



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**PERCEPCIÓN DOCENTE: GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE
LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR (A)

Lic. Quimí Cruz Kelvin Jeffry

TRABAJO DE TITULACIÓN

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR (A)

Lic. Láinez Quinde Gertrudis Amarilis, MSc.

Santa Elena, Ecuador

Año 2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.
TUTORA**

**Lic. John Granados Romero, Ph. D.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ricardo Medina Chicaiza, Ph. D.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Kelvin Jeffry Quimí Cruz, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Amarilis Láinez Quinde, Mgtr.
C.I. 0916928393
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Kelvin Jeffry Quimí Cruz

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Percepción docente: gamificación en la enseñanza de las matemáticas en educación básica superior**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de julio de año 2024

Lic. Kelvin Quimí Cruz
C.I. 0924276850
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Kelvin Jeffry Quimí Cruz

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de julio de año 2024

Lic. Kelvin Quimí Cruz
C.I. 0924276850
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**PERCEPCIÓN DOCENTE: GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

Autor (a): Lic. Kelvin Jeffry Quimí Cruz

Tutor (a): Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.

RESUMEN

La gamificación se presenta como una herramienta versátil y efectiva que puede enriquecer y fortalecer la enseñanza de las matemáticas, brindando oportunidades únicas que fomentan la participación, la creatividad y el logro de objetivos en los estudiantes. Por esta razón, se llevó a cabo un estudio con el fin de determinar la percepción de los docentes sobre el uso de la gamificación en la enseñanza de las matemáticas en la educación básica superior. Para ello, se realizó una investigación cualitativa utilizando entrevistas a docentes como método de recopilación de información. Entre los principales resultados, se detalla que, los docentes perciben a la gamificación como un recurso innovador que aprovecha el potencial del juego para la transformación atractiva y contextualizada de los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos educativos; no obstante, su implementación enfrenta varios desafíos, que incluyen limitaciones estructurales, falta de tiempo, conocimiento y habilidades por parte de los docentes, y dificultades para diseñar actividades gamificadas efectivas y creativas. Sin embargo, a pesar de estos obstáculos, la gamificación ofrece una serie de beneficios significativos en la enseñanza de las matemáticas; por otra parte, los docentes valoran herramientas de gamificación como Quizzis, Kahoot, Geogebra, Canva, Quizlet, Socrative, Educaplay, Khan Academy y Genially. A modo de conclusión, se hace énfasis en la utilización este recurso para potenciar la experiencia de aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: *Percepción docente, Gamificación, Matemáticas, Enseñanza*



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**PERCEPCIÓN DOCENTE: GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

Autor (a): Lic. Kelvin Jeffry Quimí Cruz

Tutor (a): Lic. Gertrudis Amarilis Laínez Quinde, Mgtr.

ABSTRACT

Gamification is presented as a versatile and effective tool that can enrich and strengthen mathematics teaching, providing unique opportunities that encourage participation, creativity and achievement of objectives in students. For this reason, a study was carried out in order to determine the perception of teachers about the use of gamification in teaching mathematics in higher basic education. To do this, a qualitative investigation was carried out using interviews with teachers as a method of collecting information. Among the main results, it is detailed that teachers perceive gamification as an innovative resource that takes advantage of the potential of the game for the attractive and contextualized transformation of teaching and learning processes in educational environments; However, its implementation faces several challenges, including structural limitations, lack of time, knowledge and skills on the part of teachers, and difficulties in designing effective and creative gamified activities. However, despite these obstacles, gamification offers a number of significant benefits in mathematics teaching; On the other hand, teachers value gamification tools such as Quizzis, Kahoot, Geogebra, Canva, Quizlet, Socrative, Educaplay, Khan Academy and Genially. In conclusion, emphasis is placed on the use of this resource to enhance the students' learning experience.

Keywords: *Teacher perception, Gamification, Mathematics, Teaching*



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**PERCEPCIÓN DOCENTE: GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DE LAS MATEMÁTICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificación

Oficio N* Cienc-educ2024-12624567

Ecuador, 2 de Julio del 2024

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *“Percepción docente: Gamificación en la enseñanza de las Matemáticas en Educación Básica Superior”*. Siendo:

*Autores: Lic. Kelvin Jeffry Quimi Cruz,
Mgr. Gertrudis Amarilis Lainez Quinde.*

Fue presentado, revisado, aprobado y publicado por el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la **EDICIÓN ESPECIAL** del 2024; de la página 119 a la 134, siendo publicado el 2/7/2024 el cual consta dentro de la publicación, tal como consta en los archivos respectivos de la Comisión de Publicaciones – (CERCE) pudiendo acceder con el siguiente link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.12624567>

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre
de la
Revista

REVISTA CIENTIFICA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Link:

<https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/zenodo.12624567>