



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Las pautas de crianza familiar en la ciudadela 11 de diciembre cantón La
Libertad, 2023-2024.**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

SÁNCHEZ CHÓEZ KERLY JAMILEX

TUTOR:

PS JOSÉ ISRAEL LUNA ENCARNACIÓN MGT.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Las pautas de crianza familiar en la ciudadela 11 de diciembre cantón La
Libertad, 2023-2024**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

SÁNCHEZ CHÓEZ KERLY JAMILEX

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

Contenido

ÍNDICE GENERAL	I
ÍNDICE DE TABLAS	II
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	VII
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	VIII
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	4
1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	7
1.3 OBJETIVOS.....	7
1.3.1 OBJETIVO GENERAL	7
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	7
1.4 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	9
2.1 CONOCIMIENTO ACTUAL	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y CONCEPTUAL	13
MARCO METODOLÓGICO.....	19
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.2 ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	20
3.3 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	21
3.4 POBLACIÓN, MUESTRA Y PERIODO DE ESTUDIO.....	24
1.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LEVANTAMIENTO DE INFORMACIÓN	24
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	26
DISCUSIÓN.....	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	21
TABLA 2 ESTILO DE CRIANZA-REGLAS Y LIMITES.....	27
TABLA 3 ESTILO DE CRIANZA-AUTORIDAD Y AFECTO	28
TABLA 4 ESTILO DE CRIANZA-COMUNICACIÓN Y DIALOGO	29
TABLA 5 ESTILO DE CRIANZA-CONFLICTO / DESOBEDIENCIA	30
TABLA 6 ESTILO DE CRIANZA-PRINCIPALES METAS	31
TABLA 7 APRENDIZAJE SOCIAL-COMPORTAMIENTOS Y VALORES.....	32
TABLA 8 APRENDIZAJE SOCIAL-EMPATÍA Y COLABORACIÓN	33
TABLA 9 APRENDIZAJE SOCIAL-REFUERZA Y CORRIGE CONDUCTAS	34
TABLA 10 APRENDIZAJE SOCIAL-INFLUENCIAS EXTERNAS	35
TABLA 11 APRENDIZAJE SOCIAL-RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	36
TABLA 12 DESARROLLO HUMANO-SEGURIDAD Y CONFIANZA	37
TABLA 13 DESARROLLO HUMANO-DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO	38
TABLA 14 DESARROLLO HUMANO-AMBIENTE SEGURO.....	39
TABLA 15 DESARROLLO HUMANO-MANEJO DE EMOCIONES	40
TABLA 16 DESARROLLO HUMANO-ESTIMULACIÓN DE DESARROLLO SOCIAL	41
TABLA 17 DESARROLLO HUMANO-AUTOESTIMA Y CONFIANZA	42
TABLA 18 DESARROLLO HUMANO-VALOR DEL ESFUERZO Y PERSEVERANCIA EN EL ENTORNO EDUCATIVO.....	43
TABLA 19 DESARROLLO HUMANO-IMPORTANCIA DE LA SALUD EN EL DESARROLLO	44

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1 ENTREVISTA-FAMILIA NUCLEAR (2).....	64
ILUSTRACIÓN 2 ENTREVISTA-FAMILIA NUCLEAR (3).....	64
ILUSTRACIÓN 3 ENTREVISTA-FAMILIA MONOPARENTAL (1)	64
ILUSTRACIÓN 4 ENTREVISTA-FAMILIA MONOPARENTAL (2)	64

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **SÁNCHEZ CHÓEZ KERLY JAMILEX** con C.I. 2450497934, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **LAS PAUTAS DE CRIANZA FAMILIAR EN LA CIUDADELA 11 DE DICIEMBRE CANTÓN LA LIBERTAD, 2023-2024.**, corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, junio del 2024

Atentamente



Sánchez Chóez Kerly Jamilex

C.I. 2450497934

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo de titulación en primer lugar a Dios, por ser el dueño de mi vida, mi fuente de fortaleza y sabiduría, quien me ha guiado y bendecido a lo largo de este camino académico.

En segundo lugar, a mi familia, por su amor incondicional, por impulsarme a mi realización personal, por su motivación constante que día a día me sirve de inspiración a todo lo que me propongo.

Y por último y no menos importante a mi pareja por su comprensión y cariño, por su apoyo inquebrantable y su compañía en todo momento, sus consejos y críticas constructivas que me ayudan a mejorar y pensar en grande.

Sin ustedes este logro no hubiera sido posible.

Sánchez Chóez Kerly Jamilex

UP

AGRADECIMIENTOS

Mis más sinceros agradecimientos a Dios por su constante guía y protección en todo este proceso, sin su dirección divina no lo habría podido lograr

Agradezco de todo corazón a mi familia por su motivación a lo largo de este arduo camino, han sido el motor que me impulsó a seguir adelante y nunca rendirme.

No puedo olvidar a mi pareja Byron P. quien ha sido mi mayor apoyo emocional y económico, mi motivación en esta travesía, su comprensión y aliento han sido de gran importancia en mi éxito académico.

Agradecer también a mi amiga Dayanara R. quien estuvo presente en cada momento de duda y cansancio, brindándome su ayuda, compañía y palabras de aliento para persistir hasta lograr la meta que forjó nuestra amistad.

Finalmente agradezco a mi tutor José Luna, por su asesoría y orientación, de igual forma a la docente Lilibeth Orrala, por impartir sus conocimientos, por la paciencia y dedicación que fueron fundamentales para la realización de este trabajo académico.

Gracias a todos su apoyo y ánimo nunca serán olvidados.

Sánchez Chóez Kerly Jamilex

UNIVERSIDAD ESTADAL PER
199
UP

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 29 de junio del 2024

Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc

Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo

En su despacho. –

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que la estudiante Sánchez Chóez Kerly Jamilex con cédula de identidad No 2450497934, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“LAS PAUTAS DE CRIANZA FAMILIAR EN LA CIUADAELA 11 DE DICIEMBRE CANTON LA LIBERTAD, 2023-2024”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. – El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular; quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

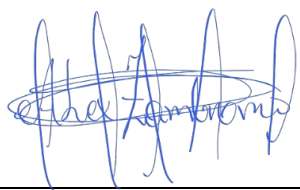


José Israel Luna Encarnación, Mgtr.

C.I.: 1708334881

DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc

**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mba

**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Ps José Israel Luna Encarnación Mgt.
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN
SOCIAL Y DESARROLLO**



Psi.soc. Pozo Chele Jorge Luis, Mgrt
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgrt
**SECRETARIA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO.**



Sánchez Chóez Kerly Jamilex
ESTUDIANTE

Las pautas de crianza familiar en la ciudadela 11 de diciembre cantón La Libertad, 2023-2024.

Sánchez Chóez Kerly Jamilex (1)
Código Orcid (1) 0009-0006-5899-760X
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

RESUMEN

Este trabajo de investigación tiene como objetivo principal la determinación de la influencia que ejercen las pautas de crianza en dos tipos de estructuras familiares predominantes en la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad, específicamente en las familias nucleares y las familias monoparentales. Para llevar a cabo este estudio, se ha desarrollado un marco teórico sólido que sienta las bases para la conceptualización e investigación de los estilos de crianza aplicados en estos dos tipos de familias.

La indagación realizada se basa en una metodología cualitativa descriptiva, que incluye un exhaustivo análisis documental, así como entrevistas aplicadas directamente a los padres y madres de ambos tipos de familias. Esto permite obtener información detallada sobre las experiencias y prácticas de crianza que estos progenitores implementan en su día a día. Entre las conclusiones más relevantes del estudio, se establece que tanto las familias nucleares como las monoparentales tienden a adoptar un estilo de crianza autoritativo. Este hallazgo sugiere que, independientemente de la estructura familiar, los padres y madres de la comunidad estudiada valoran la importancia de establecer normas y límites, al tiempo que brindan apoyo emocional y fomentan la autonomía de sus hijos.

En definitiva, el estudio resalta la vital importancia de las pautas de crianza en el contexto familiar y su impacto trascendental en el bienestar y desarrollo de las nuevas generaciones.

Palabras clave: *Pautas de crianza, Influencia, tipos de familia, estilo de crianza.*

**Family parenting patterns in the citadel 11 de diciembre cantón La Libertad,
2023-2024**

ABSTRACT

The main objective of this work research is to determine the influence of parenting patterns on two types of family structures predominant in the Ciudadela 11 de Diciembre del cantón La libertad, specifically in nuclear families and single parent families. To carry out this study, a solid theoretical framework has been developed that lays the foundations for the conceptualization and research of the parenting styles applied in these two types of families.

The research carried out is based on a qualitative descriptive methodology, which includes an exhaustive documentary análisis as well as interviews applied directly to the fathers and mothers of both types of families. This allows detailed information to be obtained about the parenting experiences and practices that these parents implement in their lives day to day.

Among the most relevant conclusions of the study, it is established that both nuclear and single parent families tend to adopt an authoritative parenting style.

This finding suggests that regardless of the family structure, parents in the studied community value the importance of stablishing rules and limits, while providing emotional support and encourage their children's autonomy.

In short, the study highlights the vital importance of parenting patterns in the family context and their transcendental impact on the well-being and development of new generations.

Keywords: Parenting patterns, influence, types of family, parenting style.

INTRODUCCIÓN

En la Ciudadela 11 de diciembre en el cantón La Libertad, un entorno urbano que alberga a una diversa comunidad, las pautas de crianza desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de los niños y adolescentes. El presente estudio tiene como objetivo analizar en profundidad la influencia de estas pautas en el proceso de crianza y su impacto en el bienestar de los jóvenes residentes en familias Monoparentales y Nucleares.

En el primer y segundo capítulo se van a explorar en profundidad los fundamentos teóricos que sustentan el estudio de las pautas de crianza, con el objeto de estudio desde las perspectivas psicológicas y sociológicas hasta las aportaciones de la antropología y la pedagogía. Se analiza las diferentes corrientes teóricas que han marcado el campo de la crianza y se identificarán los conceptos clave que guiarán la investigación.

En el capítulo tercero y cuarto del apartado se detallan los métodos y técnicas empleados para llevar a cabo la investigación. Se describe el enfoque metodológico, la selección de la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos utilizados para analizar e interpretar la información recopilada, garantizando la validez y fiabilidad del estudio.

El quinto y sexto capítulo cierra el estudio con reflexiones finales basadas en los hallazgos obtenidos, destacando implicaciones prácticas y teóricas derivadas del análisis realizado. Además, se proponen recomendaciones para fortalecer y mejorar las pautas de crianza en la Ciudadela 11 de diciembre, con miras a promover un ambiente familiar más saludable y propicio para el desarrollo óptimo de sus jóvenes habitantes.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación

En el ámbito internacional, la Organización de las Naciones Unidas (1989) establece principios fundamentales para el cuidado y bienestar de los infantes en el entorno familiar. Según el Artículo 3 de la Convención sobre los derechos del niño, enfatiza que, en absolutas dimensiones relacionadas con los mismos, tanto de instituciones públicas como privadas, se tiene que atender principalmente el sumo interés del infante. Además, el Artículo 18 subraya la importancia de que tanto los padres como las madres asuman responsabilidades comunes en la formación y el crecimiento de los niños.

Estudios internacionales sobre crianza familiar, como los ejecutados por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), han resaltado la influencia positiva de entornos familiares seguros, afectivos y estimulantes en el desarrollo tanto físico como emocional y cognitivo de los infantes. Estas investigaciones han contribuido al impulso de métodos de crianza basadas en el respeto, la comunicación afectiva y la intervención de los niños en la toma de decisiones según su edad y madurez.

Constitución del Ecuador de 2008

La Constitución de la República del Ecuador, promulgada en 2008, establece un marco legal robusto para la protección de los derechos de la niñez. En su Artículo 44, la Constitución garantiza a los niños, niñas y adolescentes el derecho a la protección y cuidado integral por parte del Estado, la familia y la sociedad. Este artículo subraya la importancia de la prioridad del interés superior del niño en todas las decisiones que los afecten, asegurando su bienestar y desarrollo integral.

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos

prevalecerán sobre los de los demás (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

Código de la Niñez y Adolescencia

El Código de la Niñez y Adolescencia, promulgado en 2003 y revisado posteriormente, desarrolla y complementa las disposiciones constitucionales referentes a los derechos de los niños y adolescentes. Este cuerpo legal aborda temas como la protección contra la violencia, el derecho a la educación, salud y desarrollo integral. En particular, el artículo 11 establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser tratados con respeto y dignidad, prohibiendo toda forma de violencia en su contra.

En el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) se menciona que “las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a ser tratados con respeto a su dignidad y sin discriminación alguna, así como a la protección contra toda forma de violencia, maltrato, abuso, explotación, negligencia, o trato inhumano o degradante”.

Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y Miembros del Núcleo Familiar

En 2018, Ecuador promulgó la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y Miembros del Núcleo Familiar, que incluye disposiciones específicas sobre las pautas de crianza y la protección de los derechos de la niñez dentro del entorno familiar. Esta ley enfatiza la importancia de promover métodos de crianza positivos, no violentos y respetuosos del desarrollo emocional y psicológico de los niños y adolescentes.

Según la Ley Orgánica Integral (2018) "se prohíbe el uso de cualquier forma de castigo corporal o trato humillante como método de disciplina en el hogar, en la escuela, o en cualquier otra institución”.

En el ámbito local de la ciudadela 11 de diciembre en el cantón La Libertad, se pueden encontrar programas y acciones específicas que apoyan la crianza familiar. Por ejemplo, el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) de la ciudadela ofrece servicios de cuidado, estimulación temprana y orientación a padres y madres sobre prácticas de crianza positiva

y nutrición infantil. Esta iniciativa se enmarca en la Ordenanza Municipal de Promoción y Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Cantón La Libertad, que establece la promoción de entornos familiares protectores y la capacitación de padres y cuidadores en el ejercicio de una crianza responsable y libre de violencia.

En el contexto de las pautas de crianza en la ciudadela 11 de diciembre, existen diferencias significativas en las dinámicas y desafíos enfrentados por las familias nucleares y monoparentales. Estas diferencias tienen implicaciones importantes para el bienestar y desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que las estructuras familiares influyen directamente en la calidad y tipo de cuidado y protección que reciben.

En conjunto, estos antecedentes internacionales, nacionales y locales proporcionan un marco contextual sólido para comprender las pautas de crianza familiar en la ciudadela 11 de diciembre en el cantón La Libertad durante el período 2023-2024, destacando la importancia de prácticas de crianza basadas en los derechos de los niños, el apoyo a las familias y la promoción de entornos familiares saludables y estimulantes

1.2 Formulación del problema de investigación

¿Cómo influyen las pautas de crianza familiar, en el desarrollo humano y el aprendizaje social de los niños y adolescentes en las familias nucleares y monoparentales de la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia de las pautas de crianza, en las familias nucleares y monoparentales de la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad, 2023-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

- Describir teóricamente las pautas de crianza familiar a través de la búsqueda de información bibliográfica.
- Investigar las pautas de crianza a través de un enfoque cualitativo mediante la entrevista para la recolección de datos.
- Analizar los resultados obtenidos en las entrevistas sobre pautas de crianza familiar que influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes.

1.4 Justificación de la investigación

La investigación se basa en varios puntos clave relacionados con los objetivos planteados. Los estilos de crianza tienen un impacto significativo en el desarrollo de los niños y adolescentes. Comprender estos estilos, tanto en familias nucleares como monoparentales, es fundamental para identificar patrones de comportamiento, nexos familiares y su dominio en la formación de pautas de crianza.

El aprendizaje dentro del entorno familiar es clave para la transmisión de valores, normas y comportamientos. Investigar esta influencia ayuda a comprender cómo se establecen las bases de las pautas de crianza y cómo estas se transmiten de generación en generación. Las pautas de crianza tienen un impacto directo en el desarrollo socioemocional de los infantes y adolescentes. Analizar esta influencia, considerando los estilos de crianza, aprendizaje y las etapas del desarrollo, proporciona una visión integral de cómo estas pautas afectan la salud socioemocional de los niños, niñas y jóvenes en la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad.

Con esta investigación se contribuye a generar conocimiento sobre como los estilos de crianza, el aprendizaje y el desarrollo interactúan en el entorno de las familias nucleares y monoparentales en la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad, con el fin de mejorar la calidad de vida familiar y promover un desarrollo positivo en los niños, niñas y jóvenes de esta comunidad.

MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1 Conocimiento actual

La familia lleva a cabo funciones por medio de las pautas de crianza con la finalidad de desempeñar roles sociales, inculcar valores, generar un control de los impulsos, y el desarrollo personal adecuado con la finalidad de que el menor tenga una óptima socialización que le permita convertirse en actores sociales proactivos dentro de un sistema social (Suárez y Vélez, 2018).

Todas las sociedades construyen y ponen en práctica pautas de crianza. Para ello, elaboran un conjunto de saberes teóricos y prácticos sobre el cuidado y la educación de los niños, que dan lugar a la definición más o menos explícita y siempre disputada de los modos apropiados de tratarlos y atenderlos, así como de enseñarles los comportamientos esperados, valorados o no permitidos en ese grupo social. El proceso de crianza involucra estas prácticas de cuidado y formación de los niños, sobre todo, durante los primeros tramos de su vida (Colangelo, 2020).

La crianza familiar es una tarea compleja y diversa que abarca un conjunto de acciones y enfoques empleados por padres y cuidadores para nutrir y moldear el crecimiento físico, emocional, social y cognitivo de sus hijos. Sin duda, esta responsabilidad es una de las tareas más importantes y exigentes en la vida de un individuo, ya que implica tomar decisiones fundamentales que sin duda darán forma a la trayectoria de la vida de los niños (Parada, 2019).

Los rígidos roles y estereotipos de género aún están profundamente arraigados en la sociedad, con expectativas estrictas de que los hombres cumplen el papel de figura de autoridad y las mujeres se dedican a quehaceres del hogar y el cuidado de los hijos. Se anima a los niños a exhibir rasgos y comportamientos tradicionalmente asociados con la masculinidad, mientras que se espera que las niñas exhiban rasgos y comportamientos tradicionalmente asociados con la femineidad (Aguilar et. al, 2013).

En las últimas décadas, el estudio de las pautas de crianza ha cobrado gran relevancia en el ámbito de la psicología y las ciencias sociales. La crianza, interpretada como el conjunto de prácticas y estrategias que los padres emplean para guiar y educar a sus hijos, es fundamental para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los menores. Las investigaciones actuales han centrado su atención en dos estructuras familiares predominantes: las familias nucleares, compuestas por dos progenitores y sus hijos, y las familias monoparentales, en las que un solo progenitor asume el compromiso principal del cuidado de los hijos.

En este contexto, se detallan los hallazgos más recientes sobre las pautas de crianza en familias, con el fin de comprender mejor las variables que contribuyen en la calidad de la crianza y proponer recomendaciones que puedan apoyar a las familias en su labor educativa.

Investigaciones recientes destacan que las familias nucleares, compuestas por dos padres y sus hijos, tienden a tener dinámicas y desafíos específicos. Según la encuesta ejecutada por el Pew Research Center (2023), muchos padres de familias nucleares describen sus estilos de crianza como sobreprotectores, y una proporción significativa de madres y padres indican que se sienten juzgados por sus cónyuges o parejas por sus elecciones de crianza. Este juicio puede crear estrés e impactar el ambiente familiar en general. Curiosamente, aproximadamente la mitad de los padres se esfuerzan por criar a sus hijos de manera similar a como los criaron, mientras que la otra mitad aspira a enfoques diferentes. Estos patrones indican una combinación de prácticas de crianza tradicionales y en evolución dentro de familias nucleares.

Por el contrario, las familias monoparentales enfrentan distintos desafíos y factores estresantes. La Asociación Estadounidense de Psicología señala que los hogares monoparentales, que son cada vez más comunes, a menudo enfrentan dificultades económicas y un mayor grado de estrés parental en comparación con las familias nucleares. La estructura de las familias monoparentales puede variar ampliamente, incluidos los hogares encabezados por madres, padres o incluso abuelos. Las investigaciones indican que los niños y niñas de familias monoparentales pueden experimentar una baja autoestima y problemas de conducta en la escuela en comparación con sus compañeros de familias biparentales o nucleares (Pew Research, 2023).

Un informe de la Fundación Annie E. Casey analizó los desafíos que enfrentan los niños en familias monoparentales. El estudio encontró que las transiciones de hogares biparentales a hogares monoparentales a menudo alteran las rutinas, la educación y los ingresos familiares de los niños, lo que contribuye al estrés y a resultados potencialmente adversos. Sin embargo, enfatizó que estos efectos negativos pueden mitigarse mediante entornos estables y enriquecedores, que pueden existir en cualquier estructura familiar (Annie E. Casey Foundation, 2023).

La investigación publicada en Phys.org en 2023 exploró cómo los factores socioeconómicos, más que la estructura familiar por sí sola, son determinantes críticos de los resultados de los niños. El estudio indicó que los niños de hogares monoparentales poseen mayor probabilidad de vivir en la pobreza, lo que puede provocar diversos problemas de desarrollo. Sostuvo que abordar la pobreza y brindar apoyo adecuado a las familias monoparentales podría mejorar significativamente el bienestar infantil (Amy Brown, 2023).

Un artículo en el *Journal of Child and Family Studies* examinó la interacción de los factores culturales y estructurales en la crianza de los hijos dentro de diferentes estructuras familiares. Encontró que las expectativas sociales y las normas culturales influyen significativamente en las prácticas de crianza y que estas influencias pueden variar ampliamente entre familias nucleares y monoparentales. Este estudio sugirió que las intervenciones personalizadas que tengan en cuenta estos factores culturales y estructurales podrían mejorar las prácticas de crianza en diferentes tipos de familias (*Journal of Child and Family Studies*, 2023).

Baumrind, D. (1966), realizó estudios innovadores que profundizaron en el ámbito de los estilos de crianza. Durante su investigación, identificó y clasificó meticulosamente tres estilos principales de crianza: autoritario, permisivo y autoritativo. En su extensa investigación, Baumrind encontró pruebas convincentes que apuntan a que el estilo autoritario está estrechamente relacionado con resultados óptimos en el desarrollo infantil. Se ha demostrado que este estilo particular, caracterizado por una combinación única de altas expectativas y apoyo inquebrantable, produce resultados notables en el desarrollo y el bienestar de los niños y niñas.

A finales del siglo XX, hubo un notable aumento en la atención hacia las técnicas de crianza positiva que tenían como objetivo mejorar el desarrollo socioemocional de los niños enfatizando el amor, el estímulo y la comunicación efectiva. Las investigaciones realizadas durante este tiempo subrayaron la importancia de una crianza cariñosa y solidaria para fomentar la confianza de los niños y la creencia en sus capacidades (Maccoby y Martin, 1983).

La investigación moderna ha estado profundizando en las formas en que los fuertes vínculos familiares, el apoyo emocional y las relaciones saludables dentro del ambiente hogareño pueden servir como factores preventivos para los niños, protegiéndolos de los impactos negativos del estrés y fomentando su resiliencia y capacidad para prosperar en medio de situaciones difíciles situaciones (Masten y Obradovic, 2008).

En el pasado, la crianza de los hijos se definió por un fuerte enfoque en la disciplina y la necesidad de que los padres ejerzan un fuerte control sobre las acciones de sus hijos. Las formas físicas de castigo eran usadas comúnmente como medio para corregir la mala conducta e inculcar valores importantes como la obediencia y el respeto (Sauceda et. al, 2007).

Uno de los objetivos clave a la hora de apoyar el desarrollo de los niños en la actualidad es promover su independencia y autonomía. Esto implica brindarles oportunidades y apoyo para cultivar su capacidad para tomar decisiones, asumir responsabilidades y encontrar soluciones a los problemas por sí mismos. Al fomentar estas habilidades desde una edad temprana, los niños reciben las herramientas necesarias para afrontar los desafíos que encontrarán en la edad adulta (Gómez y Martín, 2013).

2.2 Fundamentación teórica y Conceptual

En la fundamentación teórica, se analizan las diversas perspectivas y teorías que sustentan las pautas de crianza en familias monoparentales y nucleares que define la crianza y su importancia en el desarrollo del niño, a incluir tanto teorías clásicas como contemporáneas de la psicología del desarrollo.

Las pautas de crianza son catalogadas como el comportamiento y acciones de los padres para guiar a sus hijos a la consecución de las metas de socialización, en su defecto en situaciones que requieren de un modo específico de comportamiento, sin embargo, estas pueden variar dependiendo el contexto social de cada familia (Rodríguez, 2021).

Algunas de las pautas de crianza incluyen asentar límites claros y consistentes, dar afecto y apoyo emocional, promover la autonomía y la responsabilidad, comunicarse de manera efectiva, modelar comportamientos positivos, y promover el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Estilos de Crianza

Existen varios estilos de crianza que los padres pueden adoptar, y cada uno posee de características propias y efectos en el desarrollo de los niños. Algunos de los estilos de crianza más comunes son:

Autoritario: Este estilo de crianza se caracteriza por ser exigente y controlador, con altas expectativas de madurez y obediencia, pero con poca comunicación bidireccional. Según Baumrind (1966) este estilo puede llevar a que los niños sean obedientes, pero con baja autoestima.

Aquí los progenitores se distinguen por hacer uso de la fuerza física o verbal con el fin de que sus hijos e hijas obedezcan sin ningún tipo de objeción, ejercen control desmesurado sin tener en cuenta sus opiniones o sentimientos, es decir no son empáticos con ellos.

Otras características en este estilo de crianza autoritario son imponer reglas estrictas y no negociables. No existe comunicación, si los padres dan ordenes, deben ser cumplidas

sin ser cuestionadas. Existe un alto control, incluso en sus actividades, amistades y decisiones. En caso de incumplir sus reglas, recurren al castigo severo y punitivo, como los gritos castigos físicos o al retiro de ciertos privilegios.

Permisivo: Los padres permisivos se caracterizan por ser tolerantes y poco exigentes, mostrando una actitud indulgente hacia las necesidades y deseos de los niños. Este estilo de crianza se centra en evitar conflictos y en ser receptivos a las demandas de los hijos, lo que puede resultar en una falta de límites claros y en una crianza más laxa. Aunque se fomenta la libertad y la expresión personal, la falta de estructura puede generar dificultades en el desarrollo de la responsabilidad y la autodisciplina (Darling y Steinberg, 1993).

Por lo general los padres con este estilo de crianza no imponen consecuencias lo que hace que sus hijos no asuman sus responsabilidades por su accionar.

Autoritativo o democrático: En contraste con el estilo autoritario, los padres democráticos establecen reglas claras y consistentes, asimismo son afectuosos y receptivos a las necesidades emocionales de sus hijos e hijas. Promueven la autonomía y la comunicación abierta en la familia, creando un ambiente de apoyo donde se fomenta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Este estilo de crianza equilibrado suele asociarse con niños más seguros, independientes y con buenas habilidades para resolver problemas (Diana Baumrind, 1966).

Los padres autoritativos establecen castigos que son justos y coherentes con el comportamiento negativo o inapropiado.

Negligente: Los padres negligentes muestran poca participación en la vida de sus hijos, descuidando su crianza y bienestar. No imponen reglas claras ni brindan el apoyo emocional necesario, lo que puede resultar en una falta de estructura y supervisión en la vida de los niños.

La negligencia incorpora una variedad de experiencias para niños y jóvenes que van desde la falta de supervisión hasta la privación extrema. Es ampliamente reconocido que experimentar negligencia durante la infancia puede aumentar el riesgo de salud negativa

y de resultados emocionales y sociales negativos más adelante en la vida (Haworth et. al, 2024).

Esta falta de intervención puede tener consecuencias negativas en el desarrollo socioemocional de los hijos, afectando su autoestima y su capacidad para establecer relaciones saludables.

Existe falta de atención y supervisión hacia los hijos e hijas, no imponen límites ni consecuencias a su mala conducta.

Hay total descuido en la satisfacción de necesidades básicas, por ejemplo, la alimentación, la vestimenta, entre otros.

Siendo este estilo de crianza muy dañino, trayendo consecuencias en la salud física o emocional, incluso dificultades para relacionarse con la sociedad, carencia de autoestima y autocontrol, etc.

Cada estilo de crianza tiene un impacto característico en el desarrollo y bienestar de los niños, por lo que es importante reflexionar sobre las prácticas parentales y buscar un equilibrio que cree un ambiente familiar seguro, afectuoso y estimulante para el crecimiento integral de los hijos.

Aprendizaje

El aprendizaje en el entorno familiar es un proceso fundamental en el desarrollo de los individuos, especialmente en la infancia y adolescencia. La familia es el primer contexto en el que las personas adquieren conocimientos, valores y habilidades, y desempeña un papel crucial en la formación de la identidad y la construcción de relaciones interpersonales. Los individuos adquieren todo tipo de conocimientos, habilidades y sobre todo valores al observar o relacionarse con otras personas, ocurriendo de manera consciente o inconsciente, se aprende a través de la observación, la imitación o el modelado.

Observación: Según Bandura (1977), los individuos aprenden observando a otros, especialmente a modelos significativos como padres o figuras de autoridad, y este aprendizaje se puede reforzar o inhibir dependiendo de las consecuencias observadas.

Imitación: Después de observar el comportamiento de los modelos, las personas pueden imitar o replicar esas acciones en su propio comportamiento. Esto puede incluir la adopción de habilidades, actitudes o conductas específicas.

Modelado: Los modelos a menudo influyen en el comportamiento de los demás a través del modelado. Si un modelo es recompensado o elogiado por cierto comportamiento, es más probable que otros imiten ese comportamiento.

Etapas del desarrollo.

Desarrollo Cognitivo: Según Piaget (1936), citado por Bálsamo Estévez (2022), este tipo de desarrollo ocurre a través de etapas sucesivas de organización y adaptación, desde la infancia hasta la adolescencia. Este proceso se caracteriza por cambios en la comprensión, el razonamiento y la resolución de problemas.

Desarrollo Emocional: Erikson (1950), citado por Granda Vélez (2023), propuso que el desarrollo emocional involucra la resolución de crisis psicosociales a lo largo de la vida, afectando la identidad y la autoestima. También se relaciona con la capacidad de manejar emociones y establecer relaciones satisfactorias.

Teoría del Condicionamiento Operante

La teoría del condicionamiento operante de B.F. Skinner 1938, citado por Jennifer Murtoff, (2024) se centra en cómo las consecuencias de las acciones afectan la probabilidad futura de esas acciones. Skinner postuló que los organismos, incluidos los humanos, aprenden a través de la asociación entre un comportamiento específico y sus consecuencias, ya sea refuerzo positivo (recompensa) o refuerzo negativo (eliminación de algo aversivo). Este proceso de aprendizaje permite que los comportamientos se fortalezcan o debiliten según las consecuencias que sigan a dichos comportamientos. Esta teoría tuvo un impacto revelador en la comprensión de cómo se forma y se modifica el comportamiento humano, tanto en el ámbito educativo como en el clínico.

Teoría del Apego

La teoría del apego desarrollada por Bowlby (1989) citado por Rosa Hidalgo (2023), es fundamental en la psicología del desarrollo, enfocándose en la eficacia de las relaciones tempranas entre el niño y sus cuidadores en la formación del apego emocional y en el desarrollo futuro del individuo. Según Bowlby, el apego es un vínculo emocional que busca la proximidad y el contacto con la figura de apego, proporcionando seguridad y una base segura desde la cual explorar el mundo. Bowlby identificó tres estilos de apego principales: seguro, evitativo y ambivalente/resistente, que se crean en base a la sensibilidad y respuesta del cuidador a las necesidades emocionales del niño durante la infancia.

Teoría del Aprendizaje Social

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura (1960), plantea que los individuos aprenden nuevos comportamientos observando a otros modelos y mediante la observación de las consecuencias de esas acciones. Bandura argumenta que el aprendizaje no solo ocurre a través del refuerzo directo (como en el condicionamiento clásico y operante), sino también por medio de la imitación y el modelado. Según esta teoría, los niños aprenden comportamientos de roles modelados que son reforzados positivamente, lo que influye en su propio comportamiento y en la forma en que perciben y responden a su entorno. Bandura estableció el concepto de "aprendizaje vicario", donde los individuos aprenden indirectamente al observar las acciones y consecuencias de otros.

Teoría Constructivista del Desarrollo Cognitivo: Etapas del desarrollo.

La teoría constructivista del desarrollo cognitivo de Jean Piaget (1970), citado por Habermas, J. (2023), postula que los niños construyen activamente su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno físico y social. Piaget identificó etapas específicas del desarrollo cognitivo, como la sensoriomotora, la preoperacional, la operacional concreta y la operacional formal, cada una caracterizada por cambios en la forma en que los niños perciben, piensan y resuelven problemas. Según Piaget, los niños no solo absorben información pasivamente, sino que la construyen activamente a través de la asimilación (incorporando nueva información a estructuras mentales existentes) y

la acomodación (ajustando sus estructuras mentales para adaptarse a la nueva información).

Etapa Sensorial-Motora (0-2 años):

En esta etapa, los bebés conocen el mundo principalmente a través de sus sentidos y acciones. Desarrollan habilidades motoras y comienzan a entender la permanencia del objeto (la comprensión de que los objetos continúan existiendo incluso cuando no están a la vista).

Etapa Preoperacional (2-7 años):

Los niños comienzan a usar el lenguaje para explorar y describir su mundo. Aunque su pensamiento es aún egocéntrico y no pueden ver las cosas desde la perspectiva de otros, desarrollan habilidades de juego simbólico y comienzan a clasificar objetos. Su comprensión lógica aún es limitada.

Etapa de las Operaciones Concretas (7-11 años):

En esta etapa, los niños comienzan a pensar de manera lógica sobre situaciones concretas. Desarrollan la capacidad de realizar operaciones mentales y entienden conceptos como la conservación (la comprensión de que las propiedades físicas de los objetos no cambian al cambiar su forma o apariencia).

Etapa de las Operaciones Formales (12 años en adelante):

Los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar en términos abstractos e hipotéticos. Pueden considerar múltiples perspectivas y manejar razonamientos complejos, como la formulación de teorías y la solución de problemas de manera más metódica y lógica.

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

La investigación es de carácter cualitativa descriptiva, se enfoca en comprender y describir en profundidad las pautas de crianza utilizadas por los padres y cuidadores. Este enfoque investigativo se fundamenta en la recolección de datos cualitativos, los cuales permiten explorar las dimensiones de los estilos de crianza, el aprendizaje y el desarrollo desde la perspectiva de los propios participantes.

En este tipo de investigación, el objetivo es comprender las diversas estrategias y enfoques que los padres y cuidadores emplean en la formación y educación de sus hijos. Esto incluye explorar valores, creencias y experiencias que subyacen a estas prácticas. Por ejemplo, se lleva a cabo el estudio de cómo se establecen y comunican las normas familiares, cómo se manejan los conflictos dentro del hogar, de qué manera se proporciona apoyo emocional a los hijos, y cómo se transmiten valores éticos y sociales a través de la crianza.

El alcance descriptivo implica una exploración detallada y sistemática de las pautas de crianza en diferentes contextos familiares y culturales. Esta búsqueda supone capturar la riqueza y diversidad de las prácticas de crianza observadas en el mundo real. Esto llevó a estudiar cómo varían estas prácticas según factores como la cultura, el contexto socioeconómico, las creencias religiosas, entre otros. Además, se buscó identificar patrones comunes y diferencias significativas entre distintos grupos de padres y cuidadores, lo que permitió una comprensión más completa y contextualizada de la crianza en su diversidad.

La investigación cualitativa de alcance descriptivo sobre pautas de crianza se centró en captar la complejidad de las interacciones familiares y en proporcionar un entendimiento profundo de cómo se forman y se desarrollan las prácticas de crianza en diversos entornos.

3.2 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación cualitativa es de tipo descriptivo sobre las pautas de crianza familiar en la ciudadela 11 de diciembre, cantón La Libertad, durante 2023-2024, se centró en describir en profundidad los estilos de crianza, aprendizaje y etapas del desarrollo que influyen en la formación de los niños específicamente en esta ciudadela. A través de la entrevista se recopiló expresiones y criterios, se buscó comprender detalladamente las experiencias y significados de los padres y cuidadores en relación con la crianza familiar. El estudio tiene como objetivo proporcionar una visión holística y contextualizada de las pautas de crianza presentes en la comunidad, con el fin de identificar patrones emergentes, desafíos comunes y aspectos relevantes para el desarrollo integral y saludable de los niños y adolescentes en el entorno de la ciudadela 11 de diciembre.

3.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
	Las pautas de crianza se refieren a las directrices, prácticas y estrategias que los padres cuidadores emplean para criar y educar	Estilo de crianza	Autoritario Permisivo Autoritativo Negligente	<p>¿Qué aspectos considera más importante al establecer reglas y límites para sus hijos e hijas?</p> <p>¿Cómo equilibra la autoridad y el afecto en su estilo de crianza?</p> <p>¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comunicación abierta y el diálogo con sus hijos e hijas?</p> <p>¿Cómo resuelve las situaciones de conflicto o desobediencia en casa?</p> <p>¿Cuáles son sus principales metas al criar a sus hijos e hijas?</p>	

	<p>El propósito de las pautas de crianza es proporcionar un entorno seguro, amoroso y estimulante que contribuya al desarrollo integral y saludable de los niños y adolescentes.</p>		<p>Desarrollo cognitivo</p> <p>Desarrollo emocional</p>	<p>¿Cuál es su forma de ayudar a sus hijos e hijas a manejar el estrés y las emociones difíciles?</p> <p>¿Cómo estimula el desarrollo social de sus hijos e hijas y su capacidad para relacionarse con otros?</p> <p>¿Qué importancia le da a la autoestima y la confianza en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas?</p> <p>¿Cómo aconseja a sus hijos e hijas sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia en la educación?</p> <p>¿Qué importancia le da a la salud en el desarrollo de sus hijos e hijas?</p>	
--	--	--	---	---	--

3.4 Población, muestra y periodo de estudio

Población

Para este trabajo se tomó como población a padres y madres de familias de niños y adolescentes de 4 a 16 años de edad de la ciudadela 11 de diciembre, cantón La Libertad.

Muestra

Para la presente investigación se seleccionó el muestreo no probabilístico por conveniencia, dado a su naturaleza se opta por elegir a las familias participantes en función de su accesibilidad y disponibilidad, lo que permite una mayor facilidad logística en el proceso de recolección de testimonios y experiencias sobre los estilos de crianza. En este contexto, se ha decidido trabajar con un total de 2 familias monoparentales y 3 familias nucleares para explorar las diferencias y similitudes en las dinámicas familiares, los estilos de crianza, el aprendizaje y etapas del desarrollo.

Las familias monoparentales, caracterizadas por la presencia de un solo progenitor a cargo de la crianza, ofrecen la oportunidad de examinar cómo se manejan los roles parentales y las interacciones familiares en un contexto particular. Por otro lado, las familias nucleares, compuestas por dos progenitores e hijos, permiten contrastar y analizar las dinámicas familiares más tradicionales y sus efectos en el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

Periodo de estudio

El periodo de estudio transversal para la investigación sobre las pautas de crianza familiar en la ciudadela 11 de diciembre, cantón La Libertad, se llevará a cabo entre 2023 y 2024. Este enfoque permite obtener una visión clara y concisa de las prácticas de crianza en un momento específico, lo que facilita la identificación de tendencias y patrones en el comportamiento y las actitudes de las familias de la zona.

Durante este periodo, se realizarán entrevistas a diversas familias de la comunidad, recopilando información sobre sus métodos de crianza, valores, y desafíos asociados a la crianza de sus hijos. Al ser un estudio que se realiza en un solo momento, se busca evitar la complejidad y los sesgos que podrían resultar de un análisis longitudinal, permitiendo así una comparación más directa entre las diferentes familias y sus respuestas.

Los resultados obtenidos proporcionarán una base para futuras investigaciones y podrán servir como referencia para el diseño de programas de orientación y apoyo a la crianza en la comunidad, contribuyendo al bienestar familiar y al desarrollo integral de los niños en la ciudadela 11 de diciembre.

1.5 Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

Esta investigación integra las técnicas de análisis documental y entrevista. Esta técnica permitió obtener una comprensión profunda y rigurosa de las prácticas de crianza en la ciudadela 11 de diciembre, cantón La Libertad, durante el período de estudio.

Entrevista

La entrevista tiene muchas ventajas principalmente en los estudios descriptivos y en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos la entrevista en la investigación cualitativa, independientemente del modelo que se decida emplear, se caracteriza por los siguientes elementos: tiene como propósito obtener información en relación con un tema determinado; se busca que la información recabada sea lo más precisa posible; se pretende conseguir los significados que los informantes atribuyen a los temas en cuestión; el entrevistador debe mantener una actitud activa durante el desarrollo de la entrevista, en la que la interpretación sea continua con la finalidad de obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado (Bravo et. al, 2013).

Se implementó entrevistas para registrar las interacciones entre padres/cuidadores e hijos en situaciones cotidianas de crianza.

Análisis documental

Se empleó el análisis documental, que consiste en la revisión exhaustiva de documentos relevantes como investigaciones previas, informes gubernamentales y literatura académica sobre las pautas de crianza en la comunidad.

En cuanto a los instrumentos a utilizar esta:

Grabadoras de voz o audio: con el fin de registrar entrevistas o diálogos y posteriormente transcribirlas para su respectivo análisis.

ANALISIS DE RESULTADOS

Entrevista

Nombre de la entrevistadora: Sánchez Chóez Kerly Jamilex.

Datos de los entrevistados:

Familias nucleares:

FN1	FN2	FN3
Katherine	Virginia	Joselyn
Sexo: Femenino	Sexo: Femenino	Sexo: Femenino
Edad : 34 años	Edad: 34 años	Edad: 28 años
Parentesco mamá	Parentesco: mamá	Parentesco: mamá
Renato	José	Jackson
Sexo: Masculino	Sexo: Masculino	Sexo: Masculino
Edad: 34 años	Edad: 36 años	Edad: 29 años
Parentesco: papá	Parentesco: papá	Parentesco: papá
Hijo/as: 1 niña	Hijo/as: 3 mujeres 1	Hijo/as: 2 varones 1
Edad: 6 años.	varón	mujer
	Edades: (16-14- 4	Edades: (9-4 años) y (6
	años) y (12 años).	mese

Familias monoparentales:

FM1	FM2
Geomara	Hamilton
Sexo: Femenino	Sexo: Masculino
Edad: 28 años	Edad: 40 años
Parentesco: mamá	Parentesco: papá
Hijo/as: 1 varón y 1 mujer	Hijo/as: 1 varón
Edades: (9 años) y (8 años).	Edades: 11 años

Análisis de la Entrevista

Tabla 2

Estilo de crianza-Reglas y Limites

Pregunta		Familias nucleares	Familias monoparentales
<p>¿Qué aspectos considera más importante al establecer reglas y límites para sus hijos e hijas?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Ser claros y firmes al momento de imponer una regla ante ella.</p> <p>FN2: Lo más importante es que si tenemos reglas deben hacerse cumplir porque nuestro fin es que nuestros hijos sean unas personas realizadas a futuro.</p> <p>FN3: Primero considero que debe haber comunicación sobre las reglas y limites que se les va a imponer para que tengan conocimiento y estén advertidos, que tanto mamá y papá deben establecer un orden y estar de acuerdo para imponer la misma regla y que no existan desacuerdos.</p>	<p>FM1: Mostrarme seria al momento de comunicar mis reglas y los límites para ejercer autoridad y lograr que se respete mi palabra.</p> <p>FM2: Educo a mi hijo que si es de premiarlo lo hago, si es de castigarlo también.</p>
<p>Análisis: Aquí se pudo concluir que los padres de estos dos tipos de familia dijeron mostrar carácter para que sus hijos respeten su palabra y obedezcan sus órdenes, también consideran la comunicación y socialización de las reglas para que a los hijos no les tome por sorpresa y estén advertidos, otro aspecto y el más relevante que dijeron los padres de la familia nuclear número tres es que debe existir total acuerdo en ambos padres porque han vivido esa mala experiencia en donde uno de ellos impone y otro le solapa y eso no va a resultar bueno para el niño, es entonces de esta manera que sus hijos se adaptan y respetan sus reglas y límites, siendo estas pautas de crianzas favorables para su formación.</p>			

Tabla 3*Estilo de crianza-Autoridad y Afecto*

Pregunta		Familias nucleares	Familias monoparentales
<p>¿Cómo equilibra la autoridad y el afecto en su estilo de crianza?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Teniendo paciencia y hacerle entender lo bueno y lo malo con ejemplos del día a día.</p> <p>FN2: Yo como padre lo equilibrio entre el cariño y ser un poco enérgico para que ellos respeten y se comporten bien.</p> <p>FN3: Ser firme en la aplicación de las reglas, pero también es necesario ser flexible y comprensivo en ciertas situaciones.</p>	<p>FM1: Primero les doy una orden con amor, pero si no me obedecen ya procedo a hablar con carácter.</p> <p>FM2: Si mi hijo obedece le recompenso, si no lo hace pues tendrá su castigo me acuerdo mucho de la crianza de mis padres y trato de ir por esa línea</p>
<p>Análisis: Según las respuestas de los entrevistados, se interpreta que en ambos tipos de familia aplican el estilo de crianza autoritativo o democrático en el que muestran autoridad al momento de imponer reglas y límites para lograr su cumplimiento y también son afectivos o flexibles, creando así una relación saludable donde la autoridad y el afecto se complementen de manera armoniosa.</p>			

Tabla 4*Estilo de crianza-Comunicación y dialogo*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comunicación abierta y el diálogo con sus hijos e hijas?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Normalmente nosotros llevamos la comunicación en la hora del almuerzo, es en ese momento en el que la cuestionamos y la escuchamos, así como también le enseñamos.</p> <p>FN2: Cuando ellos llegan de clase les pregunto que hicieron, ya que en esos momentos no estoy presente y les pido que me cuenten por si llegasen a necesitar un consejo.</p> <p>FN3: Tenemos que ser aparte de padres, amigos, para que nuestros hijos tengan a un amigo en casa y puedan tener la absoluta confianza para comunicarse abiertamente.</p>	<p>FM1: La confianza para que ellos tengan esa comunicación conmigo y no se restrinjan a contarme las cosas.</p> <p>FM2: Cuando voy por el al colegio le pregunto qué tal estuvo su día, si no tuvo ningún inconveniente, y así llega el momento en que ya no le pregunto y el mismo me cuenta.</p>
<p>Análisis: las respuestas de los padres de ambas familias coincidieron en que la estrategia que realmente funciona es preguntándoles que tal estuvo su día o que tal la pasaron en momentos que ellos no estuvieron presentes, así le dan esa confianza a que sus hijos e hijas les cuenten sin ningún problema, por otro lado la familia nuclear número tres considera que además de ser padres para sus hijos también deben hacer el papel de amigos ya que así no se muestran estrictos y transmiten confianza para que ellos se comuniquen abiertamente.</p>			

Tabla 5*Estilo de crianza-Conflicto / Desobediencia*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Cómo resuelve las situaciones de conflicto o desobediencia en casa?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Dándole buenos ejemplos para que observe que haciendo las cosas bien podrá tener una mejor vida social.</p> <p>FN2: Trato de imponer mi autoridad, siempre que recibo quejas de su mal comportamiento, les regaño más no los golpeo eso es lo que menos hago, pero les hablo fuerte y los aconsejo.</p> <p>FN3: Como padre he aprendido a primero dialogar ya que si actúo de manera impulsiva los lleva a más rebeldía y llegar a un acuerdo, si ya no acatan las ordenes, viene el castigo, pero no necesariamente el golpe.</p>	<p>FM1: Si no me respetan, procedo a no dejarlos jugar o no dejarlos realizar algo que a ellos les guste como ver televisión etc.</p> <p>FM2: siendo estricto, lo castigo quitándole algo que le guste, aunque se moleste más, pero de esa manera va a querer no desobedecer.</p>
<p>Análisis: En la familia nuclear uno de los papás mencionó que, aunque no esté todo el día en casa por cuestiones de trabajo, él está pendiente del comportamiento de sus hijos e hijas, y al recibir quejas de su mal comportamiento en los regaña más no les golpea, así mismo otro padre del mismo tipo de familia dijo que primero él busca dialogar y llegar a acuerdos, pero si aun así existe desobediencia procede al castigo, ya sea un castigo como el que mencionaron en la familia monoparental, el cual consiste en que ellos mandan a realizar a sus hijas e hijos algo que no les guste hacer o le quitan algo que les gusta, para que vayan aprendiendo a obedecer.</p>			

Tabla 6*Estilo de crianza-Principales metas*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
¿Cuáles son sus principales metas al criar a sus hijos e hijas?	Respuestas	<p>FN1: Nuestras principales metas son que ella sea una profesional e independiente de aquí a un futuro.</p> <p>FN2: Cómo todo padre, siempre está en nuestras metas que nuestros hijos sean unos grandes profesionales, al menos ese es mi meta para que ellos puedan realizarse por sí solos y que tengan una buena vida.</p> <p>FN3: Mi principal meta es que sean personas de bien, ya que nuestra sociedad está siendo afectada por que no se están inculcando valores en la familia seguido a eso que sean buenos profesionales, porque yo como uno de ellos, tengo colegas que también lo son, pero es notorio que sus padres no les enseñaron los buenos valores y yo los considero unos profesionales mediocres.</p>	<p>FM1: Mis principales metas a futuro son que ellos sean unos profesionales sobre todo unas personas de bien, que tengan lo que quizás no tuve o no puedo brindarles.</p> <p>FM2: Cómo todo padre, que sea responsable, un profesional, una persona de bien, visionario, que tenga noción para enfrentar cualquier adversidad.</p>
<p>Análisis: Ambos tipos de familia aseguraron querer un buen vivir para sus hijos e hijas y que a futuro sean unas personas de bien, entendiéndose esto como personas llenas de valores, otra meta que todo padre quiere que logren sus hijas e hijos es que sean unos grandes profesionales, sin embargo, en las familias nucleares es indudable el apoyo que les brindan a ellos para que alcancen esas metas, a diferencia de una madre en la familia monoparental que no tiene todas las posibilidades de apoyarlos, pero se esfuerza y quiere lo mejor para ellos.</p>			

Tabla 7
Aprendizaje social-Comportamientos y valores

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Cómo moldea comportamientos positivos y valores en su familia?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Tomando ejemplos del medio social para que ella tenga un concepto propio de lo que es bueno y malo.</p> <p>FN2: Nosotros como padres le aconsejamos a nuestros hijos que respeten a sus mayores que saluden y que ayuden a las personas que lo necesitan.</p> <p>FN3: Nadie nace sabiendo como ser padre, pero hace por leer, por escuchar consejos y el moldear los comportamientos positivos consiste en apremiar así sea verbalmente la buena conducta del hijo e hija, ya que los padres de antes no reforzaban las buenas conductas, pero si nos retaban o castigaban por lo que hacíamos mal.</p>	<p>FM1: Yo como su mamá siendo su ejemplo, inculcándole valores como el respeto, la bondad y la humildad.</p> <p>FM2: Me siento orgulloso de mi hijo lo apoyo pagándole cursos y entró al club de ajedrez, es sumamente activo y sé que va por buen camino.</p>
<p>Análisis: La versión de un padre en la familia nuclear fue la de querer cambiar la crianza de antes en donde castigaban por lo malo y no reforzaban los comportamientos positivos para que el niño coja amor a lo que hace bien, por su parte un padre de la familia monoparental manifestó apoyar a su hijo a que se integre en cursos que le son de mucha ayuda a su aprendizaje y sobre todo influye de manera positiva en su comportamiento. Tanto en la familia nuclear como en la monoparental enseñan a sus hijos e hijas mediante ejemplos, inculcándole valores esenciales para su vida diaria como es el respeto la bondad, la humildad y el amor.</p>			

Tabla 8
Aprendizaje Social-Empatía y Colaboración

Preguntas		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Qué acciones toma para enseñar a sus hijos e hijas sobre la importancia de la empatía y la colaboración?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Nuestra hija suele preguntar sobre ciertas acciones de otros niños, y le explicamos que a veces se debe porque papá o mamá no tiene o porque ese comportamiento viene desde casa, para que ella entienda las diferencias que existen.</p> <p>FN2: Yo como mamá les enseño que no hay que juzgar a una persona sin conocerla porque uno no sabe por lo que está pasando, a veces también yo me siento cansada o estresada arreglando la casa y a veces ellos no colaboran, eso me enoja.</p> <p>FN3: Uno como padre o madre tiene que ser ejemplo para que a través de mis reflejos el practique lo bueno.</p>	<p>FM1: Haciéndoles caer en cuenta de cómo se sentiría uno de ellos estando en el lugar del otro, que reflexionen y si es de pedir disculpas que lo hagan, también enseñándoles a colaborar en casa.</p> <p>FM2: Mi hijo no es tan empático, aun no entiende el significado de la empatía, le pongo de ejemplo el esfuerzo de lo que uno hace como padre para que él tenga sus útiles y todo lo que necesite para de esa manera crear conciencia para que valore no sólo sus cuadernos si no todo lo que tiene a su alrededor, la colaboración se la he inculcado desde pequeño, le he enseñado que el lavar los platos no es netamente de niñas y para que así vaya haciendo conciencia a medida que vaya creciendo colabore con todos.</p>
<p>Análisis: En las familias nucleares los padres o madres enseñan a sus hijos a ser empáticos en la manera de que no hay que juzgar a nadie sin conocerlo realmente, por su parte en las familias monoparentales la madre mencionó hacer que sus hijos se pongan en el lugar del otro para ver si así entienden y logran reflexionar, por otro lado y en el mismo tipo de familia está un padre quien fue sincero y manifestó que su hijo no es empático, pero que él le hace crear conciencia y le enseña a que ayude hasta en los quehaceres de casa que muchos suelen pensar que son solo oficios de mujeres y así fomenta la empatía y colaboración.</p>			

Tabla 9*Aprendizaje Social-Refuerza y corrige conductas*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿De qué manera refuerza conductas deseables y corrige conductas no deseadas en sus hijos e hijas?</p>	<p>Respuesta</p>	<p>FN1: Siempre se le enseña que compartir es bueno y de la misma forma ella crea un vínculo con otros niños, aclarándole que tampoco debe dejar que abusen de su amabilidad.</p> <p>FN2: Siempre le enseñamos a saludar y respetar, lo hacemos como ejemplo y visitamos a familiares de otras partes para que los vayan conociendo y a la vez se relacionen.</p> <p>FN3: Enseñándole el verdadero significado de amistad, de que personas se debe rodear para que se relacione y establezca una amistad y a futuro se ayuden mutuamente hasta en ámbitos laborales.</p>	<p>FM1: Siendo social con los demás, que ellos vean que uno conversa y fomentándole la equidad.</p> <p>FM2: Por suerte mi hijo nació con ese don de ser muy sociable, entabla conversaciones fácilmente con otros niños y sé que a futuro no tendrá ese inconveniente ya que el posee esa característica desde ya.</p>
<p>Análisis: En la familia nuclear un padre mencionó que lo primordial es enseñar a los hijos e hijas conocer las verdaderas amistades para que sean duraderas y se creen buenas relaciones incluso socioeconómicas. Uno de los padres en la familia monoparental mencionó que su hijo prácticamente había nacido con esa característica de ser sociable y que a futuro se va a relacionar fácilmente por sí sólo y no por cuenta de él, mientras que los otros padres dicen servir de ejemplo para sus hijos y así se vayan relacionando con los demás sin dejar que abusen de su amabilidad y fomentándoles la igualdad y equidad.</p>			

Tabla 10
Aprendizaje Social-Influencias externas

Preguntas		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Cómo maneja las influencias externas, como los medios de comunicación, en el aprendizaje social de sus hijos e hijas?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Mi hija siempre está acompañada de un adulto cuando está viendo televisión o está con el celular.</p> <p>FN2: Mis niñas grandes y mi hijo a la edad que tienen no manejan redes sociales, sin embargo, si hacen uso de la tecnología y el internet para sus trabajos académicos, y mi niña pequeña ella es supervisada porque a veces ve videos que le ayudan a su aprendizaje, pero luego también aparecen videos que no son buenos entonces le hago que cambie o le quito el celular.</p> <p>FN3: En los medios de comunicación no todo es positivo, por eso le pedimos a nuestro hijo que retenga lo bueno y lo malo lo desheche.</p>	<p>FM1: Siendo permisiva en que compartan o socialicen con sus amiguitos del barrio, pero siempre y cuando no se dejen influenciar negativamente, y con respecto a los medios de comunicación pues les enseño que no todo lo que ven está bien o es real, que se alimenten de cosas buenas que también las hay.</p> <p>FM2: Es casi imposible hoy en día tener a un niño aislado de la tecnología yo no lo limito, al contrario, dejo que consuma algo que le guste siempre y cuando no sea producto chatarra de internet, sino algo positivo para su aprendizaje, también tiene su horario de ver televisión o estar con el celular.</p>
<p>Análisis: Las familias nucleares comentaron supervisar a sus hijos cuando hacen uso de la televisión o el celular que si llegase el caso de que vean algo no conveniente para ellos les piden que cambien o le retiran el dispositivo móvil de sus manos. En el tipo de familia monoparental la madre manifestó que los deja compartir con amiguitos del barrio siempre y cuando no se dejen influenciar negativamente y cuando les presta el celular a su hija e hijo le aconseja que no todo lo que ven es real y que se alimenten de cosas buenas que también las hay. Por su parte el padre del mismo tipo de familia no limita a su hijo a que haga uso de la tecnología en determinados horarios, pero si le recalca que sea algo fructífero para su aprendizaje.</p>			

Tabla 11*Aprendizaje Social-Resolución de conflictos*

Preguntas		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Qué actividades o situaciones fomentan para que sus hijos e hijas aprendan a resolver conflictos de manera constructiva?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Le damos responsabilidades en casa para que ella aprenda a desenvolverse dentro y fuera de casa.</p> <p>FN2: Mi esposa hace que nuestras hijas ayuden en los quehaceres domésticos, una de ellas la mayor piensa estudiar en otra parte y de esa manera podrá desenvolverse sola, así mismo también le decimos que eviten problemas, aún más con personas que uno no conoce porque un problema se puede hacer muy grande y es mejor evitar.</p> <p>FN3: Primero aprender a escuchar, y aquí también entra el ser empático y no dejarse llevar por el impulso o el coraje, sino que primero entablar el diálogo para buscar una solución.</p>	<p>FM1: Me siento a conversar con ellos escucho ambas versiones y dependiendo del suceso les enseño a que deben remediarlo o buscar una solución. '</p> <p>FM2: Aún a su edad considero que el no puede tomar decisiones por sí solo, entonces le he pedido que cuando tenga algún problema informe ya sea al maestro a mí a los abuelos él sabe que debe respetar y es sociable no suele ser grosero.</p>
<p>Análisis: Las respuestas de las familias nucleares concordaron en que asignándole roles y responsabilidades a sus hijos e hijas hará que ellos a futuro puedan desenvolverse solos y también aconsejan a sus hijos e hijas evitar conflictos, considerando que no es lo mismo que enseñarles a enfrentarlos. En cambio, ambos padres en las familias monoparentales dijeron que piden a sus hijos que les cuenten cuando tengan algún problema para poderlos ayudar a solucionarlos ya que ellos aún no pueden tomar decisiones por si solos, y uno de los padres dice estar tranquilo porque conoce a su hijo y no suele ser grosero ni agresivo.</p>			

Tabla 12*Desarrollo Humano-Seguridad y Confianza*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
¿Cómo hace para generar seguridad y confianza en sí mismo?	Respuestas	<p>FN1: Cada vez que algo le sale mal le pedimos que lo vuelva a intentar hasta que le salga bien, que crea en ella en que si puede y que es capaz de lograr cualquier cosa.</p> <p>FN2: Enseño a mis hijos e hijas que para todo debemos confiar en Dios, como ejemplo para ellos me levanto hago una oración y pido por nuestra salud por la seguridad y agradezco por mi familia, por mis hijos y en él está mi confianza y sé que él está guiándonos en cada cosa que realicemos.</p> <p>FN3: Los refuerzo positivamente, para que no sean pesimistas o se desanimen con facilidad.</p>	<p>FM1: Motivándolos, de que si pueden y les digo que el querer es poder.</p> <p>FM2: Creo que el dialogo es la base fundamental para cualquier relación, y bueno le pido que se rodee de personas que le sumen para que pueda sentirse seguro y en confianza.</p>
<p>Análisis: Una de las respuestas más relevantes en esta pregunta fue la de un padre de familia nuclear quien dijo poner su confianza en Dios y enseña a sus hijos que también lo hagan recordándoles que Dios es el dueño de sus vidas, que tanto en buenos y malos momentos siempre estará para guiarlos por el buen camino, el resto de los padres dijeron incentivarlos a no rendirse a dejar de lado el pesimismo motivándolos a que pueden lograr lo que se proponen, que son muy capaces, y que rodearse de personas positivas que sumen es fundamental para potenciar su automotivación y así generar esa seguridad y confianza en sí mismos.</p>			

Tabla 13
Desarrollo Humano-Desarrollo del Conocimiento

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Cómo apoya el desarrollo del conocimiento de sus hijos e hijas en casa?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Siempre estando presente con ella en los momentos de ayudarla en cada situación que se le manifieste.</p> <p>FN2: A mis niños grandes les ayudo revisando las tareas, a despejar alguna actitud que ellos tengan, y a mi niña las más pequeña le respondo sus dudas y curiosidades ya que está en todo su proceso de aprendizaje</p> <p>FN3: Incentivándolo a ser mejor sin exigirle demasiado, que encuentre algo que le apasione, ya que en la actualidad hay muchos profesionales con títulos, pero no ejercen su profesión con responsabilidad.</p>	<p>FM1: En Algo que quizás no entendieron en la escuela o les quedo cierta duda, hago que lo vuelvan a practicar en casa, o despejo dudas dependiendo de mis conocimientos.</p> <p>FM2: El 50% de conocimiento que yo tengo lo he extraído del internet, saco lo mejor de eso tanto para mí y para mi hijo, ya que a la edad de 5 años hay una etapa en la que una parte del cerebro se abre y es ahí donde uno debe aprovechar a que capte todo para que desarrolle su conocimiento también lo metí en un curso de nivelación y eso me ayudo a que sea más atento y responsable con sus tareas, además de eso entra a cursos vacacionales de natación, básquet, fútbol entre otros.</p>
<p>Análisis: En ambos tipos de familia los padres coincidieron en que dependiendo de sus conocimientos ayudan a despejar dudas a sus hijas e hijos y que a la edad de 5 años los niños están en todo su proceso de aprendizaje por lo que aprovechan a enseñarles para que no existan vacíos, y ayudan a que adquieran habilidades, conocimientos y capacidades para que alcancen su máximo potencial como seres humanos e incluso uno de ellos ingresa a su hijo a cursos de nivelación y vacacionales para de esa manera aportar al desarrollo de sus conocimientos del cual dependerá mucho su futuro.</p>			

Tabla 14*Desarrollo Humano-Ambiente seguro*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Qué hace para promover un ambiente emocionalmente seguro y conveniente para sus hijos e hijas?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Evitar problemas en presencia de ella, para que se refleje un ambiente de armonía en casa.</p> <p>FN2: Pasan más tiempo en casa y si salimos trato de ir a lugares no tan concurridos donde los exponga al peligro, también que sean de su agrado para que se sientan bien y sea un lindo momento.</p> <p>FN3: Analizar su estado psicológico para saber cuándo realmente esta triste o alegre, abrazarlo o darle cariño y que tengan esa confianza de contarnos el porqué de sus emociones y así buscar lo mejor para ellos.</p>	<p>FM1: En momentos que tenga una preocupación o angustia trato de no demostrarlo para no agobiarlos a ellos y que no se genere un ambiente pesado y que ellos tengan esa tranquilidad y la felicidad de un niño.</p> <p>FM2: Le doy todas las garantías para que en cualquier problema que tenga cuenta conmigo y con esto de la inseguridad no dejo a mi hijo solo en algún lugar que no sea seguro, trato de ir a dejarlo o a verlo donde vaya.</p>
<p>Análisis: Para promover un ambiente emocionalmente seguro para sus hijas e hijos, los padres aseguraron no discutir delante de ellos o no demostrar preocupación, sino más bien brindarle afecto y tiempo, transmitir confianza para que ellos expresen sus emociones y escucharles atentamente sin emitir alguna crítica, además con esto de la inseguridad expresaron que no los dejan solos y si es de salir tratan de llevarlos a lugares no tan concurridos, aislados o peligrosos, prefieren pasar más tiempo en casa compartiendo en familia.</p>			

Tabla 15*Desarrollo Humano-Manejo de emociones*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
<p>¿Cuál es su forma de ayudar a sus hijos e hijas a manejar el estrés y las emociones difíciles?</p>	<p>Respuestas</p>	<p>FN1: Calmándola, escuchando cuales son las cosas que la agobian para poderla ayudar.</p> <p>FN2: Cuando los veo estresados, los sacamos a pasear para que despejen su mente y luego con más tranquilidad le pregunto que les sucede y los aconsejo, si están triste que nos cuenten para que se desahoguen y a la vez ver de qué manera los podemos ayudar</p> <p>FN3: Le digo que debe calmarse ya que una persona alterada puede cometer errores, y que nos comunique lo que le esté pasando para aconsejarle y ayudarlo.</p>	<p>FM1: Dejarlo jugar para que ellos se desestresen de algún momento malo que hayan tenido o compartir con ellos algo que nos guste y genere un buen ambiente.</p> <p>FM2: Sinceramente la pregunta que me está haciendo no la había pensado, pero hay veces en que tiene mucha tarea y bueno lo noto molesto, pero él tiene que entender que de cierta manera es algo que tiene que realizarlo, y después puede relajarse, jugar etc.</p>
<p>Análisis: En respuesta a esta pregunta los padres de las familias nucleares manifestaron que cuestionan y escuchan a sus hijos e hijas haciendo que estos se desahoguen para poder ayudarlos o también los llevan de paseo para que despejen su mente, por su parte en las familias monoparentales uno de los padres dijo con sinceridad que no había pensado en la pregunta pero que cuando ve a su hijo estresado por tarea le aconseja que las termine para que luego proceda a jugar o relajarse.</p>			

Tabla 16*Desarrollo Humano-Estimulación de Desarrollo Social*

Pregunta		familias nucleares	familias monoparentales
¿Cómo estimula el desarrollo social de sus hijos e hijas y su capacidad para relacionarse con otros?	Respuestas	<p>FN1: Siempre se le enseña que compartir es bueno y de la misma forma ella crea un vínculo con otros niños, aclarándole que tampoco debe dejar que abusen de su amabilidad.</p> <p>FN2: Siempre le enseñamos a saludar y respetar, lo hacemos como ejemplo y visitamos a familiares de otras partes para que los vayan conociendo y a la vez se relacionen.</p> <p>FN3: Enseñándole el verdadero significado de amistad, de que personas se debe rodear para que se relacione y establezca una amistad y a futuro se ayuden mutuamente hasta en ámbitos laborales.</p>	<p>FM1: Siendo social con los demás, que ellos vean que uno conversa y fomentándole la equidad.</p> <p>FM2: Por suerte mi hijo nació con ese don de ser muy sociable, entabla conversaciones fácilmente con otros niños y sé que a futuro no tendrá ese inconveniente ya que el posee esa característica desde ya.</p>
<p>Análisis: En la familia nuclear un padre mencionó que lo primordial es enseñar a los hijos e hijas conocer las verdaderas amistades para que sean duraderas y se creen buenas relaciones incluso socioeconómicas. Uno de los padres en la familia monoparental mencionó que su hijo prácticamente había nacido con esa característica de ser sociable y que a futuro se va a relacionar fácilmente por sí sólo y no por cuenta de él, mientras que los otros padres dijeron servir de ejemplo para sus hijos y así se vayan relacionando con los demás sin dejar que abusen de su amabilidad y fomentándoles la igualdad y equidad.</p>			

Tabla 17
Desarrollo Humano-Autoestima y confianza

pregunta		Familias Nucleares	Familias monoparentales
<p>¿Qué importancia le da a la autoestima y la confianza en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas?</p>	<p>Respuesta</p>	<p>FN1: Siempre se le enseña que ella es un ser único y que debe de quererse tal y como es, siempre fomentándole la confianza para que haya comunicación entre nosotros.</p> <p>FN2: Para mí es importante que su autoestima este siempre elevado, a la edad que ellas tienen quieren verse bien y mi niña la mayor cuando le salen granitos en su cara y eso le baja la autoestima y yo busco la manera de hacerla ver para que le receten cremitas, aunque a la edad de ellos es normal eso, pero quiero que vea que nos importa.</p> <p>FN3: Para nosotros es primordial incentivar a nuestro hijo de que él puede ser mejor, incluso mejor que nosotros los padres.</p>	<p>FM1: Para mí es muy importante y les enseño que ellos deben quererse tal y como son que no importa el color de piel o el estatus económico.</p> <p>FM2: Por medio de mis anécdotas o experiencias que le cuento, él va a saber cómo afrontar lo que esté pasando o sintiendo.</p>
<p>Análisis: Tanto las madres de la familia nuclear como la madre de la familia monoparental expresaron que enseñan a sus hijos e hijas a aceptarse y quererse tal y como son, sin importar los defectos, y una de ellas dijo que ayuda a que su hija tenga su autoestima elevada y busca la manera de hacerla sentir bien y sobre todo ella sepa lo mucho que le importa su bienestar. En cambio, el padre en la familia monoparental no pareció estar tan pendiente de la autoestima de su hijo ya que mencionó que él podía afrontar sus cambios con aquellas anécdotas o experiencias que él le ha expresado antes sin tomar en cuenta que no podrían ser las mismas que él vivió.</p>			

Tabla 18

Desarrollo Humano-Valor del esfuerzo y perseverancia en el entorno educativo

Pregunta		Familias Nucleares	Familias monoparentales
<p>¿Cómo aconseja a sus hijos e hijas sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia en la educación?</p>	<p>Respuesta</p>	<p>FN1: Le decimos que estudie que se esfuerce para que alcance sus objetivos, que puede ser una gran profesional con su esfuerzo y el apoyo de nosotros sus padres.</p> <p>FN2: Yo les aconsejo que deben cumplir con sus tareas, que sus estudios son muy importantes porque a futuro ellos van a tener una profesión con la que van a poder solventarse la vida, y que en la actualidad sin una profesión no se puede conseguir un buen trabajo.</p> <p>FN3: Le aconsejo que el esfuerzo y la perseverancia dependen del empeño que se le ponga a cada objetivo, que sus esfuerzos siempre valdrán la pena.</p>	<p>FM1: Yo les aconsejo que estudien y que se esfuercen que todo esfuerzo tiene su recompensa, y que en un futuro siendo profesionales tengan una vida mejor.</p> <p>FM2: Por lo general le hago ver que todo lo que le compro para sus estudios ha sido de mi esfuerzo y trabajo que el dinero no llega por sí solo y que debe valorarlo.</p>

Análisis: Las respuestas por parte de los padres y madres de ambos tipos de familias se relacionan con la última pregunta de la dimensión ‘estilo de crianza’, respecto a sus principales metas al criar a sus hijos e hijas ya que dijeron querer que ellos estudien y a futuro sean unos grandes profesionales que con el apoyo y esfuerzo por parte de ellos alcancen el éxito y gocen de una buena vida.

Tabla 19*Desarrollo Humano-Importancia de la Salud en el desarrollo*

Pregunta		Familias Nucleares	Familias Monoparentales
¿Qué importancia le da a la salud en el desarrollo de sus hijos e hijas?	Respuesta	<p>FN1: Le damos una buena alimentación en casa, y también la llevamos a un control médico para asegurarnos de que crezca sana.</p> <p>FN2: La salud es muy importante cuando alguno de ellos se siente mal nosotros los llevamos al médico para que nos despeje de cualquier duda y llevamos el debido cuidado.</p> <p>FN3: La salud es muy importante aquí en casa lo recalcamos siempre ya que muchas veces o no se alimentan bien o abusan de los alimentos y eso está mal sobre todo porque tenemos familiares con antecedentes de diabetes, por esa razón le pedimos que ponga limite a su ansiedad por comer, sobre todo por la obesidad que actualmente es muy alta y cuidamos de que no como mucha comida chatarra.</p>	<p>FM1: Es muy importante y cuando veo que su salud no anda bien los llevo al médico para detectar cualquier enfermedad y para que sean unas personas sanas y tengan un buen desarrollo.</p> <p>FM2: La salud es fundamental, si el niño no se alimenta bien no va a tener esa energía que se necesita a diario, mi hijo casi siempre ha sido sano, si el presenta alguna enfermedad lo llevo al médico.</p>
<p>Análisis: Según manifestaron los padres y madres en ambas familias que siempre acuden en busca de un profesional en la medicina para detectar alguna enfermedad o despejar dudas y ellos encargarse en lo que respecta su cuidado en casa, como es el promover una alimentación saludable ya que esta le da la capacidad de crecer jugar y aprender además contribuye a librarlos o protegerlos de los trastornos de la nutrición, para que sus hijos e hijas gocen de una buena salud y no perjudiquen su desarrollo.</p>			

DISCUSIÓN

En la presente investigación participaron 3 familias nucleares constituidas por papá, mamá e hijo/as y dos familias monoparentales; una conformada por mamá, hijo e hija y la otra la conformaba un padre y su hijo, que están presentes en la zona.

Según el análisis sobre los estilos de crianza que aplican estas familias nucleares y monoparentales de la ciudadela 11 de diciembre muestra que el estilo más practicado es el estilo de crianza autoritativo, el cual se caracteriza por establecer reglas y límites claros y firmes, pero a la vez, los padres también son comprensivos y están dispuestos a escuchar a sus hijos expresar sus opiniones o sentimientos.

Este estilo de crianza según Baumrind (1966) se caracteriza por combinar la firmeza en la disciplina con el afecto y la comunicación abierta, lo que promueve un desarrollo emocional y social saludable en los hijos e hijas.

Se considera que este estilo tiene un impacto evidente en la crianza, aprendizaje y desarrollo de los hijos. Con la implementación de este estilo de crianza los padres tienen como meta formar hijos e hijas llenos de valores tales como el amor, el respeto, la humildad entre otros que los llevan a ser personas de bien y les ayuden a tomar decisiones correctas, ya que actualmente la sociedad se está viendo afectada por personas sin valores con sentimientos vacíos y sin propósitos en la vida, que transmiten desconfianza e inseguridad a su entorno, que lo único que reciben es exclusión y rechazo por parte de la sociedad al no sustentar la convivencia pacífica y respetuosa.

Sobre todo, estos padres tienen esa visión y anhelo de que a futuro sus hijos e hijas sean unos profesionales para que tengan una carrera que les apasione y los conduzca a esa realización personal, prestigio social, mejores oportunidades laborales y buena estabilidad económica, ya que al ser profesionales les proporcionará una mejor calidad de vida a futuro.

Sin embargo, se reconoce que una madre soltera que se ha separado de una pareja negligente enfrenta numerosos desafíos, al igual que un padre soltero. A pesar de estas

dificultades, ambas figuras son importantes en la vida de sus hijos, y pueden luchar hasta lograr que sus hijos e hijas cumplan sus objetivos.

Con respecto al análisis del aprendizaje, los padres tienden a enseñar a sus hijos mediante ejemplos ya sea de ellos como figuras de autoridad o de personas en la sociedad que sirven como modelos en el cual es posible ver los triunfos que consiguen por sus buenas conductas o las consecuencias que enfrentan debido a su mal accionar.

Esto concuerda con la Teoría de Aprendizaje social de Bandura (1960) quien habla del concepto de aprendizaje vicario, donde los individuos aprenden indirectamente al observar las acciones y consecuencias de otros.

Las personas tienden a imitar y adoptar las conductas de aquellos que consideran un modelo a seguir, incluso desde pequeños los niños aprenden a hablar o comportarse imitando a sus padres. También se aprende las consecuencias de ciertas acciones siendo estas positivas o negativas, la mayoría de los padres mencionaron apremiar a sus hijos e hijas cuando accionan de manera correcta, y al recompensar estas conductas es más probable que las repitan y si son castigados por algún mal comportamiento no querrán volverlo a hacer. Concordando esto con la Teoría del Condicionamiento Operante de B.F. Skinner (1938) consistiendo en un tipo de aprendizaje en donde el comportamiento se modifica a través de recompensas o castigos.

Dentro del aprendizaje social también está la influencia de los medios de comunicación que especialmente los niños tienden a imitar o adoptar actitudes y comportamientos que observan, ya sea en programas de televisión, películas, videojuegos, redes sociales entre otros. Los padres indicaron que mientras sean modelos positivos que van a contribuir a su aprendizaje está bien, pero si son negativos e influirán negativamente, les limitan el uso de estos medios. En definitiva, los medios de comunicación tienen gran influencia en el aprendizaje de los niños es por eso por lo que los padres dijeron estar atentos a la calidad y contenido de los medios a los que se exponen sus hijas e hijos, para fomentar un buen consumo de estos.

En cuanto al desarrollo humano y haciendo referencia al desarrollo cognitivo los padres comentaron que estimulan el desarrollo cognitivo desde que sus hijas e hijos son pequeños

ya que tienen el conocimiento de que es una etapa en donde captan toda información y suelen ser bien curiosos, mostrando así también interés en aprender nuevas cosas.

Otro aspecto relevante es que uno de los padres de la familia monoparental destacó que le ofrece a su hijo la oportunidad de participar en cursos de nivelación. De esta manera refuerza sus conocimientos en el ámbito educativo, además participa en actividades que desafían su mente, actualmente a la edad de 11 años pertenece al club de ajedrez siendo este un juego que requiere de habilidades cognitivas como la concentración, la memoria, el razonamiento lógico, planificación de estrategias para ganar, tomar decisiones en situaciones de presión y resolver problemas, fomentando el autocontrol ya que requiere concentración y reflexión, entre otros deportes que practica en vacaciones, siendo estas actividades extracurriculares que los ayudan a relacionarse y ampliar su círculo social.

Ajustando esto con la Teoría constructivista del Desarrollo Cognitivo de Jean Piaget (1970) quien destaca la importancia del juego y sostiene que los individuos construyen sus propios conocimientos al interactuar con otras personas y su entorno.

Los otros padres mencionaron que apoyan el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas mediante la orientación en tareas o dudas que presentan para que así puedan desarrollarse de manera integral.

Siguiendo con el desarrollo emocional los padres manifestaron que además de ser esa figura autoritaria suelen ser amigos para sus hijos e hijas para por momentos dejar de lado la autoridad y transmitir confianza para que sus hijos expresen abierta y honestamente sus emociones y sentimientos, para de esta manera identificar sus desencadenantes y buscar como evitarlos o manejarlos de la mejor forma. Ya sea llevándolos de paseo o incluso en casa mismo realizando alguna actividad en familia con el fin de mejorar su estado de ánimo o alguna emoción difícil que los aqueje.

De igual forma también contribuyen a mejorar su autoestima mostrándoles cariño y apoyo, haciéndoles ver que los errores son parte de la vida y que deben de ser resilientes, también haciéndolos sentirse valorado y aceptado independientemente de sus defectos o errores, convenciéndoles de que son capaces de lograr cualquier objetivo que se propongan.

Las similitudes en los estilos de crianza entre las familias nucleares y monoparentales de la ciudadela 11 de diciembre se evidencian principalmente en la adopción del estilo autoritativo y los métodos de enseñanza. Ambas estructuras familiares tienden a emplear el estilo de crianza autoritativo, que combina disciplina firme con afecto y comunicación abierta, promoviendo un desarrollo emocional y social saludable en los hijos. Este estilo implica la fijación de reglas claras, pero también la disposición a escuchar y comprender a los hijos, fomentando valores como el respeto y la humildad.

En cuanto a las diferencias, las familias monoparentales enfrentan desafíos adicionales debido a la ausencia de una pareja, lo que puede implicar una carga emocional y económica mayor para el progenitor soltero. No obstante, tanto madres como padres solteros demuestran una fuerte determinación para lograr que sus hijos cumplan sus objetivos y participen activamente en actividades educativas y extracurriculares que estimulen su desarrollo cognitivo, emocional y social. Además, ambos tipos de familias valoran el aprendizaje vicario y el condicionamiento operante como métodos de enseñanza, aunque las familias monoparentales mencionan específicamente el uso de recursos como cursos de nivelación y clubes de ajedrez para apoyar el desarrollo de sus hijos.

Finalmente, analizando el desarrollo social los padres expresaron servir de ejemplo al enseñar habilidades sociales, mostrándoles como interactuar respetuosa y amablemente con los demás. También aconsejan a sus hijos e hijas que sepan distinguir las verdaderas amistades, para que sean influenciados de manera positiva, y puedan contar con ellos en momentos que enfrentan desafíos emocionales como escapar del estrés de la vida diaria, en otras palabras, amistades que contribuyan a su crecimiento y desarrollo personal.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La crianza de los hijos ha evolucionado mucho con el tiempo debido a diferentes factores, como la manera en que viven las personas, sus culturas, su economía y sus creencias. Podemos ver cómo los padres han aprendido más sobre cómo crecen y cambian los niños, y así mismo han cambiado su forma de crianza.

La crianza positiva enfatiza la construcción de una conexión fuerte entre padres e hijos mostrando amor, haciendo cumplidos y brindando consuelo emocional. Es fundamental utilizar refuerzo positivo y evitar el uso de disciplina física o verbal, ya que pueden dañar la salud emocional de un niño a largo plazo. Al optar por practicar técnicas de crianza positivas, los padres pueden fomentar una relación sana y amorosa con sus hijos, lo que en última instancia conduce a su bienestar y desarrollo general.

La importancia de las pautas de crianza familiar reside en que cubren amplios aspectos del desarrollo, en lugar de centrarse únicamente en un área única, sino que abarcan todas las facetas que contribuyen a moldear a un individuo. Estas pautas ofrecen una estructura segura y enriquecedora, creando un entorno donde los niños pueden profundizar libremente en sus emociones, adquirir la capacidad de establecer conexiones significativas con los demás, mejorar sus capacidades cognitivas y cultivar hábitos beneficiosos para su bienestar general.

Los patrones de crianza positivos tienen una profunda influencia no sólo en los individuos sino también en la sociedad en general. Cuando los padres inculcan valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad en sus hijos, están fomentando efectivamente el crecimiento de una comunidad más justa, igualitaria y armoniosa. En esencia, al adoptar enfoques de crianza positivos, se están sentando las bases para una generación futura que contribuirá positivamente a mejorar la sociedad en su conjunto.

Tener pautas claras y efectivas para la crianza de los hijos e hijas dentro de una familia es crucial para garantizar que los infantes crezcan en un entorno enriquecedor que promueva su bienestar general y su crecimiento favorable. Es a través de estas pautas que los padres pueden lograr un equilibrio armonioso entre colmar de amor a sus hijos y

establecer límites apropiados. Este delicado equilibrio empodera a los niños al equiparlos con las habilidades y la mentalidad necesarias para enfrentar los diversos obstáculos que la vida les presenta, fomentando la resiliencia e infundiéndoles confianza.

Respondiendo la pregunta de investigación, las pautas de crianza familiar tienen una gran influencia en el desarrollo humano y el aprendizaje social de los niños y adolescentes, tanto en familias nucleares como en familias monoparentales.

En las familias nucleares, donde hay dos padres presentes, las pautas de crianza suelen ser más equilibradas y variadas, ya que ambos progenitores pueden aportar diferentes perspectivas y estilos de educación. Esto puede favorecer un desarrollo más completo en el niño, ya que tiene acceso a diferentes formas de aprendizaje y valores.

Por otro lado, en las familias monoparentales, donde solo hay un progenitor presente, las pautas de crianza suelen estar más centradas en la figura del adulto cuidador y pueden ser más limitadas en términos de recursos y apoyo emocional. Esto puede afectar en el desarrollo humano y el aprendizaje social de los niños y adolescentes, ya que pueden tener menos oportunidades de aprendizaje y socialización.

Concluyendo con la investigación se evidencia el cumplimiento de los objetivos planteados, manifestando que, las pautas tienen una influencia significativa en el funcionamiento y bienestar de las familias nucleares y monoparentales en la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad.

El aprendizaje juega un papel fundamental en la formación de la personalidad y comportamiento de los individuos de estas familias, siendo un factor determinante en su desarrollo humano. Se evidencia que las familias nucleares y monoparentales de la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad presentan diferencias en cuanto a las pautas de crianza y estilos de afrontamiento, lo que puede influir en la forma en que los niños y adolescentes se desenvuelven en su entorno social.

Las diferencias en la estructura familiar tienen implicaciones directas para las pautas de crianza y el bienestar infantil. En las familias nucleares, es crucial promover una distribución equitativa de roles y una comunicación efectiva para minimizar conflictos y proporcionar un entorno seguro y afectuoso. Por otro lado, las familias monoparentales necesitan apoyo adicional tanto a nivel comunitario como institucional para aliviar las cargas y mejorar el acceso a recursos esenciales.

RECOMENDACIONES

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2023) teniendo en cuenta el ODS número 4, Educación de calidad, no solo se limita a lo que se enseña en las escuelas, sino que comienza desde el hogar y se ve reflejada en la forma en la que los padres guían y educan a sus hijos. Las pautas de crianza familiar tienen un impacto directo en el desarrollo educativo de los niños, ya que son los padres quienes les inculcan valores, les enseñan hábitos de estudio, fomentan su curiosidad y les brindan el apoyo emocional necesario para que puedan alcanzar sus metas académicas.

Por lo tanto, es importante que las familias promuevan un ambiente de respeto, confianza y comunicación en el hogar, donde se fomente el interés por el aprendizaje, se reconozcan los logros académicos y se motive a los niños y jóvenes a superarse constantemente. Además, las pautas de crianza familiar también pueden influir en la participación de los padres en la educación de sus hijos, colaborando con las escuelas, asistiendo a reuniones y eventos educativos, y fomentando la importancia de la educación en el desarrollo integral de sus hijos.

En las recomendaciones generales para las familias nucleares y monoparentales están:

- ✓ Establecer reglas y límites claros para que los niños sepan cuáles son las expectativas y consecuencias de sus acciones.
- ✓ Crear un entorno seguro y abierto donde se anime a los niños a compartir sus pensamientos, emociones y preocupaciones, priorizando la comunicación.
- ✓ Escuchar activamente y responder con empatía y respeto sirve para profundizar la conexión emocional entre padres e hijos.
- ✓ Demostrar afecto y expresar amor hacia sus hijos de manera regular, creando un vínculo emocional fuerte.
- ✓ Estar presentes para sus hijos, ofreciendo apoyo emocional en todo momento, especialmente en situaciones de estrés u otras dificultades.
- ✓ Capacitar a sus hijos para que tomen decisiones adecuadas a su edad y aprendan de sus experiencias, dentro de un marco de supervisión y apoyo. Esto ayuda a fomentar la autonomía y a mejorar sus habilidades para resolver problemas y desarrollar su confianza en sí mismos.

- ✓ Enseñar a sus hijos a resolver conflictos de manera pacífica y respetuosa, fomentando el diálogo y la negociación.

Entre otras recomendaciones están:

- ✓ A nivel comunitario, se puede promover la creación de redes de apoyo entre familias monoparentales, donde puedan compartir experiencias, consejos y recursos. También se pueden organizar actividades y eventos destinados a estas familias para fortalecer su comunidad y fomentar la solidaridad entre ellas.
- ✓ A nivel institucional, es fundamental que existan políticas que brinden ayudas económicas y sociales específicas para las familias monoparentales, como subsidios por hijo a cargo, acceso a servicios de cuidado infantil asequibles y flexibles, y programas de formación y empleo adaptados a sus necesidades.

REFERENCIAS

- Aguilar, Y., González, N., & González, S. (2013). Los roles de género de los hombres y las mujeres en el México contemporáneo. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 207-224.
- Amy Brown. (2023). *Having a single parent doesn't determine your life chances. Data shows poverty is far more important*. Obtenido de <https://phys.org/news/2023-11-parent-doesnt-life-chances-poverty.html>
- Annie E. Casey Foundation. (2023). *CHILD WELL-BEING IN SINGLE-PARENT FAMILIES*. Obtenido de <https://www.aecf.org/blog/child-well-being-in-single-parent-families>
- Bálsamo Estévez, M. G. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Bandura, A. (1977). Teoría de aprendizaje social. Prentice Hall.
- Bandura, A. (1960). Psychology Today: Albert Bandura and Social Learning. Obtenido de <https://redsocialeducacion.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Bravo, L. D., García, U. T., Hernández, M. M., & Ruiz, M. V. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7). Obtenido de <https://www.redalyc.org/comocitar.oe?id=349733228009>
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%3%93DIGO-DE-LA-NI%3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Colangelo, M. (2020). Crianza infantil y diversidad cultural. Aportes de la antropología a la práctica pediátrica. *Arch Argent Pediatr*, 379-383. Obtenido de https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_ae_colangelo_23-6pdf_1591730435.pdf
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Obtenido de https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 487-496.
- Diana Baumrind. (1966). Efecto de Control autoritario de los Padres en la Conducta del Niño.

- Gómez, O., & Martín, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Madrid: Confederación Española de Asociaciones de padres y madres de alumnos.
- González, R. (2024). Concepto de Desarrollo Humano: Según Autores, Ejemplos y significado. *Conceptopedia.de*, 2-15. Obtenido de <https://conceptopedia.de/desarrollo-humano-segun-autores-ejemplos-significado/>
- Granda Vélez, C. (2023). Estilos de crianza saludables y su influencia en las habilidades socioemocionales de los niños y adolescentes. Obtenido de <https://repositorio.uisek.edu.ec/bitstream/123456789/5059/1/Granda%20V%c3%a9lez%20Camila%20.pdf>
- Habermas, J. (2023). Después de Marx: la reconstrucción del materialismo histórico. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=To6hEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=postula+que+los+ni%C3%B1os+construyen+activamente+su+comprensio%C3%B3n+del+mundo+a+trav%C3%A9s+de+la+interacci%C3%B3n+con+su+entorno+f%C3%ADsico+y+social.+Piaget+identific%C3%B3+etapa>
- Haworth, S., Schaub, J., Riñón, E., & Montgomery, P. (2024). Una revisión sistemática de las medidas de negligencia infantil. *Investigación sobre la Práctica del Trabajo Social*, 17-40. Obtenido de <https://doi.org/10.1177/10497315221138066>
- Hidalgo, R. (2023). *NeuronUp*. Obtenido de NeuronUp: <https://neuronup.com/neurociencia/neuropsicologia/la-teoria-del-apego-que-es-postulados-aplicaciones-y-trastornos/>
- Jennifer Murtoff. (2024). La teoría del Condicionamiento operante. *Journal of Child and Family Studies*. (2023). Factores culturales y estructurales en la crianza de los hijos .
- Ley Orgánica Integral. (2018). Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra las Mujeres y Miembros del Núcleo Familiar. Obtenido de https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). *Manual de psicología infantil: socialización, personalidad y desarrollo social*. New York.

- Masten, A., & Obradovic, J. (2008). Preparación y recuperación ante desastres: lecciones de la investigación sobre resiliencia en el desarrollo humano. *Ecología y Sociedad*, 1-9.
- ONU. (2023). *La Agenda para el Desarrollo Sostenible*. Quito: Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2023/08/fast-facts/>
- Parada, D. (2019). *Experiencias de crianza de padres y madres en condición juvenil que habitan en la zona urbana del municipio de Cúcuta*. Manizales: Universidad de Manizales .
- Pew Research. (2023). *Views of the American Family in 2023 Are Mixed*. Obtenido de <https://www.apa.org/topics/parenting/single-parent>
- Pew Research Center. (2023). *Parenting in America Today: A Survey Report*. Obtenido de <https://www.pewresearch.org/>
- Rodríguez, V. A. (2021). Los estilos parentales y pautas de crianza: una revisión de investigaciones latinoamericanas. *Universidad Tecnológica Indoamérica Facultad de Ciencias Humanas y de la Salud*, 2-23. Obtenido de <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2602/1/FREIRE%20RODRIGUEZ%20VER%C3%93NICA%20ALEXANDRA%20%281%29.pdf>
- Sauceda, J., Gutiérrez, J., & Maldonado, M. (2007). El castigo físico en la crianza de los hijos. Un estudio comparativo. *Boletín médico del Hospital Infantil de Mexico*, 1-7.
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *PSICOESPACIOS*, 173-198. Obtenido de <https://bibliotecadigital.iue.edu.co/handle/20.500.12717/2294>
- Tomás Gebhard. (2022). *EligEducar*. Obtenido de <https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/>

ANEXOS

Anexo 1- formato de entrevista

ENTREVISTA

El objetivo de esta entrevista es comprender cómo los padres de familias nucleares (Compuestas por padres e hijos) y monoparentales (Compuesta por solo un padre o una madre y sus hijos) de la ciudadela 11 de diciembre adoptan y aplican las pautas de crianza en su vida diaria e identificar las prácticas más comunes, los desafíos que enfrentan y las estrategias que utilizan para fomentar el desarrollo y bienestar de sus hijos.

Primer apartado:

Nombre:

Edad:

Sexo:

Parentesco:

Numero de hijo/as:

Edad de hijo/as:

Segundo apartado:

PREGUNTAS DE ACUERDO CON LAS DIMENSIONES DE LAS PAUTAS DE CRIANZA.

ESTILO DE CRIANZA

1. ¿Qué aspectos considera más importante al establecer reglas y límites para sus hijos e hijas?
2. ¿Cómo equilibra la autoridad y el afecto en su estilo de crianza?
3. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar la comunicación abierta y el diálogo con sus hijos e hijas?
4. ¿Cómo resuelve las situaciones de conflicto o desobediencia en casa?
5. ¿Cuáles son sus principales metas al criar a sus hijos e hijas?

APRENDIZAJE

1. ¿Cómo moldea comportamientos positivos y valores en su familia?
2. ¿Qué acciones toma para enseñar a sus hijos e hijas sobre la importancia de la empatía y la colaboración?
3. ¿De qué manera refuerza conductas deseables y corrige conductas no deseadas en sus hijos e hijas?
4. ¿Cómo maneja las influencias externas, como los medios de comunicación, en el aprendizaje social de sus hijos e hijas?
5. ¿Qué actividades o situaciones fomentan para que sus hijos e hijas aprendan a resolver conflictos de manera constructiva?

ETAPAS DEL DESARROLLO

1. ¿Cómo hace para generar seguridad y confianza en sí mismo?
2. ¿Cómo apoya el desarrollo del conocimiento de sus hijos e hijas en casa?
3. ¿Qué hace para promover un ambiente emocionalmente seguro y conveniente para sus hijos e hijas?
4. ¿Cuál es su forma de ayudar a sus hijos e hijas a manejar el estrés y las emociones difíciles?
5. ¿Cómo estimula el desarrollo social de sus hijos e hijas y su capacidad para relacionarse con otros?
6. ¿Qué importancia le da a la autoestima y la confianza en el desarrollo emocional de sus hijos e hijas?
7. ¿Cómo aconseja a sus hijos e hijas sobre el valor del esfuerzo y la perseverancia en la educación?
8. ¿Qué importancia le da a la salud en el desarrollo de sus hijos e hijas?

VALIDACION POR EXPERTO

En las siguientes páginas Usted evalúa el cuestionario para poder validarlo.

En las respuestas de las escalas tipo Likert, por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- 1 = muy en desacuerdo
- 2 = en desacuerdo
- 3 = en desacuerdo más que en acuerdo
- 4 = de acuerdo más que en desacuerdo
- 5 = de acuerdo
- 6 = muy de acuerdo

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:	Grado de acuerdo					
	1	2	3	4	5	6
<i>1 = muy en desacuerdo</i> <i>2 = en desacuerdo;</i> <i>3 = en desacuerdo más que en acuerdo</i> <i>4 = de acuerdo más que en desacuerdo</i> <i>5 = de acuerdo</i> <i>6 = muy de acuerdo</i>						
Claridad (adecuadamente formulada para los destinatarios que va a entrevistar)						X
Las preguntas se comprenden con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del entrevistado)						X
RELEVANCIA (contribuye a recoger información relevante para la investigación)						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación Objetivo general. Determinar la influencia de las pautas de crianza, en las familias nucleares y monoparentales de la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad, 2023-2024.						X

<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO <p>Objetivo específico 1. Describir teóricamente las pautas de crianza familiar a través de la búsqueda de información bibliográfica.</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO <p>Objetivo específico 2. Investigar las pautas de crianza a través de un enfoque cualitativo mediante la entrevista para la recolección de datos</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO <p>Objetivo específico 3. Analizar los resultados obtenidos en las entrevistas sobre pautas de crianza familiar que influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes.</p>						X
COHERENCIA (se entiende la congruencia entre cada pregunta y su objetivo específico, el grado en que la pregunta es concordante con dichos objetivos de la investigación).						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es coherente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación <p>Objetivo general. Determinar la influencia de las pautas de crianza en las familias nucleares y monoparentales de la ciudadela 11 de diciembre del cantón La Libertad, 2023-2024.</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es coherente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO <p>Objetivo específico 1. Describir teóricamente las pautas de crianza familiar a través de la búsqueda de información bibliográfica.</p>						X
<ul style="list-style-type: none"> • Es coherente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO <p>Objetivo específico 2. Investigar las pautas de crianza a través de un enfoque cualitativo mediante la entrevista para la recolección de datos.</p>						X

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Es coherente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO</i> <p>Objetivo específico 3. <i>Analizar los resultados obtenidos en las entrevistas sobre pautas de crianza familiar que influyen en el desarrollo de los niños y adolescentes.</i></p>						X

Observaciones y recomendaciones en relación	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

Valoración general del cuestionario


Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

	sí	no
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los entrevistados puedan responderlo adecuadamente.	x	
El número de preguntas del cuestionario es excesivo.		x
Las preguntas constituyen un riesgo para el entrevistado (en el supuesto de contestar SÍ, por favor, indique inmediatamente abajo cuáles)		x

Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el entrevistado:	
N.º de la(s) pregunta(s)	NO
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo	
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)	

	Evaluación general del cuestionario			
	Excelente	Buena	Regular	Deficiente
Validez de contenido del cuestionario	X			

Identificación del Experto

Nombre y apellidos	Sandra Andino Espinoza
Filiación (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	Docente/investigadora titular a tiempo completo de la UPSE Doctora en Jurisprudencia y Abogada de los Tribunales de Justicia de la República del Ecuador Maestría en Educación
e-mail	sandino@upse.edu.ec
Teléfono o celular	0996105920
Fecha de la validación (día, mes y año):	4 de junio de 2024
Firma	 <small>Firmado digitalmente por:</small> SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA

Muchas gracias por su valiosa contribución a la validación

Anexo 3- Enlaces de audios de Entrevistas

https://drive.google.com/drive/folders/1IwCEfrI47KfeNu0qT_ph_mIZRsdUqPip?usp=drive_link

Anexo 4- Registro de evidencias de entrevistas realizadas

Ilustración 1 Entrevista-Familia Nuclear (2)



Ilustración 2 Entrevista-Familia Nuclear (3)



Ilustración 3 Entrevista-Familia Monoparental (1)



Ilustración 4 Entrevista-Familia Monoparental (2)

