



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

INSTITUTO DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA
REGULACIÓN EMOCIONAL EN UNA NIÑA CON
ANSIEDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ABRAHAM LINCOLN**

AUTOR (A)

LCDA. BALÓN GONZÁLEZ KARINA VIVIANA

TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

TUTOR (A)

MGRT. PINO TORRENS RICARDO

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

PhD. Sara Yagual Rivera
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Mgtr. Pedro Marcano Molano
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz,
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**



RICARDO ENRIQUE
PINO TORRENS

PhD. Ricardo Pino Torrens
DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
**SECRETARIA GENERAL
UPSE**



CERTIFICACIÓN:

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “**Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en Una niña con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln**”, elaborado por la Lcda. Karina Viviana Balón González de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
RICARDO ENRIQUE
PINO TORRENS

PhD. Ricardo Pino
TUTOR (A)



DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Karina Viviana Balón González**

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “**Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en Una niña con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 10 días del mes de junio de año 2024



Karina Balón González
AUTOR (A)



AUTORIZACIÓN

Yo, , **Karina Viviana Balón González**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **“Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en Una niña con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln”** con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de junio de año 2024



Firmado electrónicamente por:
**KARINA VIVIANA
BALÓN GONZÁLEZ**

Karina Balón González
AUTOR (A)



TEMA

“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN UNA NIÑA CON ANSIEDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABRAHAM LINCOLN”

Autor: Lcda. Karina Viviana Balón González

Tutor: Mgtr. Ricardo Pino Torrens

RESUMEN

En la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln, se prioriza la salud emocional y el bienestar de los estudiantes. La ansiedad es una dificultad emocional común en el entorno escolar, con un impacto significativo en el aprendizaje y el rendimiento académico. Por lo tanto, la implementación de estrategias psicopedagógicas para la regulación emocional es esencial para crear un ambiente escolar saludable. Este estudio se centra en analizar estas estrategias en una niña de 4 años con ansiedad y conductas agresivas en la Escuela Abraham Lincoln. La investigación cualitativa utilizó observación participante, entrevistas semiestructuradas y análisis de documentos. Los resultados muestran claros signos de ansiedad en la niña, afectando su desempeño académico y comportamiento. Aunque los docentes han implementado estrategias como técnicas de respiración, la colaboración entre la escuela y la familia es crucial. Las conclusiones resaltan la importancia de adaptar las estrategias psicopedagógicas a las necesidades emocionales de los niños, y la necesidad de una cooperación estrecha entre la escuela y la familia para garantizar un entorno estable y seguro. Con el apoyo adecuado, la niña puede desarrollar habilidades de regulación emocional y mejorar su bienestar y rendimiento académico

Palabras claves: Regulación emocional, ansiedad infantil, estrategias psicopedagógicas, estudio de caso, educación emocional



TEMA

“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN UNA NIÑA CON ANSIEDAD EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABRAHAM LINCOLN”

Autor: Lcda. Karina Viviana Balón González

Tutor: Mgtr. Ricardo Pino Torrens

ABSTRACT

At the Abraham Lincoln Basic Education School, prioritizing the emotional health and well-being of students is paramount. Anxiety is a common emotional difficulty in the school environment, with a significant impact on learning and academic performance. Therefore, the implementation of psycho pedagogical strategies for emotional regulation is essential to create a healthy school environment. This study focuses on analyzing these strategies in a 4-year-old girl with anxiety and aggressive behaviors at Abraham Lincoln School. Qualitative research utilized participant observation, semi-structured interviews, and document analysis. The results show clear signs of anxiety in the girl, affecting her academic performance and behavior. Although teachers have implemented strategies such as breathing techniques, collaboration between the school and the family is crucial. Conclusions highlight the importance of adapting psychopedagogical strategies to children's emotional needs, and the need for close cooperation between the school and the family to ensure a stable and safe environment. With adequate support, the girl can develop emotional regulation skills and improve her well-being and academic performance.

Keywords: Emotional regulation, childhood anxiety, psycho pedagogical strategies, case study, emotional education.



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades



ISSN en línea: 2789-3855
DOI: 10.56712

Carta de Aceptación

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado **Estrategias psicopedagógicas para la Regulación Emocional en una Niña Con Ansiedad en la Escuela de Educación Básica Abraham Lincoln** de los autores *Karina Viviana Balón González y Ricardo Enrique Pino Torrens*, ha sido aceptado para su publicación en LATAM- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, con ISSN en línea: 2789-3855.

El artículo ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (*double-blind peer review*), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial.

Se expide la presente constancia a los 18 días del mes de junio del año 2024.

Podrá verificarse la publicación del artículo accediendo a <https://latam.redilat.org/>

Dr. Anton Peter Baron
Editor en Jefe
LATAM- Revista Latinoamericana
de Ciencias Sociales y Humanidades



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y
Humanidades
LATAM

<https://latam.redilat.org/>