



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**ESTRATEGIAS DIGITALES EN LA LECTO-ESCRITURA DE
ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Lic. Iñiga Preciado Bélgica Beatriz

Lic. Suárez Mite Darwin Oswaldo

TUTOR:

Lic. Puya Lino Aníbal Javier, Ph.D.

Santa Elena - Ecuador

2024

Aprobación del director del Trabajo de Titulación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lic. Iñiga Preciado Bélgica Beatriz, con C.I. 0918186446 y Suárez Mite Darwin Oswaldo, con C.I. 0919810259, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph. D.

C.I. 1305299172

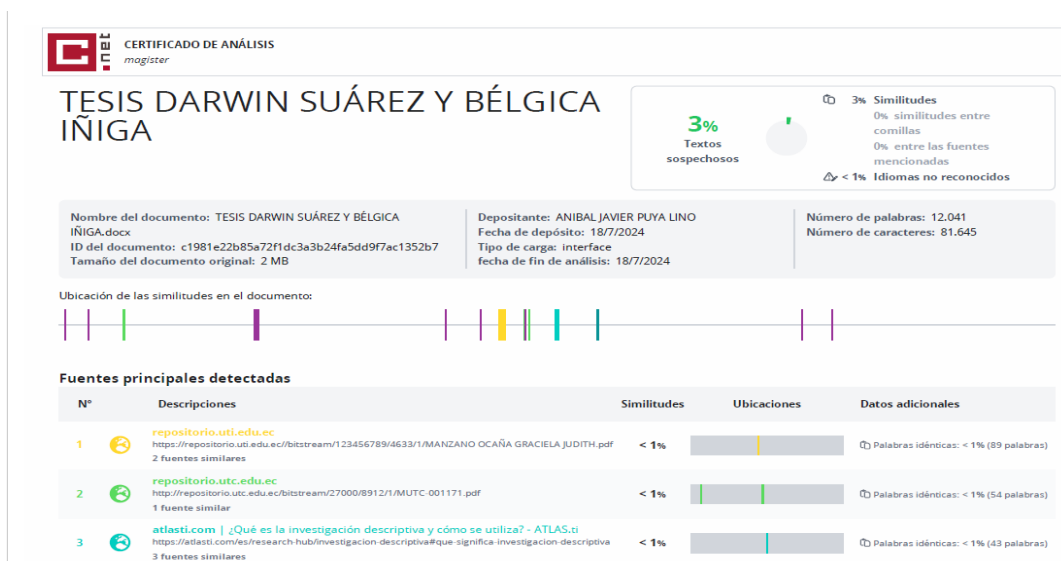
TUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO

Certificación de antiplagio

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado Pedagogía crítica en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la U. E. Santa Elena, año lectivo 2024-2025. Presentado por el estudiante, Lic. Ñiga Preciado Bélgica Beatriz, con C.I. 0918186446 y Suárez Mite Darwin Oswaldo, con C.I. 0919810259, enviado al Sistema Antiplagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Aníbal Puya Lino, Ph. D.
 C.I. 1305299172
TUTOR

Declaración de responsabilidad

Nosotros, Darwin Oswaldo Suárez Mite y Bélgica Iñiga Preciado

DECLARAMOS QUE:

El Trabajo de **Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo**: “ESTRATEGIAS DIGITALES EN LA LECTO-ESCRITURA DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”, previa a la obtención del Grado Académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**, hemos atribuidos todas las fuentes de información utilizadas en este proyecto adecuadamente, el material citado cumple con los estándares académicos de atribución y no se ha utilizado sin el debido permiso o reconocimiento. Congruentemente este trabajo es de nuestra total auditoría.

Reconocemos que somos responsables por la precisión, integridad y validez de la información. Cualquier interpretación o consecuencia derivada del uso de este proyecto es responsabilidad nuestra.

General Villamil Playas, 15 de julio de 2024.

AUTORES

Lic. Darwin Oswaldo Suárez Mite

Lic. Bélgica Beatriz Iñiga Preciado

Tribunal de Grado

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, M.Sc.
COORDINADOR DEL PROGRAMA

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph. D.
DOCENTE-TUTOR

Lic. Víctor Alejandro Bosquez Barcenas, Ph. D.
DOCENTE ESPECIALISTA

Lic. Daniel David Sono Toledo, Ph. D.
DOCENTE ESPECIALISTA

Ab. María Rivera González, M.Sc.
SECRETARIA GENERAL
UPSE

Dedicatoria

Obtener un importante triunfo intelectual conlleva a expresar esta dedicatoria a quienes incondicionalmente me acompañaron para este éxito:

A Dios, mi fuente de esperanza y refugio seguro, le dedico mi tesis por ser la barrera que me protege y guía por el sendero de mi existencia.

A mi padre, cuya presencia etérea sigue siendo mi guía y fortaleza, le dedico cada página de este trabajo.

A mi madre, pilar de sabiduría y sacrificio han sido la luz que ha iluminado mi camino en los momentos más oscuros.

A mi amado esposo, su apoyo incomparable ha sido crucial en el equilibrio de nuestras responsabilidades familiares con mis metas académicas.

A mis hijos, mis mayores tesoros, cada sonrisa y gesto de ánimo han sido valiosos regalos cuando el tiempo parecía escasear.

Bélgica

Al lograr este hito académico, mi corazón se llena de mucha alegría para dedicar este triunfo a las personas que más amo en mi vida:

A Dios, mi eterno cómplice en cada decisión y desafío.

A mis padres, que a pesar de la ausencia física su legado de fortaleza y perseverancia resuena en cada página de esta tesis.

A mi amada esposa, con su amor y apoyo incondicional ha sido el refugio seguro que me permitió dedicar en cuerpo y alma a la culminación de este proyecto.

A mis hijos, les agradezco por ser la motivación constante para superarme, son el recordatorio viviente de que cada sacrificio que vence toda adversidad.

Darwin

Agradecimiento

Nuestra profunda gratitud a quienes de buena voluntad contribuyeron para que nuestro sueño se convierta en una realidad satisfactoria perdurable.

Al templo del saber asentado en la esquina de nuestra sacrificada América del Sur, vivenciada y explorada por la más antigua cultura ancestral y que hoy se levanta como un monumento a la ciencia y tecnología: Universidad Península de Santa Elena.

A nuestro tutor, colega y, también considerado después de la tesis, amigo Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D. por esa paciencia que solo un sabio puede encaminar una labor humana hacia la excelencia.

A maestros, amigos y familia, cuyo apoyo y comprensión se convirtieron en un aliciente para dar confianza y fortaleza en los momentos cruciales que presagiaban el éxito.

Bélgica-Darwin

Tabla de contenidos

Aprobación del director del Trabajo de Titulación	i
Certificación de antiplagio.....	ii
Declaración de responsabilidad	iii
Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Tabla de contenidos	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	ix
Lista de gráficos.....	x
Lista de Anexos	x
Glosario	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	1
Formulación del problema	2
Justificación teórica	3
Justificación practica.....	4
Objetivos de la investigación	4
Objetivo general	4
Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO I	6
MARCO TEÓRICO	6
1.1 Antecedentes de la investigación	6
1.2 Bases Teóricas.....	8
1.2.1 Teoría de la Difusión	8
1.2.2 Teoría de la Actividad	9
1.3 Recursos didácticos	9
1.3.1 Importancia de los recursos didácticos	10
1.4 Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)	11
1.5 Plataformas digitales	12
1.5.1 Genially	12
1.5.1.1 Funcionalidad de Genially	13
1.5.2 Padlet	14
1.5.2.1 Ventajas y beneficios	14

1.5.3 WordWall	15
1.5.3.1 Elementos.....	15
1.6 Lectoescritura	16
1.6.1 Antecedentes históricos de la lectoescritura.....	16
1.6.1 Procesos psicológicos	17
CAPÍTULO II.....	18
METODOLOGÍA.....	18
2.1. Contexto Territorial	18
2.2 Tipos y diseño de investigación.....	18
2.3 Población de estudio	19
2.4 Técnica de recolección de datos	20
2.5 Procesamiento de la información.....	20
CAPÍTULO III	21
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	21
Encuesta realizada a docentes de quinto año de Educación General Básica Media.....	21
CAPÍTULO IV	41
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	41
Conclusiones.....	41
Recomendaciones	42
CAPÍTULO V.....	43
PROPUESTA	43
PÁGINA WEB INTERACTIVA DE LECTO-ESCRITURA.....	43
Objetivo General.....	43
REFERENCIAS	47

Lista de tablas

Tabla 1 Infraestructura Tecnológica.....	21
Tabla 2 Formación digital en maestros.....	22
Tabla 3 Página Web como herramienta efectiva.....	23
Tabla 4 Recursos didácticos disponibles.....	24
Tabla 5 Integración estratégica digital.....	25
Tabla 6 Estrategia digital como distracción.....	26
Tabla 7 Material didáctico digital.....	27
Tabla 8 Estrategias digitales en aula.....	28
Tabla 9 Recursos digitales adecuados.....	29
Tabla 10 Implementación de página Web.....	30
Tabla 11 Recursos digitales para lectura.....	31
Tabla 12 Transición a virtualidad disminuye tiempo a lectura.....	32
Tabla 13 Disminución de comprensión lectora.....	33
Tabla 14 Integración de estrategias digitales al Currículo.....	34
Tabla 15 Estrategias digitales adecuadas.....	35
Tabla 16 Diferencia de comprensión lectora después de clases virtuales.....	36
Tabla 17 Uso eficaz de estrategias digitales en clase.....	37
Tabla 18 Recursos didácticos influyen positivamente.....	38
Tabla 19 Estrategias de enseñanza de lectura.....	39
Tabla 20 Habilidades lectoras fuera de línea.....	40

Lista de figuras

Figura 1 Portada.....	44
Figura 2 Etapas de la Lectoescritura.....	44
Figura 3 Actividad observar imagen y seleccionar el nombre.....	45
Figura 4 Actividad para reconocer sílaba tónica.....	45
Figura 5 Actividad de escribir palabras.....	46
Figura 6 Actividad de interpretación de cuento.....	46

Lista de gráficos

Gráfico 1 Infraestructura Tecnológica.....	21
Gráfico 2 Formación digital en maestros	22
Gráfico 3 Página Web como herramienta efectiva.....	23
Gráfico 4 Recursos didácticos disponibles	24
Gráfico 5 Integración estratégica digital	25
Gráfico 6 Estrategia digital como distracción	26
Gráfico 7 Material didáctico digital.....	27
Gráfico 8 Estrategias digitales en aula	28
Gráfico 9 Recursos digitales adecuados	29
Gráfico 10 Implementación de página Web	30
Gráfico 11 Recursos digitales para lectura	31
Gráfico 12 Transición a virtualidad disminuye tiempo a lectura	32
Gráfico 13 Disminución de comprensión lectora	33
Gráfico 14 Integración de estrategias digitales al Currículo	34
Gráfico 15 Estrategias digitales adecuadas	35
Gráfico 16 Diferencia de comprensión lectora después de clases virtuales	36
Gráfico 17 Uso eficaz de estrategias digitales en clase	37
Gráfico 18 Recursos didácticos influyen positivamente	38
Gráfico 19 Estrategias de enseñanza de lectura.....	39
Gráfico 20 Habilidades lectoras fuera de línea.....	40

Lista de Anexos

Anexo 1. Permiso de la Autoridad, Distrito Educación 09D22 Playas.....	51
Anexo 2. Instrumento de recolección de datos.....	52
Anexo 3. Solicitud y hoja de registro para criterio de experto.....	55
Hoja de registro para la validación por experto.....	56
Cuadro de operalización de variables.....	59
Anexo 4. La V de Aiken.....	62
Anexo 5. Alfa de Cronbach.....	64
Anexo 6. Cronograma del Trabajo de Titulación.....	65
Anexo 7. Matriz de consistencia.....	66
Anexo 8. Certificado de gramatóloga.....	68

Glosario

Aprendizaje.- Acción y efecto de aprender, proceso de asimilación mediante el cual se adquiere nuevos conocimientos, habilidades y técnicas.

Aula Virtual.- Entorno digital de aprendizaje dentro de una plataforma LMS, que permite a los estudiantes y profesores interactuar y participar en actividades educativas a través de internet.

Conocimiento.- Acción y efecto de conocer.

Digital.- Estrechamente vinculado a la tecnología y la informática para hacer referencia a la representación de información de modo binario.

Educación.- Proceso por el cual se transmite el conocimiento, los hábitos, las costumbres y los valores de una sociedad a la siguiente generación.

Escribir.- Representa las palabras o las ideas con letras u otros signos trazados en papel u otra superficie.

Estrategias.- Conjunto de métodos, técnicas, y enfoques propositivos y deliberados que se utilizan para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Herramientas pedagógicas.- Elementos o medios utilizados con un mismo fin, intervienen de manera positiva en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Interactiva.- Permite la interacción, especialmente entre la computadora o un programa informático y su usuario.

Lectoescritura.- Capacidad de leer y escribir.

Página web.- Espacio virtual donde la información, el contenido y los servicios se presentan y se hacen accesibles para los usuarios a través de un navegador web.

Procesos.- Conjunto de fenómenos que se desarrollan en un periodo de tiempo finito o infinito y cuyas fases sucesivas suelen conducir hacia un fin específico.

Tecnología digital.- Herramientas electrónicas, sistemas automáticos, dispositivos y recursos tecnológicos que generan, procesan o almacenan información.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

ESTRATEGIAS DIGITALES EN LA LECTO-ESCRITURA DE ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Autores: Lic. Iñiga Preciado Bélgica Beatriz

Lic. Suárez Mite Darwin Oswaldo

Tutor: Lic. Puya Lino Aníbal Javier, Ph.D.

Resumen

La presente investigación examina las estrategias digitales aplicadas en la lecto-escritura en las instituciones educativas del cantón Playas, año lectivo 2023-2024, se enfoca en el análisis cuantitativo de las técnicas de enseñanza digital y su impacto en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura. Mediante un diseño exploratorio no experimental, se encuestó a 20 docentes de las instituciones educativas de Playas, utilizando un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados obtenidos revelan deficiencias significativas en la lecto-escritura de los estudiantes de quinto grado, atribuibles a la falta de interacción presencial con los docentes durante la pandemia de COVID-19 y la subsiguiente transición a la educación virtual. Frente a esta problemática, el objetivo principal del estudio es el diseño de una página web interactiva que sirva como herramienta de apoyo para fortalecer estas habilidades fundamentales, con recursos multimedia y actividades que mejoren la comprensión y expresión escrita, incentivando la participación estudiantil. Se subrayó la importancia de la actualización docente en tecnologías de la información y comunicación (TIC) para transitar de un modelo de enseñanza tradicional a uno constructivista, mejorando así el proceso educativo. Este estudio subraya la relevancia del dominio de la lecto-escritura, un estándar explícito en el área de Lengua y Literatura, además de forma implícita, en otras áreas del conocimiento.

Las palabras claves: lecto-escritura, estrategias digitales, educación virtual, interactividad y comprensión lectora.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
INSTITUTO DE POSTGRADO

TOPIC:

DIGITAL STRATEGIES IN THE READING-WRITING OF FIFTH YEAR STUDENTS
OF BASIC EDUCATION

Author: Lic. Iñiga Preciado Bélgica Beatriz

Lic. Suárez Mite Darwin Oswaldo

Tutor: Lic. Puya Lino Aníbal Javier, Ph.D.

Abstract

This research examines digital strategies applied in literacy in the educational institutions of canton Playa, school year 2023-2024, focusing on the quantitative analysis of digital teaching techniques and their impact on the development of literacy skills. Through a non-experimental exploratory design, 20 teachers from Playas educational institutions were surveyed using a questionnaire as a data collection instrument. The results reveal significant deficiencies in the literacy of fifth-grade students, attributable to the lack of face-to-face interaction with teachers during the COVID-19 pandemic and the subsequent transition to virtual education. In response to this issue, the main objective of the study is to design an interactive web page that serves as a support tool to strengthen these fundamental skills, with multimedia resources and activities that improve understanding and written expression, encouraging student participation. The importance of teacher updates in information and communication technologies (ICT) was emphasized to move from a traditional teaching model to a constructivist one, thus improving the educational process. This study highlights the relevance of literacy mastery, an explicit standard in the Language and Literature area, and implicitly, in other areas of knowledge.

Keywords: literacy, digital strategies, virtual education, interactivity, and reading comprehension.

INTRODUCCIÓN

Situación problemática

Las TICs juegan un papel muy importante como mediadoras interactivas entre estudiantes y profesores, con el objetivo de fortalecer los conocimientos necesarios en beneficio de los educandos. Con el uso de las TIC, el docente cambia la forma de interacción en el aula de clases monótonas a una enseñanza constructivista, por lo que debe actualizarse en tecnología para mejorar el proceso de aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2018, pág. 34), en su cuarto objetivo de la Agenda de Educación 2030 establece: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad mediante la promoción de oportunidades de aprendizaje permanente”

Asimismo, las clases virtuales y presenciales deben estar actualizadas con tecnología, es decir, deben contar con los elementos necesarios para garantizar un aprendizaje seguro y efectivo que permita a los estudiantes desarrollarse profesionalmente.

Esto permite reconocer la importancia de poder afianzar procesos de lectoescritura a través de actividades dinámicas que permitan su fortalecimiento. El currículo Nacional de Educación del Ecuador determina que, los estudiantes deben potenciar más sus destrezas que los contenidos, sin embargo, los vacíos en su aprendizaje, su poco interés en el estudio y la falta de comunicación se convierten en una dificultad en los alumnos al momento de exponer sus conocimientos en las actividades escolares.

Por otra parte, los docentes desconocen las herramientas adecuadas para la producción de mensajes gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que conlleva a tener inconvenientes en la aplicación de estos, más aún si no dispone de conocimientos básicos en tecnología.

La problemática que se ha identificado con la observación directa en las diferentes instituciones del cantón Playas fue el déficit en el proceso de la lecto-escritura, este se dio en aumento por la crisis sanitaria del Covid 19 en donde los estudiantes enfrentaron nuevos desafíos y cambios en la educación por un lapso de dos periodos lectivos, productos de éstos cambios el sistema de enseñanza aprendizaje se vieron afectados los estudiantes de todos los niveles en especialmente en los estudiantes de la básica elemental y media.

Este estudio examina el efecto positivo de implementar estrategias digitales como medios de enseñanza para mejorar el proceso de la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica, en varias instituciones del cantón Playas durante el año escolar actual.

Las deficiencias en la lectoescritura afectan directamente a los estudiantes, así como a diversas unidades educativas, dificultando la adquisición de nuevos aprendizajes con relación a las nuevas tendencias educativas.

En marzo, América Latina experimentó una situación sin precedentes con la suspensión generalizada de clases debido a la cuarentena impuesta para combatir el COVID-19. Esta crisis generó pánico colectivo y estrés debido al confinamiento, así como desafíos para las instituciones educativas en el uso de herramientas tecnológicas para la educación a distancia, para las cuales no estaban preparadas. La necesidad de improvisar un aprendizaje virtual plantea la necesidad de replantear el enfoque y los métodos educativos en tiempos de pandemia.

La implementación de la virtualidad representa un desafío tanto para los docentes como para las instituciones educativas. Esto es especialmente cierto cuando los docentes y los estudiantes están acostumbrados a un único modelo educativo: el enfoque tradicional de clases magistrales. El cambio hacia un modelo virtual puede generar sentimientos de angustia, desconfianza e incertidumbre tanto en los docentes como en los estudiantes.

Además, surgirán preguntas que deben ser planteadas para promover una discusión académica. Estamos preparados para ofrecer una educación de calidad en tiempo de emergencia cumpliendo con las garantías del Ministerio de Educación. Interrogantes como ésta son las que nos preocupan y a la vez nos deja dudas para buscar nuevas alternativas educacionales ante posibles eventualidades.

Por ello que éste estudio destaca la implementación de 20 estrategias tecnológicas digitales como resultado obtenido en la asignatura de lengua y literatura, que van a facilitar el proceso educativo en los alumnos de quinto grado de educación general básica de las diferentes instituciones de Playas, las cuales se presentan útiles y fáciles al momento de su aplicación.

Por este motivo, el uso de estas estrategias digitales en el aula es un proceso fundamental en el sistema de aprendizaje al utilizar la tecnología, el cual tienen un impacto enorme en la educación, especialmente en el aula, generando interacción, motivación e interés, además de teorizar sobre el aprendizaje de la lectura y la escritura en el manejo de herramientas digitales para mejorar su conocimiento.

Formulación del problema

- ¿Cómo realizar el diseño de una página web interactiva para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas del cantón Playas, año lectivo 2023-2024?

Justificación teórica

La comprensión lectora y la escritura son aspectos fundamentales en el desarrollo cognoscitivo del ser humano ya que son elementos esenciales en el fortalecimiento de las funciones intelectuales, afectivas y sociales dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tanto, el dominio del proceso de lectoescritura es objeto de diversos estudios, el Ministerio de Educación Nacional, lo involucra en los estándares de manera explícita en el área de Lenguaje; asimismo, de manera implícita, en las demás áreas del conocimiento, siendo evaluados por todas las pruebas internas y externas que muestran el grado de calidad de la educación de las instituciones nacionales e internacionales.

En las diferentes Instituciones Educativas del cantón Playas se evidencia que existen falencias en los procesos formativos anteriores en cuanto a la lectoescritura, es por eso que a través de este trabajo investigativo se pretende establecer la contribución de las estrategias digitales para el mejoramiento de estas destrezas proponiendo un enfoque pedagógico innovador en el proceso de enseñanza aprendizaje.

A lo largo del tiempo, varios autores como Zapata, Miranda, Mesa y García han señalado que la utilización de las (TIC) ha experimentado una transformación y se han convertido en una herramienta pedagógica exitosa para mejorar la calidad académica de los estudiantes y cambiar los estilos de aprendizaje.

Una vez indagada la importancia del mismo se procede a establecer que la enseñanza de habilidades digitales es crucial para los niños, ya que les permite desarrollar las actividades de forma espontánea rápida y divertida. A nivel académico, esta investigación es de gran importancia, ya que busca promover el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes comunicarse efectivamente y practicar de manera estructurada sus capacidades de lecto-escritura.

En 2016, se propuso el fortalecimiento de las habilidades lectoras basándose en la comprensión del texto y el uso de recursos digitales. Además, se sugirió utilizar la reproducción del texto, la reflexión del lenguaje y las habilidades lectoras iniciales en el proceso de escritura. A nivel individual, este trabajo de investigación se justifica porque como docentes innovadores, buscamos mejorar el proceso de alfabetización mediante el uso de estrategias digitales adecuadas para el aprendizaje significativo.

El efecto positivo de la implementación de herramientas digitales como estrategias de enseñanza para mejorar el proceso de lectura y escritura en estudiantes de quinto grado en instituciones educativas en Playas, Ecuador. Se espera que esta investigación proporcione evidencia empírica sobre cómo las estrategias digitales pueden influir en el proceso de la

lecto-escritura en los estudiantes.

Como metodología se utilizará el enfoque de investigación no experimental, combinando métodos cuantitativos. Se realizarán observaciones en el aula, se llevarán a cabo encuestas digitales a los docentes y se recopilarán datos cuantitativos a través de cuestionarios.

Justificación practica

Las herramientas digitales es un sistema de enseñanza diseñado para crear y gestionar espacios de aprendizaje online adaptados a las necesidades de profesores, estudiantes y administradores, esta plataforma virtual permitirá realizar diferentes actividades educativas para reconocer objetivos en el planteamiento de lecturas de fonemas, palabras y oraciones simples. Permitirá proyectar juegos interactivos e intercambio de ideas y foros; así mismo, se ha seleccionado canales de You Tube con información veraz que le van a permitir hacer evaluaciones de este.

Las herramientas digitales permiten aplicar un adecuado proceso pedagógico, pues hay que tener presente que lo primordial es la metodología y el cómo llegar al estudiante, de cómo interactuar con él y lograr un aprendizaje significativo que le brinde experiencias interesantes y enriquecedoras; es por ello que su elección es de mucha importancia para realizar estas actividades.

En este entorno virtual de aprendizaje se empleará diferentes herramientas web 2.0, así como también las herramientas propias de estrategias digitales, tarea, cuestionario de acorde a su nivel académico que estimularán su concentración, memoria y la habilidad de lectoescritura, manteniendo un dinamismo en los estudiantes para diferentes actividades, además del acompañamiento de un familiar o persona adulta que les sepa guiar; se hizo necesario brindar esta información adicional para que al ser ejecutadas las actividades no tengan ningún inconveniente para su desarrollo.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Diseñar una página web interactiva para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas del cantón Playas, año lectivo 2023-2024.

Objetivos específicos

- Caracterizar las estrategias digitales aplicadas en la mejora de las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes en las instituciones educativas del cantón Playas,

año lectivo 2023-2024.

- Diagnosticar las estrategias digitales aplicadas en la mejora de las etapas de la lecto escritura en los estudiantes en las instituciones educativas del cantón Playas, año lectivo 2023-2024.
- Analizar la aplicación de las principales estrategias digitales utilizadas en la mejora de las habilidades lectoras el sistema de aprendizaje en los estudiantes en las instituciones educativas de Playas, año lectivo 2023-2024.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes de la investigación

La investigación sobre las estrategias digitales en el proceso de la lectoescritura proporciona evidencia del progreso en estos temas en la era actual, aumentando la capacidad de las instituciones educativas para comprometerse con la relevancia y adaptarse a la evolución del conocimiento.

Se ordenan a continuación, según sean investigaciones internacionales y nacionales:

El estudio realizado por Padilla et al. (2020), *Uso de los recursos digitales incorporados a una plataforma*, el cual proporciona una perspectiva valiosa sobre el uso de recursos de Internet en el ámbito educativo, específicamente en el nivel secundario. Su enfoque cualitativo y metodología hermenéutica les permitió explorar a fondo las percepciones y experiencias de los profesores y estudiantes. La identificación de una brecha digital en el aula es un hallazgo relevante, destacando la disparidad en el acceso y la competencia tecnológica entre los estudiantes. Sin embargo, también es alentador observar que el estudio resalta la importancia de abordar este problema mediante la selección cuidadosa de herramientas digitales que sean significativas, relevantes, fáciles de usar y adaptables. El reconocimiento del potencial de las tecnologías digitales para mejorar las oportunidades de aprendizaje profundo en el aula es crucial. Sin embargo, este potencial solo se realizará si estas tecnologías se integran adecuadamente en los procedimientos pedagógicos establecidos. Esto destaca la necesidad de un enfoque cuidadoso y reflexivo en la implementación de tecnología en el aula, asegurando que se utilice de manera efectiva para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes.

Franco-Delgado y Bowen-Mendoza (2022) en su estudio: *Recursos digitales en el ámbito estudiantil*, proporcionan información valiosa sobre el uso de recursos digitales estudiantiles. Su enfoque cuantitativo y diseño no experimental les permitió obtener datos cuantificables sobre el comportamiento de los estudiantes en relación con el uso de la tecnología. El hallazgo de que solo el 55 % de los alumnos hacen poco uso de las ayudas tecnológicas durante el estudio es revelador y sugiere que existe un potencial sin explotar en cuanto al aprovechamiento de los recursos digitales en el proceso educativo. Además, la conclusión de que los estudiantes no utilizan los recursos tecnológicos durante la clase destaca la necesidad de una mayor orientación y apoyo tanto para los docentes como para los estudiantes en la integración efectiva de la tecnología en el aula. Las lecciones pedagógicamente sólidas sobre cómo utilizar la tecnología en el aula, cómo motivar a los

estudiantes para que utilicen la tecnología y cómo integrar los recursos digitales en las lecciones son aspectos clave que deben abordarse. Esto subraya la importancia de la capacitación docente continua en el uso efectivo de la tecnología educativa y el diseño de experiencias de aprendizaje que aprovechen al máximo las herramientas digitales disponibles.

El estudio realizado por Molinero y Chávez (2019) con su tema de investigación, *Estrategias digitales en el aprendizaje significativo*, proporciona una visión interesante sobre las tecnologías más populares entre los estudiantes y cómo estas tecnologías impactan en su capacidad de aprendizaje. Su enfoque cuantitativo y diseño no experimental les permitió recopilar datos concretos sobre el uso de la tecnología entre los estudiantes. Es significativo observar que Microsoft Word y PowerPoint son las herramientas más destacadas entre los estudiantes como editor de texto y herramienta de presentación, respectivamente. Esto sugiere que estas aplicaciones son ampliamente utilizadas en entornos educativos y tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje. El hallazgo de que relativamente pocos educadores y estudiantes utilizan videoconferencias, y que Skype es el programa de comunicación más notable, indica una posible brecha en la adopción de tecnología para la comunicación en el ámbito educativo. Sin embargo, el hecho de que los estudiantes confíen en las computadoras para tareas escolares, pero recurran a los teléfonos inteligentes para sus necesidades diarias, resalta la importancia de comprender cómo los estudiantes utilizan diferentes dispositivos tecnológicos en contextos académicos y personales.

El estudio a nivel nacional realizado por Pérez (2019) denominado *Importancia del uso de las TIC en educación primaria*, proporciona una valiosa perspectiva sobre cómo los estudiantes en una institución pedagógica pública perciben el uso de la tecnología para mejorar su educación. Al emplear un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, el estudio pudo identificar relaciones directas entre las variables estudiadas. El hallazgo de una correlación significativa entre las variables estudiadas sugiere que el uso de la tecnología está estrechamente relacionado con la mejora de la educación secundaria y superior de los estudiantes. Este hallazgo resalta la importancia del papel que juega la tecnología en el proceso educativo y sugiere que su impacto puede ser fundamental para el éxito académico de los estudiantes en niveles posteriores de educación. Entender la percepción de los estudiantes sobre el uso de la tecnología en la educación es crucial para desarrollar estrategias efectivas de integración tecnológica en las instituciones educativas.

El estudio realizado por Manyari Del Carpio, S. E., Vargas Manyari, J. H., & Cruz

Oyola, I. E. (2023), en *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación* desarrolló la investigación, *Recursos digitales favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia.*, el cual arroja luz sobre el beneficio percibido por los estudiantes del uso de recursos digitales en su educación en comunicación. Al emplear un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, el estudio pudo establecer relaciones entre el uso de recursos digitales, la alfabetización digital y el rendimiento académico de los estudiantes. Es significativo observar que todos los participantes calificaron las herramientas digitales como deficientes, pero aun así las utilizaron regularmente. Esto sugiere que, a pesar de las deficiencias percibidas, los estudiantes reconocen el valor de las herramientas digitales y las integran en su proceso de aprendizaje. Además, la correlación positiva entre el uso de recursos digitales y la mejora en la alfabetización digital respalda la idea de que el uso activo de la tecnología puede contribuir al desarrollo de habilidades digitales entre los estudiantes. El encuentro de que los estudiantes que hacen uso de los recursos digitales mejoran su alfabetización digital, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y motivación para estudiar, es alentador. Esto subraya el potencial de la tecnología para enriquecer la experiencia educativa y motivar a los estudiantes a comprometerse más profundamente con su aprendizaje.

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Teoría de la Difusión

Con relación a las teorías relacionadas con la variable uso de las herramientas digitales, se consideró la teoría de la difusión en la innovación.

Con respecto a este tema, Flores (2021), afirma:

Es una teoría desarrollada por Everett Rogers en 1962, que describe cómo se difunden las innovaciones en una sociedad o una comunidad. Esta teoría se ha aplicado a diferentes campos, incluyendo la tecnología y las herramientas digitales. Conciencia, persuasión, elección, implementación y confirmación son los cinco pasos identificados por la teoría que ocurren durante la adopción de una invención (como una aplicación digital).

Además, Perilla y González (2021), expresan lo siguiente:

Los adoptantes de una innovación se pueden clasificar en cinco grupos. Cada uno de estos grupos tiene diferentes características y actitudes hacia la adopción de nuevas herramientas digitales, lo que puede influir en la velocidad y la forma en que se difunde la innovación. En ese sentido, los innovadores son los primeros en adoptar una nueva herramienta digital, suelen estar dispuestos a asumir

riesgos. Los adoptantes tempranos son el siguiente grupo en adoptar una nueva herramienta digital y suelen tener influencia en la adopción de la herramienta por parte del resto de los usuarios.

1.2.2 Teoría de la Actividad

Según Muquis (2022) acerca de la teoría de la actividad enfatiza:

La teoría de la actividad, desarrollada por Lev Vygotsky y sus seguidores en la década de 1920 y 1930, ofrece una perspectiva única sobre el aprendizaje y la cognición al enfocarse en el papel de la actividad humana en la construcción del conocimiento y la comprensión del mundo. Esta teoría, influenciada por la teoría marxista y la psicología cultural-histórica, sostiene que la acción humana es el principal medio a través del cual los individuos construyen sus visiones del mundo y adquieren nuevas competencias y conocimientos.

Al construir esta base teórica, el investigador puede identificar posibles hipótesis, diseñar metodologías de investigación adecuadas y proponer recomendaciones prácticas para la implementación de estrategias educativas inclusivas y efectivas. En resumen, la construcción teórica proporciona un andamiaje sólido para el desarrollo y la interpretación de la investigación, asegurando que los hallazgos sean significativos y útiles para la práctica educativa (Fernandez, 2015).

1.3 Recursos didácticos

Los recursos didácticos interactivos son elementos fundamentales en la planificación educativa, ya que permiten al docente adaptarse a las diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje de los alumnos. Estos recursos son herramientas mediadoras que facilitan la construcción de aprendizajes significativos por parte de los estudiantes.

Como menciona Moreno citado en (Juarez, 2015):

Es decisivo que los educadores reflexionen sobre la selección y uso de estos recursos, considerando que su objetivo principal es apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje sin reemplazar al docente. Estos medios y materiales de apoyo son importantes para ayudar a los estudiantes en la construcción del conocimiento, pero su función principal es complementar la labor educativa del docente.

Dicho brevemente por (Chisag, 2017):

Los recursos didácticos interactivos son herramientas esenciales en el proceso educativo, ya que contribuyen a la construcción de aprendizajes significativos y favorecen la participación activa de los estudiantes. Sin embargo, es importante

que el educador seleccione y utilice estos recursos de manera adecuada, integrándolos de forma coherente en su práctica pedagógica para maximizar su impacto en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Como mencionan Manrique y Gallegos (2012) respecto al tema:

Los recursos didácticos interactivos son componentes esenciales en el proceso formativo de los alumnos, ya que permiten al docente diseñar actividades que capturen la atención de los estudiantes y promuevan su participación activa. Además, estos recursos estimulan el desarrollo y la mejora de habilidades lingüísticas, así como habilidades sociales de manera implícita.

La amplia gama de recursos educativos disponibles en las instituciones educativas hace pensar en sus ventajas y uso. Es importante ver el entorno educativo como un elemento rico que estimula la creatividad y la curiosidad de los estudiantes. Un entorno propicio fomenta el deseo de aprender y promueve la participación, facilitando la planificación de actividades interactivas e innovadoras.

En este mismo contexto Rodríguez (2011) afirma lo siguiente:

La utilidad para facilitar el aprendizaje de habilidades y conocimientos, pero enfatiza que deben ser entendidos como medios que auxilian dicho proceso. En este sentido, estos recursos fortalecen el proceso educativo al contribuir a la calidad del trabajo pedagógico.

1.3.1 Importancia de los recursos didácticos

Con respecto al tema (Santana, 2011) considera:

Reconocer que los recursos didácticos interactivos son herramientas valiosas que promueven la participación activa de los estudiantes, estimulan el desarrollo de habilidades lingüísticas y sociales, y enriquecen el proceso educativo al complementar el trabajo del docente. Su adecuada utilización contribuye a la mejora de la calidad educativa y al logro de los objetivos de aprendizaje.

Dentro de este marco Chancusig et al (2017) proporcionan una descripción general completa de los recursos de aprendizaje interactivo:

Son elementos que involucran los sentidos auditivos, visuales o gráficos y están diseñados para estimular el interés por aprender a través de actividades estimulantes. Su eficiencia radica en su capacidad para proporcionar un aprendizaje significativo, además en desarrollar y estimular la retención de información de los estudiantes.

En efecto Santos (2022) manifiesta su importancia:

Los recursos de aprendizaje interactivos son una herramienta versátil y motivadora que fortalece el aprendizaje de los estudiantes y facilita el trabajo de los docentes en el proceso educativo. Su uso adecuado puede crear una experiencia de aprendizaje rica e importante para todos los individuos involucrados en el proceso educativo.

Los recursos didácticos interactivos actúan como mediadores enriqueciendo el proceso formativo en múltiples dimensiones, tales como personal, preventivo, correctivo y compensatorio. Estas herramientas facilitan interacciones comunicativas que permiten al docente atender la diversidad de estudiantes en el aula (EcuRed, 2021)

Arrieta (2019) afirma acerca de la fase de preparación:

Los profesores establecen objetivos, seleccionan contenidos, preparan materiales y recursos de acuerdo con el plan de estudio. En la fase de actividades se utilizan recursos para facilitar la construcción de aprendizajes significativos. Finalmente, en la fase post-acción, profesores y estudiantes analizan los contenidos desarrollados para evaluar la consecución de los objetivos. Además, es importante que los maestros sigan recomendaciones específicas para abordar las cuatro áreas de instrucción relacionadas con los recursos de aprendizajes interactivo. Estas áreas incluyen la búsqueda de selección, el uso de las aulas, creatividad, autoestudio y desarrollo pedagógico.

Así mismo Santos (2022) recomienda:

Combinar recursos didácticos digitales con tradicionales para enriquecer la experiencia formativa con diferentes lenguajes y formas de presentación de la información. En conjunto, estas recomendaciones contribuyen a maximizar el potencial de los recursos didácticos interactivos para promover aprendizajes significativos y responder a las necesidades educativas de los estudiantes de manera efectiva.

1.4 Tecnología de la Información y la Comunicación (TIC)

Con respecto al tema Arrieta et al. (2019) señala:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) representan un recurso valioso para los docentes. Estas herramientas ofrecen un nuevo enfoque en la enseñanza, donde los niños interactúan con estrategias digitales como parte de su experiencia curricular. La inclusión de las TIC en la planificación educativa permite dinamizar las actividades en el aula, haciéndolas más atractivas y participativas.

La integración de las herramientas tecnológicas en el aula virtual puede despertar un mayor entusiasmo por el aprendizaje, así como promover una mayor concentración y dinamismo en las actividades educativas. Las posibilidades que ofrecen las estrategias digitales enriquecen el proceso de aprendizaje al facilitar la exploración de contenidos de manera interactiva y adaptativa.

Según (José Sierra Llorente, 2016) con respecto al tema sostiene:

La mayoría de los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos, lo que brinda una oportunidad para aprovechar al máximo el potencial de las TIC. La utilización de la tecnología con fines didácticos es una realidad que puede ser beneficiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. En resumen, las herramientas tecnológicas ofrecen un amplio abanico de posibilidades para enriquecer la experiencia educativa, promoviendo un aprendizaje más dinámico, participativo y motivador. La adecuada integración de las TIC en el aula puede contribuir significativamente al desarrollo de habilidades digitales y al logro de los objetivos educativos.

1.5 Plataformas digitales

1.5.1 Genially

Según González (2019) la plataforma virtual Genially es definida como:

Una plataforma en línea que ofrece una amplia variedad de opciones para crear contenidos interactivos. Esta herramienta permite diseñar presentaciones animadas y atractivas como pósteres, infografías, mapas, videos y más; donde es posible combinar texto con imágenes, fotos y audios. En el ámbito educativo, estas diapositivas se diseñan con el propósito de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera dinámica.

Además (Mejía-Tigre, García-Herrera, Erazo-Álvarez, & Narváez-Zurita, 2020) sostiene que:

La plataforma Genially proporciona al docente una herramienta innovadora para despertar el interés de los estudiantes en el aprendizaje. Su interfaz fácil de usar y su versatilidad hacen que sea una opción atractiva tanto para los educadores como para los estudiantes. Como resultado, se presentan una serie de ventajas para ambos grupos.

Para los docentes, Genially ofrece la posibilidad de crear contenidos interactivos de manera rápida y sencilla, lo que facilita la preparación de material didáctico atractivo y efectivo. Además, permite personalizar el contenido según las necesidades específicas del

grupo de estudiantes y del tema a tratar. Esta herramienta también fomenta la creatividad y la innovación en el proceso de enseñanza, ayudando a mantener la atención y el compromiso de los estudiantes.

Por otro lado, para los estudiantes, Genially proporciona una experiencia de aprendizaje más dinámica e interactiva. Las presentaciones animadas y los elementos multimedia captan su atención y les permiten interactuar con el contenido de una manera más activa y participativa. Esto facilita la comprensión y retención de la información, además de estimular su motivación y curiosidad por aprender.

En resumen, Erazo (2021)) afirma:

Genially es una herramienta digital versátil y fácil de usar que ofrece numerosas ventajas para docentes y estudiantes en el proceso educativo. Su capacidad para crear contenido interactivo y atractivo lo convierte en una herramienta valiosa para mejorar la experiencia de aprendizaje en el aula.

La aplicación de herramientas como Genially en el proceso de enseñanza de la lectoescritura es de suma importancia para los docentes. Esta plataforma ofrece diversas posibilidades para diseñar presentaciones interactivas que pueden ser aprovechadas de múltiples maneras en el aprendizaje de la lectoescritura.

1.5.1.1 Funcionalidad de Genially

Entre las funcionalidades que ofrece Genially para el aprendizaje de la lectoescritura se encuentran:

Implementación de la lectura con imágenes animadas, audios y fotos: Permite crear presentaciones donde los estudiantes puedan leer textos acompañados de elementos visuales y auditivos que faciliten su comprensión y motivación.

Desarrollo de la semántica y sintaxis: A través de las presentaciones diseñadas en Genially, los docentes pueden trabajar aspectos semánticos y sintácticos del lenguaje de manera dinámica y visualmente atractiva.

Juegos basados en fonemas: Genially ofrece la posibilidad de crear juegos interactivos centrados en el estudio de fonemas, lo que permite a los estudiantes practicar de manera lúdica y efectiva.

Variedad de plantillas y recursos: La plataforma cuenta con una amplia gama de plantillas y recursos que facilitan la creación de presentaciones personalizadas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes.

Desarrollo del pensamiento crítico y trabajo colaborativo: Genially fomenta la interacción y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, lo que les permite analizar

información, resolver problemas y desarrollar habilidades de pensamiento crítico de manera conjunta.

Además, la posibilidad de compartir las presentaciones a través de enlaces, redes sociales o plataformas como Microsoft Teams, facilita la distribución y acceso al material creado, promoviendo así la colaboración y el aprendizaje continuo fuera del aula.

En resumen, Genially es una herramienta versátil y poderosa que ofrece múltiples oportunidades para enriquecer el proceso de enseñanza de la lectoescritura, fomentando la participación activa de los estudiantes y facilitando su desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

1.5.2 Padlet

En efecto Méndez y Concheiro (2018) señalan:

Padlet es una herramienta interactiva que ha demostrado ser invaluable para estimular las estructuras mentales y fortalecer el aprendizaje. Es esencial comprender su importancia, manejo y ventajas para poder aprovechar al máximo su potencial y contribuir de manera innovadora al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación actual.

Padlet ofrece un muro virtual donde diferentes personas pueden contribuir y colaborar, sin necesidad de autenticación ni registro previo. Esta característica garantiza la privacidad del alumnado y elimina restricciones de uso por edad, lo que la convierte en una herramienta accesible para todos los usuarios. Además, su interfaz intuitiva y sencilla de usar permite que cualquier persona, incluso con un nivel básico de competencia digital, pueda utilizarla sin dificultad. Basta con hacer doble clic para escribir en ella, lo que la hace extremadamente fácil de incorporar en el aula.

Giler-Loor (2020) determina a Padlet como:

Una herramienta versátil, accesible y fácil de usar que ofrece numerosas posibilidades para mejorar la experiencia de enseñanza-aprendizaje en el aula. Su capacidad para fomentar la colaboración, estimular la creatividad y facilitar la organización de la información la convierte en una herramienta indispensable para docentes contemporáneos que buscan innovar y mejorar el proceso educativo.

1.5.2.1 Ventajas y beneficios

Algunas de las ventajas y beneficios de Padlet incluyen:

Fomenta la colaboración y participación: Permite que los estudiantes contribuyan con ideas, comentarios y recursos de manera colaborativa, promoviendo la participación activa

en el proceso educativo.

Estimula la creatividad y la expresión: Los estudiantes pueden expresar sus ideas de forma creativa mediante texto, imágenes, videos, enlaces y otros elementos multimedia, lo que favorece el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y comunicación.

Facilita la organización y gestión de la información: Padlet ofrece herramientas para organizar y estructurar la información de manera visual, lo que facilita la comprensión y el análisis de conceptos complejos.

Promueve la retroalimentación y la evaluación formativa: Los docentes pueden utilizar Padlet para recopilar retroalimentación instantánea de los estudiantes, así como para evaluar su progreso de manera continua a lo largo del proceso de aprendizaje.

Versatilidad y adaptabilidad: Padlet puede ser utilizado en una amplia variedad de contextos educativos y disciplinas, adaptándose a las necesidades y objetivos específicos de cada clase o actividad.

1.5.3 WordWall

Errázuriz (2020) señala del tema:

WordWall es una herramienta versátil que ofrece la posibilidad de crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Esta herramienta cuenta con una amplia variedad de plantillas entretenidas e innovadoras que pueden ser utilizadas como juegos durante las clases o asignadas como tareas para los estudiantes.

1.5.3.1 Elementos

Algunas razones por las cuales es importante el uso de WordWall en el proceso educativo incluyen:

Plantillas entretenidas y variadas: WordWall ofrece una amplia gama de plantillas creativas y divertidas que pueden captar la atención de los estudiantes y mantener su motivación durante las actividades de aprendizaje.

Evaluación de diferentes habilidades: La herramienta permite crear actividades que evalúen una variedad de habilidades y competencias, adaptándose a las necesidades específicas de cada materia o área de estudio.

Fácil asignación para estudiantes: Los docentes pueden asignar fácilmente las actividades creadas en WordWall a los estudiantes, ya sea durante la clase o como tarea para realizar fuera del aula.

Acceso sin necesidad de usuario ni contraseña: WordWall no requiere que los estudiantes tengan un usuario o contraseña para acceder a las actividades asignadas, lo que

simplifica el proceso de participación y evita posibles barreras de acceso.

Resultados del rendimiento en tiempo real: La herramienta proporciona información instantánea sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que permite a los docentes monitorear su progreso y realizar ajustes en la enseñanza según sea necesario.

En resumen, Toledo (2020) indica:

WordWall es una herramienta digital poderosa que ofrece una manera efectiva de crear y asignar actividades de aprendizaje interactivas y evaluativas. Su facilidad de uso, variedad de plantillas y capacidad para proporcionar retroalimentación en tiempo real la convierten en una herramienta valiosa para mejorar el proceso educativo y visibilizar el progreso de los estudiantes.

1.6 Lectoescritura

1.6.1 Antecedentes históricos de la lectoescritura.

Como expresan Álvarez y Taboada, (2016)

Leer y escribir en la época actual se consideran dos actividades que van de la mano, ya que para leer debemos saber escribir y viceversa, todo tiene un enlace partiendo que desde las tempranas edades se debe ir cimentando estas dos destrezas fundamentales innatas del ser humano útiles durante toda su vida. Dichas habilidades son herramientas importantes para desarrollar niveles cada vez más elaborados de pensamiento, comunicación e interacción positiva con los demás y con el medio, además de que son instrumentos muy valiosos para aprender, seguir estudiando y aprendiendo.

Los educadores preparan a los estudiantes para futuras tareas de alfabetización desde la primera infancia a través de actividades diseñadas para desarrollar las habilidades necesarias para el pleno desarrollo en estas áreas.

Romero (2012) afirma acerca de la alfabetización:

Incluye actividades que promueven el reconocimiento de letras, la comprensión de palabras, la escritura de palabras, oraciones y otras habilidades básicas de lectura. La alfabetización es un proceso de aprendizaje personal esencial que incluye el desarrollo de habilidades de lectura y escritura a lo largo de la escuela primaria con el objetivo de preparar a los estudiantes para una participación activa y competente en la sociedad.

Tobón et al. (2018), como se citó en García (2020) en su obra "Leo, escribo y me divierto":

Se destacan tres premisas fundamentales para el aprendizaje: leer, escribir y divertirse. El enfoque es mostrar la importancia de aprender de manera divertida,

reconociendo que la lectura y escritura son esenciales en la formación de personalidad desde una edad temprana. Por lo tanto, se deben desarrollar habilidades de escucha y habla en los niños, ya que estas corresponden al nivel oral del lenguaje, antes de abordar la lectoescritura. Las destrezas comunicativas deben ser cultivadas de manera integral con la participación activa de los niños.

1.6.1 Procesos psicológicos

Respecto al tema Ocaña (2022) expresa:

En el desarrollo de la lectoescritura, intervienen diversos procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial y la conciencia, entre otros. Es esencial considerar la oralidad como punto de partida, antes de abordar aspectos como la semántica, posteriormente, la escritura a través de la fonología. En este contexto, la conciencia del conocimiento psicolingüístico, mediante el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico, permite que el individuo opere de manera intencional y reflexione sobre los principios del lenguaje escrito. Esta reflexión es fundamental para un aprendizaje significativo y una comprensión profunda de la lectoescritura.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

El marco metodológico se establece como un plan que necesita un desarrollo óptimo para obtener información eficaz en una investigación. Este orienta al investigador en la recopilación de datos y proporciona un espacio para el estudio científico (Hernández Sampieri, 2010).

Esta sección de la investigación permite comprender el camino trazado para lograr conclusiones presentadas, facilitando así la evaluación de la validez y fiabilidad de los resultados. Además, un marco metodológico bien definido ayuda a evitar sesgos y errores que podrían comprometer la integridad del estudio.

2.1. Contexto Territorial

Para la realización de la investigación, se consideró las instituciones educativas del Distrito 09D22 del cantón Playas, enfocándose específicamente en los docentes de quinto grado del período 2023-2024. Puesto que, en un análisis previo se identificó deficiencias de lectoescritura en los estudiantes, las cuales se presumen son consecuencia de la ausencia de los docentes en clases presenciales, durante la pandemia de COVID-19 que afectó a nivel mundial y que obligó a la implementación de clases virtuales.

Se procedió a realizar consultas y sondeos sobre la cantidad de docentes en estudio, mediante una visita al jefe del Distrito 09D22, Abg. Freddy Sánchez Castro, para confirmar la presencia de 20 docentes que imparten clases en las distintas instituciones educativas del cantón Playas.

El Jefe Distrital, además de proporcionar la información, nos otorgó el permiso necesario para realizar visitas a todas las escuelas. Al principio, nos reunimos con los directores y rectores de las instituciones y, posteriormente, sostuvimos un diálogo abierto con los docentes para explicar los objetivos de la investigación. Acto seguido, procedimos a registrar los números telefónicos para las interacciones por WhatsApp.

2.2 Tipos y diseño de investigación

La investigación descriptiva es un enfoque sistemático utilizado por los investigadores para recopilar, analizar y presentar datos sobre fenómenos de la vida real con el fin de describirlos en su contexto natural. Su objetivo principal es describir lo que existe, basándose en observaciones empíricas (Stewart, 2024).

En el presente trabajo se aplicó investigación descriptiva ya que fue necesario explorar y describir la problemática de los estudiantes de quinto grado del periodo 2023-2024, en la lectoescritura, y luego analizar las relaciones entre las variables planteadas.

Con la investigación descriptiva se evaluó la relación entre las variables y las posibles respuestas al problema. Así mismo, con la investigación correlacional se estableció la relación existente entre la lectoescritura y la aplicación de tecnologías.

También se aplicó una investigación no experimental, ya que se realizó un análisis de la información recabada con la finalidad de centrar la atención en las posibles incidencias en que las estrategias digitales aplicadas influyen en el mejoramiento de las habilidades de lectoescritura de los estudiantes de las instituciones educativas de Playas durante el periodo 2023-2024, de esta manera se estableció conclusiones sin modificar ni influir en las variables;

(Cáceres, 1996) afirma que la Investigación Cuantitativa se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

El estudio que utiliza el enfoque cuantitativo confía en la medición numérica, el conteo y en uso de estadística para establecer indicadores exactos según indica Hernández (2010).

En este proyecto de investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo, donde se extrajeron datos y se elaboraron conclusiones a partir de encuestas. Estas encuestas estuvieron compuestas por 20 preguntas realizadas a través de la aplicación Google Forms.

2.3 Población de estudio

La población de estudio para la presente investigación estuvo constituida por 20 docentes que ejercen su labor educativa en las escuelas del Distrito 09D22, situado en el cantón Playas en la provincia del Guayas, Ecuador. Esta población de profesionales de la educación ha sido seleccionada para determinar datos precisos por su experiencia directa y relevante con estudiantes de quinto grado, lo que proporciona una perspectiva valiosa para el objetivo de este estudio. Se optó por esta población específica debido a que su interacción cotidiana con el proceso de enseñanza-aprendizaje los convierte en informantes clave para comprender las dinámicas educativas del sector y que enriquece la investigación.

Para recopilar los datos necesarios y realizar un análisis exhaustivo, se diseñó una encuesta que fue distribuida mediante la aplicación Google Forms, una herramienta accesible y eficiente para la recolección de información. Esta metodología permite a los docentes participar de manera voluntaria y anónima, asegurando la confidencialidad de sus respuestas. La encuesta ha sido cuidadosamente elaborada donde se incluyó preguntas que abordan los aspectos más significativos del tema de estudio, permitiendo así obtener datos concretos y fiables que contribuirán a la validez y rigor del análisis posterior.

2.4 Técnica de recolección de datos

Para Kothari (2004) la técnica de recolección de datos se refiere al método utilizado para obtener información relevante y precisa en una investigación. En tal sentido, Cepeda Carrión (2006) considera a la técnica de recolección de datos como el proceso que intenta lograr resultados para satisfacer los objetivos del investigador, sea mediante la información cualitativa u otro tipo de información.

En la investigación, se utilizó la técnica de encuesta, a través de un cuestionario de 20 preguntas diseñadas en la aplicación Google Forms, una herramienta accesible y eficiente para la recolección de información, y luego fueron enviadas a través de WhatsApp.

El uso de un grupo focal, o “focus group”, permitió reunir a los docentes mediante una encuesta para obtener datos valiosos que faciliten el reconocimiento del impacto de las estrategias digitales en la lectoescritura. Este análisis implicó examinar las respuestas a cada pregunta y determinar cómo se relacionan con las variables de interés en la investigación.

2.5 Procesamiento de la información

En el procesamiento de la información para la presente tesis, al implementarse una metodología cuantitativa a través de la aplicación de una encuesta dirigida a los docentes, permitió recoger datos empíricos esenciales para el análisis. Los resultados obtenidos fueron evaluados utilizando la escala de Likert, lo que facilitó la interpretación de las actitudes y percepciones de los docentes respecto a la investigación.

Posteriormente, se procedió a la sistematización de los datos, donde se empleó tablas, figuras y gráficos para una representación visual de la información. Estos elementos gráficos fueron fundamentales para la discusión de resultados, permitiendo una comparación efectiva y la identificación de patrones o tendencias significativas.

Dicho procesamiento permitió la formulación de conclusiones sólidas, reflejando la relevancia de los hallazgos en el contexto educativo, otorgando un gran valor para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta realizada a docentes de quinto año de Educación General Básica Media.

1.- ¿Considera usted que la infraestructura tecnológica actual de las escuelas es adecuada para implementar estrategias digitales efectivas?

Tabla 1

Infraestructura Tecnológica

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	5	25%
2.-	En desacuerdo	7	35%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10%
4.-	De acuerdo	5	25%
5.-	Totalmente de acuerdo	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas

Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de los resultados de la encuesta indica que la mayoría de los participantes, con un 60% combinado, no consideran adecuada la infraestructura tecnológica actual de las escuelas para implementar estrategias digitales efectivas. Un 25% está de acuerdo con la adecuación de la infraestructura, mientras que un pequeño porcentaje, el 10%, se mantiene neutral. Solo el 5% está totalmente convencido de la eficacia de la infraestructura existente. Estos datos sugieren que hay una percepción significativa de la necesidad de mejorar las instalaciones tecnológicas en las instituciones educativas para facilitar una integración efectiva de las estrategias digitales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

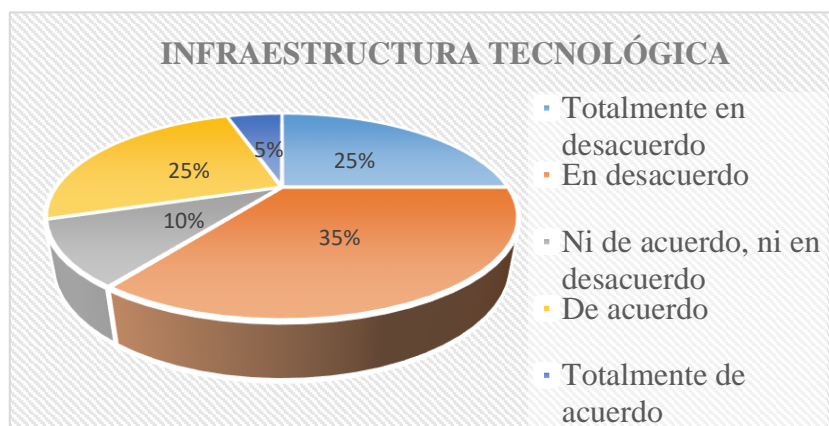


Gráfico 1

2.- ¿Es necesario que los maestros reciban formación específica en herramientas digitales anualmente?

Tabla 2

Formación digital en maestros

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
4.-	De acuerdo	5	25%
5.-	Totalmente de acuerdo	14	70%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre la necesidad de formación específica anual en herramientas digitales revela una clara inclinación hacia la afirmativa. Con un contundente 95% de los encuestados entre de acuerdo y totalmente de acuerdo, se evidencia la importancia que el cuerpo docente otorga a la actualización constante en tecnologías digitales. Esta tendencia subraya la relevancia de integrar dichas herramientas en la práctica educativa, no solo como un complemento, sino como un componente esencial en el desarrollo de competencias de lecto-escritura en los estudiantes de la era digital.

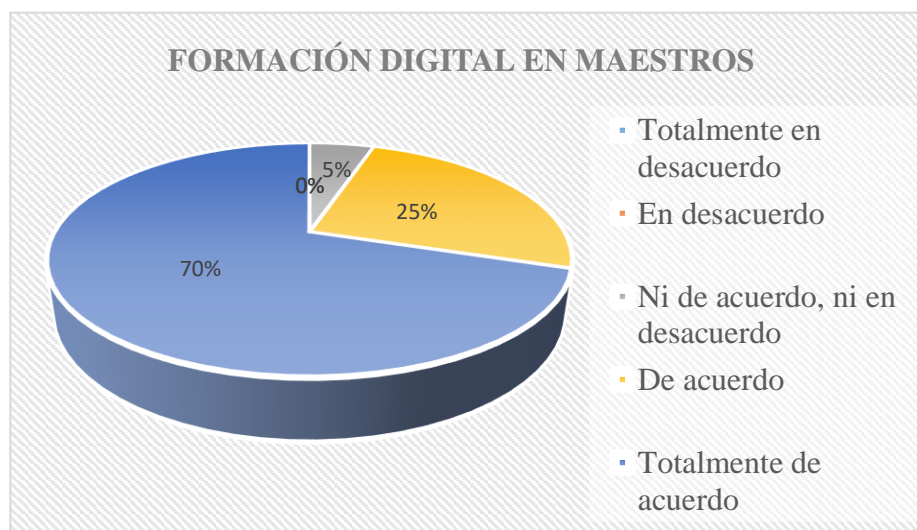


Gráfico 2

3.- ¿Cree que la página web es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión de los temas tratados en clase?

Tabla 3

Página Web como herramienta efectiva

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.-	En desacuerdo	2	10%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4.-	De acuerdo	10	50%
5.-	Totalmente de acuerdo	8	40%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta revela una tendencia positiva hacia la aceptación de las páginas web como herramientas efectivas en el proceso de lecto-escritura para niños en edad escolar. Un 90% de los docentes encuestados se muestra a favor, con un 40% totalmente convencido de su eficacia. Esto sugiere que la integración de estrategias digitales es bien recibida y considerada beneficiosa para los educandos, contribuye a la comprensión de los temas en clase. Sin embargo, es importante considerar las razones del 10% que no está de acuerdo, para entender las posibles limitaciones o desafíos que estas herramientas presentan y trabajar en su mejora continua.

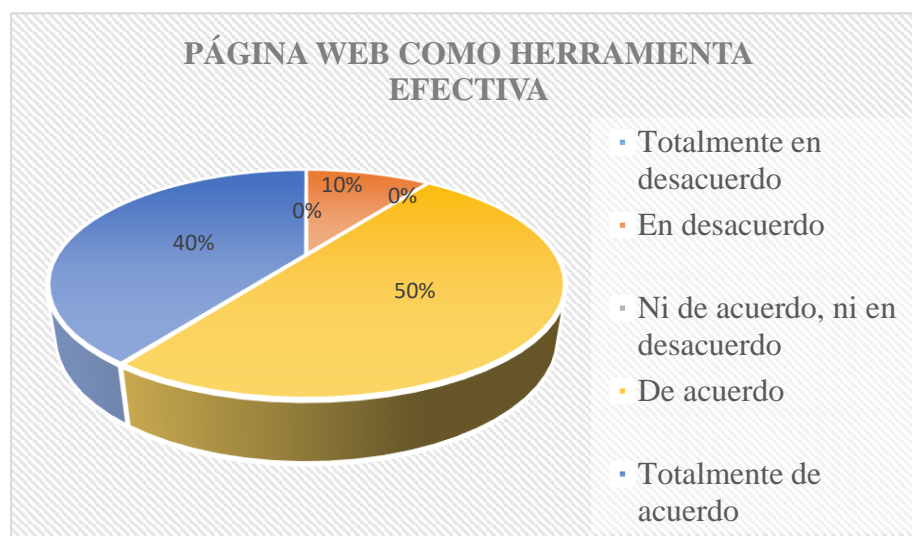


Gráfico 3

4.- ¿Considera que los recursos didácticos disponibles son suficientes para cubrir todas las etapas de la lectoescritura en quinto grado?

Tabla 4

Recursos didácticos disponibles

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	2	10%
2.-	En desacuerdo	5	25%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	20%
4.-	De acuerdo	7	35%
5.-	Totalmente de acuerdo	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a docentes sobre la suficiencia de recursos didácticos para la lectoescritura en quinto grado revela una tendencia hacia la afirmación, con un 45% de los encuestados expresando acuerdo o total acuerdo. Sin embargo, un 35% no se siente completamente satisfecho, reflejando una división de opiniones que sugiere la necesidad de una evaluación más profunda de los materiales y métodos empleados. Esta disparidad en las percepciones indica que, aunque algunos docentes encuentran los recursos adecuados, existe un porcentaje significativo que percibe deficiencias, lo cual podría impactar en la efectividad del proceso de aprendizaje de la lectoescritura.

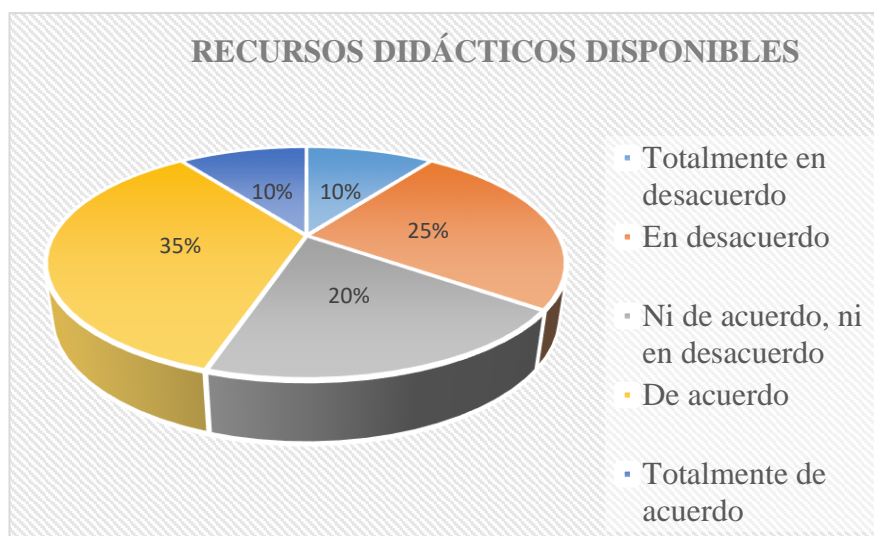


Gráfico 4

5.- ¿Está de acuerdo con que la integración de estrategias digitales en el currículo mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 5

Integración estratégica digital

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
4.-	De acuerdo	10	50%
5.-	Totalmente de acuerdo	8	40%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La integración de estrategias digitales en la educación es un tema de creciente interés y debate. Según una encuesta realizada a docentes sobre su percepción de esta integración en el currículo y su impacto en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, un 90% está de acuerdo o totalmente de acuerdo con que mejora los resultados. Este alto porcentaje refleja una tendencia positiva hacia la adopción de herramientas digitales en la enseñanza, lo que sugiere que los educadores reconocen el valor y la efectividad de las estrategias digitales para enriquecer la experiencia educativa de los niños en la lecto-escritura.

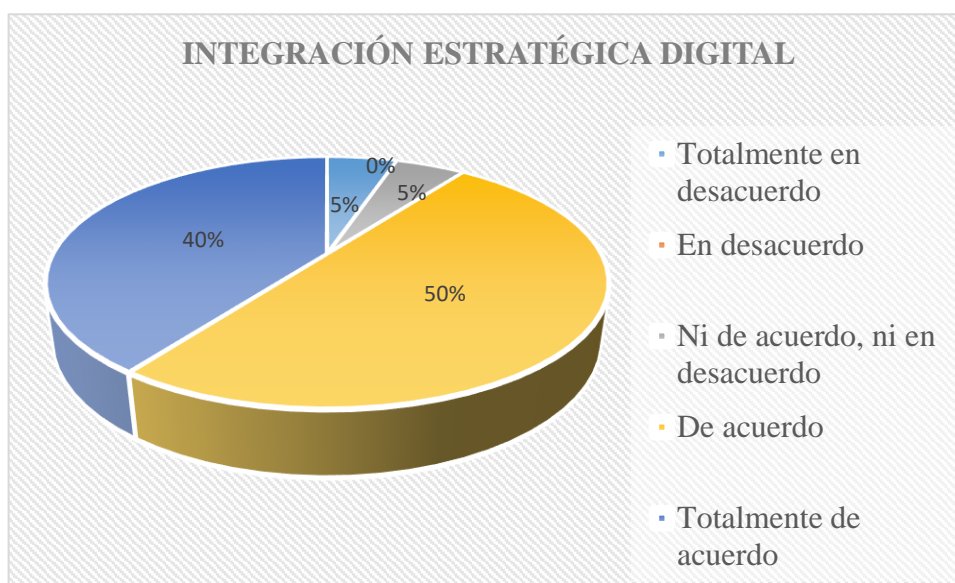


Gráfico 5

6.- ¿Cree que las estrategias digitales pueden resultar en una distracción mayor que los métodos de enseñanza tradicionales?

Tabla 6

Estrategia digital como distracción

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	6	30%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	20%
4.-	De acuerdo	8	40%
5.-	Totalmente de acuerdo	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La encuesta realizada a los docentes sobre la implementación de estrategias digitales en la lecto-escritura revela una tendencia hacia la aceptación de estas herramientas como complemento educativo. Un 40% está de acuerdo y un 5% totalmente de acuerdo con que las estrategias digitales no son una distracción mayor que los métodos tradicionales. Sin embargo, un 30% se muestra en desacuerdo y un 5% totalmente en desacuerdo, lo que indica que existe una preocupación significativa sobre el potencial distractor de las tecnologías digitales. Este balance de opiniones sugiere que, mientras las estrategias digitales pueden ser beneficiosas, es crucial su implementación cuidadosa para evitar que se conviertan en una fuente de distracción.

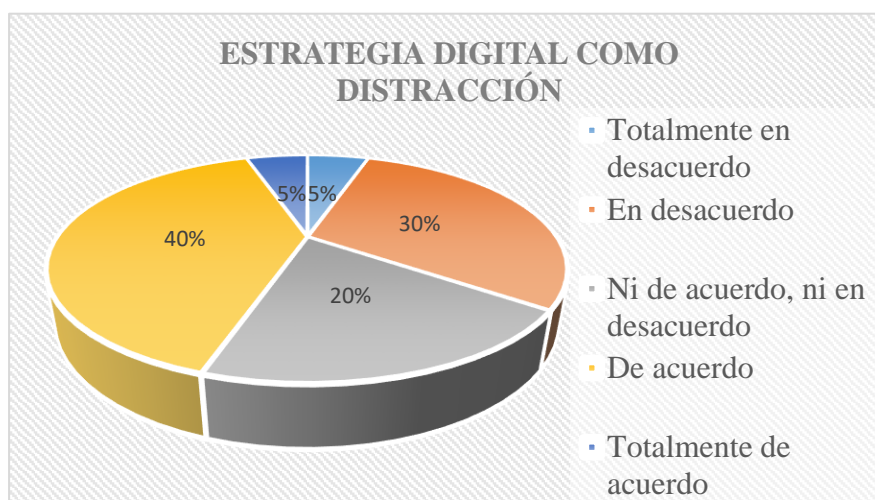


Gráfico 6

7.- ¿Con el empleo de materiales didácticos en forma de texto, gráficos y diversos elementos multimedia ayuda elocuentemente la comprensión lectora en los educandos?

Tabla 7

Material didáctico digital

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4.-	De acuerdo	11	55%
5.-	Totalmente de acuerdo	8	40%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La encuesta realizada a los docentes sobre la eficacia de los materiales didácticos digitales en la comprensión lectora de los niños de escuela revela una tendencia positiva hacia su uso. Un 95% de los encuestados se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo con que el empleo de textos, gráficos y elementos multimedia contribuye significativamente a la comprensión lectora. Este resultado es indicativo de una percepción favorable hacia las estrategias digitales en la educación, sugiriendo que su integración en el proceso de lecto-escritura podría ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión y el aprendizaje en los educandos.

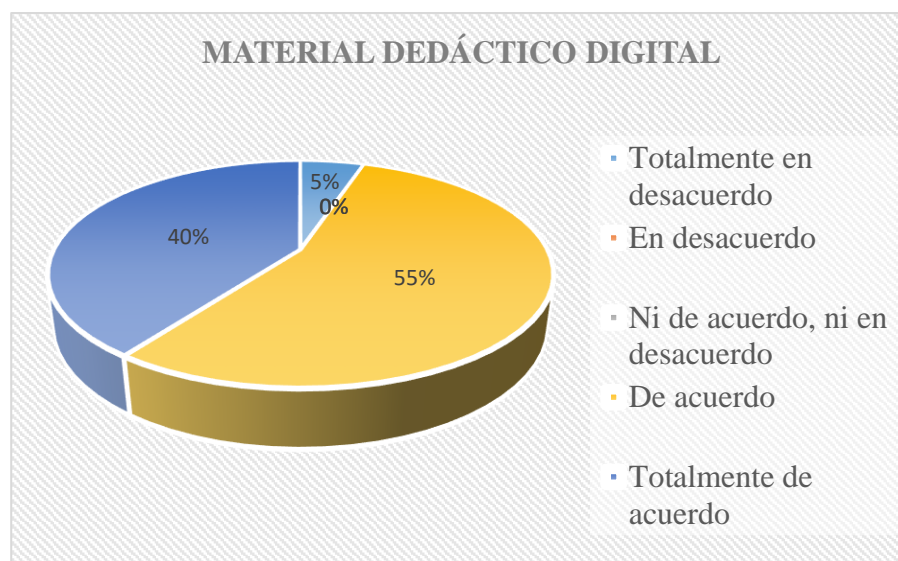


Gráfico 7

8.- ¿Considera que el uso de estrategias digitales en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado?

Tabla 8

Estrategias digitales en aula

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4.-	De acuerdo	9	45%
5.-	Totalmente de acuerdo	10	50%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre la implementación de estrategias digitales en la lecto-escritura revela una tendencia positiva hacia la adopción de estas herramientas en el aula. Con un 95% de los encuestados expresando su acuerdo, ya sea parcial o total, se puede inferir que existe una percepción favorable sobre el impacto de las estrategias digitales en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado. Este resultado es indicativo de una posible correlación entre el uso de tecnologías digitales y la mejora en la comprensión y habilidades de lecto-escritura, sugiriendo que su integración en los procesos educativos podría ser beneficiosa para el desarrollo académico de los niños.

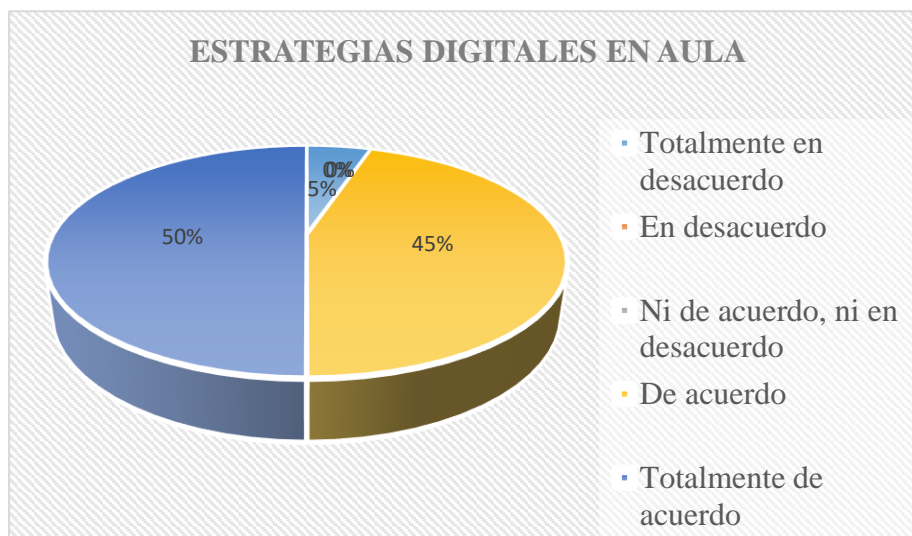


Gráfico 8

9.- ¿Piensa que los recursos disponibles en la página web son adecuados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de quinto grado?

Tabla 9

Recursos digitales adecuados

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	2	10%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	20%
4.-	De acuerdo	11	55%
5.-	Totalmente de acuerdo	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre la adecuación de los recursos digitales para la lecto-escritura revela una tendencia positiva hacia el uso de estas herramientas en el aula. Con un 70% de los encuestados expresando su acuerdo o total acuerdo, se puede inferir que la mayoría percibe los recursos web como beneficiosos para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de quinto grado. Sin embargo, un 10% está en total desacuerdo, lo que sugiere que hay aspectos de los recursos digitales que podrían no estar cumpliendo con las expectativas de todos los educadores. Este contraste señala la importancia de una evaluación continua y el ajuste de los recursos para asegurar su eficiencia, eficacia y accesibilidad para todos los estudiantes de diferentes instituciones.

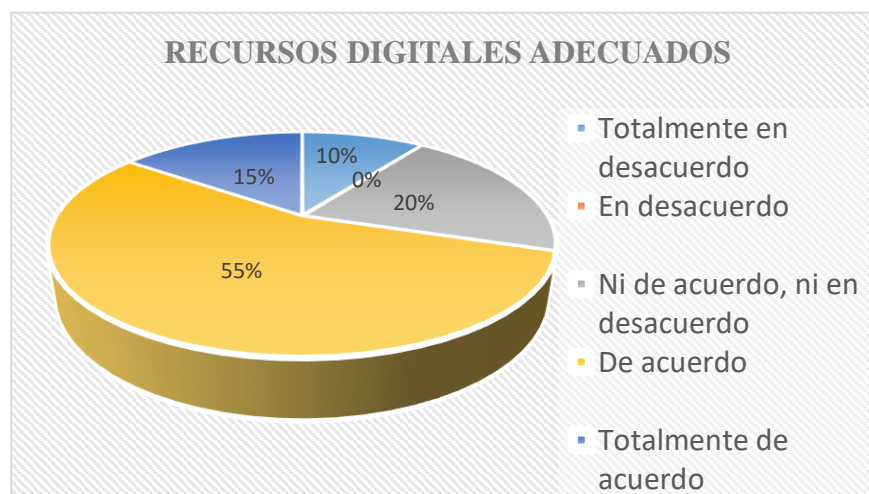


Gráfico 9

10.- ¿Considera que la implementación de páginas web mejoran el rendimiento académico de los educandos?

Tabla 10

Implementación de página Web

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	2	10%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4.-	De acuerdo	10	50%
5.-	Totalmente de acuerdo	8	40%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre la implementación de páginas web en la lecto-escritura revela una tendencia positiva hacia la tecnología educativa. Con un 90% de los encuestados expresando su acuerdo, se puede inferir que existe una percepción favorable sobre el impacto de estas herramientas en el rendimiento académico de los niños. Esta información es crucial para la tesis, ya que refuerza la idea de que las estrategias digitales son bien recibidas y consideradas efectivas por los profesionales de la educación.

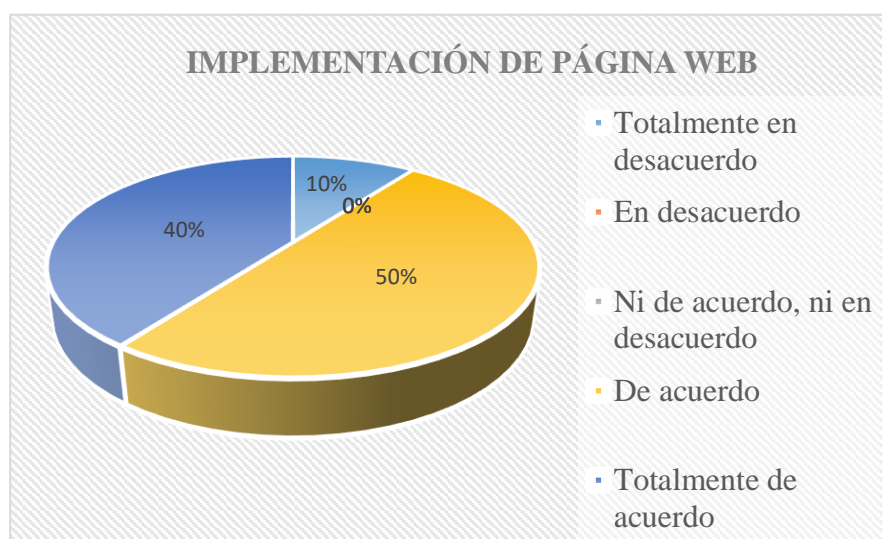


Gráfico 10

11.- ¿Cree que los recursos digitales disponibles son suficientes para fomentar la lectura en los niños de quinto grado durante la educación virtual?

Tabla 11

Recursos digitales para lectura

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	2	10%
2.-	En desacuerdo	2	10%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10%
4.-	De acuerdo	11	55%
5.-	Totalmente de acuerdo	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La encuesta realizada a docentes sobre la suficiencia de recursos digitales para fomentar la lectura en niños de quinto grado durante la educación virtual revela una tendencia positiva. Un 70% de los encuestados se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los recursos disponibles son adecuados. Esto sugiere una percepción favorable hacia las herramientas digitales actuales, aunque también destaca la necesidad de abordar las preocupaciones del 20% que no se siente satisfecho. Este análisis subraya la importancia de una evaluación continua de los recursos digitales para asegurar su eficacia y accesibilidad en el proceso de aprendizaje.

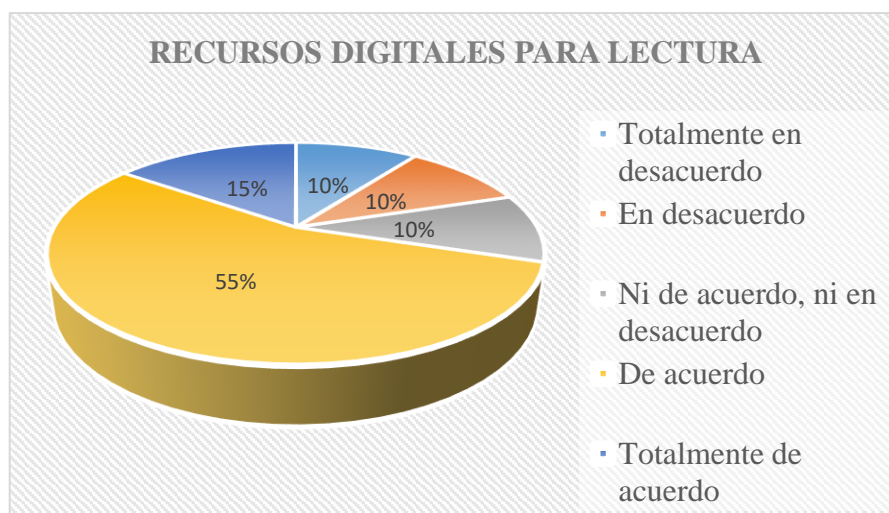


Gráfico 11

12.- ¿Considera que la transición a clases virtuales ha disminuido significativamente el tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes de quinto grado?

Tabla 12

Transición a virtualidad disminuye tiempo a lectura

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
4.-	De acuerdo	14	70%
5.-	Totalmente de acuerdo	4	20%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre el impacto de las clases virtuales en el tiempo de lectura de los estudiantes de quinto grado revela una tendencia preocupante. Un abrumador 90% de los encuestados concuerda, en cierto grado, que la transición a la virtualidad ha mermado el tiempo que los estudiantes dedican a la lectura. Este dato es alarmante, considerando la importancia de la lectura en el desarrollo académico y cognitivo. La mayoría de los docentes 70% está de acuerdo con esta afirmación, mientras que un 20% está totalmente de acuerdo, lo que refleja una percepción casi unánime de la necesidad de reforzar la lecto-escritura en el entorno digital. Estos resultados subrayan la urgencia de desarrollar estrategias digitales efectivas que fomenten la lectura entre los jóvenes estudiantes.

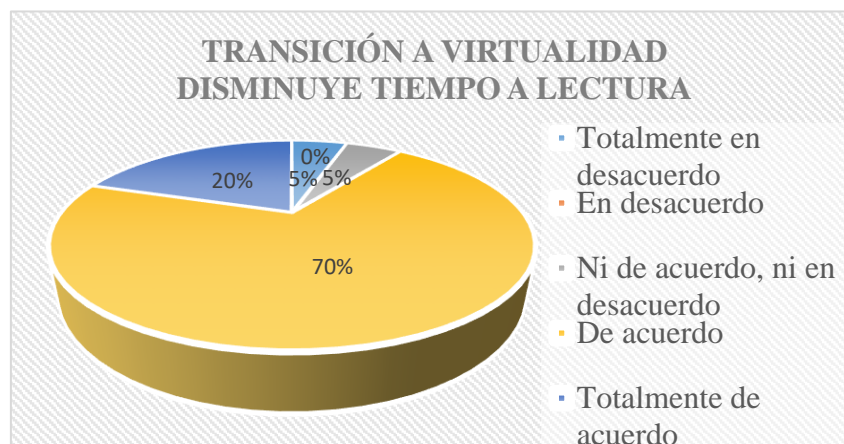


Gráfico 12

13.- ¿Ha observado una disminución en la comprensión lectora de sus estudiantes desde el inicio de la pandemia?

Tabla 13

Disminución de comprensión lectora

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.-	En desacuerdo	1	5%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
4.-	De acuerdo	12	60%
5.-	Totalmente de acuerdo	6	30%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La encuesta realizada a los docentes sobre la comprensión lectora de los estudiantes desde el inicio de la pandemia revela una tendencia preocupante. Un 90% de los encuestados concuerda, en alguna medida, con la afirmación de que ha habido una disminución en la comprensión lectora. Este dato es alarmante, considerando que la lecto-escritura es fundamental para el aprendizaje en todas las áreas. La transición a la educación digital ha presentado desafíos significativos, y estos resultados sugieren que las estrategias digitales aplicadas deben ser revisadas y fortalecidas para contrarrestar los efectos negativos de la pandemia en la educación.

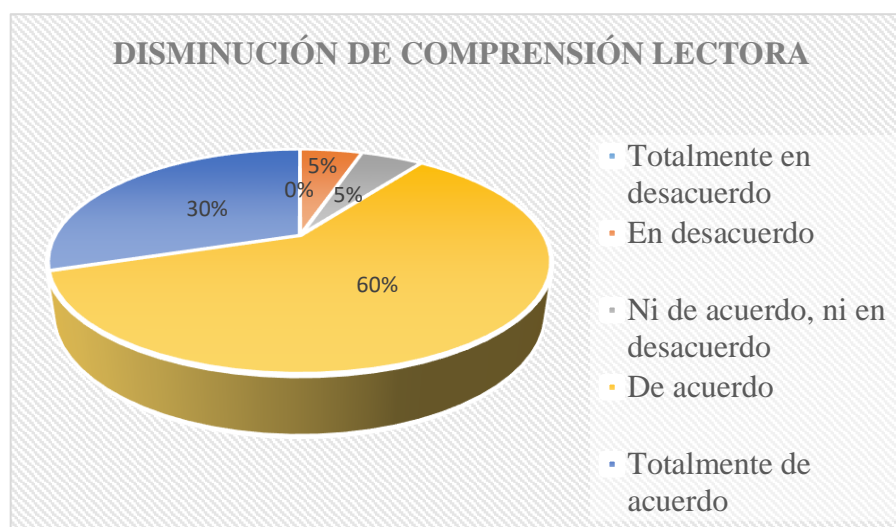


Gráfico 13

14.- ¿Piensa que las estrategias de lectura digital deberían ser integradas de manera regular en el currículo de quinto grado?

Tabla 14

Integración de estrategias digitales al Currículo

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10%
4.-	De acuerdo	14	70%
5.-	Totalmente de acuerdo	4	20%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La encuesta realizada a los docentes sobre la integración de estrategias de lectura digital en el currículo de quinto grado revela un consenso significativo en favor de esta inclusión. Con un 90% de los encuestados mostrando acuerdo o total acuerdo, se refleja una tendencia positiva hacia la adaptación de métodos digitales en la educación. Este resultado sugiere que los educadores reconocen la importancia y la eficacia de las herramientas digitales en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura, lo que respalda la propuesta de incorporar dichas estrategias como un componente regular del programa de estudios, adaptándose así a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada.

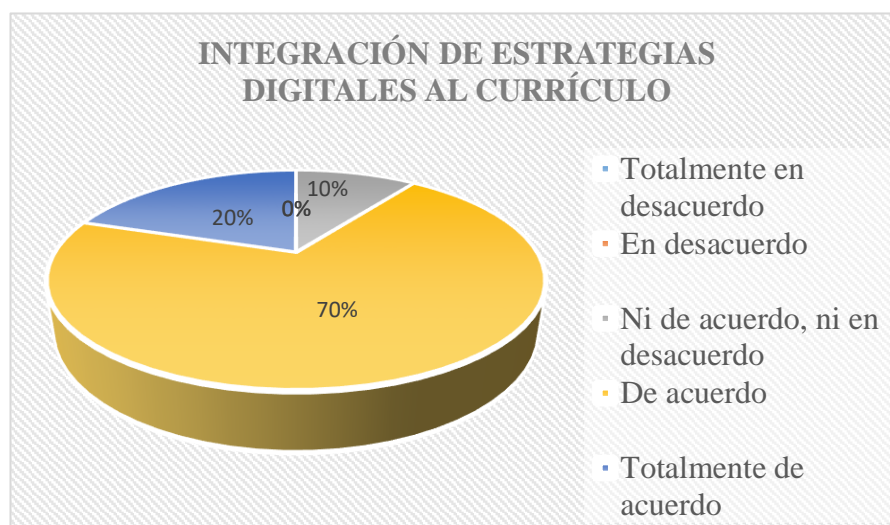


Gráfico 14

15.- ¿Han encontrado estrategias efectivas para motivar a los niños de quinto grado a leer más durante el período de aprendizaje virtual?

Tabla 15

Estrategias digitales adecuadas

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	1	5%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	10%
4.-	De acuerdo	14	70%
5.-	Totalmente de acuerdo	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre la efectividad de las estrategias digitales para motivar la lectura en alumnos de quinto grado durante el aprendizaje virtual revela un consenso positivo. Un abrumador 80% de los encuestados se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo con la efectividad de dichas estrategias. Esto sugiere que las tácticas implementadas han tenido un impacto significativo en el fomento de la lectura entre los estudiantes. Sin embargo, un 10% neutral y un 5% en desacuerdo indican que aún hay espacio para la mejora y adaptación de las estrategias para alcanzar a un espectro más amplio de estudiantes.

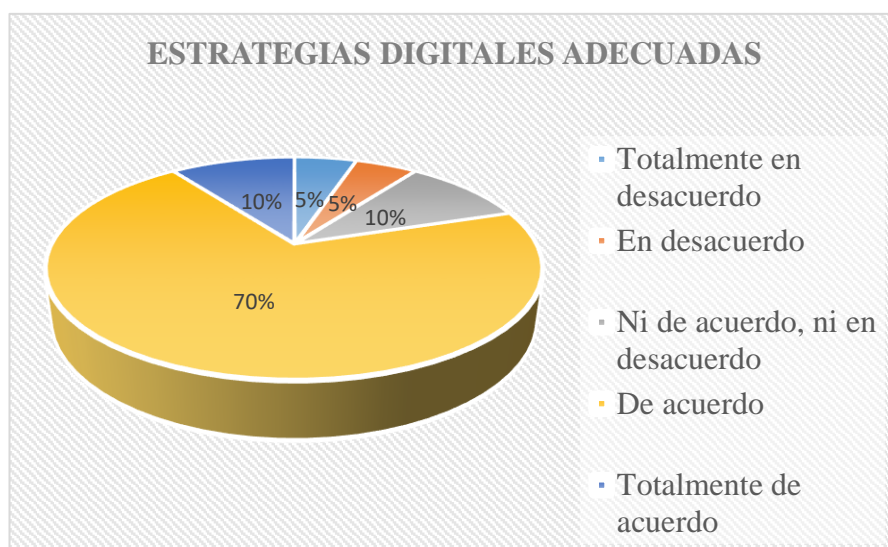


Gráfico 15

16.- ¿Han observado diferencias en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes desde que comenzaron las clases virtuales en comparación con las clases presenciales?

Tabla 16

Diferencia de comprensión lectora después de clases virtuales

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4.-	De acuerdo	14	70%
5.-	Totalmente de acuerdo	5	25%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre las estrategias digitales aplicadas en la lecto-escritura revela una tendencia positiva hacia la percepción de mejora en la comprensión lectora. Un abrumador 95% de los encuestados se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo con que han observado diferencias positivas. Esto sugiere que las estrategias digitales podrían estar contribuyendo significativamente al desarrollo de habilidades de lectura en los estudiantes. Sin embargo, es crucial considerar el 5% que no percibe un cambio positivo, lo que indica la necesidad de ajustes y mejoras en la implementación de dichas estrategias.

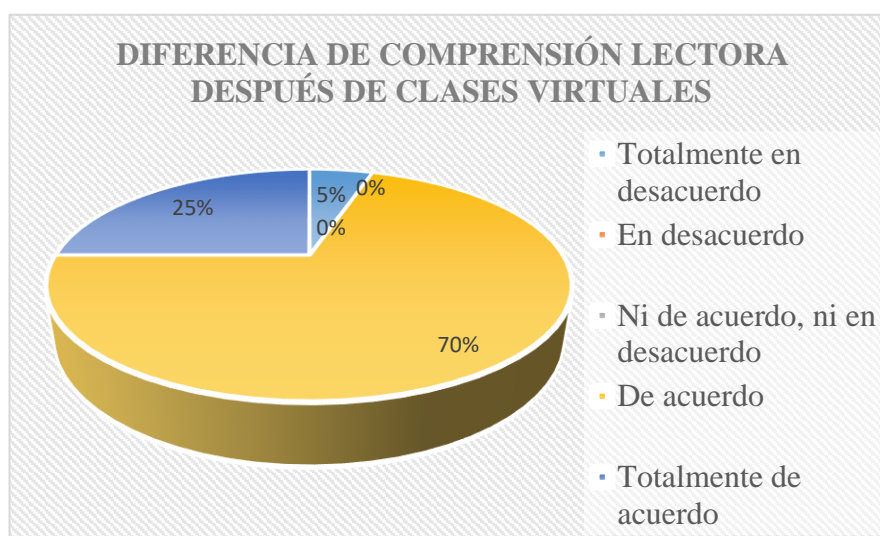


Gráfico 16

17.- ¿Considera eficaz las estrategias de enseñanza lectora que actualmente utiliza en su aula?

Tabla 17

Uso eficaz de estrategias digitales en clase

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	0	0%
2.-	En desacuerdo	1	5%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	15%
4.-	De acuerdo	14	70%
5.-	Totalmente de acuerdo	2	10%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta revela una tendencia positiva hacia las estrategias de enseñanza lectora utilizadas, con un 80% de los docentes expresando su acuerdo o total acuerdo. Esta respuesta mayoritaria sugiere que las estrategias implementadas son consideradas efectivas por la mayoría de los educadores participantes. Sin embargo, un 15% se mantiene neutral, lo que podría indicar una oportunidad para revisar y mejorar aspectos específicos de las estrategias actuales, asegurando así su eficacia y aceptación universal en el aula.

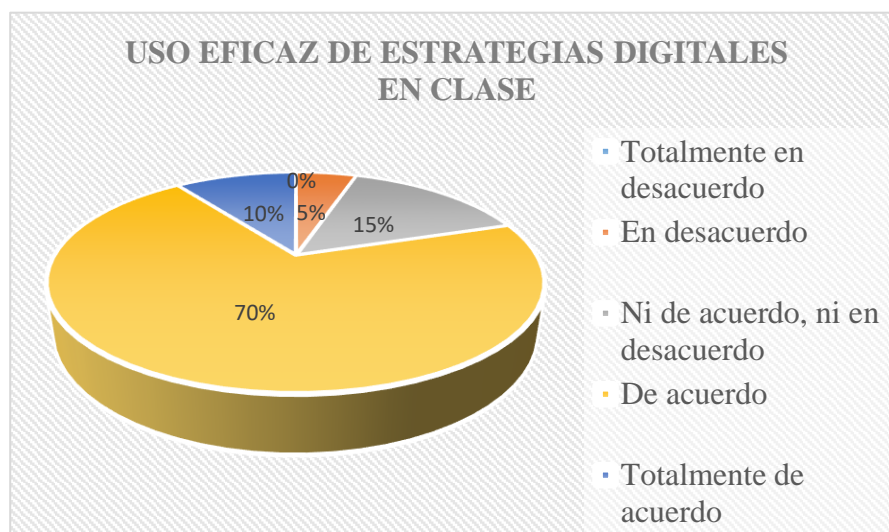


Gráfico 17

18.- ¿Está de acuerdo con que los recursos didácticos disponibles contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades lectoras en los niños?

Tabla 18

Recursos didácticos influyen positivamente

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	1	5%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0%
4.-	De acuerdo	14	70%
5.-	Totalmente de acuerdo	4	20%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La encuesta realizada a los docentes sobre la contribución de los recursos didácticos al desarrollo de habilidades lectoras en niños revela una tendencia positiva. Con un 90% de los encuestados expresando su acuerdo, ya sea total o parcial, se puede inferir que la mayoría percibe un impacto beneficioso de estos recursos en el proceso de lecto-escritura. Este resultado respalda la hipótesis de que la implementación de estrategias digitales es efectiva y bien recibida por los educadores, lo cual es un indicativo prometedor para la continuación y expansión de tales prácticas en el ámbito educativo.

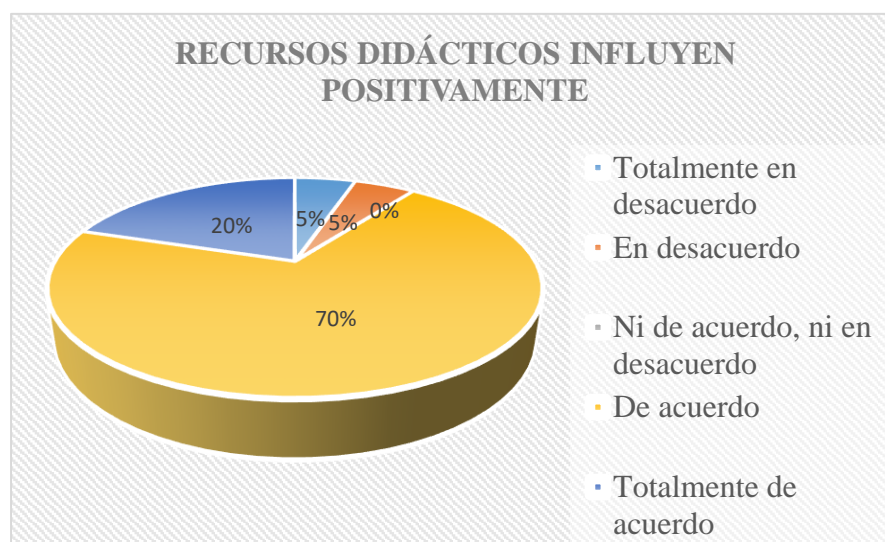


Gráfico 18

19.- ¿Está de acuerdo con que las estrategias de enseñanza de lectura necesitan ser adaptadas para un entorno virtual?

Tabla 19

Estrategias de enseñanza de lectura

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	0	0%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	5%
4.-	De acuerdo	11	55%
5.-	Totalmente de acuerdo	7	35%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

El análisis de la encuesta realizada a los docentes sobre la adaptación de las estrategias de enseñanza de lectura para entornos virtuales revela una tendencia positiva hacia el cambio. Con un 90% de los encuestados expresando su acuerdo, ya sea parcial o total, se evidencia una clara disposición hacia la integración de herramientas digitales en la práctica pedagógica. Este resultado es indicativo de una percepción favorable hacia la innovación educativa y sugiere una apertura hacia la exploración de nuevas metodologías que puedan enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes en la era digital.

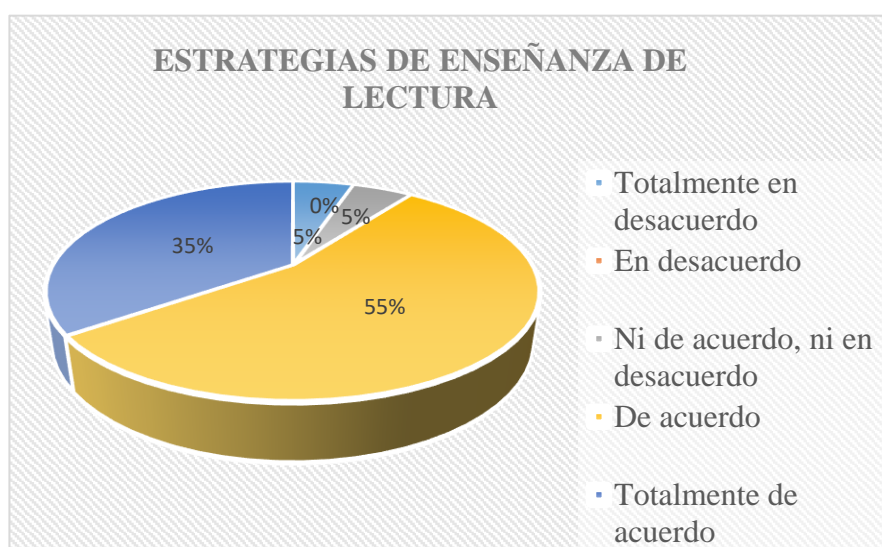


Gráfico 19

20.- ¿Cree que las habilidades lectoras desarrolladas a través de las plataformas digitales son transferibles al aprendizaje fuera de línea?

Tabla 20

Habilidades lectoras fuera de línea

	ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
1.-	Totalmente en desacuerdo	1	5%
2.-	En desacuerdo	1	5%
3.-	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	4	20%
4.-	De acuerdo	10	50%
5.-	Totalmente de acuerdo	4	20%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Docentes de las Instituciones Educativas de Playas
Elaborado por: Bélgica Íñiga Preciado y Darwin Suárez Mite

Análisis:

La encuesta realizada a los docentes sobre la transferibilidad de las habilidades lectoras adquiridas a través de plataformas digitales al aprendizaje fuera de línea revela una tendencia positiva. El 70% de los encuestados, sumando las categorías de 'De acuerdo' y 'Totalmente de acuerdo', respaldan la hipótesis de que las competencias lectoras en el entorno digital son aplicables al contexto tradicional. Solo un 10% se muestra en desacuerdo, mientras que un 20% se mantiene neutral. Estos resultados sugieren que la mayoría de los docentes perciben las estrategias digitales como un complemento efectivo para la enseñanza de la lecto-escritura, lo que podría indicar un cambio significativo en la metodología pedagógica actual.

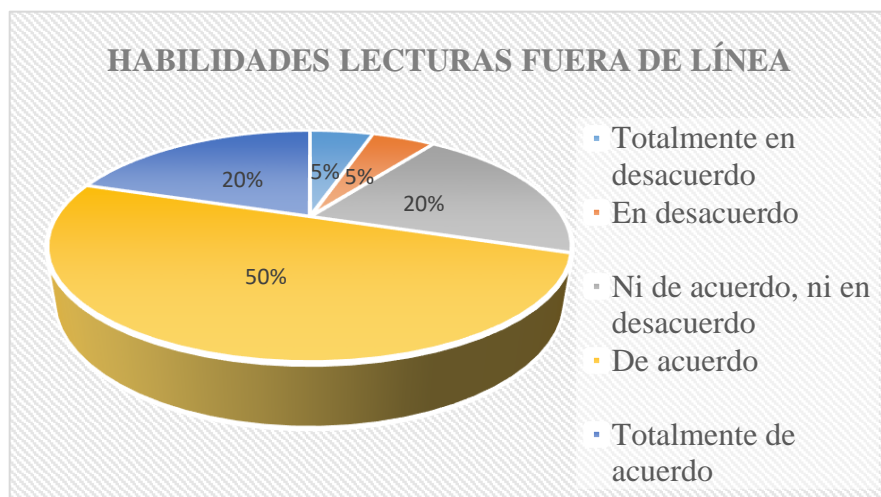


Gráfico 20

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

En el contexto educativo del cantón Playas, durante el año lectivo 2023-2024, se ha llevado a cabo una investigación cuantitativa de nivel exploratorio para evaluar la implementación de estrategias digitales en la lecto-escritura. A través de una encuesta aplicada a 20 docentes y utilizando un cuestionario como instrumento, se ha buscado comprender y mejorar las prácticas pedagógicas en este ámbito. Las conclusiones derivadas de este estudio son las siguientes:

1. El diseño de una página web interactiva para estudiantes de quinto grado debe ser intuitivo y atractivo, incorporando elementos multimedia y actividades interactivas que refuercen tanto la comprensión lectora como la expresión escrita, fomentando así una mayor participación y motivación en los estudiantes.
2. Las estrategias digitales más efectivas identificadas en las instituciones educativas de Playas incluyen el uso de página web de aprendizaje en línea, programas de gamificación y herramientas de autoría digital, las cuales han demostrado un impacto positivo en el desarrollo de habilidades de lecto-escritura.
3. Para diagnosticar las estrategias digitales aplicadas, es esencial realizar evaluaciones periódicas que midan el progreso en las distintas etapas de la lecto-escritura, utilizando herramientas analíticas que permitan ajustar y personalizar las intervenciones educativas según las necesidades de cada estudiante.
4. La aplicación de estrategias digitales en las instituciones educativas de Playas se ha centrado en la integración de tecnologías en el currículo, promoviendo un enfoque multidisciplinario que vincula la lectura y escritura con otras áreas de conocimiento, mejorando así la comprensión y el análisis crítico en los estudiantes.

Recomendaciones

Para optimizar la implementación de la página web interactiva en el ámbito educativo, se recomienda realizar sesiones de inducción para los docentes, asegurando que comprendan todas las funcionalidades y puedan transmitir eficientemente su uso a los estudiantes. Además, se sugiere integrar la plataforma gradualmente en el currículo, comenzando con actividades sencillas que fomenten la familiarización tanto de docentes como de alumnos con la tecnología.

Además, se propone crear un foro de retroalimentación donde docentes y estudiantes puedan compartir experiencias y sugerencias para mejorar la plataforma. Este foro servirá como una herramienta valiosa para las evaluaciones periódicas y la evolución constante del sistema. Finalmente, se debe fomentar la colaboración entre los estudiantes mediante proyectos grupales que utilicen la página web, incentivando así el aprendizaje cooperativo y la creatividad. Con estas medidas, se espera no solo mejorar las habilidades de lecto-escritura de los estudiantes sino también fomentar una cultura de aprendizaje interactivo y dinámico en el cantón Playas.

CAPÍTULO V

PROPUESTA

PÁGINA WEB INTERACTIVA DE LECTO-ESCRITURA

La presente página web está dirigida a estudiantes de Subnivel Medio, en especial a los que cursan quinto grado en las instituciones educativas del cantón Playas. Surge de la necesidad de fortalecer las competencias de lectura y escritura en los niños y niñas que presentan dificultades en el desarrollo de la lectoescritura y que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Está diseñado para que los docentes apliquen en diferentes horas clases, se aborda temas importantes como: niveles de escritura, lectura y sus diferentes etapas. Cada tema tiene presentaciones y actividades interactivas, además contiene evaluaciones formativas y sumativa. Con los distintos juegos fortalecerán sus conocimientos, siendo el principal guía el Docente que contribuirá a la interacción efectiva.

Los niños pasan principalmente por tres etapas cuando están aprendiendo a interpretar textos escritos: etapa pre-silábica, etapa silábica y etapa alfabética. Cada una de éstas se caracteriza por la presencia o ausencia de dos aspectos fundamentales a la hora de entender palabras o textos escritos. Con nuestro proyecto pretendemos contribuir al avance del aprendizaje de los niños de nuestras instituciones.

Objetivo General

- Proporcionar una serie de actividades interactivas mediante el uso de diferentes herramientas digitales con el fin de apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las etapas de la lectura y la escritura.

Figura 1

Portada



Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Etapas de la Lectoescritura



Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Actividad observar imagen y seleccionar el nombre.



Fuente: Elaboración propia

Figura 4

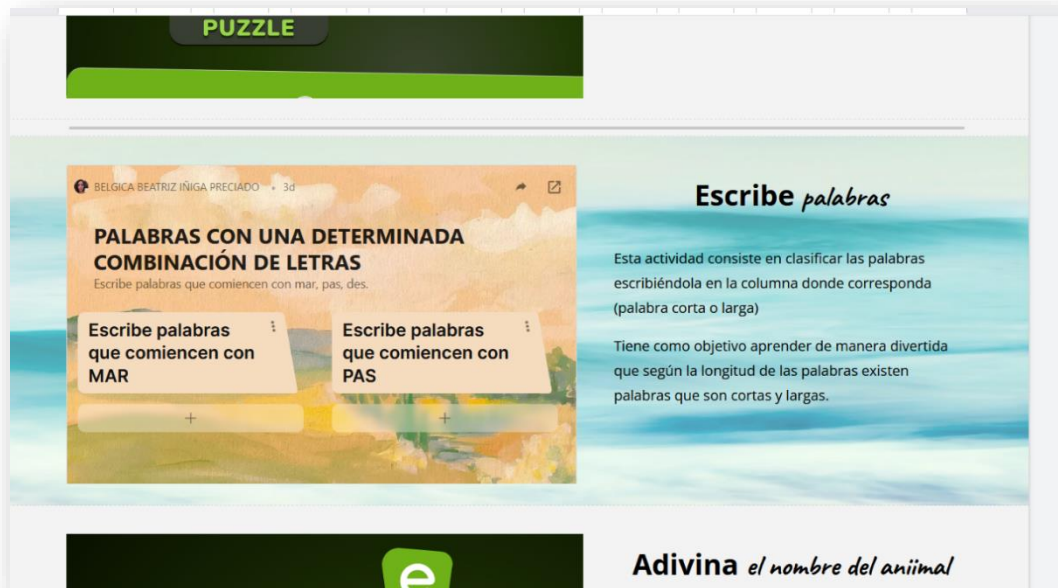
Actividad para reconocer sílaba tónica.



Fuente: Elaboración propia

Figura 5

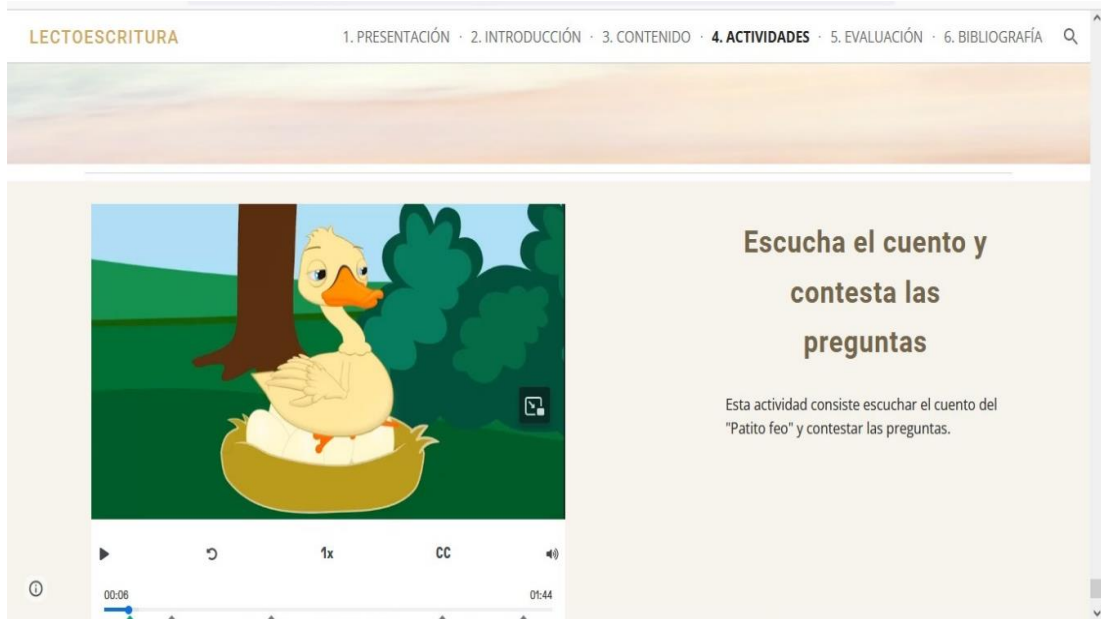
Actividad de escribir palabras.



Fuente: Elaboración propia

Figura 6

Actividad de interpretación de cuento.



Fuente: Elaboración propia

Link de la página web:

<https://sites.google.com/view/lectoescritura-proyecto-final/4-actividades>

REFERENCIAS

- Álvarez, G. &. (2016). opuestas didácticas mediadas por tecnologías digitales para el desarrollo de competencias de lectura y escritura académicas. *Revista Guillermo de Ockham.*, Vol. 14, No. 2(SSN: 1794-192X -), 83-91.
doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-PropuestasDidacticasMediadasPorTecnologiasDigitale-6456343.pdf
- Arrieta-Casasola, A. (2019). TIC dirigidas a la superación de barreras educativas de las personas con discapacidad. *Innovaciones Educativas*, 21(31), 115-130.
doi:https://doi.org/10.22458/ie.v21i31.2698
- Barcos-Arias, E. F., & Santos-Jara, E. A. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza de Historia. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 10, 1-25. doi:2665-0282
- Cáceres, R. (20 de Noviembre de 1996). "El método científico en las ciencias de la salud. Obtenido de Monografías: <http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-Cepeda>
- Cepeda Carrión, G. (2006). La calidad en los métodos de investigación cualitativa: Principios de aplicación práctica para estudios de casos. *Dialnet*, 29(6), 57-82.
doi:https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2385980
- Chisag, J. C. (2 de septiembre de 2017). *Utilización de recursos editarticos interactivos a través del las TIC's en el proceso de enseñanza*. Obtenido de Utilización de recursos editarticos interactivos a través del las TIC's en el proceso de enseñanza.:
file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-UtilizacionDeRecursosDidacticosInteractivosATraves-6119349.pdf
- EcuRed. (15 de enero de 2021). *EcuRed*. Obtenido de EcuRed:
https://www.ecured.cu/Recursos_did%3%A1cticos
- Erazo, J. C. (2021). *Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica*. Obtenido de Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica:
https://www.academia.edu/63453339/Genially_como_estrategia_para_mejorar_la_comprensi%C3%B3n_lectora_en_educaci%C3%B3n_b%C3%A1sica
- Errázuriz, M. C. (2020). ¿Comprendemos más los textos si nos gusta leer?: Actitudes y desempeños lectores del estudiantado de escuelas públicas de la Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(3), 549-589. doi:Araucanía, Chile. *Revista Brasileira de Linguística Aplicada*, 20(3), 549-589.
<https://doi.org/10.1590/1984-6398202015350>
- Fernandez, J. A. (7 de abril de 2015). *La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia*. Obtenido de La reflexión sobre las finalidades de la enseñanza de la historia.:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/290842/jaf1de1.pdf?sequence=1>
- Flores, N. E. (15 de Marzo de 2021). Reseña de "Teoría de la innovación: evolución, tendencias y desafíos. Herramientas conceptuales para la enseñanza y el aprendizaje". *Pampa. Revista Interuniversitaria de Estudios Territoriales*, 669-3299(ISSN 2314-0208), 15-25.
doi:http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2314-02082021000200044
- Franco-Delgado, D. G., & Bowen-Mendoza, L. E. (2022). Uso de recursos digitales para la enseñanza de Historia en estudiantes de bachillerato en Ecuador. *EPISTEME KOINONIA*, 10(2665-0282), 1-23. doi:http://ve.scielo.org/pdf/ek/v5n10/2665-0282-ek-5-10-101.pdf

- García, A. (2020).
- Giler-Loor, D. J. (3 de septiembre de 2020). *Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje*. Obtenido de Padlet como herramienta interactiva para estimular las estructuras mentales en el fortalecimiento del aprendizaje : file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-PadletComoHerramientaInteractivaParaEstimularLasEs-7562480.pdf
- González, M. (2019). Genially. En O. d. Educación, *Libros interactivos geniales* (págs. 1-9). <https://intef.es/wp-content/uploads/2019/03/Art%C3%ADculo-Genially-3.pdf>.
- Guillermo Sunkel, D. T. (13 de marzo de 2021). *La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe una mirada multidimensional*. Obtenido de La integración de las tecnologías digitales en las escuelas de América Latina y el Caribe una mirada multidimensional: <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/1430a3ff-1b88-4a49-a8e1-037f89bd77e6/content>
- Hernández Sampieri, R. F. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. . En R. F. Hernández Sampieri, *Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P.* (págs. 24-30). https://www.esup.edu.pe/descargas/dep_investigacion/Metodologia%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20ta%20Edici%C3%B3n.pdf.
- José Sierra Llorente, I. B. (4 de julio de 2016). *Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha*. Obtenido de Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha: <https://www.redalyc.org/journal/737/73749821005/html/>
- Juarez, A. (10 de mayo de 2015). *Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala*. Obtenido de Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2015/05/84/Juarez-Anali.pdf>
- Kothari, C. (2004). *Research Methodology*. New Delhi: New year. doi: 978-81-224-2488-1
- Lucía, O. (2019). *Paradigma de la lectoescritura*. Colombia .
- Manrique Orozco, A. M. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. doi:file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ElMaterialDidacticoParaLaConstruccionDeAprendizaje-5123813.pdf
- Manyari Del Carpio, S. E. (2023). Recursos digitales favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje en tiempos de pandemia . *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 397–402. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.524>
- Mejía-Tigre, N. I., García-Herrera, D. G., Erazo-Álvarez, J. C., & Narváez-Zurita, C. I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *Revista Ciencia matria*, 6(3), 520-542. doi:DOI 10.35381/cm.v6i3.413
- Méndez Santos, M., & Concheiro, P. (2018). Uso de herramientas digitales para la escritura colaborativa en línea: el caso de Padlet. *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 27(5), 1-17. doi:<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=92155498008>
- Molinero Bárcenas, M. D. (2019). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 10 (Núm. 19), 1-23. doi:<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/494>
- MONTEALEGRE, R. (15 de marzo de 2015). *DESARROLLO DE LA*

- LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO*. Obtenido de DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79890103.pdf>
- Muquis Tituaña, K. (2022). nteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios. *RES NON VERBA REVISTA CIENTÍFICA*, 12(2), 16-29. doi: <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Ocaña, G. J. (4 de enero de 2022). *HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA*. Obtenido de HERRAMIENTAS DIGITALES EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA: <https://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/4633/1/MANZANO%20OCA%20C3%91A%20GRACIELA%20JUDITH.pdf>
- Padilla, E. P. (2020). Aprendizaje autónomo y plataformas digitales: el uso de tutoriales de YouTube de jóvenes en Ecuador. *Estudios Pedagógicos*, 2, 285-297. doi:<https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v46n2/0718-0705-estped-46-02-285.pdf>
- Pérez, T. &. (2019). Importancia del uso de las TIC en educación primaria. *Revista Atlante*, 10(ISSN: 1989-4155), 5-12. doi:<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/uso-tic-primaria.html>
- Perilla, R. B., & González, M. B. (2021). La Innovación organizacional examinada desde las teorías del diseño, el cambio, la cognición y aprendizaje organizacionales. *Revista Espacios*, Vol. 42 (Nº 02) (ISSN 0798 1015), 1-8. doi:<https://www.revistaespacios.com/a21v42n02/21420208.html>
- R., Á. C. (1996). *El método científico en las ciencias de la salud. Las bases de la investigación biomédica*. Madrid.
- Rodríguez, M. (2011). Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente. En M. Rodríguez, *Materiales y Recursos en educación infantil. Manual de usos prácticos para el docente* (págs. 10-15). Vigo: Ideaspropias Editorial.
- Romero, J. I. (6 de noviembre de 2012). *La lecto escritura y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de tercero y cuarto año de básica de la escuela “ángel polibio córdova” de la comunidad de san francisco de athal, cantón montúfar, provincia del carchi, duran*. Obtenido de La lecto escritura y su incidencia en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de tercero y cuarto año de básica de la escuela “ángel polibio córdova” de la comunidad de san francisco de athal, cantón montúfar, provincia del carchi, duran: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/2404>
- Salazar Gómez, E. T. (2018). Diseño y validación de una rúbrica de evaluación de las competencias digitales desde la socioformación. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 8(3), 24-42. doi:<https://doi.org/10.17162/au.v8i3.329>
- Salazar, B. P. (18 de agosto de 2020). *FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL*. Obtenido de FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS/LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA DE LA ESCUELA “JOSÉ INGENIEROS” Y LA INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL.: https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23504/1/Sayda%20Janeth%20_%20Condo%20Toro.pdf
- Santana, M. S. (21 de febrero de 2011). *Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de Enseñanza y Aprendizaje : <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D->

TESIS_CAPITULO_2.pdf

- Santos, L. M. (15 de julio de 2022). *Recursos didácticos interactivos y el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Teodoro Wolf*. Obtenido de Recursos didácticos interactivos y el aprendizaje de la lectoescritura de estudiantes con discapacidad intelectual leve de la Unidad Educativa Teodoro Wolf:
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8141/1/UPSE-MET-2022-0039.pdf>
- Stewart, L. (10 de julio de 2024). *Atlas.ti*. Obtenido de Atlas.ti:
(<https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-descriptiva>).
- TOLEDO, J. M. (2 de septiembre de 2020). *Wordwall una herramienta para crear juegos educativos en Ciencias*. Obtenido de Wordwall una herramienta para crear juegos educativos en Ciencias: <https://www.rmm.cl/portales/2112/recursos/wordwall-una-herramienta-para-crear-juegos-educativos-en-ciencias>
- UNESCO, Banco Mundial, UNFA, ONU MUJERES. (2018). Unesco, Onu Mujeres, UNFA, Banco Mundial, ACNUR. (2016). No title. En Unesco (Ed.), *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de ca.* Unesco, Onu Mujeres, UNFA, Banco Mundial, ACNUR. (2016). No title. En Unesco (Ed.), *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: Garantizar una educación inclusiva y equitativa de ca.* París. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

Anexos

Anexo 1. Permiso de la Autoridad, Distrito Educación 09D22 Playas



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación
Coordinación Zonal 5-Educación

Playas, 04 de junio del 2024

Oficio N° DDEPL-029-2024

PARA: SUAREZ MITE DARWIN OSWALDO
DOCENTE DE LA E.E.B. JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE
ASUNTO: APLICACIÓN DE TRABAJO INVESTIGATIVO

Estimado Docente:

En referencia al Oficio S/N, de fecha mayo del 2024 ingresado por usted, en calidad de DOCENTE DE LA E.E.B. JUAN BAUTISTA YAGUAL MITE, mediante el cual indica lo siguiente "solicito por escrito el permiso de aplicación de nuestro trabajo de tesis de diferentes instituciones educativas de Playas con los docentes de Quinto Grado de Educación Básica en el sector fiscal, realizando una encuesta y entrega de una Pagina web interactiva de lectoescritura".

Por lo antes expuesto la Dirección Distrital 09D22 Playas-Educación, expone lo siguiente:

"Se define a las investigaciones externas como aquellas ejecutadas por los investigadores con recursos ajenos al Ministerio de Educación, su aprobación está sujeta a los criterios establecidos en el presente instructivo. Todos los productos que se generarán de esta investigación deberán ser entregados al Ministerio de Educación y se incluirán en el catálogo general de investigaciones de la DNIE".

Procedimiento para realizar investigaciones externas

1. Formulario 1 "Presentación de propuestas de investigación externa en el Sistema Nacional de Educación", o Formulario 1A "Presentación de propuestas de investigación externa en el Sistema Nacional de Educación relacionadas a temas de salud", según sea el caso.
2. Carta de acreditación de la institución a la que pertenece el investigador
3. Documento de identificación del investigador principal y del equipo de investigadores registrados en el formulario correspondiente.
4. Instrumentos de recolección de datos

En el link <https://educacion.gob.ec/investigacion-externa/>

Con sentimiento de consideración y estima.

AB. FREDY SANCHEZ CASTRO
DIRECTOR DISTRITAL -09D22 PLAYAS-EDUCACION

Dirección: Av. 17 de Septiembre y Av. Quito (junto al parque La Madre).
Código postal: 091704 / Milagro-Ecuador
Teléfono: +593-370-2190
www.educacion.gob.ec



Anexo 2. Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA:

ESTRATEGIAS DIGITALES EN LA LECTO-ESCRITURA DE ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta dirigida a docentes de quinto año de Educación General Básica Media, de
Instituciones del cantón Playas.**

Cuestionario

Indicaciones:

La encuesta es anónima y confidencial, no hace falta que escriba sus nombres ni apellidos.

Leer con atención cada una de las preguntas.

Seleccione solo una alternativa de respuesta para cada ítem.

INDICADOR	ESCALA DE LIKERT				
	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1.- ¿Considera usted que la infraestructura tecnológica actual de las escuelas es adecuada para implementar estrategias digitales efectivas?					
2.- ¿Es necesario que los maestros reciban formación específica en herramientas digitales anualmente?					
3.- ¿Cree que la página web es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión de los temas tratados en clase?					
4.- ¿Considera que los recursos didácticos disponibles son suficientes para cubrir todas las etapas de la lectoescritura en quinto grado?					
5.- ¿Está de acuerdo con que la integración de estrategias digitales en el currículo mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes?					
6.- ¿Cree que las estrategias digitales pueden					

resultar en una distracción mayor que los métodos de enseñanza tradicionales?					
7.- ¿Con el empleo de materiales didácticos en forma de texto, gráficos y diversos elementos multimedia ayuda elocuentemente la comprensión lectora en los educandos?					
8.- ¿Considera que el uso de estrategias digitales en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado?					
9.- ¿Piensa que los recursos disponibles en la página web son adecuados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de quinto grado?					
10.- ¿Considera que la implementación de páginas web mejoran el rendimiento académico de los educandos?					
11.- ¿Cree que los recursos digitales disponibles son suficientes para fomentar la lectura en los niños de quinto grado durante la educación virtual?					
12.- ¿Considera que la transición a clases virtuales ha disminuido significativamente el tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes de quinto grado?					
13.- ¿Ha observado una disminución en la comprensión lectora de sus estudiantes desde el inicio de la pandemia?					
14.- ¿Piensa que las estrategias de lectura digital deberían ser integradas de manera regular en el currículo de quinto grado?					
15.- ¿Han encontrado estrategias efectivas para motivar a los niños de quinto grado a leer más durante el período de aprendizaje virtual?					
16.- ¿Han observado diferencias en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes desde que comenzaron las clases virtuales en comparación con las clases presenciales?					
17.- ¿Considera eficaz las estrategias de enseñanza lectora que actualmente utiliza en su aula?					
18.- ¿Está de acuerdo con que los recursos didácticos disponibles contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades lectoras en los niños?					
19.- ¿Está de acuerdo con que las estrategias de enseñanza de lectura necesitan ser adaptadas para un entorno virtual?					

20.- ¿Cree que las habilidades lectoras desarrolladas a través de las plataformas digitales son transferibles al aprendizaje fuera de línea?					
--	--	--	--	--	--

Gracias por su colaboración

Link de Google forms:

<https://forms.gle/mQ2mNGwGwkgTSGoz7>

Anexo 3. Solicitud y hoja de registro para criterio de experto

Playas, 27 de Mayo de 2024

Estimada MSc.

Docente

Por medio del presente, me dirijo a usted con el propósito de expresarle nuestro cordial y respetuoso saludo. Mi nombre es Darwin Oswaldo Suárez Mite y Bélgica Beatriz Iñiga Preciado, maestrantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la República del Ecuador.

Somos cursante de maestría en Educación Básica de la Universidad antes mencionada. El proyecto de mi tesis, de enfoque cuantitativo, tiene por título *Estrategias digitales aplicadas en la lecto-escritura en las instituciones educativas del cantón Playas*. El objetivo del mismo es: Diseñar una página web interactiva para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas del cantón Playas, el contenido cuyo aprendizaje se orienta a desarrollar habilidades lectoras en los niños. Mi tutor es el Dr. Aníbal Javier Puya Lino.

En la actualidad estamos en la fase de elaboración de los instrumentos de recolección de datos de la investigación. El Dr. Aníbal Puya me ha sugerido su nombre para consultarlo como experto en la validación de un instrumento: un cuestionario para encuesta a docentes.

Por lo expresado anteriormente, solicito a usted de manera muy respetuosa y comedida que tenga a bien valorar los instrumentos de investigación. Los criterios y atributos expresados por mi tutor, con respecto a su idoneidad y profesionalismo, constituyen referentes para la realización de la respectiva validación.

Adjuntos a la presente, van los siguientes documentos:

1. Cuestionario para encuesta a docentes
2. Hoja de registro de juicio de experto sobre cuestionario para encuesta a docentes
3. Matriz de consistencia
4. Matriz de operacionalización

Por la ayuda brindada, le estaremos eternamente agradecidos.

Atte.



Lic. Darwin Suárez Mite

C.I. 0918186446

MAESTRANTE



Lic. Bélgica Iñiga Preciado

C.I. 0919810259

MAESTRANTE

Hoja de registro para la validación por expertos

(1) Universidad Estatal Península de Santa Elena: belgica.inigapreciado0259@upse.edu.ec; darwin.suarezmite6446@upse.edu.ec; ORCID:
Investigadores



Universidad Estatal Península de Santa Elena
Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas

Hoja de registro juicio de experto. Cuestionario para encuesta a profesores, estrategias digitales aplicadas en la lecto-escritura.

**Elaborado por Darwin Oswaldo Suárez Mite
Bélgica Beatriz Iñiga Preciado**

El instrumento para cuya validación le solicitamos su colaboración como experto se trata de un cuestionario de encuesta que se administrará a los profesores de *quinto grado de las diferentes instituciones del Distrito de Educación 09D22 Playas*. Su finalidad es recolectar información. Ello, en el marco de nuestra tesis *de maestría*, cuyo proyecto se titula *ESTRATEGIAS DIGITALES EN LA LECTO-ESCRITURA DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA*. El objetivo del proyecto, de enfoque cuantitativo, es: Diseñar una página web interactiva para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado en las instituciones educativas del cantón Playas, el contenido cuyo aprendizaje se orienta a desarrollar habilidades lectoras en los niños.

Estaremos agradecidos de su participación como consultor experto en la validación de las preguntas del cuestionario que le presento anexo, empleado para la aplicación de la referida encuesta a docentes. El instrumento, tipo mixto, va dirigido a conocer la apreciación de los docentes sobre estrategias digitales y lectoescritura. El instrumento se administrará en forma digital, enviado y recibido vía correo electrónico.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario. Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

- 1. Bastante baja 2. Baja 3. Mediana 4. Alta 5. Bastante alta**

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

LISTADO DE INDICADORES POR DIMENSIÓN – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
¿Considera usted que la infraestructura tecnológica actual de las escuelas es adecuada para implementar estrategias digitales efectivas?				
¿Es necesario que los maestros reciban formación específica en herramientas digitales anualmente?				
¿Cree que la página web es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión de los temas tratados en clase?				
¿Considera que los recursos didácticos disponibles son suficientes para cubrir todas las etapas de la lectoescritura en quinto grado?				
¿Está de acuerdo con que la integración de estrategias digitales en el currículo mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes?				
¿Cree que las estrategias digitales pueden resultar en una distracción mayor que los métodos de enseñanza tradicionales?				
¿Con el empleo de materiales didácticos en forma de texto, gráficos y diversos elementos multimedia ayuda elocuentemente la comprensión lectora en los educandos?				
¿Considera que el uso de estrategias digitales en el aula				

mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado?				
¿Piensa que los recursos disponibles en la página web son adecuados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de quinto grado?				
¿Considera que la implementación de páginas web mejoran el rendimiento académico de los educandos?				
¿Cree que los recursos digitales disponibles son suficientes para fomentar la lectura en los niños de quinto grado durante la educación virtual?				
¿Considera que la transición a clases virtuales ha disminuido significativamente el tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes de quinto grado?				
¿Ha observado una disminución en la comprensión lectora de sus estudiantes desde el inicio de la pandemia?				
¿Piensa que las estrategias de lectura digital deberían ser integradas de manera regular en el currículo de quinto grado?				
¿Han encontrado estrategias efectivas para motivar a los niños de quinto grado a leer más durante el período de aprendizaje virtual?				
¿Han observado diferencias en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes desde que comenzaron las clases virtuales en comparación con las clases presenciales?				
¿Considera eficaz las estrategias de enseñanza lectora que actualmente utiliza en su aula?				
¿Está de acuerdo con que los recursos didácticos disponibles contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades lectoras en los niños?				
¿Está de acuerdo con que las estrategias de enseñanza de lectura necesitan ser adaptadas para un entorno virtual?				
¿Cree que las habilidades lectoras desarrolladas a través de las plataformas digitales son transferibles al aprendizaje fuera de línea?				

Definición de criterios de validación

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

MSc.
Institución:
Consultor

Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias digitales	Son herramientas que promueven el trabajo interactivo entre Docente – Estudiante, aplicando el uso de la tecnología y medios digitales con el propósito de alcanzar fines académicos.	Las variables se medirán empleando la técnica de la encuesta, instrumento cuestionario.	Estrategias digitales en el ámbito educativo	Uso de la tecnología en las instituciones.	¿Considera usted que la infraestructura tecnológica actual de las escuelas es adecuada para implementar estrategias digitales efectivas?
			Estrategias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje	Formación continua tecnológica.	¿Es necesario que los maestros reciban formación específica en herramientas digitales anualmente?
			Tipos de estrategias digitales para la lectoescritura	Mejorar la lectoescritura en las aulas.	¿Cree que la página web es una herramienta efectiva para mejorar la comprensión de los temas tratados en clase? ¿Considera que los recursos didácticos disponibles son suficientes para cubrir todas las etapas de la lectoescritura en quinto grado?
			Importancia de las estrategias digitales en la educación general básica	Fomentar la lectura en los niños.	¿Está de acuerdo con que la integración de estrategias digitales en el currículo mejora los resultados de aprendizaje de los estudiantes? ¿Cree que las estrategias digitales pueden resultar en una distracción mayor que los métodos de enseñanza tradicionales?
			Características de las estrategias digitales	Empleo de materiales didácticos tecnológicos.	¿Con el empleo de materiales didácticos en forma de texto, gráficos y diversos elementos multimedia ayuda elocuentemente la comprensión lectora en los educandos? ¿Considera que el uso de estrategias digitales en el aula mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado?
Habilidades	Es mostrar la		Ventajas y desventajas de las estrategias digitales	Creación de página web para los estudiantes.	¿Piensa que los recursos disponibles en la página web son adecuados para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes de quinto grado? ¿Considera que la implementación de páginas web mejoran el rendimiento académico de los educandos?
			Habilidades lectoras	Carencia de	¿Cree que los recursos digitales disponibles son suficientes

de lecto-escritura	importancia de aprender de manera dinámica, divertida, reconociendo que la lectura y escritura son esenciales en la formación desde temprana edad.	lectoescritura en estudiantes de quinto.	para fomentar la lectura en los niños de quinto grado durante la educación virtual? ¿Considera que la transición a clases virtuales ha disminuido significativamente el tiempo dedicado a la lectura en los estudiantes de quinto grado? ¿Ha observado una disminución en la comprensión lectora de sus estudiantes desde el inicio de la pandemia? ¿Piensa que las estrategias de lectura digital deberían ser integradas de manera regular en el currículo de quinto grado?
	Etapas de la lecto-escritura	Actividades apropiadas para el proceso de aprendizaje.	¿Han encontrado estrategias efectivas para motivar a los niños de quinto grado a leer más durante el período de aprendizaje virtual?
	Métodos para la enseñanza de la lectoescritura.	Estrategias efectivas motivadoras en lectoescritura.	¿Han observado diferencias en el nivel de comprensión lectora en los estudiantes desde que comenzaron las clases virtuales en comparación con las clases presenciales? ¿Considera eficaz las estrategias de enseñanza lectora que actualmente utiliza en su aula? ¿Está de acuerdo con que los recursos didácticos disponibles contribuyen positivamente al desarrollo de habilidades lectoras en los niños?
	Las habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje	Proceso de enseñanza en la actualidad.	¿Está de acuerdo con que las estrategias de enseñanza de lectura necesitan ser adaptadas para un entorno virtual? ¿Cree que las habilidades lectoras desarrolladas a través de las plataformas digitales son transferibles al aprendizaje fuera de línea?
Formas adecuadas de utilización de las habilidades lectores con el uso de las redes tecnológicas	Uso adecuado de recursos tecnológicos.		

Anexo 4. La V de Aiken

Instrumento 1: Encuesta para docentes de quinto año básico

CALIFICACIÓN DEL CUESTIONARIO																					
Criterio																					
Dimensiones	Estrategias digitales en el ámbito educativo	Procesos de enseñanza aprendizaje	Estrategias digitales para la lectoescritura		Importancia de las estrategias digitales		Características de las estrategias digitales		Ventajas y desventajas		Habilidades lectoras			Etapas de la lectoescritura	Métodos para la enseñanza de la lectoescritura	Habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje			Habilidades lectores con el uso de las redes tecnológicas		PROMEDIO
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
CLARIDAD	0,93	1,00	0,93	0,73	0,93	0,93	0,93	0,93	0,93	0,93	0,87	1,00	1,00	0,93	0,87	1,00	0,87	0,93	0,93	0,93	0,93
COHERENCIA	0,93	1,00	0,93	0,80	1,00	0,93	1,00	0,93	0,93	0,93	0,87	1,00	1,00	0,93	0,80	1,00	0,73	0,93	0,87	0,93	0,92
REELEVANCIA	0,93	1,00	0,93	0,73	1,00	0,93	1,00	0,93	0,93	0,93	0,87	1,00	1,00	0,93	0,80	1,00	0,93	0,93	0,93	0,93	0,93
PROMEDIO FINAL	0,93	1,00	0,93	0,76	0,98	0,93	0,98	0,93	0,93	0,93	0,87	1,00	1,00	0,93	0,82	1,00	0,84	0,93	0,91	0,93	0,93

Instrumento 1: Encuesta para docentes de quinto año básico

CLARIDAD																				
Criterio																				
Dimensiones	Estrategias digitales en el ámbito educativo	Procesos de enseñanza aprendizaje	Estrategias digitales para la lectoescritura		Importancia de las estrategias digitales		Características de las estrategias digitales		Ventajas y desventajas		Habilidades lectoras			Etapas de la lectoescritura	Métodos para la enseñanza de la lectoescritura	Habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje			Habilidades lectores con el uso de las redes tecnológicas	
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Experto 1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5
Experto 2	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4
SUMA	14	15	14	11	14	14	14	14	14	14	13	15	15	14	13	15	13	14	14	14

COHERENCIA																				
Dimensiones	Estrategias digitales en el ámbito educativo	Proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias digitales para la lectoescritura		Importancia de las estrategias digitales		Características de las estrategias digitales		Ventajas y desventajas		Habilidades lectoras			Etapas de la lectoescritura	Métodos para la enseñanza de la lectoescritura	Habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje			Habilidades lectores con el uso de las redes tecnológicas	
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			14	15	16	17	18
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Experto 1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	2	5	4	5
Experto 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4
SUMA	14	15	14	12	15	14	15	14	14	14	13	15	15	14	12	15	11	14	13	14

RELEVANCIA																				
Dimensiones	Estrategias digitales en el ámbito educativo	Proceso de enseñanza aprendizaje	Estrategias digitales para la lectoescritura		Importancia de las estrategias digitales		Características de las estrategias digitales		Ventajas y desventajas		Habilidades lectoras			Etapas de la lectoescritura	Métodos para la enseñanza de la lectoescritura	Habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje			Habilidades lectores con el uso de las redes tecnológicas	
			3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13			14	15	16	17	18
Items	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Experto 1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5
Experto 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 3	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4
SUMA	14	15	14	11	15	14	15	14	14	14	13	15	15	14	12	15	14	14	14	14

Anexo 5. Alfa de Cronbach

CÁLCULO DE ALFA DE CRONBACH

Instrumento: Encuesta aplicada a docentes

Encuestados	Ítem 1	Ítem 2	Ítem 3	Ítem 4	Ítem 5	Ítem 6	Ítem 7	Ítem 8	Ítem 9	Ítem 10	Ítem 11	Ítem 12	Ítem 13	Ítem 14	Ítem 15	Ítem 16	Ítem 17	Ítem 18	Ítem 19	Ítem 20	SUMA
Nº 1	1	3	2	1	1	3	5	5	1	1	1	1	3	3	3	1	2	1	1	1	40
Nº 2	3	5	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	75
Nº 3	2	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	84
Nº 4	1	5	5	1	5	3	5	5	3	4	1	5	5	5	5	5	4	5	5	3	80
Nº 5	1	5	5	2	5	1	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	79
Nº 6	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	87
Nº 7	4	4	4	2	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	70
Nº 8	2	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	85
Nº 9	4	5	5	3	4	2	5	5	4	5	2	5	5	4	4	4	4	4	5	3	82
Nº 10	2	5	5	2	5	2	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	83
Nº 11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	80
Nº 12	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	5	5	3	2	4	2	4	4	4	5	79
Nº 13	2	5	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	69
Nº 14	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	77
Nº 15	2	5	4	2	4	2	1	1	3	4	2	4	5	4	4	4	4	4	4	3	66
Nº 16	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	81
Nº 17	3	5	5	3	5	2	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	4	5	5	83
Nº 18	1	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81
Nº 19	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
Nº 20	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
Varianza	1,55	0,33	0,76	1,39	0,89	1,09	0,79	0,83	1,13	1,29	1,35	0,70	0,53	0,29	0,43	0,69	0,43	0,70	0,83	0,99	
Sumatoria de varianzas	16,96																				
Varianzas de la suma de los ítems	116,43																				

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_r^2} \right]$$

A	Coefficiente de contabilidad del cuestionario	0,90
K	Número de ítems del cuestionario	20
SI2	Sumatoria de las varianzas de los ítems	16,96
SR2	Varianza total del instrumento	116,4

Coefficiente alfa >0,9	Excelente
Coefficiente alfa >0,8	Bueno
Coefficiente alfa >0,7	Aceptable
Coefficiente alfa >0,6	Cuestionable
Coefficiente alfa >0,5	Inaceptable

Anexo 6. Cronograma

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE TITULACIÓN:

PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO

CRONOGRAMA DE TUTORÍAS

NOMBRE: Darwin Oswaldo Suárez Mite – Bélgica Beatriz Iñiga Preciado

TEMA: ESTRATEGIAS DIGITALES EN LA LECTO-ESCRITURA DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																				
ACTIVIDADES	FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO				
	2024					2024					2024					2024				
	Semanas					Semanas					Semanas					Semanas				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
REVISIÓN DE ANTEPROYECTO Y DIRECTRICES	X																			
INTRODUCCIÓN		X	X																	
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA, FORMULACIÓN DEL PROBLEMA, JUSTIFICACIÓN, OBJETIVOS, HIPÓTESIS				X	X															
CAPITULO I MARCO TEÓRICO						X	X													
INVESTIGACIONES PREVIAS, FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LAS VARIABLES								X	X											
CAPITULO II MARCO METODOLÓGICO										X	X									
CAPITULO III RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN											X	X	X							
CAPITULO IV APLICACIÓN DE LA PROPUESTA														X	X					
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES																X				
PÁGINAS PRELIMINARES																	X			
ENVIO Y REVISIÓN DEL INFORME ESCRITO																		X		
APROBACIÓN DEL INFORME ESCRITO																			X	
Total, horas	20																			

*El total de horas de tutorías es de 20 en contacto con el docente.

Anexo 7. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

Título: Estrategias digitales en la lecto-escritura de estudiantes de quinto año de educación básica

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general		
¿Cómo realizar el diseño de una página web interactiva para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado?	Diseñar una página web interactiva para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de quinto grado.	No aplica	Variable Estrategias Digitales D1. Estrategias digitales en el ámbito educativo D2. Estrategias digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje D3. Tipos de estrategias digitales para la lectoescritura D4. Importancia de las estrategias digitales en la educación general básica D5. Características de las estrategias digitales D6. Ventajas y desventajas de las estrategias digitales.	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Exploratorio Diseño: No Experimental Población: 20 Docentes Técnica: Encuesta
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Instrumento: Cuestionario
¿Cuáles son las estrategias digitales aplicadas en la mejora	Caracterizar las estrategias digitales aplicadas en la mejora de las habilidades de	No aplica	Variable Habilidades de lecto-escritura	

de las habilidades de lecto-escritura en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Playas, 2023?	lecto-escritura en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Playas, 2023		D1. Habilidades lectoras D2. Etapas de la lecto-escritura D3. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura. D4. Las habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje D5. Formas adecuadas de utilización de las habilidades lectores con el uso de las redes tecnológicas
¿Cómo realizar el diagnóstico de las estrategias digitales aplicadas en la mejora de las etapas de la lecto escritura en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Playas, 2023?	Diagnosticar las estrategias digitales aplicadas en la mejora de las etapas de la lecto escritura en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Playas, 2023.	No aplica	
¿Cómo se aplican las estrategias digitales utilizadas en la mejora de las habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Playas, 2023?	Analizar la aplicación principal de estrategias digitales utilizadas en la mejora de las habilidades lectoras en el sistema de aprendizaje en los estudiantes de las Instituciones Educativas de Playas, 2023.	No aplica	

Anexo 8. Certificado de gramatólogo

CERTIFICACIÓN GRAMATOLÓGICA

Yo, M.Sc. Juan Felipe Ruíz Villacrés, certifico: que he revisado la redacción y ortografía del contenido del Trabajo de Titulación: *“Estrategias digitales en la lecto-escritura de estudiantes de quinto año de educación básica”*, elaborado por los licenciados Iñiga Preciado Bélgica Beatriz, con C.I. 0601507098 y Suárez Mite Darwin Oswaldo, con C.I. 0919810259, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Para el efecto he procedido a leer y analizar de manera profunda el estilo y la forma del contenido del texto:

- Se denota pulcritud en la escritura en todas sus partes.
- La acentuación es precisa.
- Se utilizan los signos de puntuación de manera acertada.
- En todos los ejes temáticos se evita los vicios de dicción.
- Hay concreción y exactitud en las ideas.
- No incurre en errores en la utilización de las letras.
- La aplicación de la sinonimia es correcta.
- Se maneja con conocimiento y precisión la morfosintaxis.
- El lenguaje es pedagógico, académico, sencillo y directo, por lo tanto, de fácil comprensión.

Por lo expuesto, y en uso de mis derechos como Magíster en Literatura Infantil y Juvenil, recomiendo la VALIDEZ ORTOGRÁFICA de su informe de investigación, previo a la obtención de su Grado Académico de MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA.

Atentamente,



.....
M.Sc. Juan Felipe Ruíz Villacrés
C.I. 0601507098