participación inclusiva en actividades extracurriculares, como deportes, clubes o grupos de interés. Estas actividades pueden ayudar a fortalecer las habilidades sociales, promover la inclusión y aumentar la autoestima de los estudiantes (Goyes, Izquierdo, & Idrobo, 2020).

La capacitación y el desarrollo profesional del personal educativo son fundamentales para una inclusión educativa eficaz. El personal debe estar equipado con las habilidades y el conocimiento necesarios para apoyar a todos los estudiantes en sus necesidades individuales, adaptar la instrucción según sea necesario y crear un ambiente inclusivo en el aula.

La inclusión educativa es un esfuerzo colaborativo que requiere la participación activa de los padres, la comunidad y otros miembros del equipo de apoyo del estudiante. Es importante involucrar a los padres en el proceso educativo, escuchar sus preocupaciones y trabajar juntos para garantizar el éxito de cada estudiante (Bravo, Guffante, & Falconí, 2023).

Proporcionar acceso equitativo a recursos y tecnología es fundamental para una inclusión educativa eficaz. Esto puede incluir materiales educativos adaptados, tecnología asistiva, software especializado y otros recursos que ayuden a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

Para González (2018), una inclusión educativa eficaz requiere la creación de entornos educativos diversos, inclusivos y equitativos que promuevan la participación y el éxito de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades. Esto se logra a través de una combinación de aulas inclusivas, programas de apoyo individualizado, actividades extracurriculares inclusivas, formación del personal educativo, participación de los padres y la comunidad, y acceso a recursos y tecnología.

## **Inclusión educativa en el Ecuador**

La inclusión educativa en Ecuador es un proceso en desarrollo que busca garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, necesidades o condiciones socioeconómicas. Ecuador ha promulgado leyes y políticas que respaldan la inclusión educativa. La Constitución ecuatoriana reconoce el derecho a una educación inclusiva y equitativa para todos los ciudadanos, y se han adoptado leyes específicas que establecen normas para la educación inclusiva, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (UNESCO, 2019).

Aunque el país ha avanzado en la promoción de la inclusión educativa, aún existen desafíos en su implementación efectiva. Algunos de estos desafíos incluyen la falta de recursos y apoyo adecuados para las escuelas, la necesidad de una capacitación más amplia para los docentes en el manejo de la diversidad en el aula, y barreras socioeconómicas que pueden afectar el acceso a la educación para grupos marginados (Alvero, 2023).

Ecuador ha tomado medidas específicas para apoyar a grupos vulnerables y marginados en el sistema educativo, como estudiantes con discapacidades, pertenecientes a comunidades indígenas o afrodescendientes, y aquellos en situación de pobreza o riesgo social. Se han implementado programas y políticas para garantizar su acceso y permanencia en la escuela.

El gobierno ecuatoriano ha buscado utilizar la tecnología y la innovación para mejorar la inclusión educativa. Se han implementado programas que brindan acceso a dispositivos tecnológicos y recursos digitales en las escuelas, así como iniciativas para desarrollar contenidos educativos adaptados a las necesidades de diversos grupos de estudiantes (Rodríguez, Viñet, & González, 2023).

La participación de la comunidad, incluidos padres, maestros, autoridades locales y organizaciones de la sociedad civil, es fundamental para el éxito de la inclusión educativa en Ecuador. Se fomenta la colaboración entre diferentes actores para identificar y abordar las necesidades específicas de los estudiantes y garantizar un ambiente escolar inclusivo y de apoyo. Para Rivero et al., (2022), la inclusión educativa en Ecuador es un proceso en desarrollo que busca garantizar el acceso equitativo a la educación de calidad para todos los estudiantes. Aunque se han logrado avances significativos, aún existen desafíos en su implementación efectiva que requieren un compromiso continuo por parte del gobierno, las escuelas, la comunidad y otros actores relevantes.

## **Inclusión educativa universitaria**

La inclusión educativa universitaria se refiere a la práctica de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso igualitario y oportunidades equitativas para participar y tener éxito en la educación superior. La inclusión educativa universitaria busca eliminar barreras que puedan impedir que ciertos grupos de estudiantes accedan a la educación superior, ya sea debido a su origen socioeconómico, discapacidad, género, etnia u otras características (Aragón, Arras, & Tarango, 2023).

Las universidades deben fomentar entornos que valoren y celebren la diversidad de su alumnado. Esto incluye estudiantes de diferentes orígenes culturales, étnicos, lingüísticos, socioeconómicos y de habilidades, entre otros. Es importante que las universidades proporcionen apoyo y recursos adecuados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir servicios de asesoramiento académico, servicios de accesibilidad para estudiantes con discapacidades, programas de tutoría y becas, entre otros (Miralles, Cardona, & Chiner, 2020).

Las universidades deben estar preparadas para adaptar sus programas y métodos de enseñanza para satisfacer las necesidades de una amplia gama de estudiantes. Esto puede incluir la utilización de diferentes modalidades de enseñanza, tecnología educativa, y la inclusión de contenido diverso y culturalmente relevante en el plan de estudios.

Es importante que las universidades promuevan un clima y una cultura institucional que sean inclusivos y acogedores para todos los estudiantes. Esto implica crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y seguros para expresar sus opiniones y ser ellos mismos. La inclusión educativa universitaria requiere la colaboración de diferentes partes interesadas, incluidos estudiantes, profesores, personal administrativo, líderes universitarios y la comunidad en general. Trabajar juntos en la creación de entornos inclusivos y equitativos puede beneficiar a toda la comunidad universitaria.

En resumen, la inclusión educativa universitaria se trata de crear entornos educativos que sean accesibles, acogedores y equitativos para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales. Esto implica proporcionar apoyo y recursos adecuados, adaptar el currículo y los métodos de enseñanza según sea necesario, promover una cultura inclusiva y fomentar la colaboración entre todas las partes interesadas (Merma, Ávalos, & Martínez, 2018).

A los efectos de la presentes investigación se ha asumido la conceptualización de inclusión educativa universitaria aportada por un grupo de investigadores que formaron parte del proyecto “Desarrollo de Capacidades de intervención profesional comunitaria, familiar y de genero para la inclusión educativa universitaria”, la cual se definió de la siguiente manera “La inclusión educativa en la educación superior requiere identificar cuáles son las necesidades. No todos los estudiantes con discapacidades pueden estar incluidos, pero la universidad tiene que saber darles una respuesta” (Rivero, Santos, & Molinar, 2022)

### **Acceso a la Universidad de Jóvenes con Diversas Identidades de Género**

El acceso a la universidad para jóvenes con diversas identidades de género requiere un enfoque integral que aborde las políticas inclusivas de acceso, la formación docente con perspectiva de género, y la implementación de prácticas de educación inclusiva. Estas estrategias son esenciales para garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género, puedan acceder a una educación superior de calidad y participar plenamente en la vida académica. La implementación efectiva de estas medidas puede contribuir significativamente a la creación de un entorno universitario más justo, equitativo y acogedor para todas las personas.

Las políticas inclusivas para el acceso de estudiantes con diversas identidades de género son normativas y estrategias diseñadas para garantizar que todas las personas, independientemente de su identidad o expresión de género, puedan acceder a la educación superior sin discriminación. Dentro de las políticas que se puedan implementar se encuentran las políticas antidiscriminación, implementando normativas claras que prohíban la discriminación basada en la identidad o expresión de género en los procesos de admisión y durante la estancia en la universidad.

Así mismo, la creación de programas de becas y ayudas económicas específicamente dirigidos a estudiantes transgénero y no binarios para apoyar su acceso y permanencia en la educación superior, además de permitir la adaptación de formularios y procedimientos de admisión para incluir opciones que reconozcan y respeten diversas identidades de género, evitando el uso exclusivo de categorías binarias de género y el establecimiento de servicios de apoyo psicológico y asesoramiento para estudiantes de diversas identidades de género, incluyendo asesoramiento sobre su bienestar y orientación sobre derechos y recursos disponibles, una de las estrategias seria el establecer programas de formación continua sobre

diversidades de género que incluyan conceptos claves, terminología adecuada y mejores prácticas para la inclusión de estudiantes con diversas identidades de género.

La formación docente para la inclusión educativa con perspectiva de género se centra en capacitar a los educadores para reconocer y abordar las necesidades específicas de estudiantes con diversas identidades de género, promoviendo un ambiente de aprendizaje respetuoso y equitativo. La educación inclusiva en cuanto a identidad de género se refiere a la creación de un entorno académico que no solo permita, sino que también promueva, la participación plena y respetuosa de estudiantes con diversas identidades de género.

### **Permanencia en la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género**

La permanencia en la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género es un tema de gran importancia en la educación superior actual. Es fundamental garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género, tengan la oportunidad de acceder a una educación de calidad y completar sus estudios con éxito.

En cuanto a la calidad de educación, es fundamental que el currículo académico represente las experiencias y perspectivas de personas con diversas identidades de género. Esto implica incorporar contenido que aborde temas relacionados con la diversidad sexual y de género, así como utilizar un lenguaje inclusivo que respete a todas las personas. El profesorado debe estar capacitado para abordar las necesidades específicas de los estudiantes con diversas identidades de género. Esto implica crear un ambiente de aula seguro e inclusivo, utilizar estrategias pedagógicas que promuevan el respeto a la diversidad.

En relación a las garantías de permanencia, es importante que existan becas y programas de apoyo financiero específicos para estudiantes con diversas identidades de género. Estos programas pueden ayudar a cubrir los costos de la matrícula, libros, alojamiento y otros gastos relacionados con los estudios. Los estudiantes con diversas identidades de género pueden tener necesidades específicas de salud mental y bienestar. Es fundamental que las universidades ofrezcan servicios de salud mental, asesoría y apoyo psicosocial que sean accesibles y culturalmente sensibles a las necesidades de este grupo poblacional.

Desde el enfoque de las dificultades de permanencia, se precisa que los estudiantes con diversas identidades de género pueden enfrentar discriminación y acoso por parte de sus compañeros, profesores e incluso del personal universitario. Esto puede crear un ambiente hostil y disuasivo para su aprendizaje y desarrollo personal. La falta de redes de apoyo social

y grupos estudiantiles para estudiantes con diversas identidades de género puede dificultar su permanencia en la universidad. Es importante que las universidades creen espacios donde estos estudiantes puedan encontrar apoyo y comunidad.

Por último, en cuanto a las adaptaciones curriculares, Los estudiantes con diversas identidades de género pueden necesitar flexibilidad en la asistencia a clases debido a diversas razones, como problemas de salud mental, discriminación o acoso. Es importante que las universidades ofrezcan opciones flexibles de asistencia a clases, como horarios alternativos o clases en línea, para que estos estudiantes puedan continuar sus estudios sin verse obligados a abandonar sus carreras.

### **Participación de la inclusión educativa en el proceso educativo**

La inclusión educativa se ha convertido en un tema fundamental en el ámbito educativo actual, con el objetivo de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y puedan participar plenamente en el proceso educativo. La participación de la inclusión educativa en el proceso educativo es esencial para crear un sistema educativo más justo, equitativo y efectivo para todos.

Sobre el lenguaje inclusivo, es esencial resaltar que el mismo tiene un gran poder para influir en nuestra forma de pensar y actuar. Un lenguaje inclusivo que visibilice y valore la diversidad puede contribuir a construir un paradigma de participación donde todos los estudiantes se sientan reconocidos, respetados y parte de la comunidad educativa. Además, de evitar sesgos y estereotipos, el lenguaje sexista, discriminatorio o que perpetúa estereotipos de género, raza, cultura o cualquier otra característica personal, puede excluir y marginar a ciertos grupos de estudiantes. Un lenguaje inclusivo busca eliminar estos sesgos y crear un entorno educativo más acogedor e inclusivo para todos (Rivero, Santos, & Molinar, 2022).

En relación, a los mecanismos de participación, es importante implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que sean flexibles, diversas y adaptables a las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede incluir el uso de metodologías activas, el aprendizaje colaborativo, la evaluación continua y diferenciada, entre otras. Seguido, a la participación activa de los estudiantes, fomentando la participación activa de todos los estudiantes en el aula, creando un ambiente donde se sientan seguros para expresar sus ideas, opiniones y experiencias. Esto

implica escuchar atentamente a todos los estudiantes, valorar sus aportes y brindarles oportunidades para liderar actividades y proyectos.

En cuanto al conocimiento de las normativas, es fundamental que los profesionales de la educación conozcan y comprendan el marco legal y las políticas educativas que promueven la inclusión educativa. Esto les permitirá implementar prácticas inclusivas en sus aulas y defender los derechos de todos los estudiantes. Y en cuanto a la falta de sistematicidad, a pesar de los avances en materia de inclusión educativa, aún existen desafíos en su implementación sistemática en todos los niveles educativos. Esto se debe a diversos factores, como la falta de recursos, la inadecuada formación del profesorado, la resistencia al cambio y la falta de coordinación entre diferentes actores educativos (Alvero, 2023).

### **Tipo de vínculo humano que se establece en el proceso de inclusión educativa**

En el proceso de inclusión educativa se establecen diversos tipos de vínculos humanos, como es el vínculo entre estudiantes, donde ellos, con y sin discapacidad deben tener la oportunidad de establecer relaciones de amistad y compañerismo. Estas relaciones pueden ayudar a romper barreras y a promover el respeto mutuo. Además, el vínculo entre estudiantes y profesores, quienes deben establecer relaciones positivas y de apoyo con todos sus estudiantes, independientemente de sus características individuales. Estas relaciones pueden ayudar a los estudiantes a sentirse valorados y a aprender de manera efectiva.

Es necesario además establecer vínculos entre las familias y la entidad académica, quienes deben trabajar en conjunto para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de todos los estudiantes. Esta colaboración puede ayudar a crear un ambiente educativo más inclusivo y acogedor. Así mismo, en cuanto al vínculo entre la comunidad y la escuela, esta debe estar abierta a la participación de la comunidad en el proceso de inclusión educativa. Esta participación puede ayudar a enriquecer el currículo escolar y a promover una mayor comprensión de la diversidad (Rivero, 2019).

El contexto social de la inclusión educativa es el conjunto de factores sociales, económicos, culturales y políticos que influyen en la posibilidad de que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, tengan acceso a una educación de calidad. Este contexto incluye aspectos como la pobreza, la discriminación, la falta de recursos y la ausencia de políticas públicas adecuadas. En cuanto a los derechos humanos en el proceso

de inclusión educativa, la inclusión educativa es un derecho humano fundamental que está reconocido en diversos instrumentos internacionales.

Las redes de apoyo son fundamentales para la prevención y protección de los jóvenes estudiantes con diversidad de identidad de género. Estas redes pueden estar formadas por familiares, amigos, profesores, profesionales de la salud mental y organizaciones de la sociedad civil. Las redes de apoyo pueden brindar a los jóvenes un espacio seguro donde puedan ser ellos mismos, recibir apoyo emocional y acceder a información y recursos (Alvarado, 2023).

La intervención comunitaria con un enfoque intercultural desde la inclusión educativa es una estrategia que busca promover la participación de todos los miembros de la comunidad en el proceso de inclusión educativa. Esta estrategia se basa en el reconocimiento de la diversidad cultural y en la promoción del respeto y la valoración de las diferentes culturas.

### **Apropiación de la experiencia inclusiva**

La apropiación de la experiencia inclusiva implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten a los individuos comprender, valorar y participar en procesos inclusivos. Estos conocimientos incluyen el conocimiento de la diversidad humana, siendo fundamental comprender que todos los estudiantes son diferentes y que tienen diferentes necesidades y estilos de aprendizaje, también el conocimiento de los principios de la inclusión educativa, incluyen la igualdad de oportunidades, la participación de todos los estudiantes y la eliminación de barreras para el aprendizaje, por lo consiguiente, está también el conocimiento de las estrategias de inclusión educativa, donde existen diversas estrategias que pueden implementarse para promover la inclusión educativa, como la diferenciación curricular, la adaptación del entorno y el apoyo individualizado, y el conocimiento de las leyes y políticas relacionadas con la inclusión educativa, siendo importante conocer las leyes y políticas que protegen los derechos de los estudiantes con discapacidad y otros estudiantes en situación de vulnerabilidad (Roldán, Limo, & Serrano, 2023).

En relación a la educación inclusiva, una idea de construcción; la educación inclusiva no es un concepto estático, sino que se encuentra en constante construcción y evolución. Esta construcción implica la participación de todos los actores educativos, incluyendo estudiantes, profesores, padres de familia, directivos escolares y miembros de la comunidad. En cuanto a la aplicación del discurso de la educación inclusiva, el discurso de la educación inclusiva debe traducirse en acciones concretas para que tenga un impacto real en la vida de los estudiantes.

Esto implica implementar estrategias que promuevan la inclusión en todos los aspectos de la vida escolar, desde el currículo hasta las relaciones interpersonales.

La diversidad de género es un tema fundamental en la educación inclusiva. Es importante reconocer y respetar la identidad de género de todos los estudiantes, independientemente de su sexo biológico. Esto implica crear un ambiente escolar seguro e inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados (Rivero, Santos, & Molinar, 2022).

La apropiación de la experiencia inclusiva es un proceso continuo que implica la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes, así como la participación activa en la construcción de una educación más justa y equitativa para todos.

### **Mecanismos institucionales para potenciar la inclusión educativa**

Los mecanismos institucionales para potenciar la inclusión educativa son diversos y abarcan desde la adopción de un enfoque de igualdad en la educación superior hasta la transversalización del tema de la inclusión en las mallas curriculares. La implementación efectiva de estos mecanismos requiere de un compromiso conjunto por parte de todos los actores educativos, incluyendo gobiernos, instituciones educativas, docentes, estudiantes y padres de familia.

Desde el enfoque de igualdad en la educación superior, esta debe jugar un papel fundamental en la promoción de la inclusión educativa. Para ello, es necesario adoptar un enfoque de igualdad que garantice el acceso y la participación de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Esto implica implementar políticas de admisión inclusivas, siendo políticas flexibles y considerar las necesidades de los estudiantes con discapacidad y otros estudiantes en situación de vulnerabilidad (Almeida & Barroso, 2020).

Además de ofrecer servicios de apoyo, en ello, las universidades deben ofrecer una amplia gama de servicios de apoyo para ayudar a los estudiantes a tener éxito en sus estudios. Estos servicios pueden incluir apoyo académico, apoyo emocional y asistencia tecnológica. Por lo consiguiente, está el de promover la diversidad en el campus: Las universidades deben crear un ambiente inclusivo donde todos los estudiantes se sientan bienvenidos y respetados. Esto implica promover la diversidad de pensamiento, la tolerancia y el respeto a las diferencias.

La infraestructura de las instituciones educativas juega un papel importante en la promoción de la inclusión. Es necesario que las instalaciones sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus limitaciones físicas. Para que se cumplan los criterios de inclusión educativa, se deben eliminar las barreras arquitectónicas, donde las instalaciones deben estar libres de barreras arquitectónicas, como escaleras, escalones y puertas estrechas. Además de adaptar las instalaciones a las necesidades de los estudiantes con discapacidad, por ejemplo, instalando rampas, elevadores y baños accesibles, y proporcionar tecnología de asistencia, como lectores de pantalla, software de reconocimiento de voz y dispositivos de amplificación de sonido (Rivero, Santos, & Molinar, 2022).

La capacitación de los docentes y el personal educativo es fundamental para promover la inclusión educativa. Los docentes deben estar preparados para atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales. Para ello, deben brindar formación en educación inclusiva sobre los principios y prácticas de la educación inclusiva, desarrollar habilidades para la enseñanza diferenciada para adaptar su enseñanza a las necesidades de todos los estudiantes, promover la sensibilización los docentes y el personal educativo deben ser sensibilizados sobre la inclusión educativa.

En cuanto a la transversalización en las mallas curriculares del tema de la inclusión, debe transversalizarse en todas las mallas curriculares. Esto implica que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de aprender sobre la diversidad, la inclusión y los derechos humanos. Esto puede lograrse a través de incorporar contenidos sobre inclusión en las diferentes asignaturas: Los contenidos sobre inclusión pueden incorporarse a las diferentes asignaturas, como historia, literatura, ciencias sociales y ciencias naturales, implementar proyectos de aprendizaje que promuevan la inclusión que promuevan la inclusión, como proyectos de servicio comunitario o campañas de sensibilización y fomentar el diálogo y la reflexión sobre la inclusión en el aula (Bartual, Monserrat, Carreras, & Turmo, 2018).

### **Generalidades de la Identidad de género**

La identidad de género se refiere a la forma en que una persona se identifica y se siente con respecto a su género, que puede coincidir o no con el sexo asignado al nacer. El sexo se refiere a las características biológicas y fisiológicas que se asignan a una persona al nacer, como masculino o femenino. En cambio, el género se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos que una sociedad considera apropiados para hombres y mujeres. La

identidad de género se basa en la autopercepción de una persona sobre su propio género, que puede ser masculino, femenino, ambos, ninguno o fluido (Alvero, 2023).

La identidad de género no es binaria y puede variar considerablemente de una persona a otra. Además de identidades de género tradicionales como hombre y mujer, hay una variedad de identidades de género no binarias, como género no conforme, género fluido, género queer, entre otros.

La autoidentificación es fundamental en la determinación de la identidad de género de una persona. Cada individuo tiene el derecho de autoidentificarse y expresar su género de la manera que mejor refleje su experiencia y autopercepción. Es importante respetar y aceptar la identidad de género de cada persona. Esto implica utilizar los nombres y pronombres preferidos de la persona, así como brindarles apoyo y reconocimiento en su identidad de género (Rivero, 2019).

Las personas tienen derecho a vivir de acuerdo con su identidad de género y a no ser discriminadas por ello. Esto incluye acceso a servicios de salud, educación, empleo y vivienda sin discriminación por motivos de género.

La educación y la concienciación sobre la diversidad de identidades de género son fundamentales para promover la comprensión y la aceptación en la sociedad. Esto incluye la sensibilización sobre los desafíos que enfrentan las personas transgéneros y no binarias, así como la promoción de la igualdad y el respeto de género.

En resumen, la identidad de género es una parte fundamental de la experiencia humana y puede variar considerablemente de una persona a otra. Es importante respetar y aceptar la diversidad de identidades de género y trabajar hacia una sociedad más inclusiva y respetuosa de todas las personas, independientemente de su identidad de género (Pintus, 2022).

### **Clasificación de las identidades de género**

La identidad de género se refiere al sentido interno y personal de ser hombre, mujer, una combinación de ambos, ninguno o en algún lugar del espectro de género. Las identidades de género son diversas y pueden variar significativamente entre diferentes culturas y comunidades. La identidad de género es una comprensión profundamente personal y única de uno mismo en relación con el género. A continuación, se describen las principales identidades

de género, incluidas la masculina, femenina, transgénero, queer y otras identidades que no encajan en estas categorías tradicionales.

### ***Identidad Masculina***

Identificación con el Género Masculino: Las personas que se identifican con el género masculino ven su identidad de género alineada con las características, roles y expectativas tradicionalmente asociadas con los hombres.

### ***Identidad Femenina***

Identificación con el Género Femenino: Las personas que se identifican con el género femenino ven su identidad de género alineada con las características, roles y expectativas tradicionalmente asociadas con las mujeres.

### ***Identidad Transgénero***

Incongruencia con el Género Asignado al Nacer: Las personas transgéneros tienen una identidad de género que no coincide con el género que les fue asignado al nacer. Por ejemplo, una persona asignada como hombre al nacer puede identificarse y vivir como mujer, y viceversa.

Transición: La transición puede involucrar cambios sociales (como cambiar el nombre y los pronombres), médicos (como hormonas o cirugía) y legales (como actualizar documentos de identidad), pero no todas las personas transgéneros desean o pueden acceder a todas estas opciones.

### ***Identidad Queer***

Rechazo de Categorías Rígidas: Las personas que se identifican como queer a menudo rechazan las categorías de género y sexualidad tradicionales y prefieren una identidad más fluida y flexible.

Inclusividad y Diversidad: El término queer es inclusivo y puede abarcar una amplia gama de identidades de género y orientaciones sexuales que no se ajustan a las normas convencionales.

### **Otras clasificaciones de identidad de género**

No Binario: Las personas no binarias no se identifican exclusivamente como hombres o mujeres. Pueden tener una identidad de género que es una mezcla de ambos, ninguno, o algo completamente diferente.

**Género Fluido:** Las personas con género fluido experimentan cambios en su identidad de género a lo largo del tiempo, sintiéndose a veces más masculinas, otras veces más femeninas, o en algún punto intermedio.

**Agénero:** Las personas agénero no identifican con ningún género. Pueden sentir que no tienen género o que su identidad de género es neutral.

**Bigénero:** Las personas bigénero se identifican con dos géneros, ya sea simultáneamente o alternando entre ellos.

**Genderqueer:** Similar a queer, el término genderqueer abarca identidades de género que no se alinean con las normas tradicionales de género.

La identidad de género es una experiencia profundamente personal y puede variar enormemente de una persona a otra. Reconocer y respetar la diversidad de identidades de género es esencial para crear una sociedad inclusiva y equitativa. Las etiquetas y categorías aquí descritas son herramientas para entender y comunicar estas identidades, pero cada individuo puede tener una relación única y personal con su género.

### **Aspectos de la identidad de género**

Los aspectos de la identidad de género son señales, comportamientos o características que pueden ayudar a identificar cómo una persona se siente y se identifica en términos de género. Es importante destacar que estos indicadores pueden variar ampliamente entre individuos y culturas, y no todos los aspectos mencionados aplicarán a todas las personas. Además, la identidad de género es una experiencia profundamente personal y solo la persona misma puede definir su identidad de género con precisión. Aquí hay algunos aspectos comunes:

1. **Autoidentificación:** La manera en que una persona se describe a sí misma en términos de género es el indicador más directo y confiable de su identidad de género.

- Declaraciones directas como "Soy un hombre", "Soy una mujer", "Soy no binario", etc.

2. **Nombre y Pronombres:** El nombre y los pronombres que una persona elige utilizar pueden reflejar su identidad de género.

- Uso de pronombres como "él", "ella", "elle", "they", etc.

- Elección de un nombre que puede ser típicamente asociado con un género específico o un nombre neutro.

3. Expresión de Género: La forma en que una persona se viste, se peina y se presenta en público puede ser un indicador de cómo se identifica en términos de género.

- Estilos de ropa, maquillaje, accesorios, y peinados que la persona elige.

4. Comportamiento y Modales: Las maneras de comportarse y los modales pueden estar influenciados por la identidad de género.

- Movimientos, tono de voz, postura, y gestos que la persona utiliza.

5. Rol de Género en la Sociedad: Los roles y actividades que una persona elige o en las que participa pueden reflejar su identidad de género.

- Actividades y hobbies que una persona prefiere, roles asumidos en la familia o en el trabajo, etc.

6. Documentación y Registros Oficiales: Los documentos legales y oficiales pueden reflejar la identidad de género de una persona, aunque este no siempre es el caso debido a las restricciones legales en algunos lugares.

- Género listado en documentos como el pasaporte, licencia de conducir, etc.
- Cambios de nombre legalmente reconocidos.

7. Transiciones Médicas o Sociales: Algunas personas pueden optar por realizar transiciones médicas o sociales para alinear su apariencia física con su identidad de género.

- Terapia hormonal, cirugías de afirmación de género, cambio de presentación social.

8. Interacción Social y Comunitaria: La forma en que una persona se relaciona con los demás y elige los espacios sociales puede ser indicativa.

- Participación en comunidades específicas de género, elección de grupos de apoyo y redes sociales.

9. Lenguaje y Comunicación: La elección de términos y el lenguaje utilizado para describirse a sí mismo puede reflejar la identidad de género.

- Uso de términos específicos como transgénero, no binario, género fluido, etc.

Es crucial abordar el tema de la identidad de género con sensibilidad y respeto, reconociendo la diversidad de experiencias y la importancia de utilizar el lenguaje y los pronombres correctos para cada individuo. La autodeterminación y el respeto a la identidad de género de las personas son fundamentales en cualquier discusión sobre este tema.

### **Escenario de la identidad de género.**

La identidad de género, como concepto complejo y multifacético, se manifiesta en diversos escenarios de la sociedad actual, generando tanto avances como desafíos en la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa. Se presentan algunos de estos escenarios:

1. Reconocimiento legal de la identidad de género: Se han logrado avances significativos en el reconocimiento legal de la identidad de género, con países que permiten el cambio de nombre y sexo en documentos oficiales, el acceso a cirugías de reasignación de sexo y el matrimonio igualitario. Aún existen países con leyes restrictivas que limitan o impiden el reconocimiento legal de la identidad de género, lo que genera discriminación y vulnerabilidad para las personas transgénero y no binarias.

2. Acceso a la educación y la salud: Se han implementado medidas para garantizar el acceso a la educación y la salud de las personas con diversas identidades de género, incluyendo la creación de baños inclusivos en escuelas y centros de salud, y la capacitación del personal en atención médica sensible a la identidad de género (Alvarado, 2023).

3. Participación en la vida pública y laboral: Se observa un aumento en la visibilidad y participación de las personas con diversas identidades de género en la vida pública y laboral, ocupando cargos de representación política y asumiendo roles de liderazgo en diversos ámbitos. Aún existen barreras para la plena participación de las personas con diversas identidades de género en la vida pública y laboral, quienes pueden enfrentar discriminación, estereotipos y dificultades para acceder a oportunidades de empleo y desarrollo profesional.

4. Representación en los medios de comunicación y la cultura: Se observa un mayor reflejo de la diversidad de identidades de género en los medios de comunicación y la cultura, con la aparición de personajes transgénero y no binarios en películas, series, libros y otros productos culturales. Persisten representaciones estereotipadas y discriminatorias de las personas con diversas identidades de género en los medios de comunicación y la cultura, perpetuando prejuicios y obstaculizando la aceptación social (Armanet, 2019).

5. Avances en la comprensión y aceptación social: Se observa un aumento en la comprensión y aceptación social de la diversidad de identidades de género, gracias a campañas de sensibilización, educación formal e informal, y la visibilidad de personas transgénero y no binarias en diversos ámbitos de la sociedad. Persisten prejuicios, estereotipos y falta de información sobre la identidad de género en algunos sectores de la sociedad, lo que genera discriminación y exclusión.

### **Adaptación a la sociedad**

La adaptación a la sociedad de las personas con diversas identidades de género implica un proceso continuo de transformación social que requiere el compromiso de diversos actores para construir una sociedad más inclusiva, justa y equitativa. Para ello, es fundamental abordar los desafíos existentes y trabajar en estrategias que promuevan la plena integración y participación de las personas con diversas identidades de género en todos los ámbitos de la vida social.

Entre los aspectos clave para la adaptación a la sociedad de las personas con diversas identidades de género, está el reconocimiento y respeto de la identidad de género, para ello, es primordial, fomentar el uso correcto del lenguaje, utilizando un lenguaje inclusivo y respetuoso que reconozca la identidad de género de cada persona, evitando términos discriminatorios o inapropiados. Además, de promover la educación en identidad de género: Implementar programas educativos en todos los niveles de enseñanza que sensibilicen sobre la diversidad de identidades de género y promuevan el respeto y la aceptación. Y capacitar a profesionales en diversos sectores: Brindar capacitación a profesionales en áreas como la salud, la educación, la justicia y el servicio público para garantizar una atención sensible y respetuosa hacia las personas con diversas identidades de género (Bravo, Guffante, & Falconí, 2023).

Es importante garantizar el acceso a derechos fundamentales, puesto que, el reconocimiento legal de la identidad de género, implica el implementar procedimientos legales ágiles y accesibles para el reconocimiento legal de la identidad de género, incluyendo el cambio de nombre y sexo en documentos oficiales.

Otros de los aspectos claves para la adaptación a la sociedad de las personas con diversas identidades de género, está el de fomentar la inclusión en todos los ámbitos, creando espacios seguros e inclusivos, en escuelas, universidades, lugares de trabajo, centros de salud y espacios públicos en general, donde las personas con diversas identidades de género se sientan

bienvenidas y respetadas. También, el de visibilizar la diversidad de identidades de género, promoviendo la representación positiva y diversa de las personas con diversas identidades de género en los medios de comunicación, la cultura y las artes, y apoyar a las organizaciones de la sociedad civil: Fomentar y apoyar el trabajo de las organizaciones de la sociedad civil que trabajan en defensa de los derechos de las personas con diversas identidades de género (Brito, Basualto, & Posada, 2020).

### **Vinculación con la comunidad**

Establecer vínculos y fortalecer la relación con la comunidad de personas con diversas identidades de género es fundamental para promover su inclusión, bienestar y desarrollo integral. Se presentan algunas estrategias clave para fomentar una vinculación efectiva, como es el acercamiento y diálogo genuino, para ello es vital establecer espacios de diálogo, creando espacios seguros y abiertos donde las personas con diversas identidades de género puedan expresarse libremente, compartir sus experiencias y sentirse escuchadas.

Es importante, además, promover la escucha activa y respetuosa para comprender las necesidades, preocupaciones y aspiraciones de la comunidad de personas con diversas identidades de género., por lo consiguiente, es necesario, construir confianza mutua, fomentando una relación de confianza mutua basada en el respeto, la empatía y la comprensión genuina de las realidades de la comunidad (Almeida & Barroso, 2020).

Para desarrollar una vinculación con la comunidad de manera efectiva, es vital la colaboración y participación activa, donde se involucre a la comunidad en la toma de decisiones que les afectan, desde el diseño de programas hasta la implementación de políticas públicas. Fomentar la participación en proyectos, en donde se deberá invitar a la comunidad a participar en proyectos y actividades que promuevan su bienestar, desarrollo y empoderamiento. Generar campañas de sensibilización: Implementar campañas de sensibilización pública que desafíen los estereotipos, prejuicios y discriminación hacia las personas con diversas identidades de género (Muñíz, 2021).

### **Inclusión educativa universitaria de jóvenes con diversidad de identidad de género**

La inclusión educativa universitaria para jóvenes con diversidad de identidad de género es un aspecto crucial para promover la igualdad de oportunidades y el respeto a la diversidad

en el ámbito académico. Aquí hay algunas formas en que las universidades pueden promover la inclusión de estos jóvenes:

Las universidades deben desarrollar y aplicar políticas claras y explícitas que prohíban la discriminación por identidad de género y promuevan un ambiente educativo seguro y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género. Es fundamental proporcionar formación y sensibilización sobre la diversidad de identidad de género al personal docente, administrativo y de apoyo para que puedan entender mejor las necesidades de los estudiantes y brindarles un apoyo adecuado (Quezada, Delgado, & Costa, 2023).

Las universidades deben ofrecer servicios de apoyo emocional y psicológico para jóvenes con diversidad de identidad de género, incluyendo asesoramiento individual, grupos de apoyo y recursos para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que puedan enfrentar.

Las universidades deben garantizar que todas sus instalaciones, incluyendo baños, vestuarios y dormitorios, sean accesibles y seguras para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género. Esto puede incluir la instalación de baños de género neutro y la implementación de políticas de seguridad y protección contra la discriminación y el acoso.

Las universidades deben proporcionar recursos educativos y de apoyo específicos para jóvenes con diversidad de identidad de género, como materiales educativos inclusivos, grupos de estudio y tutorías, y oportunidades de participación en actividades extracurriculares. Las universidades deben promover activamente la diversidad y la inclusión en todos los aspectos de la vida universitaria, incluyendo eventos culturales, conferencias, actividades estudiantiles y programas de sensibilización (Organización Interamericana de Seguridad Social, 2021).

Es importante involucrar a los estudiantes con diversidad de identidad de género en la toma de decisiones y la planificación de políticas y programas relacionados con la inclusión educativa, asegurándose de que sus voces sean escuchadas y respetadas.

En resumen, la inclusión educativa universitaria para jóvenes con diversidad de identidad de género requiere un enfoque integral que aborde tanto las necesidades académicas como las emocionales y sociales de los estudiantes. Al crear un ambiente educativo inclusivo y acogedor, las universidades pueden ayudar a todos los estudiantes a alcanzar su máximo potencial y contribuir de manera significativa a la sociedad (Saborio & Arguedas, 2023).

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Paradigma**

Se aplicó el paradigma positivista, en el ámbito social, el paradigma positivista aplicado al enfoque social, sigue los mismos principios fundamentales que en las ciencias naturales, pero se adapta para estudiar fenómenos sociales. En este contexto, se enfoca en la observación empírica, el uso del método científico, y la búsqueda de leyes generales que expliquen el comportamiento humano y las estructuras sociales.

En el presente trabajo de investigación, se aplicó el paradigma positivista, dado a que aborda una problemática existente como es la inclusión educativa en el ámbito universitario en jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen, identificando los factores que inciden en la discriminación y en los escenarios que presentan elementos que no favorecen a la inclusión. El paradigma positivista aplicado a la inclusión educativa universitaria enfoca en métodos cuantitativos y empíricos para analizar, medir y mejorar la inclusión de diversos grupos en el sistema universitario.

#### **3.2 Tipo de investigación.**

De acuerdo al trabajo de investigación “Inclusión educativa universitaria en jóvenes con diversas identidades de género de la Ciudadela Virgen del Carmen”, se aplicó el tipo de investigación descriptivo.

Se aplicó este estudio de tipo descriptivo, como lo refiere Hernández (2019) es un tipo de investigación que se centra en describir y caracterizar fenómenos o situaciones tal como son, sin intervenir en ellas ni manipular variables.

Su objetivo principal es proporcionar una representación detallada y precisa de un fenómeno particular, con el fin de comprender su naturaleza, características y comportamiento.; en este caso, se determinaron los factores que afectan a la inclusión educativa universitaria en la población de los jóvenes con diversas identidades de género y que, por ende, sus derechos a una educación integral son vulnerados.

#### **3.3 Enfoque de investigación**

El enfoque cuantitativo según Méndez (2020) describe que, es una metodología de investigación que se centra en la recolección y el análisis de datos numéricos para comprender fenómenos sociales, psicológicos, económicos u otros. Este enfoque busca medir variables y establecer relaciones entre ellas a través de métodos estadísticos y matemáticos.

En el enfoque de la presente investigación es fundamentalmente cuantitativo, aunque se apoya en la entrevista a dos sujetos muestrales que se consideran muy importantes en la descripción del problema. En estos casos se obtendrán y analizarán los datos de forma cualitativa en relación a los indicadores que determinan la falta de estrategias y políticas inclusivas que permitan que los jóvenes con diversas identidades de género no se sientan discriminados, más bien, se analizan los efectos que tienen los jóvenes dentro del campus universitario.

### **3.4 Población, muestra y periodo de estudio.**

Según Gómez (2021) refiere a la población desde un enfoque metodológico, como el conjunto completo de elementos o individuos que poseen una característica común y que son el foco de estudio en una investigación. Esta característica común puede ser cualquier atributo que el investigador esté interesado en analizar, como la edad, el género, la ubicación geográfica, la ocupación, entre otros.

Con relación a la población identificada para el análisis del presente proyecto de investigación, se ha seleccionado a los jóvenes universitarios de la ciudadela Virgen del Carmen, que forman parte del grupo LGTBIQ+, proporcionado por la directiva de la ciudadela del último censo realizado en el año 2023, y el presidente barrial, como se muestra a continuación:

**Tabla 1. Población**

POBLACIÓN DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN		
N.-	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD

<b>1</b>	Jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen	150
<b>2</b>	Dirigente barrial	1
<b>TOTAL</b>		<b>151</b>

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

### **Muestra**

En cuanto a la muestra, como lo refiere Méndez (2020), en el contexto de la investigación, se refiere a un subconjunto representativo de una población más amplia que se selecciona para ser estudiado con el fin de obtener conclusiones sobre la población en su conjunto. La muestra es una parte crucial del proceso de investigación, ya que permite a los investigadores obtener información sobre una población sin tener que estudiar a cada individuo en esa población.

En el presente trabajo de investigación, se aplicó la muestra no probabilística, dado a que la población es pequeña, por lo que se escogió la muestra a conveniencia del investigador, considerando los criterios de inclusión que son los jóvenes que presentan diversidad de género que pertenecen a la comunidad LGTBIQ+, y como criterios de exclusión los jóvenes que se consideran hombre y mujer y no pertenecen a la comunidad LGTIQ+, como se desglosa en la siguiente tabla:

**Tabla 2. Muestra**

MUESTRA DE LOS JÓVENES UNIVERSITARIOS DE LA CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN		
N.-	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
<b>1</b>	Jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen	50
<b>2</b>	Dirigente barrial	1
<b>TOTAL</b>		<b>51</b>

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

### **3.5 Método**

Para la recopilación de información, se aplicó la encuesta, Sampieri (2019) lo determina como un método de investigación que implica recopilar datos de una muestra de individuos a través de preguntas estandarizadas y estructuradas. El objetivo principal de una encuesta es

obtener información sobre las opiniones, actitudes, comportamientos, características demográficas u otras variables de interés de una población específica.

Para Hernández y Delgado (2023) la encuesta es una herramienta de investigación que se utiliza para recolectar datos e información sobre una variedad de temas mediante la formulación de preguntas a un grupo específico de personas, conocido como muestra. Las encuestas son ampliamente utilizadas en diversas disciplinas, incluyendo las ciencias sociales, el marketing, la salud pública, la educación, y muchas otras, para obtener las debilidades y tomar decisiones basadas en datos. En este caso, se realizó una encuesta con características de preguntas cerradas aplicando la escala de Likert abordando los temas de los indicadores que inciden en la inclusión educativa universitaria en los jóvenes con diversas identidades de género de la ciudadela Virgen del Carmen del cantón La Libertad, de la provincia de Santa Elena.

En cuanto a la entrevista, Gómez (2021) opina que la guía de entrevista es una herramienta diseñada para guiar el proceso de entrevista y ayudar a los entrevistadores a obtener la información deseada de los entrevistados. Los instrumentos de entrevista pueden variar dependiendo del propósito y el contexto. En este caso, se realizó la entrevista al dirigente barrial para conocer la falta de apoyo que presentan los jóvenes de diversa identidad de género, concerniente a la inclusión educativa universitario.

### **3.6 Técnica**

En relación a la técnica para la obtención de la información como es el cuestionario, según Méndez (2020) refiere que el cuestionario es un tipo de encuesta que debe ser directa, concisa y sobre todo que el abordaje sea directo sin rodeos, siendo una herramienta de obtención de datos para analizar los criterios de necesidad. En este caso, se aplicó el cuestionario de 10 preguntas cerradas aplicando la escala de Likert de acuerdo a la medición de las respuestas, las mismas que se realizarán en Google Forms.

En cuanto a la aplicación de las entrevistas, se realizó como técnica una guía de entrevistas con preguntas abiertas, sostenidas de los indicadores del tema de investigación, para

obtener criterios amplios sobre los indicadores de necesidad, a fin de obtener un análisis sobre el problema como es la inclusión educativa universitaria en los jóvenes con diversas identidades de género de la ciudadela Virgen del Carmen.

### **3.7 Validación de los instrumentos**

Es importante considerar, que, ya elaborado los instrumentos, se procedió al proceso de validación, donde se revisaron las guías de las preguntas de la encuesta mediante el proceso de pilotaje para determinar el Alfa de Cronbach, que debe ser mayor a 7, y en el formulario de las entrevistas, a docentes expertos para determinar su correcto desarrollo cumpliendo con los parámetros de revisión y aprobación, para posterior a ello, aplicarlos.

### **3.8 Procedimientos de la investigación**

En cuanto al procedimiento que se desarrolló, antes de la obtención de los datos de las encuestas de los jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen, se realizó una prueba piloto para medir la correlación de las variables y la confiabilidad del instrumento mediante el análisis de Cronbach. De allí, se procedió a aplicar el instrumento a la muestra definida en el inciso 3.4.

### **3.7 Confiabilidad del instrumento**

En el campo de la investigación cualitativa, la solidez de los instrumentos de recolección de datos es crucial. Para evaluar la coherencia interna y las conexiones presentes en la información obtenida, se emplea un análisis mediante escalas de medición que determinan la confiabilidad del instrumento. Uno de estos indicadores de medición es el Alfa de Cronbach.

El Alfa de Cronbach es un indicador que se utiliza para evaluar la confiabilidad de un instrumento de medición, como una escala o un test. Este indicador se calcula como el promedio de las correlaciones entre las preguntas o ítems que componen el instrumento. (Soler, 2018).

Para medir la confiabilidad, se considera una medida de la fiabilidad de la escala, como lo muestra la tabla 3.

**Tabla 3. Escala de Alfa de Cronbach**

Valor de Alfa	Calificación
> 0.9	Excelente
> 0.8	Bueno
> 0.7	Aceptable
> 0.6	Cuestionable
> 0.5	Es pobre
< 0.5	Es inaceptable

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Fuente:** (Véliz, 2020)

De acuerdo al instrumento de recopilación de información como fue la encuesta, se realizó el cálculo obteniendo el siguiente resultado:

**Tabla 4. Análisis de Alpha de Cronbach**

Alpha de Cronbach
<b>0.983</b>

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.

El resultado del Alpha de Cronbach fue *0.983*, siendo mayor a 0.9, lo cual indica que es “Excelente”, la confiabilidad de cada pregunta en el instrumento, identificando la relación y consistencia de las preguntas con la variable *Inclusión educativa universitaria en jóvenes con diversas identidades de género*.

También fue necesario indicar otros aspectos que demuestran la solides del instrumento:

**Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad**

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados</b>	<b>N de elementos</b>
0,983	0,910	11

---

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in-situ.



	<p>Tipo de vínculo humano que se establece en el proceso de inclusión educativa</p> <p>Apropiación de la experiencia inclusiva</p> <p>Mecanismos institucionales para potenciar la inclusión educativa</p>	<p>encuentro, se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género. (Encuesta)</p> <p>Me relaciono bien con personas con identidades de género distintas de las mías. (Encuesta)</p> <p>En mi universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa. (Encuesta)</p> <p>En mi universidad, existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género. (Encuesta)</p> <p>En mi universidad, existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género. (Encuesta)</p> <p>¿Hay mecanismos para evaluar y monitorear el impacto de las iniciativas de inclusión educativa en la universidad donde estudio? (Cuestionario)</p> <p>¿La universidad cuenta con políticas, programas, protocolos que favorecen la inclusión educativa de las personas con diversas identidades de género? (Cuestionario)</p>		
--	--	--	--	--

### 3.6 Matriz de consistencia

Tabla 7. Matriz de consistencia

CATEGORIAS	DIMENSIONES	ITEMS	METODOLOGIA	INSTRUMENTOS
Identidades de género	Escenarios de la identidad de género.	<p>En la universidad donde estudio se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversas identidades de género.</p> <p>¿Existen estrategias inclusivas de las personas con diversas identidades de género en la universidad?</p> <p>Las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico.</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación: Descriptiva.</p> <p>Técnica: Encuesta y Entrevistas</p> <p>Instrumentos: Cuestionario y Entrevista individual</p>	Encuesta aplicada a los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen
	Adaptación a la sociedad	<p>La universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género.</p> <p>La participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es frecuente.</p>	<p>Población: Jóvenes universitarios de la ciudadela Virgen del Carmen</p>	Entrevista aplicada al dirigente barrial de la Ciudadela Virgen del Carmen
	Vinculación con la comunidad	<p>¿Qué acciones realiza la organización Barrial para atender las necesidades educativas de estos jóvenes?</p> <p>¿Qué sugerencias podría brindar en cuanto a mejorar las condiciones de los jóvenes con diversas identidades de género para que sean incluido en los procesos educativos y sociales?</p>		

Elaborado por: Alexander Javier Mantuano Mero.

## 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

### 4.1 Análisis de la encuesta realizada a los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

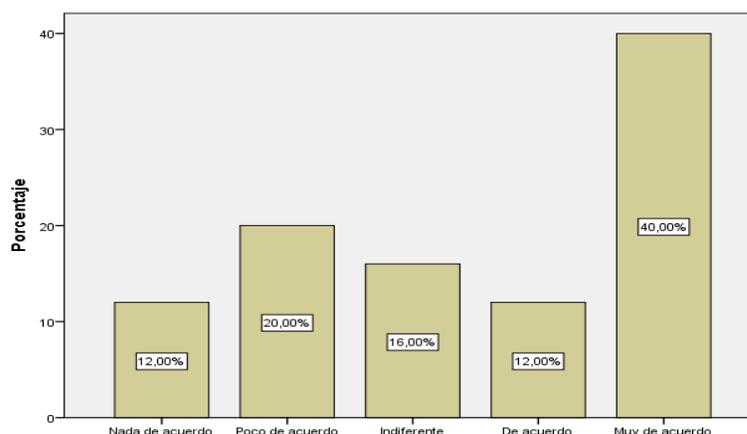
1. Todas las personas, independientemente de su identidad de género tienen los mismos derechos para acceder a la universidad.

**Tabla 8. Todas las personas, independientemente de su identidad de género tienen los mismos derechos para acceder a la universidad**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	6	12.0%
Poco de acuerdo	10	20.0%
Indiferente	8	16.0%
De acuerdo	6	12.0%
Muy de acuerdo	20	40.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Gráfico 1. Todas las personas, independientemente de su identidad de género tienen los mismos derechos para acceder a la universidad.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 1, la mayoría de las personas está muy de acuerdo con la afirmación de que todas las personas tienen los mismos derechos para acceder a la universidad, independientemente de su identidad de género, en contraste con una minoría que no está en desacuerdo o poco de acuerdo con la afirmación, y una parte insignificante revela que es indiferente; los resultados de esta tabla sugieren que existe un amplio apoyo a la igualdad de oportunidades en el acceso a la universidad.

2. Los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad.

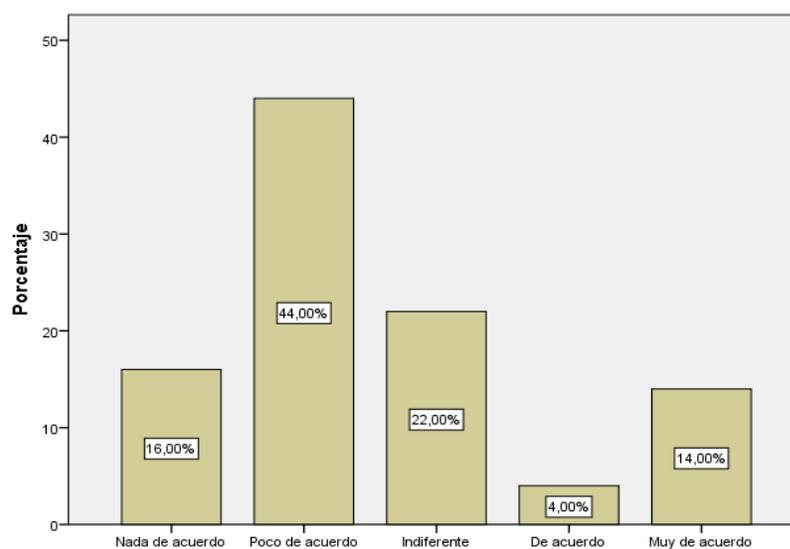
**Tabla 9. Los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	8	16.0%
Poco de acuerdo	22	44.0%
Indiferente	11	22.0%
De acuerdo	2	4.0%
Muy de acuerdo	7	14.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 2. Los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 2, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad, y una parte menor declaran no estar de acuerdo y ser indiferente a la pregunta abordada, os resultados de esta tabla revelan que existe una percepción generalizada de que los estudiantes con diversas identidades de género no participan activamente en actividades de vinculación con la sociedad.

3. En el contexto universitario en que me encuentro, se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género.

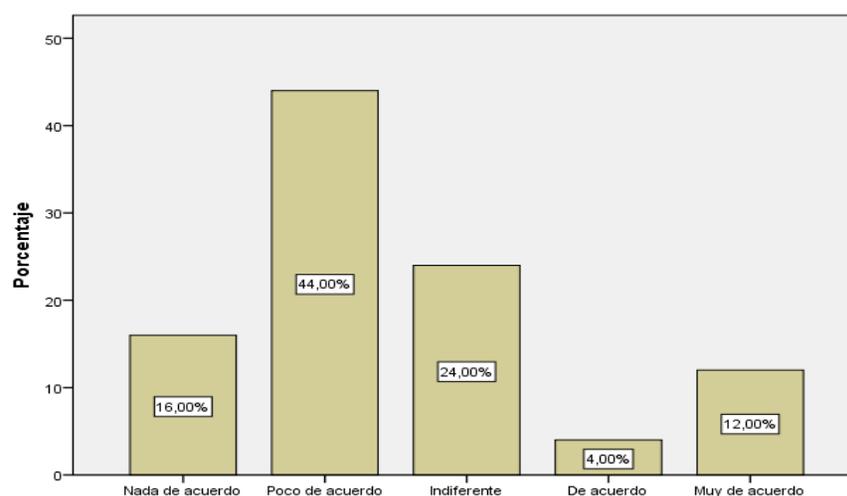
**Tabla 10. En el contexto universitario en que me encuentro, se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	8	16.0%
Poco de acuerdo	22	44.0%
Indiferente	11	24.0%
De acuerdo	2	4.0%
Muy de acuerdo	7	12.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 3. En el contexto universitario en que me encuentro, se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 3, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que en la universidad se fomenta el sentido de pertenencia de los jóvenes con diversas identidades de género, por lo contrario, solo una minoría declara ser indiferente y que está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación, los resultados de esta tabla sugieren que existe una percepción generalizada de que la universidad no hace lo suficiente para fomentar el sentido de pertenencia de los estudiantes con diversidades identidades de género.

4. Me relaciono bien con personas con identidades de género distintas de las mías.

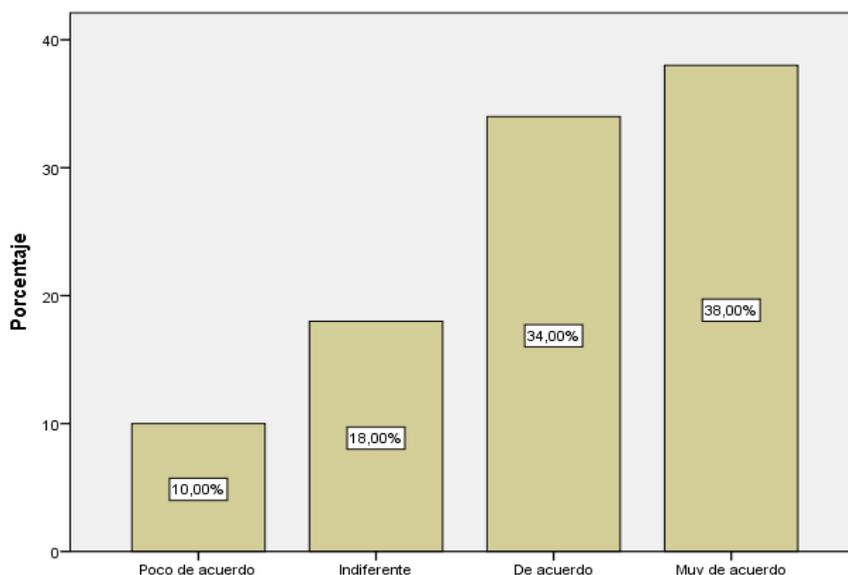
**Tabla 11.** Me relaciono bien con personas con identidades de género distintas de las mías.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Poco de acuerdo	5	10.0%
Indiferente	9	18.0%
De acuerdo	17	34.0%
Muy de acuerdo	19	38.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 4.** Me relaciono bien con las personas con identidades de género distintas de las mías.



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 4, la mayoría de las personas está de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación de que se relaciona bien con personas con identidades de género distintas de las suyas; una minoría declara ser indiferente o poco de acuerdo con la afirmación. Los resultados de esta tabla sugieren que existe una actitud positiva generalizada hacia las relaciones interpersonales con personas de diversas identidades de género.

5. En mi universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa.

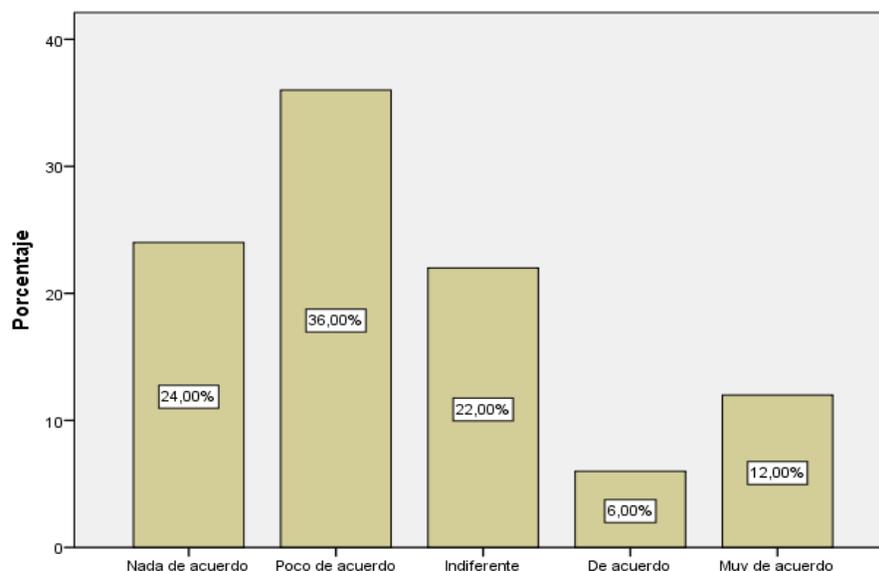
**Tabla 12. En mi universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	12	24.0%
Poco de acuerdo	18	36.0%
Indiferente	11	22.0%
De acuerdo	3	6.0%
Muy de acuerdo	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 5. En mi universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 5, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que en la universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados y son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa, en contraste que hay una minoría en donde los estudiantes responden indiferente y que están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación.

6. En mi universidad, existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.

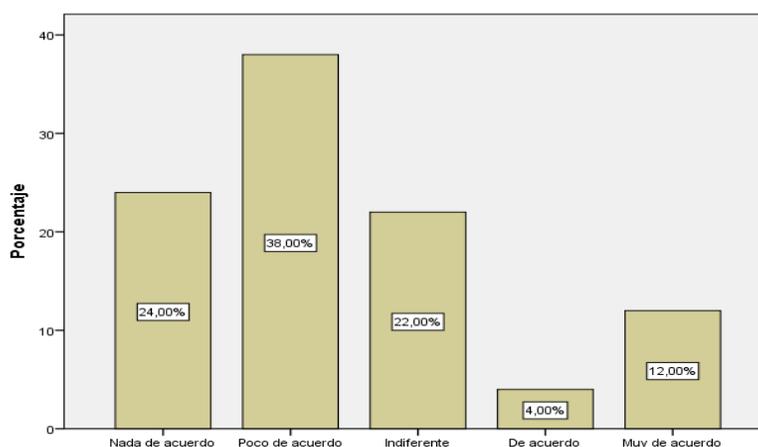
**Tabla 12. En mi universidad, existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nada de acuerdo</b>	12	24.0%
<b>Poco de acuerdo</b>	19	38.0%
<b>Indiferente</b>	11	22.0%
<b>De acuerdo</b>	2	4.0%
<b>Muy de acuerdo</b>	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 6. En mi universidad, existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 6, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que en su universidad existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género, en cambio, hay una minoría que refieren estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación y algunos son indiferentes ante la pregunta. Los resultados de esta tabla determinan que existe una percepción generalizada de que las universidades no cuentan con políticas institucionales suficientes para garantizar la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.

7. En mi universidad, existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.

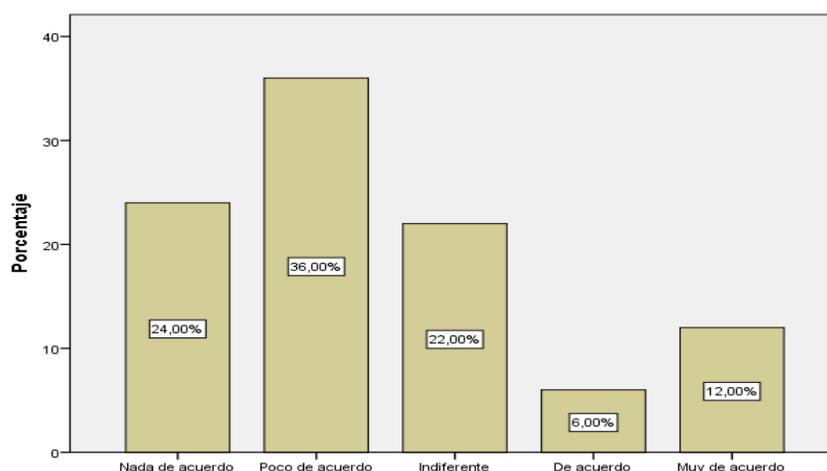
**Tabla 13. En mi universidad, existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	12	24.0%
Poco de acuerdo	18	36.0%
Indiferente	11	22.0%
De acuerdo	3	6.0%
Muy de acuerdo	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 7. En mi universidad, existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 7, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que en su universidad existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género, en cambio existe una minoría que revela ser indiferente y estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación. Los resultados de esta tabla sugieren que existe una percepción generalizada de que las universidades no cuentan con normativas institucionales suficientes para garantizar la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.

8. En la universidad donde estudio se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversas identidades de género.

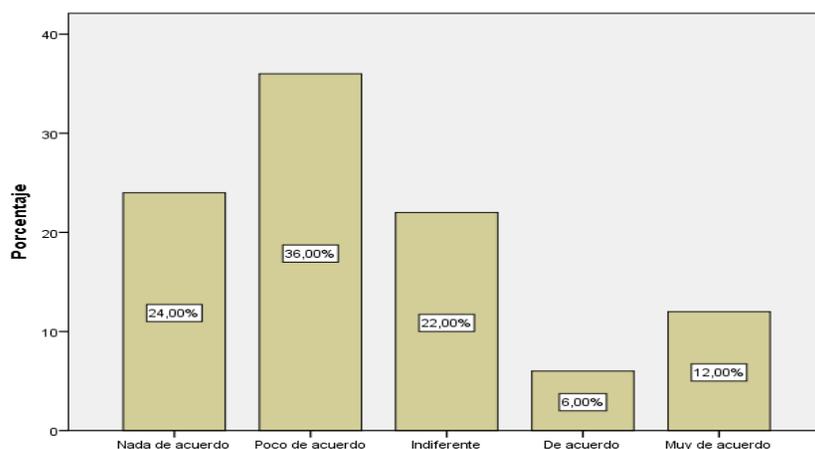
**Tabla 14. En la universidad donde estudio se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversidad de identidades de género.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	12	24.0%
Poco de acuerdo	18	36.0%
Indiferente	11	22.0%
De acuerdo	3	6.0%
Muy de acuerdo	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 8. En la universidad donde estudio se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversidad de identidades de género.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 8, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que en su universidad se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversidad de identidades de género, en oposición a una minoría que revela que si se ofrecen información que aportan a la diversidad de género. Los resultados de esta tabla sugieren que existe una percepción generalizada de que las universidades no están haciendo lo suficiente para proporcionar información que contribuya a la inclusión educativa de las personas con diversidad de identidades de género.

9. Las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico.

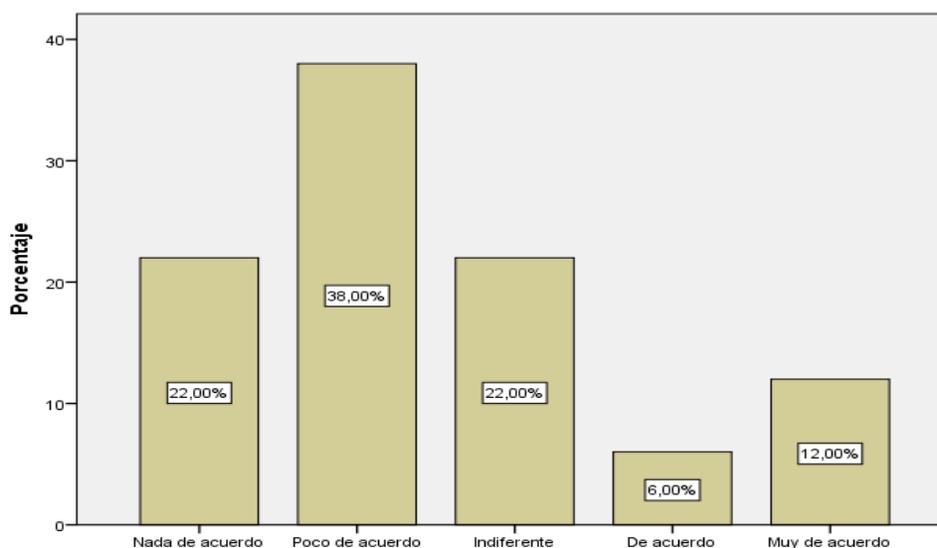
**Tabla 15.** Las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	11	22.0%
Poco de acuerdo	19	38.0%
Indiferente	11	22.0%
De acuerdo	3	6.0%
Muy de acuerdo	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 9.** Las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico.



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 9, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico, en contraste a una minoría que refieren que no afecta en nada al proceso académico en cuanto a las diferentes maneras en la que expresan los jóvenes la diversidad de género. Los resultados de esta tabla sugieren que existe una opinión dividida sobre la influencia de la expresión de la identidad de género en el proceso académico.

10. La universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género.

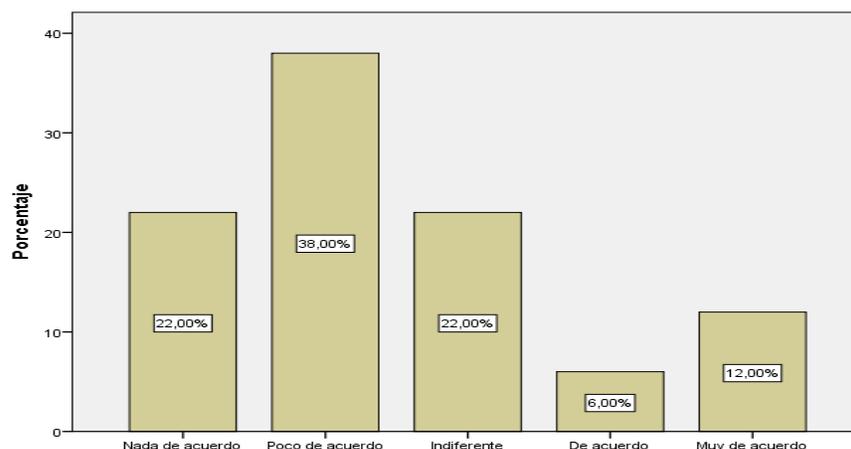
**Tabla 16. La universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada de acuerdo	11	22.0%
Poco de acuerdo	19	38.0%
Indiferente	11	22.0%
De acuerdo	3	6.0%
Muy de acuerdo	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 10. La universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 10, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que la universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género, en lo contrario, existe una minoría que declara ser indiferente y que están de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación. Los resultados de esta tabla revelan que existe una percepción generalizada de que las universidades no son entornos lo suficientemente amigables para las personas con diversas identidades de género.

11. La participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es efectiva.

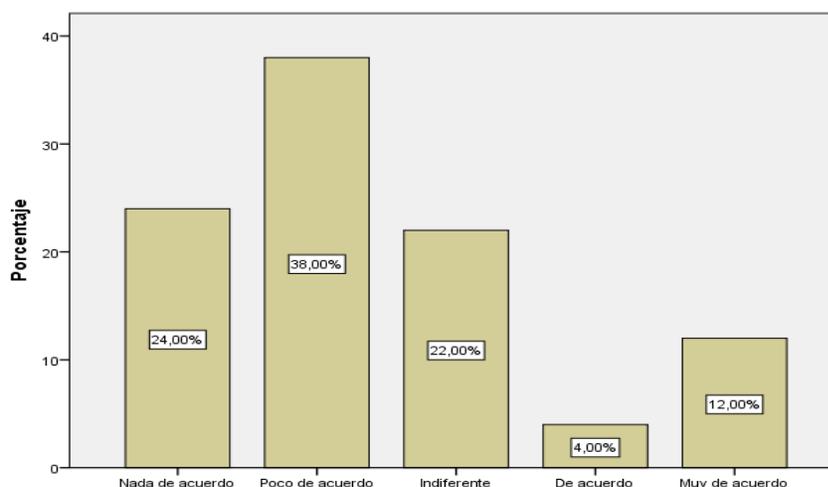
**Tabla 17. La participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es efectiva.**

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Nada de acuerdo</b>	12	24.0%
<b>Poco de acuerdo</b>	19	38.0%
<b>Indiferente</b>	11	22.0%
<b>De acuerdo</b>	2	4.0%
<b>Muy de acuerdo</b>	6	12.0%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Información recopilada por los jóvenes universitarios de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena.

**Elaborado por:** Alexander Javier Mantuano Mero.

**Gráfico 11. La participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es efectiva.**



**Fuente:** Datos procesados a través del programa SPSS con base a los datos obtenidos en el levantamiento de información in situ.

**Análisis:** En relación a la pregunta 11, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo o está poco de acuerdo con la afirmación de que la participación de personas con diversas identidades de género en investigación universitaria es efectiva, por lo contrario, hay una minoría que infieren estar de acuerdo o muy de acuerdo con la afirmación. Los resultados de esta tabla sugieren que existe una percepción generalizada de que la participación de personas con diversas identidades de género en investigación universitaria no se está aprovechando de manera efectiva.

#### **4.2 Análisis de la entrevista realizada al dirigente barrial de la Ciudadela Virgen del Carmen de la provincia de Santa Elena**

En cuanto a la entrevista realizada al Dirigente Barrial sobre Inclusión Educativa Universitaria en Jóvenes con Diversas Identidades de Género en la Ciudadela Virgen del Carmen, teniendo como objetivo en conocer los criterios del dirigente barrial sobre los programas y proyectos que permitan la inclusión educativa universitaria de jóvenes con diversas identidades de género.

En la primera pregunta que trata sobre la valoración acerca de la trayectoria educativa de los jóvenes con diversas identidades de género, el dirigente barrial refirió que ha palpado la participación de la población joven, así como las actitudes discriminatorias que tienen, explícitamente de los jóvenes con diversas identidades de género, lo que implica que se presenten limitaciones alineadas a afectar el desarrollo que como parte de la sociedad tienen sus derechos de superación en los estudios universitarios.

En la pregunta dos, que aborda si la descripción de las condiciones que influyen en la permanencia de esto jóvenes con diversas identidades de género en las universidades, el entrevistado opinó que existen tres clases de factores, individuales, sociales e institucionales, aquellos factores inciden en la permanencia del estudiante, por ello, es que es deber de las instituciones educativas promover políticas de igualdad y normativas que garanticen el respeto y la inclusión, permitiendo que los jóvenes accedan a sus estudios superiores sin abandonar el proceso académico por actitudes discriminatorias.

En cuanto a la pregunta tres, sobre las acciones que realiza la organización Barrial para atender las necesidades educativas de estos jóvenes, el dirigente respondió que como representante tienen muchos proyectos para incluir en los jóvenes y adultos mayores, además de buscar alianzas con el gobierno central y la universidad, siendo organismos competentes que ayuden a fortalecer el aspecto de inclusión en los jóvenes en todos los escenarios, y más aún en su proceso de formación para que sean alguien en la vida y aporten a la sociedad con sus conocimientos, sin establecer acciones que afecten su desarrollo.

Por último, en cuanto a las sugerencias que podría inferir en cuanto a mejorar las condiciones de los jóvenes con diversas identidades de género para que sean incluido en los procesos educativos y sociales, respondió enfáticamente el entrevistado que es un compromiso mancomunado tanto en el área social, educativo y cultural, para ello, es importante aplicar estrategias de inclusión, lo que permita el desarrollo integral, a más de garantizar un espacio de pertinencia para su desenvolvimiento, acotó además,

### **4.3 Discusión**

En relación a las encuestas y entrevistas realizadas en el presente trabajo de investigación, se identificaron once enfoques que se abordaron considerando el escenario de diversidad de género en los estudiantes universitarios, y como las universidades deben establecer estrategias de inclusión para que las personas con diversas identidades de género puedan desarrollarse como profesionales sin discriminación alguna, de tal manera que aquello puedan fortalecer su proceso académico basada en una educación de calidad inclusiva y que ello garantice que sean profesionales sin discriminación alguna.

En relación a si todas las personas, independientemente de su identidad de género tienen los mismos derechos para acceder a la universidad, se evidenció que la mayoría de las personas está de acuerdo con la afirmación de que todas las personas tienen los mismos derechos para acceder a la universidad, independientemente de su identidad de género, esto indica un apoyo generalizado a la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior, de ello, Alvero (2023) respalda que es oportuno implementar programas y políticas que promuevan la inclusión y la diversidad en las universidades. Además de sensibilizar sobre la importancia de la igualdad de género en la educación.

En cuanto a que los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad, se interpretó que la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad. Esto sugiere que existe una percepción de que estos estudiantes no están participando activamente en este tipo de

actividades, en concordancia con los resultados, Pintus (2022) sostiene que se necesitarían estudios más amplios para obtener una comprensión más precisa del nivel de participación de este grupo de estudiantes en actividades de vinculación con la sociedad.

Desde la perspectiva de pertenencia, en el contexto universitario si se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género, Bravo et al., (2023) respalda que para fortalecer el sentido de pertenencia, se deben identificar las barreras que pueden enfrentar estos estudiantes para sentirse parte de la comunidad universitaria, de esa opinión, es que la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que en la universidad se fomenta el sentido de pertenencia de los jóvenes con diversas identidades de género. Esto indica que la universidad no está haciendo lo suficiente para que estos estudiantes se sientan parte de la comunidad universitaria.

En cuanto a la relación con personas con identidades de género distintas de los demás, se evidenció que la mayoría de las personas está de acuerdo con la afirmación de que se relaciona bien con personas con identidades de género distintas de las suyas, de ello es que se insta a una actitud positiva generalizada hacia las relaciones interpersonales con personas de diversas identidades de género, de ello, Goyes et al., (2020) establece que es importante establecer criterios de inclusión que conlleven a la sana convivencia y el respeto a los demás, sea cual fuere su identidad de género, solo así se puede provocar un escenario efectivo de inclusión.

En relación a si la universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa, se observó en los resultados que la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que en la universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados y son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa, de ello, Blázquez y Alarcón (2019) indican que la universidad necesita hacer más para empoderar a estos estudiantes y apoyarlos en su proceso de inclusión, con estrategias de inclusión desde la misma cátedra hasta el alumnado.

Las políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género, como lo refiere Véliz (2020), deben trazarse bajo el plano de necesidad, puesto que la sociedad de hoy aún se resiste a aceptar a las personas de diferentes géneros, es por ello, que en la pregunta referente a estos elementos esenciales, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que en su universidad existen políticas

institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género, de allí es que las universidades necesitan implementar políticas más efectivas para garantizar la inclusión de estos estudiantes.

Así mismo, se abordó el indicador de la existencia de normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género, donde la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que en su universidad existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género, siendo similar al resultado del inciso anterior, toma fuerza la idea de que las universidades necesitan fortalecer sus marcos regulatorios para la inclusión, desde ese resultado, Ruiz (2023) infiere en la responsabilidad de los organismos competentes de afianzar la inclusión de género en las universidades, partiendo desde adentro con normativas que sostenga el debido respeto y consideración para los estudiantes con diversas identidades de género.

En relación si en la universidad donde estudia se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversas identidades de género, Valencia (2019) soporta que las entidades educativas, más aún las de educación superior, donde los jóvenes manifiestan sus preferencias, es importante que se brinde una educación inclusiva; de esa opinión, se evidenció que la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que en su universidad se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversidad de identidades de género, esto indica que las universidades necesitan hacer un mayor esfuerzo para proporcionar información accesible y relevante sobre la inclusión de género.

En cuanto a las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico, en los resultados, existe una opinión dividida sobre la influencia de la expresión de la identidad de género en el proceso académico. Algunos estudiantes creen que afecta el rendimiento académico, mientras que otros no están de acuerdo, de ello, Almeida y Borroso (2020) refieren que se necesitan estudios más profundos para comprender mejor esta relación, siendo la universidad el ente responsable y evaluador para que las diversidades de género no afecte el proceso académico de los estudiantes.

Villacorta (2019) opina que las universidades deben crear un entorno de inclusión, propiciando el escenario de aceptación y desarrollo de los estudiantes con diversas identidades de género, siendo una de las afirmaciones si la universidad es un entorno que facilita la permanencia

de las personas con diversas identidades de género, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que la universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género, aquello recomienda que las universidades necesitan crear un ambiente más inclusivo y acogedor para todos los estudiantes, independientemente de su identidad de género, de esa forma puedan garantizar espacios que impliquen una inclusión educativa universitaria efectiva.

Por último, en relación a la participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es efectiva, la mayoría de los estudiantes no está de acuerdo con la afirmación de que la participación de personas con diversas identidades de género en investigación universitaria es efectiva. Esto indica que las universidades necesitan promover una mayor participación de estos estudiantes en la investigación y aprovechar al máximo sus diversas perspectivas, de ello, Bartual et al., (2018) sostuvieron que los procesos académicos, en cuanto a investigación científica serían de gran aporte en los procesos de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con diversas identidades de género, de tal forma, que se sientan involucrados en todos los escenarios posibles para una efectiva preparación académica.

## CONCLUSIONES

- En relación de identificar el marco teórico sobre la inclusión educativa universitaria de jóvenes con diversas identidades de género, si bien existen diversas teorías que abordan la inclusión educativa, se requiere un enfoque específico que considere las características y necesidades particulares de los jóvenes con diversas identidades de género en el contexto universitario. Este enfoque debe integrar perspectivas como la teoría queer, la teoría feminista y los estudios de género, para comprender las experiencias de discriminación, exclusión y marginalización que enfrentan estos estudiantes en el ámbito académico.
- En cuanto a la importancia de caracterizar sociodemográficamente la muestra para comprender mejor las desigualdades en la inclusión educativa, se realizó un análisis sociodemográfico detallado de la muestra seleccionada permitiendo identificar patrones y tendencias en cuanto a la edad, sexo, origen étnico, nivel socioeconómico, orientación sexual e identidad de género de los estudiantes. Esta información será fundamental para comprender las diferentes experiencias de inclusión educativa que enfrentan estos jóvenes y para diseñar estrategias específicas para abordar las desigualdades existentes.
- Se realizó un diagnóstico exhaustivo de la situación actual de inclusión educativa universitaria permitiendo identificar los principales desafíos, obstáculos y barreras que enfrentan los jóvenes con diversas identidades de género en el acceso, participación y permanencia en la educación superior. En este diagnóstico se consideraron aspectos como las políticas institucionales, el clima social universitario, las prácticas docentes, la accesibilidad de los espacios físicos y la disponibilidad de recursos y servicios de apoyo.
- Por último, se determinó los aspectos principales que caracterizan la inclusión educativa universitaria de jóvenes estudiantes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen, como es la falta de políticas y normativas para que los jóvenes se sientan con plena libertad de estudiar en un ambiente libre; sumado a las condiciones que como entidad universitaria debe brindar sobre los procesos formativos, docencia, alumnado; lo que ayudaría a establecer un vínculo de aceptación y respeto.

## RECOMENDACIONES

- En cuanto a fortalecer el marco teórico sobre la inclusión educativa universitaria de jóvenes con diversas identidades de género, se recomienda promover la investigación y el desarrollo de teorías sustantivas, fomentando la investigación académica que profundice en la comprensión de las experiencias de inclusión educativa de estos estudiantes. Así mismo, integrar perspectivas diversas, donde se deben incorporar enfoques como la teoría queer, la teoría feminista y los estudios de género para comprender las dinámicas de discriminación, exclusión y marginalización en el contexto universitario, por lo consiguiente, difundir el conocimiento generado, con el objetivo de compartir los resultados de las investigaciones con la comunidad académica y educativa para impulsar el desarrollo de políticas y prácticas inclusivas.
- Al identificar la caracterización sociodemográfica de los jóvenes universitarios con diversas identidades de género, se precisa, implementar un seguimiento continuo de la población estudiantil para identificar tendencias y patrones emergentes en cuanto a las características sociodemográficas; además de segmentar la información por variables como edad, sexo, origen étnico, nivel socioeconómico, orientación sexual e identidad de género para identificar desigualdades específicas, consecuente a ello, considerar variables adicionales como la situación migratoria, la discapacidad o el tipo de institución educativa para obtener una comprensión más completa de las experiencias de inclusión.
- Se precisa además implementar estrategias para abordar los desafíos identificados en el diagnóstico, garantizando que las políticas universitarias promuevan la inclusión y la no discriminación de los jóvenes con diversas identidades de género, además de brindar formación continua sobre diversidad sexual e identidad de género para sensibilizar al personal y mejorar su capacidad para atender las necesidades de estos estudiantes. Es necesario también, implementar medidas para garantizar que los espacios físicos de la universidad sean accesibles, acogedores y libres de discriminación para todos los estudiantes y lo más importante, fomentar una cultura universitaria basada en el respeto mutuo, la tolerancia y la valoración de la diversidad para crear un ambiente inclusivo para todos.
- De acuerdo a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), específicamente en el objetivo 5 de la Igualdad de Género que establece la meta de "lograr la igualdad de género y

empoderar a todas las mujeres y niñas". En este contexto, la inclusión educativa universitaria de jóvenes con diversas identidades de género se convierte en un aspecto fundamental para alcanzar este objetivo, para ello, es importante implementar políticas específicas que protejan los derechos de los jóvenes con diversas identidades de género y garanticen su acceso a todos los recursos y servicios de la universidad, fomentar la participación de los estudiantes con diversas identidades de género en la elaboración y revisión de las políticas universitarias para garantizar que sus necesidades sean consideradas y mejorar las condiciones formativas, docencia y alumnado, incorporando contenidos y perspectivas que aborden la diversidad sexual e identidad de género para promover una educación inclusiva y respetuosa.

## Referencias bibliográficas

- Almeida, S., & Barroso, M. (2020). *Equidad de género en docentes líderes de la Universidad Central del Ecuador, en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5*. Obtenido de estudios de la Gestión: revista internacional de administración: DOI: 10.32719/25506641.2020.8.4
- Alvarado, M. H. (2023). *Prácticas del buen profesor universitario desde la mirada de los estudiantes*. Obtenido de Revista Digital Universitaria, 24(1). : <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2023.24.1.9>
- Álvarez, A., & Aveiga, V. (2023). *Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro*. Obtenido de Revista Andina de Educación, Revista Andina de Educación 6(2) (2023) 000624: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3889/3974>
- Alvero, S. (2023). *La asignatura de Historia del arte en los estudios universitarios bajo la perspectiva de género. Análisis y propuestas para su aplicación*. Obtenido de Maskana. 2023, Vol. 14, No. 2, 29 - 38, Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International (CC BY-NC-SA 4.0): <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/4897/3991>
- Aragón, L., Arras, A., & Tarango, J. (2023). *Cultura de género en instituciones de educación superior: percepción del personal docente*. Obtenido de La ventana vol.7 no.57 Guadalajara ene./jun. 2023 Epub 07-Feb-2023: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-94362023000100108](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362023000100108)
- Armanet, L. (2019). *Incorporación de la perspectiva de igualdad de género en el Modelo Educativo: la ambición de pasar de la teoría a la práctica*. Obtenido de Departamento de Pregrado de la Vicerrectoría de Asuntos Académicos: <https://uchile.cl/noticias/208584/perspectiva-de-igualdad-de-genero-en-el-modelo-educativo>

- Bartual, M., Monserrat, E., Carreras, A., & Turmo, J. (2018). *Gender perspective into university teaching of Economy and History*. Obtenido de Revista d'Innovació Docent Universitària, Núm. 10 (2018), pp. 92-101: <https://revistes.ub.edu/index.php/RIDU/article/view/RIDU2018.10.9/22988>
- Blázquez, B., & Alarcón, J. (2019). *Innovar con perspectivas de género en los grados de Ciencias Sociales. La experiencia en la Universidad de Jaén*. Obtenido de Revista de Estudios Empresariales. Segunda época.: DOI: <https://dx.doi.org/10.17561/ree.v2019n2.1>
- Bravo, P., Guffante, T., & Falconí, Y. (2023). *Percepción estudiantil sobre la discriminación y el racismo en la educación superior*. Obtenido de Núm. 35 (2023): (julio-diciembre 2023): Corrientes filosóficas y su incidencia en las orientaciones pedagógicas: <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/6565>
- Brito, S., Basualto, L., & Posada, M. (2020). *Percepción de prácticas de discriminación, exclusión y violencia de género en estudiantes universitarias*. Obtenido de Revista Interdisciplinaria de Estudios de Género de El Colegio de México, 6, e473.: [dx.doi.org/10.24201/reg.v6i0.473](https://dx.doi.org/10.24201/reg.v6i0.473)
- Castro, F. (2021). *Los paradigmas de la Investigación Científica: Constructivista*. Obtenido de Scientific research paradigms: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/167/159>
- Del-Pezo, F., & Lindao, D. (2024). *La inclusión educativa de los estudiantes de la carrera Gestión Social y Desarrollo, UPSE 2023*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud, Carrera de Gestión Social y Desarrollo: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10633/1/UPSE-TGS-2024-0003.pdf>
- Dome, C. (2019). *Percepciones de estudiantes sobre desigualdad de género en la Universidad. Un estudio exploratorio*. Obtenido de XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXV Jornadas de Investigación. XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR: <https://www.aacademica.org/000-111/785.pdf>

- Gómez, F. (2021). *Manual de Investigación, Asesoría de Trabajo de Titulación, Preparación de proyectos de investigación*. Obtenido de Metodología de Investigación. Enfoque investigativo en proyectos sociales: <https://tecnologicolezaeta.edu.ec/wp-content/uploads/2023/11/MANUAL-DE-INVESTIGACION-2023-1.pdf>
- González, T. (2018). *Perspectiva de género y transversalidad en la docencia universitaria*. 95-102. Obtenido de Gender mainstreaming : [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/52676/2/12.Gender\\_mainstreaming\\_perspectiva.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/52676/2/12.Gender_mainstreaming_perspectiva.pdf)
- Goyes, I., Izquierdo, Z., & Idrobo, X. (2020). *Educación superior con enfoque de género. Una visión desde la realidad regional*. Obtenido de Revista Academia & Derecho, Año 11, N° 21, 2020, pp. 43-82: Revista Academia & Derecho, Año 11, N° 21, 2020, pp. 43-82
- Hechavarría, P., & Hernández, A. (abril de 2022). *La perspectiva de género; una necesidad en la formación profesional del ingeniero en Ciencias Informáticas*. Obtenido de Centro de Perfeccionamiento de la Educación Superior (CEPES). Universidad de la Habana, Cuba: <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/download/3583/3526/>
- Hernández, C., & Delgado, A. (2023). *La transversalización del enfoque de género en la Educación Superior en Cuba*. Obtenido de Universidad Regional Autónoma de los Andes UNIANDÉS: <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/DJE/article/view/2902>
- Martínez, M., Urrea, M., & Hernández, M. (2018). *El enfoque de género en la docencia universitaria desde las voces del alumnado*. Obtenido de Entorno, 66, 87-101. Revista entorno, Universidad Tecnológica de El Salvador: <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i66.6729>
- Mena, M., Sáez, Á., Leal, A., & Pujal, M. (2019). *Contributions of gender pedagogies to teaching quality in higher education*. Obtenido de Universitat Autònoma de Barcelona. España.: <https://educar.uab.cat/article/view/v55-n2-mena-saez-leal-pujal/999-pdf-es>
- Méndez, C. (2020). *Universo, población y muestra. Enfoque descriptivos de los actores de la población en un problema social*. Obtenido de Universidad de México, Funiber: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>

- Merma, G., Ávalos, M., & Martínez, M. (2018). *La igualdad de género en la docencia universitaria: transitando de la universalidad a la especificidad*. Obtenido de Revista Entorno, Universidad de Alicante, España: <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/366/3661550018/3661550018.pdf>
- Miralles, C., Cardona, M., & Chiner, E. (2020). *La perspectiva de género en la formación inicial docente: estudio descriptivo de las percepciones del alumnado*. Obtenido de Instituto de Ciencias de la Educación, Universidad de Alicante: <https://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23899>
- Muñíz, J. (2021). *La enseñanza universitaria en perspectiva de género, Sensibilidad de género e innovación docente*. Obtenido de Núm. 17 (2021): Género y diversidad: realidades sin frontera, Universidad Nacional de Educación a Distancia: [https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando\\_fronteras/article/view/4582](https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/trans-pasando_fronteras/article/view/4582)
- Organización Interamericana de Seguridad Social. (2021). *La equidad de género en las legislaciones de Seguridad Social Iberoamericanas*. Obtenido de Organización Iberoamericana de Seguridad Social, Estudio sobre políticas de igualdad y medidas legales con impacto de género, en los niveles contributivos de los sistemas de Seguridad Social: [https://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/LA\\_EQUIDAD\\_DE\\_GENERO----compressed.pdf](https://www.oiss.org/wp-content/uploads/2000/01/LA_EQUIDAD_DE_GENERO----compressed.pdf)
- Pintus, A. (2022). *Género y educación formal: Representaciones de género en la formación docente inicial*. Obtenido de Maestría en Género, Sociedad y Políticas, PROGEPP-FLACSO, Argentina: <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/5066/2/TFLACSO-2012AMBP.pdf>
- Quezada, M., Delgado, N., & Costa, G. (mayo de 2023). *Experiencias de investigación y docencia universitaria con perspectiva de género para reducir brechas y avanzar en equidad*. Obtenido de Universidad Andrés Bello: [https://www.researchgate.net/publication/370856973\\_8\\_Experiencias\\_de\\_investigacion\\_y\\_docencia\\_universitaria\\_con\\_perspectiva\\_de\\_genero\\_para\\_reducir\\_brechas\\_y\\_avanzar\\_en\\_equidad](https://www.researchgate.net/publication/370856973_8_Experiencias_de_investigacion_y_docencia_universitaria_con_perspectiva_de_genero_para_reducir_brechas_y_avanzar_en_equidad)

- Ramos, G., & Pérez, A. (2019). *Las sinergias para la inclusión de la perspectiva de género en la docencia universitaria*. Obtenido de Depto. Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación, Universitat de València: <https://monografias.editorial.upv.es/index.php/emig/article/download/284/135/526>
- Reyes, J., Aguirre, M., Ordóñez, M., & Useche, M. (2023). *Docencia universitaria en el Ecuador, desafíos desde el enfoque de género*. Obtenido de Revista de ciencias sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 29, N°. 3, 2023, págs. 236-248: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102154>
- Rivero, R. (2019). *Género, identidades de género y orientaciones sexuales. Sus condicionamientos sociales en Cuba*. Obtenido de Editorial Feijóo, Editorial Samuel Feijóo, Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas, Santa Clara, Villa Clara, Cuba. CP 54830.
- Rivero, R., Santos, M., & Molinar, J. (2022). *Desarrollo de capacidades para la Inclusión Educativa Universitaria*. Obtenido de Universidad Nacional Arturo Jauretche, Intervención Profesional Comunitaria, Familiar y de Género.
- Rodríguez, M., Viñet, B., & González, N. (2023). *Enfoque de género desde la perspectiva de la equidad en los proyectos de investigación, desarrollo e innovación*. Obtenido de Artículo Científico, Revista Avances, Vol.25 No 3, julio-septiembre, 2023: <http://www.ciget.pinar.cu/ojs/index.php/publicaciones/article/view/774/2105>
- Roldán, A., Limo, S., & Serrano, U. (2023). *Enfoque de igualdad de género en la Educación Básica en Latinoamérica*. Obtenido de Revista Científica Sociedad, Volumen 20 Número 2 Año 2023, Artículo original: <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/download/6068/6150>
- Ruíz, C. (5 de febrero de 2023). *Perspectiva de género en la caracterización de docentes de instituciones de educación superior a nivel profesional en la región de la Orinoquía*. Obtenido de Revista Multidisciplinar Ciencia Latina: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4983/7565/>
- Saborio, S., & Arguedas, R. (septiembre de 2023). *Prácticas para la equidad de género en la docencia universitaria dentro del contexto de la Universidad Nacional*. Obtenido de

Universidad Nacional de Costa Rica, Heredia, Costa Rica, Actualidades Investigativas en Educación ISSN electrónico: 1409-4703:  
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/54663>

Sampieri, R. (2019). *Los enfoques cuantitativo y cualitativo de la investigación científica*. Obtenido de Metodología de la Investigación, Sexta Edición: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Sauleda, L., & Benítez, J. (2021). *Integración de la igualdad de género en las prácticas educativas: caso Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador: <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5253>

Soto, A. (2019). *Evaluación de la perspectiva de género en las guías docentes de las titulaciones de educación de las universidades públicas andaluzas*. Obtenido de Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Máster en Dirección, Evaluación y Calidad de las Instituciones de Formación: <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/93980/Evaluacion%20de%20la%20perspectiva%20de%20genero%20en%20las%20guias%20docentes%20de%20las%20titulaciones%20de%20educaci%C3%B3n%20de%20las%20universidades%20p%C3%BAblicas%20andaluzas%20HERMOSO%20SOTO%20ALICIA%20>

UNESCO. (2019). *Del acceso al empoderamiento: estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371127>

UNESCO. (2023). *Igualdad de género y educación*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/gender-equality/education#:~:text=La%20UNESCO%20pide%20que%20se,oportunidades%20de%20vida%20y%20trabajo>.

Valencia, J. (2019). *Análisis de las actitudes hacia la igualdad de género y prácticas coeducativas del profesorado de preparatoria, básica elemental y básica media de instituciones fiscales de la parroquia Atacames*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Esmeraldas:

<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/943/1/VALENCIA%20AVILA%20JONATHAN%20REINALDO.pdf>

Villacorta, M. (2019). *Percepción de la disparidad de género en docentes de Educación Superior de Escuelas de la Facultad de Ciencias de la Salud de una Universidad privada de Lima*. Obtenido de Universidad Peruana Cayetano Heredia, Escuela de Posgrado: [https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7694/Percepcion\\_VillacortaMansilla\\_Yngeborg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7694/Percepcion_VillacortaMansilla_Yngeborg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### **Encuesta aplicada a los Jóvenes Universitarios con diversas identidades de género de la Ciudadela Virgen del Carmen, cantón La Libertad.**

**TEMA:** INCLUSIÓN EDUCATIVA UNIVERSITARIA EN JÓVENES CON DIVERSAS IDENTIDADES DE GÉNERO EN LA CIUDADELA VIRGEN DEL CARMEN 2023-2024.

#### **Protocolo de consentimiento informado**

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación al que corresponde el presente cuestionario anónimo y solicitarle su colaboración y consentimiento para utilizar estadísticamente sus respuestas.

La investigación se titula “Inclusión educativa universitaria en jóvenes con diversas identidades de género en la Ciudadela Virgen del Carmen 2023-2024”, tiene como objetivo general: Caracterizar el proceso de inclusión educativa de los jóvenes con diversas identidades de género en la ciudadela Virgen del Carmen, 2023-2024

Para ello, se le solicita completar la presente encuesta, lo que le tomará aproximadamente 10 minutos de su tiempo. Su participación en la investigación es completamente voluntaria y usted puede decidir interrumpirla en cualquier momento.

Esta investigación y el tratamiento de la información considera los aspectos éticos institucionales, establecidos por el Comité de Ética y los reglamentos de las universidades parte.

Por las razones expuestas se entenderá que, al responder el cuestionario, usted ha dado su consentimiento libre e informado para el uso científico de sus respuestas.

Le agradecemos por su participación.

## Cuestionario de Inclusión educativa universitaria en jóvenes con diversas identidades de género en la Ciudadela Virgen del Carmen

*Por favor, responde sinceramente a las siguientes preguntas.*

1. Todas las personas, independientemente de su identidad de género tienen los mismos derechos para acceder a la universidad.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

2. Los estudiantes con diversas identidades de género participan en actividades universitarias de vinculación con la sociedad

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

3. En el contexto universitario en que me encuentro, se fomenta el sentido de pertenencia a la universidad de los jóvenes con diversas identidades de género.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

4. Me relaciono bien con personas con identidades de género distintas de las mías

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

5. En mi universidad los jóvenes con diversas identidades de género están empoderados, son agentes activos de su propio proceso de inclusión educativa.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

6. En mi universidad, existen políticas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

7. En mi universidad, existen normativas institucionales que garantizan la inclusión educativa de jóvenes con diversidad de identidades de género.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

8. En la universidad donde estudio se ofrece información que contribuye a la inclusión educativa de las personas con diversas identidades de género.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

9. Las diferentes formas en que las personas expresan su identidad de género afectan el proceso académico.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

10. La universidad es un entorno que facilita la permanencia de las personas con diversas identidades de género.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

11. La participación de actividades en investigación universitaria de las personas con diversas identidades de género es frecuente.

Nada de acuerdo	
Poco de acuerdo	
Indiferente	
De acuerdo	
Muy de acuerdo	

Agradecemos sinceramente tu participación en esta encuesta. Tus respuestas ayudarán a identificar áreas de mejora y a promover una mayor inclusión de género en la educación universitaria.

## **Entrevista al Dirigente Barrial sobre Inclusión Educativa Universitaria en Jóvenes con Diversas Identidades de Género en la Ciudadela Virgen del Carmen**

**Tema:** Inclusión educativa universitaria en jóvenes con diversas identidades de género en la Ciudadela Virgen del Carmen 2023-2024.

**Objetivo:** Conocer los criterios del dirigente barrial sobre los programas y proyectos que permitan la inclusión educativa universitaria de jóvenes con diversas identidades de género.

**Entrevistador:** [Nombre del entrevistador]

**Entrevistado:** [Nombre del dirigente barrial]

### **Guía de preguntas:**

1. ¿Cuál es su valoración acerca de la trayectoria educativa de los jóvenes con diversas identidades de género?
2. ¿Cuáles son las condiciones que influyen en la permanencia de estos jóvenes con diversas identidades de género en las universidades?
3. ¿Qué acciones realiza la organización Barrial para atender las necesidades educativas de estos jóvenes?
4. ¿Qué sugerencias podría brindar en cuanto a mejorar las condiciones de los jóvenes con diversas identidades de género para que sean incluidos en los procesos educativos y sociales?

**Evidencia de la entrevista con el dirigente barrial de la Ciudadela Virgen del Carmen,  
cantón La Libertad, provincia de Santa Elena.**

