



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

Título del Proyecto de Investigación

**Aprehensión de los valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe
del barrio Luis Celleri, año 2024**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORA:

TUMBACO GUEVARA EGDA ANTONIA

TUTOR(A):

LCDA, ALEXANDRA YÉPEZ, MGTR. / PH.D

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

Título del Proyecto de Investigación

**Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe
del barrio Luis Celleri, año 2024**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

TUMBACO GUEVARA EGDA ANTONIA

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
ÍNDICE DE TABLAS	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA	8
AGRADECIMIENTOS	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC.....	10
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	11
Resumen.....	12
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Antecedentes del problema de investigación.....	15
1.2. Formulación del problema de investigación	18
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo general.....	18
1.3.2 Objetivos específicos.....	18
1.4 Justificación de la investigación	18
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	20
2.1. Conocimiento actual.....	20
2.2. Fundamentación teórica y Conceptual	27
3. MARCO METODOLÓGICO	38
3.1. Tipo de investigación	38
3.2. Alcance de la investigación	38
TEMA: Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024	40
CATEGORÍA: Aprehensión de los valores humanos.....	40
OBJETIVO: Describir el impacto del Proyecto Fe en la aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del barrio Luis Celleri.	40
ENTREVISTADO: Sé realizó a los jóvenes de 18 a 21 años de edad participantes del Proyecto Fe 3.3 Matriz de Caracterización	40
3.4 Población, muestra y periodo de estudio	47
1.1. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	48
3. ANÁLISIS DE RESULTADO	82
4. DISCUSIÓN.....	97
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	98
5.1. Conclusiones	98
5.2 Recomendaciones.....	99
REFERENCIAS.....	101
Bibliografía	101
ANEXOS	104

Figura 1 ¿Cómo describirías tus relaciones sociales en el barrio Luis Celleri antes y después de participar en el Proyecto Fe? ¿Qué cambios has notado?.....	84
Figura 2 ¿Sientes que has desarrollado habilidades sociales nuevas o mejoradas gracias a tu participación en el Proyecto Fe?	84
Figura 3 ¿Existen eventos o actividades dentro del Proyecto Fe que hayan promovido una mayor identificación o conexión entre los jóvenes del barrio?.....	85
Figura 4 ¿Cómo manejas los desacuerdos o conflictos dentro del grupo del Proyecto Fe?	85
Figura 5 ¿Cómo se promueve la colaboración y el trabajo en equipo dentro del Proyecto Fe?	86
Figura 6 ¿Consideras que el Proyecto Fe te ha brindado un espacio adecuado para explorar temas religiosos relacionados con los valores humanos? ¿Por qué?.....	86
Figura 7 ¿Sientes que tu opinión acerca de la religión ha sido respetada dentro del Proyecto Fe? ¿Podrías darme algún ejemplo?	87
Figura 8 ¿Cómo aplicas los valores compartidos la generosidad, compasión, amor, integridad en el Proyecto Fe en tu vida cotidiana?	87
Figura 9 ¿De qué manera el Proyecto Fe ha contribuido a tu crecimiento espiritual?.....	88
Figura 10 ¿Has tenido la oportunidad de interactuar con personas de diferentes religiones dentro del Proyecto Fe? ¿Cómo ha sido esa experiencia?.....	88
Figura 11 ¿Qué crees que motiva más a los jóvenes a participar en las actividades culturales del Proyecto Fe?	89
Figura 12 ¿Qué significa para ti mantener vivas las prácticas culturales como las celebraciones, festividades, arte, música, danza en tu vida diaria? ¿Puedes compartir algún ejemplo?.....	89
Figura 13 ¿Qué tipo de actividades culturales se realizan en el Proyecto Fe? ¿Cuál ha sido tu participación en ellas?.....	90
Figura 14 ¿Cómo te sientes al participar en estas actividades culturales? ¿Puedes describir alguna experiencia memorable?	90
Figura 15 ¿Cómo el Proyecto Fe te ha ayudado a preservar o revitalizar las prácticas culturales?	91
Figura 16 ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en su participación en el Proyecto Fe?.....	91
Figura 17 ¿Ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad del proyecto? Si es así, ¿cómo ha sido su experiencia?	92
Figura 18 ¿Qué sugerencias podría mencionar para mejorar el Proyecto Fe y su impacto en los valores humanos de los jóvenes?.....	92
Figura 19 ¿Cómo ha percibido usted el impacto del Proyecto Fe en el desarrollo personal y los valores de su hijo/a desde que se unió al proyecto?.....	93
Figura 20 Desde su perspectiva ¿Qué aspectos del Proyecto Fe considera más beneficiosos para el desarrollo y bienestar de su hijo/a en términos de valores humanos y habilidades sociales?	93
Figura 21 ¿Qué métodos específicos utilizan para enseñar valores humanos a los jóvenes dentro del Proyecto Fe?	94
Figura 22 ¿Para usted qué tipo de materiales o recursos considera que son necesarios para apoyar las enseñanzas?	94
Figura 23 ¿Qué cambios han observado en el comportamiento y actitud de los jóvenes desde que comenzaron a participar en el Proyecto Fe?.....	95
Figura 24 ¿Cómo interactúan y apoyan a los jóvenes en su proceso de aprehensión de valores humanos?.....	95
Figura 25 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al enseñar valores humanos a los jóvenes del barrio Luis Celleri?	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividad económica	16
Tabla 2 Datos de entrevistados	49
Tabla 3 Ficha de Observación.....	50
Tabla 4 Entrevista a Jóvenes de 18 a 21 años de Edad del Proyecto FE.....	52
Tabla 5 Entrevista para los padres de familia del Proyecto Fe	74
Tabla 6 Entrevista a los tutores del proyecto Fe.....	76
Tabla 7 Entrevista a la Directora del Proyecto Fe.....	78
Tabla 8 Entrevista al Pastor del proyecto Fe	80

Anexo 1.1 Entrevista al Pastor del Proyecto Fe	104
Anexo 1. 2 Entrevista a la Directora del Proyecto Fe	104
Anexo 1.3 Entrevista a Tutora del Proyecto Fe.....	105
Anexo 1.4 Entrevista a Tutora del Proyecto Fe.....	105
Anexo 1.5 Indicaciones para entrevista a los Jóvenes del Proyecto Fe	106
Anexo 1.6 Entrevista a jóvenes del proyecto FE.....	106
Anexo 1.7 Entrevista a Jóvenes del Proyecto Fe.....	107
Anexo 1.8 Entrevista al Padre de familia del Proyecto Fe	107

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **TUMBACO GUEVARA EGDA ANTONIA** con C.I. 170718544-1, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, abril, 2024.

Atentamente,



Tumbaco Guevara Egda Antonia
C.I. 170718544-1

DEDICATORIA

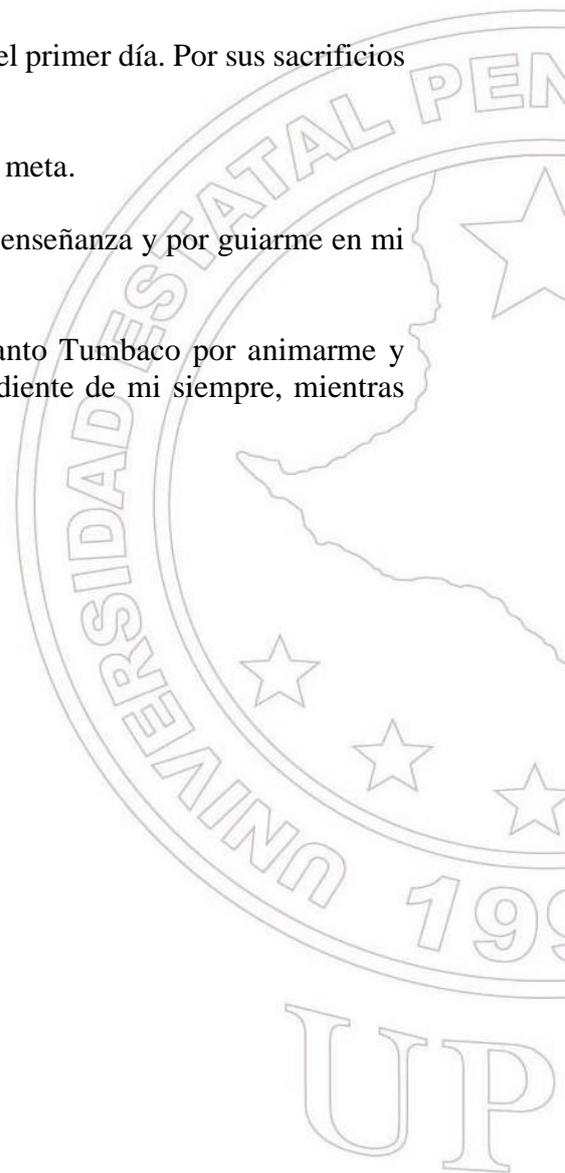
A todos aquellos que han sido una parte integral de mi camino académico y personal.

A mi esposo, por su amor incondicional y por creer en mí desde el primer día. Por sus sacrificios y su apoyo constante que han sido la clave de mi éxito.

A mis hijos por ser mi ayuda incondicional en cada paso de esta meta.

A mis profesores y mentores, por su dedicación y pasión por la enseñanza y por guiarme en mi camino.

A mis hermanos y familiares, especialmente a mi hermano Santo Tumbaco por animarme y alentarme en mis inicios de la Universidad y estar pendiente de mí siempre, mientras estubo conmigo.



Tumbaco Guevara Egda Antonia

AGRADECIMIENTOS

Primero quiero agradecer a Dios, por permitirme culminar este proceso académico con bienestar y salud; a mi esposo Juan PARRALES por el apoyo incondicional y mis hijos Gisela, José, Jazmín Génesis, Alejandro y Loida por motivarme a seguir día a día, en especial a mis hijos Alejandrino y Loidita que estuvieron desde el primer día pendiente de mí.

Gracias a todos quienes fueron parte de mi formación académica y por ser parte de mis experiencias.

“No temas, porque yo estoy contigo, no te inquietes, porque yo soy tu Dios; yo te fortalezo y te ayudo, yo te sostengo con mi mano victoriosa” (Isaías 41:10).



Tumbaco Guevara Egda Antonia



Facultad de Ciencias Sociales y de la Salud
Gestión Social y Desarrollo

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, 22 de **Junio** del 2024

Psic. WILSON ALEXANDER ZAMBRANO VELEZ, Msc.
Directora de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor(a) asignado(a) por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el (la) estudiante **Tumbaco Guevara Egda Antonia** con cédula de identidad No **170718544-1**, ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,

Lcda. Alexandra Yépez Vera, Mgtr.
DOCENTE TUTOR(A)

TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR



Psic. Wilson Alexander Zambrano
Vélez, Mgtr.
**DIRECTORA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgtr.
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Lcda. Alexandra Yépez Vera, Mgtr.
**DOCENTE TUTOR(A) DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Firmado electrónicamente por:
**LUPE CECILIA
GARCIA
ESPINOZA**

Econ. Lupe García Espinoza, PhD
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Silvia Roxanna Carpio Panchana, Mgtr.
**SECRETARIA DE LA CARRERA DE
GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**



Egda Antonia Tumbaco
ESTUDIANTE

Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024

Tumbaco Guevara Egda Antonia
Código Orcid (1) 0009-0001-2716-6583
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo

Resumen

El presente estudio se centra en los valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, en el 2024.

Los valores humanos han dejado de ser importante en la vida de esta nueva generación, que solo busca un beneficio propio y comodidad; sin importar las consecuencias o el resultado que pueda generar. El objetivo principal de este proyecto es describir la aprehensión de valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe, barrio Luis Celleri, año 2024, en el desarrollo moral y ético para la toma de decisiones de manera responsable, con la situación real de los jóvenes. Para la realización de este proyecto de investigación se utilizó la metodología cualitativa por medio de entrevistas y observación. Se aplicaron entrevistas dirigidas a los jóvenes padres de familia, tutores, Directora y Pastor del del proyecto Fe; con el propósito de obtener resultados, para su interpretación, conclusiones y recomendaciones; que permitieron justificar el proyecto y a su vez, determinar el impacto que tiene ante la sociedad, por lo consiguiente se concluye que los valores humanos son fundamentales en la vida de cada individuo, debido a las decisiones que resultarán en su vida a corto, mediano o largo plazo, sean positivas o negativas.

Palabras Clave: *Aprehensión, valores humanos, decisiones, resultado, impacto.*

Apprehension of the human values of the young people of the Fe Project of the Luis Celleri neighborhood, year 2024.

Abstract

This study focuses on human values in the youth of the Faith Project in the Luis Celleri neighborhood, in 2024.

Human values have ceased to be important in the life of this new generation, which only seeks self-benefit and comfort; regardless of the consequences or the result that it may generate. The main objective of this project is to describe the apprehension of human values in the youth of the Faith Project, Luis Celleri neighborhood, year 2024, in the moral and ethical development for making decisions in a responsible manner, with the real situation of young people. To carry out this research project, qualitative methodology was used through interviews and observation. Interviews were applied to young parents, guardians, Director and Pastor of the Faith project; with the purpose of obtaining results, for their interpretation, conclusions and recommendations; which allowed to justify the project and in turn, determine the impact it has on society, therefore it is concluded that human values are fundamental in the life of each individual, due to the decisions that will result in their life in the short, medium or long term, whether positive or negative.

Keywords: *Apprehension, human values, decisions, results, impact.*

INTRODUCCIÓN

Los valores humanos son modelos que orientan al ser humano en su comportamiento y actitudes con respecto a lo que creen y consideran en su vida; ayuda a la convivencia de personas a pesar de su costumbre o cultura; se puede decir, que no solamente no solo son importantes de manera individual sino en toda una sociedad, debido a que están implícitos en la vida cotidiana de las personas, aunque suelen manifestarse de manera diferente.

Los jóvenes actualmente se han visto inmiscuidos en problemas que surgen ante las diferentes situaciones; es alarmante como el índice de muertes violentas entre los últimos años son directamente entre adolescentes y jóvenes. Ecuador específicamente en la provincia de Santa Elena es parte de la estadística de una serie de violentos crímenes, en la parroquia de Anconcito, barrio Luis Celleri, de lo que va del año 2024 han sido más de 68 muertes violentas al estilo sicariato. Este trabajo pretende describir la aprehensión de los valores humanos en los jóvenes para la toma de decisiones en todo ámbito de su vida.

En tal sentido, para una mejor precisión, esta tesis se subdivide en diferentes apartados:

Planteamiento del problema, que aborda los antecedentes del problema, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de esta investigación.

Marco teórico y conceptual, conocimiento actual, fundamentación teórica y conceptual.

Marco metodológico, tipo de investigación, alcance de la investigación, matriz de caracterización, población y muestra, técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Análisis de los resultados, tablas y gráficos.

Discusión de los resultados obtenidos.

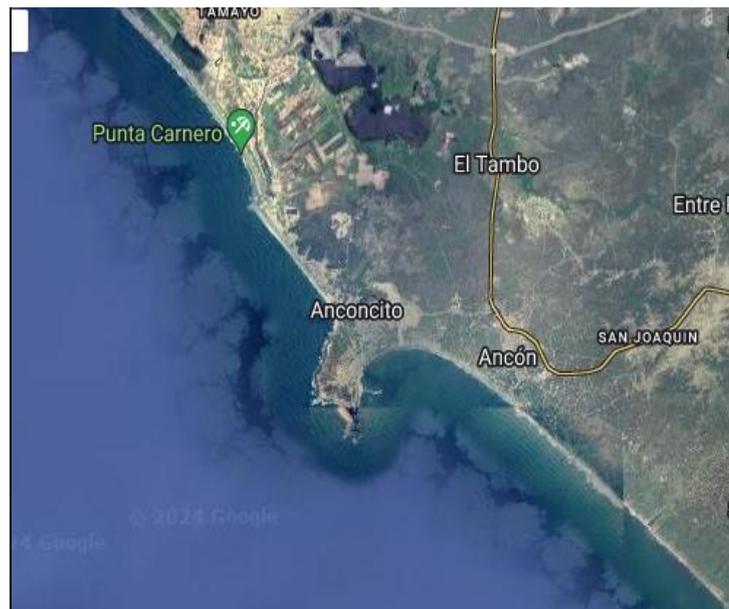
Conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación

Anconcito Parroquia rural del cantón Salinas de la provincia de Santa Elena, fue creada durante la dictadura del Gral. Alberto Enríquez Gallo, por decreto publicado en el Registro Oficial No. 52 del 27 de diciembre de 1937, situada en nuestra costa, a orillas del mar; está ubicada en la parte Suroeste de la Provincia de Santa Elena.; limitada al Norte por la Parroquia José Luis Tamayo, al Sur Océano Pacífico, al Este con la Parroquia Ancón y al Oeste con el Océano Pacífico; la accesibilidad por carretera es fácil y se encuentra a 2 horas con 30 minutos de viaje desde la terminal terrestre de Guayaquil y 45 minutos de viaje desde la terminal de Santa Elena “Sumpa”; geográficamente está ubicada en las siguientes coordenadas: latitud sur 2°18'53.57" S y longitud oeste 80°53'25.67", la temperatura media es de 25°C, el clima es desértico tropical y la precipitación anual oscila entre 62.5 y 125 mm, y con una altitud de entre 10 y 60 metros, de altitud de acuerdo con la tabla de las mareas de toda la península de Santa Elena.

Ilustración 1 Ubicación de Anconcito



Fuente: <http://mapasamerica.dices.net/ecuador/mapa.php?nombre=Anconcito&id=4014>

La economía de la población de Anconcito está basada en la pesca artesanal, la transportación, la acuicultura y la artesanía; en menor grado, la población económicamente activa se emplea como guardianes, albañiles, jornaleros, jardineros, obreros, etc. Cuando la actividad económica se refiere a la pesca, participa el grupo familiar desde el jefe del hogar (padre), e hijos grandes y pequeños; dentro de las actividades económicas que se ejercen en Anconcito destaca la pesca artesanal, la transportación y el comercio; en menor grado la población económicamente activa desarrolla su actividad en restaurantes, agricultura, ganadería, caza, y construcción.

Tabla 1 Actividad económica

Ramas de Actividad	Hombres	Mujeres	Total
Agricultura, ganadería, caza	58	2	60
Pesca y Piscicultura	1420	45	1465
Construcción	58	2	60
Comercio	192	53	251
Restaurantes	20	27	47
Transporte por vía terrestre	84	3	87
Enseñanza	30	32	62
Otras actividades	420	178	598
Total	2240	342	2580

Fuente: INEC, Censo de Población 2020

Actualmente, la mayoría de los jóvenes de la Parroquia de Anconcito, trabajan en alguna de estas actividades económicas mencionadas en la tabla anterior, en este caso se observa 1420 hombres dedicados a la pesca y piscicultura; uno de los motivos por los que optan por esta opción que no requiere tener preparación académica o tener un título profesional; Anconcito,

es un puerto pesquero y requieren siempre de personas con este oficio; los hombres siempre han sido quienes buscan los recursos económico para ellos y su familia; sin embargo, la mayoría que empieza esta actividad son jóvenes de 18 años de edad en adelante; lo que ocasiona que ellos decidan abandonar sus metas, objetivos personales y también su preparación profesional

Mientras tanto, los jóvenes de las nuevas generaciones buscan alternativas que les permita mejorar su estilo de vida, generando ingresos económicos, sin sacrificio y a su comodidad, lo que genera que tomen decisiones positivas o negativas; los entornos que se rodean con sus amigos, familias influyen de manera significativa; así como los valores y principios inculcados de generación en generación, los cuales últimamente han sido olvidados y menospreciados, los jóvenes han creado sus propias reglas e ideales, sin importar las consecuencias que sus acciones puedan ocasionar

En Anconcito, en el barrio Luis Cellerí surge uno de los proyectos vinculados con la fundación Amor y Verdad, el Proyecto Fe con código 535 que es el organismo encargado de ayudar a jóvenes a mejorar su estilo de vida, mediante asistencia personal y ayuda humanitaria interesándose también por las áreas: social, económica, emocional y espiritual. El Proyecto Fe se enfoca en principios bíblicos basados en 4 valores humanos: generosidad, amor, compasión e integridad, está dirigido por un pastor principal y una directora que toman las decisiones pertinentes y necesarias para ayudar a los jóvenes

También el Proyecto Fe proporciona apoyo a través de entregas de kits de alimentos, Kids escolares, y otros recursos, aliviando las dificultades que enfrentan las comunidades locales y a su vez, crear un impacto positivo en la vida de las personas más vulnerables Proyecto Fe (2015)

El presente trabajo investigativo pretende conocer la realidad de los jóvenes de entre 18 a 21 años de edad en la formación de los valores humanos como la generosidad, el amor, compasión e integridad; impartidos por el Proyecto Fe, ubicados en la parroquia de Anconcito

1.2. Formulación del problema de investigación

¿De qué manera inciden los valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe en el barrio Luis Celleri, en su capacidad de tomar decisiones responsables?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Describir la aprehensión de los valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe, barrio Luis Celleri, año 2024

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer los fundamentos teóricos de los valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe, del barrio Luis Celleri, año 2024

Identificar los factores que influyen en los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe, del barrio Luis Celleri, año 2024

Recoger las valoraciones de los actores del proyecto Fe en el barrio Luis Celleri, año 2024

1.4 Justificación de la investigación

El presente trabajo investigativo se encaminará a describir la aprehensión de los valores humanos en la formación de los jóvenes del proyecto Fe. A medida que ha transcurrido el tiempo los valores humanos han sido fundamentales en la historia de la sociedad; sin importar, el grupo a que pertenecía cada individuo; los jefes de hogar o líderes de las familias eran los encargados de brindar la educación, seguimiento y cuidado, con el fin de brindar un estilo de vida de respeto e integridad; actualmente, existe un cambio significativo, las familias en particular, ven su propia realidad, sus propios intereses, pensamientos e ideas, según su propia perspectiva; las generaciones han evolucionado a un ritmo acelerado, lo que marca un antes y un después en cada generación hasta llegar a la generación actual que es la de “Cristal”.

Nadal (2020) menciona que:

El término "generación de cristal", acuñado por la filósofa Montserrat Nebrera, surge como una metáfora que describe la fragilidad emocional de los adolescentes y jóvenes contemporáneos, quienes parecen ser más sensibles y vulnerables debido a una crianza sobreprotectora por parte de sus familias; esta generación se caracteriza por tener baja tolerancia a la crítica y a la frustración, demandando constantemente reconocimiento debido a una autoestima insegura y una marcada indecisión al tomar decisiones.

El origen de esta sobreprotección se remonta a los padres de esta generación, quienes vivieron épocas de carencia y adoptaron una crianza más autoritaria y severa; además, la prolongación de la adolescencia, impulsada por dificultades en la inserción laboral y el desarrollo farmacéutico de los jóvenes, ha contribuido a esta sensación de fragilidad y dependencia.

Los principios y valores impartidos por sus educadores; no tiene el mismo impacto que en generaciones anteriores; los adolescentes o jóvenes, tienen un estilo de vida diferente; son pocos quienes aún aspiran por una vida justa y digna; la mayoría de los jóvenes, solo tienen un fin, que es buscar su comodidad, sin importar las consecuencias, daños y perjuicios que sus acciones puedan ocasionar ya sea en sus vidas, sus familias o en la sociedad; los jóvenes enfrentan a diario con diferentes situaciones en áreas sociales, emocionales y económicas, debido al crisis que está teniendo Ecuador.

Es por este motivo, que en este proyecto procura describir la aprehensión de los valores humanos en los jóvenes del proyecto Fe, con el propósito de analizar el impacto que tiene en su vida durante la formación; en relación con la viabilidad de este proyecto investigativo, se relaciona con una de las líneas de investigación de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, como es la Diversidad Cultural e Inclusión Social, siendo los actores principales los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri de la Parroquia de Anconcito.

Tratar acerca de los valores humanos, puede llevar a una búsqueda exhaustiva, debido a que es un tema extenso que contiene mucha la información por diferentes autores y fuentes de información, sin embargo; es necesario analizar algunos conceptos e información más relevante que permita comprender lo necesario para el desarrollo de este trabajo investigativo y así poder lograr establecer recomendaciones y conclusiones acordes acerca de la aprehensión de los valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual

Olmeda (2007) menciona que:

En la filosofía ética de Antigua Grecia, se encuentra el estudio de los valores humanos, específicamente de los pensadores Sócrates, Platón y Aristóteles, quienes desarrollaron teorías éticas que fundamentaron la importancia de la virtud, justicia y la excelencia moral en la vida humana. En donde, Sócrates, mediante su método dialéctico promovió la autoconciencia y el desafío a cuestionar nuestras creencias; reflexionar sobre la importancia de los valores en nuestras vidas; Platón, propuso la noción de sus Formas Ideales, donde afirma dos tipos de realidades: la realidad sensible y la realidad inteligible, buscando la verdad; mientras que, Aristóteles se basaba en la búsqueda de la felicidad a través de la práctica de las virtudes morales e intelectuales.

López, (2023) establece que:

El ser humano no sólo tiene una capacidad de emitir “juicios sobre la realidad” sino que es capaz también de emitir “juicios de valores sobre las cosas”. Descubrir los valores solamente es posible para quienes miran positivamente el mundo, es decir quienes comprenden que hay un sentido y una razón que todo lo que existe es por algo y para algo.

La Declaración Universal sobre los Derechos Humanos (1948) la ONU no hace más que recoger el común sentido de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

Diamond (2020) Los valores humanos, han estado inmerso en la historia de la humanidad; sin embargo, en un mundo de constante cambio y evolución, estos se han visto afectado por diferentes factores, como el cambio social, económico, cultural y el impacto de la nueva era tecnológica, lo que ha ocasionado un transformación total; en nuestra realidad, los valores son una guía a la humanidad, que permite educar al hombre, pero que, al mismo tiempo, es capaz de enseñar, y a renunciar a pensamientos, acciones y actitudes; es importante comprender que, en estas últimas décadas, los jóvenes, han decidido crea su propio mundo o realidad, con un pensamiento diferente al que se tenía, ignorando por completo la opinión de los demás.

Ruíz (2014) Los niños, adolescentes y jóvenes anteriormente se enmarcaban en una concepción educativa que promovía la adquisición de habilidades y valores éticos con el propósito de integrarse de manera productiva en la sociedad como individuos íntegros y contribuyentes; este enfoque tradicionalmente valoraba la educación como un medio para alcanzar el desarrollo personal y colectivo, así como para asegurar un futuro laboral digno y honesto. Se está observando una transformación alarmante en las percepciones y comportamientos de esta población, influenciada por cambios socioculturales acelerado, esta evolución ha generado un entorno que privilegia la gratificación instantánea y la búsqueda de comodidades; este cambio ha sido acompañado de la promulgación de leyes dirigidas a proteger y promover los derechos de los niños, adolescentes y jóvenes, pero cuyos resultados han sido cuestionados; si bien estas medidas tienen como objetivo salvaguardar el bienestar de ellos; en ocasiones han generado un efecto contrario al propiciar una sensación de impunidad que limita la capacidad de los padres y educadores para ejercer una autoridad efectiva; esto ha creado un ambiente en el que algunos individuos, incluyendo tanto a menores como a adultos, han abusado de estas disposiciones legales en su propio beneficio, resultando en situaciones donde la corrección y la responsabilidad personal se ven socavadas.

Por consiguiente, se ha evidenciado un deterioro en la transmisión y el respeto por los valores fundamentales en la sociedad, este fenómeno ha coincidido con un aumento impresionante de casos de violencia, delincuencia, siendo los principales responsables de estos actos los jóvenes; esta situación ha afectado no solo la seguridad ciudadana, sino también la estabilidad económica y emocional de la comunidad en su conjunto; en este contexto, es relevante considerar a las organizaciones internacionales que busca un bienestar en común.

Rettberg & Rivas (2012) Todas estas organizaciones tienen el mismo fin que es luchar contra un mundo de inseguridad y amenaza hacia la paz, convirtiéndose en un salvavidas para muchas naciones empobrecidas, desarrollando programas y proyectos que permiten a la gente ser económicamente sustentable y mejorar su estilo de vida; Compassion International, es una de estas organizaciones, sin fines de lucros, siendo un ministerio de defensa a la niñez, integrado por personas compasivas que buscan erradicar y reducir la pobreza espiritual, económica, social y física.

Compassion (2020) En 1959, el reverendo Everett Swanson fundador de Compassion International, dio testimonio en que se encontraba Corea del Sur, pues lo habían invitado a ese lugar a predicar el Evangelio. “La guerra de Corea ha dejado varios miles de huérfanos por todo el país”, contaba; “niños mendigos viven en la calle, callejones y portones”.

Algunos han emprendido la labor de sacarlos de las calles y darles un hogar de amor y, sobre todo, traerlos a Cristo. Empezando en el sótano de su casa en Chicago, en 1952, comenzó a buscar patrocinadores estadounidenses para ayudar a aquellos niños y niñas para cubrir gastos de sus estudios, vestidos, alimentación y otras necesidades. Así nació este importante ministerio de amor.

Compassion International tiene una presencia activa en América Latina y trabaja en varios países de la región. Algunos de los proyectos específicos que llevan a cabo incluyen:

Patrocinio de niños: Compassion ofrece programas de patrocinio para niños en países como El Salvador, Perú, Honduras, Colombia, Brasil, República Dominicana, Ecuador y otros. A través del patrocinio, los niños reciben apoyo educativo, atención médica, alimentación y formación espiritual.

Centros de desarrollo infantil: Establecen centros donde los niños pueden recibir educación, alimentación, atención médica y apoyo emocional. Estos centros están ubicados en comunidades vulnerables en toda América Latina.

Proyectos de desarrollo comunitario: Compassion trabaja en colaboración con iglesias locales para implementar proyectos que beneficien a toda la comunidad. Estos proyectos pueden incluir acceso a agua potable, capacitación vocacional, programas de nutrición y más.

Algunos aspectos clave relacionados con el desarrollo comunitario son:

Enfoque basado en los derechos humanos: Compassion integra este enfoque en sus proyectos. Reconoce que los beneficiarios son titulares de derechos humanos y busca protegerlos y promover su implementación efectiva. Los derechos humanos son multidimensionales y abarcan aspectos políticos, sociales, económicos y culturales. Existen sistemas universales y regionales de protección de los derechos humanos.

Enfoque de género: Compassion considera las diferencias biológicas y los roles sociales de género. Se enfoca en igualar oportunidades para hombres y mujeres. Busca empoderar a las mujeres y abordar su situación de vulnerabilidad en muchas comunidades locales.

Enfoque intercultural: Reconoce la estrecha relación entre cultura y desarrollo.

Trabaja a través de iglesias locales para responder a las necesidades de los niños más vulnerables, analizando las carencias de las familias en las comunidades

Compassion se basa en valores cristianos y cree que Dios ama a todos los niños; Compassion International trabaja a través de las iglesias locales para brindar un desarrollo holístico a los niños en situación de pobreza, considerando aspectos fundamentales como los derechos humanos, el género y la diversidad cultural.

Hoy, casi 70 años después, se mueve por la misma compasión, sirviendo a más de dos millones de niños alrededor del mundo. Compassion (2020)

La Fundación Amor y Verdad, que es una organización sin fines de lucro nace como una visión con principios cristianos, trabajando en conjunto con Compassion International, donde crean proyectos para la comunidad, a través de diferentes programas de ayuda social para los más vulnerables, es así como surge uno de los proyectos en la parroquia de Anconcito, Proyecto Fe, como objetivo principal brindar ayuda y apoyo a las personas necesitadas, en este caso a los jóvenes de entre 18 a 21 años de edad. A través de entregas de kits de alimentos y otros recursos, buscan aliviar las dificultades que enfrentan las comunidades. Además, el Proyecto Fe se basa en principios bíblicos, enfocado en cuatro valores humanos como la generosidad, amor, compasión e integridad.

La educación en valores

La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación.

López Benedí, J. A, (2012) menciona que:

1. Existen profundas carencias en el área de la educación en valores.
2. Estas carencias coinciden con el alejamiento institucional y metodológico de los diferentes planes y modelos de enseñanza con respecto a los vínculos afectivos en las aulas, a favor de técnicas y procedimientos preferentemente cuantitativos.
3. Los mitos y las leyendas se relacionan fundamentalmente con el ámbito de lo emocional y afectivo, a través de su carácter evocativo, generado por las metáforas y alegorías implicadas en sus procedimientos expresivos.
4. El uso de los mitos y las leyendas en el aula favorece las vinculaciones afectivas positivas.
5. El debate crítico en torno a las propuestas evocativas de los mitos y las leyendas favorece la reflexión personal, la integración pluricultural y la maduración en el ámbito de los valores.

6. El análisis de los textos presenta cinco categorías fundamentales, en relación con los valores, y cinco complementarias. Sobre ellas se puede trabajar específicamente en el aula, haciendo referencia a las escenas o párrafos específicos y sus contextos, una vez determinados.

Comas, D., Aguinaga, J., Orizo, F. A., Espinosa, A., & Ochaita, 2004) (2004) menciona que:

En las últimas décadas los cambios acontecidos, tanto socioeconómicos como culturales han afectado a toda la estructura social. Estas transformaciones hacen que se trastoque diversos referentes de vida, con lo que es necesario analizar, desde una perspectiva amplia, como repercuten dichos cambios en los diferentes estratos sociales.

López Benedí, J. A, (2012) indica que:

La educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: Pretendía habilitar una serie de herramientas que ayudasen a la hora de trabajar en el aula sobre estos temas, desde propuestas concretas y aplicadas, desde la perspectiva de la formación del profesorado.

En los últimos años se ha venido trabajando sobre los valores en la adolescencia y en sociedad actual se habla de la existencia de una crisis de valores en los jóvenes. Casal, Merin, & García (2011)

Existe un acuerdo casi unánime por el cual se considera que la crisis económica de los últimos años tiene como causa última la crisis de valores de la sociedad actual. Almacellas (2014)

Estamos en una época en la que los que la sociedad y los medios de comunicación nos invitan a vivir el momento de la forma más placentera posible, sin pensar en las consecuencias de nuestros actos y a tomar decisiones encaminadas a la búsqueda del placer inmediato.

Sobre la actual crisis de valores, numerosos autores consideran que ha habido un cambio de valores en las sociedades occidentales y una erosión en los mismos (Educación, 1998). Tal es así que la propia Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1998) considera que la sociedad actual se encuentra inmersa en una profunda crisis de valores, centrados únicamente en la importancia de la economía, abandonando los valores humanos como la solidaridad, la honestidad, el respeto mutuo y la responsabilidad social. Por lo que considera que las

instituciones educativas deben centrarse en fomentar más los valores y cualidades morales con mayor arraigo.

Sharma, N, (2014) Esta crisis de valores se centra más en antivalores como, el orgullo, el egoísmo y la hipocresía. Así mismo, algunos autores Garg (2014) consideran que la causa de la crisis de valores viene provocada por la alienación de la ciencia y la tecnología, que en vez de ayudar en el progreso de la humanidad se han convertido en una fuerza social de control, que se manifiesta a través de varios mecanismos, como la vigilancia masiva, la manipulación de la información y el consumismo desenfrenado impulsado por las nuevas tecnologías. La ciencia, que en principio debería promover el conocimiento y el bienestar humano, a menudo se utiliza para desarrollar tecnologías que pueden ser explotadas para controlar y manipular a las personas. Por ejemplo, en las redes sociales pueden influir en las decisiones y comportamientos de los usuarios, creando burbujas de información que limitan la diversidad de pensamiento. Además, la tecnología ha facilitado una cultura de inmediatez y superficialidad, donde los valores éticos como la empatía, la cooperación y el respeto mutuo, se han visto relegados. En este contexto, los antiguos valores éticos que garantizaban el bienestar del grupo han ido desapareciendo, contribuyendo a una crisis de valores en la sociedad actual. Dong (2015)

Existen líneas de pensamiento que consideran que la TV y el cine nos han hecho ver como normales conductas que hace treinta y cinco años serían consideradas como intolerables Pajaziti, A (2014), la televisión y el cine tienen un impacto significativo en la formación de valores y comportamientos, ya que son poderosos medios de comunicación y entretenimiento que llegan a amplias audiencias. Por un lado, se argumenta que la TV y el cine logran incidir en la falta de valores al normalizar conductas negativas, como la violencia, la deshonestidad y la falta de respeto, presentándolas como aceptables o glamorosas. Este tipo de contenido puede influir especialmente en los jóvenes, quienes están en proceso de formación de su identidad y valores. Por otro lado, también se reconoce que la TV y el cine tienen el potencial de promover valores positivos. A través de programas educativos, documentales y películas con mensajes éticos, estos medios pueden fomentar la empatía, la solidaridad, la justicia y otros valores prosociales. Existen ejemplos de producciones que abordan temas como la igualdad de género, los derechos humanos y la responsabilidad

ambiental, contribuyendo así a la educación moral de la audiencia. En conclusión, la influencia de la TV y el cine en los valores de la sociedad es dual. Pueden tanto incidir negativamente, promoviendo la normalización de conductas cuestionables, como positivamente, ofreciendo modelos de conducta y valores que contribuyen al bienestar social. Por lo tanto, es crucial que los productores de contenido sean conscientes de su responsabilidad y que los espectadores desarrollen un sentido crítico frente a lo que consumen.

Amuthavalli & Sridevi, (2014) consideran que la modernización de la sociedad actual ha cambiado nuestra forma de ver el mundo, de tal manera que los nuevos valores imperantes se centran en consumismo, el materialismo y el egoísmo. En muchas ocasiones alcanzar el éxito con el menor esfuerzo posible se ha convertido en la prioridad absoluta de numerosos jóvenes y adolescentes.

En este campo, el sistema de valores de Schwartz, (1992) está gozando de un elevado auge a la teoría acerca de los valores humanos ha sido probada en más de sesenta países, demostrando la existencia de diez valores perfectamente distinguibles que recogen las principales metas motivacionales de los seres humanos.

Los valores, desde la perspectiva de Schwartz, se definen como:

Creencias sobre estados, o conductas finales deseables, que trascienden a las situaciones específicas, que guían la selección o evaluación de la conducta y de los acontecimientos, y están ordenados según su importancia relativa.

En su teoría, Schwartz (1992) propone diez tipos de valores motivacionales en los seres humanos (logro, benevolencia, poder, universalismo, individualidad, hedonismo, tradición, seguridad, conformidad y estimulación); los diez valores pueden ser replicados en culturas y grupos muy diferentes, y provienen de tres necesidades básicas de todo ser humano: las necesidades individuales como organismo biológico, las de interacción social coordinada y, finalmente, las de supervivencia y bienestar en los grupos.

2.2.Fundamentación teórica y Conceptual

La ética

Lecaros, (2013) indica que:

La ética como ciencia práctica o arte regulador de la conducta humana contiene principios universales o normas propias del obrar moral del hombre, independientemente de su cultura, raza, ideología o religión. No se trata de hacer una enumeración detallada o una lista completa de esos principios.

Aprehensión de Valor

Para Yarce, J , (2004)

El valor viene del latín “valére” (“estar en forma”, “ser fuerte”, “ser capaz de algo”, “valerse por sí mismo”), y del griego “axios”, (“lo que vale”, “lo que tiene precio”, “lo que es digno de estimación”). El valor puede ser considerado como un concepto o ideal deseable (civismo, generosidad...), sin referirlo a nadie en concreto, pero también como algo realizado, incorporado a la vida, que no se queda en la aspiración, en el deseo, en el concepto, en el ideal general.

El valor no es una cosa, ni una realidad sólo subjetiva. Los valores presentan siempre dos lados o caras: la cara afirmativa, -la propia de los valores, a secas-, o la cara negativa, que podemos llamar antivalor o contravalor: generosidad versus egoísmo, amor versus odio, lealtad versus traición.

La aprehensión de los valores, en toda su extensión, aportando al individuo habilidades para desenvolverse en la vida actual y el desarrollo de su pensamiento crítico. Para ello la autora propone el paradigma humano integral, el desarrollo humano y los nuevos roles de los docentes en su enseñanza. Se concluye que “el estudiante, en su con-formación como ciudadano en la enseñanza, debe ser tratado de manera integral como una totalidad, reconociendo sus potencialidades desde dimensiones cognitivas, afectivas y estéticas. De esta manera, colabora en la con-formación de la persona como nivel superior del desarrollo psicológico y socio cultural” Rodriguez, (2013, pág. 217)

Para Academia de la Lengua Español (2017) la aprehensión es la asimilación inmediata de ideas o conocimientos.

El valor en la educación

Para Olguín, (2007) menciona que:

De manera que el segundo enfoque se ajusta a nuestra tarea educativa, la misma que busca que se aprendan contenidos curriculares, en este caso, usando las estrategias propias de la docencia, usamos el cuento infantil, luego de recrear y analizar, extraemos valores, los mismos que son aprehendidos por los educandos de 5 años.

Los hombres podemos conocer el “valor” de una cosa de la realidad o de un suceso del mundo sólo por experiencia propia. Los valores son aspectos de la realidad que los hombres conocemos únicamente en su presencia original o, como diría Edmund Husserl, “en carne y hueso”. Lo anterior significa que los valores, en cierto sentido, deben “presentarse” ante nuestra mente y “desplegarse” delante de ella en toda su importancia y significatividad. De nuestra parte, significa que el valor de una cosa de la realidad o de un suceso del mundo debe ser “aprehendido” o “captado” por nuestra inteligencia de alguna manera.

La significatividad de una cosa de la realidad o la importancia de un suceso del mundo son datos sobre estos seres que no podemos deducir analíticamente de nada, ni obtener por inferencia lógica a partir de ciertos indicios. Mientras el valor de una cosa de la realidad o de un suceso del mundo no se “muestre” ante nuestros ojos en forma inmediata o nuestra mente no “perciba” directamente este dato de alguna manera, en absoluto podrá hablarse de conocimiento del valor por parte nuestra en sentido estricto. Ciertamente podremos conocer “teorías” diversas acerca de los valores; podremos contraponer “concepciones hipotéticas” sobre los valores entre sí distintas; podremos formular “explicaciones posibles” sobre su naturaleza en nuestra mente; podremos, incluso, hacer “enlistados” y “clasificaciones” de valores en muchos sentidos, pero no sabremos nada de los valores en sí mismos. Este particular “dato” del ser permanecerá lejano e inaccesible a nuestro espíritu en su esencia propia”.

Tierno, (1992) menciona que:

El ser humano no sólo tiene una facultad cognoscitiva que le sirve para emitir “juicios sobre la realidad”, sino que es capaz también de emitir “juicios de valor sobre las cosas”.

Lozano, (2021) indica que:

Los valores son el reflejo de las actitudes y comportamientos de los pueblos que configuran los países en el mundo.

¿Qué son los valores?

Los valores se confunden con las cosas, constituyen su entraña. La perspicacia intelectual del hombre ha de servirle para descubrirlos, es decir, saber descifrar por qué una cosa es buena.

Descubrir los valores sólo es posible a quien mira positivamente el mundo, al que previamente ha comprendido que todo lo que existe “existe por algo y para algo”; que cualquier ser, por pequeño que sea, tiene su sentido y su razón de ser, es decir VALE.

Para el que se coloca así ante el mundo, y no pasivamente como cosa entre las cosas, todo cuanto existe es bueno, todo cuanto existe es bueno, es un BIEN.

De modo que podemos llamar BIEN a cualquier a cualquier ser en cuanto es portador de valores; y, podemos designar como VALOR aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo.
Tierno, (1992)

Categorización de los valores humanos

Bonilla López Viviana & Carrera Aguila Miriam, (2012) indica que:

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales como:

Valores Morales: El valor moral te lleva a construirte como hombre a hacerte más humano, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo y siendo perseverante.

Valores Éticos: Son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad.

Valores Infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores que comparte con otros seres como los animales, por ejemplo: el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Valores Humanos Inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre y entre ellos están los valores económicos, la riqueza, el éxito, la inteligencia, el conocimiento, el arte y el buen gusto.

De manera social: la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son metas que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

Valores Sociales: Perfeccionan al hombre en su relación con los demás. Por ejemplo: amabilidad, honestidad, servicio, solidaridad, patriotismo.

Valores Intelectuales: Perfeccionan al hombre en su aspecto, razón, intelecto, memoria; ejemplo: ciencia, conocimiento, sabiduría. Dentro de esta clase: podemos mencionar los relacionados con el arte.

Valores Técnicos: Perfeccionan al hombre ayudando a tener mejores condiciones de vida. Por ejemplo: estudio, organización, trabajo, creatividad.

Valores Vitales: Perfeccionan al hombre en su aspecto fisiológico. Por ejemplo: agilidad, fuerza, salud, deporte, placer.

Proceso de Aprendizaje.

Bonilla López Viviana & Carrera Aguila Miriam, (2012) menciona que:

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales, mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores) se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos) que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema cognitivo conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo relacionado con las áreas de función ejecutiva articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras.

Valores humanos

Rodríguez & Orantes, (2009) menciona que:

Para hablar sobre el tema de valores humanos es muy importante enfocar desde la perspectiva de tres dimensiones: Desde el punto de vista filosófico, desde el punto de vista de las comunicaciones y desde el punto de vista de nuevas tecnologías. Por otro lado, es imprescindible enfocar social e individualmente. La axiología o estimativa, es decir la filosofía de los valores humanos trata de ellos en cuanto tales y de los llamados juicios de valor. La esencia de los valores humanos es su valer, el ser valiosos.

Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio. Los principales serían: Paz, Amor, Justicia, Generosidad, Diálogo, Honradez, etc.

De estudios realizados sobre éstos deducimos que todo valor humano tiene una polaridad, ya que puede ser positivo y negativo es VALOR o CONTRAVALOR.

Cualquier valor está vinculado a la reacción del sujeto que lo estima, por ejemplo: Ante el valor del “AMOR” uno puede reaccionar sublimándolo y otro encarnándolo. Hay unos más estimables que otros les otorgamos una jerarquía. Los valores humanos pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano. Justamente en esta triple posibilidad reside su importancia pedagógica de los valores humanos.

El descubrimiento, la incorporación y la realización de valores humanos positivos constituyen tres pilares básicos de la tarea educativa. El término “VALOR HUMANO” está relacionado con la propia existencia de la persona afecta a su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos.

Se trata de algo cambiante, dinámico, que en apariencia hemos elegido libremente entre diversas alternativas. Depende, sin embargo, en buena medida de lo interiorizado a lo largo del proceso de socialización y por consiguiente de ideas y actitudes que reproducimos a partir de las diversas instancias socializadoras.

¿Qué se entiende por valor humano?

Sandoval, (2007) menciona que:

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista se entiende por valor humano lo que hace que un hombre sea tal sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella.

El valor humano se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor humano decir la verdad y ser honesto, ser sincero en vez de ser falso, es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad.

Desde un punto de vista socioeducativo los valores humanos son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores humanos?

Sandoval, (2007) indica que:

La visión subjetivista considera que los valores humanos no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor dependiendo del agrado o desagrado que producen. Desde esta perspectiva los valores humanos son subjetivos dependen de la impresión personal del ser humano; la escuela neokantiana, afirma que el valor humano es ante todo una idea.

Se diferencia lo que es valioso, de lo que no lo es, dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Algunos autores indican que "los valores humanos no son el producto de la razón" no tienen su origen y su fundamento en lo que nos muestran los sentidos por lo tanto no son concretos no se encuentran en el mundo sensible y objetivo.

Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprenden, cobran forma y significado; la escuela fenomenológica desde una perspectiva idealista considera que los valores humanos son ideales y objetivos valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas; así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor; en cambio, los realistas afirman que los valores humanos son valores humanos reales y bienes son una misma cosa, todos los seres tienen su propio valor humano; en síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas, acerca

de los valores humanos dependiendo de la postura del objetivismo o del subjetivismo axiológico.

¿Cuáles son las características de los valores humanos? ¿Qué hace que algo sea valioso?

Sandoval, (2007) menciona que:

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son: a) Durabilidad: los valores humanos se reflejan en el curso de la vida. Hay valores humanos que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad; b) Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo no es divisible; c) Flexibilidad: los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas; d) Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican; e) Polaridad: todo valor se presenta en sentido positivo y negativo todo valor conlleva un Contravalor; f) Jerarquía: hay valores humanos que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales).

Las jerarquías de valores humanos no son rígidas ni predeterminadas se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona; g) Trascendencia; los valores humanos trascienden el plano concreto dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad; h) Dinamismo: los valores humanos se transforman con las épocas; i) Aplicabilidad: Los valores humanos se aplican en las diversas situaciones de la vida, entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona; j) Complejidad: los valores humanos obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones. En una escuela de enseñanza primaria una maestra se dio cuenta de la vanidad que había en las actitudes de sus alumnos. Valiéndose de una situación fantástica sugirió al grupo lo divertido que sería crear una ciudad imaginaria.

Educación en valores humanos

Sandoval, (2007) menciona que:

Los diferentes puntos de vista acerca de la Educación en valores humanos están relacionados a interrogantes como: ¿qué son los valores humanos?, ¿qué es la valoración?, ¿qué relación existe entre la educación en valores humanos y el proyecto

educativo?, ¿es tarea de la Universidad formar valores humanos?, ¿cómo podrá la Universidad medir la formación y el desarrollo de valores profesionales? Estas preguntas si bien no agotan las inquietudes y preocupaciones existentes al menos introducen el análisis de los valores en la formación profesional.

Educación en valores humanos es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad. Valores humanos e identidad son en consecuencia dos realidades inseparables. Una formación plena que permita configurar la identidad de un ser humano en crecimiento no puede desvincularse o prescindir de una seria y bien planificada educación en los valores humanos. El protagonismo de los padres y más en la etapa de educación infantil es insustituible; ellos son los que van a decidir, qué valores pretenden involucrar en la educación de sus hijos.

Para Chávez, (2014) indica que los valores humanos pueden agruparse:

Valores biológicos: alimentos, salud, etc. Son necesidades básicas. Valores intelectuales: el conocimiento, la creatividad, razonamiento, etc. Origina el mundo cultural del niño.

Valores ecológicos: el cuidado, el respeto y aprecio del medio en que desarrolla la vida.

Valores morales: el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la verdad, son los pilares de las relaciones afectivas con el mundo y con los demás.

Valores religiosos: son propios de los creyentes y su orientación en la infancia, corresponde a los padres.

Ideas que le pueden ayudar a Educar en los Valores Humanos a sus hijos

Según (Victor, 2001) indica que:

Los valores humanos ayudan al hombre y a la humanidad a encontrar más fácilmente la felicidad. A veces cuesta vivirlos, pero mientras mejor se vive más feliz se es y más felices hacemos a quienes nos rodean.

Ordinariamente se aprenden en casa y se refuerzan en la escuela en el trabajo o con las amistades. Estamos hablando por citar algunos de la honestidad, del trabajo, de la verdad, del respeto o de la piedad. Se enseña lo que se es. Nadie da lo que no tiene. Es verdad nuestros hijos tienden a cargar con nuestras carencias. ¿Cómo puede un papá

flojo educar a sus hijos para que sean trabajadores? A la primera conclusión que nos lleva la necesidad de educar en valores, es a pensar que primero hemos de practicarlos nosotros, para esto es necesario dentro de este mundo acelerado en el que vivimos, la reflexión que nos permite cambiar, mejorar siempre.

Benavides, (2016) en su blog escribió; preguntarnos con frecuencia sí estoy llevando una vida recta y congruente con los valores que deseo transmitir a mis hijos. Sacar lo mejor de cada uno. Pero no se termina ahí nuestra tarea de padres no basta con tener y vivir los valores humanos y como por contagio transmitirlos a los nuestros hace falta otro ejercicio. En donde llegó a la conclusión que la educación, que viene del verbo latino Educare que significa conducir; es necesario entonces guiar a los chicos para que realicen su potencial; el hijo que se porta bien por miedo no está bien educado lo estará cuando se porte bien por convencimiento propio; por ello por lo que es necesario dedicar tiempo y esfuerzo a dialogar con nuestros hijos sobre sus problemas e inquietudes a fin de formarles criterios que formen su conducta.

No basta conocer los valores humanos hay que vivirlos. La diferencia entre tener y asimilar es muy ilustrativa. Guardar comida en la bolsa no significa estar alimentado, porque, aunque la tenemos pegada no la hemos hecho nuestra. Así, si los muchachos tienen buenos conceptos, ideas y valores, pero realmente no los han digerido es decir no los han hecho suyos entonces no tienen valores. Lo que importa no es saber de valores humanos sino llevarlos a la práctica.

Educación

Carreras (1995) menciona que:

Concebir la educación escolar como una práctica basada únicamente en la simple transmisión de conocimientos: teoremas, postulados, fenómenos del mundo físico, acontecimientos históricos, en suma: contenidos relativos a los hechos, los conceptos o los principios responde a un análisis o a unas visiones o creencias sin duda limitadas e incompletas respecto a los fines de la educación u al papel de las instituciones escolares. La educación en valores se justifica por la necesidad que tenemos los individuos de

comprometernos con determinados principios éticos que nos sirvan para evaluar nuestras propias acciones y las de los demás.

Para Ortíz J. M., (2023) indica que:

La educación en valores suscita un gran interés social y educativo hasta el punto de estar presente como un contenido específico en los currículos escolares de todos los niveles educativos; en nuestra década la educación moral (o educación de los valores) se ha convertido en el problema estratégico número uno de la educación, y el debate axiológico ha centrado la atención de cuantos foros internacionales relacionados con la educación se vienen celebrando en todo el mundo.

Dicho debate axiológico aparece centrado en dos cuestiones principales: ¿Qué factores determinan los conflictos en los sistemas de valores? ¿Qué pueden hacer la escuela y los educadores al respecto? Los conflictos en los sistemas de valores se producen al intentar adaptar los principios de la moral tradicional a la sociedad actual, ignorando que un modelo social cambiante y de gran heterogeneidad cultural como el presente, exige la creación de un esquema de valores propio. Algunos filósofos de la educación interpretan la agitación y confusión actual no como una destrucción de los valores antiguos, sino como una confrontación dialéctica entre lo antiguo y lo nuevo, que está haciendo aflorar inherentes contradicciones; la elaboración de un proyecto personal de vida con base en los valores no podrá ser asumido por la escuela al margen del contexto sociocultural en que actúa. La educación de los valores requiere de un amplio debate social para definir los valores que han de regir la conducta colectiva y un empeño de todos los agentes sociales y educativos para hacerlos efectivos.

El sentido de los valores en la educación

Ortíz, (2023) menciona que cada sociedad, en un momento determinado de su historia, selecciona del sistema general de valores aquellos que considera más adecuados para satisfacer las necesidades sociales, siendo la escuela la institución encargada de su

transmisión y desarrollo, por medio de la actividad educativa que se desarrolla en su seno.

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores que son demandados por el grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores, por medio de la educación, todo grupo humano tiende a perpetuarse, siendo los valores el medio que da cohesión al grupo al proporcionarles unos determinados estándares de vida.

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. Si la transmisión de unos valores considerados como fundamentales, era indispensable en las sociedades tradicionales con el fin de preservar sus tradiciones y sus formas de vida- marcadas por su uniformidad- cuanto más complejas y plurales son las sociedades, como acontece en las sociedades democráticas actuales, tanto más necesaria se hace la tarea de una educación en valores para el mantenimiento de la cohesión social.

Enfoques en la educación de valores

Martínez & Pérez, (2022) menciona que:

La educación en valores, como cualquier otra modalidad educativa, tiene su fundamentación teórica en una serie de presupuestos filosóficos, psicológicos o sociológicos, cada uno de los cuales tiene una determinada concepción sobre los valores y sobre el proceso de aprendizaje y de la intervención educativa, que hacen posible su adquisición, a partir de las diferentes interpretaciones que de la conducta humana y de las causas que la determinan han aportado la teoría conductista, la teoría de la comunicación o la teoría cognitiva se han estructurado un conjunto de estrategias y de técnicas con el propósito de orientar la educación en valores en el aula. Tomando como

referencia dichas corrientes de pensamiento psicológico las hemos clasificado en enfoque tradicional y enfoque innovado.

Bajo la denominación común de enfoque tradicional se recogen una serie de estrategias de educación en valores cuyos supuestos teóricos han sido formulados por la teoría conductista (estrategias basadas en refuerzos positivos o negativos), la teoría del aprendizaje social (aprendizaje a través de la imitación de modelos) y la teoría de la comunicación (comunicación persuasiva).

Desde un punto de vista pedagógico, el enfoque tradicional parte del supuesto de que existen unos valores objetivos, aceptados por todos, los cuales pueden transmitirse mediante la enseñanza y ser adquiridos por el alumno por medio de la ejercitación y el aprendizaje; mientras, que el enfoque innovador son las estrategias que se agrupan bajo esta perspectiva se presentan como una alternativa a los modelos tradicionales.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Sampieri, (2014) indica que en la metodología de la investigación hay tres enfoques cuantitativos, cualitativos y mixta; es determinante esta categorización ya que a partir del enfoque se emplean las metodologías apropiadas y se busca alcanzar las pertinentes comprobaciones, recomendaciones y conclusiones de un fenómeno particular; esta investigación es de carácter exploratorio direccionada hacia un enfoque cualitativo, que busca explorar y comprender el comportamiento del fenómeno o problema planteado, además, tiene como objetivo describir la aprehensión de los valores humanos, implementando como técnica de levantamiento de información la observación directa mediante una ficha de observación con registro de comportamiento y entrevista para los jóvenes y facilitadores del proyecto Fe.

3.2. Alcance de la investigación

El alcance de la presente investigación es de carácter descriptivo, debido a que su objetivo es explicar, y conocer la situación real en que se encuentran, sin alterar o inferir la información de los resultados, esto se lo realizará a través de una Ficha de Observación y de una entrevista

semiestructurada diseñada para describir la aprehensión de los valores humanos dirigidos a los jóvenes participantes del proyecto Fe, y obtener los datos para así establecer recomendaciones y conclusiones, que permitan mejorar o reforzar las actividades que promuevan la aprehensión de valores.

Además, este trabajo investigativo puede ser como referencia para futuras investigaciones relacionados con el tema, será direccionado a un grupo focal en específico como son los jóvenes participantes, padres de familia, tutoras, directoras y pastor del Proyecto Fe.

El proyecto Fe, ubicado en el barrio Luis Celleri, en Anconcito, es una organización sin fines de lucro que trabaja en conjunto con la fundación amor y Verdad, que a su vez esta relacionado con Compassion Internacional, que tiene objetivo ayudar a los más necesitados y vulnerables. Por tal motivo surge este proyecto Fe, debido a la necesidad que existe en los jóvenes de este barrio, con el fin de brindar una ayuda humanitaria y trabajar en las áreas: social, emocional, económica y espiritual; mediante principios bíblicos enfocados en cuatro valores humanos la generosidad, amor, compasión e integridad, impartidos por medio de cultos, alabanzas, reflexiones, talleres y clases dados por sus tutores.

TEMA: Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024

CATEGORÍA: Aprehensión de los valores humanos

OBJETIVO: Describir el impacto del Proyecto Fe en la aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del barrio Luis Celleri.

ENTREVISTADO: Sé realizó a los jóvenes de 18 a 21 años de edad participantes del Proyecto Fe 3.3 Matriz de Caracterización

Categoría	Definición conceptual	Dimensiones	Identificador	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Los valores humanos	Los valores son el reflejo de las actitudes y comportamientos de los pueblos que configuran los países en el mundo. (Lozano, 2021)	Social	Relaciones Sociales	<p>¿Cómo describirías tus relaciones sociales en el barrio Luis Celleri antes y después de participar en el Proyecto Fe? ¿Qué cambios has notado?</p> <p>¿Sientes que has desarrollado habilidades sociales nuevas o mejoradas gracias a tu participación en el Proyecto Fe?</p>	Entrevista
			Habilidades Sociales	<p>¿Existen eventos o actividades dentro del Proyecto Fe que hayan promovido una mayor identificación o conexión entre los jóvenes del barrio?</p> <p>¿Cómo manejas los desacuerdos o conflictos dentro del grupo del Proyecto Fe?</p>	Entrevista
			Actividades de Participación	<p>¿Cómo se promueve la colaboración y el trabajo en equipo dentro del Proyecto Fe?</p>	Entrevista

		Religión	Conocimiento de principios religiosos	¿Consideras que el Proyecto Fe te ha brindado un espacio adecuado para explorar temas religiosos relacionados con los valores humanos? ¿Por qué?	Entrevista
			Integración de valores religiosos	¿Sientes que tu opinión acerca de la religión ha sido respetada dentro del Proyecto Fe? ¿Podrías darme algún ejemplo?	Entrevista
			Aplicación de valores religiosos en situaciones cotidianas	¿Cómo aplicas los valores compartidos como la generosidad, compasión, amor, integridad en el Proyecto Fe en tu vida cotidiana?	Entrevista
				¿De qué manera el Proyecto Fe ha contribuido a tu crecimiento espiritual?	Entrevista
				¿Has tenido la oportunidad de interactuar con personas de diferentes religiones dentro del Proyecto Fe? ¿Cómo ha sido esa experiencia?	Entrevista

		Cultura	Participación en eventos/ actividades culturales	<p>¿Qué crees que motiva más a los jóvenes a participar en las actividades culturales del Proyecto Fe?</p> <p>¿Qué significa para ti mantener vivas las prácticas culturales como las celebraciones, festividades, arte, música, danza en tu vida diaria? ¿Puedes compartir algún ejemplo?</p>	Entrevista
			Influencia de la cultura en la formación de valores	<p>¿Qué tipo de actividades culturales se realizan en el Proyecto Fe? ¿Cuál ha sido tu participación en ellas?</p> <p>¿Cómo te sientes al participar en estas actividades culturales? ¿Puedes describir alguna experiencia memorable?</p>	Entrevista
			Prácticas culturales en la vida diaria	<p>¿Cómo el Proyecto Fe te ha ayudado a preservar o revitalizar las prácticas culturales?</p>	Entrevista

TEMA: Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024

CATEGORÍA: Aprehensión de los valores humanos

OBJETIVO: Explorar el enfoque, impacto y desafíos del Proyecto Fe en la promoción de valores humanos entre los jóvenes del barrio Luis Celleri, Anconcito, a través de la perspectiva y experiencia de la directora.

ENTREVISTADO: Sé realizó a la Directora del Proyecto Fe

				¿Cómo evalúan que se cumplan las actividades en la aprehensión de valores por parte de los jóvenes?	Entrevista
				¿Qué tipo de actividades o eventos se organizan para fomentar esta participación y apoyo familiar?	Entrevista
				¿Cuál es su visión para el futuro del Proyecto Fe en los próximos cinco a diez años?	Entrevista
				¿Cómo se seleccionan, capacitan y apoyan a los tutores en sus funciones?	Entrevista

TEMA: Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024

CATEGORÍA: Aprehensión de los valores humanos

OBJETIVO: Explorar la percepción de los padres de familia sobre el impacto del Proyecto Fe en el desarrollo de valores humanos y habilidades sociales de sus hijos.

ENTREVISTADO: Sé realizó por los padres de familia del Proyecto Fe

¿Cómo apoya usted a su hijo/a en su participación en el Proyecto Fe?"	Entrevista
¿Ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad del proyecto? Si es así, ¿cómo ha sido su experiencia?	Entrevista
¿Qué sugerencias podría mencionar para mejorar el Proyecto Fe y su impacto en los valores humanos de los jóvenes?	
¿Cómo ha percibido usted el impacto del Proyecto Fe en el desarrollo personal y los valores de su hijo/a desde que se unió al proyecto?	Entrevista
Desde su perspectiva ¿Qué aspectos del Proyecto Fe considera más beneficiosos para el desarrollo y bienestar de su hijo/a en términos de valores humanos y habilidades sociales?	Entrevista
	Entrevista

TEMA: Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024

CATEGORÍA: Aprehensión de los valores humanos

OBJETIVO: Analizar el impacto de las creencias religiosas en la formación de valores humanos entre los jóvenes participantes del Proyecto Fe, explorando las prácticas religiosas y enseñanzas espirituales que contribuyen a su desarrollo, desde la perspectiva del pastor encargado.

ENTREVISTADO: Sé realizó por Pastor del Proyecto Fe

¿Cómo te sientes al ser parte del Proyecto Fe en la formación de los valores humanos en estos jóvenes?

Entrevista

¿Cómo integran los valores religiosos con los valores humanos en las enseñanzas del Proyecto Fe?

Entrevista

¿Ha observado algún cambio significativo en el comportamiento o actitud de los jóvenes en relación con sus valores religiosos y humanos?

Entrevista

¿Qué desafíos han enfrentado en este aspecto y cómo los han superado?

Entrevista

¿De qué manera el Proyecto Fe facilita el desarrollo espiritual de los jóvenes y cómo esto contribuye a su aprehensión de valores humanos?

Entrevista

TEMA: Aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe del barrio Luis Celleri, año 2024

CATEGORÍA: Aprehensión de los valores humanos

OBJETIVO: Indagar sobre las metodologías utilizadas por los tutores para enseñar valores humanos a los jóvenes participantes del Proyecto Fe, así como identificar los desafíos enfrentados y las estrategias implementadas para fomentar la internalización de estos valores en la vida de los jóvenes.

ENTREVISTADO: Sé realizó por los tutores del Proyecto Fe

¿Qué métodos específicos utilizan para enseñar valores humanos a los jóvenes dentro del Proyecto Fe?	Entrevista
¿Para usted qué tipo de materiales o recursos considera que son necesarios para apoyar las enseñanzas?	Entrevista
¿Qué cambios han observado en el comportamiento y actitud de los jóvenes desde que comenzaron a participar en el Proyecto Fe?	Entrevista
¿Cómo interactúan y apoyan a los jóvenes en su proceso de aprehensión de valores humanos?	Entrevista
¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al enseñar valores humanos a los jóvenes del barrio Luis Celleri?	Entrevista

Autora: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

3.4 Población, muestra y periodo de estudio

Población

“Constituye la totalidad de un grupo de elementos u objetos que se quiere investigar, es el conjunto de todos los casos que concuerdan con lo que se pretende investigar”. (Gamarra, 2011)

La población de este proyecto Fe ubicado en la parroquia de Anconcito cuenta con una población de jóvenes de entre 18 a 21 años de edad, padres de familia, tutores, directora y Pastor principal del Proyecto Fe.

Población	N°
Jóvenes del Proyecto Fe	60
Padres de Familia del Proyecto Fe	60
Tutores del Proyecto Fe	2
Directora	1
Pastor principal	1
Total	124

Muestra

“Es un subconjunto de la población o parte representativa”. (Gamarra, 2011)

En esta investigación se tomó una muestra no probabilística por conveniencia que es ampliamente utilizada cuando los investigadores realizan investigaciones cualitativas, estudios piloto o investigaciones exploratorias. (Del Carmen, S. V.M., 2019)

Por consiguiente, será direccionada a un grupo focal de jóvenes de 18 a 21 años de edad, padres de familia, tutores, directora y pastor del proyecto Fe, ubicado en la parroquia de Anconcito.

Población	N°
Jóvenes del Proyecto Fe	12
Padres de Familia del Proyecto Fe	2
Tutores del Proyecto Fe	2
Directora	1
Pastor principal	1
Total	18

1.1.Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

La entrevista

Una entrevista, es un proceso de comunicación que se realiza normalmente entre dos personas; en este proceso el entrevistado obtiene información de forma directa. (Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L, 2013)

Una de las técnicas en esta investigación para la aprehensión de los valores humanos fue la entrevista; la misma que permitió conocer la opinión de los jóvenes del proyecto Fe, mediante un cuestionario con preguntas abiertas.

(Hurtado, 2008) afirma que los instrumentos establecen la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información.

Observación

El Autor (Hurtado, 2008) manifiesta que “la observación representa un proceso de la realización, selección y registro de información por medio del cual el investigador se apoya en los sentidos de la investigación”.

La observación se aplicó a los jóvenes del proyecto Fe, en cuanto a la manera de evidenciar el trato entre ellos y hacia la sociedad.

El instrumento que se empleó para esta investigación fue de una observación directa por medio de una Ficha de Observación, aplicada específicamente a los jóvenes del Proyecto Fe de 18 a 21 años de edad con un registro de comportamiento, a dos padres de familia, dos tutores, una directora y el pastor principal una entrevista de 15 preguntas semiestructuradas, lo que se refleja en el cuadro de caracterización de resultados confiables y reales.

Datos de Entrevistados

Tabla 2 Datos de entrevistados

ENTREVISTADOS: A LOS JÓVENES DE 18 A 21 AÑOS DE EDAD DEL PROYECTO FE

PARROQUIA	EDAD	SEXO	NOMBRE Y APELLIDO
ANCONCITO	18	Femenino	Cristel Piguave
ANCONCITO	18	Femenino	Britanny Parrales
ANCONCITO	19	Femenino	Rossy Clemente
ANCONCITO	18	Femenino	Mia Aviles
ANCONCITO	18	Masculino	Jhon Licoa
ANCONCITO	19	Femenino	Melanie Pasmíño
ANCONCITO	18	Femenino	Deiby Panchana
ANCONCITO	21	Masculino	Steven Borbor
ANCONCITO	19	Masculino	Leandro Solano
ANCONCITO	19	Femenino	Dayana Ruiz
ANCONCITO	20	Masculino	Alejandro Parrales
ANCONCITO	21	Masculino	Josue Marcillo

ENTREVISTADOS: A LOS PADRES DE FAMILIA DEL PROYECTO FE

PARROQUIA	EDAD	SEXO	PARENTEZCO	NOMBRE Y APELLIDO
ANCONCITO	38	Femenino	Madre	Yamith Cedeño
ANCONCITO	56	Femenino	Madre	Margarita Gonzabay

ENTREVISTADOS: A LOS TUTORES DEL PROYECTO FE

PARROQUIA	EDAD	SEXO	FUNCIÓN	NOMBRE Y APELLIDO
ANCONCITO	29	Femenino	Tutora	Viviana Bermúdez
ANCONCITO	29	Femenino	Tutora	Rocío Solano

ENTREVISTADOS: A LOS AUTORIDADES DEL PROYECTO FE

PARROQUIA	EDAD	SEXO	FUNCIÓN	NOMBRE Y APELLIDO
ANCONCITO	56	Femenino	Pastor	Juan Parrales
ANCONCITO	36	Femenino	Directora	Diana Bermúdez

Elaborado por: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

Tabla 3 Ficha de Observación

Fecha de Observación: 20-05-2024	Número de estudiantes presentes: 12 estudiantes (6 mujeres y 6 varones)	
Lugar de Observación: Proyecto Fe	Hora: 9:00 am- 12:30am	Edades: 18-21 años
Descripción de la actividad: La Tutora impartía la clase basada en los principios bíblicos; tomando “el valor de la Generosidad” en dónde los participantes debían dar su reflexión o aportación al final del tema, mediante una exposición		
<u>Criterios de Observación</u> (Participación activa, Colaboración con el grupo, Respeto hacia la tutora y compañeros, Capacidad para relacionar el valor con situaciones cotidianas, Actitud y Disposición durante la actividad)		
<i>Participación Activa</i>	Se observó que la mayoría de los jóvenes participan de manera constante y significativa, respondiendo a las preguntas que realizaba la tutora en su clase.	
<i>Colaboración con el grupo</i>	Al momento de realizar los grupos, se pudo observar que ellos colaboran activamente con sus compañeros, mostrando iniciativa y colaboración para la actividad. Además, al momento que los jóvenes salían a exponer, los demás se mostraban colaborativos, para ayudar a sus compañeros.	
<i>Respeto hacia la tutora y compañeros</i>	En el transcurso de que los jóvenes escuchaban a la tutora, se mostraba el respeto constante y asimismo hacia las intervenciones de sus compañeros, que escuchaban atentamente	

<i>Capacidad para relacionar el valor con situaciones cotidianas</i>	En el transcurso de la clase; se evidencia que aunque relacionan el valor con algunas situaciones cotidianas, lo realizan de manera general, pero no en su vida.
<i>Actitud y disposición durante la actividad</i>	Los participantes muestran una actitud positiva, interés, entusiasmo y disposición para participar, siempre y cuando se les de las indicaciones claras, pero no lo hacen por ellos mismos, la tutora debe asignarle la actividad, para que ellos lo realicen

Elaborado por: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

Tabla 4 Entrevista a Jóvenes de 18 a 21 años de Edad del Proyecto FE

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Cómo describirías tus relaciones sociales en el barrio Luis Celleri antes y después de participar en el Proyecto Fe? ¿Qué cambios has notado?	<p>Antes era muy reservado, pero desde que asisto al proyecto he podido ser más amable y amistoso gracias a las enseñanzas que nos brindan</p>	<p>La persona menciona que anteriormente era introvertida y reservada. Sin embargo, la participación en el proyecto ha fomentado su amabilidad y amabilidad debido a las lecciones aprendidas allí.</p>
	<p>Antes no tenía muchos amigos, pero ahora puedo relacionarme con personas de mi edad y tengo amistades</p>	<p>Inicialmente, la persona tenía pocos amigos. Sin embargo, el proyecto ha facilitado la creación de amistades con personas de su misma edad.</p>
	<p>Antes me daba mucho miedo relacionarme por la situación del país, pero ahora cuando voy al proyecto puedo relacionarme con mayor facilidad que antes.</p>	<p>El miedo influía en los jóvenes, debido a la situación que atravesaba el país por la violencia, el sicariato, el secuestro, los vacunadores, impedía a los jóvenes relacionarse libremente. Sin embargo, asistir al proyecto ha mejorado significativamente su capacidad para relacionarse, debido a que se sienten más seguros y han desarrollado habilidades para comunicarse con los demás.</p>
	<p>Antes era muy reservado, pero desde que asisto al Proyecto Fe puedo relacionarme mucho más porque he aprendido el valor de la confianza y la importancia de compartir mis pensamientos y emociones con los demás.</p>	<p>Aunque la persona era tranquila antes, participar en el Proyecto Fe le ha permitido interactuar más con otros, debido a la confianza y la importancia de aprender a compartir las emociones, sentimientos y pensamientos.</p>
	<p>Antes no tenía muchos amigos, pero en cambio ahora que voy al Proyecto he conocido a más personas, y puedo relacionarme con personas de mi barrio que desconocía, porque he aprendido el valor de la amistad.</p>	<p>La persona no tenía muchos amigos, pero el proyecto le ha permitido conocer y relacionarse con más personas de su barrio, aprendiendo sobre el valor de la amistad, y la importancia de construir relaciones significativas y positivas para su vida</p>

No soy tan comunicativo, sin embargo, desde que inicie el proyecto, ha cambiado mi vida, y he podido conocer a muchas personas de mi barrio	Aunque la persona no era muy comunicativa, el proyecto ha tenido un impacto positivo en su vida al permitirle conocer a muchas personas del barrio.
Mi relación social era un poco reservada, no era sociable con las personas; sin embargo, desde que ingresé al proyecto he trabajado en mi entorno social y he visto varios cambios positivos	La persona era reservada y no muy sociable, pero el proyecto ha contribuido a mejoras significativas en su vida social.
No tenía mucha convivencia, pero desde que asisto a este proyecto he notado que muchos ahora somos amigos y nos gusta conversar	La persona experimentaba poca convivencia social antes, pero el proyecto ha facilitado la creación de amistades y conversaciones.
He cambiado muchas cosas desde que asisto al proyecto, he podido comunicarme mucho más	Asistir al proyecto ha permitido a la persona mejorar significativamente su capacidad de comunicación.
Conversaba con mis amigos del barrio, pero desde que fui al proyecto conocí a muchos más que viven por mi sector y ahora nos hemos relacionado más	La persona ya interactuaba con amigos del barrio, pero el proyecto le ha permitido conocer y relacionarse con más personas de su sector
Antes era muy reservado solo observaba, pero desde que ingresé al proyecto puedo decir que ahora hablo más y me relaciono más con mi entorno	Anteriormente, la persona era muy reservada y observadora. El proyecto ha mejorado su habilidad para hablar y relacionarse con su entorno
Antes no tenía amigos porque no sabía cómo relacionarme, pero desde que estoy en el proyecto ha cambiado, ahora sé cómo entablar una conversación más fluida.	La falta de habilidades para relacionarse impedía a la persona tener amigos. Sin embargo, el proyecto le ha enseñado cómo tener conversaciones más fluidas.
Antes era muy tranquilo, pero desde que voy al Proyecto puedo relacionarme mucho más	Aunque la persona era tranquila, asistir al proyecto ha mejorado su capacidad de relación con otros

	Antes mi relación social era reservada, pero ahora me gusta interactuar	La persona tenía una vida social reservada antes, pero ahora disfruta interactuar más gracias al proyecto.
--	---	--

Pregunta	Respuesta	Interpretación
2. ¿Sientes que has desarrollado habilidades sociales nuevas o mejoradas gracias a tu participación en el Proyecto Fe?	Creo que si he mejorado y desarrollado muchas habilidades	La persona reconoce que ha mejorado y ha desarrollado múltiples habilidades gracias a su participación en el proyecto.
	Claro que sí, he compartido enseñanzas y he mejorado en la manera de pensar y hablar con fluidez	La persona afirma que ha mejorado en su capacidad de pensar y hablar con fluidez, además de haber compartido enseñanzas.
	Si ya que no me cuesta mucho relacionarme con mi entorno social	La persona encuentra que ahora le resulta más fácil relacionarse con su entorno social
	Si, porque hay actividades grupales que nos hacen hacer para ser más sociables	La participación en actividades grupales organizadas por el proyecto ha ayudado a la persona a ser más sociable
	Si, porque en el proyecto practicamos muchas cosas, buenos modales y también hacemos deporte con otros participantes, siendo más sociales	Las diversas actividades del proyecto, incluyendo el deporte y el aprendizaje de buenos modales, han ayudado a la persona a ser más sociable
	He mejorado, debido a que el proyecto nos enseña como ser mejor en el aspecto social y también el trato a las personas	La persona ha mejorado en el aspecto social y en cómo tratar a las personas gracias a las enseñanzas del proyecto
	Si, he aprendido de cómo ser más sociable por los talleres que nos imparten	Los talleres impartidos en el proyecto han enseñado a la persona a ser más sociable

Si, gracias a mi participación en el proyecto Fe mejoré mi relación social con las personas y he hecho más amigos	La participación en el Proyecto Fe ha mejorado las relaciones sociales de la persona y le ha permitido hacer más amigos
Si he desarrollado habilidades sociales en mi vida, ahora puedo hablar con mayor confianza	La persona ha desarrollado habilidades sociales y ahora habla con más confianza.
Si creo que me he desarrollado al momento de dialogar, porque era muy reservada, ahora socializo más	La persona, que era muy reservada, siente que ha mejorado su capacidad de dialogar y ahora socializa más.
Si, porque hay actividades grupales que nos hacen hacer para ser más sociables	Reiteración de que las actividades grupales del proyecto han ayudado a la persona a ser más sociable.
Claro que sí, he compartido enseñanzas y he mejorado en la manera de pensar y hablar con fluidez y rapidez	La persona confirma nuevamente que ha mejorado en su manera de pensar y hablar con fluidez y rapidez, además de compartir enseñanzas.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
3. ¿Existen eventos o actividades dentro del Proyecto Fe que hayan promovido un mayor sentido de pertenencia entre los jóvenes del barrio?	Si existen por ejemplo los cultos, las charlas, los programas	La persona confirma la existencia de diversos tipos de reuniones y actividades, como cultos, charlas y programas.
	Si actualmente se crearon reuniones que nos ayudan y enseñan a tener más compañerismos, valores y principios	Las reuniones recientes han sido útiles para fomentar el compañerismo y enseñar valores y principios.
	Si existen por ejemplo día del niño, día de la mujer entre otros	La persona menciona que hay eventos específicos como el día del niño y el día de la mujer.

Claro que sí, hay reuniones de jóvenes que nos enseñan valores y principios, esto hace que la sociedad sea más fuerte y fuerte	Las reuniones de jóvenes que enseñan valores y principios contribuyen a fortalecer la sociedad.
Si, mediante las enseñanzas que me han brindado, en las reuniones o programas que realizan	Las enseñanzas recibidas en las reuniones y programas han sido beneficiosas para la persona.
Si, ya que el proyecto realiza capacitaciones, clases donde se instruye y se aprende a como ser mejor persona	El proyecto ofrece capacitaciones y clases que enseñan a ser mejores personas
Claro, los eventos, festividades que hacen por las celebraciones de cada año, llevan un cronograma de cada actividad, que involucra a todos	Los eventos y festividades anuales tienen un cronograma que incluye la participación de todos.
Si, desde mi punto de vistas, son los cultos, las reuniones donde hacen actividades o programas para nosotros los jóvenes	La persona considera que los cultos y reuniones con actividades y programas son importantes para los jóvenes.
Si existen eventos como por ejemplo el día del niño, de las madres, etc.	Reiteración de que hay eventos específicos como el día del niño y el día de las madres
Si, existen reuniones, cultos donde nos enseñan a ser mejor como persona	Las reuniones y cultos también se enfocan en enseñar a ser mejores personas
Si existen eventos como por ejemplo el día del niño, de las madres, etc.	Otra reiteración de la existencia de eventos específicos.
Si hay muchas actividades que realizan mediante un cronograma, donde todos participan	Hay muchas actividades programadas que fomentan la participación de todos

Pregunta	Respuesta	Interpretación
4. ¿Cómo manejas los desacuerdos o conflictos dentro del grupo del Proyecto Fe?	Hablando, dialogando y con la comunicación	La persona resuelve conflictos utilizando el diálogo y la comunicación abierta.
	Hablamos concretamente sobre el tema mucho antes de crear un tipo de discordia por lo que ha ocurrido	La persona prefiere abordar y discutir los temas antes de que se conviertan en conflictos para evitar discordias.

Los manejo hablando civilizadamente con las personas, escuchando y dando mis puntos de vista	La persona gestiona los conflictos hablando de manera civilizada, escuchando a los demás y expresando sus propios puntos de vista.
Pues primeramente hablando del tema, damos muestras ideas y opiniones para sí no tener conflictos	La persona cree que hablar del tema y compartir ideas y opiniones desde el principio ayuda a evitar conflictos.
Mediante el diálogo, sin llegar a la violencia	La persona resuelve conflictos usando el diálogo y evita cualquier forma de violencia.
A tratar de ser mejor, hablando y dialogando, teniendo una buena comunicación	La persona busca mejorar personalmente al hablar y dialogar, manteniendo una buena comunicación.
Hablando de manera calmada y poder llegar acuerdos juntos	La persona cree en hablar de manera calmada para poder llegar a acuerdos conjuntos.
Siempre me gusta escuchar para dar mi punto de vista	La persona valora escuchar a los demás antes de expresar su propio punto de vista.
Primero aclaro las diferencias, lo escucho y dialogo con esa persona	La persona maneja los conflictos aclarando diferencias, escuchando y dialogando con la otra persona.
Tomando las mejores decisiones, converso con la persona para llegar acuerdos	La persona toma decisiones bien pensadas y conversa con la otra persona para llegar a acuerdos.
Hablando, dialogando y con la comunicación	Reiteración de que la persona resuelve conflictos utilizando el diálogo y la comunicación abierta.
Mediante el diálogo, sin llegar a la violencia	Reiteración de que la persona resuelve conflictos usando el diálogo y evita cualquier forma de violencia.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
5. ¿Cómo se promueve la colaboración y el trabajo en equipo dentro del Proyecto Fe?	Actividades recreativas	La persona menciona que se les proporciona material y se les da instrucciones claras para trabajar en grupo o en equipos, lo que facilita la colaboración y el aprendizaje
	Nos entregan material para trabajar en grupo o equipos de trabajo, nos dan indicaciones claras	La persona señala que se llevan a cabo actividades interactivas que fomentan las relaciones sociales, así como charlas reflexivas que promueven la introspección y el crecimiento personal
	Realizan actividades interactivas de relación social, charlas reflexivas, entre otros	La persona participa en actividades recreativas que se desarrollan en la comunidad, lo que ayuda a fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión social
	Con actividades recreativas entre la sociedad	Las reuniones en equipos de trabajo son una parte importante de las actividades, promoviendo la colaboración y el trabajo en equipo
	En actividades cuando nos reúne por medio de equipos de trabajo	Las actividades ayudan a la persona a mejorar tanto personal como socialmente, facilitando una mejor comunicación con los demás

Pues nos ayudan a ser mejor, y a comunicarnos con los demás en actividades	Las actividades fomentan la unión y el conocimiento mutuo entre los participantes, a través de la formación de diferentes grupos
Somos muy unidos, nos enseñan a conocernos en diferentes grupos que hacen	Las actividades recreativas son promovidas constantemente en diferentes contextos como clases, cultos o programas.
Siempre promueve en las clases, cultos o programas	La inclusión en trabajos en equipo es una parte clave de las actividades, lo que fomenta la cooperación y el trabajo colaborativo
Cuando nos incluye en trabajos en equipo	Las actividades incluyen trabajos grupales como exposiciones, que permiten a los participantes desarrollar habilidades de presentación y colaboración
Mediante trabajo grupales como exposiciones	Reiteración de que las actividades recreativas se llevan a cabo en la comunidad, fortaleciendo la interacción social
Con actividades recreativas entre la sociedad	Reafirmación de la importancia de las actividades recreativas en el programa o proyecto
Actividades recreativas	Reafirmación de la importancia de las actividades recreativas en el programa o proyecto

Preguntas	Respuestas	Interpretación
6. ¿Consideras que el Proyecto Fe te ha brindado un espacio adecuado para explorar temas religiosos relacionados con los valores humanos? ¿Por qué?	Si, me ha ayudado mucho y me ha enseñado valores	La persona reconoce que el proyecto le ha sido de gran ayuda y le ha enseñado valores importantes
	Claro, en el proyecto nos dan libre albedarío, cada uno elige a quien adorar, pero nos concientizan sobre lo que está bien y de lo que está mal	La persona valora que el proyecto respeta la libertad de elección religiosa de cada individuo, al mismo tiempo que educa sobre el bien y el mal
	Si porque es un espacio donde hablan de Dios y refuerzan los valores humanos mediante las enseñanzas	El proyecto proporciona un espacio donde se habla de Dios y se refuerzan los valores humanos a través de las enseñanzas.
	Si, porque así hemos tenido una muy buena comunicación y hemos explorado estos temas	La buena comunicación dentro del proyecto ha permitido explorar y discutir estos temas en profundidad.
	Si me ha permitido conocer mucho más y aprender sobre los valores humanos	La persona ha podido aprender y conocer más sobre los valores humanos gracias al proyecto.
	Si porque hay valores que se están perdiendo, pero en el proyecto siempre nos imparten enseñanzas de diversas maneras	El proyecto se esfuerza por impartir enseñanzas sobre valores que la persona considera que se están perdiendo en la sociedad.
	Si me han dado un espacio para conversar y aclarar mis dudas sobre la religión	El proyecto ofrece un espacio donde la persona puede conversar y aclarar dudas sobre temas religiosos.
	Si porque cuando hablan de los relatos bíblicos incluyen los valores humanos	Al hablar de relatos bíblicos, el proyecto también incluye enseñanzas sobre valores humanos.
	Para mí ha sido importante, ya que me han brindado un espacio para hablar sobre los valores como el respeto	La persona encuentra importante el espacio brindado por el proyecto para hablar sobre valores como el respeto.

	Si porque aprendo muchas cosas nuevas relacionados con los valores humanos	La persona ha aprendido muchas cosas nuevas relacionadas con los valores humanos a través del proyecto
	Claro, en el proyecto no nos obliga nada, pero nos concientizan sobre lo que está bien y de lo que está mal	El proyecto no impone creencias, pero educa sobre el bien y el mal.
	Siempre nos dejan tomar nuestras propias decisiones, pero nos inculcan sobre los valores	La persona aprecia que el proyecto permite tomar decisiones propias mientras inculca valores.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
7. ¿Sientes que tu opinión acerca de la religión ha sido respetada dentro del Proyecto Fe? ¿Podrías darme algún ejemplo?	Si he sido respetada, cuando he dado una opinión me han escuchado con mucho interés y respeto	La persona se ha sentido respetada y escuchada con interés cuando ha expresado sus opiniones.
	Claro, puedo hablar libremente de mi religión y me respetan, por ejemplo, cuando quiero dar una opinión	La persona aprecia que puede hablar libremente sobre su religión y que su opinión es respetada
	Si me he sentido respetada, por ejemplo, no me imponen religión, pero hablan de Dios	La persona se siente respetada porque no le imponen ninguna religión, aunque se hable de Dios.
	Si, porque si yo hablo de mi religión y ellos respetan mucho mi opinión y no me juzgan	La persona siente que su opinión sobre su religión es muy respetada y no es juzgada.
	Si, porque si yo hablo de mi creencias y decisiones	La persona siente que sus creencias y decisiones son respetadas cuando las expresa.
	Si, ya que no todos tenemos la misma religión o creencias, pero respetan nuestra opinión	La persona valora que, a pesar de las diferentes religiones y creencias, su opinión siempre es respetada.
	Considero que he sido respetada cuando he dado opiniones	La persona siente que sus opiniones han sido respetadas.

Si, ya que cada vez que opino sobre la religión siempre ha sido respetada	La persona siente que sus opiniones sobre religión siempre han sido respetadas.
Si, porque cada que brindo una opinión me respetan	La persona siente que cada vez que da una opinión, ésta es respetada.
Si, porque nunca he recibido críticas sino más bien consejos y apoyo emocional	La persona aprecia que, en lugar de críticas, recibe consejos y apoyo emocional.
Claro, puedo hablar libremente de mi religión y me respetan, por ejemplo, cuando quiero dar una opinión	Reiteración de que la persona puede hablar libremente sobre su religión y que su opinión es respetada.
Nunca me cuestionan, siempre opino y nunca me siento mal	La persona nunca se siente mal porque nunca la cuestionan y siempre respetan su opinión.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
8. ¿Cómo aplicas los valores compartidos como la generosidad, compasión, amor, integridad en el Proyecto Fe en tu vida cotidiana?	Comportándome muy bien, no dando de qué, hablar y respetando a los demás	La persona se esfuerza por comportarse adecuadamente, evitando conductas negativas y respetando a los demás
	Aplicando mediante la práctica los valores como la generosidad, el respeto, la integridad, solidaridad, amor, integridad	La persona pone en práctica valores fundamentales que predomina en el proyecto como la generosidad, la solidaridad, compasión, amor, la integridad en su vida cotidiana
	Siendo mejor persona y ayudando a quién lo necesita	La persona se enfoca en mejorar como individuo y en brindar ayuda a quienes lo necesitan

Comparto con mi ejemplo, los valores que me enseñaron	La persona transmite los valores aprendidos mediante su propio comportamiento y ejemplo.
He mejorado en mi vida, y lo comparto con mis amigos, además he aprendido a ayudar mucho más	La persona ha experimentado mejoras personales y comparte estos cambios positivos con sus amigos, además de haber aprendido a ayudar más a los demás.
En mi casa, con mi familia, con mis compañeros, comparto a veces las enseñanzas y valores que me imparten	La persona comparte ocasionalmente las enseñanzas y valores aprendidos con su familia y compañeros.
Aplico el valor en la casa, con mis padres y amigos, respetando las opiniones de los demás	La persona aplica los valores aprendidos en su hogar, respetando las opiniones de sus padres y amigos.
Aplico algunos valores en mi casa como el respeto a mis padres, profesores y compañeros	La persona practica valores como el respeto hacia sus padres, profesores y compañeros en su entorno familiar y escolar.
Aplico con los valores y principios que me inculcan como el amor, el respeto	La persona pone en práctica los valores y principios inculcados, como el amor y el respeto.
Lo que aplico es la oración por mi familia, y el respeto a los demás	La persona practica la oración por su familia y respeta a los demás como parte de los valores aprendidos.
En mi casa, con mi familia, con mis compañeros, comparto a veces las enseñanzas y valores que me imparten	Reiteración de que la persona comparte ocasionalmente las enseñanzas y valores con su familia y compañeros.

	Siendo mejor persona y ayudando a quién lo necesita	Reiteración de que la persona se esfuerza en mejorar como individuo y en brindar ayuda a quienes lo necesitan.
--	---	--

Pregunta	Respuesta	Interpretación
9. ¿De qué manera el Proyecto Fe ha contribuido a tu crecimiento espiritual?	Mediante alabanzas, canciones y enseñanzas	La persona siente que su crecimiento espiritual se ha fortalecido a través de alabanzas, canciones y enseñanzas.
	Pues de una manera tangible, tengo una conexión cuando dan las enseñanzas	La persona experimenta una conexión tangible y real durante las enseñanzas.
	Ha contribuido de manera favorable ya que, por medio de la palabra de Dios, y la forma en que lo busco ha sido constante	La persona siente que su búsqueda constante de la palabra de Dios ha tenido un impacto positivo en su vida
	Obedeciendo a mis padres, siendo tranquila y generosa	La persona manifiesta su crecimiento espiritual y desarrollo personal obedeciendo a sus padres y practicando la tranquilidad y generosidad.
	Me ha dado identidad y a formar mi carácter, para tomar mejores decisiones	La persona ha encontrado identidad y ha fortalecido su carácter, lo que le permite tomar mejores decisiones.
	De muchas maneras, ya que en el proyecto siempre inculcan valores de manera espiritual y emocional	El proyecto ha contribuido en múltiples formas, especialmente a través de la inculcación de valores espirituales y emocionales.
	Si, al momento que hablan de Dios	La persona siente una conexión espiritual al escuchar hablar de Dios.

Cuando conocí a Dios, cambié mi forma de pensar las cosas	El conocimiento de Dios ha transformado la perspectiva de la persona sobre diversas situaciones.
Aún me encuentro desarrollando mi crecimiento espiritual, me falta buscar más y mayor conocimiento	La persona reconoce que está en proceso de crecimiento espiritual y que necesita buscar más conocimiento
Me ayudado mucho a creer en mí y me ha permitido crecer espiritualmente y en mis emociones	La persona siente que ha ganado confianza en sí misma y ha crecido tanto espiritualmente como emocionalmente.
Ha contribuido de manera favorable ya que, por medio de la palabra de Dios, y la forma en que lo busco ha sido constante	Reiteración de que la constante búsqueda de la palabra de Dios ha tenido un impacto positivo en su vida.
Tengo una conexión cuando dan las enseñanzas	Reiteración de que la persona siente una conexión especial durante las enseñanzas.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
10. ¿Has tenido la oportunidad de interactuar con personas de diferentes religiones	La verdad, no he tenido esta oportunidad.	La persona no ha tenido la oportunidad de interactuar con personas de otras religiones.
	No, aún no he tenido tan bella experiencia	La persona no ha tenido la experiencia de interactuar con personas de otras religiones y lo considera una experiencia que aún no ha vivido.
	Si, he tenido la oportunidad de interactuar con personas de otra religión y ha sido una experiencia muy agradable porque he podido conocer varios puntos de vista	La persona ha interactuado con personas de otras religiones y ha encontrado la experiencia agradable y enriquecedora al conocer diversos puntos de vista
	No, aún no he tenido la experiencia	La persona no ha tenido la experiencia de interactuar con personas de otras religiones.

dentro del Proyecto Fe? ¿Cómo ha sido esa experiencia?	Nos motiva, con alabanzas, y programas que realizan en el proyecto	Las alabanzas y programas realizados en el proyecto motivan a la persona, aunque no especifica si esto incluye la interacción con personas de otras religiones.
	El proyecto abarca a jóvenes con diferentes religiones y me gusta aprender de ellos	La persona disfruta aprender de jóvenes de diferentes religiones que participan en el proyecto.
	Si, he hablado y escuchado hablar sobre su religión, y me ha parecido muy buena	La persona ha tenido la oportunidad de hablar y escuchar sobre otras religiones y ha tenido una impresión positiva de ellas.
	He tenido la oportunidad de conocer a una persona de diferente religión, ahora es mi mejor amigo, y me llevo muy bien con él	La persona ha conocido a alguien de una religión diferente, ha desarrollado una fuerte amistad con esa persona y se lleva muy bien con él.
	Si, he tenido la oportunidad de interactuar con personas de otra religión y tenemos diferentes puntos de vista, pero la respetamos	La persona ha interactuado con personas de otras religiones, respetando los diferentes puntos de vista que tienen.
	No, he tenido la oportunidad	La persona no ha tenido la oportunidad de interactuar con personas de otras religiones.
	No, aún no he tenido esta experiencia	La persona no ha tenido la experiencia de interactuar con personas de otras religiones.
	No, aún no he podido interactuar	La persona no ha tenido la oportunidad de interactuar con personas de otras religiones.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
11. ¿Qué crees que motiva más a los	En las danzas y coreografías que hacemos para eventos, actividades o programas	Las danzas y coreografías pueden ser una forma divertida y atractiva de aprender sobre la cultura y la tradición, o simplemente una forma de disfrutar de la música y el movimiento.

jóvenes a participar en las actividades culturales del Proyecto Fe?	Pues con actividades y dinámicas	Las actividades y dinámicas pueden ayudar a los participantes a aprender los pasos de baile, a desarrollar su coordinación y a trabajar en equipo.
	Actividades interactivas	as actividades interactivas son un tipo específico de actividad que se utiliza para hacer que las danzas y coreografías sean más atractivas.
	Con actividades de dinámicas y recreaciones	las actividades de dinámicas y recreaciones son otro tipo de actividad que se utiliza para hacer que las danzas y coreografías sean más atractivas.
	Las actividades y eventos culturales que realiza el proyecto	las danzas y coreografías forman parte de una variedad más amplia de actividades y eventos culturales que ofrece el proyecto.
	Cuando nos sentimos en un lugar cómodo y seguro, al momento de realizar actividades nos respaldan y nos felicitan por nuestro trabajo y esfuerzo	los participantes se sienten más motivados a participar en las danzas y coreografías cuando se sienten cómodos y seguros.
	Actividades interactivas	las actividades interactivas son un tipo específico de actividad que se utiliza para hacer que las danzas y coreografías sean más atractivas
	Cuando dan enseñanza y hacen dinámicas	Las actividades y dinámicas pueden ayudar a los participantes a aprender los pasos de baile, a desarrollar su coordinación y a trabajar en equipo.
	Creo que las actividades como mimos, teatro, coreografía, dramas	las danzas y coreografías forman parte de una variedad más amplia de actividades y eventos culturales que ofrece el proyecto.

	Actividades y juegos recreacionales y tradicionales	Las actividades y dinámicas pueden ayudar a los participantes a aprender los pasos de baile, a desarrollar su coordinación y a trabajar en equipo.
	Actividades interactivas	Las actividades interactivas son un tipo específico de actividad que se utiliza para hacer que las danzas y coreografías sean más atractivas
	Juegos Tradicionales	Las actividades interactivas son un tipo específico de actividad son los juegos tradicionales porque se divierten y aprenden

Pregunta	Respuesta	Interpretación
12. ¿ Qué significa para ti mantener vivas las prácticas culturales como las celebraciones, festividades, arte, música, danza en tu vida diaria? ¿Puedes compartir algún ejemplo?	Quando hay celebraciones de fechas importantes como el día del pescador	Mantener vivas las prácticas culturales implica participar en celebraciones significativas que destacan en la comunidad.
	Pues dan realce a fechas importantes y de nuestra cultura como el dia del pescador	Celebrar eventos culturales específicos contribuye a resaltar y preservar la importancia de ciertas fechas dentro de nuestra cultura.
	Disfrutar en armonía los distintos eventos culturales, festividades como cumpleaños, navidad, etc.	La armonía y disfrute en festividades variadas es fundamental para mantener las prácticas culturales vivas y significativas en la vida diaria.
	Las celebraciones como navidad, día del niño, entre otras	Las celebraciones de eventos festivos importantes son esenciales para la continuidad de las prácticas culturales.

Significa mucho ya que es parte de la personalidad y cultura, cuando hacen eventos por los cumpleaños	Las celebraciones de cumpleaños y otros eventos tienen un valor significativo porque reflejan la personalidad y la cultura de las personas.
Significa mucho debido a que crecemos con culturas como los juegos tradicionales o celebraciones	Las prácticas culturales son importantes porque forman parte de nuestra crianza, incluyendo juegos tradicionales y celebraciones.
Cuando han celebraciones de fechas culturales como el día del pescador	La celebración de fechas culturales específicas es una manera clave de mantener vivas las tradiciones culturales.
Para mí es realizar actividades culturales que me gusten, por ejemplo; realizar fotografía sobre tradiciones	Participar en actividades culturales de interés personal, como la fotografía de tradiciones, es una forma de mantener viva la cultura.
Representa vivir la cultura por ejemplo recordar las fechas importantes y sus tradiciones	Mantener vivas las prácticas culturales implica recordar y participar en las fechas importantes y sus respectivas tradiciones.
Para mí es realizar y aprender la cultura de manera correcta, he participado en festividades	Aprender y practicar las tradiciones culturales correctamente, participando en festividades, es esencial para mantenerlas vivas.
Cuando hay celebraciones de fechas importantes como el día del pescador	Celebrar fechas importantes es una forma significativa de mantener las prácticas culturales.

	Disfrutar en armonía los distintos eventos culturales, festividades como cumpleaños, navidad, etc	Disfrutar de diversas festividades en armonía es clave para mantener vivas las prácticas culturales.
--	---	--

Pregunta	Respuesta	Interpretación
13. ¿Qué tipo de actividades culturales se realizan en el Proyecto Fe? ¿Cuál ha sido tu participación en ellas?	Celebraciones como día del niño, mujercitas, programas que nos hacen sentir importantes, he participado mediante coreografías.	El Proyecto Fe organiza celebraciones y programas que fortalecen el sentido de importancia de los participantes. La participación incluye la realización de coreografías.
	Realizan juegos tradicionales, una vez me participé en un palo encebado que hicieron	El Proyecto Fe incluye juegos tradicionales en sus actividades. La participación personal ha sido en actividades específicas como el palo encebado.
	Si hacen como día del niño, navidad, mujercita creación de Dios, palo encebado, he contribuido ayudando en estas actividades	El Proyecto Fe celebra días especiales y festividades, y la participación incluye ayudar en la organización de estas actividades.
	El día del niño, día de la mujercita, día del padre y de las madres, yo hago coreografías	El Proyecto Fe celebra varias festividades y la participación incluye la realización de coreografías en estos eventos.
	Las actividades culturales que realiza el proyecto como el teatro, las olimpiadas y deporte	El Proyecto Fe organiza actividades culturales diversas como teatro, olimpiadas y deportes, promoviendo una amplia participación en distintas áreas

Cuando hacen fiestas, celebraciones o eventos y nos invitan a participar y ser más sociables; por ejemplo. cuando me tocó dar una poesía	El Proyecto Fe organiza fiestas y eventos sociales, fomentando la participación activa y la sociabilidad, como en el caso de recitar poesía.
En campamentos, nos hacen hacer actividades y nos involucran a todos	El Proyecto Fe organiza campamentos temáticos donde todos los participantes se involucran activamente en diversas actividades.
El proyecto ha realizado campamentos de diferentes temas; y yo he participado en cada una de estas	El Proyecto Fe organiza campamentos con temáticas variadas, y la participación ha sido constante en todas las actividades ofrecidas.
Hay varias actividades, como celebraciones, en lo personal participo en mimos	El Proyecto Fe ofrece una variedad de actividades, incluyendo celebraciones, y la participación personal incluye la actuación en mimos.
Actividades como fiestas, celebraciones día del niño, mujercita, día juvenil, picnic entre otros	El Proyecto Fe organiza una variedad de actividades festivas, incluyendo días especiales y eventos recreativos, promoviendo una participación diversa.
Realizan juegos tradicionales, una vez me participé en un palo encebado que hicieron	El Proyecto Fe incluye juegos tradicionales en su programa, y la participación personal ha incluido actividades específicas como el palo encebado.
Como el día del niño, navidad, mujercita creación de Dios, palo encebado, he contribuido ayudando en estas actividades	El Proyecto Fe celebra diversas festividades y eventos, y la participación incluye ayudar en la organización y ejecución de estas actividades.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
14. ¿Cómo te sientes al participar en	Me siento súper que bien, siento que crezco en mis ideas y pensamientos, una experiencia cuando no sabía bailar, pero me tuvieron paciencia y ahora lo hago	Participar en actividades culturales proporciona un crecimiento personal y el aprendizaje de nuevas habilidades, como aprender a bailar con paciencia y apoyo.

estas actividades culturales? ¿Puedes describir alguna experiencia memorable?	Me siento muy bien porque siento que son importantes, cuando he jugado en juegos tradicionales	Participar en actividades culturales se percibe como significativo e importante, especialmente en juegos tradicionales que tienen un valor cultural.
	Me siento muy bien y en compañía, una experiencia es cuando nos reunimos con todos hacer juegos y que nos den una enseñanza	La participación en actividades culturales fomenta un sentido de comunidad y aprendizaje colectivo a través de juegos y enseñanzas compartidas.
	Participar en un evento cultural, como danzar o hacer mimo	La participación en eventos culturales, como la danza o la mímica, es una forma activa de involucrarse en la cultura.
	Me siento muy feliz, porque es parte de nosotros, cuando una vez participé en un concurso cultural y gané	La felicidad y el sentido de pertenencia son resultado de participar en actividades culturales, especialmente cuando se obtiene reconocimiento, como ganar un concurso.
	Se siente muy bien, ya que me gusta participar en estas actividades, en mimos	Disfrutar de la participación en actividades culturales, como la mímica, genera un sentimiento positivo y de satisfacción personal.
	Me siento muy bien, ya que me gusta participar en ellos, mi experiencia es cuando participé junto con mis amigos	Participar en actividades culturales es placentero, especialmente cuando se comparte la experiencia con amigos.
	Muy alegre y emocionado cuando participe en concursos y gané	La participación en concursos culturales genera alegría y emoción, especialmente cuando se obtiene éxito.
	Me motiva a participar, por ejemplo, la vez que hice un mimo y quedaron impactados	La motivación para participar en actividades culturales puede incrementarse cuando se impacta positivamente a los demás, como en el caso de hacer mímica.
	Me siento muy feliz, una experiencia es cuando junto con mis amigos hicimos un drama y me gustó mucho	Participar en actividades culturales, como representar un drama con amigos, proporciona felicidad y disfrute.

	Me siento muy bien, una experiencia es cuando nos reunimos con todos hacer juegos y que nos den una enseñanza	Sentirse bien al participar en actividades culturales que involucran juegos y enseñanzas en grupo
	Muy alegre y emocionado cuando participe en concursos junto con mis amigos	La participación en concursos culturales junto con amigos genera sentimientos de alegría y emoción compartida.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
15. ¿Cómo el Proyecto Fe te ha ayudado a preservar o revitalizar las prácticas culturales?	Brindándome herramientas, recursos para ayudarme a comprender sobre la importancia de la identidad, cultura y tradiciones	El Proyecto Fe proporciona herramientas y recursos educativos que aumentan la comprensión y el aprecio por la identidad, la cultura y las tradiciones.
	Se realizan juegos o actividades tradicionales en cada tradición.	El Proyecto Fe incluye juegos y actividades tradicionales en sus programas, ayudando a mantener vivas estas prácticas culturales.
	Realizando actividades que incluyen a señoritas y jóvenes para los eventos como en danza, mimo, drama, entre otros	El Proyecto Fe organiza actividades inclusivas para jóvenes, como danza, mimo y drama, promoviendo la participación en eventos culturales.
	Haciendo dinámicas para ser más sociables	El Proyecto Fe implementa dinámicas que fomentan la sociabilidad, contribuyendo al fortalecimiento de las prácticas culturales comunitarias.
	Me ha ayudado mediante consejos y enseñanzas	El Proyecto Fe apoya a los participantes con consejos y enseñanzas, facilitando la preservación y revitalización de prácticas culturales.
	De muchas formas, ya que el proyecto siempre está incentivándonos y motivándonos por mejorar y participar en actividades	El Proyecto Fe incentiva y motiva continuamente a los participantes a mejorar y participar en actividades culturales.
	Cuando voy al proyecto, siempre me enseñan mucho más y tengo más conocimiento	La asistencia al Proyecto Fe proporciona una mayor educación y conocimiento sobre prácticas culturales.
	Cuando me motiva a practicar en actividades o coreografías	El Proyecto Fe motiva a los participantes a involucrarse en actividades culturales, incluyendo coreografías.

	Mediante salidas de campo, actividades o juegos tradicionales	El Proyecto Fe organiza salidas de campo y actividades tradicionales, promoviendo la participación activa en prácticas culturales.
	Por supuesto, me ha motivado a continuar y creer en mis tradiciones, mi identidad y mi cultura	El Proyecto Fe motiva a los participantes a mantener y creer en sus tradiciones, identidad y cultura.
	Realizando actividades que nos incluyen como en danza, mimo, drama, entre otros	El Proyecto Fe organiza actividades inclusivas, como danza, mimo y drama, ayudando a preservar las prácticas culturales.
	Haciendo dinámicas para ser más sociables	El Proyecto Fe implementa dinámicas sociales que fomentan la participación y la cohesión comunitaria, contribuyendo a la preservación de las prácticas culturales.

Elaborado por: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

Tabla 5 Entrevista para los padres de familia del Proyecto Fe

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en su participación en el Proyecto Fe?	Llevándolo al proyecto Fe, dándole consejos para que continúe y no desista en el proyecto	El apoyo se manifiesta mediante el transporte del hijo al Proyecto Fe y el ofrecimiento de consejos motivacionales para fomentar la persistencia y el compromiso con el proyecto.
	Enviándole al proyecto Fe y participando	El apoyo incluye asegurar que el hijo asista al Proyecto Fe y, adicionalmente, involucrarse activamente en las actividades del proyecto junto con él, demostrando un compromiso compartido.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
2. ¿Ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad del	Si hemos participado en diferentes actividades, una de ellas fue la comida criolla, conocimos a muchas personas, ha sido una experiencia increíble	La participación en actividades del Proyecto Fe, como la comida criolla, ha sido una experiencia positiva y enriquecedora, ofreciendo oportunidades para socializar y conocer a nuevas personas.

proyecto? Si es así, ¿cómo ha sido su experiencia?	No he tenido la oportunidad aún de participar, pero considero que sería muy agradable	Aunque no ha participado en actividades del Proyecto Fe, la expectativa es positiva, anticipando que la experiencia sería agradable y gratificante.
---	---	---

Pregunta	Respuesta	Interpretación
3 ¿Qué sugerencias podría mencionar para mejorar el Proyecto Fe y su impacto en los valores humanos de los jóvenes?	Continuar con las charlas y capacitaciones de manera constante para adquirir más conocimiento y aprender más sobre los valores principios y derechos humanos de cada joven	Se sugiere mantener y posiblemente aumentar la frecuencia de charlas y capacitaciones, enfocándose en educar a los jóvenes sobre valores, principios y derechos humanos, para mejorar su conocimiento y comprensión en estos temas.
	Enseñándole sobre los valores y principios, que aprendan a respetar y ser solidarios	Se propone una enseñanza más intensa y enfocada en valores y principios específicos, con el objetivo de inculcar en los jóvenes el respeto y la solidaridad.
Pregunta	Respuesta	Interpretación
4. ¿Cómo ha percibido usted el impacto del Proyecto Fe en el desarrollo personal y los valores de su hijo/a desde que se unió al proyecto?	El impacto en el desarrollo personal ha sido positivo, debido a que han creado reuniones sobre actividades prácticas para mi hijo, el cual ha sido de gran ayuda	El Proyecto Fe ha tenido un impacto positivo en el desarrollo personal del hijo, particularmente a través de reuniones y actividades prácticas que han sido beneficiosas para su crecimiento.
	Ha aprendido a desarrollar muchos valores como el respeto, la paciencia y solidaridad	El hijo ha desarrollado importantes valores humanos, incluyendo el respeto, la paciencia y la solidaridad, desde que se unió al Proyecto Fe, indicando un impacto positivo en su formación ética y moral.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
5. Desde su perspectiva ¿Qué aspectos del Proyecto Fe considera más	Si el Proyecto Fe incluye enseñanzas sobre ética, solidaridad, respeto y responsabilidad, estos valores son fundamentales para el desarrollo de una personalidad íntegra y empática en los niños.	Las enseñanzas del Proyecto Fe en áreas como la ética, la solidaridad, el respeto y la responsabilidad son vistas como cruciales para el desarrollo de una personalidad completa y empática en los niños.

beneficiosos para el desarrollo y bienestar de su hijo/a en términos de valores humanos y habilidades sociales?	Actividades que promuevan el entendimiento y la empatía hacia otras culturas, creencias o situaciones sociales pueden ayudar a los niños a desarrollar una visión más amplia del mundo y a ser más compasivos.	Las actividades del Proyecto Fe que fomentan el entendimiento y la empatía hacia diversas culturas, creencias y situaciones sociales son consideradas beneficiosas para ampliar la perspectiva de los niños y desarrollar su compasión y comprensión hacia los demás.
--	--	---

Elaborado por: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

Tabla 6 Entrevista a los tutores del proyecto Fe

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. Qué métodos específicos utilizan para enseñar valores humanos a los jóvenes dentro del Proyecto Fe?	Mediante las historias de los jóvenes de la vida cotidiana relatamos los valores, se proyectan mediante diapositivas	El uso de historias de la vida diaria de los jóvenes como ejemplos para enseñar valores. Estas historias pueden ser situaciones reales o ficticias que los jóvenes puedan encontrar en su vida cotidiana. Las historias se presentan y relatan a través de diapositivas
	Mediante charlas y enseñanzas bíblicas relacionados con los valores	Este método se basa en el uso de charlas y enseñanzas extraídas de la Biblia para transmitir valores.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
2. ¿Para usted qué tipo de materiales o recursos considera que son necesarios para apoyar las enseñanzas?	Plataforma digital, donde material audiovisual, soportes físicos para desarrollar su actualización y fortalecer la práctica	Se refiere a una plataforma digital que ofrece material audiovisual y recursos físicos. Esta plataforma se utiliza para actualizar continuamente el contenido educativo y fortalecer la práctica de los valores enseñados.
	Biblia, planificaciones, manualidades, dinámicas	Los recursos y métodos específicos empleados en la enseñanza. Incluye el uso de la Biblia, planificaciones estructuradas, actividades manuales y dinámicas interactivas para enseñar y reforzar valores.

Preguntas	Respuestas	Interpretación
3 ¿Qué cambios han observado en el comportamiento y actitud de los jóvenes desde que comenzaron a participar en el Proyecto Fe?	Cambios emocionales, ya que se sienten valorados en los grupos que pertenecen	Los jóvenes experimentan cambios emocionales positivos porque se sienten valorados y apreciados dentro de los grupos a los que pertenecen. Esta sensación de valoración puede mejorar su autoestima y bienestar emocional.
	Su comportamiento y la manera de pensar de manera positiva	La pertenencia a estos grupos también influye positivamente en el comportamiento y la forma de pensar de los jóvenes. Estar en un entorno donde se sienten valorados puede llevar a actitudes y comportamientos más positivos y constructivos

Pregunta	Respuesta	Interpretación
4 ¿Cómo interactúan y apoyan a los jóvenes en su proceso de aprehensión de valores humanos?	Interactúan mediante charlas, talleres, exposiciones, procesos donde fortalezcan la comunicación entre ellos, recalcando los valores humanos en cada actividad	Los jóvenes interactúan a través de diversas actividades como charlas, talleres y exposiciones. Estas actividades están diseñadas para fortalecer la comunicación entre ellos y enfatizar los valores humanos en cada una.
	Mediante de la enseñanza bíblica es la base para poder apoyar y direccionar a los jóvenes	La enseñanza bíblica se utiliza como fundamento para apoyar y guiar a los jóvenes. Las enseñanzas de la Biblia proporcionan una base sólida para inculcar valores y orientar el comportamiento de los jóvenes.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
5 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al enseñar valores humanos a los jóvenes del barrio Luis Celleri?	Uno de los desafíos es que los jóvenes vienen con una personalidad e ideales muy difícil de moldear, pero que se logra hacerlo con constante perseverancia.	Un reto importante es que los jóvenes a menudo tienen personalidades e ideales firmemente establecidos, lo que hace difícil influir en ellos. Sin embargo, con perseverancia constante, es posible lograr cambios y ayudarles a adoptar nuevos valores y comportamientos.
	Los participantes y sus familias vienen con ideologías de otras religiones	Otro desafío es que los jóvenes y sus familias pueden tener creencias y prácticas religiosas diferentes. Esto puede complicar el proceso de enseñanza y orientación basada en valores específicos, especialmente si estos están ligados a una religión particular.

Elaborado por: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

Tabla 7 Entrevista a la Directora del Proyecto Fe

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1.¿Cómo evalúan que se cumplan las actividades en la aprehensión de valores por parte de los jóvenes	Mediante en área Espiritual, Física y Salud, área cognitiva y socioemocional	Esta área se centra en el crecimiento y desarrollo espiritual, física y de salud de los jóvenes. Puede involucrar la enseñanza de valores, creencias religiosas, prácticas espirituales y moralidad, proporcionando una base ética y un sentido de propósito, además mediante chequeos constatamos cómo se encuentra el participante

Pregunta	Respuesta	Interpretación
2. ¿Qué tipo de actividades o eventos se organizan para fomentar esta participación y apoyo familiar?	Realizamos diferentes para motivar y levantar la autoestima para que se sientan incluidos, como programas o eventos de celebraciones	Llevamos a cabo diversas actividades, como programas y eventos de celebraciones, para motivar y elevar la autoestima de los participantes, asegurando que se sientan incluidos.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
3 ¿Cuál es su visión para el futuro del Proyecto Fe en los próximos cinco a diez años?	Ganar a los jóvenes para Cristo, involucrando el mensaje de salvación con los principios y valores humanos	La respuesta indica que el objetivo es atraer a los jóvenes hacia Cristo, combinando el mensaje de salvación con la enseñanza de principios y valores humanos.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
4 ¿Cómo se seleccionan, capacitan y apoyan a los tutores en sus funciones?	Mediante Currículo, entrevista con el Pastor y directora; clase demostrativa	Indican un proceso formalizado para evaluar la adecuación de un candidato para un rol específico, donde se consideran tanto la experiencia como la habilidad práctica y la alineación con los valores y principios del entorno religioso o educativo.

Elaborado por: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

Tabla 8 Entrevista al Pastor del proyecto Fe

Pregunta	Respuesta	Interpretación
1. ¿Cómo te sientes al ser parte del Proyecto Fe en la formación de los valores humanos en estos jóvenes?	Me siento contento por lo que se está logrando en los jóvenes y por ser parte de su formación personal, social, fomentando la palabra de Dios y relacionándolos con los valores humanos	La respuesta refleja un sentimiento positivo y de realización personal al contribuir al crecimiento integral de los jóvenes, tanto espiritual como socialmente, a través de enseñanzas basadas en la fe y valores humanos.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
2 ¿Cómo integran los valores religiosos con los valores humanos en las enseñanzas del Proyecto Fe?	Mediante las historias bíblicas, videos de películas con mensajes para los jóvenes donde al final se hace una reflexión sobre los valores humanos.	Esta respuesta indica que se utilizan historias bíblicas y películas con mensajes dirigidos a los jóvenes. Al final de cada sesión, se realiza una reflexión sobre los valores humanos presentados en estos medios.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
3 ¿Ha observado algún cambio significativo en el comportamiento o actitud de los jóvenes en relación con sus valores religiosos y humanos?	Si, por supuesto he podido observar varios cambios significativos en los jóvenes, desde un saludo, hasta ayudar a los demás y dar de su tiempo, estando predispuesto	Destaca cómo los jóvenes han experimentado cambios notables en su comportamiento y actitud hacia los demás, mostrando mayor cortesía, generosidad y disposición para involucrarse de manera positiva.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
4 ¿Qué desafíos han enfrentado en este aspecto y cómo los han superado?	Los ideales, paradigmas y culturas que vienen arraigado en sus vidas y en las de sus familias, hemos superado esto siendo perseverantes y constante en las enseñanzas y respetando sus opiniones	la respuesta indica cómo se enfrentan y superan los desafíos relacionados con los ideales arraigados, mediante una combinación de persistencia en la enseñanza y un respeto genuino por las opiniones de los involucrados.

Pregunta	Respuesta	Interpretación
5 ¿De qué manera el Proyecto Fe facilita el desarrollo espiritual de los jóvenes y cómo esto contribuye a su aprehensión de valores humanos?	Mediante consejos, reflexiones, cultos, alabanzas, historias vividas, conversaciones con ellos para entender su situación actual y cómo poder ayudarlos	Estos métodos indican un enfoque comprensivo y personalizado para acompañar a los jóvenes en su desarrollo espiritual, emocional y social, basado en la comprensión y la empatía hacia sus circunstancias individuales.

Elaborado por: Egda Tumbaco

Fuente: Proyecto Fe

3. ANÁLISIS DE RESULTADO

De acuerdo con los resultados obtenidos en la Ficha de Observación a los Jóvenes de 18 a 21 años de edad del Proyecto Fe, se destacan los siguientes puntos de análisis:

Participación Activa

La observación muestra que la mayoría de los jóvenes participan de manera constante y significativa, respondiendo activamente a las preguntas realizadas por la tutora. Esto indica un alto nivel de compromiso y atención durante la clase. La participación activa es crucial para la aprehensión de valores, ya que permite a los jóvenes reflexionar y discutir sobre el tema, facilitando una comprensión más profunda.

Colaboración con el Grupo

Los jóvenes mostraron una alta colaboración con sus compañeros al formar grupos y durante las exposiciones. La disposición para ayudar y la iniciativa observada son indicativos de un entorno de aprendizaje colaborativo y de apoyo mutuo.

Respeto hacia la Tutora y Compañeros

El respeto constante mostrado hacia la tutora y entre compañeros durante las intervenciones indica un ambiente de clase positivo y respetuoso; la escucha atenta es un componente clave del respeto y facilita un mejor intercambio de ideas y reflexiones. El alto nivel de respeto sugiere que los jóvenes están valorando las opiniones y enseñanzas de los demás, lo cual es fundamental para la construcción de una comunidad de aprendizaje basada en valores humanos.

Capacidad para Relacionar el Valor con Situaciones Cotidianas

Aunque los jóvenes logran relacionar el valor de la generosidad con situaciones cotidianas, lo hacen de manera general y no específica en sus propias vidas; esto indica que, si bien entienden el concepto, aún no lo están aplicando completamente a su contexto personal. Esta observación sugiere que, aunque hay una comprensión teórica del valor, se necesita

trabajar más en la personalización y aplicación práctica del mismo en la vida diaria de los jóvenes. La tutora podría incorporar más ejemplos prácticos y actividades que fomenten la reflexión sobre experiencias personales.

Actitud y Disposición durante la Actividad

Los jóvenes muestran una actitud positiva, interés y entusiasmo, pero su disposición para participar depende de recibir indicaciones claras de la tutora; esto sugiere que tienen la capacidad de involucrarse activamente, pero requieren guía y estructura para hacerlo. La actitud positiva y el entusiasmo son señales alentadoras de que los jóvenes están abiertos al aprendizaje y motivados por el tema. Sin embargo, la dependencia de indicaciones externas para participar sugiere que se podría fomentar más la autonomía y la iniciativa personal en las actividades.

En general, los resultados de la observación son positivos y muestran que los jóvenes del Proyecto Fe están participando activamente, colaborando eficazmente, y respetando a la tutora y a sus compañeros. Sin embargo, hay áreas que podrían beneficiarse de un enfoque adicional:

Relación con Situaciones Personales: Fomentar una mayor reflexión personal y aplicación de los valores en sus vidas cotidianas.

Autonomía e Iniciativa: Incentivar a los jóvenes a tomar más iniciativa y ser más autónomos en su participación, sin depender tanto de las indicaciones de la tutora.

Estos aspectos pueden ser abordados mediante estrategias pedagógicas que incluyan actividades más personalizadas, ejemplos prácticos, y oportunidades para que los jóvenes tomen el liderazgo en su propio proceso de aprendizaje.

Nubes de palabras

Las nubes de palabras son representaciones visuales de texto en las que las palabras individuales se muestran en diferentes tamaños, colores y orientaciones. El tamaño de cada

Figura 1 ¿Cómo describirías tus relaciones sociales en el barrio Luis Celleri antes y después de participar en el Proyecto Fe? ¿Qué cambios has notado?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

Antes de participar en el Proyecto Fe, muchos jóvenes eran introvertidos, reservados y tenían dificultades para relacionarse debido a diversas razones, como el miedo a la situación del país o la falta de habilidades sociales. Sin embargo, la participación en el proyecto ha tenido un impacto positivo significativo.

Figura 2 ¿Sientes que has desarrollado habilidades sociales nuevas o mejoradas gracias a tu participación en el Proyecto Fe?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Los participantes del Proyecto Fe sienten que han mejorado y desarrollado diversas habilidades sociales; esta mejora se atribuye a varios factores, como actividades grupales, talleres, y deportes organizados por el proyecto. Además, destacan el aprendizaje de buenos modales y el desarrollo de confianza al hablar y socializar. Muchos participantes mencionan que ahora les resulta más fácil relacionarse con su entorno social y han hecho más amigos.

Figura 3 *¿Existen eventos o actividades dentro del Proyecto Fe que hayan promovido una mayor identificación o conexión entre los jóvenes del barrio?*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

Los participantes del Proyecto Fe reconocen la existencia de diversos eventos y actividades que promueven una mejor relación entre los jóvenes; estos incluyen cultos, reuniones, programas, y celebraciones específicas como el día del niño y el día de la mujer. Estas actividades fomentan el compañerismo, enseñan valores y principios, y fortalecen la sociedad.

Figura 4 *¿Cómo manejas los desacuerdos o conflictos dentro del grupo del Proyecto Fe?*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Los participantes del Proyecto Fe manejan los desacuerdos y conflictos principalmente a través del diálogo y la comunicación abierta; prefieren abordar los temas antes de que se conviertan en conflictos, escuchando y expresando sus puntos de vista de manera civilizada y calmada. Evitan la violencia y buscan llegar a acuerdos mediante conversaciones reflexivas y constructivas.

Figura 5 *¿Cómo se promueve la colaboración y el trabajo en equipo dentro del Proyecto Fe?*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

La colaboración y el trabajo en equipo dentro del Proyecto Fe se promueven a través de una variedad de actividades recreativas, interactivas y educativas; estas actividades incluyen el trabajo en grupo, charlas reflexivas y actividades sociales que fortalecen la cohesión y el sentido de pertenencia entre los participantes.

Figura 6 *¿Consideras que el Proyecto Fe te ha brindado un espacio adecuado para explorar temas religiosos relacionados con los valores humanos? ¿Por qué?*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

El Proyecto Fe ha proporcionado a los participantes un espacio adecuado para explorar temas religiosos relacionados con los valores humanos; los participantes valoran la enseñanza de valores importantes, la libertad de elección religiosa, la inclusión de relatos bíblicos en las enseñanzas, y la oportunidad para aclarar dudas y mejorar la comunicación sobre estos temas.

Figura 7 ¿Sientes que tu opinión acerca de la religión ha sido respetada dentro del Proyecto Fe? ¿Podrías darme algún ejemplo?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

Los participantes del Proyecto Fe sienten que sus opiniones sobre la religión son respetadas; valoran la libertad para expresar sus creencias y opiniones sin ser juzgados ni criticados. En su lugar, reciben interés, respeto, apoyo emocional y consejos.

Figura 8 ¿Cómo aplicas los valores compartidos la generosidad, compasión, amor, integridad en el Proyecto Fe en tu vida cotidiana?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Los participantes del Proyecto Fe aplican los valores aprendidos en su vida cotidiana mediante comportamientos que demuestran la generosidad, compasión, amor, integridad que son los valores que más predominan en el proyecto, y a su vez, se enfocan en ser mejores personas, ayudando a quienes lo necesitan, y compartiendo las enseñanzas y valores con sus amigos, familiares y compañeros. La oración y el respeto hacia los demás son prácticas comunes para mantener estos valores en su vida diaria.

Figura 9 *¿De qué manera el Proyecto Fe ha contribuido a tu crecimiento*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

El Proyecto Fe ha tenido un impacto significativo en el crecimiento espiritual de los participantes a través de alabanzas, canciones, enseñanzas, y la inculcación de valores espirituales y emocionales. Los participantes experimentan una conexión tangible y real con la espiritualidad durante las enseñanzas, encuentran identidad y carácter, y transforman su perspectiva sobre la vida.

Figura 10 *¿Has tenido la oportunidad de interactuar con personas de diferentes religiones dentro del Proyecto Fe? ¿Cómo ha sido esa experiencia?*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

El Proyecto Fe ha brindado a algunos participantes la oportunidad de interactuar con personas de diferentes religiones, lo cual ha sido una experiencia positiva y enriquecedora para ellos. Sin embargo, otros participantes no han tenido esta oportunidad y lo ven como una experiencia que les gustaría vivir.

Figura 11 ¿Qué crees que motiva más a los jóvenes a participar en las actividades culturales del Proyecto Fe?



Elaborado por: Egda Tumbaco

Programa: Wordclouds

Interpretación:

Las actividades culturales del Proyecto Fe que más motivan a los jóvenes son las danzas, coreografías, actividades interactivas, dinámicas y eventos culturales. Los jóvenes también valoran un entorno cómodo y seguro donde se les reconozca y felicite por su trabajo y esfuerzo.

Figura 12 ¿Qué significa para ti mantener vivas las prácticas culturales como las celebraciones, festividades, arte, música, danza en tu vida diaria? ¿Puedes



Elaborado por: Egda Tumbaco

Programa: Wordclouds

Interpretación:

Para mantener vivas las prácticas culturales como celebraciones, festividades, arte, música, danza en la vida diaria, es esencial participar activamente en cada celebraciones y eventos significativos de la comunidad; estas prácticas no solo resaltan la importancia de ciertas fechas, sino que también contribuyen a la preservación de la identidad cultural a través de diversas festividades y actividades.

Figura 13 *¿Qué tipo de actividades culturales se realizan en el Proyecto Fe?
¿Cuál ha sido tu participación en ellas?*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

El Proyecto Fe organiza una amplia gama de actividades culturales que incluyen celebraciones, juegos tradicionales, teatro, deportes, olimpiadas, y eventos festivos como el día del niño y navidad; los participantes tienen diversas oportunidades para involucrarse, desde realizar coreografías hasta ayudar en la organización y ejecución de actividades.

Figura 14 *¿Cómo te sientes al participar en estas actividades culturales?
¿Puedes describir alguna experiencia memorable?*



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

Participar en actividades culturales dentro del Proyecto Fe genera un amplio rango de sentimientos positivos entre los participantes; desde el crecimiento personal y el aprendizaje de nuevas habilidades, hasta el sentido de comunidad y la diversión compartida, estas actividades ofrecen experiencias significativas y memorables.

Figura 15 ¿Cómo el Proyecto Fe te ha ayudado a preservar o revitalizar las prácticas culturales?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación:

El Proyecto Fe desempeña un papel crucial en la preservación y revitalización de las prácticas culturales de sus participantes mediante diversas estrategias y actividades; proporciona herramientas y recursos educativos que incrementan la comprensión y aprecio por la identidad y tradiciones culturales.

Figura 16 ¿Cómo apoya usted a su hijo/a en su participación en el Proyecto Fe?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

El apoyo de los padres hacia sus hijos en la participación en el Proyecto Fe se manifiesta principalmente a través de dos acciones clave que son asegurar el transporte y ofrecer consejos motivacionales para fomentar la persistencia y el compromiso, y participar activamente en las actividades del proyecto, demostrando así un compromiso compartido y una implicación directa en el proceso.

Figura 17 ¿Ha tenido la oportunidad de participar en alguna actividad del proyecto? Si es así, ¿cómo ha sido su experiencia?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

La participación en actividades del Proyecto Fe varía entre los padres, con algunos habiendo tenido experiencias positivas y enriquecedoras al socializar y conocer nuevas personas, mientras que otros, aunque no han participado aún, mantienen una expectativa positiva y anticipan que sería una experiencia agradable y gratificante.

Figura 18 ¿Qué sugerencias podría mencionar para mejorar el Proyecto Fe y su impacto en los valores humanos de los jóvenes?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

Las sugerencias para mejorar el Proyecto Fe y su impacto en los valores humanos de los jóvenes incluyen mantener y posiblemente aumentar la frecuencia de charlas y capacitaciones, enfocándose en educar a los jóvenes sobre valores, principios y derechos humanos.

Figura 19 ¿Cómo ha percibido usted el impacto del Proyecto Fe en el desarrollo personal y los valores de su hijo/a desde que se unió al proyecto?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

El impacto del Proyecto Fe en el desarrollo personal de los hijos ha sido percibido como positivo. Esto se refleja en el beneficio obtenido de reuniones y actividades prácticas, así como en el desarrollo de importantes valores humanos como respeto, paciencia y solidaridad.

Figura 20 Desde su perspectiva ¿Qué aspectos del Proyecto Fe considera más beneficiosos para el desarrollo y bienestar de su hijo/a en términos de valores humanos y habilidades sociales?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

Los aspectos más beneficiosos del Proyecto Fe para el desarrollo y bienestar de los niños, en términos de valores humanos y habilidades sociales, incluyen las enseñanzas sobre ética, solidaridad, respeto y responsabilidad, que son fundamentales para formar personalidades íntegras y empáticas. Además, las actividades que promueven el entendimiento y la empatía hacia diferentes culturas, creencias y situaciones sociales ayudan a los niños a desarrollar una visión más amplia del mundo y a ser más compasivos.

Figura 21 ¿Qué métodos específicos utilizan para enseñar valores humanos a los jóvenes dentro del Proyecto Fe?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

En el Proyecto Fe, los valores humanos se enseñan a los jóvenes mediante dos métodos específicos: utilizando historias de la vida cotidiana de los jóvenes, presentadas a través de diapositivas, y mediante charlas y enseñanzas bíblicas que se relacionan con los valores.

Figura 22 ¿Para usted qué tipo de materiales o recursos considera que son necesarios para apoyar las enseñanzas?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

En el proceso de aprehensión de valores humanos, los jóvenes son apoyados e interactúan mediante diferentes métodos dentro del Proyecto Fe; estos incluyen charlas, talleres, exposiciones y procesos diseñados para fortalecer la comunicación entre ellos y destacar los valores humanos en todas las actividades. Además, se utiliza la enseñanza bíblica como base fundamental para apoyar y guiar a los jóvenes, proporcionando un marco sólido para inculcar valores y orientar su comportamiento.

Figura 25 ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan al enseñar valores humanos a los jóvenes del barrio Luis Celleri?



Elaborado por: Egda Tumbaco
Programa: Wordclouds

Interpretación

Al enseñar valores humanos a los jóvenes del barrio Luis Celleri, los principales desafíos incluyen enfrentarse a personalidades e ideales arraigados que pueden ser difíciles de moldear, pero que pueden cambiar con perseverancia constante; además, otro desafío significativo es la diversidad de ideologías religiosas entre los participantes y sus familias, lo que complica el proceso de enseñanza y orientación en valores específicos, especialmente aquellos asociados a una religión particular.

4. DISCUSIÓN

La discusión es una de las partes finales que tiene este proyecto, en este capítulo se detalla las contradicciones y la información que se encontró en el proceso investigativo, su objetivo ha sido describir la aprehensión de los valores humanos de los jóvenes del Proyecto Fe, del barrio Luis Celleri, Parroquia Anconcito, año 2024.

Aceituno Huacani, Alosilla Robles, & Moscoso Paricoto (2021) Los resultados de discusión expresan de manera integral los procesos a seguir para estudiantes e investigadores en la construcción e interpretación de los resultados en investigación, cubre de manera significativa los vacíos que se presentan, resaltando la significatividad en revisar diferentes fuentes literarias para adquirir los conocimientos teóricos y el análisis e interpretación de los resultados.

Para este proyecto se realizó una observación directa mediante una Ficha de observación, además, de entrevistas mediante un muestreo por conveniencia dirigido a jóvenes, padres de familia, tutores, directora y pastor del proyecto Fe, debido a que la población podría ampliar la información; Es así como, una vez que se aplicaron los instrumentos de investigación, permitió poder conocer la situación actual y la realidad de los jóvenes del Proyecto. Para ello se establecen lo siguiente:

Los hallazgos de esta investigación resaltan que los jóvenes del Proyecto Fe están participando activamente, colaborando eficazmente, y respetando a la tutora y a sus compañeros. Sin embargo, hay áreas que podrían beneficiarse de un enfoque adicional en relación con situaciones personales es decir fomentar una mayor reflexión personal y aplicación de los valores en la vida cotidiana de los jóvenes e incentivar a los jóvenes a tomar más iniciativa y ser más autónomos en su participación, sin depender tanto de las indicaciones de la tutora.

Hay que considerar también, que se ha planteado un marco teórico relacionado con el tema del proyecto; con el fin de aclarar dudas y comprender la relevancia que tiene cada definición, investigación de los conceptos establecidos para análisis: y así poder conocer las diferentes perspectivas de los autores mencionados, que puede ayudar a futuras investigaciones o estudios.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Según los resultados obtenido aplicado en el Proyecto Fe, de la Parroquia de Anconcito, Cantón Salinas, mediante la ficha de observación y las entrevistas con los jóvenes, padres de familia, tutores, directora y pastor, se evidencia que a pesar de la formación que se les brindan a los jóvenes, existen acciones y comportamientos que se deben continuar trabajando, para contrarrestar situaciones negativas que se viven en esta parroquia.

El análisis de la observación muestra que los jóvenes del Proyecto Fe demuestran una implicación activa y relevante en las actividades, respondiendo de manera constante a las preguntas de la tutora y colaborando eficazmente con sus compañeros; este comportamiento sugiere un alto nivel de compromiso y un ambiente de apoyo mutuo, esencial para la internalización de valores humanos. Sin embargo, aunque los participantes pueden relacionar en situaciones cotidianas los principios bíblicos, basados en los cuatro valores humanos que son la generosidad, amor, compasión e integridad, lo hacen de manera general y no específica en su vida personal. Además, aunque exhiben una actitud positiva y entusiasmo, su participación depende en gran medida de las indicaciones de la tutora, lo que indica una necesidad de fomentar una mayor autonomía e iniciativa.

Las metodologías empleadas por el Proyecto Fe, como el uso de historias cotidianas y enseñanzas bíblicas, han demostrado ser efectivas para transmitir los valores humanos como el amor, generosidad, compasión e integridad; y a su vez, promover cambios positivos en el comportamiento y actitud de los jóvenes; el Proyecto Fe ha tenido un impacto positivo en el desarrollo personal de los jóvenes del barrio Luis Celleri, mejorando su autoestima,

promoviendo actitudes y fortaleciendo su capacidad para relacionarse de manera solidaria y respetuosa con otros.

Se evidenció que la intervención activa de los tutores del Proyecto Fe es necesaria para ayudar a contrarrestar los ideales, costumbres, paradigmas negativos arraigados en los jóvenes y que estos puedan ser mejorados o cambiados con el tiempo.

5.2 Recomendaciones

Dado los resultados en la presente investigación realizada en el proyecto Fe, se sugiere desde una perspectiva profesional como Gestor Social y Desarrollo, relacionado con los objetivos y metas de desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, el Objetivo 4: Educación de Calidad promover una educación inclusiva, equitativa, de calidad y fomentar oportunidades de aprendizaje durante la vida. Promoviendo no solo se enfoque de conocimiento adquirido, sino también en el desarrollo de competencias sociales y emocionales.

Para mejorar la aprehensión de los valores humanos en los jóvenes del Proyecto Fe, se recomienda fomentar la reflexión personal, mediante actividades que permitan aplicar en sus propias vidas los valores aprendidos. Esto podría influir diarios de reflexivos, discusiones en grupos sobre experiencias personales que requieran que los jóvenes indiquen y analicen ejemplos de los principios bíblicos como la generosidad, compasión, amor e integridad en su entorno cotidiano.

Es crucial que el Proyecto Fe continúe adaptando sus metodologías educativas para abordar las diferentes necesidades y contextos; desarrollar normativas que fomenten los valores humanos y que favorezcan la participación de los jóvenes y de todas las personas que están directa o indirectamente relacionadas; actualizar y reformar planes, planificaciones, políticas, normativas y prácticas con una perspectiva diferente de acuerdo con la necesidad de los jóvenes.

Implementar un sistema de monitorio, mediante estrategias como encuestas, observaciones, entrevistas, evaluaciones; que permita medir el impacto de la formación de los

valores humanos, para identificar y abordar los desafíos, barreras que enfrentan los jóvenes del proyecto Fe.

Se recomienda que los tutores y personal que trabaja en el Proyecto Fe continúe capacitándose constantemente para poder enfrentar situaciones que se presenten, y así puedan intervenir oportunamente ante cualquier escenario, trabajando con las familias y la comunidad para sensibilizar sobre la importancia de los valores humano.

Fortalecer la colaboración a través de la fundación Amor y Verdad y el proyecto Fe para que se establezca una alianza fuerte donde los principales capacitadores sean los estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo Humano.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Aguilar & Siliceo. (2006). Capacitación y desarrollo personal. En A. & Siliceo. Limusa.
- Bonilla López Viviana & Carrera Aguila Miriam. (Enero de 2012). La motivación para el aprendizaje de valores humanos en niños de 4 a 11 años de la Unidad Educativa Liceo Aduanero. pág. 151.
- Martínez & Pérez. (2022). La educación en valores y su práctica en el aula.
- Academia de la Lengua Española. (2017). *Diccionario de la lengua española*. Obtenido de <https://dle.rae.es/?w=diccionario>
- Aceituno Huacani, Alosilla Robles, & Moscoso Paricoto. (2021). Discusión de Resultados.
- Almacellas, M. (20 de enero/agosto de 2014). Salir del laberinto de la profunda crisis de valores. (Mandrúv, Ed.) *International Studies on Law and Education*, págs. 111-120.
- Alonso- Gancedo, N.. & Redín, C. I. (2006). Programa educativo de crecimiento emocional y moral: PECOMO. En N. A.-G. Redín. ALJBE, Málaga.
- Amuthavalli & Sridevi. (Noviembre de 2014). Study of the value orientation of degree students. *MIER Journal of Education Studies*, págs. 262-171.
- Benavides, M. (16 de abril de 2016). *Congruencia: El valor Clave para sentirse bien contigo misma*. Obtenido de <https://montserratbenavides.com/congruencia-el-valor-clave/>
- Cabello, A. (1 de mayo de 2020). *Economipedia*. Obtenido de ONG: <https://economipedia.com/definiciones/organizacion-no-gubernamental-ong.html>
- Capriotti. (1999). Planificación estratégica de la imagen corporativa.
- Carreras, L. (1995). Cómo educar en valores: materiales, textos, recursos y técnicas. pág. Vol 131.
- Casal, Merin, & García. (22 de marzo de 2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los Jóvenes. (U. A. Barcelona, Ed.) *Scielo*, págs. 96, n 4.
- Chávez, S. (2014). . Los valores y su incidencia en las relaciones interpersonales en los estudiantes de la unidad educativa Manuel Córdova Galarza de la parroquia Diez de Noviembre del cantón Ventanas de la Provincia de los Ríos .
- Cieciuch & Schwart. (febrero de 2012). The numbers of distinct values and their structure. págs. 321-328.
- Comas, D., Aguinaga, J., Orizo, F. A., Espinosa, A., & Ochaita. (2004). Jóvenes y estilos de vida. Valores y riesgos en los jóvenes urbanos. Madrid: INJUVE.
- Compassion. (1960). *Liberando a los niños de la pobreza en el nombre de Jesus*. Obtenido de Compassion: <https://compassion.org.do/quienes-somos/#:~:text=%C2%BFQui%C3%A9n%20es%20Compassion%20International%3F%20Compassion%20International%20es%20un,ni%C3%B1o%20sea%20un%20adulto%20responsable%20completo%20y%20realizado>.
- Compassion. (2020). *Liberando a los niños de la pobreza*. Quito.

- Declaración Universal de Derechos Humanos. (1948). Organización de las Naciones Unidas. Adaptadas y proclamadas por la Resolución de la Asamblea, 217.
- Del Carmen, S. V.M. (2019). Muestra oribabilística y no probabilística.
- Diamond. (2020). Armas, gérmenes y acero: breve historia de la humanidad en los últimos trece mil años. Debate.
- Dong. (1 de Enero de 2015). Soul confusion and moral education of human beings in technology age. (C. R. Cultures, Ed.) *Higher Ecuation of Social Sciencie*, pág. 88.86.
- Economipedia. (1 de junio de 2020). *Economipedia*. Obtenido de Diccionario: <https://economipedia.com/definiciones/organizacion-internacional.html>
- Educación, U. O. (1998). *La ciencia y la Cultura*. Obtenido de Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: visión y misión: <https://www.unesco.org/en>
- Gamarra. (2011). Metodología de la investigación. Perú.
- Garg. (Septiembre de 2014). Global Phenomenon. págs. 66-69.
- Grasa. (1993). Las organizaciones internacionales y los nuevos desafíos globales. Revista de Sociología.
- Grasso, L. (2006). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Brujas.
- Hurtado. (2008). Proyecto de Investigación. Caravas: Quirón, Sypal.
- Lecaros, U. (1 de junio de 2013). *La ética medio ambiental: principios y valores para una ciudadanía responsable en la sociedad global*. Obtenido de Scielo.
- López. (2023). López, L. A. (2023). El juego como estrategia para ayudar a los niños de preescolar a superar su etapa egocéntrica, mejorar el manejo de sus emociones e incentivar el aprendizaje en el Colegio Renacimiento.
- López Benedí, J. A. (2012). Educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado: el vellocino de oro. En J. A. López Benedí, *Educación en valores a través de los mitos y las leyendas como recurso para la formación del profesorado*. Madrid: Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Madrid.
- Lozano, J. M. (2021). La importancia de los valores en la vida personal y social: enfoques y medición. En A. V. Sánchez.
- Méndez, R. J. J. (2017). Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB-del municipio de Quezaltepeque. En R. J. Méndez. departamento de Chiquimula. Guatemala.
- Nadal, L. (2020). *Plaza PODCAST*. Obtenido de Generación de Cristas: quiénes son y por qué se les llama así: <https://plazapodcast.valenciaplaza.com/generacion-de-cristal-quienes-son-y-por-que-se-les-llama-asi>
- Olguín, R. D. (25 de agosto de 2007). *El conocimiento de los valores. En el ámbito de la filosofía*. Obtenido de <https://diazolguin.wordpress.com/>
- Olmeda, M. d. (2007). Ética profesional en el ejercicio del derecho. UABC.

- Ortíz. (2023). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*,.
- Ortíz, J. M. (2023). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias pedagógicas*, pág. 69.29.
- Pajaziti, A. (3 de febrero de 2014). A sociological- emperical approach. (U. Craiova, Ed.) *Revue des Sciences Politiques*, págs. 125- 140.
- Parra Penagos, C., & Rodríguez Fonseca, F. . (2016). La capacitación y su efecto en la calidad dentro de las empresas.
- Peláez, A., Rodríguez, J., Ramírez, S., Pérez, L., Vázquez, A., & González, L. (30 de septiembre de 2013). *La entrevista. Universidad autónoma de México*. Obtenido de [http://www. uam. es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Investigacion](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/Investigacion)
- Proyecto Fe. (2015). Proyecto Fe- Fundación Amor y Verdad. Anconcito.
- Rettberg & Rivas. (2012). El sector empresarial y la construcción de paz en Colombia: entre el optimismo y el desencanto. Colombia.
- Rodríguez & Orantes. (2009). Aproximación al concepto de" competencias emprendedoras": valor social e implicaciones educativas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación.
- Rodriguez, M. E. (3 de febrero de 2013). La educación matemática en la con-formación del ciudadano. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 15, pág. 229. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4451090>
- Ruíz. (2014). Habilidades para la vida:: una propuesta de formación humana. vol. 28, n° 63. Obtenido de Revista de la Facultad de Educaci´on.
- Sampieri, R. H. (2014). *Metodología de la investigación*. (M. d. Mexicana, Ed.) México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Sandoval, M. (2007). Sociología de los valores y juventud. última década.
- Schwartz. (1992). Universals in the content and structure. *Theory and emperical test in 20 countries*, pág. 165.
- Sharma, N. (9 de Septiembre de 2014). Value crisis: a global phenomenon. *Asian Journal of Multidisciplinary Studies*, págs. 66-69.
- Tamayo. (2008). El proceso de investigación científica.
- Tierno, B. (1992). *Valores Humanos*.
- UDEP, U. d. (2021). *Manual de procesos y procedimientos académicos*. Obtenido de <https://www.udep.edu.pe/wp-content/uploads/2021/02/MANUAL-DE-PROCESOS-Y-PROCEDIMIENTOS-ACADEMICOS.pdf>
- Victor, C. (2001). Cómo Educar en Valores. *Narcea S.A* .
- Yarce, J . (2004). *Implicaciones éticas que se desprenden de Social*. Obtenido de Implicaciones éticas que se desprenden de Social.

ANEXOS

Anexo 1

Anexo 1.1 Entrevista al Pastor del Proyecto Fe



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco

Anexo 1. 2 Entrevista a la Directora del Proyecto Fe



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco

Anexo 1.3 Entrevista a Tutora del Proyecto Fe



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco

Anexo 1.4 Entrevista a Tutora del Proyecto Fe



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco

Anexo 1.5 Indicaciones para entrevista a los Jóvenes del Proyecto Fe



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco

Anexo 1.6 Entrevista a jóvenes del proyecto FE



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco

Anexo 1.7 Entrevista a Jóvenes del Proyecto Fe



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco

Anexo 1.8 Entrevista al Padre de familia del Proyecto Fe



Elaborado por: Estudiante Egda Tumbaco