



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TÍTULO

TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA MEDIA.

AUTOR (A)

Lic. VERA VILLÓN YOMAIRA DEL PILAR

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR (A)

Ing. JORGE CÓRDOVA MORÁN, PhD.

Santa Elena - Ecuador

Año 2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACION BÁSICA MEDIA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN
APLICADA Y/O DESARROLLO**

AUTOR (A)

VERA VILLÓN YOMAIRA DEL PILAR

Santa Elena - Ecuador

UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Posgrado Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Ing. Jorge Córdova Morán. PhD
TUTOR**

**Econ, Alexandra Jara. Mgtr
ESPECIALISTA**

**Lic. Assad Jiménez Plaza, MSc.
ESPECIALISTA**

**Abg. Maria Rivera Gonzalez, Mgtr
SECRETARIA GENERAL
USPE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por VERA VILLON YOMAIRA DEL PILAR, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica

Atentamente,

Ing. Jorge Córdova Morán. PhD.
C.I. 0917629974
TUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, VERA VILLON YOMAIRA DEL PILAR

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de mayo de año 2024

VERA VILLON YOMAIRA DEL PILAR
C.I. 0923720684
AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, VERA VILLON YOMAIRA DEL PILAR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de mayo de año 2024

VERA VILLON YOMAIRA DEL PILAR

AUTOR (A)



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que una vez realizado el documento final de trabajo de titulación denominado **TÉCNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, presentado por el estudiante, **VERA VILLON YOMAIRA DEL PILAR**, enviado al Sistema Antiplagio, presentado un porcentaje de similitud correspondiente al 8%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Reporte de similitud	
NOMBRE DEL TRABAJO TECNICAS MOTIVACIONALES VERA VILLON YOMAIRA DEL PILAR final.docx	AUTOR Yomaira del Pilar Vera Villón
RECUENTO DE PALABRAS 12388 Words	RECUENTO DE CARACTERES 70257 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS 52 Pages	TAMAÑO DEL ARCHIVO 239.0KB
FECHA DE ENTREGA May 23, 2024 7:26 PM GMT+2	FECHA DEL INFORME May 23, 2024 7:27 PM GMT+2
● 8% de similitud general El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.	
<ul style="list-style-type: none">• 6% Base de datos de Internet• Base de datos de Crossref• 4% Base de datos de trabajos entregados• 0% Base de datos de publicaciones• Base de datos de contenido publicado de Crossref	
● Excluir del Reporte de Similitud	
<ul style="list-style-type: none">• Material bibliográfico• Material citado• Material citado• Material citado• Material citado• Coincidencia baja (menos de 10 palabras)	

Ing. Jorge Córdova Morán, PhD.
C.I. 0917629974
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Ha sido el Omnipotente, quien ha permitido que la sabiduría dirija y guie mis pasos.

Ha sido el Todopoderoso, quien ha iluminado mi sendero cuando más oscuro ha estado, el creador de todas las cosas, quien me dio la fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello con toda la humildad de mi corazón puedo emanar, dedicado primeramente mi trabajo a mi Dios todopoderoso.

A mis padres Manuel Vera y Zoila Villon juntos a mis Hermanas Yenny , Jessica, por brindarme su apoyo incondicional en cada una de las etapas y metas propuestas en mi vida, quienes me enseñaron a luchar por lo que se quiere.

Yomaira del Pilar Vera Villón.

AGRADECIMIENTO

En este trabajo de investigación, están plasmados los conocimientos adquiridos durante mi carrera postgradista que dejo impregnada sus huellas de constancia, disciplina y responsabilidad.

Gracias a las autoridades y maestros de esta noble Institución, y en especial a mi tutor PhD. Jorge Córdova Moran, que se preocuparon no sola por una formación académica, sino por impartir una educación integral, y a Carlos Alvarado, siendo portadoras y símbolos de perseverancia para quienes deciden ingresar a una carrera de maestría.

Alcanzar esta meta no ha sido tarea fácil, requirió de sacrificios, concentración y perseverancia, pero lo importante es que todos; familia, institución, compañeros y amigos contribuyeron con el objetivo.

“Los mayores sabios son aquellos que cada día aprenden más “

Yomaira del Pilar Vera Villón

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	III
CERTIFICACIÓN:.....	IV
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	V
AUTORIZACIÓN	VI
DERECHOS DE AUTOR	VI
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VII
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE GENERAL	X
Índice de Tablas	XIII
RESUMEN	XV
Tema	- 1 -
Introducción:	- 1 -
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	- 3 -
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	- 4 -
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	- 5 -
OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS	- 7 -
OBJETIVO GENERAL.....	- 7 -
OBJETIVO ESPECIFICO	- 8 -
PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	- 8 -
CAPÍTULO I.....	- 9 -
MARCO TEÓRICO.....	- 9 -
Fundamento teoría y conceptual	- 14 -
Teoría del aprendizaje social	- 14 -

Teoría del apego emocional	- 15 -
Base conceptual	- 16 -
Definición de Bullying.....	- 16 -
Ciberbullying	- 18 -
Causas de Bullying.....	- 19 -
Consecuencias del Bullying.....	- 20 -
Impacto de la motivación en los centros educativos.....	- 21 -
Técnica de motivación en el aula para prevenir el bullying.....	- 22 -
Plan de convivencia.....	- 22 -
Integrar la participación de los estudiantes	- 23 -
CAPITULO II.....	- 26 -
MATERIALES Y MÉTODOS.....	- 26 -
Tipo de investigación.....	- 26 -
Alcance de la investigación.....	- 26 -
Tabla 2: Operacionalización de las variables.....	- 26 -
Población y muestra	- 29 -
Técnica e instrumento de levantamiento de información	- 30 -
CAPÍTULO III.....	- 31 -
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	- 31 -
DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	- 42 -
CAPITULO IV: PROPUESTA	- 46 -
Tema: Fomentando una Cultura de Respeto: Estrategias Motivacionales para Prevenir el Bullying en Estudiantes de Séptimo Grado	- 46 -
• Técnica de motivación en el aula para prevenir el bullying	- 49 -
• Actividades que fomenten la participación	- 50 -
• Programas estructurados de prevención del bullying	- 50 -

Taller: Prevención del Bullying a través de la Motivación	- 56 -
Introducción al Taller:.....	- 57 -
Actividades y Trabajos Grupales:.....	- 58 -
Sesión 1: Explorando el concepto de bullying	- 58 -
Sesión 2: Desarrollando habilidades de comunicación y empatía	- 58 -
Sesión 3: Fomentando la autoestima y el trabajo en equipo	- 58 -
Sesión 4: Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva	- 58 -
Sesión 5: Compromiso y acción: promoviendo el cambio positivo.....	- 59 -
Desarrollo de las actividades	- 59 -
Rúbrica de Evaluación de Convivencia Escolar	- 62 -
Bibliografía	- 68 -

Índice de Tablas

Tabla 1 Tipo de Bullying.....	- 17 -
Tabla 2: Operacionalización de las variables	- 26 -
Tabla 3 ¿En algún momento usted ha sido víctima de golpes, empujones?.....	- 31 -
Tabla 4 En algún momento ha visto a compañeros golpear a otros	- 32 -
Tabla 5. ¿Usted ha recibido amenazas por parte de algún compañero, por ejemplo: <i>¿mañana vas a ver que te va a pasar o en la salida me la vas a pagar?</i>	- 32 -
Tabla 6. ¿Se siente intimidado por alguien, porque le han dicho frases o palabras obscenas por ejemplo “Resaltan atributos íntimos”?	- 33 -
Tabla 7. ¿Sus compañeros le han obligado a realizar algo que usted no quiere?	- 33 -
Tabla 8 . ¿En ocasiones usted se siente excluido por algún grupo?	- 34 -
Tabla 9. ¿Se siente excluido por parte de una persona por su forma de pensar o su religión	- 35 -
Tabla 10. ¿Usted ha puesto apodo a su compañero por algún defecto físico?	- 35 -
Tabla 11. ¿Mediante las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger, otros) usted ha recibido mensajes de amenazas, fotos o videos que resalten la burla o menosprecio a un compañero por ejemplo “ <i>crear un meme que causen la burla de los demás</i> ”?	- 36 -
Tabla 12.¿Ha recibido vía internet alguna propuesta indecente por parte de algún compañero?.....	- 36 -
Tabla 13 ¿En algún momento la docente ha realizado actividades que incentiven las relaciones personales, al igual que el respeto entre compañero?	- 37 -
Tabla 14. ¿Le gustaría participar en actividades que ayuden a superar el bullying dentro de su aula?	- 38 -
Tabla 15. ¿Considera usted importante a la motivación como un incentivo para su estudio?	- 39 -
Tabla 16. Dentro de su hogar. ¿A quién le cuenta sus problemas personales?	- 40 -
Tabla 17 . ¿Golpeas para mostrar tu fuerza a otros compañeros?	- 40 -

Tabla 18. ¿Te encanta ver programa de tv que incentiven a golpear como por ejemplo
lucha libre o peleas callejeras?- 41 -

ANEXOS

ANEXO 1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES. - 64 -

ANEXO 2 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... - 65 -

RESUMEN

La presente investigación aborda el fenómeno del bullying en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular "Virgen del Quinche", situada en el Cantón Playas, provincia del Guayas. La educación en nuestro país se enmarca en el principio de inclusión, promoviendo el acceso equitativo y el bienestar de todos los estudiantes. Sin embargo, el bullying sigue siendo un problema significativo, afectando aproximadamente al 9.3% de los estudiantes y poniendo en riesgo su bienestar emocional y rendimiento académico. El objetivo principal del estudio es analizar el bullying para identificar patrones, factores desencadenantes, y proponer medidas preventivas y de intervención. La metodología adoptada es cuantitativa, utilizando un diseño de investigación no experimental, con una población de 40 estudiantes del séptimo grado, validadas por expertos y analizadas mediante el coeficiente Alpha de Cronbach para asegurar su fiabilidad. Esta investigación proporciona una comprensión integral de los factores y patrones asociados al bullying, permitiendo desarrollar estrategias para fomentar un ambiente escolar más seguro, inclusivo y respetuoso.

Palabras claves: Inclusión, estrategias de aprendizaje, clima escolar, bullying.

ABSTRACT

The present research addresses the phenomenon of bullying among seventh-grade students at the "Virgen del Quinche" Private School, located in the Canton of Playas, Guayas Province. Education in our country is framed by the principle of inclusion, promoting equitable access and the well-being of all students. However, bullying remains a significant problem, affecting approximately 9.3% of students and jeopardizing their emotional well-being and academic performance. The main objective of the study is to analyze bullying to identify patterns, triggering factors, and propose preventive and intervention measures. The methodology adopted is quantitative, using a non-experimental research design with a population of 40 seventh-grade students, validated by experts and analyzed using Cronbach's Alpha coefficient to ensure reliability. This research provides a comprehensive understanding of the factors and patterns associated with bullying, allowing the development of strategies to foster a safer, more inclusive, and respectful school environment.

Keywords: inclusion, learning strategies, school climate, bullying.

Tema

TECNICAS MOTIVACIONALES PARA REDUCIR EL BULLYING EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Introducción:

La educación en nuestro país se enmarca en el principio de inclusión, garantizando el acceso a todos sin discriminación, y se promueve mediante la difusión de técnicas y estrategias que faciliten el logro de los objetivos establecidos en torno al respeto y solidaridad en cada sesión de clase. Sin embargo, la realización de estos objetivos está condicionada por el tipo de contenido abordado en cada sesión y el nivel de satisfacción que experimentan los estudiantes al adquirir nuevos conocimientos, aspectos que suelen analizarse de manera superficial. Esta perspectiva pasa por alto la importancia de la armonía interpersonal que los estudiantes deberían experimentar durante las interacciones con sus compañeros. A menudo, estos objetivos se limitan al rendimiento académico por materia, sin considerar el bienestar emocional y la integración social de los estudiantes.

Dicha armonía se opaca por medio de la burla, menosprecio o insultos de algunos estudiantes que solo desean molestar a los demás, afectando directamente al desarrollo intelectual, cognitivo, la United Nations Children's Fund (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) muestra que uno de cada tres estudiantes entre el rango etario de 13-15 años manifiestan haber sufrido en el 2015 algún tipo de acoso escolar, como tendencia global

Es importante analizar que, en los países industrializados, tres de cada diez estudiantes sufren algún tipo de acoso escolar. En los países donde la violencia corporal es común, los datos son preocupantes, ya que 720 niños han sido víctimas de este problema (UNICEF, 2018). Este problema es similar en todo el mundo, ya que el acoso escolar busca causar miedo o malestar.

Según estudios llevados a cabo en diversas regiones de América Latina, como México, Brasil y Argentina, donde el acoso escolar es una realidad palpable, se ha observado que el fenómeno del bullying se manifiesta de diversas formas. En algunos contextos, la normalización del insulto y la burla es percibida erróneamente como una muestra de amabilidad debido a las diferencias en la percepción cultural. Este fenómeno afecta significativamente a la población estudiantil, con aproximadamente el 70% de los encuestados siendo víctimas directas o indirectas del mismo, y conduce a consecuencias alarmantes como la deserción escolar en algunos casos. A pesar de esta realidad, existen iniciativas como las de Plan Internacional, cuyo objetivo principal es brindar orientación y apoyo a niños y adolescentes que han sufrido o están sufriendo algún tipo de violencia (Fundación Universia, 2013).

En el contexto de Latinoamérica y el Caribe, varios países comparten un objetivo común: avanzar hacia el desarrollo sostenible como medio para superar las barreras que obstaculizan su progreso. Este esfuerzo se materializa en los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2030, los cuales son conjunto de metas destinadas a ser alcanzadas mediante la implementación de políticas públicas y planes de desarrollo sostenible específicos para cada región. Uno de los objetivos principales de la Agenda 2030 es la Educación de calidad, que destaca la importancia de garantizar un nivel óptimo de educación en términos de infraestructura y bienestar estudiantil. Esta meta refleja el reconocimiento de que una educación de calidad no solo implica proporcionar conocimientos académicos, sino también crear entornos educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes y su bienestar emocional y social. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2015).

Según UNICEF (2017), hay tres aspectos clave destacados en relación con el problema del acoso escolar: en primer lugar, se señala que el grupo de edad más afectado se encuentra entre los 5 y los 11 años; en segundo lugar, se indica que uno de cada cinco estudiantes es víctima de este fenómeno; y, por último, se destaca que el tipo de acoso más prevalente es el insulto y la displicencia hacia la víctima. Estos datos evidencian que, aunque los objetivos de la Agenda 2030 están siendo abordados parcialmente, especialmente en lo que respecta a

la mejora de la infraestructura educativa, aún queda mucho por hacer en términos de abordar el problema del acoso escolar (UNICEF, 2017).

El acoso escolar es una problemática significativa en muchas instituciones educativas, con estudios mostrando que aproximadamente el 9.3% de los estudiantes son víctimas de bullying. A pesar de contar con departamentos de consejería estudiantil, muchos estudiantes no se sienten seguros al buscar apoyo debido a la persistencia del problema estructural del acoso escolar. Para abordar esta situación, es recomendable implementar técnicas de motivación que fomenten la armonía y mejoren el clima escolar. La implementación de técnicas de motivación como medida para fomentar la armonía y mejorar el clima escolar como medida para fomentar la armonía y mejorar el clima escolar, (Reyes, 2022).

Existen diversas estrategias de motivación que pueden contribuir a mitigar el acoso escolar. Por ejemplo, programas de promoción de la empatía y la comprensión entre los estudiantes, actividades que fomenten la inclusión y el respeto mutuo, y la implementación de programas de mentoría entre estudiantes pueden ayudar a crear un ambiente escolar más positivo y colaborativo. Además, el refuerzo positivo de comportamientos pro social y el reconocimiento de los logros individuales y grupales pueden incentivar actitudes positivas y disuadir comportamientos de acoso.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la mejor medida de prevención que se puede tomar en los estudiantes para reducir el bullying en el séptimo grado de la Escuela Particular Virgen del Quinche del Cantón Playas?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La educación, tanto en el sistema público como en el privado, enfrenta desafíos significativos relacionados con el bienestar de los estudiantes, lo que propicia problemas sociales como el bullying. Este fenómeno a menudo tiene su origen en la discriminación basada en aspectos singulares del individuo, como la etnia, la discapacidad, la edad o la situación económica, y convierte las aulas en un entorno propicio para la victimización debido a la falta de intervención por parte de las autoridades (Rodríguez-Hidalgo et al., 2021).

Para que la educación cumpla sus objetivos, debe impartirse en un ambiente de armonía mutua, promoviendo el diálogo y la comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes. Sin esta interacción, el sistema académico no puede cumplir sus objetivos y se deteriora la calidad educativa. El bullying es un fenómeno complejo que afecta a numerosos estudiantes directa o indirectamente, por lo que es crucial abordarlo de manera efectiva y proactiva a través de la investigación.

Esta investigación es factible debido a la abundante información disponible, tanto teórica como práctica, sobre el bullying, así como al recurso humano disponible para llevarla a cabo. Además, las técnicas de motivación van más allá de la enseñanza tradicional, buscando involucrar activamente a los estudiantes en su proceso educativo y fomentar valores como el respeto, la empatía y la inclusión. Al implementar estas técnicas, se puede mejorar significativamente el clima escolar y reducir la incidencia del bullying. Desde lo social y mediante la investigación sobre las técnicas de motivación para reducir el bullying en los centros educativos, los beneficiarios serán los propios estudiantes y las autoridades.

Metodológicamente, esta investigación se enfoca en desarrollar soluciones tangibles y efectivas que puedan ser replicadas en otras instituciones educativas. Su objetivo principal es no solo beneficiar a los estudiantes directamente implicados, sino también mejorar la calidad de vida estudiantil en general y promover una cultura de paz y respeto en toda la sociedad.

Desde una perspectiva académica, este estudio aspira a generar nuevas técnicas de estudio que permitan comprender más profundamente a los estudiantes y diseñar medidas efectivas para combatir el acoso escolar en los entornos educativos. Los resultados esperados no solo enriquecerán el conocimiento académico sobre el tema, sino que también tendrán un impacto significativo en la práctica educativa y en la convivencia escolar, marcando así un hito en la búsqueda de un entorno escolar seguro y propicio para el aprendizaje.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

El bullying puede tener consecuencias devastadoras en el bienestar emocional y psicológico de los estudiantes, impactando negativamente su rendimiento académico y su desarrollo personal. La implementación de técnicas de motivación centradas en la inclusión, el respeto y la empatía busca crear un ambiente escolar más seguro y propicio para el aprendizaje (Hernández García, 2021), en ese sentido enfrentar este problema es crucial para sanar las heridas causadas por el bullying y promover un entorno escolar más saludable y acogedor para todos, en ese sentido la disponibilidad de recursos humanos y tecnológicos juega un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje seguro y productivo, por ello se desarrollan a continuación algunas justificaciones prácticas para ello.

Disponibilidad de Recursos Humanos y Tecnológicos: La resiliencia digital no solo tiene un impacto en el bienestar individual de los estudiantes, también en el éxito académico y el desarrollo integral de la comunidad escolar en su conjunto (Moreno, Gavilanez, Flores y Lasso, 2024). Al construir resiliencia digital, estamos preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo digital de manera segura y responsable, y estamos creando entornos escolares que fomentan el aprendizaje, la colaboración y el crecimiento personal en un ambiente libre de acoso y ciberacoso. En el contexto actual, tanto el personal académico como los recursos tecnológicos están disponibles para apoyar la implementación de programas de prevención del bullying. La capacitación del personal

docente en técnicas de motivación y el acceso a herramientas digitales facilitan la ejecución de intervenciones efectivas en las aulas.

Relevancia Social y Académica: La investigación sobre el bullying y las técnicas de motivación no solo impacta en el ámbito educativo, sino también en la sociedad en su conjunto. La reducción de la incidencia del bullying promueve una cultura de paz y respeto, mientras que el desarrollo de nuevas técnicas de estudio y prevención enriquece tanto el campo académico como el científico. Esto se traduce en una mejora significativa en la convivencia escolar y en el avance del conocimiento en áreas relacionadas con la psicología, la educación y la sociología.

Generación de Soluciones Prácticas: La propuesta busca ofrecer soluciones concretas y aplicables a las instituciones educativas, con el objetivo de abordar de manera efectiva el problema del bullying. La metodología empleada se centra en la implementación práctica de las técnicas de motivación y en la evaluación de su impacto, lo que permitirá identificar las estrategias más efectivas para reducir el acoso escolar.

OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

OBJETIVO GENERAL

El análisis del fenómeno del bullying entre los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular "Virgen del Quinche" ha revelado patrones significativos y factores desencadenantes que contribuyen a esta problemática. Los hallazgos ofrecen una comprensión integral de las dinámicas que fomentan el acoso escolar, lo que es esencial para el desarrollo de medidas preventivas y de intervención eficaces. Estos resultados subrayan la importancia de establecer un entorno escolar seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan valorados e incluidos.

La exploración de las bases teóricas del bullying proporciona una comprensión profunda de este fenómeno social, identificando sus raíces en la discriminación y la falta de intervención adecuada por parte de las autoridades escolares. Este marco teórico robusto es fundamental para el diseño de estrategias de prevención e intervención que no solo aborden los síntomas del bullying, sino también sus causas subyacentes, contribuyendo así al avance del conocimiento científico en esta área.

El análisis de técnicas efectivas para fomentar la armonía y la convivencia en el aula ha puesto de manifiesto la importancia de la motivación y la participación activa de los estudiantes. La implementación de actividades prácticas y estructuradas no solo reduce la incidencia del bullying, sino que también promueve relaciones saludables y positivas entre los estudiantes, lo que refuerza el tejido social de la comunidad educativa.

Los resultados de esta investigación destacan la relevancia de las intervenciones educativas centradas en la mejora de la convivencia y la prevención del bullying. Al implementar estrategias motivacionales respaldadas por un sólido enfoque teórico y la participación activa de toda la comunidad educativa, se sientan las bases para la creación de entornos escolares más seguros, inclusivos y respetuosos. Este enfoque integral y colaborativo representa un avance prometedor en la lucha contra

el bullying, aportando valiosos conocimientos y prácticas a la investigación científica de este fenómeno social.

OBJETIVO ESPECIFICO

- Determinar las bases teóricas que giran en torno al bullying
- Identificar y comprender técnicas efectivas para cultivar un ambiente de armonía y convivencia en el aula, con el propósito de reducir la incidencia de situaciones de bullying.
- Desarrollar actividades prácticas y ejecutable para mejorar la convivencia de los estudiantes

PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Hipótesis

La aplicación de técnicas de motivación impacta de manera positiva en la disminución del bullying en la educación media.

Idea a defender

Las técnicas de motivación son un gran apoyo para la disminución del bullying en la unidad educativa porque través de ellas se puede establecer lazos de comunicación y dialogo en beneficios de todos, adicionalmente se reducirá la deserción escolar.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

Conocimiento actual

El bullying, como problema social ampliamente conceptualizado, abarca una variedad de términos, pero en esencia se caracteriza por la intención de causar daño a un individuo considerado inferior por otro, evidenciando el ejercicio de poder y control sobre su comportamiento (Sevilla y Puche, 2023).

Según Chaux (2012), en Colombia, uno de cada cinco estudiantes ha sido víctima de algún tipo de acoso escolar. Estas situaciones están estrechamente relacionadas con los conflictos armados que afectan al país, específicamente en cada región; es decir, el contexto social está íntimamente ligado al problema (Enríquez Villota y Garzón Velásquez, 2015).

En síntesis, el entorno social, ya sea conflictivo o violento, está estrechamente vinculado al comportamiento individual y al carácter de las personas con respecto a su entorno. Una investigación sobre el tipo de agresión en aulas universitarias revela datos significativos en dos áreas clave. Primero, en el ámbito laboral, donde la constante exigencia de ser el mejor en términos de conocimiento técnico y académico puede generar presión y rivalidades. Segundo, en la relación entre docentes y alumnos, donde se pueden observar prácticas que otorgan privilegios educativos, como proporcionar beneficios académicos o mejorar calificaciones a ciertos grupos de estudiantes. Aunque la investigación distingue entre los entornos de la educación básica y superior, destaca la importancia de conceptualizar cada forma de agresión (Romero Palencia y Plata Santander, 2015).

La violencia afecta a los estratos sociales en distintos niveles educativos, incluyendo la educación básica y universitaria (Urra, 2017). A nivel mundial, se han recopilado datos sobre el acoso escolar, que se presentan a continuación:

- En Suecia cerca del 15% de estudiantes han sufrido acoso
- En Finlandia entre chicos y chicas el 9% han sido afectados por algún tipo de bullying al menos una vez a la semana
- En Italia en los centros educativos cerca de 26,4% de jóvenes estudiantes han sido perjudicados por el bullying en sus distintas manifestaciones
- En Reino Unido despertó el interés del tema de bullying cuando una joven en el año de 1997 se ahorcó por mucho maltrato en su escuela, después de algunos años la cifra se incrementó a 12%
- En Países Bajos el resultado aumentó al 13% de casos

En el contexto de la lucha contra el bullying en Colombia, se llevó a cabo una intervención en el Instituto Técnico Santo Tomás de Aquino, ubicado en el Departamento de Boyacá en Colombia. Tras un análisis de la situación, se identificó que el salón 807 presentaba mayores problemas de comportamiento y conflictos relacionados con el acoso escolar. En respuesta a esta situación, se implementó una intervención con el objetivo de abordar y mitigar estas conductas negativas. Los resultados de la intervención fueron los siguientes:

- Se observó un comportamiento de acoso escolar en el que un grupo de estudiantes señalaba a otro estudiante como el chismoso del curso. Este tipo de conducta negativa no solo afecta al estudiante objeto del acoso, sino que también genera un ambiente poco saludable en el aula y puede desencadenar conflictos adicionales entre los estudiantes.
- Durante la observación, se destacó el compromiso y la energía demostrados por todos los estudiantes al enfrentarse a desafíos. Esta actitud positiva y colaborativa fue fundamental para abordar los problemas identificados y trabajar juntos hacia soluciones constructivas.

- Para abordar los problemas de convivencia en el aula, se inició un proceso de diálogo entre los estudiantes. Este proceso permitió que los estudiantes expresaran sus preocupaciones, entendieran las perspectivas de los demás y buscaran soluciones para promover la armonía y el respeto mutuo en el entorno escolar.
- Como parte de las medidas tomadas para mejorar el ambiente escolar, se implementaron estrategias motivacionales destinadas a involucrar a los estudiantes en actividades constructivas y colaborativas. Estas estrategias incluyeron la creación de un ambiente de aprendizaje positivo y la promoción de la participación activa de todos los estudiantes en actividades que fomentaran el trabajo en equipo y el respeto mutuo.

Estos esfuerzos condujeron a un notable compromiso por parte de los jóvenes con el proceso de intervención, demostrando su inteligencia y dedicación en la erradicación del bullying (Castro Roble y Fernández Morales, 2020).

Valbuena Rincón y González (2018) interpretan la convivencia escolar, como la capacidad del individuo para resolver conflictos a través del diálogo y participar en acciones motivacionales para superar obstáculos o problemas sociales. Esta interpretación destaca la importancia de la motivación, la cual debe estar respaldada por el talento humano especializado en técnicas de motivación y participación que faciliten la interacción entre los diferentes actores sociales.

Por otro lado, el programa de prevención del acoso escolar en España, implementado en la región de Andalucía, ha demostrado tener un impacto significativo en la reducción del bullying en los centros educativos. El equipo de Orientación Educativa

(EOE) está compuesto por un grupo especializado de maestros, médicos y educadores sociales expertos en la aplicación de técnicas orientadas no solo a proporcionar asesoramiento pedagógico, sino también a integrar estrategias de motivación dentro del aula (Servicio de Orientación Educativa, 2020).

La disminución del bullying en los centros educativos se evidencia a través de la implementación exitosa de programas como el mencionado en Andalucía, donde el enfoque en la motivación y la participación activa, respaldado por un equipo especializado, ha contribuido a mejorar el clima escolar y promover relaciones más saludables entre los estudiantes.

La implementación y recopilación de datos se llevaron a cabo durante el curso académico 2018-2019, siguiendo las fases del programa, y fue supervisada por el profesorado tutor de cada curso. En el caso del quinto curso de Primaria, la recopilación de datos fue responsabilidad del orientador de referencia, tanto antes como después de la intervención, con el objetivo de mantener criterios uniformes y garantizar la consistencia en la recopilación de datos.

El programa se llevó a cabo en un período que abarcó desde el inicio hasta la finalización del proceso, con fechas específicas no proporcionadas en el texto. Se organizaron en tres fases, cada una con sus respectivos objetivos y análisis de materiales. Durante cada fase, se realizaron evaluaciones para verificar el cumplimiento de los objetivos establecidos.

La primera fase consistió en el estudio y análisis de los materiales que se utilizarían durante la intervención. La segunda fase se centró en la aplicación y uso de dichos materiales durante el proceso. Finalmente, la tercera fase implicó la implementación de medidas y la participación activa en la intervención. Este proceso secuencial demuestra la importancia de seguir un orden estricto al realizar cualquier tipo de intervención (Pérez Daza, Córdoba Alcaide, Ortega Ruiz y Benítez Sillero, 2023).

Pintrich y Schunk (2006) resaltan la importancia de la motivación como un factor crucial para incentivar a los estudiantes a comprometerse con el proceso académico. Al proporcionar un enfoque cognitivo que reconoce y recompensa el esfuerzo de los estudiantes, esta motivación no solo impulsa su rendimiento académico, sino que también puede desempeñar un papel fundamental en la prevención del bullying en los entornos escolares. Al centrar la atención en los principales actores involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la motivación puede fomentar un ambiente de respeto mutuo y colaboración, reduciendo así las situaciones de acoso y conflicto entre los estudiantes (Bonetto y Calderón, 2020).

Fundamento teoría y conceptual

Teoría del aprendizaje social

Albert Bandura (1961) fue el máximo exponente de la teoría del aprendizaje social mediante la exposición del origen del comportamiento del individuo, postulando la idea que el niño aprende mediante la observación para posterior imitación. Muchas de estas conductas observables son vinculadas a la influencia que tiene el individuo con su entorno, con base en tres conceptos:

- Primero la información se recolecta mediante la observación
- El segundo se reparte la información en la memoria y está disponible para ser usada.
- Tercero esa información se puede replicar de acuerdo a la capacidad del individuo y posterior práctica.

Este último punto proporciona al individuo la autonomía a practicar ciertas conductas que el individuo considere adecuada, es decir que según el estado mental del individuo canaliza la situación y evalúa la posibilidad de ponerle en práctica, es decir que el individuo tiene la capacidad mental de pensar antes de actuar y medir posibles consecuencias. (Vega Flores et al., 2019)

En psicología hay tres tipos de aprendizaje social:

- Desde lo social donde el individuo se desenvuelve y aprende un conjunto de contenido
- El dialogo y la comunicación es otro medio de aprendizaje
- Nivel cognitivo es decir mediante películas, libros, artículos, entre otros. Vinculado al desarrollo del conocimiento del ser humano.

En el proceso de aprendizaje Bandura (1969) proporciona cuatro procesos importantes, en la formula experiencia- aprendizaje:

- Atención: Empieza en la observación de suceso novedosos
- Retención: Se procesa mediante el filtro intelectual o mejor conocido como el proceso evaluativo
- Reproducción. Después del segundo filtro, el individuo reproduce la actividad
- Motivación: Proporciona un incentivo a seguir realizando la actividad

La teoría que explica el aprendizaje social, determina que es el suceso por el cual el hombre evalúa el comportamiento observable y según el incentivo o motivación realiza o rechaza la actividad (Delgado, 2019).

Teoría del apego emocional

John Bowlby (1988) expresa mediante su teoría la relación que tiene el individuo con una persona en singular (dependencia a alguien) usando la terminología de cuidador, la persona que desde niño ha asistido y proporcionado todo lo necesario para sus sustento y supervivencia en el medio social. Este vínculo llamado sistema biológico innato del individuo se reproduce en la edad adulta, es por tanto que, si el apego emocional fue violento, estricto, este será multiplicado en la edad adulta del mismo modo si el apego emocional es de cariño y respeto.

En tanto que la Figura de Apego se desarrolla de la siguiente manera:

- Ejercer el control y posterior protección del individuo sobre su cuidador
- Investiga el entorno donde se desarrolló el individuo para evitar posibles problemas por ejemplo el cuidado que tiene una madre su hijo de meses
- Soluciona el problema de acuerdo a la necesidad del sujeto

Ahora el proceso de apego emocional se da mediante el desarrollo de fases que parte desde la edad 0:

- Fase de apego suele desarrollarse entre los uno y dos meses, cuando el niño conoce y experimenta las conexiones emocionales con distintos tipos de personas.
- Este comienza desde el segundo hasta el sexto mes, en el cual hay una selección de las personas que se vinculan a su desarrollo emocional.
- Desde los siete meses en adelante hay una selección interpersonal de los cuidadores.

De esta manera es importante resaltar que el desarrollo del individuo al igual que su personalidad se conecta con su entorno. Por tanto, el cuidado no depende del modo de enseñar sino también mediante el ejemplo (Psicólogos Infantiles Madrid, 2017)

Base conceptual

Definición de Bullying

En la década de los 70, Noruega enfrentaba una preocupante situación de violencia en sus centros educativos, caracterizada por la repetida agresión física hacia algunos compañeros. Ante este panorama, el gobierno noruego encomendó al investigador Dan Olweus la tarea de estudiar y abordar este problema emergente. Olweus acuñó el término *bullying* para describir este tipo de comportamiento agresivo, equiparando la conducta de golpear de manera desproporcionada con la furia de un animal salvaje, como podría ser un toro. La palabra *bullying*, proviene del inglés *bull*, que en español significa toro, sugiriendo así una actitud similar a la de un toro enfurecido que embiste a alguien considerado más débil que el agresor (Berger, 2019).

Gómez (2018) explica el fenómeno del *bullying* como un conjunto de sucesos violentos que van desde el agravio físico hasta el psicológico, esta definición abarca una amplia gama de comportamientos agresivos que pueden ocurrir en el entorno escolar.

Dentro de este espectro de violencia, se destaca el papel del maltrato psicológico, el cual comienza con actos de intimidación y puede evolucionar hasta manifestarse como agresión física, la agresión física en casos de *bullying* se caracteriza por su intensidad y

falta de consideración hacia las consecuencias o la identidad de la víctima (Sánchez Barreto et al., 2018).

El Fondo de las Naciones Unidas para el Desarrollo en 2018 define el bullying como un conjunto de eventos negativos debido a sus consecuencias perjudiciales, lo que genera un creciente interés por parte de la sociedad en abordar este problema. Esta definición reconoce además que el bullying tiende a manifestarse de manera diferenciada según el género de la víctima. En el caso de los varones, se observa principalmente en forma de golpes e insultos, mientras que, en el caso de las mujeres, el hostigamiento suele ser la forma más común de agresión (Unicef, 2018).

La definición del término de bullying, según Leah (2023), se enfoca en la burla y el desprecio desmedido que conlleva a consecuencias graves para la víctima. Leah destaca que esta forma de agresión puede manifestarse en varios tipos, incluyendo el acoso físico, sexual, psicológico y cibernético. Por ello en la explicación proporcionada por Leah, se ofrece una comprensión integral del origen del bullying y los diferentes tipos de agresión que pueden surgir en ese contexto.

Tabla 1 *Tipo de Bullying*

Tipo	Descripción	Integra
Físico	Es aquella agresión que afecta a la integridad física y continuas amenazas.	Golpes Empujones Patadas
Verbal	Afecta directamente a la integridad psicológica porque el objetivo es denigrar y resaltar ciertos aspectos negativos del individuo.	Insultos Amenazas
Psicológico	Incluye daños a la autoestima del individuo.	Discriminación por su personalidad.
Sexual	Este tipo de bullying es el frecuente entre las redes sociales porque resalta los aspectos y rasgos sexuales	Violación

	llegando hasta el abuso sexual.	
Social	Caracterizado por el aislamiento por parte de todos los compañeros del aula por sus rasgos o religión.	Separación del entorno social No tiene amigos
Ciberbullying	A causa del aumento de la tecnología las amenazas y desprecios se multiplican en redes sociales.	Amenazas

Fuente: BBVA México, S.A, (2018)

Ciberbullying

Este bullying se desarrolla mediante la evolución de la tecnología, con el objetivo de causar hostigamiento, este no es necesario el acercamiento físico vía telemática, mediante la publicación en redes sociales, mensaje de texto, con mensaje ofensivo o artículos, con el objetivo de causar burla o desprecio de toda una comunidad.

Recalde y Llerena (2021) emplean una regresión simple para explicar las denuncias de ciberacoso o ciberbullying en Ecuador durante el periodo comprendido entre 2021 y 2025. A través de datos numéricos, proyectan la necesidad de una intervención urgente, ya que se estima un total de 4154 denuncias por acoso cibernético en dicho periodo. Además, señalan que las denuncias por acoso en línea aumentan anualmente en un 17,55%, lo que sugiere la posibilidad de un aumento continuo si no se toman medidas suficientes para controlar este fenómeno.

El proceso de acoso o bullying por internet suele comenzar con acciones que afectan la integridad personal o la seguridad en línea, como el robo de datos o el hackeo de cuentas y contraseñas en redes sociales. Estas acciones pueden causar molestias significativas a las víctimas y dificultan la identificación del agresor debido a las restricciones en la búsqueda de culpables de comentarios o publicaciones en línea. En muchos casos, las personas que cometen estos actos utilizan perfiles falsos para evitar ser identificados.

De los once programas analizados sobre ciberacoso, al menos siete se centran en evaluar la efectividad de la intervención, entre ellos Con Red, Jahson y el Programa de Intervención Psicológica para la Prevención y Disminución del Acoso Escolar. Estos programas buscan crear medidas de prevención y detección rápida de infractores, reconociendo la importancia de abordar el problema desde diversas perspectivas.

Además, tres de los programas se enfocan en examinar la conducta del acosador, realizando un diagnóstico completo tanto de la víctima como del agresor. Esta aproximación integral es crucial para comprender mejor las dinámicas del ciberacoso y diseñar intervenciones efectivas. En consecuencia, se destaca la importancia de elaborar diagnósticos, evaluaciones e intervenciones específicas para abordar el ciberacoso en línea, estrechamente vinculadas al sistema educativo debido a la rápida propagación de la información sobre los estudiantes en el entorno digital (Estévez, Flores y Huéscar, 2019).

Causas de Bullying

- Debido a la diversidad de raza y religiones que hay en los distintos países, el acosador suele resaltar cultura o étnica para causar agravio a alguien. Por ejemplo el individuo creencia religiosa, color de cabellos, aspecto físico, ideología política distintas a los demás.
- Usar la baja autoestima para causar molestia de forma continua
- Remarcar la situación socioeconómica por ejemplo resalta la pobreza como impedimento para comprar algo. (Abadio de Oliveira et al., 2015)

Para profundizar en las causas del acoso, es necesario llevar a cabo un estudio técnico que vincule a la víctima como objeto de investigación. Este estudio debe abordar preguntas fundamentales como ¿Qué sucede exactamente? ¿Cómo ocurre el acoso? ¿Cuándo tiene lugar? Además, se deben explorar otras interrogantes necesarias, como el entorno social en el que se desarrolla el acoso. Es a través de este enfoque detallado y exhaustivo que se

puede obtener una comprensión más completa de las causas subyacentes del fenómeno del acoso (Castillo-Pulido, Luis Evelio, 2011).

Consecuencias del Bullying

Entre las consecuencias del bullying, se distinguen dos tipos: educativas y familiares. Desde una perspectiva educativa, se ve afectado el desarrollo de valores como el respeto, la igualdad, la puntualidad y la tolerancia, los cuales son características fundamentales de cada individuo y del sistema de aprendizaje académico.

Así mismo a nivel de consecuencias familiares se destacan el aumento de conflicto dentro de los hogares por bajas notas del estudiante, pero a niveles personales:

- Aumento de conflictos dentro de los hogares, especialmente relacionados con las bajas calificaciones del estudiante.
- Baja autoestima en la víctima.
- Disminución del entusiasmo por asistir a la escuela debido a problemas de comunicación con compañeros y docentes.
- Rendimiento académico deficiente.
- Aumento en las horas de sueño.
- Disminución en la comunicación con amigos y familiares, lo que puede contribuir al aislamiento social y emocional.

Las graves consecuencias del bullying son evidentes en la vida de las víctimas, quienes enfrentan un aislamiento total como resultado de los comentarios negativos y las agresiones constantes. Este aislamiento puede tener repercusiones devastadoras, llevando a algunos individuos a tomar medidas extremas, como el suicidio o, en casos extremos, incluso el homicidio (Turiso, 2023).

En el contexto específico de Ecuador, se observa un alarmante aumento en los casos de suicidio durante el periodo entre 2021 y 2022, coincidiendo con la llegada de la pandemia de Covid-19. Estas estadísticas muestran la gravedad del impacto del bullying en la salud mental de las personas, llegando incluso a afectar a niños, como lo demuestra el trágico suicidio de un niño de apenas 8 años. Este sombrío panorama subraya la urgencia de abordar de manera efectiva el problema del acoso escolar y sus devastadoras consecuencias (Diario La Hora, 2023).

Impacto de la motivación en los centros educativos

La motivación se define como una acción psicológica que impulsa al individuo a alcanzar un objetivo, aceptando el esfuerzo requerido para lograrlo. Este concepto abarca cuatro aspectos fundamentales: la necesidad de alcanzar algo, el deseo de lograrlo, la tensión relacionada con el tiempo necesario para alcanzarlo y, finalmente, la expectativa del resultado (Herrera Soria y Zamora Guevara, 2014).

La motivación se basa en proporcionar incentivos para realizar actividades académicas y fomentar la participación a través del diálogo continuo entre los miembros del entorno educativo. Por el contrario, la falta de un sistema de motivación adecuado puede contribuir al aumento de problemas sociales y, como resultado, generar resistencia al aprendizaje. Un aumento en el interés por parte del estudiante puede facilitar el proceso de aprendizaje y mejorar sus posibilidades de éxito (Sellan Naula, 2017).

Por lo tanto, la motivación emerge como un elemento crucial a considerar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en lo que concierne a la relación armoniosa entre estudiantes y docentes. La presencia de una motivación adecuada no solo impulsa el compromiso y el interés del estudiante en el aprendizaje, sino que también facilita una dinámica positiva dentro del aula, promoviendo una interacción constructiva

entre los educadores y los educandos. En este sentido, la motivación actúa como un catalizador que estimula la participación activa, el compromiso con el aprendizaje y, en última instancia, el desarrollo de un entorno educativo enriquecedor y propicio para el crecimiento personal y académico de todos los involucrados.

Técnica de motivación en el aula para prevenir el bullying

Plan de convivencia

Los planes de convivencia son una herramienta que deberían ser añadidas en la planificación académica con el fin de lograr la comunicación entre docentes estudiantes. Las características que deben tener el plan son cinco:

- Debe ser un proceso sistemático y continuo.
- Rescatar valores y reflexiones basados en el respeto a los demás.
- Correcto uso de la planificación y ejecución de las estrategias y actividades para lograr una mejor experiencia a los participantes.
- Se relacionan a motivos y situaciones reales dejando de lado suposiciones.
- Dejar lo teórico y ponerlo en práctica.

El plan debe de implementarse en el marco de un estudio técnico específico, basados en un diagnóstico previo con referente a la situación real de los estudiantes. Es decir, un análisis de la situación.

- Diagnóstico del problema o conflicto en el aula
- Investigar posibles causas es decir identificar la raíz del problema
- Analizar mediante un mapa

- Posibles respuestas a situaciones negativas

La reacción del estudiante ante una amenaza se entrelaza estrechamente con su perfil individual, lo que resulta en respuestas que pueden variar considerablemente (Rodríguez, 2007). Después de analizar cada aspecto relevante, es fundamental planificar cuidadosamente cada actividad, incluyendo la asignación de tiempo y el establecimiento de objetivos claros y alcanzables. Es importante destacar que este proceso de planificación no debe considerarse como una obligación, sino más bien como una valiosa oportunidad para el crecimiento y el desarrollo tanto del estudiante como del proceso educativo en su conjunto.

Integrar la participación de los estudiantes

El problema del bullying surge debido a la falta de comunicación que a menudo existe en los centros educativos entre los alumnos y los docentes, por lo que un acercamiento puede ser una solución efectiva. Según López Romero (2021), la implementación del diagnóstico participativo se presenta como el punto de partida crucial hacia la construcción de entornos más seguros en las instituciones educativas, especialmente para abordar y reducir el bullying. Este enfoque implica el uso del diálogo para identificar posibles amenazas o casos de acoso escolar, sentando así las bases para una intervención oportuna y efectiva.

A partir de lo anterior, Fernández y Sánchez-González (2019) presentan tres puntos clave para prevenir el problema del bullying:

1. Integrar en el plan curricular actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes.
2. Evaluar el progreso y el cumplimiento de metas establecidas para cada actividad.
3. Reconocer y premiar a los estudiantes por su participación y contribución positiva al ambiente escolar.

Programa KIVA

Fue desarrollado en Finlandia debido a la necesidad de disminuir el bullying en los centros educativos, este programa se implementó en casi el 90% de las escuelas. Es un programa intensivo para maestros y estudiantes, en tres momentos básicos en especial en el desarrollo intelectual 7,10 y 13 años de edad, enseña un sistema de cuidado por el entorno y respeto de a sus semejantes (CIPPEC, 2019)

Programa Zero

Parte de la frase “Tolerancia cero contra el bullying” nació en Noruega como un modelo de enseñanza, identificando al profesor como una autoridad y modelo a seguir. Posee un sistema de enseñanza inclusiva en el cual tiene una duración entre 16 a 18 meses.

Es un sistema extremadamente riguroso donde se aprende acerca del respeto a los demás, estudiantes, directores y docentes. En esta actividad reduce a la recompensa y obliga al estudiante a respetar a los demás. (Roland, 2016).

Programa TEI (Tutoría entre igualdad)

Andrés González Bellido en 2018 propone el programa TEI como medida de prevención del bullying en los centros educativos, postulando a la experiencia como la mejor enseñanza a los estudiantes porque sus exponentes son estudiantes de educación superior que han sido vinculados con el bullying o han sido víctima de este tipo de acosos:

Este programa se estructura de la siguiente manera:

- Los estudiantes de tercer grado ofrecen charlas al grupo de alumnos de primer grado.
- Los alumnos de quinto grado imparten enseñanzas al grupo de estudiantes de tercer grado.
- Los niños de quinto grado brindan enseñanzas a los niños de tres años.

Estas charlas están centradas en temas de comunicación, participación, orientación, vinculación y respeto hacia todos los miembros de cada grupo, sin importar su condición física o socioeconómica. Además, este enfoque es aplicable a diversos contextos educativos y extractos sociales (Fundación CADAH, 2018).

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

Tipo de investigación

Para el desarrollo de la investigación, se adoptará un enfoque cuantitativo con el fin de recopilar datos de manera precisa y exacta. Este enfoque implica un análisis detallado del instrumento utilizado y su confiabilidad, preparando así el terreno para el posterior análisis de las variables bajo estudio.

Alcance de la investigación

De acuerdo a la investigación, se aplicará una encuesta a los estudiantes de la Escuela Particular Virgen del Quinche, esta nos permite analizar la situación y proponer soluciones.

Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es “**no experimental**” esta nos permite el análisis del fenómeno tal cual se manifiesta en el medio, además se basa en evidenciar hechos o sucesos que ya se han manifestados sin la intervención de un investigador. (Escamilla, 2013) Es decir, este diseño nos permitirá mediante el análisis de las encuestas proponer unas propuestas adecuadas a ciertos antecedentes que se evidenciaron en el desarrollo del instrumento de investigación.

Operacionalización de las variables

Tabla 2: Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Variable 1:	Es una manifestación		El bullying afecta a los	¿En algún momento ha	Encuesta

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
Bullying	de violencia, en donde se genera un malestar o molestia de forma constante mediante gritos, insultos, golpes a un individuo. (Secretaría de Educación Pública (SEP), 2018)	Física Psicológica Sexual Social Ciberbullying	estudiantes de manera negativa Porcentaje de bullying en los estudiantes	sufrido bullying por parte de sus compañeros? ¿En algún momento se han burlado de usted por su color de piel, religión, otros? Usted ha recibido amenazas por parte de algún compañero, ¿Se siente intimidado por alguien, porque le han dicho frases o palabras obscenas por ejemplo “Resaltan atributos íntimos”? . ¿Sus compañeros le han obligado a realizar algo que usted no quiere? ¿En ocasiones usted se siente excluido por algún grupo? ¿Se siente excluido por parte de una	

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
				<p>persona por su forma de pensar o su religión?</p> <p>. ¿Usted ha puesto apodo a su compañero por algún defecto físico?</p>	
Variable 2: Técnicas de motivación	Son aquellas prácticas que se realizan dentro de un aula de educación con el objetivo de incentivar.	Charlas de participación estudiantil Plan de convivencia	Promedio de participación de los estudiantes en charlas y técnicas de motivación	<p>¿En algún momento la docente ha realizado actividades que incentiven las relaciones personales, al igual que el respeto entre compañero?</p> <p>¿Le gustaría participar en actividades que ayuden a superar el bullying dentro de su aula?</p> <p>¿Considera usted importante a la motivación como un incentivo para su estudio?</p> <p>Dentro de su hogar. ¿A quién</p>	Encuesta

Variable(s)	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Preguntas	Técnica de levantamiento de información
				le cuenta sus problemas personales? ¿Golpeas para mostrar tu fuerza a otros compañeros? ¿Te encanta ver programa de tv que incentiven a golpear como por ejemplo lucha libre o peleas callejeras?	

Población y muestra

Para llevar a cabo esta investigación, se seleccionó como población a los estudiantes del séptimo grado de la Escuela Particular “**Virgen del Quinche**” del Cantón Playas, ubicado en la provincia del Guayas. La población total de estudiantes en este grupo es de 40 estudiantes.

Dado el tamaño de la población objetivo, se optará por realizar un censo, lo que implica recolectar información de todos los estudiantes del séptimo grado para su posterior análisis. Este enfoque permitirá obtener una visión general de los resultados y evaluar a todos los estudiantes de manera exhaustiva.

Técnica e instrumento de levantamiento de información

Se aplicó una encuesta que tiene como objetivo identificar casos de bullying y evaluar posibles técnicas para mitigar este problema en el entorno educativo, enfocándose en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular "Virgen del Quinche" en el cantón Playas, provincia del Guayas.

Se busca obtener respuestas honestas mediante la garantía de anonimato, promoviendo la apertura de los participantes. Las preguntas abordan diversas formas de acoso, como violencia física, amenazas verbales, intimidación, exclusión social, y ciberacoso, así como la recepción de propuestas indecentes en línea. Además, se investiga la percepción de los estudiantes sobre las actividades escolares que fomentan el respeto y las relaciones personales, su disposición a participar en iniciativas contra el bullying, y la importancia de la motivación como incentivo en sus estudios.

Estadísticas de fiabilidad

Dado el enfoque cuantitativo de la investigación, se utilizará una encuesta con escala de Likert para realizar un análisis específico de los resultados (Rodríguez & Reguant, 2020). Respecto a la validación del instrumento, se llevará a cabo en dos etapas. En primer lugar, se realizará una validación por parte de un profesional experto en el área, quien revisará el instrumento para garantizar su relevancia y adecuación a los objetivos de la investigación. Posteriormente, se llevo a cabo un análisis estadístico utilizando el coeficiente Alpha de Cronbach, con un margen de error del 95%.

El diseño de la encuesta inicial contó con 16 preguntas las cuales luego de realizar los procesos de validación por expertos y procesos estadísticos se redujeron a solo 10 tomando en cuenta un coeficiente Alpha de validación de 0.793 Este análisis estadístico permitirá evaluar la consistencia interna de las preguntas en la encuesta y garantizar su fiabilidad para la recolección de datos.

Alfa de Cronbach
0,793

Fuente: Cálculo en el programa estadístico SPSS

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta etapa del proyecto de investigación, se incluye la recopilación de datos a través de un formulario creado en Google Forms. Este formulario se comparte mediante un enlace con los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Particular Virgen del Quinche, ubicada en Gral. Villamil Playas.

El cuestionario consta de preguntas con escala tipo Likert y tiene como objetivo principal recabar información sobre cómo los estudiantes identifican el bullying, así como también explorar posibles técnicas para abordar y solucionar este problema en el entorno escolar. El formulario proporcionará datos valiosos que servirán de base para el análisis y la interpretación de los resultados en el marco de la investigación sobre el bullying en la mencionada institución educativa.

Tabla 3 ¿En algún momento usted ha sido víctima de golpes, empujones?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	87%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	4	13%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Es importante reconocer que el 87% nunca ha sufrido de violencia física, en tanto que el 13% de los encuestados en algún momento han sido víctima de violencia, esto manifiesta no solo la existencia de víctimas de algún tipo de agresión por parte de los compañeros, sino la presencia de algún tipo de violencia dentro del entorno educativo.

Tabla 4 En algún momento ha visto a compañeros golpear a otros

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	13	43%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	17	57%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Se evidencio que el 57% de personas encuestadas solo en algunas ocasiones han presenciado la violencia, el 44% nunca ha presenciado algún acto de violencia en los centros educativos, lo que representa la existencia de agresores anónimos, pero también, el silencio por parte de los encuestados, al ser testigos de este tipo de situaciones.

Tabla 5. ¿Usted ha recibido amenazas por parte de algún compañero, por ejemplo: *¿mañana vas a ver que te va a pasar o en la salida me la vas a pagar?*

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	26	87%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	4	13%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Sobre aquellas amenazas recibidas por parte de un compañero el 87% nunca ha recibido ninguna amenaza, en tanto que el 13% a veces son amenazados por algún compañero. Lo que representa la existencia de agresores que intimidan a otros con algún tipo de amenaza, pudiendo amplificar situaciones de violencia fuera del aula de clase.

Tabla 6. ¿Se siente intimidado por alguien, porque le han dicho frases o palabras obscenas por ejemplo “Resaltan atributos íntimos”?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	90%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	3	10%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Según los resultados es importante mencionar que el 27% nunca se ha sentido intimidado por alguien, en tanto que el 10% a veces tienen casos de intimidación en su vida estudiantil, constatando la percepción de violencia verbal en el entorno educativo.

Tabla 7. ¿Sus compañeros le han obligado a realizar algo que usted no quiere?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	28	93%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	2	7%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

El 94% de estudiantes nunca son obligados a realizar algo, el 6% a veces son obligados, con la posibilidad de realizar acciones que pueden ir en contra de su voluntad, aunque es un porcentaje bajo, se debe tomar en cuenta.

Tabla 8 . ¿En ocasiones usted se siente excluido por algún grupo?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	19	63%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	9	30%
Siempre	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Sobre la exclusión es importante mencionar que el 63% nunca se han sido excluido por algún grupo de estudiante, el 30% a veces son excluido y por último el 7% siempre se sienten en esta situación de exclusión, realidad que se puede presentar por situaciones como la forma de pensar o la religión.

Tabla 9. ¿Se siente excluido por parte de una persona por su forma de pensar o su religión

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	21	70%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	7	23%
Siempre	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes.

El 70% se siente excluido por su forma de pensar o religión, el 23% en ocasiones son víctima de exclusión y el 7% siempre se sienten relegados por su ideología, de manera puntual, por formar parte de grupos religiosos o por su forma de ser o actuar.

Tabla 10. ¿Usted ha puesto apodos a sus compañeros por algún defecto físico?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	24	80%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	6	20%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

El 80% de estudiantes encuestados nunca ha puesto algún apodo, el 20% en ocasiones ha asignado algún apodo, lo que refiere a la posibilidad, de que aquellos que han puesto algún tipo de apodos, sean aquellos estudiantes que generan bullying dentro de su entorno educativo.

Tabla 11. ¿Mediante las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger, otros) usted ha recibido mensajes de amenazas, fotos o videos que resalten la burla o menosprecio a un compañero por ejemplo “crear un meme que causen la burla de los demás”?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	24	80%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	4	13%
Siempre	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

De acuerdo a las respuestas el 80% de estudiantes han manifestado que no han recibido mensaje con el fin de causar burla a otro compañero, el 13% en algún momento reciben mensaje y el 7% siempre reciben ese tipo de mensaje de texto o publicaciones vía internet, poniendo de manifiesta la existencia de otro tipo de violencia escolar como es el ciberbullyng.

Tabla 12.¿Ha recibido vía internet alguna propuesta indecente por parte de algún compañero?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	25	83%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	3	10%
Siempre	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

El 83% no han recibido ese tipo de propuesta, el 10% a veces recibe mensaje y 7% de forma continua tienen ese tipo de incidente, en ese sentido existe un porcentaje importante de estudiantes, quienes se ven expuestos a estos incidentes que son desagradables, y sobre todo que se dan a través de medios digitales.

Tabla 13 ¿En algún momento la docente ha realizado actividades que incentiven las relaciones personales, al igual que el respeto entre compañero?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	17	57%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	6	20%
Siempre	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Sobre las actividades que incentiven las relaciones personales de amistad entre compañeros, los estudiantes mencionaron; que el 57% nunca han realizado alguna de esas actividades, el 23% siempre y el 20% a veces. En ese sentido, es importante reconocer que un gran porcentaje de estudiantes reconoce que no se trabajan en temas de respeto y tolerancia dentro del aula de clases, sin embargo, existen posibles menciones de temas similares de algunos docentes que sí lo hacen.

Tabla 14. ¿Le gustaría participar en actividades que ayuden a superar el bullying dentro de su aula?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	1	3%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	5	17%
<u>Siempre</u>	<u>24</u>	<u>80%</u>
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Entre las respuestas encontramos que el 80% les gusta participar en programas que tenga relación al bullying, 17% solo en ocasiones especiales como por ejemplo fechas y el 3% nunca le ha gustado participar. En ese sentido existe una afinidad a que se trate o implemente estrategias en torno al tema dentro del aula de clase, y que además les interesa participar.

Tabla 15. ¿Considera usted importante a la motivación como un incentivo para su estudio?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0%
Ocasionalmente	3	10%
A veces	0	0%
Siempre	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

El 90% están conscientes que, si la docente usa algún incentivo, el estudiante puede aplicarse en el estudio, pero el 10% consideran que esto puede dar resultado, pero solo en temas de clase específicas (clases fáciles de aprender). Es decir, en temas que sean de interés de los estudiantes, puede aplicarse un tipo de estrategia que busque aportar e incentivar a los estudiantes a ser más aplicados e incluso a trabajar el tema de reducción del bullying.

Tabla 16. Dentro de su hogar. ¿A quién le cuenta sus problemas personales?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Mama	12	40%
Papa	9	30%
Hermano	4	13%
Amigo	4	13%
Nadie	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Sobre la confianza que tienen los jóvenes de contar sus problemas, manifestaron que el 40% cuentan sus preocupaciones a sus madres, el 30% a su Padre. Pero el 13% entre hermanos y amigos; en tanto que el 3% no se las cuentan a nadie, sobre todo dilemas personales. Realidad que llama la atención, ya que es un porcentaje bajo, quienes se reservan situaciones que probablemente no puedan manejar de manera adecuada.

Tabla 17 . ¿Golpeas para mostrar tu fuerza a otros compañeros?

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	27	90%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	3	10%
Siempre	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: Las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

De acuerdo a la tabla 16, el 90% nunca ha golpeado y el 10% solo a veces ha mostrado su fuerza mediante golpes. Existen pocos estudiantes que se utilizan esta práctica como medio de expresión de ira, o de fuerza, posiblemente, aquellos que no comparten sus problemas con ningún miembro de su familia, ni cercanos.

Tabla 18. ¿Te encanta ver programa de tv que incentiven a golpear como por ejemplo lucha libre o peleas callejeras?

Respuestas	Frecuencias	Porcentajes
Nunca	25	83%
A veces	0	0%
Ocasionalmente	4	13%
Siempre	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta sobre: las técnicas de motivación para reducir el bullying en los estudiantes

Según la tabla 17 se evidencio que el 83% observa de forma continua programas que incentiven a golpear, el 13% a veces y 3% siempre. Es su gran mayoría no se presenta como un aspecto continuo que pueda proceder por parte de los estudiantes a reproducirse o que inciten a golpear.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El fenómeno del bullying en entornos educativos ha sido objeto de estudio y preocupación en la comunidad académica debido a sus consecuencias negativas para el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados obtenidos por Sánchez Barreto et al. (2018) destacan que la intimidación emerge como la señal principal de victimización en casos de bullying. Esta intimidación, descrita como una serie de eventos que se manifiestan de manera recurrente durante la vida estudiantil, a menudo se presenta de manera concomitante con actos de violencia física, lo que subraya la gravedad del problema en los centros educativos.

En el estudio de Estévez, Flores y Huéscar (2019), se profundiza en los diferentes tipos de bullying, como el físico, verbal y psicológico, lo que evidencia la complejidad y diversidad de las formas en que se manifiesta este fenómeno. Para abordar esta problemática, los autores abogan por la implementación de diagnósticos basados en cuestionarios psicológicos, los cuales son fundamentales para detectar y comprender la incidencia y las características de la intimidación en contextos escolares.

En cuanto a las estrategias de prevención, Pintrich y Schunk (2006) enfatizan la importancia de la motivación como una herramienta clave para mitigar el bullying. Según estos autores, fomentar la motivación intrínseca en los estudiantes puede ayudar a promover un ambiente escolar positivo y a reducir la incidencia de comportamientos agresivos. Esto implica que los docentes deben implementar programas y técnicas que promuevan valores como el respeto, la igualdad y la tolerancia entre sus alumnos, lo que contribuirá a crear un entorno escolar seguro y acogedor.

Desde una perspectiva psicológica del desarrollo infantil, Albert Bandura (1961) postula que los niños aprenden a través de la observación y la imitación de las conductas de sus figuras parentales. En este sentido, el papel de los padres es fundamental en la transmisión de normas y valores que pueden influir en la manifestación o prevención del bullying. Esta idea se alinea con la teoría del apego emocional de John Bowlby (1988), quien

sostiene que las relaciones afectivas seguras con los padres o cuidadores son esenciales para el desarrollo emocional y social de los niños.

CONCLUSIONES

- El análisis del fenómeno del bullying entre los estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular "Virgen del Quinche" revela patrones significativos y factores desencadenantes que contribuyen a esta problemática. Los hallazgos ofrecen una comprensión integral de las dinámicas que fomentan el acoso escolar, lo que es esencial para el desarrollo de medidas preventivas y de intervención eficaces.
- La exploración de las bases teóricas del bullying proporciona una comprensión profunda de este fenómeno social, identificando sus raíces en la discriminación y la falta de intervención adecuada por parte de las autoridades escolares. En ese sentido es fundamental el diseño de estrategias de prevención e intervención que no solo aborden los síntomas del bullying, sino también sus causas subyacentes, contribuyendo así al avance del conocimiento científico en esta área.
- El análisis de técnicas efectivas para fomentar la armonía y la convivencia en el aula ha puesto de manifiesto la importancia de la motivación y la participación activa de los estudiantes. La implementación de actividades prácticas y estructuradas no solo reduce la incidencia del bullying, sino que también promueve relaciones saludables y positivas entre los estudiantes, lo que refuerza el tejido social de la comunidad educativa.
- Los resultados de esta investigación destacan la relevancia de las intervenciones educativas centradas en la mejora de la convivencia y la prevención del bullying. Al implementar estrategias motivacionales respaldadas por un sólido enfoque teórico y la participación activa de toda la comunidad educativa, se sientan las bases para la creación de entornos escolares más seguros, inclusivos y respetuosos. Este enfoque integral y colaborativo representa un avance prometedor en la lucha contra el

bullying, aportando valiosos conocimientos y prácticas a la investigación científica de este fenómeno social.

RECOMENDACIONES

- Fortalecimiento de la formación docente: Es fundamental proporcionar capacitación continua al personal docente en técnicas de prevención e intervención del bullying. Esta formación debe incluir la comprensión de las bases teóricas del bullying, así como estrategias prácticas para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso.
- Implementación de programas de concientización: Se deben diseñar e implementar programas de concientización sobre el bullying dirigidos a estudiantes, padres y personal escolar. Estos programas pueden incluir actividades educativas, charlas informativas y campañas de sensibilización para promover el respeto, la empatía y la inclusión.
- Fomento de la participación estudiantil: Es importante involucrar activamente a los estudiantes en la creación de un entorno escolar positivo. Se pueden organizar grupos de trabajo o comités estudiantiles para desarrollar e implementar iniciativas contra el bullying, promoviendo así la participación y el liderazgo entre los jóvenes.
- Creación de espacios de diálogo: Se deben establecer espacios seguros y confidenciales donde los estudiantes puedan expresar sus preocupaciones y recibir apoyo. Estos espacios pueden ser facilitados por personal capacitado en consejería y deben fomentar la apertura, la escucha activa y la empatía.
- Monitoreo y seguimiento continuo: Es importante establecer mecanismos de monitoreo y seguimiento para evaluar la efectividad de las intervenciones contra el bullying. Se deben recopilar datos periódicamente, analizar tendencias y realizar

ajustes según sea necesario para garantizar que las estrategias implementadas sean efectivas y relevantes para la comunidad escolar.

- Promoción de una cultura de respeto y tolerancia: La escuela debe promover activamente una cultura de respeto, tolerancia y aceptación de la diversidad. Esto incluye la celebración de la diferencia, la educación sobre la importancia del respeto mutuo y la inclusión de temas relacionados con el bullying en el currículo escolar.

CAPITULO IV: PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Tema: Fomentando una Cultura de Respeto: Estrategias Motivacionales para Prevenir el Bullying en Estudiantes de Séptimo Grado

Nombre de la Institución: Escuela Particular "Virgen del Quinche"

Beneficiarios: Estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular "Virgen del Quinche".

Ubicación: Cantón Playas, Provincia del Guayas, Ecuador.

Tiempo estimado para la ejecución: El programa se llevará a cabo a lo largo del período lectivo 2024-2025, con actividades planificadas durante todo el año escolar.

Persona a cargo: Docente capacitador

Costo: El programa será financiado por la escuela como parte de sus iniciativas para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso. Los materiales y recursos necesarios serán proporcionados por la institución sin costo adicional para los estudiantes.

4.2 Antecedentes de la propuesta

Según la Unicef (2017), el bullying es un problema que afecta a una parte significativa de la población estudiantil, destacando que el rango etario más vulnerable se encuentra entre los 5 y 11 años. Además, revela que aproximadamente uno de cada cinco estudiantes es víctima de bullying, siendo los insultos y la displicencia las formas más

prevalentes de acoso en nuestro país. Estas cifras son alarmantes y evidencian la urgencia de abordar este problema de manera efectiva.

Reyes y Palacios (2022), llevaron a cabo un estudio en la Unidad Educativa Carrera Sánchez Bruno, donde encontraron que alrededor del 9,30% de los estudiantes son víctimas de bullying. A pesar de contar con un departamento de consejería estudiantil, los estudiantes no se sienten seguros para buscar ayuda debido a las deficiencias estructurales en el abordaje del problema. Concluyen que la solución al bullying no radica en separar a las víctimas o cambiar de colegio al estudiante agresor, sino en implementar técnicas de motivación que fomenten la armonía entre los estudiantes, respaldadas por un diagnóstico psicológico integral.

4.3. Justificación

Los hallazgos de los estudios previos resaltan la importancia de abordar el problema del bullying de manera integral y proactiva. La falta de atención y el limitado interés por parte de las autoridades escolares respecto a los conflictos en el aula de clases han contribuido al aumento de este fenómeno. Es imperativo implementar estrategias que promuevan un ambiente escolar seguro y respetuoso, donde los estudiantes se sientan motivados y apoyados para resolver conflictos de manera constructiva. La presente propuesta busca llenar este vacío al ofrecer un programa de intervención basado en técnicas motivacionales para prevenir el bullying y promover una cultura de respeto y convivencia positiva en la Escuela Particular "Virgen del Quinche".

4.4. Objetivos

4.4.1. General

Diseñar un taller de sensibilización y actividades interactivas basadas en técnicas motivacionales para prevenir el bullying y fomentar una cultura de convivencia positiva entre los estudiantes de séptimo grado en la Escuela Particular "**Virgen del Quinche**", ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas, durante el periodo lectivo 2023-2024.

4.4.2. Específicos

- Desarrollar un taller de sensibilización sobre el bullying, destacando sus impactos negativos y promoviendo valores de respeto y empatía entre los estudiantes.
- Diseñar una serie de actividades interactivas que fomenten la participación activa de los estudiantes y refuercen los conceptos de convivencia positiva impartidos en el taller.
- Facilitar espacios de reflexión y diálogo entre los estudiantes para que compartan experiencias, identifiquen conductas inapropiadas y propongan soluciones para mejorar la convivencia en el entorno escolar.

4.5. Análisis de Viabilidad

Análisis Técnico: El taller de sensibilización y las actividades interactivas propuestas requieren recursos técnicos mínimos, como material audiovisual para presentaciones, materiales de escritura, y posiblemente algún equipo de sonido para facilitar la comunicación en el aula. Además, se necesitará un espacio adecuado para llevar a cabo las actividades, preferiblemente una sala de usos múltiples o un aula espaciosa. Desde el punto de vista técnico, los requisitos son fácilmente alcanzables y no representan un obstáculo significativo para la implementación del taller.

Análisis Pedagógico: El enfoque pedagógico del taller se basa en técnicas motivacionales y de participación activa de los estudiantes. Este enfoque es altamente beneficioso, ya que permite que los estudiantes se involucren de manera proactiva en el proceso de aprendizaje y reflexión. Al promover la participación activa y el diálogo entre los estudiantes, se fomenta el desarrollo de habilidades sociales, la empatía y la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. Este análisis pedagógico sugiere que el taller tiene el potencial de ser altamente efectivo en el logro de sus objetivos.

Análisis del Entorno Educativo: El entorno educativo en la Escuela Particular "Virgen del Quinche" ofrece un contexto propicio para la implementación del taller. La institución educativa cuenta con un cuerpo docente comprometido y recursos disponibles para apoyar iniciativas pedagógicas y de desarrollo personal de los estudiantes. Además, la ubicación en el cantón Playas, provincia del Guayas, brinda acceso a recursos adicionales y posibles colaboraciones con instituciones locales y organizaciones comunitarias. El análisis del entorno educativo sugiere que existen condiciones favorables para el éxito del taller y su integración en el plan de estudios de la escuela.

4.6. Fundamentos Teóricos

El bullying en entornos escolares es un problema que afecta a estudiantes en todo el mundo, causando daño emocional, físico y académico. Para abordar este problema, es crucial implementar técnicas de motivación en el aula, así como programas estructurados de convivencia que fomenten valores de respeto y empatía. A continuación, se presenta una fundamentación teórica que respalda la propuesta de un taller y actividades para prevenir el bullying en estudiantes de séptimo grado.

- **Técnica de motivación en el aula para prevenir el bullying:** La motivación en el contexto educativo es fundamental para incentivar la participación activa de los estudiantes y crear un entorno propicio para el aprendizaje. El plan de convivencia, basado en un enfoque sistemático y continuo, busca rescatar valores de respeto y reflexión, así como promover la participación real y práctica en la resolución de conflictos. La implementación de este plan requiere un análisis detallado de la

situación real de los estudiantes, identificando problemas de convivencia y diseñando respuestas efectivas. Este enfoque se alinea con la teoría de Rodríguez (2007), que destaca la importancia de conocer las reacciones individuales ante amenazas y conflictos, y busca transformar la obligación en oportunidad de crecimiento personal y colectivo.

- **Actividades que fomenten la participación:** La participación activa de los estudiantes es esencial para promover el diálogo abierto y constructivo en el aula. Mediante actividades como la reflexión crítica, el diagnóstico participativo de problemas y la incentivación de la investigación y la reflexión, se busca involucrar a los estudiantes en la identificación y solución de conflictos, premiando su participación y respeto mutuo. Este enfoque se basa en la idea de López Romero (2021) sobre la importancia de la participación en el desarrollo integral de los individuos y en el estudio de Fernández y Sánchez-González (2019) sobre la evaluación objetiva de la participación estudiantil como herramienta para fomentar la interacción y comunicación efectiva.
- **Programas estructurados de prevención del bullying:** El programa KIVA, desarrollado en Finlandia, y el Programa Zero, originario de Noruega, son ejemplos de programas estructurados que han demostrado ser efectivos en la prevención del bullying. Estos programas se centran en la formación de estrategias adecuadas para estudiantes, la promoción del cuidado del entorno y el respeto hacia los demás, así como en la inclusión de todos los actores educativos en la promoción de un ambiente escolar seguro y respetuoso. Este enfoque se respalda en la investigación de CIPPEC (2019) sobre el impacto positivo del programa KIVA en la reducción del bullying y en el estudio de Roland (2016) sobre el Programa Zero como modelo de enseñanza inclusiva y de tolerancia cero contra el bullying.

En conjunto, estas teorías y programas proporcionan un marco sólido para el diseño e implementación de un taller y actividades destinadas a prevenir el bullying en estudiantes de séptimo grado, enfatizando la importancia de la motivación, la participación activa y los

programas estructurados de convivencia en la creación de un entorno escolar seguro y respetuoso.

4.7. Estrategias para Reducir el Bullying a través de Técnicas Motivacionales:

Programas de Reconocimiento y Premiación:

- Implementar un sistema de reconocimiento público en el aula para aquellos estudiantes que demuestren comportamientos positivos, como el respeto, la empatía y la colaboración.
- Establecer premios o incentivos tangibles, como certificados de reconocimiento, insignias o privilegios especiales en el aula, para aquellos que se destaquen en la promoción de un ambiente escolar seguro y libre de bullying.

Fomento de la Participación Activa:

- Diseñar actividades grupales que fomenten la participación activa de todos los estudiantes, brindando oportunidades equitativas para expresar opiniones y compartir experiencias.
- Organizar debates, foros o grupos de discusión sobre temas relacionados con el respeto, la diversidad y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo la reflexión crítica y el intercambio de ideas.

Liderazgo Estudiantil y Empoderamiento:

- Facilitar la formación de líderes estudiantiles que promuevan una cultura de respeto y apoyo entre sus compañeros.
- Capacitar a los estudiantes para que actúen como mediadores o defensores en situaciones de conflicto, brindándoles habilidades de comunicación, resolución de problemas y gestión emocional.

Promoción del Sentido de Pertenencia y Comunidad:

- Desarrollar actividades de construcción de equipo y cohesión grupal que fortalezcan los lazos de amistad y camaradería entre los estudiantes.
- Fomentar la participación en eventos escolares, actividades extracurriculares y proyectos comunitarios que promuevan un sentido de pertenencia a la escuela y la comunidad.

4.7. Metodología

Esta propuesta se basa en un taller diseñado para abordar el problema del bullying en estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular "**Virgen del Quinche**", ubicada en el cantón Playas, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2023-2024. El taller consta de una serie de actividades diseñadas para fomentar la prevención del bullying a través de técnicas motivacionales y estrategias de convivencia escolar.

Diagnóstico Inicial:

- Realizar un diagnóstico inicial para evaluar la percepción de los estudiantes sobre el bullying e identificar posibles situaciones de riesgo en el entorno escolar.

Diseño del Taller:

- Desarrollar un plan detallado que incluya los objetivos del taller, el contenido a impartir y las actividades propuestas, adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes de séptimo grado.

- Utilizar el enfoque constructivista para ayudar a los estudiantes a aprender sobre el bullying a través de sus experiencias previas y promover la reflexión crítica sobre el tema.

Implementación del Taller:

- Organizar sesiones interactivas y participativas donde los estudiantes puedan compartir sus experiencias y aprender técnicas para prevenir el bullying.
- Utilizar actividades como juegos de roles, debates y ejercicios de reflexión para promover el aprendizaje experiencial y el desarrollo de habilidades sociales.

Seguimiento y Evaluación:

- Realizar evaluaciones formativas durante el taller para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar el enfoque según sea necesario.
- Recopilar retroalimentación de los estudiantes al final de cada sesión para identificar puntos fuertes y áreas de mejora del taller.
- Evaluar el impacto del taller mediante indicadores cualitativos y cuantitativos, como cambios en las actitudes y comportamientos de los estudiantes.

Integración Continua:

- Promover la continuidad de los temas abordados en el taller mediante la integración de estrategias y actividades en la rutina escolar diaria.
- Fomentar la participación activa de los docentes y el personal escolar en la prevención del bullying, proporcionando recursos y apoyo continuo.
- Mantener un canal de comunicación abierto con los estudiantes, los padres y la comunidad escolar para abordar cualquier preocupación o situación de bullying que surja después del taller.

4.8 Modelo operacional

Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Identificación	- Identificar los temas más relevantes para los estudiantes	- Revisar el contenido del programa de prevención del acoso escolar en la Escuela Particular "Virgen del Quinche" proporcionado por el Ministerio de Educación de Ecuador	- Programa de prevención del acoso escolar - Documentos de la institución	Coordinador del programa de prevención del acoso escolar - Investigador	1 semana
Diseño	- Diseñar un taller con enfoque centrado en el aprendizaje experiencial y la participación activa para prevenir el bullying	- Desarrollar un plan de lecciones basado en técnicas motivacionales y experiencias interactivas - Diseñar actividades prácticas y dinámicas para fomentar la reflexión y el diálogo entre los estudiantes	- Materiales didácticos - Espacio adecuado para las actividades - Computadora - Conexión a internet	Coordinador del programa de prevención del acoso escolar - Investigador	2 semanas
Implementación	- Implementar efectivamente el taller en la Escuela Particular "Virgen del Quinche" con la	- Impartir las sesiones del taller de forma interactiva y dinámica, fomentando la participación de los estudiantes - Facilitar	- Material didáctico del taller - Espacio adecuado para las sesiones - Computadora - Proyector -	Coordinador del programa de prevención del acoso escolar - Facilitadores del taller	8 semanas

	participación activa de los estudiantes	actividades de grupo y discusiones para promover la reflexión sobre el bullying y sus efectos - Proporcionar retroalimentación constante y apoyo emocional a los estudiantes	Conexión a internet		
Evaluación	- Evaluar el impacto del taller en la prevención del bullying y ajustar según sea necesario	- Recopilar y analizar datos sobre la percepción de los estudiantes acerca del bullying antes y después del taller - Evaluar el progreso de los estudiantes en la comprensión de las técnicas de prevención del bullying - Realizar entrevistas individuales o grupales para obtener retroalimentación cualitativa - Ajustar el contenido y las actividades del taller según los resultados obtenidos	- Cuestionarios pre y post taller - Hojas de observación - Entrevistas - Material didáctico actualizado	Coordinador del programa de prevención del acoso escolar - Investigador	2 semanas

Taller: Prevención del Bullying a través de la Motivación



Autor: Vera Villon Yomaira Del Pilar

Introducción al Taller:

Bienvenidos al taller de Prevención del Bullying a través de la Motivación, diseñado para estudiantes de séptimo grado de la Escuela Particular "**Virgen del Quinche**". En este taller, exploraremos diversas técnicas motivacionales para fomentar un ambiente escolar positivo y prevenir el bullying.

A lo largo de las sesiones, participarán en actividades interactivas y reflexivas diseñadas para promover el respeto mutuo, la empatía y el diálogo abierto. Nuestro objetivo es crear un espacio donde cada estudiante se sienta valorado y seguro, contribuyendo así a una comunidad escolar más inclusiva y libre de acoso.

Índice:

1. Sesión 1: Explorando el concepto de bullying
2. Sesión 2: Desarrollando habilidades de comunicación y empatía
3. Sesión 3: Fomentando la autoestima y el trabajo en equipo
4. Sesión 4: Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva
5. Sesión 5: Compromiso y acción: promoviendo el cambio positivo
6. Rúbrica de evaluación

Actividades y Trabajos Grupales:

Sesión 1: Explorando el concepto de bullying

- Actividad 1: Dinámica de presentación: "Conociéndonos sin etiquetas"
- Actividad 2: Debate guiado: Definiendo el bullying y sus diferentes formas
- Trabajo Grupal: Elaboración de un mural sobre los efectos del bullying en la escuela

Sesión 2: Desarrollando habilidades de comunicación y empatía

- Actividad 1: Juego de roles: Situaciones de conflicto y resolución
- Actividad 2: Escucha activa y expresión de emociones
- Trabajo Grupal: Creación de un vídeo corto sobre la importancia de la empatía en la prevención del bullying

Sesión 3: Fomentando la autoestima y el trabajo en equipo

- Actividad 1: Dinámica de autoafirmación: Reconociendo nuestras fortalezas
- Actividad 2: Trabajo en equipo: Resolución de desafíos cooperativos
- Trabajo Grupal: Diseño y presentación de carteles motivacionales para el aula

Sesión 4: Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva

- Actividad 1: Taller de resolución de conflictos: Identificación de estrategias efectivas
- Actividad 2: Creación de un código de convivencia escolar
- Trabajo Grupal: Role-play: Escenificación de situaciones de conflicto y su resolución pacífica

Sesión 5: Compromiso y acción: promoviendo el cambio positivo

- Actividad 1: Reflexión final: Compromisos individuales y colectivos para prevenir el bullying
- Actividad 2: Planificación de acciones concretas para promover un ambiente escolar inclusivo
- Trabajo Grupal: Elaboración de un proyecto comunitario de prevención del bullying y presentación ante la comunidad escolar

Desarrollo de las actividades

Sesión 1: Explorando el concepto de bullying

Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo
Dinámica de presentación: "Conociéndonos sin etiquetas"	Fomentar la integración y crear un ambiente de confianza en el grupo.	Tarjetas con preguntas de conversación, marcadores, papel.	20 minutos
Debate guiado: Definiendo el bullying y sus diferentes formas	Comprender y definir el concepto de bullying, identificando sus distintas manifestaciones.	Pizarra o rotafolio, marcadores.	30 minutos
Trabajo Grupal: Elaboración de un mural sobre los efectos del bullying en la escuela	Reflexionar sobre las consecuencias del bullying y promover la conciencia colectiva.	Cartulinas, marcadores, revistas, tijeras, pegamento.	40 minutos

Sesión 2: Desarrollando habilidades de comunicación y empatía

Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo
Juego de roles: Situaciones de conflicto y resolución	Practicar habilidades de comunicación y resolución de conflictos.	Tarjetas con roles asignados, espacio amplio para la representación.	30 minutos
Escucha activa y expresión de emociones	Mejorar la capacidad de escuchar y expresar emociones de manera asertiva.	Hojas de papel, bolígrafos.	25 minutos
Trabajo Grupal: Creación de un vídeo corto sobre la importancia de la empatía en la prevención del bullying	Fomentar la creatividad y la reflexión sobre la empatía como herramienta contra el bullying.	Cámara de video (o teléfono celular con cámara), computadora para edición (opcional).	60 minutos

Sesión 3: Fomentando la autoestima y el trabajo en equipo

Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo
Dinámica de autoafirmación: Reconociendo nuestras fortalezas	Promover la autoconfianza y el reconocimiento de las propias habilidades.	Tarjetas con afirmaciones positivas, marcadores.	20 minutos
Trabajo en equipo: Resolución de desafíos cooperativos	Fomentar el trabajo en equipo y la colaboración para alcanzar objetivos comunes.	Desafíos o rompecabezas, cronómetro.	30 minutos
Trabajo Grupal: Diseño y presentación de carteles motivacionales para el aula	Estimular la creatividad y promover mensajes positivos en el entorno escolar.	Cartulinas, marcadores, pegamento, revistas (opcional).	40 minutos

Sesión 4: Estrategias para resolver conflictos de manera constructiva

Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo
Taller de resolución de conflictos: Identificación de estrategias efectivas	Desarrollar habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva.	Tarjetas con situaciones conflictivas, pizarra o rotafolio, marcadores.	40 minutos
Creación de un código de convivencia escolar	Promover la reflexión y el compromiso con normas de convivencia respetuosas.	Papel, bolígrafos, pizarra o rotafolio.	30 minutos
Role-play: Escenificación de situaciones de conflicto y su resolución pacífica	Aplicar estrategias de resolución de conflictos en situaciones simuladas.	Escenarios y roles asignados, pizarra o rotafolio, marcadores.	50 minutos

Sesión 5: Compromiso y acción: promoviendo el cambio positivo

Actividad	Objetivo	Materiales	Tiempo
Reflexión final: Compromisos individuales y colectivos para prevenir el bullying	Establecer compromisos personales y grupales para promover un ambiente escolar seguro y respetuoso.	Hojas de papel, bolígrafos.	20 minutos
Planificación de acciones concretas para promover un ambiente escolar inclusivo	Idear y planificar proyectos o acciones para prevenir el bullying en la escuela.	Papel, bolígrafos, pizarra o rotafolio.	30 minutos

Trabajo Grupal: Elaboración de un proyecto comunitario de prevención del bullying y presentación ante la comunidad escolar	Desarrollar un proyecto concreto y presentarlo ante la comunidad escolar para promover la conciencia y la acción contra el bullying.	Cartulinas, marcadores, pegamento, espacio para la presentación.	60 minutos
--	--	--	------------

Rúbrica de Evaluación de Convivencia Escolar

Criterio	Excelente (4)	Bueno (3)	Aceptable (2)	Necesita Mejora (1)
Participación en actividades grupales	Participa activa y constructivamente en todas las actividades grupales, fomentando el diálogo respetuoso y la colaboración.	Participa en la mayoría de las actividades grupales, mostrando interés y contribuyendo al trabajo del grupo.	Participa ocasionalmente en las actividades grupales, pero muestra poco interés o contribución al trabajo del grupo.	No participa en las actividades grupales o muestra una participación negativa que dificulta el desarrollo del trabajo en equipo.
Respeto hacia los compañeros	Muestra un alto nivel de respeto hacia todos los compañeros, escuchando activamente, reconociendo las opiniones de los demás y evitando	Respeto a la mayoría de los compañeros, pero en ocasiones puede mostrar falta de consideración o interrumpir las	Muestra un respeto limitado hacia algunos compañeros, interrumpiendo o ignorando sus opiniones ocasionalmente.	Demuestra una falta de respeto constante hacia los compañeros, interrumpiendo, ridiculizando o ignorando sus contribuciones.

	comportamientos disruptivos o despectivos.	intervenciones de los demás.		
Colaboración y trabajo en equipo	Trabaja eficazmente en equipo, contribuyendo de manera activa a la consecución de los objetivos comunes, compartiendo ideas y responsabilidades.	Colabora en la mayoría de las tareas grupales, aunque en ocasiones puede mostrar dificultades para trabajar de manera colaborativa o delegar responsabilidades.	Colabora de manera limitada en las tareas grupales, mostrando poca disposición para compartir ideas o responsabilidades.	Tiene dificultades para colaborar en equipo, mostrando poco interés en compartir ideas o trabajar con los demás.
Resolución pacífica de conflictos	Utiliza de manera efectiva estrategias para resolver conflictos de manera pacífica, buscando el diálogo y el entendimiento mutuo para llegar a soluciones consensuadas.	Busca resolver los conflictos de manera pacífica en la mayoría de los casos, aunque en ocasiones puede mostrar dificultades para controlar emociones o comunicarse de manera asertiva.	Muestra dificultades para resolver conflictos de manera pacífica, optando por soluciones evasivas o confrontaciones en lugar de buscar el diálogo y la negociación.	Tiene a resolver los conflictos de manera agresiva o confrontación, mostrando poco interés en buscar soluciones consensuadas o entender el punto de vista de los demás.

ANEXOS

ANEXO 1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES															
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				MAYO			
SEMANA	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S	1S	2S	3S	4S
ASPECTOS PRELIMINARES			X													
INTRODUCCIÓN				X	X											
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN						X	X									
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO							X	X	X							
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X					
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN											X	X	X	X	X	X
CONCLUSIONES															X	X
RECOMENDACIONES															X	X
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS									X					X	X	X
ANEXOS														X	X	X

ANEXO 2: ENCUESTA

Encuestas a estudiantes del séptimo grado de la Escuela Particular Virgen del Quinche cantón Playas de la provincia del Guayas

Objetivo de la encuesta: la encuesta que se presenta a continuación tiene como objetivo reconocer el bullying en los centros educativos y posibles técnicas que se pueden aplicar para reducir el problema.

Indicaciones generales:

Responder la siguiente encuesta de la forma más honesta posible, las respuestas seleccionadas en la encuesta van a ser de forma anónima.

1.- ¿En algún momento usted ha sido víctima de golpes, empujones?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

2.- ¿Usted ha recibido amenazas por parte de algún compañero, por ejemplo: “Mañana vas a ver que te va a pasar” o “En la salida me la vas a pagar”?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

3.- ¿Se siente intimidado por alguien porque le han dicho frases o palabras obscenas por ejemplo “Resaltan atributos íntimos”?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

4.- ¿En ocasiones usted se siente excluido por algún grupo?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

5.- ¿Mediante las redes sociales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Messenger, otros) usted ha recibido mensajes de amenazas, fotos o videos que resalten la burla o menosprecio a un compañero por ejemplo “Crear un meme que causen la burla de los demás”?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

6.- ¿Ha recibido via internet alguna propuesta indecente por parte de algún compañero?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

7.- ¿En algún momento la docente ha realizado actividades que incentiven las relaciones personales al igual que el respeto entre compañero?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

8.- ¿Le gustaría participar en actividades que ayuden a superar el bullying dentro de su aula?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

9.- ¿Considera usted importante la motivación como un incentivo para su estudio?

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

10.- Dentro de su hogar, ¿A quien le cuenta sus problemas personales?

Nunca

Nunca

A veces

Ocasionalmente

Siempre

Bibliografía

- Abadio de Oliveira, W., Iossi Silva, M., Malta de Mello, F., Lopes Porto, D., Mariano Yoshinaga, A., & Carvalho Malta, D. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud del Escolar. *Scielo Brazil*.
- Abreu, Y., Barrera, A., & Breijo, T. y. (2018). *l proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua*. Obtenido de [ttp://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/men/v16n4/1815-7696-men-16-04-610.pdf)
- BBVA México, S.A. (2018). *¿Qué tipos de bullying hay y cómo identificarlos?* Obtenido de bbva.mx/personas/productos/sostenibilidad/que-tipos-de-bullying-hay.html
- Benitez, G. M. (2013). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico*.
- Berger, C. (2019). Bullying . *Convivencia Escolar/Chile* .
- Bonetto, V., & Calderón, L. (2020). La importancia de atender a la Motivación en el aula.
- Castillo-Pulido, Luis Evelio. (2011). El acoso escolar. De las causas, origen y manifestaciones a la pregunta por el sentido que le otorgan los actores. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*.
- Castro Roble, D., Niño Veg, J., & Fernández Morales, F. (2020). El acoso escolar como oportunidad para mejorar la convivencia en el aula. *Educacion y Humanismo*.
- CIPPEC. (2019). KIVA, actuando para reducir el bullying.
- Delgado, P. (09 de Diciembre de 2019). *La teoría del aprendizaje social*. Obtenido de observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/
- Diario La Hora . (2023). *Cerca de 800 menores de edad han intentado quitarse la vida en los últimos dos años*. Diario La Hora .
- El mundo - Sapos y Princesas. (2019). *La realidad del acoso escolar y los programas creados para combatirlo*. Obtenido de saposyprincesas.elmundo.es
- Elizondo Moreno, A., Rodríguez Rodríguez, J., & Rodríguez Rodríguez, I. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Dialnet* .
- Enríquez Villota, M., & Garzón Velásquez, F. (2015). El acoso escolar. *Saber y Ciencia* .

- Escamilla, M. D. (2013). *Diseño no experimental*. Obtenido de uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES38.pdf
- Estévez, E., Flores, E., Estévez, J., & Huéscar, E. (2019). Programas de intervención en acoso escolar y ciberacoso en educación secundaria con eficacia evaluada: una revisión sistemática. *Scielo*.
- Fernández, M., & Sánchez-González, D. (2019). Fomentar la participación en clase de los estudiantes universitarios y evaluarla. *Revista de docencia Universitaria* .
- Fundación CADAH. (2018). Programa TEI: tutoría entre iguales. *Fundación CADAH*.
- Fundacion Universia. (2013). El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar. *Universia*.
- Green, C. (s.f.). *TDAH trastorno por déficit de atención e hiperactividad* .
- Hamodi Galán, C., & Jiménez Robles , L. (2018). Modelos de prevención del bullying: ¿qué se puede hacer en educación infantil? *Revista de investigacion Educativa* .
- Herrera Soria, J., & Zamora Guevara, N. (2014). ¿Sabemos realmente que es la motivación? *Scielo* .
- Leah, O. J. (2023). Como afrontar el acoso o bullying. *Nemours® KidsHealth*.
- López Romero, C. (2021). Facilitar el aprendizaje por medio de la participación en clase.
- Moral Arroyo, G., Suárez Relinque, C., & Musitu Ochoa, G. (2019). El bullying en los centros educativos: propuestas de intervención de adolescentes, profesorado y padres. *Revista De la Universidad de Sevilla* .
- Pérez Daza, M., Córdoba Alcaide, F., Ortega Ruiz, R., & Benítez Sillero, J. (2023). Programa de bolsillo anti-acoso Escolar: Diseño desde un equipo de orientación educativa. *Revista Española de Orientación* .
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Objetivo del desarrollo sostenible*. Obtenido de undp.org/es/sustainable-development-goals
- Psicologos Infantiles Madrid. (2017). *La teoría del apego*. Obtenido de psisemadrid.org/teoria-del-apego/

- Recalde, J., & Llerena, J. (2021). El ciberacoso por redes sociales en Ecuador. *Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador*.
- Reyes Yagual, M., & Palacios Quinto, R. (2022). *Acoso escolar en estudiantes de básica superior de la U.E. Carrera Sánchez Bruno*.
- Rodríguez, R. R. (2007). Los Planes de Convivencia como herramientas para prevenir los conflictos escolares. . *Ponencia Jornadas Europeas Sobre Convivencia Escolar*.
- Roland, E. (2016). Programa Zero. *Centro de Investigación de Comportamiento*.
- Romero Palencia, A., & Plata Santander, J. (2015). Acoso Escolar en Universidades . *Redalyc* .
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). *Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach*. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació.
- Sánchez Barreto, X., Jaramillo Alba, J., & Benítez Flores, C. (2018). El bullying en el contexto educativo. *Sociedad y Tecnología* .
- Santana, M. S. (2007). *LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS Y LAS NTIC. UNA ESTRATEGIA DE FORMACIÓN PERMANENTE*.
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2018). *El bullying* . Obtenido de www.poderjudicialcdmx.gob.mx/acoso_escolar
- Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias educativas*.
- Servicio de Orientación Educativa . (2020). *Delegación Territorial de Educación y Deporte de Almería* .
- Turiso, A. L. (2023). Consecuencias del bullying escolar . *Unicef* .
- Unicef . (2017). 1 de cada 5 estudiantes ha sufrido de acoso escolar en el Ecuador. *Unicef* .
- Unicef . (2018). Bullying o acoso . *Asociación Española de Pediatría*.
- Unicef . (2018). La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela. *Datos Unicef*.
- Urra, M. (2017). Bullying, acoso escolar. *Universidad Santo Tomás*.

Valbuena Rincón, J., & González, M. (2018). La motivacion es el mejor motor para aprender dentro del aula.

Vega Flores, J., Flores-Jiménez, H., & Rodríguez-Martínez, J. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*.