



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**CAPACIDADES DE LOS ACTORES COMUNITARIOS EN EL
DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNA CADEATE, 2024**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
Previo a la obtención del grado académico:

LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORES:

GONZÁLEZ MUÑOZ LUIS KINDAR
VERA MEJILLONES MICHELLE ALEXANDRA

TUTOR:

Abg. ROBERTO NAHIN PALACIOS QUINTO, Mgtr.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**CAPACIDADES DE LOS ACTORES COMUNITARIOS EN EL
DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNA CADEATE, 2024**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADOS EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

GONZÁLEZ MUÑOZ LUIS KINDAR

VERA MEJILLONES MICHELLE ALEXANDRA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
ÍNDICE DE FIGURAS.....	6
ÍNDICE DE CUADROS.....	7
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	8
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	9
DEDICATORIA	10
DEDICATORIA	11
AGRADECIMIENTOS	12
AGRADECIMIENTOS	13
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	15
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	15
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	16
RESUMEN	17
INTRODUCCIÓN	19
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	20
1.1 Antecedentes del problema de investigación.	20
1.1. Formulación del problema de investigación.	23
1.2. Objetivos.	23
1.2.1. Objetivo general.....	24
1.2.2. Objetivos específicos.....	24
1.3. Justificación de la investigación.....	24
2. MARCO TEÓRICO, LEGAL Y CONCEPTUAL	25
2.1. Conocimiento actual.....	25
2.2. Marco legal.....	30
2.3. Fundamentación teórica y Conceptual.	35
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Tipo de investigación.	40
3.2. Alcance de la investigación.....	40

3.3.	Operacionalización de las variables	43
3.4.	Población, muestra y periodo de estudio.....	47
3.5.	Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	48
4.	ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
4.1.	Análisis de encuestas.....	50
4.2.	Análisis de entrevistas.....	69
5.	DISCUSIÓN	73
6.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
6.1.	Conclusiones	80
6.2.	Recomendaciones	82
	REFERENCIAS.....	84
	ANEXOS	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Género.....	50
Tabla 2 Edad.....	51
Tabla 3 Nivel de instrucción	52
Tabla 4 Participa en actividades, proyectos, iniciativas y reuniones que fomenten el desarrollo de la comuna.....	53
Tabla 5 Ejerce liderazgo en los trabajos de equipo	54
Tabla 6 Se realizan trabajos en equipo por parte de los actores comunitarios en actividades dentro de la comuna.....	55
Tabla 7 Económicamente tiene apoyo por parte del GAD de Santa Elena, Prefectura, MIES, ONGs para proyectos de desarrollo comunitario.....	56
Tabla 8 Utiliza el pensamiento Crítico en la toma de decisiones que influyen en la comunidad	57
Tabla 9 Demuestra capacidades sólidas (atención, conocimiento, comprensión) en procesos de aprendizaje donde pueda fortalecer sus debilidades	58
Tabla 10 Observa capacidades sociales (interacción y colaboración) entre los actores comunitarios de Cadeate	59
Tabla 11 Muestra capacidades emocionales adecuadas (gestión de emociones y resiliencia) en situaciones que se resulten dificultosas dentro de la localidad	60
Tabla 12 Actúa de manera ética (integridad y responsabilidad) dentro de sus funciones en beneficio del desarrollo de la comuna.....	61
Tabla 13 Demuestra competencias técnicas (diseño, ejecución, evaluación de proyectos, uso de recursos tecnológicos, manejo de programas como: Excel, Word, etc.) en áreas específicas de sus labores en la comunidad.....	62
Tabla 14 Dispone de tiempo suficiente para participar en actividades de desarrollo local	63
Tabla 15 Tiene acceso a recursos sociales (medios humanos, institucionales, materiales) que potencialicen las capacidades y conocimiento de la población	64
Tabla 16 Existe coordinación efectiva entre diferentes instituciones (Cabildo comunal, GAD Municipal, Prefectura, MIES, Unidades Educativas, centro de salud, ONGs, etc.) para la resolución de problemáticas sociales	65
Tabla 17 Utiliza recursos técnicos para la resolución de problemáticas comunitarias (mediación de conflictos, estudio de caso, mapeo de actores, investigación científica).	66
Tabla 18 Busca involucrarse en la elaboración de proyectos de desarrollo local que beneficien a la comunidad.....	67
Tabla 19 Se capacita, certifica constantemente en áreas que le permitan aportar al desarrollo local..	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Género	50
Figura 2 Edad	51
Figura 3 Nivel de instrucción.....	52
Figura 4 Participa en actividades, proyectos, iniciativas y reuniones que fomenten el desarrollo de la comuna.....	53
Figura 5 Ejerce liderazgo en los trabajos en equipo.....	54
Figura 6 Se realizan trabajos en equipo por parte de los actores comunitarios en actividades dentro de la comuna.....	55
Figura 7 Económicamente tiene apoyo por parte del GAD de Santa Elena, Prefectura, MIES, ONGs para proyectos de desarrollo comunitario.....	56
Figura 8 Utiliza el pensamiento crítico en la toma de decisiones que influyan en la comunidad	57
Figura 9 Demuestra capacidades sólidas (atención, conocimiento, comprensión) en procesos de aprendizaje donde pueda fortalecer sus debilidades	58
Figura 10 Observa capacidades sociales (interacción y colaboración) entre los actores comunitarios de Cadeate.....	59
Figura 11 Muestra capacidades emocionales adecuadas (gestión de emociones y resiliencia) en situaciones que se resulten dificultosas dentro de la localidad	60
Figura 12 Los actores comunitarios actúan de manera ética (integridad y responsabilidad) dentro de sus funciones en beneficio del desarrollo de la comuna	61
Figura 13 Demuestra competencias técnicas (diseño, ejecución, evaluación de proyectos, uso de recursos tecnológicos, manejo de programas como: Excel, Word, etc.) en áreas específicas de sus labores en la comunidad.....	62
Figura 14 Dispone de tiempo suficiente para participar en actividades de desarrollo local.....	63
Figura 15 Tiene acceso a recursos sociales (medios humanos, institucionales, materiales) que potencialicen las capacidades y conocimiento de la población	64
Figura 16 Existe coordinación efectiva entre diferentes instituciones (Cabildo Comunal, GAD Municipal, Prefectura, MIES, Unidades Educativas, Centro de salud, ONGs, etc.) para la resolución de problemáticas sociales	65
Figura 17 Utiliza recursos técnicos para la resolución de problemáticas comunitarias (mediación de conflictos, estudio de caso, mapeo de actores, investigación científica).	66
Figura 18 Busca involucrarse en la elaboración de proyectos de desarrollo local que beneficien a la comunidad.....	67
Figura 19 Se capacita, certifica constantemente en áreas que le permitan aportar al desarrollo local	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de las variables	43
Cuadro 2 Periodo de estudio	48
Cuadro 3 Validación del instrumento	48
Cuadro 4. Análisis de la entrevista	69
Cuadro 5. Cuadro de organización de las capacidades de los actores comunitarios en fortalezas y debilidades.	76

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quién suscribe; **GONZÁLEZ MUÑOZ LUIS KINDAR** con **C.I. 0928236355**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local de la comuna Cadeate, 2024**, corresponde exclusiva responsabilidad de autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 2024.

Atentamente,



González Muñoz Luis Kindar
C.I. 0928236355

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quién suscribe; **VERA MEJILLONES MICHELLE ALEXANDRA** con **C.I. 2450752395**, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local de la comuna Cadeate, 2024**, corresponde exclusiva responsabilidad de autor y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, 2024.

Atentamente,



Vera Mejillones Michelle Alexandra
C.I. 2450752395

DEDICATORIA

A mis padres Luis González y Domitila Muñoz, quienes han sido mi motor en el día a día, he aprendido a ser resiliente en cada obstáculo que se presente en la vida y en nunca rendirse, de quienes valoro mucho cada consejo, regaño, caricia y palabra aliento en todo este proceso para culminar con mis estudios. Los amo infinitamente.

A mis abuelas y Abuelos Judith, Domitila, Patricio y en mención especial a mi abuelo Carlos. A pesar de que sus partidas de este mundo fueron muy prontas, los llevo presente en mi memoria y en mi corazón por siempre.

A mi pequeño Toto, por haber sido un amigo fiel por más de una década.

González Muñoz Luis Kindar

DEDICATORIA

¿A quién podría dedicar mis años de estudios, constancia, dedicación, esfuerzo, lágrimas, preocupaciones, pero también mis alegrías, y mis fuerzas para levantarme cada mañana a construir lo que es palpable hoy en día? Que a mí pequeña primogénita Miranda, a quien le dedico cada día de mi vida, en acciones que por inocencia aún no comprende que todo lo que hago y no hago es para construir un entorno seguro, tranquilo, donde pueda vivir una vida digna. Te Ama, mamá.

Esta parte de mi vida, también va dedicada a una pequeña gran niña que, pese a las adversidades, ha hecho frente a la vida, aún con miedos, con los ojos agüita y el nudo en la garganta. Esto es lo que eres, lo que vales, tu esencia, tu valentía, tus temores transformados en objetivos cumplidos. A mí pequeña niña interior, felicidades, lo lograste.

A mi amada familia, mis padres José y Karina, mis hermanos Alex, Ariel y Jean, mis abuelas María Esther y Prisca Emperatriz.

A mi papi, su muñeca a quien ama tanto, le dedica con mucho amor y gratitud lo que con letras no le alcanza, Te Amo papi.

Vera Mejillones Michelle Alexandra

AGRADECIMIENTOS

A Dios por guiarme en camino y permitirme alcanzar cada una de mis metas.

A mi familia por el apoyo, comprensión y amor constante a lo largo de mi vida. A pesar de las infinitas adversidades que se han presentado han estado para mí de un modo u otro, estoy agradecido siempre y que sepan que culminar mis estudios universitarios es fruto de todo lo que han hecho por mí.

A cada uno mis maestros de la carrera de gestión social que con su paciencia y estima han compartido sus conocimientos para formarme como profesional.

A mi Tutor de tesis, Abg. Roberto Palacios Quinto, Mgtr. por la orientación impartida, paciencia, comprensión y consejos para culminar este proyecto.

A mi compañera de tesis, Michelle Vera, compartir conmigo varias malas noches, momentos de angustia y alegría para culminar este proceso universitario. En especial por el apoyo, compañerismo y amistad.

A cada compañero de curso con quienes compartí todas las circunstancias que hemos pasado juntos en este proceso universitario.

A mis amigos que entre risas y consejos no me dejaban caer en situaciones que se presentaban, buscaban darme consejos y ánimos para seguir.

A cada familia y allegados quienes me brindaron su ayuda y apoyo en el momento que más lo necesité.

González Muñoz Luis Kindar

AGRADECIMIENTOS

A la vida.

¿A la vida?

¡Si! A la vida, cada día ha sido un mar de emociones, circunstancias y personas que han influido en mi vida, cuyo resultado es la persona que escribe este párrafo y agradece cada experiencia vivida a lo largo de estos cuatro años de carrera universitaria.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por permitir formarme no solo como profesional sino también como persona, estoy agradecida con la carrera que felizmente elegí y con cada docente y sus cátedras, quienes me han brindado las herramientas para forjar el futuro anhelado, por crear profesionales con un enfoque humanista. En especial a nuestro tutor de tesis, abog. Roberto Fajín Palacios Quinto, por su invaluable orientación, apoyo y paciencia a lo largo de este proyecto. Su experiencia y dedicación fueron fundamentales para el cumplimiento de este objetivo. Gracias por cada criterio honesto y sincero hasta el final.

A mí compañero de tesis, Luis González Muñoz, por considerarme para realizar la presente investigación, agradezco su confianza en mis capacidades, habilidades y que en todo momento haya motivado con una frase alentadora para culminar finalmente nuestro trabajo de titulación, que va más allá de los resultados obtenidos, para nosotros refleja la vocación y el amor por nuestra profesión, el ser los agentes de cambio en el día a día, ofreciendo herramientas que permitan crear sociedades justas, equitativas y sostenibles, de antemano muchas gracias desde ya colega Lcdo. Luis González, éxitos siempre.

Quiero expresar mi gratitud a mis compañeras Erika, Karen, Arelis quienes son el claro ejemplo de que el trabajo en equipo basado en las habilidades de cada persona obtiene como resultados excelentes trabajos y especialmente a Génesis y Estefanía quienes han sido pilares fundamentales, convirtiéndose en más que compañeras, excelentes amigas que llevo en el corazón, quienes en más de una ocasión me apoyaron incondicionalmente, me llevo gratos recuerdos, sobre todo la satisfacción de haber sido parte de jóvenes en procesos de desarrollo profesional con consciencia social y ambiental. Personas de calidad que inspiran, motivan al cambio que nada es imposible, solo se trata de querer hacerlo.

A mí familia, especialmente a mi padre quien nunca faltó su bella sonrisa y beso en la frente para despedirme cada mañana en el paradero. Mi madre y hermanos quienes cuidaron con mucho amor y diversión de mi pequeña hija como si fuera una hermanita más, en cada tarde que tuve que ausentarme por cumplir con mis actividades académicas.

Al hombre que llegó en el momento correcto, mi querido Leonardo, muchas gracias por su apoyo incondicional, por su valioso tiempo, por ser mis días, tardes, noches y madrugadas, por ser un gran amigo y amor, por cuidarme, darme fuerzas, guiarme y compartir conmigo sus experiencias que han sido de valioso aporte a mi formación académica y personal. Es y será alguien muy importante en mi vida, agradezco que haya sujetado mi mano y no me haya permitido desmayar en el camino.

Finalmente, a mí misma, no fue fácil llegar aquí, pero ha valido cada esfuerzo, gracias.

Vera Mejillones Michelle Alexandra



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

UPSE CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 23 de **junio** del 2024

Psic. Wilson Alexander Zambrano Velez, Msc.
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que los estudiantes Luis Kindar González Muñoz con cédula de identidad No 0928236355 y Michelle Alexandra Vera Mejillones con cédula de identidad No 2450752395, han cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título “CAPACIDADES DE LOS ACTORES COMUNITARIOS EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNA CADEATE, 2024”.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

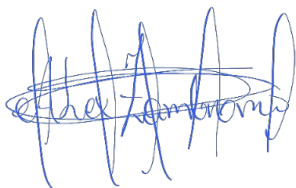
Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de los autores, cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Abg. Roberto Nahin Palacios Quinto, Mgtr.
DOCENTE TUTOR

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



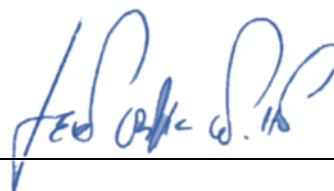
Psic. Wilson Alexander Zambrano Velez,
Msc.
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



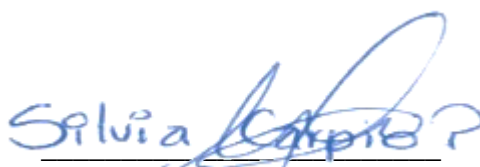
Econ. Lilibeth Alexandra Orrala S., Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



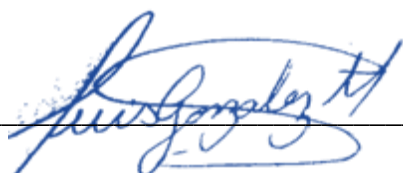
Abg. Roberto Nahin Palacios Q. Mgtr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcdo. Wilson León Valle, Mgtr.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Silvia Carpio Panchana Mgtr.
**SECRETARIA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Luis Kindar González Muñoz
ESTUDIANTE



Michelle Alexandra Vera Mejillones
ESTUDIANTE

CAPACIDADES DE LOS ACTORES COMUNITARIOS EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNA CADEATE, 2024.

González Muñoz Luis Kindar (1), Vera Mejillones Michelle Alexandra (2), Abg. Palacios Quinto Roberto Nahin Mgtr (3).

Código Orcid 0009-0001-3689-008X (1)

Código Orcid 0009-0006-3044-4667 (2)

Código Orcid 0000-0002-3305-9581 (3)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

RESUMEN

Este trabajo estudia las capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local de la comuna Cadeate en el año 2024. El objetivo principal de esta investigación se centra en caracterizar las capacidades de los actores comunitarios de la Comuna “Cadeate” que intervienen en el desarrollo local, abordado desde un enfoque mixto. El alcance de estudio es de carácter exploratorio, siendo complementado por un alcance descriptivo para conveniencia del estudio, con una metodología que aplica herramientas de entrevistas y encuestas para recopilar datos relevantes. Este trabajo se limita a la comuna Cadeate perteneciente a la parroquia Manglaralto del cantón Santa Elena, Ecuador, la población estudiada incluye a los 180 actores comunitarios pertenecientes a diversas organizaciones dentro del territorio, del cual se extrajo una muestra representativa de 123. Los resultados revelan que la cohesión social e interacción es una de las fortalezas, que tiene la comuna en dar solución a problemáticas sociales y sobre salir ante cualquier adversidad, sin embargo, un considerable porcentaje de personas pertenecientes a diversas organizaciones y que forman parte de las directivas, presentan deficiencias en aspectos fundamentales como comprensión, análisis crítico, uso de herramientas tecnológicas y conocimiento en gestión de proyectos que contribuyen al desarrollo local. Las conclusiones destacan la importancia de los resultados del estudio realizado como bases que servirán para la creación de proyectos y programas que tengan como objetivo fortalecer cada una de las capacidades identificadas, mismas que promueven la movilidad humana y por ende influyen en el desarrollo local de la comuna Cadeate.

Palabras Clave: *Organizaciones, competencias, desarrollo endógeno, habilidades, lideres.*

CAPACITIES OF COMMUNITY ACTORS IN THE LOCAL DEVELOPMENT OF THE CADEATE COMMUNE, 2024.

ABSTRACT

The present work studies the capacities of community actors for local development in the commune of Cadeate in the year 2024. The main objective of this research focuses on characterizing the capacities of the community actors of the "Cadeate" commune involved in local development, approached from a mixed approach. The scope of the study is exploratory, complemented by a descriptive scope for the convenience of the study, with a methodology that applies interview and survey tools to collect relevant data. This work is limited to the Cadeate commune belonging to the Manglaralto parish of the Santa Elena canton, Ecuador. The population studied includes 180 community actors belonging to various organizations within the territory, from which a representative sample of 123 was extracted. The results reveal that social cohesion and interaction are some of the strengths that the commune has in providing solutions to social problems and overcoming any adversity, however, a considerable percentage of people belonging to various organizations and who are part of the directives, have deficiencies in fundamental aspects such as understanding, critical analysis, use of technological tools, and knowledge in project management that contribute to local development. The conclusions highlight the importance of the results of the study as a basis for the creation of projects and programs aimed at strengthening each identified capacity, which promotes human mobility and therefore influences local development in the Cadeate commune.

Keywords: *Organizations, competencies, endogenous development, skills, leaders.*

INTRODUCCIÓN

Organizaciones internacionales como Naciones Unidas (ONU), organización internacional del trabajo (OIT), Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y demás, reconocen que el fortalecimiento de las capacidades es fundamental para el desarrollo local sostenible y la mejora de la calidad de vida en las comunidades, sobre todo en aquellas que históricamente han sido marginadas por los diferentes gobiernos de puesto.

En la comuna costera del Ecuador “Cadeate” reconocida a nivel local y nacional por su mano de obra especializada en la panadería, la que lo sitúa como “La Capital del Pan”, está constituida por diversas organizaciones que presentan dificultades en la gestión organizacional. lo cual afecta a factores, sociales, culturales y económicos dentro del territorio. Es importante abordar uno de los factores influyentes en el tema de desarrollo de una localidad como las capacidades.

El principal objetivo de la investigación se centra en caracterizar las capacidades de los actores comunitarios en la comuna “Cadeate” y como podrían influir en el desarrollo local, mediante la implementación de mecanismos de recolección de datos con enfoque mixto y un alcance de carácter descriptivo que adicionará la correcta profundización sobre la percepción de las capacidades y por ende poderlas categorizar en debilidades y fortalezas.

Para el fortalecimiento de la investigación, se consultan con diversas metodologías, sintetización de contenidos de diversas teorías y conceptos, al igual que artículos científicos y académicos que sustenten el tema a tratar, haciendo énfasis en las dimensiones e indicadores que desglosan cada una de las variables que forman parte de la matriz de consistencia.

El proceso de desarrollo de las comunidades rurales se ha visto deteriorado a lo largo de la historia por diversos factores, tomando en consideración el acceso limitado a la educación, así también la escasez de recursos, aislamiento geográfico, poco apoyo institucional y la resistencia al cambio. Actualmente dichos obstáculos siguen limitando en gran medida a los habitantes de la comuna “Cadeate” de la parroquia Manglaralto dentro de la provincia de Santa Elena.

En el transcurso de las últimas décadas, se ha vuelto prioritario estandarizar los conceptos y los axiomas de la relevancia de profundizar sobre las capacidades de las personas y cómo estas pueden ser un índice decisivo en el desarrollo local de una comunidad. Este cambio abre las

puertas a la manera en que se mide el valor del capital humano en la sociedad, así como el nivel de las capacidades, habilidades y conocimientos que posee cada individuo que interviene en un territorio.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Antecedentes del problema de investigación.

La historia de la humanidad se ha visto marcada por procesos sociales de los que destacan las diversas manifestaciones que han generado un cambio trascendental en los pensamientos de las sociedades, circunstancias humanas que emergen de las dinámicas individuales, culturales y socioeconómicas de cada persona. Los actores comunitarios actuaban como facilitadores y mediadores en estos eventos, desde la representatividad que poseían ante la sociedad, reflejando las capacidades y habilidades para la resolución de problemáticas que atraviesan las comunidades, hasta su sentido de liderazgo que les permitió movilizar grupos humanos para cumplir con objetivos en común. A través de la planificación, ejecución y evaluación de proyectos, programas orientados al desarrollo sostenible, contribuyendo de manera significativa al cumplimiento de mejores procesos culturales y sociales.

De acuerdo con Restrepo y Jaramillo (2018), este fenómeno no solo refleja los límites a la gobernanza según las teorías de Foucault, que es ejercida por diversas instituciones y prácticas, controlando y regulando la conducta de los individuos, sino que también se manifiesta en las políticas neoliberales que promueven un Estado mínimo y restringen la acción del gobierno en áreas cruciales. Foucault argumenta que el poder no solo se debe de ejercer a través de estructuras políticas tradicionales, sino también a través de instituciones como la familia, la educación, la medicina y los medios de comunicación.

En América Latina, existieron procesos de participación de los actores comunitarios, incluyendo la creación de espacios de coordinación local y el surgimiento de asociaciones y organizaciones comunitarias comprometidas con el desarrollo su localidad. Sin embargo, Quispe y Ayaviri (2012), “indican que, en las comunidades rurales, el papel de estos actores puede diferir debido a sus contextos y características específicas”.

En el Estado ecuatoriano ha existido una evolución permanente del desarrollo de los actores comunitarios, por ende, en la normativa que regula la participación ciudadana y las formas en

que las personas intervienen al momento de decretar contextos sociales y su participación en el diseño de políticas públicas en sus territorios. A lo largo del siglo pasado, la participación activa de la ciudadanía en las disposiciones políticas ha sido fundamental para el desarrollo de la democracia ecuatoriana.

La participación ciudadana como concepto nació gracias al sacrificio de las comunidades, movimientos sociales y políticos en distintas luchas, logrando institucionalizarse en nuestra constitución del 2008, mismo que refuerza los derechos de las y los ecuatorianos en involucrarse en temas de desarrollo a través de los diferentes mecanismos de participación ciudadana, este proceso histórico permitió crear una nueva visión tanto para los gobiernos como para las comunidades, dónde se reconoce la importancia de los ciudadanos como actores esenciales en el desarrollo local y nacional.

-Un caso de atención particular se encuentra en la provincia de Bolívar, exactamente en Salinas de Guaranda, posicionada a nivel nacional como un claro ejemplo de la importancia e influencia de las capacidades de cada actor comunitario como motor de desarrollo local. En una gira de observación estudiantil realizada en la localidad de Salinas de Guaranda en el año 2023, se pudo constatar que la participación activa de los miembros de la comunidad ha contribuido con cada una de las capacidades, habilidades y conocimientos que poseen. Puesto que, se evidenciaron varios aspectos como la formación educativa del grupo etario juvenil, quienes retribuyeron con sus conocimientos especializados a la creación de nuevas microempresas, cooperativas, las cuales han significado un factor influyente para el desarrollo local en este territorio-.

Para alcanzar el desarrollo local, es innegable que se necesita la colaboración de diversos actores comunitarios y la consideración de los aspectos específicos del territorio para impulsar cambios que mejoren la calidad de vida de la población, debido a que poseen gran conocimiento del entorno, necesidades y potencialidades permitiendo aprovechar los recursos disponibles de manera eficiente, mediante el diseño de estrategias de desarrollo local. En este aspecto, Quispe et al. (2018) menciona que los actores locales desempeñan un papel crucial al fomentar la innovación en el sistema productivo, organizar la producción de manera flexible, diversidad en las ciudades y fortalecer las instituciones locales. Estas acciones contribuyen al desarrollo económico, reducen los costos generales y de transacción promoviendo la diversificación económica.

Es indispensable sostener que el caso anterior mencionado guarda un caso particular citado en líneas anteriores, nos demuestra la importancia de las capacidades, habilidades y competencias. En Ecuador, son 24 provincias, las que tienen ese difícil camino; siendo la provincia costera de Santa Elena la última en crearse y posicionarse como unidad territorial, política y administrativa, un 7 de noviembre del 2007. Acontecimiento que se expide por medio del Congreso Nacional, para dar este paso importante en la historia, los peninsulares se sustentaron en una ideología de descentralización del Estado a quién atribuyeron como principal punto de obstrucción a su desarrollo en todas sus aristas (Congreso Nacional, 2007).

La península está dividida en tres cantones denominados: Salinas, La libertad y Santa Elena, subdividida en parroquias, barrios, comunas, recintos y pueblos. La Comuna “Cadeate” cuyo origen del nombre se les atribuye a las hojas de tagua, CADE, que se podían encontrar en el territorio, las mismas que utilizaron sus primeros habitantes para la elaboración de techos de sus viviendas.

La historia del territorio “Cadeate” ha transcurrido a lo largo de los años inicialmente como recinto en 1750 y posteriormente como comuna en 1938 hasta la actualidad, perteneciendo a la parroquia Manglaralto, situada a 50 km., de distancia de la cabecera cantonal de Santa Elena. Denominada nacionalmente como “La capital del pan” gracias a su exquisito sabor de pan elaborado por nativos cuya cocción se da en hornos de barro, adobe.

En la comuna “Cadeate”, perteneciente a la provincia de Santa Elena, existen recursos naturales de los cuales destacan montañas, tierras agrícolas, playa y recurso humano como la mano de obra especializada en la panadería, sin embargo, persisten las limitantes hacia el desarrollo local. Limitantes que deben ser abordadas con la participación de actores comunitarios que intervengan en la localidad.

Son diversas las capacidades que poseen los seres humanos para su relación de convivencia en el día a día, entre las principales se encuentran las físicas, cognitivas, sociales, emocionales y éticas. En el contexto de los actores comunitarios destacan las capacidades cognitivas, sociales y éticas, las cuales les permite adaptarse a diversas situaciones sociales que puedan afrontar, cómo la resolución de conflictos o realizar trabajos en equipo.

Las capacidades cognitivas entendidas cómo las facultades que posee la mente del ser humano le permiten interpretar, procesar, seleccionar, percibir, analizar, atender y/o responder ante cualquier problemática existente. Las capacidades sociales posibilitan realizar acciones

colectivas en situaciones donde sea necesario la supervivencia, resistencia o reconstrucción de localidades. Las capacidades emocionales y éticas aportan al bienestar individual y colectivo, accediendo a crear vínculos saludables para una sociedad justa y equitativa.

Es fundamental considerar una serie de aspectos adicionales para comprender la existencia y el papel de los actores comunitarios. Entre estos aspectos se encuentran la sociedad, la representatividad que tienen respecto a los intereses de la comunidad, el ámbito en el que operan y ejercen influencia, su nivel de poder para influir en las decisiones y políticas, los objetivos que buscan alcanzar ya sean políticos, económicos, sociales o culturales, los resultados concretos que logran en relación con estos objetivos, los recursos disponibles tanto materiales como humanos para llevar a cabo sus acciones, y las estrategias específicas que emplean para promover sus intereses y agendas. Estos criterios son fundamentales para orientar la presente investigación y comprender la dinámica y la influencia de las capacidades de los diversos actores sociales en la comuna de “Cadeate”.

1.1. Formulación del problema de investigación.

¿El fortalecimiento de las capacidades de los actores comunitarios contribuyen al desarrollo local de la comuna Cadeate?

1.1.1 Hipótesis.

Ho: Los actores comunitarios poseen capacidades significativas que, al ser identificadas, fortalecidas y adecuadamente orientadas, no contribuyen de manera sustancial al desarrollo local de la comuna Cadeate.

Ha: Los actores comunitarios poseen capacidades significativas que, al ser identificadas, fortalecidas y adecuadamente orientadas, contribuyen de manera sustancial al desarrollo local de la comuna Cadeate.

1.2. Objetivos.

1.2.1. Objetivo general.

Caracterizar las capacidades de los actores comunitarios de la Comuna “Cadeate” que intervienen en el desarrollo local.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Sistematizar los principales aportes teóricos de las capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local.
- Identificar cuáles son los principales actores comunitarios de la Comuna “Cadeate”.
- Determinar las capacidades de los actores comunitarios que fortalecen o debilitan los procesos de desarrollo local en la Comuna “Cadeate”.

1.3. Justificación de la investigación.

La organización de las Naciones Unidas (s.f), considera la construcción de capacidades como un proceso integral indispensable para alcanzar el desarrollo local, lo que implica no solo desarrollar habilidades, sino también influir en la perspectiva que tienen las personas sobre cada una de sus capacidades, habilidades y aptitudes no desarrolladas. De igual manera, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 17 trata sobre la importancia de fortalecer alianzas internacionales y nacionales, aumentar la tecnología e innovación, y mejorar la recolección y monitoreo de datos. Por ende, los científicos sociales son actores claves para el desarrollo de nuevas investigaciones sobre este y demás temas afines.

En el contexto de la Comuna “Cadeate”, donde se desarrolla una vida amparada en la mano de obra especializada en panadería, así como un balneario concurrido ocasionalmente por turistas, es crucial la identificación y categorización de capacidades de los actores comunitarios, previo diagnóstico de su potencial y cualidades; con el fin de identificar áreas de mejora, debido a que se evidencia una obstaculización en el desarrollo de esta localidad. Esto se ve agravado por el desconocimiento y la carencia de actualización de la gestión gubernamental eficiente de los recursos por parte de un porcentaje de los actores comunitarios. De igual manera, el mínimo porcentaje de personas con educación especializada y guiadas

dentro del contexto de sus vidas o en áreas relacionadas con el desarrollo comunitario retrasan su progreso que debería ser inminente, dada la capacidad del sector.

En la comuna “Cadeate” es innegable que no existe capital humano que pueda emerger como, parte vital para el equilibrio y sostenibilidad de los recursos locales, para lograr la eficacia de la gestión pública. Si no se fortalece las capacidades de los actores comunitarios, no se podrá aumentar su capacidad para identificar y capitalizar de manera óptima los recursos internos del territorio, como las tierras agrícolas y la mano de obra especializada en la panadería, mencionados previamente. Este fortalecimiento no solo promueve el desarrollo económico local, sino que también fomenta la cohesión social, la participación cívica y la capacidad de autogestión de la comunidad.

La relevancia de estudiar las capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local en la Comuna “Cadeate” para el año 2024 contribuirá a la profundización de conocimientos, en la permanente búsqueda de la superación personal y colectiva, que podrán ser utilizados por autoridades locales, organizaciones y la propia comunidad para diseñar e implementar políticas, programas y proyectos de desarrollo acordes con las necesidades y potencialidades locales.

2. MARCO TEÓRICO, LEGAL Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Hernández Medina et al. (2023), se enfocan en la potenciación de los gobiernos locales en el desarrollo de países subdesarrollados. Los autores exploran conceptos como territorio, desarrollo local, gobierno, municipios, nuevas competencias gubernamentales, iniciativas de desarrollo local y la importancia de la unidad regional en este proceso. Proponen analizar la influencia de la globalización en la tendencia neoliberal de dar mayor poder al mercado sobre los estados. El artículo aboga por cambiar los roles de los actores locales para contrarrestar los efectos negativos de la globalización neoliberal. Concluyen que la participación efectiva del gobierno y actores locales es importante considerar todas las etapas del proceso de desarrollo local, desde el diagnóstico hasta la distribución de beneficios.

Polanco y Caballero (2020), abordan la importancia estratégica de la cultura en el desarrollo humano sostenible a nivel local, destacando su utilización en la planificación municipal en Cuba. El objetivo principal es proporcionar al lector una visión amplia de la temática, basada

en referentes teóricos y resultados parciales de un estudio sobre el desarrollo local a través de la cultura en tres municipios cubanos. Los autores destacan la necesidad de fortalecer las capacidades locales para integrar la dimensión cultural de manera efectiva. Se plantea la dificultad en capitalizar el potencial cultural del territorio.

Sosa y Pérez (2020), analizan los antecedentes del desarrollo local en el contexto cubano, desde los inicios de la Revolución hasta la actualidad. Examinan las particularidades de los gobiernos locales y la tendencia hacia un modelo centralizado en lugar de una descentralización real. Destacan el surgimiento del tema del desarrollo local en los años noventa y las iniciativas que surgieron como resultado de los cambios en ese período. Se identifican contradicciones y aspectos clave del debate sobre desarrollo y gobiernos locales en la actualidad, además de evaluar las posibilidades desde los territorios y los gobiernos locales para impulsar procesos de desarrollo local.

Díaz y Rodríguez (2020), examinan la producción académica sobre el Desarrollo Local durante el periodo 2010-2020, utilizando una colección de documentos digitales de cuatro bases de datos académicas internacionales: Scopus, Web of Science, Redalyc y Scielo. Se emplean enfoques cualitativos y cuantitativos para analizar metodologías, tendencias y actores clave, así como las dimensiones del Desarrollo Local según la teoría. La metodología se basa en el Estado del arte y la teoría fundamentada, con el fin de entender cómo el concepto de Desarrollo Local ha evolucionado en respuesta a cambios académicos, políticos y socioeconómicos. Los autores destacan la complejidad y versatilidad del término "local" como una alternativa al enfoque tradicional de Desarrollo, promoviendo el reconocimiento, la articulación y el empoderamiento de actores sociales para lograr equidad, justicia y bienestar.

Robles Pihuave (2019), establece que el pensamiento crítico es una actividad reflexiva que examina la validez de las propias conclusiones y las de otros. El estudio asume que el pensamiento crítico está completamente orientado hacia la acción, surgiendo en contextos de alternativas de solución de problemáticas y la participación mutua, centrado en entender el principio de los problemas antes que dar alternativas de solución. El objetivo de este trabajo es identificar las definiciones más relevantes de pensamiento crítico, evaluar la contribución de diversas estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje y explorar algunos modelos de aplicación en el aula, con el fin de mejorar el pensamiento crítico. Hace énfasis en que el análisis decisivo debe fomentarse al igual que las habilidades, permitiendo reconocer cada una de ellas donde y cuando utilizarlas.

Zabala et al. (2020), se centran en analizar la experiencia de los Talleres de Transformación Integral de Barrios y la Oficina del Historiador de La Habana en Cuba, enfocándose en sus objetivos, metodologías y resultados dentro del contexto del desarrollo local y comunitario en ese país. El análisis se fundamenta en las teorías del Desarrollo Comunitario y Local, así como en el enfoque de capitales comunitarios. Se emplean fuentes documentales como bibliografía especializada, informes y materiales audiovisuales, junto con fuentes primarias como entrevistas a expertos y observaciones. Las conclusiones destacan la importancia y el uso de los capitales comunitarios, resaltando la interacción significativa entre los capitales humanos y sociales, aspectos cruciales para el desarrollo exitoso en este contexto específico.

León-León et al. (2020), hacen una crítica a la cooperación para el desarrollo al resaltar los efectos negativos de la intervención estatal y la asistencia extranjera, con un énfasis poco común en la soberanía popular como factor esencial. Se examinan los impactos positivos de la cooperación internacional a través de programas nacionales en comunidades costeras de Ecuador. Se destaca el papel de los comuneros en la negociación y mediación con diversos actores, lo que ha llevado a la transformación de estas comunidades en emprendedores turísticos y propietarios de negocios familiares tras dos décadas de intervención estatal. Desde una perspectiva post desarrollista, se concluye que la asistencia puede ser beneficiosa siempre que se respete la autonomía local en las decisiones de desarrollo, destacando la influencia positiva de la decisión comunitaria y el arraigo territorial en los resultados a largo plazo de la cooperación extranjera.

Marín y Carrera (2023), destacan el papel crucial de la universidad en el desarrollo local, enfatizando el diálogo de saberes como catalizador para la sostenibilidad territorial. Su objetivo es proponer una metodología basada en el diálogo de saberes, respaldada por el capital cognitivo y sinérgico, para gestionar la sostenibilidad a nivel local. Se enfoca en impulsar procesos de desarrollo sostenible mediante la interacción dialógica entre actores clave, promoviendo el intercambio y apropiación del conocimiento. La metodología emplea un enfoque cualitativo y vivencial, integrando la prospectiva estratégica, observación participante y grupos focales. Los resultados delinean una intervención local centrada en la construcción de capital cognitivo y sinérgico, fortalecimiento de organizaciones de base y capacidad de gestión municipal basada en liderazgos emergentes.

García et al. (2022), exploran los proyectos con mayor realce en el municipio de Yaguajay donde se recabó todos los conocimientos sobre equidad social y género en su ejecución,

marcando un hecho histórico sobre las habilidades rurales para la gestión del desarrollo verosímil enmarcado en los ODS. Los autores se enfocan en los principales roles de la universidad, por medio del proyecto académico de maestrías en gestión del desarrollo local, en el fortalecimiento de capacidades comunitarias. Se aplica una metodología cualitativa con alcance descriptivo. El artículo concluye que, estas acciones promovieron una visión empresarial favorable al desarrollo sostenible y a la equidad de género, reduciendo las brechas y generando beneficios económicos y sociales significativos.

Quispe et al. (2018), analiza la participación de los actores locales en el desarrollo de comunidades rurales en la Cuenca Huayña en Bolivia. Utilizando una metodología explicativa y un estudio de campo con encuestas en nueve comunidades, se encuentra que el desarrollo local en estas áreas depende significativamente de la participación de diversos actores locales como el Gobierno Autónomo Municipal, organizaciones locales, iglesias, sindicatos, instituciones educativas, centros de salud, ONGs, productores, asociaciones y la población en general. La investigación concluye que la alta participación de estos actores locales contribuye a determinar nuevos panoramas de progreso comunitario, otorgando la posibilidad a cada actor de decidir sobre los modos de producción, los modelos de desarrollo y bien común de los pueblos rurales.

Sosa et al. (2020), aborda la evolución del concepto de desarrollo, una temática de continua reflexión y relevancia en diferentes corrientes de pensamiento y estudios económicos. Su objetivo principal es analizar de forma concisa la complejidad del concepto de desarrollo, destacando la nueva perspectiva centrada en las capacidades humanas y su medición a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH). Se enfoca en la actualidad del desarrollo socioeconómico, que considera todas las dimensiones económicas, sociales, demográficas y ambientales de manera integral.

Soler (2020), señala que el patrimonio cultural está adquiriendo una importancia cada vez mayor en las políticas de desarrollo territorial, especialmente en contextos urbanos, debido a su papel crucial en el desarrollo económico, social, demográfico y cultural. Este ámbito complejo de interacción creativa y medioambiental impacta de manera significativa en el desarrollo de comunidades y en la experiencia humana. Las representaciones construidas por diversos grupos sociales, intereses económicos, políticos y culturales, entre otros, generan acciones arquitectónicas, paisajísticas, recreativas e institucionales que se convierten en símbolos socioculturales esenciales para la identidad cultural e histórica de los pueblos. Este

enfoque forma parte de la sistematización teórica del Proyecto Nacional de Formación Académica en Gestión Integral del Patrimonio Cultural, dirigido a actores sociales y facilitadores del desarrollo local en Cienfuegos, como expresión de las identidades culturales y patrimoniales que se transmiten y conservan para las generaciones futuras.

Muñoz y Romero (2020), examinan la dimensión ambiental del desarrollo local y comunitario desde la perspectiva cubana, un tema de gran relevancia en el debate actual. Se exploran conceptos teóricos relacionados con el desarrollo, desarrollo sostenible y desarrollo local y comunitario sostenible, conectados con la experiencia específica de Cuba. En términos metodológicos, se presentan herramientas como el Plan de Consulta, Salvaguardas Sociales y Ambientales, el Mapa Verde y la Cartografía Participativa para abordar la dimensión ambiental en este tipo de desarrollo.

Fernández et al. (2020), evalúan el uso de “Serious Games” (SG) para desarrollar competencias clave en la profesión de Educador Social, como la conciencia social y el desarrollo comunitario. Se empleó una metodología cualitativa que incluyó sesiones de trabajo con SG con tres grupos de estudiantes universitarios del Grado en Educación Social. Los datos de observación de las sesiones y los registros de los estudiantes en portafolios digitales fueron analizados. Se encontró que los SG son eficaces para adquirir competencias profesionales al mejorar la comprensión, habilidades para resolver problemas, fomentar la creatividad, reconocimiento de emociones y toma de decisiones.

Merchán y Saavedra (2022), se enfocan en identificar las limitaciones del desarrollo comunitario en la comuna "Dos Mangas" y los factores que detienen el desarrollo local en esa comunidad rural costera de clima tropical seco. Se reconoce que el crecimiento local permite fomentar un mejor estilo de vida para cada una de las personas, al mismo tiempo, aporta al desarrollo rural. El estudio adoptó un enfoque descriptivo con metodología cuantitativa, utilizando bases teóricas para medir dimensiones relevantes y obtener resultados significativos. Los resultados destacan que las limitaciones principales del desarrollo comunitario en "Dos Mangas" incluyen la limitada capacidad organizativa, el individualismo, la carencia de liderazgo, la baja participación comunitaria y problemas estructurales y administrativos en los sectores productivos de la comunidad.

Mirabá (2022), estudia las variantes de cooperación femenina y gerencia comunitaria en mujeres mayores de 18 años en el sector Los Corales, ubicado en el cantón Santa Elena,

centrándose en las adversidades sociales que debilitan el crecimiento comunitario. La finalidad es poder determinar las variables sociales y políticas que impiden la cooperación femenina en mecanismos comunitarios. La metodología utilizada es descriptiva con enfoque cuantitativo, empleando encuestas y entrevistas semiestructuradas para recolectar datos. Se aplican procedimientos estadísticos para interpretar los resultados y se encuentran factores como roles asignados, estereotipos, discriminación y el poco apoyo familiar que afectan la participación femenina. Las conclusiones señalan limitaciones sociales, destacando la influencia de experiencias personales y familiares, y políticas, evidenciando la mínima asistencia a procesos políticos que promuevan el empoderamiento y liderazgo en la comunidad.

2.2.Marco Legal

Ley de Organización y Régimen de las Comunas

Art. 1.- Establece el término "comuna" como la designación oficial para los centros poblados que no son parroquias. Esta designación reconoce y define la identidad de las comunidades locales.

Art. 2.- Sujeción de las comunas a la jurisdicción de la parroquia urbana o rural correspondiente. Se establece una estructura administrativa y legal que integra las comunidades locales en un marco más amplio. Alude a la coordinación de servicios y recursos entre las comunas y parroquias para un desarrollo productivo.

Art. 4: Establece la dependencia administrativa de las comunas del Ministerio de Agricultura y Ganadería, se reconoce la importancia de estas áreas en el contexto agrícola y rural. Esta dependencia facilita el acceso a recursos y asistencia técnica para el desarrollo económico y social de las comunidades.

Art. 5: El requisito de un mínimo de cincuenta habitantes para constituir una comuna puede garantizar que estas entidades sean lo suficientemente viables y representativas para una gestión efectiva de los asuntos locales.

Art. 6: Permite que los habitantes de las comunas posean bienes colectivos como tierras e industrias, se reconoce su derecho a participar en la economía local y a contribuir al desarrollo de la comunidad en conjunto.

Art. 7: Establece que los bienes poseídos o adquiridos en común son patrimonio de todos los habitantes de la comuna, lo que promueve un sentido de propiedad y responsabilidad compartida que puede fortalecer el tejido social y económico de la comunidad.

Art. 8: Designar al cabildo como el órgano oficial y representativo de la comuna. Establece un mecanismo para la toma de decisiones y la representación de los intereses de la comunidad.

Art. 9: La obligación de llevar un registro de habitantes en cada comuna proporciona un mecanismo para la gestión de la población y la planificación local, lo que puede ser fundamental para la provisión de servicios y la toma de decisiones informadas.

Art. 10: El requerimiento de llevar un inventario de bienes colectivos en cada comuna garantizando una gestión transparente y eficiente de los recursos comunitarios, lo que facilita su uso y desarrollo en beneficio de la comunidad.

Art. 17: Atribuciones del cabildo, que van desde la administración de los bienes en común hasta la recepción de donaciones para la comuna. Estas atribuciones proponen:

- a) *Dictar las disposiciones y reformar libremente los usos y costumbres que hubiere, relativos a la administración, uso y goce de los bienes en común;*
- b) *Arrendar, con el voto favorable de por lo menos cuatro de sus miembros, parte o el todo de los bienes en común, con sujeción a la Ley de Desarrollo Agrario mediante escritura pública y por un tiempo que no pase de cinco años;*
- c) *Recibir y aceptar, con beneficio de inventario, donaciones, legados o adjudicaciones de bienes que se hagan a favor de la comuna, bienes que ingresarán al patrimonio común;*
- d) *Defender, judicial o extrajudicialmente, la integridad del territorio que pertenezca a la Comuna, y velar por la seguridad y conservación de todos los bienes en común;*
- e) *Adquirir bienes para la comuna, mediante operaciones comerciales, y contraer con este fin, previa aprobación del ministro de Agricultura y Ganadería, obligaciones a plazo, con hipoteca de los bienes que adquiere o de los que posee la comuna;*
- f) *Estudiar la división de los bienes en común que posee o adquiera la comuna, la posibilidad y conveniencia de su enajenación, y la de transigir en los juicios civiles que*

versen sobre ellos o de llegar a otro arreglo en estos litigios; y la posibilidad de resolver estos asuntos previa la aquiescencia de la asamblea general; en caso de fraccionamiento de predios comunales se requerirá la resolución adoptada por las dos terceras partes de la asamblea general, siendo prohibido el fraccionamiento de los páramos, así como de las tierras destinadas a la siembra de bosques;”

g) Propender al mejoramiento moral, intelectual y material de los asociados. Es obligación primordial del cabildo aplicar a esta finalidad el rendimiento de los bienes colectivos; y,

h) Para cumplir la obligación impuesta en el literal anterior, el cabildo puede fijar una cuota mensual, anual o extraordinaria, obligatoria para todos los asociados, y cuya cuantía dependa de la capacidad económica de los habitantes, e imponer una contribución moderada por el uso de los bienes colectivos, previa aprobación del ministro de Agricultura y Ganadería.

Art. 18: Establece el deber del Ministerio de Agricultura y Ganadería de apoyar a las comunas en su mejoramiento material e intelectual, se reconoce la importancia del desarrollo rural y agrícola para el país. Este contribuye al crecimiento económico y al bienestar de las comunidades locales.

Art. 22: Facultar a las comunas para agruparse en federaciones provinciales, se promueve la cooperación y la coordinación entre las comunidades locales para abordar desafíos comunes y aprovechar oportunidades de desarrollo regional.

Art. 23: Establece un proceso para la formación de federaciones provinciales de comunas, lo que proporciona un marco legal para su organización y funcionamiento. Esto puede promover una mayor cohesión y representación de las comunidades locales en el nivel provincial.

Art. 25: La federación propenderá la defensa de los intereses de las comunas asociadas y la prestación de servicios de beneficio común. Se promueve fortalecer la capacidad de las comunidades para abordar desafíos compartidos y promover su desarrollo colectivo.

La Ley Orgánica de Tierras Rurales y Territorios Ancestrales establece:

Art. 6.- Establece que la protección y uso del suelo rural de producción, especialmente su capa fértil, es de interés público y prioridad nacional. Se reconoce la importancia de mantener la base productiva rural para el desarrollo local y nacional, así como la necesidad de proteger el suelo agrícola frente a presiones de urbanización o industrialización.

Art. 11.- Establece que la propiedad de la tierra rural debe cumplir con una función social y una función ambiental, asegurando que las actividades agrarias sean sostenibles y contribuyan al desarrollo económico y social, así como a la conservación del medio ambiente.

Art. 15.- Se establece que las organizaciones campesinas y pequeños productores tendrán prioridad en los programas de redistribución de tierras, especialmente aquellas en situación de pobreza extrema.

Art. 23.- Se garantizan los derechos colectivos de las comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, afroecuatorianos y montubios sobre sus tierras ancestrales. Estos incluyen la conservación de la propiedad comunitaria y la posesión de tierras y territorios adjudicados gratuitamente a perpetuidad, así como el derecho a participar en su uso, usufructo, administración y conservación.

Art. 24.- Se establecen políticas redistributivas que garantizan el acceso a los territorios fértiles a individuos que pertenezcan a organismos y de la otra economía. Reconoce la necesidad de equidad en el acceso a los recursos productivos.

Art. 26.- Se garantiza el derecho de las personas naturales y jurídicas a asociarse, reunirse y manifestarse para la consecución de sus fines comunes relacionados con la materia regulada por la Ley. Así mismo se reconoce la importancia de la organización comunitaria y la participación ciudadana en la gestión de la tierra y los recursos naturales.

CAPÍTULO II

DE LA AGRICULTURA FAMILIAR CAMPESINA

Art. 31.- Establece que corresponde al Estado dirigir la política agraria en aspectos como conferir, racional el uso y acceso imparcial de terrenos campesinos.

Art. 32.- La jurisdicción Agraria Nacional será representante en función del diseño de políticas públicas con enfoque en terrenos campesinos junto a la fabricación agraria y la

soberanía alimentaria. Se establecen sus competencias y atribuciones, que incluyen el control del cumplimiento de la función social y ambiental de la tierra, la elaboración de planes agropecuarios, la participación en proyectos productivos sostenibles, entre otros.

Art. 33.- Se establece la responsabilidad de propietarios, posesionarios y usufructuarios de tierras rurales en el cumplimiento de la función social y ambiental. Así mismo, se menciona el representante de Agraria Nacional otorgará a los generadores del cultivo nuclear y la otra economía.

Art. 34.- Se plantea la promoción de productos financieros y líneas de crédito con tasas preferenciales para estimular la producción agropecuaria y mejorar su productividad, especialmente orientados a pequeños y medianos productores, mujeres rurales y miembros de comunidades indígenas.

Art. 35.- Se establece la creación de un Consejo Consultivo para la creación, diseño y evaluación de políticas gubernamentales relacionadas con la redistribución equitativa de tierras y la titulación de tierras comunitarias y ancestrales. Este consejo estará integrado por representantes de la sociedad civil y de organizaciones de productores.

CAPÍTULO II

DEL FONDO NACIONAL DE TIERRA

Art. 36.- Se instaure el Fondo Nacional de Tierra como una herramienta de política comunitaria para la libre adquisición de terrenos campesinos, por parte de organizaciones de la agricultura familiar campesina. El objetivo principal es hacer efectivo el acceso a la tierra, apoyar el desarrollo rural y administrar sosteniblemente el patrimonio de tierras rurales estatales.

Art. 37.- Se establecen las condiciones y requisitos para el funcionamiento del Fondo Nacional de Tierra, incluyendo modalidades de crédito, asignación no reembolsable para fortalecer capacidades de gestión, y auditoría por organismos de control del Estado.

Art. 39.- Se crea un sistema de garantía crediticia para respaldar operaciones financieras y créditos para familias pertenecientes a comunidades, comunas, pueblos y nacionalidades.

CAPÍTULO III

SISTEMA DE INFORMACIÓN PÚBLICA AGROPECUARIA

Art. 41.- Se instaure el Sistema de Información Pública Agropecuaria para contribuir, gestionar y suministrar una base de datos sobre producción y mercados agropecuarios, así como aspectos económicos, climatológicos, y de infraestructura rural, entre otros.

Art. 42.- Se establece la responsabilidad de la Autoridad Agraria Nacional en mantener un registro de tierra rural, garantizando la seguridad jurídica en el ejercicio de las políticas públicas relacionadas con tierras rurales.

CAPÍTULO IV

DE LA PLANIFICACIÓN DE TIERRAS RURALES

Art. 44.- Se establecen los lineamientos para la planificación de tierras rurales en concordancia con las estrategias de desarrollo rural y ordenamiento territorial, garantizando la soberanía alimentaria y la protección del suelo agrícola.

Art. 45.- Se establecen zonas de desarrollo agrario para incentivar la moderación de terrenos y uso correcto del suelo, con prioridad para miembros de comunidades indígenas y facilidades económicas y legales para su acceso.

Art. 48.- Se promueve la participación de diversos actores en la formulación del Plan de Manejo Inclusivo, Preservación y Restauración de Suelos, para atribuir la viabilidad de la proliferación de tierra agraria.

2.3.Fundamentación teórica y Conceptual

Teoría de las capacidades

El enfoque de Amartya Sen se centra en dos conceptos clave: los funcionamientos y las capacidades. Los funcionamientos se refieren a los diversos estados y acciones que una persona puede realizar y alcanzar en su vida, abarcando desde necesidades básicas como estar bien alimentado y tener buena salud, hasta aspectos más complejos como ser feliz y participar activamente en la comunidad. Estos funcionamientos, clasificados en simples y complejos, representan las diversas cosas que una persona puede hacer o ser, y son fundamentales para entender la realización personal. Sen utiliza distintas formas para describir los funcionamientos, pero esencialmente, se trata de actividades individuales y estados del ser que

reflejan lo que una persona puede lograr. La evaluación del bienestar, según Sen, no se basa en la posesión de bienes materiales, sino en lo que una persona puede hacer con esos bienes, resaltando la importancia de las capacidades efectivas sobre las posesiones (Urquijo Angarita, 2014).

Por otro lado, en el artículo de Urquijo Angarita (2014), el segundo aspecto fundamental en la propuesta de Sen es el concepto de capacidades. Estas representan las diversas combinaciones de funcionamientos que una persona puede lograr, reflejando la libertad para alcanzar lo que anhela. Principalmente menciona las habilidades para estar bien nutrido, mantener buena salud y evitar la mortalidad prematura. Sen señala que las capacidades proporcionan un marco para evaluar las condiciones sociales, políticas y económicas en las que viven las personas, ya que estas condiciones pueden influir en el desarrollo o deterioro de los funcionamientos y capacidades individuales. La ausencia o deterioro de las capacidades es un indicador claro de desigualdad y malestar, evidenciando una baja calidad de vida en la sociedad.

El conjunto de capacidades de una persona es una expresión de su libertad para elegir entre diferentes estilos de vida. Sen considera esta libertad como "libertad positiva", ya que las capacidades reflejan las oportunidades reales que una persona tiene para vivir la vida que estima y autodeterminarse. En este sentido, no solo es una medida de bienestar individual sino también un valor moral y social importante.

Capacidades de los actores comunitarios

La capacidad individual interpretada como habilidad inherente de un humano para adquirir, desarrollar y aplicar conocimientos, habilidades y aptitudes de manera efectiva en diversos campos de la vida, implicando predisposición y capacidad intrínseca para asumir y llevar a cabo la ejecución de tareas y responsabilidades considerables. Abarcando una amplia gama de habilidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas que permiten a los humanos enfrentarse a desafíos, resolver problemas, adaptarse a diferentes situaciones y contribuir de manera significativa en su entorno personal, profesional y social, incluyendo el pensamiento crítico, la creatividad, la comunicación efectiva, la colaboración, la resiliencia y la adaptabilidad.

Los actores comunitarios son individuos, grupos e instituciones que participan activamente en el Desarrollo Local. Se pueden dividir en internos y externos: los primeros operan dentro de los límites geográficos, mientras que los segundos tienen sus sedes fuera, pero colaboran en

escenarios locales. La participación de estos actores es dinámica y adaptable a las necesidades cambiantes de la comunidad. Además su función es esencial en la promoción del desarrollo local, fomentando la colaboración y la integración de recursos para beneficio de los habitantes de la localidad (Garcés & Díaz, 2015).

Tipos de capacidades:

Cognitivas

Según Halpern (2003) mencionado en Frías Guzmán et al. (2017), las habilidades cognitivas son agrupadas dentro del pensamiento crítico del ser humano, se utilizan de manera sistemática para aumentar la probabilidad de lograr resultados deseables. Esta forma de pensamiento se caracteriza por tener un propósito claro, ser razonada, orientada a metas y dirigida hacia la resolución de problemas, la formación de inferencias y la toma de decisiones. En el proceso de pensamiento crítico, se lleva a cabo una evaluación de los resultados obtenidos mediante el uso de estas habilidades cognitivas.

Sociales

Las capacidades sociales son un conjunto habilidades y destrezas que se desarrollan a partir de la interacción con el entorno socioafectivo de una persona. Dentro de estas se incluyen componentes clave como la autoestima, asertividad, la toma de decisiones, la empatía y el manejo de emociones. Estas capacidades son herramientas fundamentales para el desarrollo personal y las interacciones efectivas en una localidad (Bances Goicochea, 2019).

Emocionales

Daniel Goleman (1995) citado en Jiménez (2018), menciona que la habilidad emocional es la capacidad que tiene el ser humano para reconocer los sentimientos propios como el de los demás, enfatiza que la motivación es el principal motor para manejar las emociones y mejorar las relaciones sociales entre individuos.

Éticas

Bula Caraballo (2010), destaca que las habilidades éticas no existen como entidades universales que puedan ser reveladas en su totalidad. Estas habilidades requieren un enfoque específico y contextualizado, ya que se manifiestan como formas de actuar dentro de dominios

particulares. Las habilidades éticas se centran en capacidades que mantienen las personas para actuar de manera que salvaguarden sus propios intereses y el de los demás en un espacio en concreto, al mismo tiempo que se preserva la dignidad de todas las partes.

Habilidades y conocimiento.

El conocimiento se entiende principalmente desde un enfoque pragmático. Alavi y Leidner (2003) citado en Flores (2005), lo describen como la información personalizada y subjetiva que un individuo posee en su mente, entrelazada con sucesos, definiciones, criterios y demás factores que puedan aportar o no. Señalan que el conocimiento se adquiere a través de habilidades cognitivas mediante el análisis, la síntesis, la interpretación y la evaluación, y se transforma en información una vez procesado por el individuo, para luego ser compartido y convertirse nuevamente en conocimiento cuando es interiorizado por otros receptores.

Recursos disponibles.

Los recursos disponibles referentes a la busca del desarrollo local de una comunidad, abarcan desde los activos naturales, culturales, sociales, financieros, infraestructura, humano, apoyo institucional, tecnológico, redes y asociaciones que compaginan en un territorio. Estos elementos forman cimiento que ayuda a impulsar el crecimiento económico, mejora en las condiciones de vida y desarrollo colectivo.

Ibarra y Suárez (2002), señala que existe una relación práctica entre los recursos que brinde la comunidad y las capacidades de las personas, estos recursos pueden instalar limitaciones acerca de las rutinas organizativas y normas que serán efectuadas. Un punto a considerar entre capacidades y recursos que posee una organización para conseguir la participación y coordinación entre equipos de personas.

Experiencia en proyectos de Desarrollo

Según Hernández (2000) mencionado en Moya & Preirats (2019), es un proceso dinámico y regularizado que facilita los actores enriquecerse en sapiencias y competitividades contemporáneas puntuales a través de la elaboración de planes que brindan alternativas que respondan a diferentes problemáticas de la vida real. Esto permite a los actores generar una cimentación propia de identidad, mejora de la creatividad, fortalecimiento del pensamiento crítico, resolución de problemas y la toma de decisiones.

Desarrollo Local

El desarrollo local se delimita al ser un proceso encaminado hacia el grado integral de una comunidad o región, donde los líderes designados rescatan un papel indispensable. Estos líderes, comprometidos con el bienestar integral, poseen la responsabilidad de regularizar proyectos en colaboración con diversas entidades, como el gobierno central, organismos de la sociedad civil, entidades educativas, financieras locales y nacionales, así como su agencia de intervención internacional. Su rol principal es crear estrategias determinadas de desarrollo local que corresponden a los objetivos y necesidades de la comunidad, con el objeto de lograr el cumplimiento de los procedimientos establecidos (Pineda & Cruz, 2010).

El desarrollo local es relevante por una serie de razones que afectan tanto a nivel de comunidades como el de las sociedades y regiones en su conjunto, porque se enfocan en mejorar la calidad de vida de las personas, promoviendo la igualdad, impulsar la participación ciudadana, proteger el medio ambiente y fortalecer la resiliencia ante desafíos. Contribuye a un crecimiento más equitativo y sostenible a nivel regional y nacional

Acceso de Servicios Básicos

Elizalde y Zari (2022), señalan que los servicios básicos son el pilar fundamental para una vida digna y saludable, impactando en el desarrollo social, económico, cultural y productivo de una localidad. Por ende, es responsabilidad de las instituciones y gobiernos locales garantizar un acceso confiable a estos servicios mediante un marco regulatorio donde se promueva la transparencia asegurando el bienestar colectivo de una comunidad.

Participación Comunitaria.

La participación comunitaria se enmarca tanto en el plano social como el estatal, siendo una acción colectiva que involucra a la ciudadanía en la construcción, evaluación y gestión de asuntos públicos, sin estar restringida por estructuras organizativas. Además, se diferencia de la participación política en que no busca exclusivamente influir en la estructura de poder, sino que se enfoca en aspectos más amplios de la vida pública, sin aspirar a convertirse en una forma de poder político alternativo (Espinosa, 2009).

Indicador Social

Checchini (2005), señala que los indicadores sociales son instrumentos que miden el bienestar de una sociedad. Estos se enfocan principalmente en aspectos como los niveles educativos, la asistencia escolar, el acceso a servicios de salud, la nutrición, la esperanza de vida, las condiciones de vivienda y medio ambiente, el acceso a agua potable y otros servicios básicos en el hogar, y el nivel de violencia en el entorno. Se refleja el estado de bienestar de la sociedad y se evalúa el grado de satisfacción de las necesidades, analizando también su evolución a lo largo del tiempo.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

El tipo de investigación elegido para el trabajo de titulación es de enfoque mixto en donde se combinan herramientas tanto cuantitativas como cualitativas. De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), este estudio permite alcanzar una comprensión más completa y profunda del fenómeno estudiado, con el objetivo de complementar y enriquecer la comprensión del problema de investigación desde diferentes perspectivas.

En este sentido se basa en la necesidad de comprender a fondo las diversas capacidades de los actores sociales que intervienen en la comuna Cadeate. Se permitirá una exploración exhaustiva para reconocer y caracterizar las capacidades sociales, cognitivas, morales y éticas de cada líder en la localidad.

3.2. Alcance de la investigación

La investigación se abordará desde dos perspectivas complementarias, que ayudará a obtener una comprensión exhaustiva del tema de estudio. Se hace presente el alcance exploratorio, el cual ayudará a identificar y reconocer a los actores comunitarios, las organizaciones de las que forman parte y las capacidades con las que cuenta cada individuo dentro de su rol en la localidad.

Ramos Galarza (2020), menciona que las investigaciones exploratorias son esenciales cuando se enfrenta a fenómenos nuevos, donde se necesita un primer acercamiento para comprender sus características. Este alcance abarca métodos Cuantitativos y Cualitativos. El método cuantitativo permite analizar datos básicos para identificar la frecuencia y las

características generales del fenómeno, mientras que el método cualitativo se enfoca en estudios lingüísticos para entender las construcciones subjetivas emergentes en la interacción entre humanos y el fenómeno investigado.

En complemento al alcance exploratorio, la investigación se entrelaza con el alcance descriptivo que ayudará a comprender y describir de qué manera los actores comunitarios puede contribuir al desarrollo de la comunidad de “Cadeate” en base a las capacidades que poseen cada uno y, por lo tanto, beneficiar a toda la localidad.

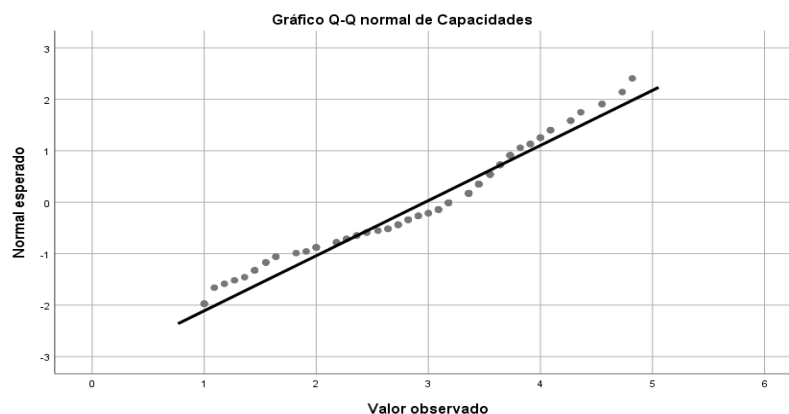
El alcance descriptivo busca explicar o caracterizar los aspectos de las comunidades, grupos, procesos, personas, objetos o cualquier fenómeno que sea sometido a un análisis determinado. En este tipo de investigación se busca medir o recoger información tanto de manera conjunta o individual acerca de las variables o los conceptos del estudio (Hernández Sampieri et al., 2014).

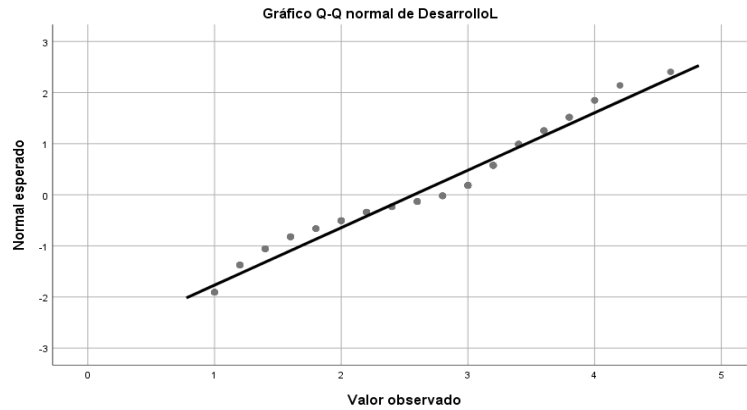
Comprobación de hipótesis

Para realizar la validación de la hipótesis propuesta, se procedió a realizar la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, dando como resultado una relación lineal estadísticamente significativa, y directamente proporcional, entre v1 y v2.

Prueba de normalidad			
	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Capacidades	0,133	123	0,000
Desarrollo Local	0,172	123	0,000

Nota. Cuadro de prueba de normalidad elaborado en el programa SPSS.





Una vez realizada la prueba de normalidad, se procedió a aplicar el análisis de correlación de Pearson, el cual nos proporciona un valor Sig. de .000 lo cual indica que acepta la hipótesis de investigador o alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0), además revela un valor de correlación de .0877, lo cual muestra una relación fuerte y positiva entre las variables.

Correlaciones			
		Capacidades	Desarrollo Local
Capacidades	Correlación de Pearson	1	,877**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	123	123
DesarrolloL	Correlación de Pearson	,877**	1
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	123	123

Nota. Cuadro de correlación de Pearson elaborado en el programa SPSS

La hipótesis de verificación del trabajo de estudio es:

H₀: Los actores comunitarios poseen capacidades significativas que, al ser identificadas, fortalecidas y adecuadamente orientadas, no contribuyen de manera sustancial al desarrollo local de la comuna Cadeate.

H_a: Los actores comunitarios poseen capacidades significativas que, al ser identificadas, fortalecidas y adecuadamente orientadas, contribuyen de manera sustancial al desarrollo local de la comuna Cadeate.

Cuadro 1 Operacionalización de las variables

3.3. Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Capacidades de Actores comunitarios	Habilidades inherentes de individuos, grupos e instituciones que participan activamente en el desarrollo local de una sociedad (Garcés & Díaz, 2015).	Tipos de Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitiva • Social • Emocional • Ética 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ El liderazgo es parte de su diario vivir en la comuna ➤ Utiliza el pensamiento crítico en la toma de decisiones que influyen en la comunidad ➤ Demuestra capacidades sólidas (atención, conocimiento, comprensión) en procesos de aprendizaje donde fortalezcan debilidades ➤ Observa capacidades sociales (interacción y colaboración) entre los actores comunitarios de Cadete. ➤ Muestra capacidades emocionales adecuadas (gestión de emociones y resiliencia) en situaciones que se resulten dificultosas dentro de la localidad. ➤ Los actores comunitarios actúan de manera ética (integridad y responsabilidad) dentro de sus funciones en beneficio del desarrollo de la comuna. 	Encuesta en escala de Likert aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles considera que son sus principales capacidades (cognitivas, sociales, emocionales y éticas) utilizan para desempeñar su cargo? 	Entrevista Semiestructurada aplicada a presidentes de las organizaciones de la comuna.
		Habilidades y conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Competencias técnicas en áreas específicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se evidencia trabajo en equipo por parte de los actores en acciones de desarrollo de la comuna. ➤ Demuestra competencias técnicas (diseño, ejecución, evaluación de proyectos, uso de recursos Tecnológicos, manejo de programas como: Excel, Word, etc.) en áreas específicas de sus labores en la comunidad. ➤ Utiliza recursos técnicos para la resolución de problemáticas comunitarias (mediación de conflictos, estudio de caso, mapeo de actores, investigación científica). 	Encuesta en escala de Likert aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate
		Recursos disponibles.	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de tiempo. • Fondos disponibles 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dentro de la organización que usted representa, ¿cuáles son las habilidades y conocimientos que usted considere impulsen el desarrollo comunitario? ➤ Económicamente tienen apoyo del GAD, Prefectura, MIES, ONGs para proyectos de desarrollo comunitario. ➤ Dispone de tiempo suficiente para participar en actividades de desarrollo local. 	Entrevista Semiestructurada aplicada a presidentes de las organizaciones de la comuna
					Encuesta en escala de Likert aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento con las que cuentan para llevar a cabo sus iniciativas y proyectos de desarrollo local? 	Entrevista Semiestructurada aplicada a presidentes de las organizaciones de la comuna
		Experiencia en proyectos de Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de proyectos. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Busca involucrarse en la elaboración de proyectos de desarrollo local que beneficien a la comunidad? 	Encuesta en escala de Likert aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate
Desarrollo local	Proceso integral que impulsa el progreso de una comunidad. Liderado por figuras comprometidas con el bienestar de la población (Pineda & Cruz, 2010).	Participación Comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Participa en actividades, proyectos, iniciativas y reuniones que fomenten el desarrollo de la comuna. 	Encuesta en escala de Likert aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué proyectos permiten la participación de los actores comunitarios, promuevan el desarrollo local? 	Entrevista Semiestructurada aplicada a presidentes de las organizaciones de la comuna.

		Indicadores sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinación interinstitucional • Acceso a recursos sociales. • Conciencia y empoderamiento 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tiene acceso a recursos sociales (medios humanos, institucionales, materiales) que potencialicen las capacidades y conocimiento de la población. ➤ Existe coordinación efectiva entre diferentes instituciones (cabildo comunal, Gad municipal, prefectura, MIES, unidades educativas, centro de salud, organizaciones no gubernamentales, etc.) para la resolución de problemáticas sociales. ➤ Se capacita, certifica constantemente en áreas que fortalezcan el desarrollo local. 	Encuesta en escala de Likert aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo describe el nivel de sentido de pertenencia y empoderamiento de la comunidad sobre los asuntos locales? ¿Qué acciones ha tomado para fortalecer este aspecto? 	Entrevista Semiestructurada aplicada a presidentes de las organizaciones de la comuna.

3.4. Población, muestra y periodo de estudio

La comuna “Cadeate”, al noroeste de la provincia de Santa Elena, cuenta actualmente con 3286 habitantes, según documentación que se pudo revisar (Suntaxi, 2023).

La comuna cuenta con actualmente 827 comuneros, según documentación proporcionada por el propio cabildo comunal de “Cadeate”, los cuales tienen voz y voto en la reunión mensual, que se lleva a cabo en la casa comunal. Cabe destacar que existen cinco barrios dentro de la localidad, las cuales no cuentan con directiva.

La población seleccionada para llevar a cabo la investigación, serán los actores comunitarios que accionan en la localidad

La población escogida para el debido estudio son los actores comunitarios de la comuna “Cadeate”, siendo un total de 180 quienes se encuentran dispersados en los siguientes grupos: Cabildo Comunal, **5**; Asociación ASOCERCADE- RUTA DEL SOL, **23**; Asociación Avenida Santa Elena, **21**; Asociación de Panificadores, **55**; Seguro Social Campesino, **5**; Comisiones sociales, **28**; Liga Deportiva 24 de mayo (12 clubs forman parte), **12**; Iglesia María Auxiliadora, **3**; Iglesia evangélica Bautista Galilea, **5**; Junta Cívica Popular Cadeate, **5**; Plan internacional, **8**; Grupo Folclor “Jóvenes Raíces de Cadeate”, **10**.

N	180
Z	1.96
p (Prob. Éxito)	0.5
q (Prob. Fracaso)	0.5
d (Error	0.05

$$n = \frac{N \cdot Z^2_{\alpha} \cdot p \cdot q}{d^2 \cdot (N - 1) + Z^2_{\alpha} \cdot p \cdot q}$$

Fuente: Cuadro elaborado propiamente mediante los estándares de formulación del muestreo aleatorio simple.

$$n = \frac{(180)(1.96^2)(0.5)(0.5)}{(0.05)^2(180 - 1) + 1.96^2(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{576240}{4693}$$

$$n = 123$$

La muestra representativa para realizar el respectivo levantamiento de información es de 123 de acuerdo con el resultado arrojado por la fórmula del MAS.

El periodo de estudio del levantamiento de información y realización de los análisis tuvo una duración de 3 semanas.

Cuadro 2 Periodo de estudio

Periodo de estudio

	Semana 1	Semana 2	Semana 3
Levantamiento de información por aplicación de encuesta	X		
Levantamiento de información por aplicación de entrevistas semiestructurada		X	
Análisis de resultados obtenidos			X

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Para el respectivo levantamiento de información se aplicaron las siguientes herramientas y técnicas:

En primer lugar, se delimitó la población general de la comuna Cadeate con una muestra representativa, con esto se llevaron a cabo dos etapas en la investigación, por un lado, el enfoque cuantitativo y por el otro el método cualitativo.

En lo cuantitativo se estructuró una encuesta con preguntas de escala Likert, las cuales fueron validadas a través de una prueba piloto mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Esta es una herramienta expuesta por Lee J. Cronbach en 1951 que ayuda a evaluar la confiabilidad del instrumento de recolección de datos, el mismo indica que los valores mayores a 0,7 equivalen a una buena fiabilidad entre las preguntas del cuestionario (Oviedo & Campo, 2005).

Cuadro 3 validación del instrumento

Validación del instrumento (Alfa de Cronbach)

Estadísticas de Fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
,951	16

Fuente: Datos procesados y analizados mediante programa SPSS con base en prueba piloto aplicada a 17 personas de la comuna Cadeate, seleccionadas de forma aleatoria de la muestra poblacional calculada.

Posterior a la validación del instrumento de levantamiento de la información, que contó con un grado de fiabilidad de escala mayor a 0.9, se procedió a aplicar la encuesta con la muestra seleccionada.

En segundo lugar, para el enfoque cualitativo se procedió a la preparación de una entrevista semiestructurada, que contó con preguntas abiertas, la cual ayudó a conocer de manera más detallada la perspectiva de los líderes comunitarios con respecto a cómo hacen uso de las diferentes capacidades que intervienen en el desarrollo de la localidad. Una vez realizada la entrevista a los cuatro actores comunitarios escogidos, se procede a agrupar las respuestas, reconocer las ideas que se relacionan con mayor notabilidad y se realiza el análisis correspondiente.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Análisis de instrumento de encuesta

Tabla 1

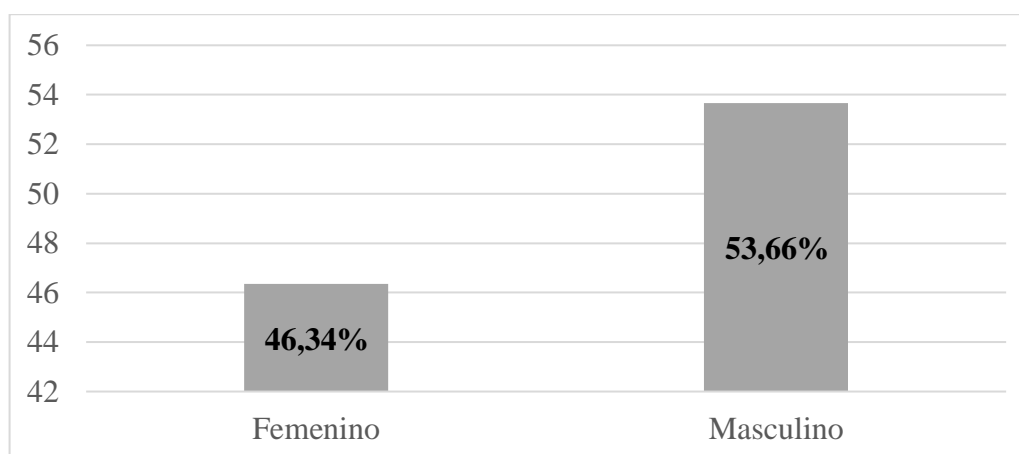
Género

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	66	53.66%
Femenino	57	46.34%
Prefiero no decirlo	0	0.00%
Total	123	100,00 %

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 1

Género



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Se encuestaron en su mayoría a personas del género masculino con el 53.66% y el restante de los encuestados se identificó con el género femenino con el 46.34%.

Tabla 2

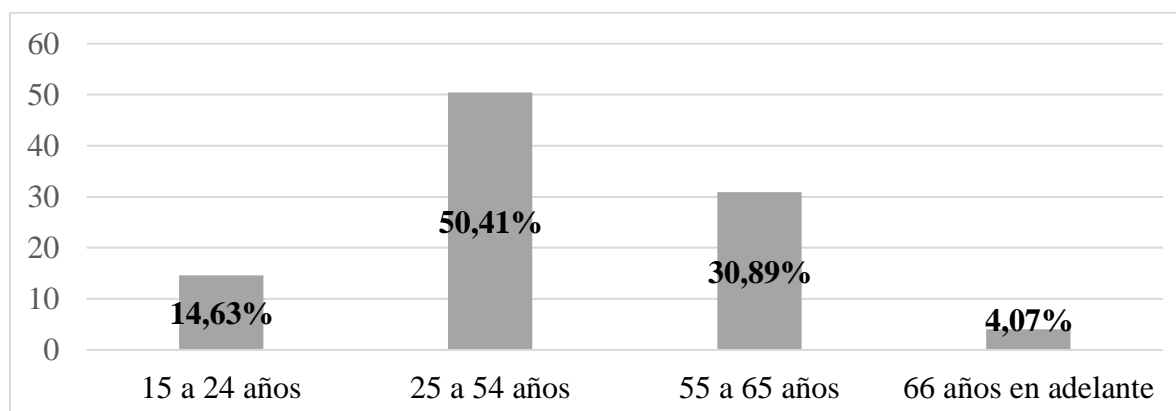
Edad

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
15 a 24 años	18	14.63%
25 a 54 años	62	50.41%
55 a 65 años	38	30.89%
66 años en adelante	5	4.06
Total	123	100,00 %

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 2

Edad



Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

En base a los datos reflejados en la encuesta, el rango de edad de la mayoría de los actores comunitarios encuestados se encuentra entre los 25 a 54 años, posicionándose en primer lugar con el 50.41%, el rango de edad de 55 a 65 años se ubica en segundo lugar con el 30.89% y en muy baja medida la participación de actores comunitarios de entre 15 a 24 años con el 14.63% y de 66 años en adelante con el 4.07%.

Tabla 3

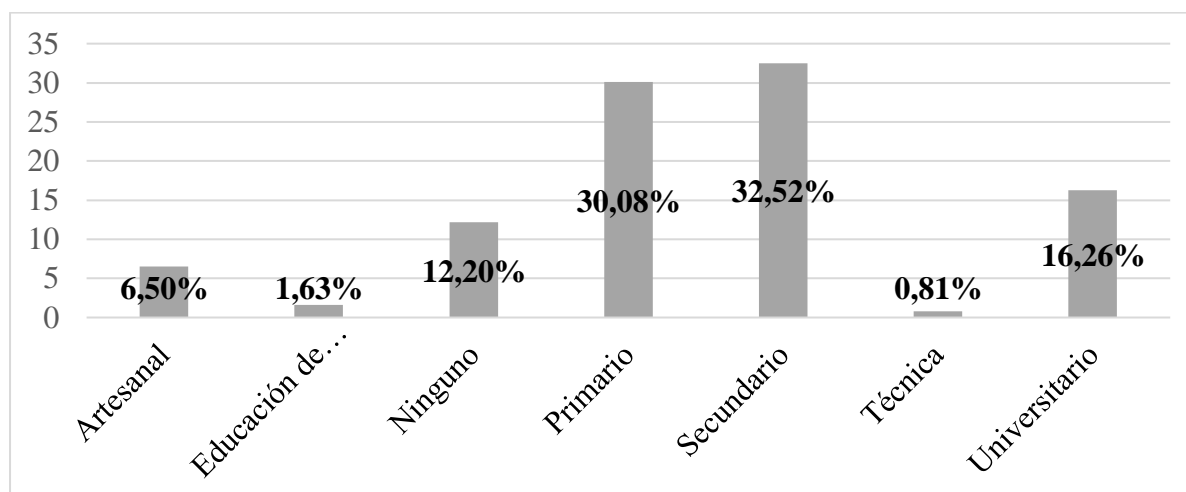
Nivel de Instrucción

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Primario	37	30.08%
Secundario	41	33.33%
Universitario	20	16.26%
Educación de cuarto Nivel	2	1.63%
Técnica	1	0.81%
Artesanal	7	5.69%
Ninguno	15	12.20%
Total	123	100,00 %

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 3

Nivel de instrucción



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Con base en la tabla 3 y figura 3, el 32.52% de los individuos encuestados poseen estudios secundarios, mientras que el 30.08% estudios primarios, lo que puede limitar a las personas a involucrarse en temas técnicos. Por otro lado, el 0.81% poseen educación técnica, siendo un porcentaje casi nulo.

Tabla 4

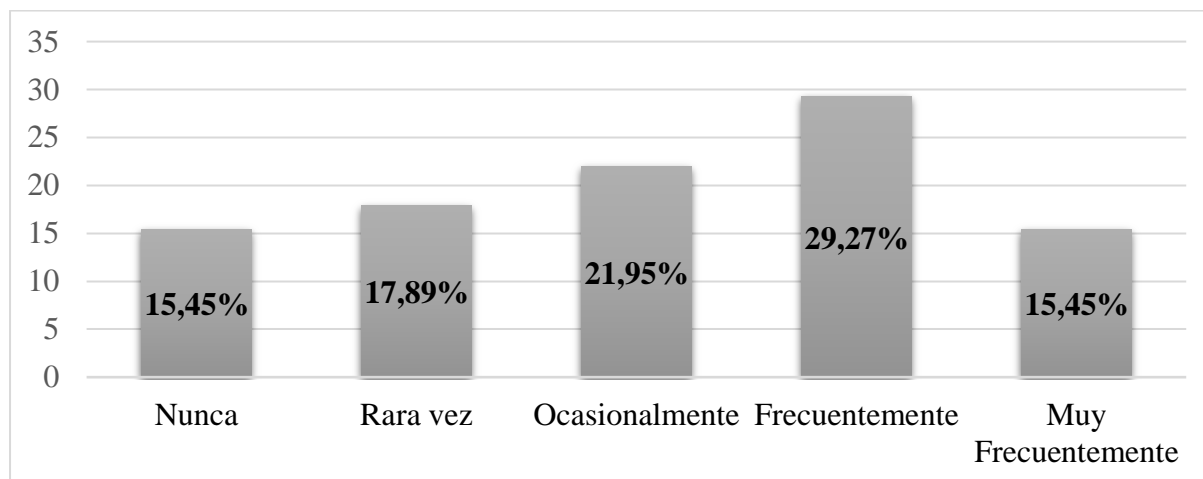
Participa en actividades, proyectos, iniciativas y reuniones que fomenten el desarrollo de la comuna

Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	15,45 %
Rara vez	22	17,89%
Ocasionalmente	27	21,95%
Frecuentemente	36	29,27 %
Muy frecuentemente	19	15,45 %
Total	123	100,00 %

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 4

Participa en actividades, proyectos, iniciativas y reuniones que fomenten el desarrollo de la comuna.



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

De acuerdo con los datos reflejados en la tabla 4 y figura 4, el 29.27% de los actores comunitarios encuestados evidencian estar más inmersos en las actividades con mira hacia el desarrollo local de Cadeate, mientras que el 21,95% respondieron que muestran un interés de participación de manera ocasional, lo que indicaría que el porcentaje de la población sostiene leve interés en temas de desarrollo local. El 15.45% de los actores restantes encuestados tienen un muy bajo o ninguna participación en acciones que beneficien al desarrollo de la comunidad.

Tabla 5

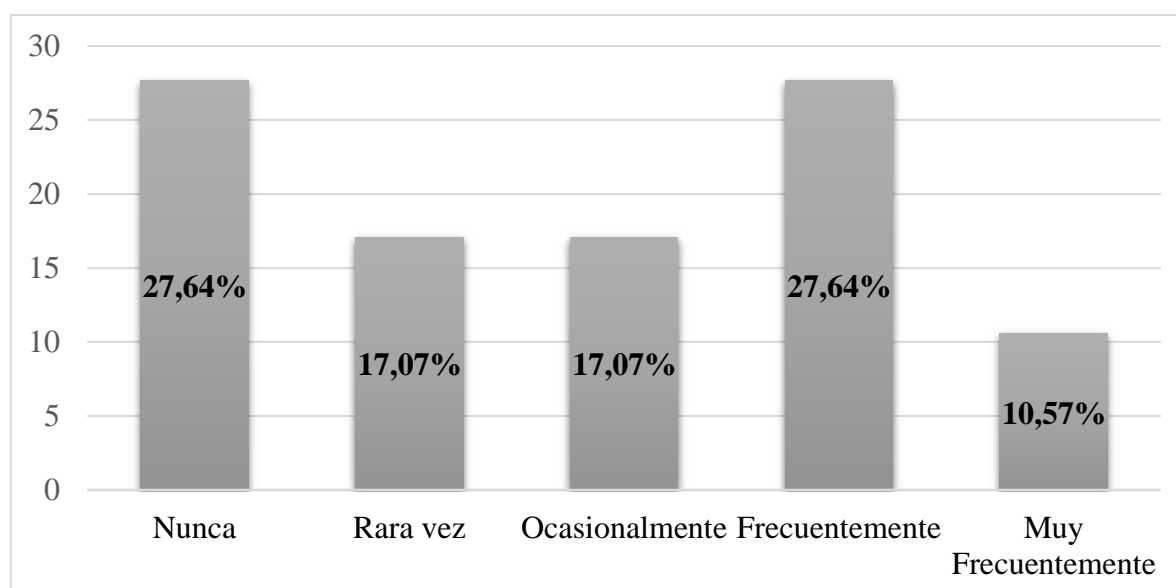
Ejerce liderazgo en los trabajos de equipo

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	34	27,64%
Rara vez	21	17,05%
Ocasionalmente	21	17,05%
Frecuentemente	34	27,64%
Muy Frecuentemente	13	10,57%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 5

Ejerce liderazgo en los trabajos en equipo.



Nota. Se muestra la representación gráfica generada a partir de la segunda pregunta realizada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate, 2024

A partir de los datos reflejados en la tabla 5 y figura 5, se evidencia una significativa división en el sentido de liderazgo en las labores de equipo por parte de los actores comunitarios encuestados al compartir con un 27.64% las categorías “Nunca” y “Frecuentemente”, con un bajo porcentaje 10,57% se sitúan actores que muy frecuentemente se ponen al frente de las labores grupales.

Tabla 6

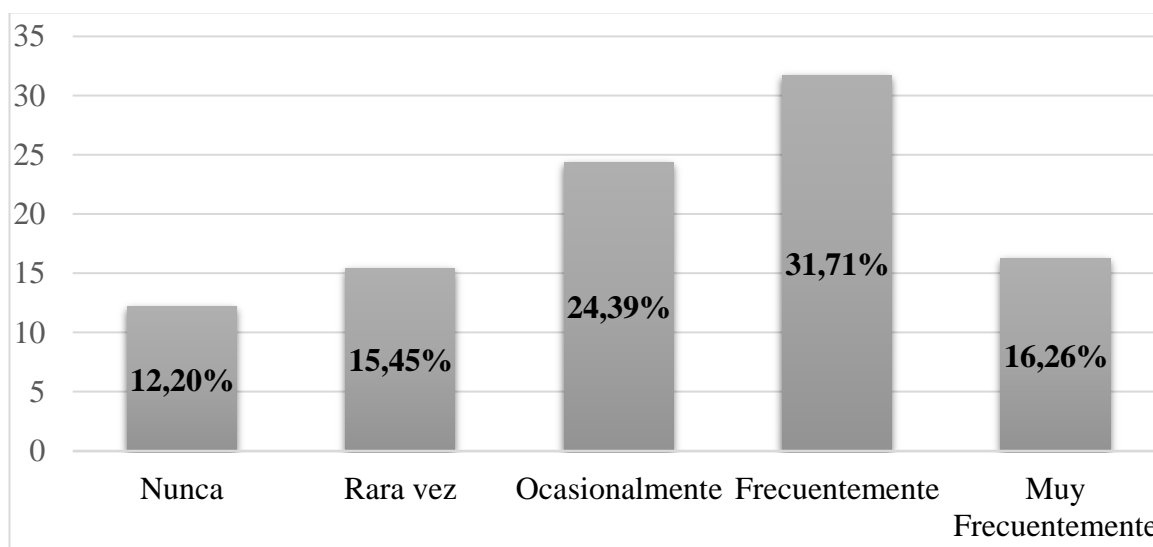
Se realizan trabajos en equipo por parte de los actores comunitarios en actividades dentro de la comuna.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	12,20%
Rara vez	19	15,45%
Ocasionalmente	30	24,39%
Frecuentemente	39	31,71%
Muy Frecuentemente	20	16,26%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 6

Se realizan trabajos en equipo por parte de los actores comunitarios en actividades dentro de la comuna.



Nota. Se muestra la representación gráfica generada a partir de la tercera pregunta realizada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate, 2024

De acuerdo con la tabla 6 y figura 6, con un total de 31.71% de los actores comunitarios encuestados expresaron que la mayoría del tiempo se realizan trabajos de equipo dentro de las organizaciones a las que pertenecen y en la comunidad en general, sin embargo, un 12.20% expresaron que no se hace uso de esta capacidad social lo que sugiere un contraste de la manera de trabajar en conjunto por parte de los actores comunitarios. El 24,39% restante expresan que se realizan trabajos en equipo de manera ocasional en actividades dentro de la localidad.

Tabla 7

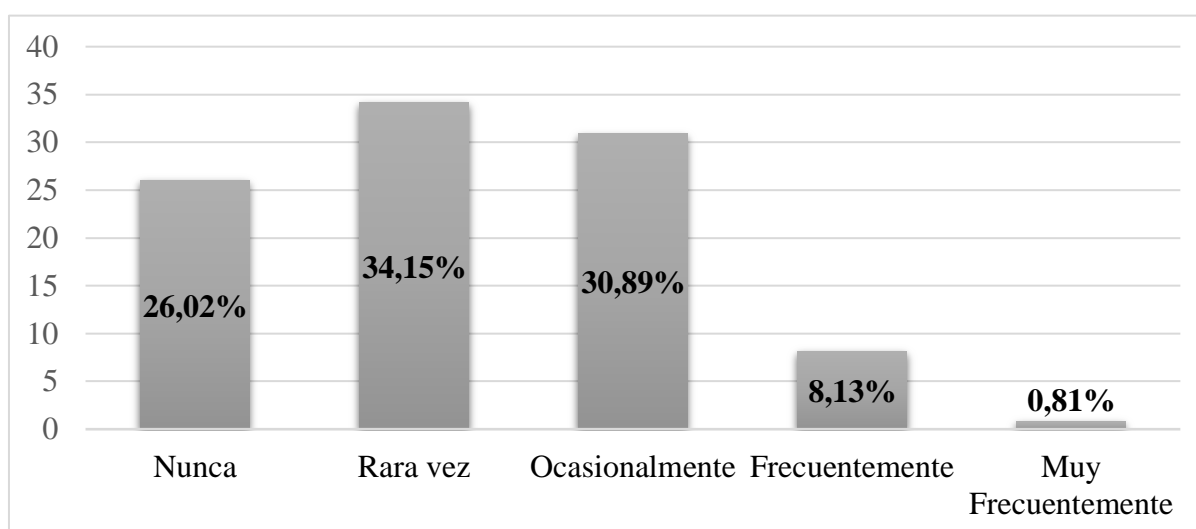
Económicamente tiene apoyo por parte del GAD de Santa Elena, Prefectura, MIES, ONGs para proyectos de desarrollo comunitario.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	32	26,02%
Rara vez	42	34,15%
Ocasionalmente	38	30,89%
Frecuentemente	10	8,13%
Muy Frecuentemente	1	0,81%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 7

Económicamente tiene apoyo por parte del GAD de Santa Elena, Prefectura, MIES, ONGs para proyectos de desarrollo comunitario



Nota. Se muestra la representación gráfica generada a partir de la cuarta pregunta realizada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate, 2024.

Según la tabla 7 y figura 7, con respecto a la encuesta realizada los actores comunitarios de Cadeate, se evidencia una respuesta negativa al apoyo económico que tienen de parte de instituciones del estado con el 34% en “rara vez” y 26.02% en “nunca” a diferencia del 8.13% de personas que respondieron “Frecuentemente” y un mucho más bajo 0.81% con “Muy frecuentemente”. En conclusión, estos resultados expresan la perspectiva de la localidad a la falta de apoyo económico por parte de las organizaciones gubernamentales del cantón y del estado a invertir en proyectos de desarrollo en la localidad.

Tabla 8

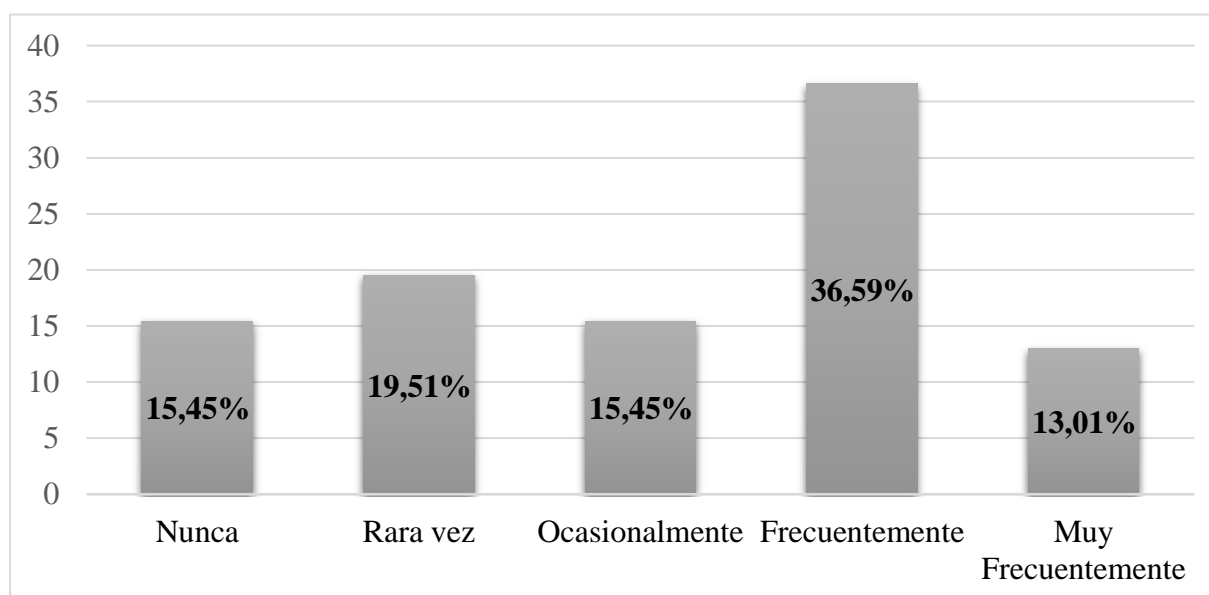
Utiliza el pensamiento Crítico en la toma de decisiones que influyen en la comunidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	19	15,45%
Rara vez	24	19,51%
Ocasionalmente	19	15,45%
Frecuentemente	45	36,69%
Muy Frecuentemente	16	13,01%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 8

Utiliza el pensamiento crítico en la toma de decisiones que influyan en la comunidad



Nota. Se muestra la representación gráfica generada a partir de la quinta pregunta realizada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate, 2024.

A partir de la tabla 8 y figura 8, el 36.59% y 13.01% de los actores comunitarios encuestados utilizan de manera más frecuente esta capacidad cognitiva en las tomas de sus decisiones, haciendo contraste el 15.45% de los encuestados, respondieron nunca hacen uso del pensamiento crítico para tomar una decisión, esto se reflejaría por la falta de empatía o de entendimiento de que sus decisiones pueden tener un peso significativo en los demás.

Tabla 9

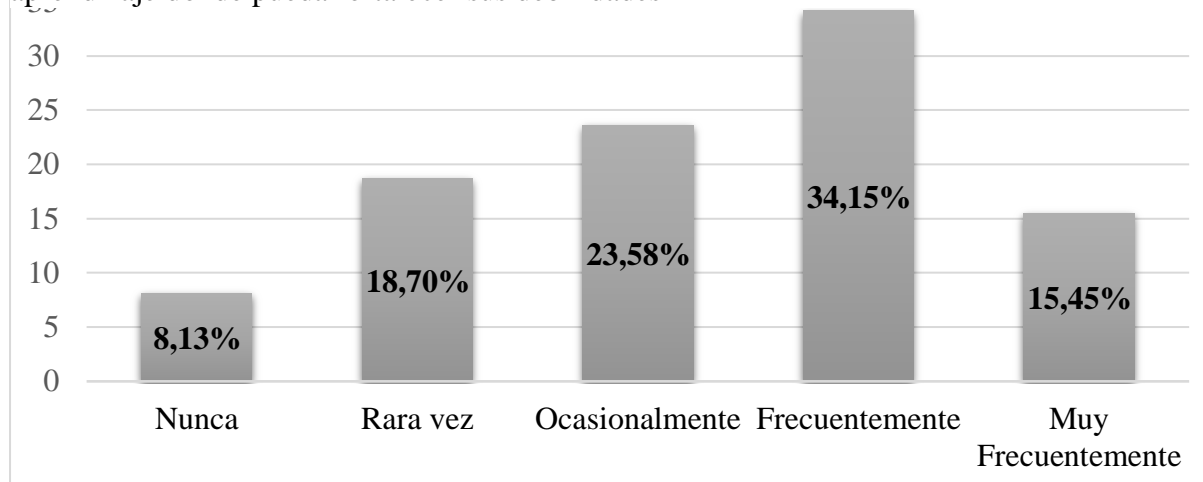
Demuestra capacidades sólidas (atención, conocimiento, comprensión) en procesos de aprendizaje donde pueda fortalecer sus debilidades

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	8,13%
Rara vez	23	18,70%
Ocasionalmente	29	23,58%
Frecuentemente	42	34,15%
Muy Frecuentemente	19	15,45%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 9

Demuestra capacidades sólidas (atención, conocimiento, comprensión) en procesos de aprendizaje donde pueda fortalecer sus debilidades



Nota. Se muestra la representación gráfica generada a partir de la sexta pregunta realizada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate, 2024.

Tomando en cuenta la tabla 9 y figura 9, generando un 34.15% de los actores comunitarios encuestados, logran una mejor comprensión al momento de recibir información en procesos de aprendizaje, por otro lado, el 23.58% logran establecer la capacidad de atención y comprensión al momento de que se les da una información para fortalecer sus debilidades. El 8.13% restante, respondieron no hacen uso de estas capacidades sólidas, se concluye que puede ser por el uso de lenguajes técnicos o que simplemente no son participa de procesos de aprendizaje donde pueden desarrollar sus habilidades y fortalecerlas.

Tabla 10

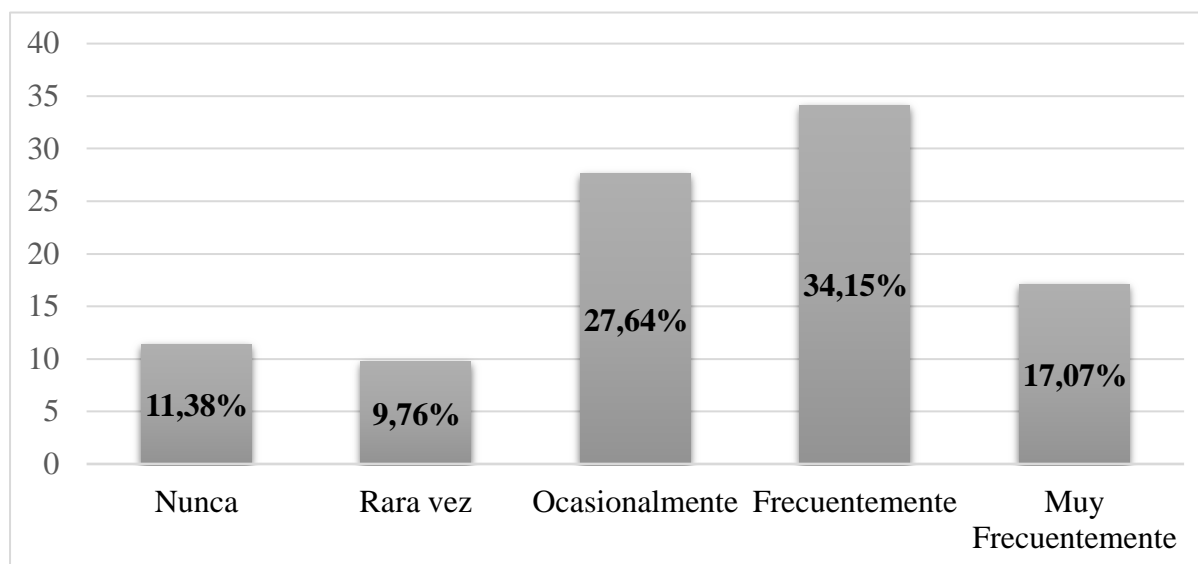
Observa capacidades sociales (interacción y colaboración) entre los actores comunitarios de Cadeate

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	14	11,38%
Rara vez	12	9,76%
Ocasionalmente	34	27,64%
Frecuentemente	42	34,15%
Muy Frecuentemente	21	17,07%
Total	123	100,00%

Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Nota. Se muestra la representación gráfica generada a partir de la séptima pregunta realizada a los actores **Figura 10**

Observa capacidades sociales (interacción y colaboración) entre los actores comunitarios de Cadeate



comunitarios de la comuna Cadeate, 2024.

De acuerdo a la tabla 10 y figura 10, el de los actores comunitarios que fueron encuestados, expresaron que la interacción y colaboración entre los actores comunitarios es a escala positiva repartiéndose entre 34.15% “frecuentemente” y 17.07% “muy frecuentemente”. Haciendo contraste con el 11.38% afirmaron que no dichas capacidades sociales en totalmente nula y un 9.76% asegura que rara vez ocurre. Finalmente, un 27.64% respondió que los actores comunitarios hacen uso de la capacidad social ocasionalmente.

Tabla 11

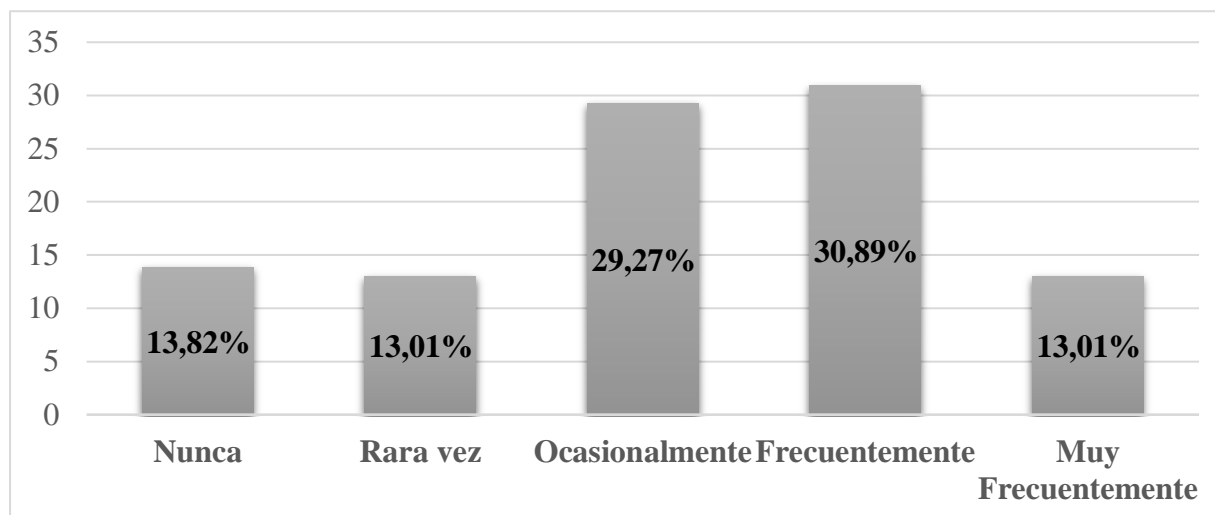
Muestra capacidades emocionales adecuadas (gestión de emociones y resiliencia) en situaciones que se resulten dificultosas dentro de la localidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	17	13,82%
Rara vez	16	13,01%
Ocasionalmente	36	29,27%
Frecuentemente	38	30,89%
Muy Frecuentemente	16	13,01%
Total	123	100,00%

Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 11

Muestra capacidades emocionales adecuadas (gestión de emociones y resiliencia) en situaciones que se resulten dificultosas dentro de la localidad



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

A partir de la Tabla 11 y figura 11, el 29.27% de los actores comunitarios encuestados gestionan sus emociones y son resilientes ante problemáticas que puedan presentarse en la localidad, por otro lado, con un 13.82% y 13.01% respondieron a la categoría de “Nunca” y “Rara vez” respectivamente a mostrar estas capacidades emocionales, estas respuestas pueden verse influenciada la falta de motivación y baja autoestima en los individuos ante diversas situaciones. El 30.49% restante expresaron que muestran estas capacidades emocionales la mayoría del tiempo.

Tabla 12

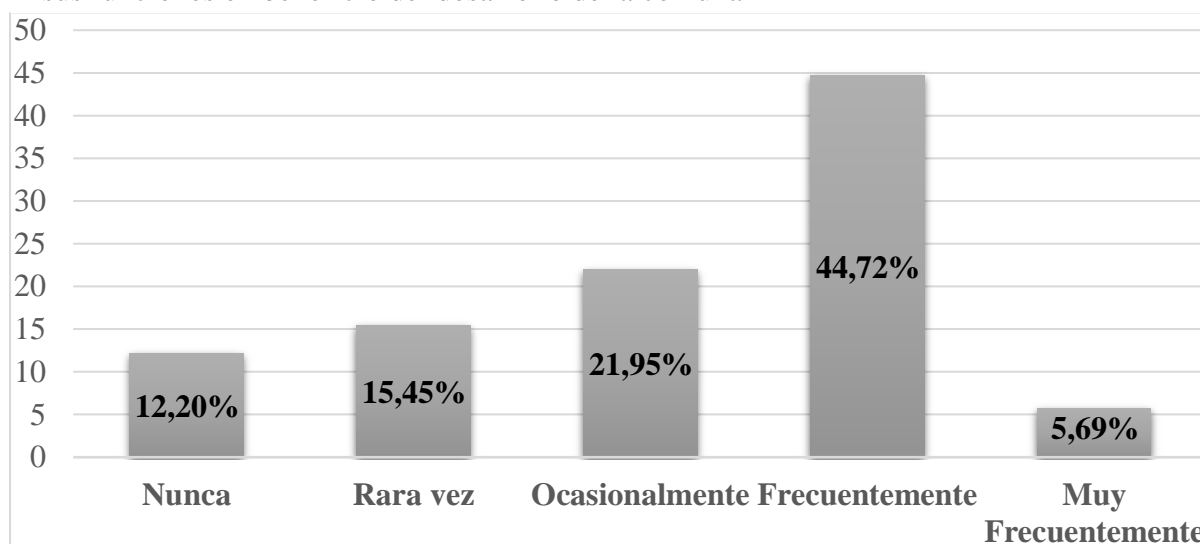
Los actores comunitarios actúan de manera ética (integridad y responsabilidad) dentro de sus funciones en beneficio del desarrollo de la comuna.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	15	12,20%
Rara vez	19	15,45%
Ocasionalmente	27	21,95%
Frecuentemente	55	44,72%
Muy Frecuentemente	7	5,69%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 12

Los actores comunitarios actúan de manera ética (integridad y responsabilidad) dentro de sus funciones en beneficio del desarrollo de la comuna



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Según los datos de la tabla 12 y figura 12, el 44.74% de los actores encuestados respondieron “frecuentemente” a que los actores comunitarios si conservan esa integridad y responsabilidad en sus funciones con la comunidad, otro 5.69% considera que estas capacidades éticas son de manera muy frecuente. Por otro lado, un 12.20% considera que esta la parte ética y responsable en las personas en la comuna es nula. El 21.95% restante considera que esta muestra de ética ocurre ocasionalmente por diversos aspectos.

Tabla 13

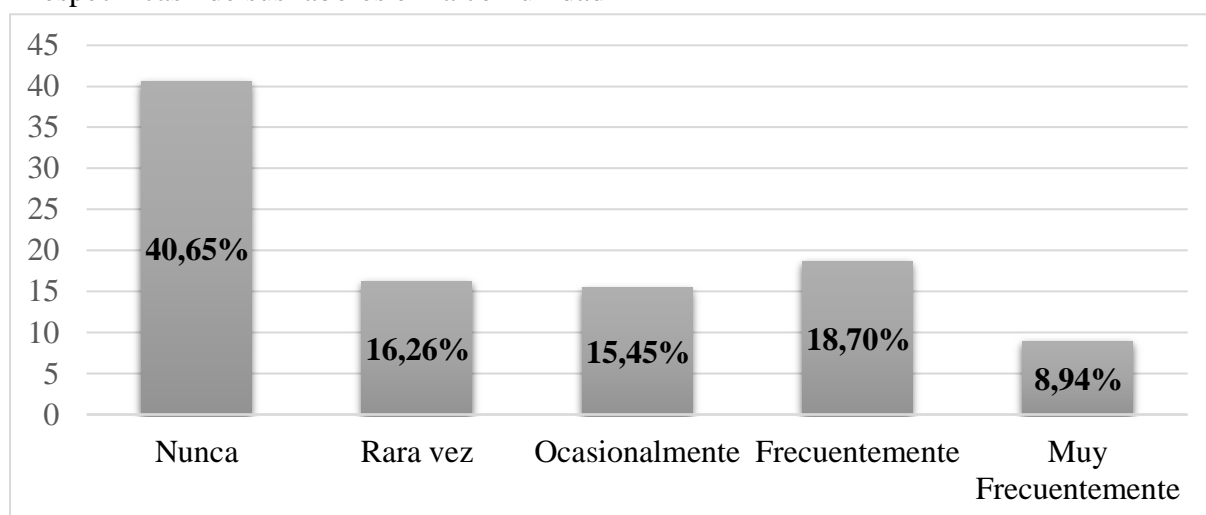
Demuestra competencias técnicas (diseño, ejecución, evaluación de proyectos, uso de recursos Tecnológicos, manejo de programas como: Excel, Word, etc.) en áreas específicas de sus labores en la comunidad.

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	50	40,65%
Rara vez	20	16,26%
Ocasionalmente	19	15,45%
Frecuentemente	23	18,70%
Muy Frecuentemente	11	8,94%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 13

Demuestra competencias técnicas (diseño, ejecución, evaluación de proyectos, uso de recursos Tecnológicos, manejo de programas como: Excel, Word, etc.) en áreas específicas de sus labores en la comunidad



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

De acuerdo a la tabla 13 y figura 13, se evidencia un alto porcentaje la falta de competencias técnicas e áreas específicas, dado que el 40.65% de los actores encuestados desconocen y por ende no manejan estas competencias. Por otro lado, un total de 16.26% de las personas encuestados expresan un limitado uso de esos programas y técnicas. El 18.70% “frecuentemente” y sólo el 8.94% restante se ven más inmersos en el uso de tecnología, programas y manejo de proyectos.

Tabla 14

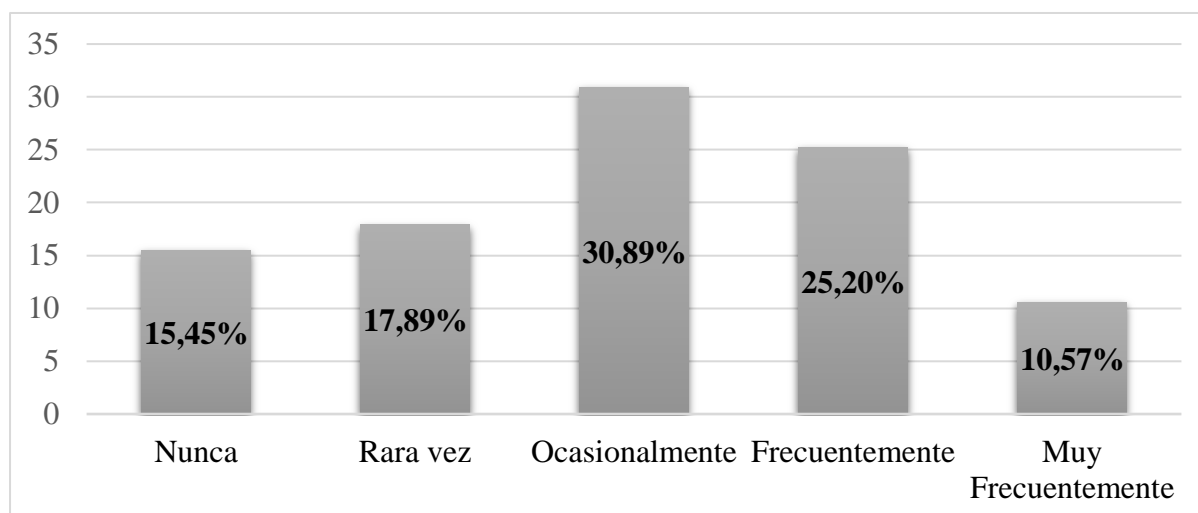
Dispone de tiempo suficiente para participar en actividades de desarrollo local

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	19	15,45%
Rara vez	22	17,89%
Ocasionalmente	38	30,89%
Frecuentemente	31	25,20%
Muy Frecuentemente	13	10,57%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 14

Dispone de tiempo suficiente para participar en actividades de desarrollo local



Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

A partir de la tabla 14 y figura 14, el 10.57% de los actores comunitarios encuestados, respondieron que cuentan con tiempo suficiente para participar en actividades de desarrollo de la comuna, por otro lado, el 30.98% de los encuestados expresaron que ocasionalmente pueden participar en actividades de la comuna. En contraste el restante 15.45% afirmó que nunca disponen de tiempo suficiente para estar inmersos en actividades de desarrollo local en Cadeate, esto puede verse influenciado al horario de trabajo que disponen, la ocupación en el hogar o el desinterés de involucrarse en las actividades de desarrollo.

Tabla 15

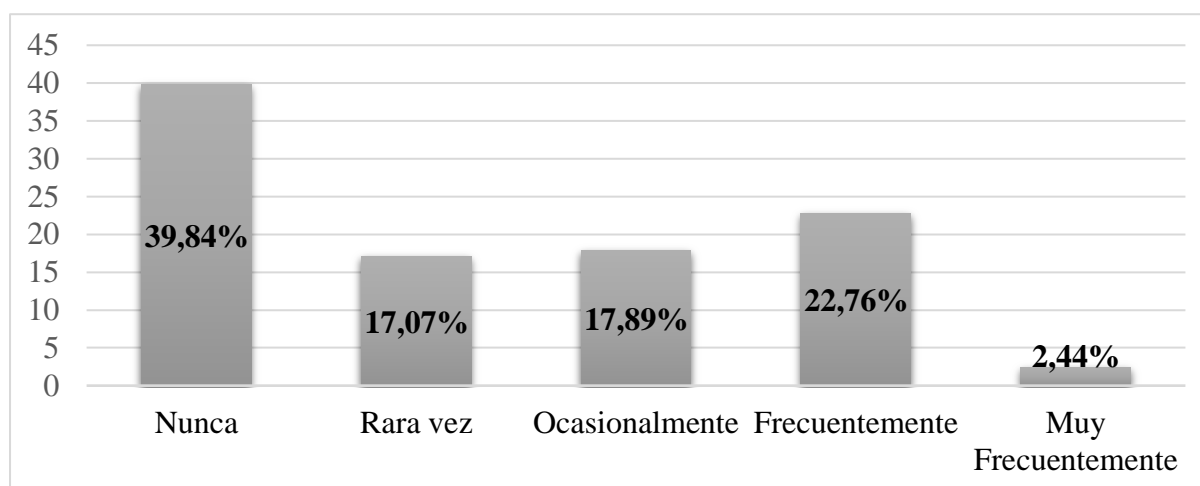
Tiene acceso a recursos sociales (medios humanos, institucionales, materiales) que potencialicen las capacidades y conocimiento de la población

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	49	39,84%
Rara vez	21	17,07%
Ocasionalmente	22	17,89%
Frecuentemente	28	22,76%
Muy Frecuentemente	3	2,44%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 15

Tiene acceso a recursos sociales (medios humanos, institucionales, materiales) que potencialicen las capacidades y conocimiento de la población



Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

De acuerdo a la tabla 15 y figura 15, el 39.84% de los actores comunitarios encuestados no cuentan con recursos sociales que potencialicen las capacidades y conocimiento de los demás habitantes de la comuna Cadeate, por otro lado, se muestra un porcentaje bajo de 17.89% con respecto a los actores comunitarios que puedan llegar a tener acceso a estos recursos sociales. Se encuentra que el 22.76% de la población encuestada pueden acceder a estos medios humanos, institucionales o materiales de manera frecuente y para concluir con apenas el 2.44% restante se muestra un muy bajo nivel de encuestados con facilidad a obtener estos recursos.

Tabla 16

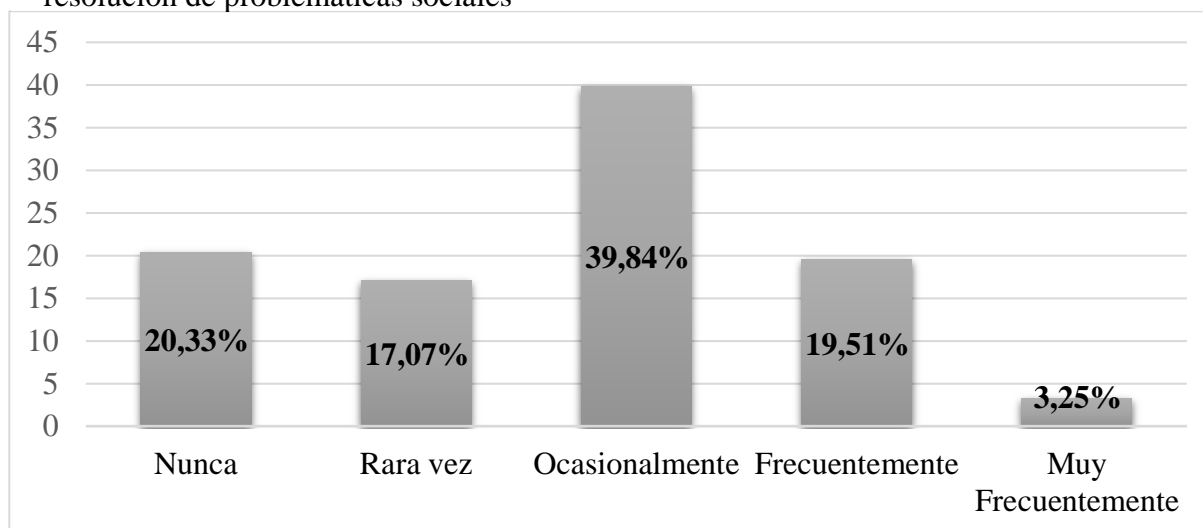
Existe coordinación efectiva entre diferentes instituciones (Cabildo Comunal, GAD Municipal, Prefectura, MIES, Unidades Educativas, Centro de salud, ONGs, etc.) para la resolución de problemáticas sociales

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	25	20,33%
Rara vez	21	17,07%
Ocasionalmente	49	39,84%
Frecuentemente	24	19,51%
Muy Frecuentemente	4	3,25%
Total	123	100,00%

Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 16

Existe coordinación efectiva entre diferentes instituciones (Cabildo Comunal, GAD Municipal, Prefectura, MIES, Unidades Educativas, Centro de salud, ONGs, etc.) para la resolución de problemáticas sociales



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Según la tabla 16 y la figura 16, el 39.84% de la población encuestada respondió que la coordinación efectiva dentro de la comuna por parte de las organizaciones que trabajan en la localidad ocurre en mayor porcentaje de manera ocasional, en un porcentaje alto con referencia a la respuesta de la pregunta, se observó que el 20.33% de los actores encuestados categorizaron con “Nunca” a la existencia de coordinación efectiva en la localidad.

Tabla 17

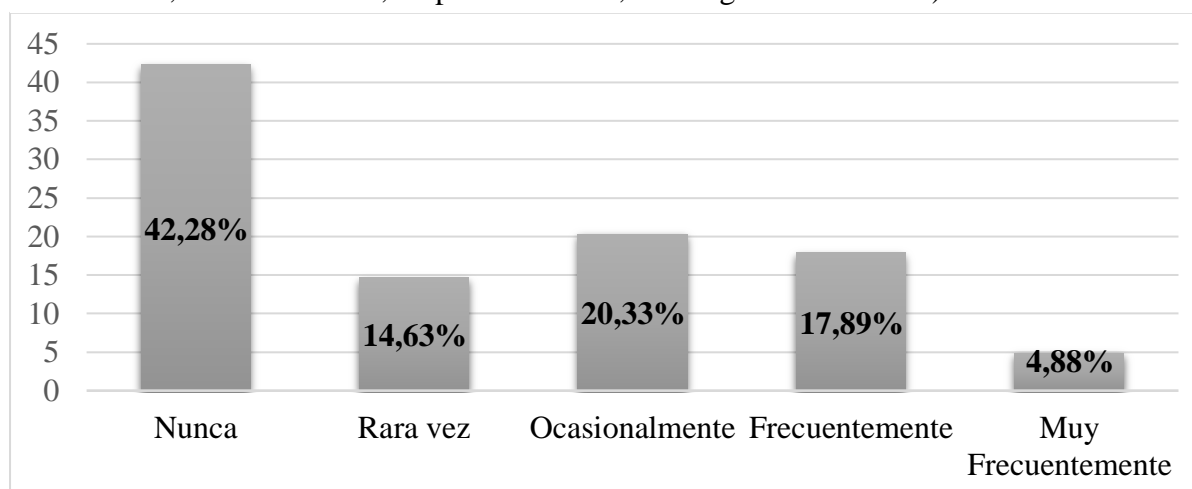
Utiliza recursos técnicos para la resolución de problemáticas comunitarias (mediación de conflictos, estudio de caso, mapeo de actores, investigación científica).

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	52	42,28%
Rara vez	18	14,63%
Ocasionalmente	25	20,33%
Frecuentemente	22	17,89%
Muy Frecuentemente	6	4,88%
Total	123	100,00%

Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 17

Utiliza recursos técnicos para la resolución de problemáticas comunitarias (mediación de conflictos, estudio de caso, mapeo de actores, investigación científica).



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

A partir de la tabla 17 y figura 17, el 42.28% de la población encuestada respondieron con “Nunca” a la utilización de recursos técnicos para dar solución a problemas sociales, de igual manera con un 20.33% los encuestados expresaron a que utilizan ocasionalmente estos recursos técnicos para dar solución a problemáticas a pesar de realizan estas acciones pero desconocen las terminologías, con un total del 4.88% restante de la población se evidencia la utilización de estos recursos técnicos y el conocimiento de las terminologías, denotada en la población que cuenta con un nivel de instrucción mayor al secundario.

Tabla 18

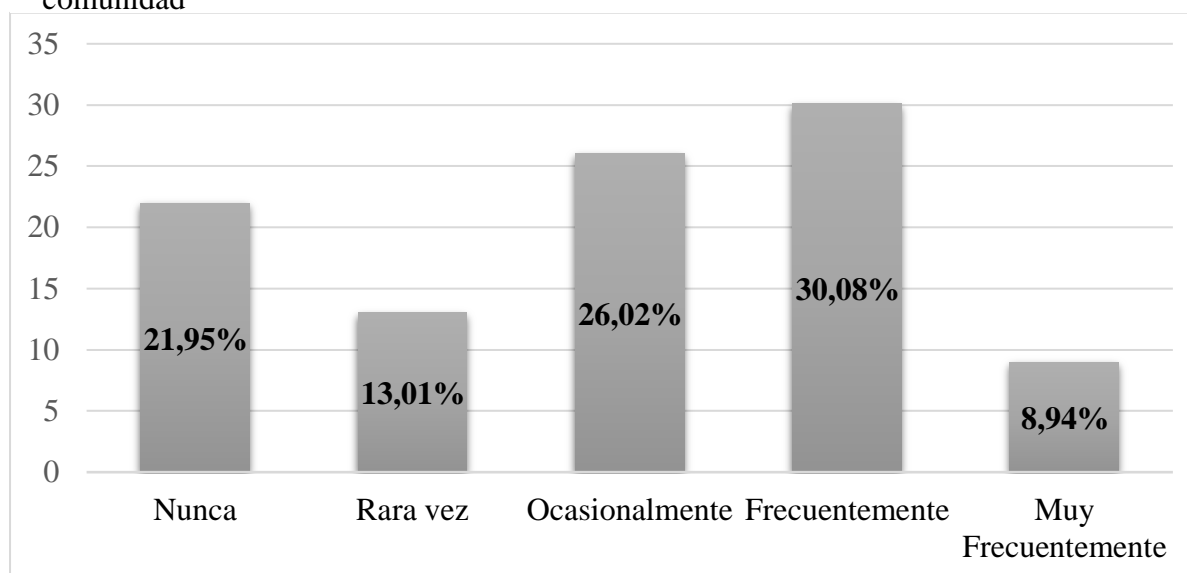
Busca involucrarse en la elaboración de proyectos de desarrollo local que beneficien a la comunidad

Categorías	Frecuencia	Porcentaje válido
Nunca	27	21,95%
Rara vez	16	13,01%
Ocasionalmente	32	26,02%
Frecuentemente	37	30,08%
Muy Frecuentemente	11	8,94%
Total	123	100,00%

Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 18

Busca involucrarse en la elaboración de proyectos de desarrollo local que beneficien a la comunidad



Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

De acuerdo con la tabla 18 y figura 18, el 30.08 % de los actores comunitarios encuestados busca estar más comprometido a involucrarse en proyectos que beneficien a la comunidad en temas de desarrollo, por otro lado, el 26.02% de población encuestada ocasionalmente busca estar inmerso en proyectos de desarrollo y el 13.01% rara vez busca estar involucrados en ser parte de este proceso. Finalmente, el 21.95% muestra un desinterés total al responder “nunca” en el involucramiento para elaborar proyectos de desarrollo.

Tabla 19

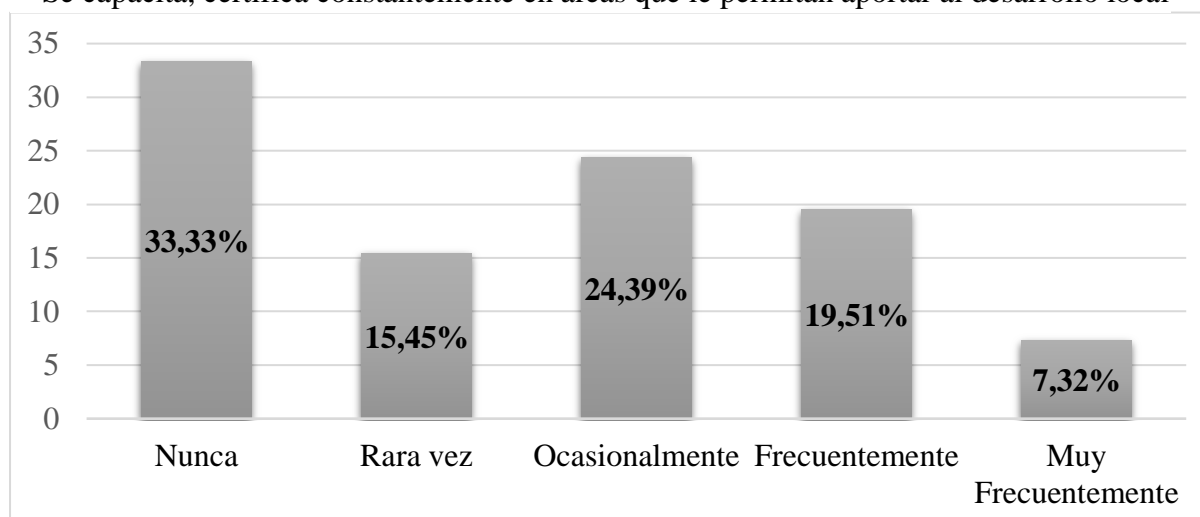
Se capacita, certifica constantemente en áreas que le permitan aportar al desarrollo local

Categorías	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	41	33,33%
Rara vez	19	15,45%
Ocasionalmente	30	24,39%
Frecuentemente	24	19,51%
Muy Frecuentemente	9	7,32%
Total	123	100,00%

Nota: Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

Figura 19

Se capacita, certifica constantemente en áreas que le permitan aportar al desarrollo local



Nota. Datos procesados mediante SPSS a partir de la encuesta aplicada a los actores comunitarios de la comuna Cadeate.

De acuerdo a la tabla 19 y figura 19, se evidencia un tercio del total de la población encuestada con un 33.33% respondió que nunca se capacitan o buscan forma de mejorar sus capacidades, el 15.45% de la población encuestada buscan capacitarse muy poco en áreas donde puedan aportar a la comuna. Finalmente, el 7.32% del total los actores comunitarios encuestados se capacitan de manera mucho más frecuente para mejorar en áreas que les permitan estar más inmersos en el desarrollo local de la comuna.

Cuadro 4. Análisis de la Entrevista

4.2. Análisis de la Entrevista

N°	Pregunta	Actor comunitario 1	Actor comunitario 2	Actor comunitario 3	Actor comunitario 4	Análisis General
1	¿Cuáles considera que son sus principales capacidades (cognitivas, sociales, emocionales y éticas) utilizan para desempeñar su cargo?	La necesidad de madurez e inteligencia emocional para manejar pagos, asistencia y procesos educativos, destacando la entereza y motivación necesarias para asegurar la efectividad de los procesos preparatorios.	La experiencia en diversos roles dentro de CPR, el aprendizaje en proyectos, la resiliencia y la capacidad de fijarse metas, además de su habilidad para hablar en público.	El deseo de progreso, empatía, honestidad y reconocimiento de sus debilidades, destacando la importancia de apoyar a sus compañeras.	La importancia de la capacitación basada en la experiencia y el aprendizaje de errores pasados para mejorar.	Se evidencia una notable importancia a la experiencia en distintos procesos de aprendizaje para ejercer el papel de actores comunitarios, haciendo énfasis en las capacidades emocionales y ética.

2	<p>Dentro de la organización que usted representa, ¿cuáles son las habilidades y conocimientos que usted considere impulsen el desarrollo comunitario?</p>	<p>La importancia del conocimiento, preparación, proactividad y creatividad, con un enfoque especial en el emprendimiento para que los estudiantes puedan crear sus propios empleos</p>	<p>La ineficiente coordinación entre los directivos y el individualismo en las asociaciones. Destaca el trabajo en equipo solo en dos comisiones específicas como la de Salud y Social.</p>	<p>La importancia de la juventud y la colaboración, mencionando que los hijos y nietos de las socias pueden contribuir al desarrollo de la organización.</p>	<p>El recurso humano es crucial, ya que los panaderos son esenciales para el desarrollo de la comuna.</p>	<p>Se tiene muy presente el uso de recurso humano y su colaboración para integrarse en cada uno de los grupos de actores comunitarios en la localidad es esencial para buscar el desarrollo trabajando juntos para alcanzar metas. La incorporación de la población joven en temas de productividad en la localidad es un punto que se busca fortalecer.</p>
3	<p>¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento con las que cuentan para llevar a cabo sus iniciativas y</p>	<p>Como fundación sin fines de lucro, los fondos provienen principalmente de pagos de los estudiantes por</p>	<p>El municipio y organizaciones como CPR y Ayuda en Acción han apoyado en algunas ocasiones, pero resalta el desinterés en</p>	<p>Han pedido ayuda a diversas instituciones sin éxito, y que intentan financiarse por sus propios medios, lo cual es</p>	<p>La mayoría del financiamiento proviene de la autogestión, con más apoyo durante las ferias del pan.</p>	<p>Los recursos generados generalmente vienen de la mano del autofinanciamiento y la autogestión de la comunidad, toda vez que en limitadas ocasiones se recibe financiamiento por parte del</p>

	proyectos de desarrollo local?	preparación y la empresa que los emplea, además de brigadas médicas y sociales como retribución a la comunidad.	progresar por parte de la comunidad.	difícil por los limitados recursos.		estado a través de entidades gubernamentales del estado
4	¿Qué proyectos permiten la participación de los actores comunitarios, promuevan el desarrollo local?	La misión de la fundación de servir, formar y crear mediante cursos que proporcionan competencias laborales a los residentes de la comuna.	La ineficiente coordinación y compromiso impide que los talleres y proyectos tengan un impacto positivo en la comunidad.	Actualmente no tienen ningún proyecto en marcha y que anteriormente querían iniciar un negocio comunitario , pero no se ha concretado.	No tienen proyectos específicos y que falta acción en la comunidad.	La falta de proyectos donde puedan ser parte los diferentes actores comunitarios o población general, genera un atasco en los procesos de desarrollo local. La falta de coordinación en proyectos pasados genera un desinterés en participación de la localidad, limitándose a esperar la llegada de fundaciones externas que puedan brindar algún tipo de formación a las personas.

5	<p>¿Cómo describe el nivel de sentido de pertenencia y empoderamiento de la comunidad sobre los asuntos locales? ¿Qué acciones ha tomado para fortalecer este aspecto?</p>	<p>La unión y organización de la comunidad para resolver problemas comunes, como la instalación de cámaras de seguridad.</p>	<p>El individualismo y poco apoyo en proyectos comunitarios, con un ejemplo de una actividad para arreglar la sede que no contó con el respaldo necesario.</p>	<p>Los esfuerzos iniciales para realizar proyectos para las socias, la mayoría de las cuales son mujeres mayores, pero no ha visto resultados significativos.</p>	<p>La importancia de la unión y el conocimiento mutuo en la comunidad, pero señala el poco compromiso en el desarrollo de actividades y proyectos.</p>	<p>La unión de la comunidad en diversos temas locales es una de las cualidades fundamentales de cada una que logra destacar. Sin embargo, se logra apreciar un descontento por un porcentaje de la población catalogando de individualistas en ciertos asuntos puede ser un factor que pone barreras a las diferentes acciones para que la población se sienta más identificadas con la comuna.</p>
---	--	---	---	--	---	---

5. DISCUSIÓN

Los resultados recabados revelan que la mayor parte de los actores comunitarios están activamente involucrados en actividades impulsadas por las diversas instituciones presentes en el territorio, persiste colaboración e interacción social, mientras que el restante muestra una participación muy baja o nula, considerando que son individualistas. Por lo tanto, son capacidades que se pueden fortalecer con miras al desarrollo local de la comuna Cadeate. Coraggio (2006) expresa que el desarrollo local depende de una interacción entre varios factores dónde la participación comunitaria, interacción social, comunicación asertiva e indispensablemente el fortalecimiento de las capacidades de los actores comunitarios son los puntos clave para el logro de dicho objetivo.

Un considerable porcentaje de actores comunitarios realizan trabajos en equipo la mayoría del tiempo dentro de sus organizaciones y la comunidad en general persiguiendo el objetivo social común de aportar al desarrollo endógeno. Resultando una minoría quienes casi no utilizan esta capacidad social. Estos datos son consistentes con los estudios realizados por Demartini y Del Baldo (2019) quienes señalan que el trabajo en equipo y la colaboración son componentes clave del capital social, el cual es vital para el éxito de los proyectos de desarrollo rural.

Los actores comunitarios perciben desinterés significativo de apoyo económico para el desarrollo local, por parte de los diferentes organismos estatales presentes como GAD Municipal de Santa Elena, Prefectura de Santa Elena y demás entidades correspondientes, a esto se le suma la baja capacidad de coordinación interinstitucional, creando un entorno complejo para el desarrollo comunitario. Los resultados obtenidos por Félix A. y Gachonzo M. (2020) en un caso de estudio realizado en Piedra de Plata, Manabí, demuestran que es un desafío común en varias comunidades rurales del Ecuador, dónde la dependencia de fondos gubernamentales y externos pueden restringir severamente la implementación y sostenibilidad de los proyectos.

El pensamiento crítico no forma parte de las fortalezas de los actores comunitarios al momento de tomar decisiones que influyen en la localidad lo cual puede deberse a una comprensión limitada de su importancia. Además, mientras algunos participantes comprenden mejor la información en procesos de aprendizaje y fortalecen sus debilidades a través de la atención y comprensión, otros no aprovechan estas capacidades, debido a barreras lingüísticas

y poca participación en programas educativos. Estas observaciones coinciden con los estudios de Ferreira et al. (2020) y Mendoza junto con Ledesma (2019), quienes subrayan la relevancia del pensamiento crítico para mejorar la toma de decisiones comunitarias y la necesidad de métodos educativos inclusivos para fortalecer la comprensión y capacidad de atención de los actores comunitarios.

Los resultados presentados revelan una diversidad significativa en la forma en que los actores comunitarios gestionan sus emociones y asumen responsabilidades éticas en sus funciones. El hecho de que casi un tercio de los encuestados demuestren una capacidad notable para gestionar emociones y ser resilientes ante desafíos locales sugiere una base sólida para la acción comunitaria. Sin embargo, la proporción no insignificante de individuos que rara vez o nunca muestran estas capacidades emocionales plantea preocupaciones sobre la motivación y la autoestima en la comunidad. Tommaso A. (2018), determinó que la habilidad para manejar y comprender las emociones no solo es crucial para mantener la lucha comunitaria, sino también para evitar que las dificultades emocionales paralicen el progreso. En este sentido, el trabajo reflexivo tanto a nivel individual como colectivo sobre las emociones se presenta como una necesidad para mantener la resiliencia y el impulso en la comunidad.

Por otro lado, la discusión sobre la integridad y responsabilidad ética existente, resalta la importancia de los valores compartidos e internalizados en el tejido social. La existencia de un porcentaje considerable de individuos que consideran nula o casi nula, plantea desafíos significativos para la cohesión y el progreso comunitario. Sosteniendo lo expuesto por González A. (2008) quien expresa que estos elementos no solo guían las acciones individuales y colectivas, sino que también establecen las bases para una comunidad más fuerte, cohesionada y capaz de enfrentar los desafíos presentes y futuros.

En base a las capacidades en áreas técnicas y tecnológicas, persiste una considerable deficiencia en competencias técnicas en áreas específicas, lo que limita significativamente el potencial de las organizaciones para enfrentar desafíos contemporáneos de manera efectiva y sostenible. Carrera, et. al. (2018) resaltan que los docentes, y por extensión cualquier actor comunitario, deben ajustar sus prácticas para incluir las TIC como herramientas fundamentales, puesto que no solo facilita la enseñanza y el aprendizaje, sino que también potencia la capacidad de resolver problemas y fomentar una colaboración efectiva dentro de la comunidad.

Los resultados reflejan variabilidad considerable en la disponibilidad de tiempo, el compromiso y la búsqueda de capacitación por parte de los actores comunitarios en Cadeate. Este contraste en la disponibilidad de tiempo influye directamente en el nivel de participación comunitaria y en la eficacia de los programas de desarrollo local. El insuficiente acceso a recursos humanos y el desinterés por fortalecer sus capacidades contextualiza la comuna como un área con capacidades emergentes, debido que carece de los elementos que caracteriza al desarrollo comunitario cuyo objetivo planteado por Egg E. (1987) citado en el artículo de Andreu (2008) es la promoción integral de las personas, movilizandolos recursos humanos e institucionales mediante la participación activa y democrática de la población en el estudio, programación y ejecución de programas comunitarios. El desarrollo comunitario es una metodología de trabajo desde la base, que actúa a nivel psicosocial a través de procesos educativos que buscan desarrollar las potencialidades de individuos, grupos y comunidades, con el fin de mejorar sus condiciones de vida.

El desarrollo local de Cadeate es el resultante de las capacidades del colectivo y a la vez, es el reflejo del estilo de vida que han adquirido de acuerdo a las condiciones socioeconómicas heredadas por generaciones que anteceden a cada una de las personas que habitan en la comuna, realidad que objetiva lo expuesto por Amartya Sen, quien expresa que el conjunto de capacidades de una persona es una expresión de su libertad para elegir entre diferentes estilos de vida. Las personas adquieren un conjunto de capacidades a medida que van formándose, desarrollarlas mediante constante capacitaciones, es auto gestionar sus propias oportunidades para desenvolverse en el medio que se encuentren.

Otro aspecto a destacar de las organizaciones es la capacidad frente a la posesión de los recursos, donde intervienen los funcionamientos de cada integrante, si bien la percepción que tienen las organizaciones sobre el financiamiento económico que reciben por parte de los entes rectores se encuentra en dos tercios, interpretado como limitado acceso a recursos económicos, presentando una sociedad inconforme, ante la vulneración de derechos, coartando la oportunidad de mejorar la calidad de vida de la población, sin embargo, la opinión de quienes lideran las diversas organizaciones demuestran lo contrario, se debe considerar lo que una persona puede hacer con esos bienes, resaltando la importancia de las capacidades efectivas sobre las posesiones.

Cuadro 5. Cuadro de determinación de las capacidades de los actores comunitarios que fortalecen o debilitan los procesos de desarrollo local en la comuna “Cadeate”

Capacidades	Fortalezas	Debilidades	Descripción	Posibles estrategias
Liderazgo		X	El sentido de liderazgo en la localidad se encuentra en un bajo nivel, muy pocos actores comunitarios toman iniciativas o deciden estar al frente a las actividades o acciones dentro de la comuna Cadeate.	Desarrollar esta capacidad, mediante capacitaciones prácticas que hagan frente al contexto vivencial de los actores dentro de la comuna.
Pensamiento crítico		X	Se demuestra que los actores comunitarios no analizan de manera detallada diferentes situaciones ni evalúan las acciones que puedan afectar a las demás personas, se muestra como una debilidad en la que se puede fortalecer	Fortalecerla mediante capacitaciones predominantes en análisis de problemas, planteamiento de objetivos.
Atención Conocimiento Comprensión	X		Estas capacidades cognitivas demuestran ser una parte fuerte en los actores locales, en su mayoría se logra la comprensión y atención de los individuos.	Motivar a la autoeducación constante mediante el diseño y creación de capacitaciones digitales personalizados, enmarcados en áreas referentes a las necesidades de cada organización comunitaria.
Interacción Colaboración	X		Estas capacidades sociales, se presentan como una de las fortalezas principales de la localidad, principalmente la colaboración ante	Aprovechar esta capacidad involucrando y empoderando a los actores en proyectos de desarrollo local.

			situaciones de ayuda a la población.	
Trabajo en equipo	X		Se plantea como un pilar social dentro de la comuna, ante diferentes situaciones, actividades o acciones que ameriten la unión y trabajo en conjunto de la localidad.	Fructificar esta capacidad mediante la definición clara de roles y responsabilidades permitirá el logro de metas y objetivos de las organizaciones.
Gestión de emociones Resiliencia	X		Los actores comunitarios, mantienen el control de sus emociones y trabajan para sobresalir de situaciones que afecten de manera personal o colectiva a la población general.	Promover el desarrollo de mentalidad y crecimiento basada en las emociones de cada actor comunitario mediante talleres.
Integridad Responsabilidad	X		Existe controversia en percepción de los actores comunitarios en cuanto a la demostración de las capacidades éticas de los otros actores comunitarios, existen una gran desconfianza en la localidad en cuanto a un correcto manejo de las diferentes funciones.	Puede replicarse en el colectivo mediante el reconocimiento y premiación, motivando a la comunidad en general a seguir el buen ejemplo de sus líderes.
Diseño, ejecución, evaluación de proyectos		X	Se evidencia la falta de conocimiento y experiencia en gestión de proyectos, puede deberse a la falta de educación universitaria en la mayoría de los actores comunitarios.	Impartir capacitaciones de gestión de proyectos en todas las fases y recursos.

Manejo de programas: Word. Excel, herramientas tecnológicas.		X	Aparece como una debilidad notable la carencia de manejo de aparatos tecnológicos y programas básicos para elaboración de proyectos. Esta brecha digital se ve influenciada por la falta de conocimiento, recursos o dificultades de su acceso.	Bosquejo de programas de alfabetización digital como formador de actores competentes que abran caminos a la innovación y sostenibilidad en gestión organizacional y comunitaria.
Mediación de conflictos Estudio de casos Mapeo de actores Investigación científica		X	Estos aspectos técnicos se encuentran muy poco presentes en los actores comunitarios o nulos en la mayoría de los casos, los rescatan un poco la manera empírica de actuar ante diversas problemáticas.	Impartir capacitaciones técnicas que fortalezca los procesos de desarrollo organizacional y por ende local.
Apoyo económico de entidades gubernamentales y no gubernamentales		X	La falta de apoyo de organismo del estado, privados o de índole no lucrativo, limita la creación e implementación de proyectos que beneficien a las comunas.	Crear alianzas estratégicas para la gestión de proyectos de desarrollo y la implementación de capacitaciones en educación financiera
Disponibilidad de tiempo	X		Mayor parte de los actores comunitarios, no presentan dificultad en sus horarios para ser parte de actividades dentro de la localidad	Se propone crear voluntariados en ámbitos, sociales, ambientales y educativos mediante una correcta planificación y coordinación

Sentido de pertenencia	X		Resalta el sentido un alto porcentaje de pertenencia de los actores comunitarios con su territorio.	Reforzar la implementación de los diferentes mecanismos de participación ciudadana a través de talleres informativos.
Capacitación en áreas específicas		X	Se evidencia un bajo interés en ser parte de capacitaciones o talleres donde puedan seguir mejorando sus habilidades y generar conocimiento que beneficie la localidad.	un taller motivacional permitirá sensibilizar y reflexionar sobre la importancia de la educación continua y especialización para el desarrollo individual y aporte colectivo de la comuna.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

En función del cumplimiento de los objetivos planteados en la presente investigación, se logró caracterizar las capacidades de los actores comunitarios permitiendo identificar una serie de áreas clave que al fortalecerlas sustentaran el desarrollo endógeno de la Comuna “Cadeate”.

Los actores comunitarios en “Cadeate” presenta diversas dificultades en la gestión de recursos que se ha visto vinculado a las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas que poseen cada uno de los individuos en las organizaciones que comparten dentro de su territorio. A pesar de ser reconocida a nivel provincial y nacional, por la mano de obra especializada en la elaboración de pan y poseer recursos naturales que podrían ser fuentes de progreso, no logran ser aprovechados de manera adecuada por parte de sus habitantes al desconocer del uso de técnicas y herramientas fundamentales para el desarrollo de las comunidades.

Se determinó que una tercera parte de los actores comunitarios posee un bajo nivel de educación, debido a que solo culminaron la educación primaria, otro tercio poseen estudios secundarios y una pequeña parte de la población no poseen ningún nivel de instrucción académica. A esto se le suma el déficit en manejo de herramientas tecnológicas, lo que alude a un limitado entendimiento en diversas áreas, dificultando la comprensión de palabras técnicas en conocimiento de proyectos, además de un considerable desinterés en tratar temas de desarrollo y participar en capacitaciones donde puedan desarrollar sus habilidades, pese a la disponibilidad de tiempo.

La poca participación activa de los actores comunitarios en el involucramiento de proyectos de desarrollo es la representación de las capacidades que posee cada persona. Esta localidad cuenta con conocimientos tradicionales, lo que en varias ocasiones resulta desfavorable, en este caso las personas encuestadas pertenecientes a la población mayor a 55 años expresaban su abstención a participar en las reuniones del cabildo debido a su percepción negativa hacia la gestión dirigida por personas jóvenes.

Por ende, se evidenció que un considerable porcentaje de personas pertenecientes a diversas organizaciones y que forman parte de las directivas, presentan deficiencias en aspectos

fundamentales como comprensión, análisis crítico, uso de herramientas tecnológicas y conocimiento en gestión de proyectos que contribuyen al desarrollo local. Actualmente el mundo es sinónimo de tecnología, por lo tanto, es necesario que las comunidades se encuentren familiarizadas con el uso de herramientas que les permiten ser competentes en cada uno de sus roles ayudando a cumplir con objetivos y metas en común.

La cohesión social e interacción es una de las fortalezas, que tiene la comuna en dar solución a problemáticas sociales y sobre salir ante cualquier adversidad, lo que podría ser una base para permitir aportar mutuamente con varios conocimientos, habilidades y recursos y tener mayor probabilidad de alcanzar el desarrollo como ha ocurrido en otras comunidades del Ecuador que se han afianzado en esta capacidad.

En base al segundo objetivo específico, se identificó a cada uno de los actores comunitarios con sus respectivas organizaciones mediante la técnica de apeo de actores, lo cual dio como resultado 12 organizaciones y 180 actores comunitarios en total. De las cuales destacan el cabildo comunal como principal ente rector, integrado por directiva y comisiones quienes se encargan de conducir la comuna en temas sociales y la Asociación de Panificadores como una de las principales agrupaciones con mayor número de socios dentro de la localidad.

Se delimitó cada una de las fortalezas y debilidades de cada actor comunitario halladas mediante la técnica de recolección de datos, considerando la creación una tabla de categorización que permita una sencilla interpretación de los resultados.

La comuna “Cadeate” al ser un territorio reducido geográficamente, ha creado un fuerte vínculo de interacción y colaboración entre los pobladores, permitiéndoles afianzar fuerzas en situaciones de carácter social, como por ejemplo, las denominadas cruzadas gestionadas por la comisión de ayuda social para ayudar de manea económica a quien lo necesite, sin embargo, en temas de desarrollo no se ha aprovechado el alto nivel de cohesión social que existe entre comuneros, esto se daría debido a su limitada comprensión de terminologías técnicas.

Los resultados estadísticos obtenidos, menores a 0,05 paramétricas mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, mostraron una correlación lineal entre las variables establecidas. Logrando concretar que los datos obtenidos permiten aceptar la hipótesis alternativa (H_a) y rechazar la hipótesis nula (H_0). Esto demuestra que los actores comunitarios poseen capacidades significativas que, al ser identificadas, fortalecidas y adecuadamente orientadas, contribuyen de manera sustancial al desarrollo local de la comuna Cadeate.

Finamente podemos concluir que el estudio realizado en la comuna “Cadeate” brinda una perspectiva de uno de los factores influyentes en el desarrollo de las comunidades rurales “capacidades” del Ecuador, por lo que sirve de base para otras investigaciones que se puedan desarrollar en localidades aledañas.

6.2. Recomendaciones

En base a las conclusiones obtenidas acerca de las capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local de la comuna “Cadeate, se realizan las siguientes recomendaciones.

Se recomienda implementar la elaboración de una guía de las características y requerimientos de cada agrupación, con las siguientes fases: planificación de las necesidades, organización de una estructura de los recursos humanos y tangibles, ejecución de acciones propuesta, centrándose en la implementación de las actividades anteriormente planificadas, diseñadas, además de la creación de alianzas estratégicas con instituciones presentes en “Cadeate”, tal como lo establece el objetivo 17 de los ODS, para lograr los objetivos, haciendo un llamado a fortalecer el vínculo entre el sector público, privado y sociedad civil.

Es necesario que los actores comunitarios trabajen en conjunto de manera organizada , fomentando la inclusión de todos los grupos etarios en la toma de decisiones y actividades locales con la finalidad de abordar las necesidades específicas en cada área a tratar en función a sus competencias, por lo tanto, se sugiere la implementación de mecanismos de participación de los actores comunitarios y sociedad en general lo que les permitirá tener una perspectiva de la realidad presente dentro del territorio con miras al desarrollo.

Los bajos índices de educación continua en los actores comunitarios, crea un alarmante panorama que afecta directamente al desarrollo local, para lo que se propone el promover la educación continua mediante el diseño de programas de capacitación en áreas a fortalecer como: análisis crítico, terminologías técnicas, uso de herramientas tecnológicas, gestión de proyectos. Para lo que es fundamental fortalecer alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y ONGs que aporten con recursos financieros y técnicos en la implementación de las propuestas que permitirán desarrollar líderes competentes.

El perfil del gestor social es indispensable en la participación dentro de las localidades rurales y urbanas, por ende, se sugiere que profesionales egresados de la Carrera de Gestión

Social y Desarrollo, sean quienes lideren cada una de estas acciones propuestas; diseño, ejecución, evaluación de proyectos, gestión de recursos e impartiendo capacitaciones inmersas en desarrollo local y participación ciudadana. El profesional en gestión social y desarrollo tiene como misión contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes brindando herramientas necesarias para que las personas puedan ser su propio agente de cambio.

REFERENCIAS

- Amengual, G. (2007). El concepto de experiencia: De Kant a Hegel. *Tópicos*, 15, 1-20. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1666-485X2007000100001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Asamblea Nacional (2016). Ley Orgánica de Tierras Rurales y Territorios Ancestrales (Ley No. 0). Registro Oficial Suplemento, No. 711, 14 de marzo de 2016. Reformado.
- Bances Goicochea, R. (2019). Habilidades sociales: Una revisión teórica del concepto. Repositorio Institucional - USS. <http://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/6098>
- Cecchini, S. (2005). Indicadores sociales en América Latina y el Caribe. CEPAL. <https://hdl.handle.net/11362/4735>
- Congreso Nacional (2004). Ley de Organización y Régimen de las Comunas (Ley No. 4). Registro Oficial Suplemento, No. 315, 16 de abril de 2004. Vigente.
- Congreso Nacional. (2007). Creación de la Provincia de Santa Elena. Registro Oficial Suplemento, 96, 7 de noviembre de 2007, número de publicación 206. Estado: Vigente.
- Díaz Córdoba, J., & Rodríguez Ortiz, M. (2020). El desarrollo local en el presente: Un estado del arte sobre la producción del conocimiento durante la década 2010 - 2020. *Maestría en Estudios y Gestión del Desarrollo – MEGD*. https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_gestion_desarrollo/180
- Elizalde Guerrero, Y. E., & Zari Cuenca, C. L. (2022). Servicios básicos y su impacto en la calidad de vida de los habitantes del sitio San Vicente de El Jobo [Machala: Universidad Técnica de Machala]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/20030>
- Espinosa, M. (2009). La participación ciudadana como una relación socio-estatal acotada por la concepción de democracia y ciudadanía. *Andamios*, 5(10), 71-109. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1870-00632009000100004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Fernández Sánchez, M. R., Sierra Daza, M. C., & Valverde Berrocoso, J. (2020). Serious Games para la adquisición de competencias profesionales para el desarrollo social y comunitario. *Prisma Social: revista de investigación social*, 30, 141-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7524838>

Flores Urbáez, M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el Taylorismo y en la teoría de las relaciones humanas. *Espacios*, 26(2), p. 22. <https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260241.html>

Frías Guzmán, M., Haro Águila, Y., & Artiles Olivera, I. (2017). Las habilidades cognitivas en el profesional de la Información desde la perspectiva de proyectos y asociaciones internacionales. *Investigación bibliotecológica*, 31(71), 201-218. <https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57816>

Garcés González, D., & Díaz Hurtado, M. (2015). ¿El lugar o el vínculo entre actores sociales? Lo comunitario en la gestión del desarrollo local. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2306-91552015000100011&script=sci_arttext

García Viamontes, I., Boffil Vega, S., & Reyes Fernández, R. M. (2022). Papel de la universidad en la formación de capacidades locales con equidad social y de género a partir del Programa Académico de Maestría en Gestión del Desarrollo Local. *Opuntia Brava*, 14(2). <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1572>

Hernández Medina, C. A., Baez Hernández, A., & Carrasco Fuentes, M. A. (2023). El Gobierno como elemento potenciador del desarrollo local. *Más poder local*, 51, 25-42. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8784752>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw Hill España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>

Ibarra Mirón, S., & Suárez Hernández, J. (2002). La teoría de los recursos y las capacidades: un enfoque actual en la estrategia empresarial. *Anales de estudios económicos y empresariales*. 15 (10), 63-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=793552>.

Jiménez Jiménez A. (2018). Inteligencia emocional. En: AEPap (ed.). Curso de Actualización Pediatría 2018. Madrid: Lúa Ediciones 3.0. p. 457-469. https://www.aepap.org/sites/default/files/457-469_inteligencia_emocional.pdf

Juárez Alonso, G. (2013). Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. Líder: revista labor interdisciplinaria de desarrollo regional, 23, 9-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4959019>

León-León, V., Cando, M. I., Ramírez Arauz, Y., León-León, V., Cando, M. I., & Ramírez Arauz, Y. (2020). Soberanía Popular Más allá de la cooperación para el desarrollo en comunidades rurales costeras en Ecuador. Estudios y perspectivas en turismo, 29(4), 1115-1134. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1851-17322020000401115&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Marín González, F., & Carrera, M. (2023). Gestión de la sostenibilidad territorial fundamentada en el diálogo de saberes entre actores locales. Revista de ciencias sociales, 29(3), 171-190. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9102150>

Merchán-Borbor, R. H., & Saavedra-Palma, J. E. (2022). Desarrollo local comunitario de la comuna Dos Mangas del cantón Santa Elena. Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR, 5(10). <https://doi.org/10.46296/rc.v5i10edespsep.0080>

Mirabá Tomalá, J. A. (2022). Participación femenina y gestión comunitaria en el barrio Los Corales del cantón Santa Elena, 2022. [Tesis de grado] UPSE, Ecuador. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8694>

Moya-Mata, I y Peirats, J (2019). Aprendizaje basado en Proyectos en Educación Física en Primaria, un estudio de revisión. REIDOCREA, 8(2), 115-130. <http://hdl.handle.net/10481/58496>

Muñoz Campos, M. R., & Romero Sarduy, M. I. (2020). Dimensión ambiental del desarrollo local y comunitario. La experiencia cubana. Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina, 8(1). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/5100>

Naciones Unidas, S.f. Construyendo capacidades. Obtenido el 15 de junio del 2024, <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/construyendo-capacidades>

Pineda Patiño, JE, & Cruz Díaz, JH (2010). Los actores que gestionan el desarrollo económico local. *Sofía*, (6), 101-107. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740747007>

Polanco Noy, A., & Caballero Rivacoba, M. T. (2020). La gestión de la cultura en el desarrollo local.: Aproximaciones desde el fortalecimiento de capacidades. *Cuadernos del Claeh*, 39(111). <https://doi.org/10.29192/claeh.39.1.7>

Quispe Fernández, G., & Ayaviri Nina, D. (2012). Los actores en el desarrollo económico local. Un estudio en América Latina. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425941260003>

Quispe Fernández, G. M., Ayaviri Nina, D., & Maldonado Vargas, R. (2018). Participación de los actores en el desarrollo local en entornos rurales. *Revista de ciencias sociales*, 24(3), 62-82. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7025048>

Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>

Restrepo Tamayo, J. F., & Jaramillo Castrillón, K. A. (2018). Del poder y la Gubernamentalidad en Michel Foucault. *Derecho global. Estudios sobre derecho y justicia*, 4(10), 77-99. <https://doi.org/10.32870/dgedj.v0i10.196>

Robles Pihuave, C. (2019). La formación del pensamiento crítico: Habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(2), 13-24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047154>

Soler Marchán, S. D. (2020). La perspectiva sociocultural para la actuación patrimonial con actores sociales y articulantes en el desarrollo local. *Universidad y Sociedad*, 12(6), Article 6. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1807>

Sosa, J. L., & Pérez Díaz, A. (2020). Análisis histórico del desarrollo local en cuba desde el enfoque de la descentralización y la participación. *Terra: revista de desarrollo local*, 6, 64-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539628>

Sosa González, M., Riquelme Rivero, Y., & Diez Valladares, O. R. (2020). Consideraciones sobre el desarrollo local. *Universidad y Sociedad*, 12(4), Article 4. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1649>

Suntaxi, M. (2023). Inclusión de nuevas herramientas digitales en la comunicación comunitaria: comunas de Olón y Cadeate, Provincia de Santa Elena, Ecuador. *Ñawi: arte diseño comunicación*, Vol. 7, núm, 1, 215-228. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09342023000100215

Urquijo Angarita, M. J. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Edetania: estudios y propuestas socio-educativas*, 46, 63-80. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5010857>

Veschi, B. (2019). Etimología de capacidad. *Etimología Origen de la Palabra*. <https://etimologia.com/capacidad/>

Zabala Arguelles, M. del C., Bonilla Santiago, G., & Jiménez Guethón, R. M. (2020). Algunas experiencias de desarrollo local y comunitario en Cuba: Los Talleres de Transformación Integral de Barrios y la Oficina del Historiador de La Habana. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1). <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/4561>

ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario aplicado para el levantamiento de información

Capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local de la comuna Cadeate, 2024

Preguntas demográficas

1) Género

- Masculino
- Femenino
- Prefiero no decirlo

2) Edad

- 15 a 24 años
- 25 a 55 años
- 56 a 55años
- 66 años en adelante

3) Nivel de instrucción

- Primario
- Secundario
- Universitario
- Educación de cuarto nivel
- Técnica
- Artesanal
- Ninguno

4) Participa en actividades, proyectos, iniciativas y reuniones que fomenten el desarrollo de la comuna.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

5) Ejerce liderazgo en los trabajos en equipo.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

6) Se realizan trabajos en equipo por parte de los actores comunitarios en actividades dentro de la comuna.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

7) Económicamente tienen apoyo del GAD de Santa Elena, Prefectura, MIES, ONGs para proyectos de desarrollo comunitario.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

8) Utiliza el pensamiento crítico (analizar y evaluar información) en la toma de decisiones que influyen en la comunidad.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

9) Demuestra capacidades sólidas (atención, conocimiento, comprensión) en procesos de aprendizaje donde pueda fortalecer sus debilidades.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

10) Observa capacidades sociales (interacción y colaboración) entre los actores comunitarios de Cadeate.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

11) Muestra capacidades emocionales adecuadas (gestión de emociones y resiliencia) en situaciones que se resulten dificultosas dentro de la localidad.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

12) Los actores comunitarios actúan de manera ética (integridad y responsabilidad) dentro de sus funciones en beneficio del desarrollo de la comuna.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

13) Demuestra competencias técnicas (diseño, ejecución, evaluación de proyectos, uso de recursos Tecnológicos, manejo de programas como: Excel, Word, etc.) en áreas específicas de sus labores en la comunidad.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

14) Dispone de tiempo suficiente para participar en actividades de desarrollo local.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

15) Tiene acceso a recursos sociales (medios humanos, institucionales, materiales) que potencialicen las capacidades y conocimiento de la población.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

16) Existe coordinación efectiva entre diferentes instituciones (Cabildo Comunal, GAD Municipal, Prefectura, MIES, Unidades Educativas, Centro de salud, ONGs, etc.) para la resolución de problemáticas sociales.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

17) Utiliza recursos técnicos para la resolución de problemáticas comunitarias (mediación de conflictos, estudio de caso, mapeo de actores, investigación científica).

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

18) Busca involucrarse en la elaboración de proyectos de desarrollo local que beneficien a la comunidad.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

19) Se capacita, certifica constantemente en áreas que le permitan aportar al desarrollo local.

- Muy frecuentemente
- Frecuentemente
- Ocasionalmente
- Rara vez
- Nunca

Anexo 2. Validación por expertos del instrumento de entrevista.



Facultad de
Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

Instrumento de Validación de Entrevista Semiestructurada

Instrucciones:

Por favor, evalúe el guion de la entrevista semiestructurada basándose en los siguientes criterios. Marque con una "X" la opción que mejor describa su evaluación para cada criterio. Además, proporcione comentarios y sugerencias específicos en el espacio proporcionado para mejorar el instrumento.

Criterios de Evaluación:

1. **Relevancia de las Preguntas**
2. **Claridad de las Preguntas**
3. **Coherencia con los Objetivos de la Investigación**
4. **Flexibilidad del Guion**
5. **Capacidad para Generar Respuestas Profundas**

Escala de Ponderación:

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Formulario de Evaluación

TEMA DE LA INVESTIGACIÓN: CAPACIDADES DE LOS ACTORES COMUNITARIOS EN EL DESARROLLO LOCAL DE LA COMUNA CADEATE, 2024.

VARIABLES:

ACTORES COMUNITARIOS

DESARROLLO LOCAL

GUIÓN DE LA ENTREVISTA

Saludos cordiales a los líderes comunitarios cuya colaboración ha sido fundamental para la investigación. Agradecemos el tiempo dedicado y su disposición a compartir sus conocimientos con jóvenes investigadores. Quienes le saludan son Luis Kindar González Muñoz y Michelle Alexandra Vera Mejillones, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, y tienen el honor de entrevistarle acerca de las capacidades de los actores comunitarios en el desarrollo local de la comuna Cadeate.

Objetivo de la entrevista: Conocer la apreciación referente a las capacidades influyentes de los actores comunitarios en el desarrollo local de la comuna Cadeate, mediante la recolección de datos a través de entrevista semiestructurada.



Preguntas:

1. ¿Cuáles considera que son sus principales capacidades (cognitivas, sociales, emocionales y éticas) utilizan para desempeñar su cargo?
2. Dentro de la organización que usted representa, ¿cuáles son las habilidades y conocimientos que usted considere impulsen el desarrollo comunitario?
3. ¿Cuáles son las principales fuentes de financiamiento con las que cuentan para llevar a cabo sus iniciativas y proyectos de desarrollo local?
4. ¿Qué proyectos permiten la participación de los actores comunitarios, promuevan el desarrollo local?
5. ¿Cómo describe el nivel de sentido de pertenencia y empoderamiento de la comunidad sobre los asuntos locales? ¿Qué acciones ha tomado para fortalecer este aspecto?

VALORACIÓN DE LAS PREGUNTAS

1. Relevancia de las Preguntas

Las preguntas son pertinentes y están alineadas con los temas centrales de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:



2. Claridad de las Preguntas

Las preguntas son claras y fáciles de entender para los entrevistados.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

3. Coherencia con los Objetivos de la Investigación

Las preguntas reflejan y están alineadas con los objetivos establecidos de la investigación.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

4. Flexibilidad del Guion

El guion permite adaptarse a las respuestas de los entrevistados y profundizar en áreas relevantes según sea necesario.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:

5. Capacidad para Generar Respuestas Profundas

Las preguntas están formuladas de manera que promueven respuestas detalladas y reflexivas.

- Muy aceptable
- Aceptable
- Poco aceptable

Comentarios y Sugerencias:



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

UPSE

Evaluación General del Instrumento

Comentarios Generales:

Sugerencias para Mejoras:

Resumen del Perfil del Evaluador/ra

Docente/investigadora de la Universidad Estatal Península de Santa Elena titular a tiempo completo en la Carrera de Gestión Social y Desarrollo

Doctora en Jurisprudencia y Abogada de los Tribunales de Justicia de la República del Ecuador

Maestría en Educación

Consultora en proyectos de desarrollo social y productivo con instituciones públicas y privadas



La misma electrónica cuenta por:
SANDRA JOSEFINA ANDINO ESPINOZA

Firma del Evaluador/ra: _____

Nombre del Evaluador/ra: Dra. Sandra Andino Espinoza

Fecha: 30 de mayo de 2024

Anexo 3. Documento entregado por la comuna acerca de los actores comunitarios en la comuna Cadeate



Comuna "Cadeate"

Comunidad modelo y realista de nuestra sociedad activa
con Personería Jurídica por Acuerdo Ministerial N°15, Enero 7 de 1938



TAMARA SANTISTEVAN FRANCO
PRESIDENTEMARITZA FIGUEROA F.
VICEPRESIDENTECRISTIAN ORRALA R.
SECRETARIOJOHN VILLEGAS C.
TESOREROFABRICIO SOTO S.
SINDICO

Cadeate 15 de Mayo del 2024

Sr. Luis Kindar González Muñoz
Srta. Michelle Alexandra Vera Mejillones.

ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

De mis consideraciones:

Con respecto a la petición solicitada, de acuerdo a nuestro CABILDO COMUNAL DE CADEATE, un aproximado de los actores comunitarios que hacen parte en la comunidad.

En relación con la información que solicitó de acuerdo los actores comunitarios, estimamos que dentro de la comuna Cadeate existen unos 180 actores comunitarios tomando en consideración a todas las organizaciones, asociaciones, comisiones, entidades y cabildo.

ORGANIZACIONES COMUNITARIAS	ACTORES COMUNITARIOS
Cabildo Comunal	5
Asociación ASOCERCADE- RUTA DEL SOL	23
Asociación Avenida Santa Elena	21
Asociación de Panificadores	55
Seguro Social Campesino	5
Comisiones sociales.	28
Liga Deportiva 24 de Mayo (12 clubs forman parte).	12
Iglesia María Auxiliadora	3
Iglesia evangélica Bautista Galilea	5
Junta Cívica Popular Cadeate	5
Plan internacional	8
Grupo Folclor "Jóvenes Raíces de Cadeate"	10

Siendo un total de ciento ochenta actores comunitarios que pertenecen a distintas organizaciones dentro de la nuestra comunidad.

Esperando que haya sido de mucha ayuda esta información, nos suscribimos de usted.

ATENTAMENTE


Sr. Cristian Orrala Reyes
Secretario Comuna Cadeate

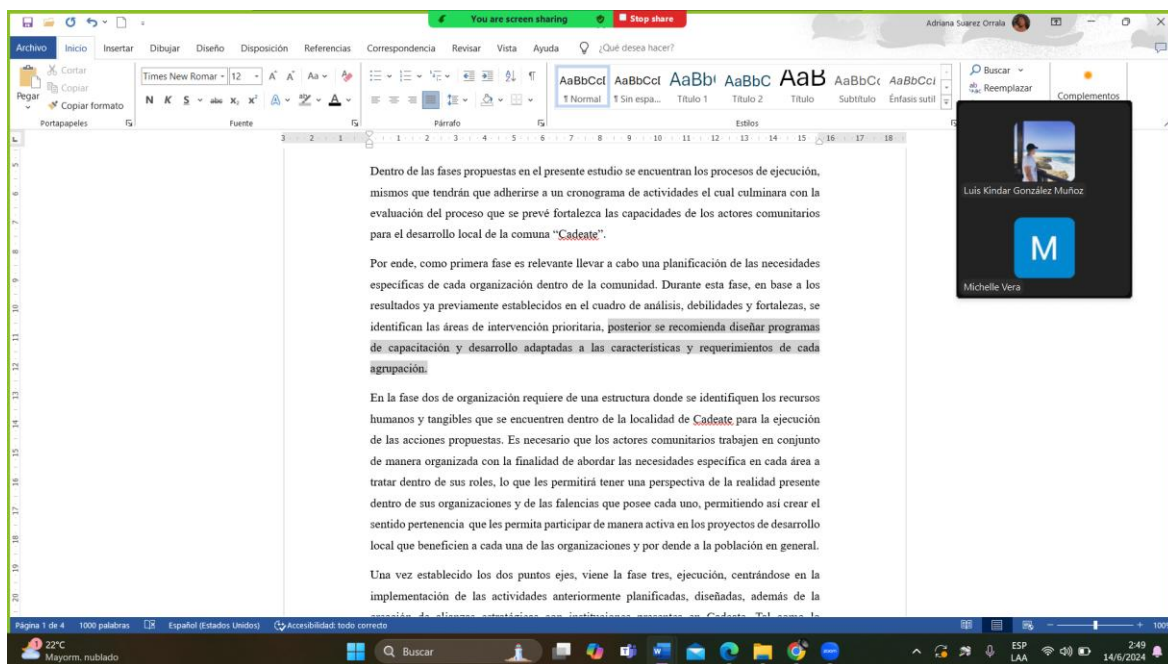


Dir.: Calle 9 de Octubre y Las Orquideas - Email : comunacadeate2020@gmail.com

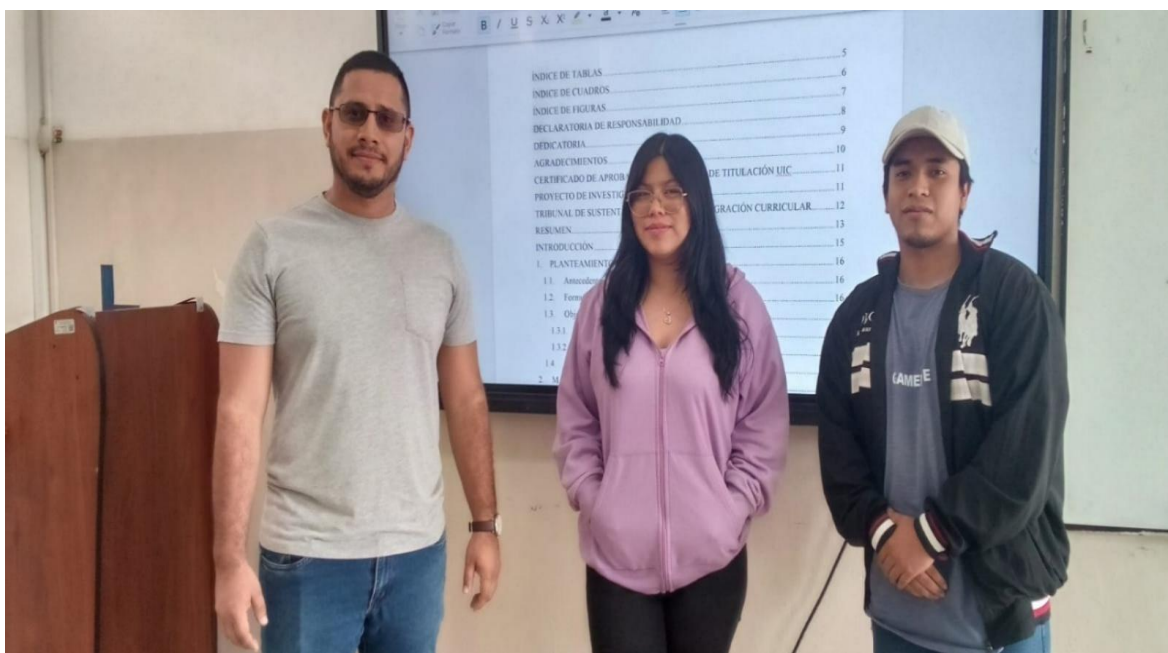
CONTACTOS: PRESIDENTE :0992322872; SECRETARIO: 0939528921



Anexo 4. Reuniones con docente tutor y aplicación de la entrevista



Nota. Reunión de trabajo, avances de tesis.



Nota. Reunión con docente tutor para dar directrices de tesis.



Nota. Aplicación de entrevista a líder comunitario.



Nota. Aplicación de encuesta a actores comunitarios.