



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la
asociación Bambuco, provincia de Santa Elena, 2024**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORAS:

VALERIA BETSAIDA CAÑOLA ROMERO

ROMINA MAYERLI PIONCE PANCHANA

TUTOR:

Lcdo. Benjamín Wilson Leon Valle, MDL.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

**Inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la
asociación Bambuco, provincia de Santa Elena, 2024**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

LICENCIADA EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

AUTORAS:

VALERIA BETSAIDA CAÑOLA ROMERO

ROMINA MAYERLI PIONCE PANCHANA

TUTOR:

Lcdo. Benjamín Wilson Leon Valle, MDL.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	3
INDICE DE CUADROS	5
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	6
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	7
DEDICATORIA.	8
AGRADECIMIENTOS.	9
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC	
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	10
TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	11
RESUMEN	12
ABSTRACT	13
INTRODUCCIÓN	14
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1.	16
1.2.	19
1.3.	19
1.3.1.	19
1.3.2.	19
1.4.	20
2.	21
2.1.	21
2.2.	26
Discriminación racial y racismo	26
Identidad afrodescendiente	27
Raza y etnia como construcciones sociales	28

Generalidades de la inclusión educativa universitaria de las personas afrodescendiente	29
Aspectos que inciden en una efectiva inclusión universitaria en las personas afrodescendientes	30
Factores que influyen en la inclusión universitaria en las personas afrodescendiente	32
Brechas que existen en la actualidad que no permiten la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes	34
Acciones afirmativas para fortalecer la inclusión universitaria en las personas afrodescendientes	35
Índice de pobreza de las personas afrodescendientes en el Ecuador	36
Leyes y políticas que respaldan la inclusión afrodescendiente dentro del Ecuador	37
Beneficios de la inclusión universitaria en las personas afrodescendientes	38
3. MARCO METODOLÓGICO	40
3.1. Tipo de investigación.	40
3.2. Alcance de investigación.	40
3.3. Operacionalización de la categoría de análisis.	41
3.4. Población.	43
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.	43
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	44
4.1. Matriz FODA	44
4.2. Grupo Focal	46
4.3. Entrevista	49
5. DISCUSIÓN	62
6. PROPUESTA	66
7. CONCLUSIÓN	69
8. RECOMENDACIONES	71
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	72
ANEXOS	78

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización de la variable	41
Cuadro 2 Matriz FODA	44
Cuadro 3 Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco A	49
Cuadro 4 Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco B	52
Cuadro 5 Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco C	55
Cuadro 6 Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco D	59

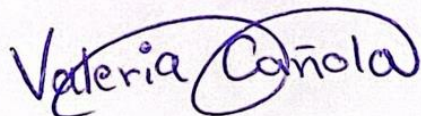
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **CAÑOLA ROMERO VALERIA BETSAIDA** con C.I. 2450189226, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco Provincia de Santa Elena, 2024.

Corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, julio, 2024

Atentamente,



Cañola Romero Valeria Betsaida

C.I. 2450189226

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **PIONCE PANCHANA ROMINA MAYERLI** con C.I. 2450274408, estudiante de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaro que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: Inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco Provincia de Santa Elena, 2024.

Corresponde exclusiva responsabilidad de la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, julio, 2024

Atentamente,



Pionce Panchana Romina Mayerli

C.I. 2450274408

DEDICATORIA.

La concepción de este trabajo de investigación está dedicada a Dios, a mi abuela y esposo. A Dios por que ha estado conmigo en todo momento, dándome fuerza, valor y guía para continuar, a mi abuela quien fue la fuente de inspiración para continuar con mis estudios quien me enseñó la importancia de mi identidad cultural junto con el respecto a la historia de mi descendencia, a mi esposo, quien a lo largo de este proceso ha velado por mi bienestar y educación siendo un apoyo incondicional en todo momento. Depositando su entera confianza, sin dudar ni un solo momento de mi inteligencia y capacidad. Es por ello que he podido avanzar sin rendirme ni un segundo en este largo proceso de aprendizaje y cumplir mi meta realizando mi sueño.

Cañola Romero Valeria Betsaida

Dedico mi trabajo de investigación a mis padres Lenny Pionce y Roció Panchana, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida, agradezco por la confianza que aportaron en mi formación profesional sin dudar de mi potencial, porque no fue fácil llegar a cumplir mi objetivo, brindándome confianza a lo largo del proceso, y sin dejarme ningún momento sola. Gracias a sus valiosos consejos que me permitieron seguir con mis estudios, su dedicación y apoyo brindado hoy en día tendrá su recompensa.

Pionce Panchana Romina Mayerli

AGRADECIMIENTOS.

Los resultados de este trabajo, merece expresar un profundo agradecimiento, a Dios y a aquellas personas que de alguna forma son parte de la culminación de este proceso. A mi querido tutor Wilson León Valle quien fue de apoyo incondicional y supo creer en mi capacidad orientándome sin interés alguno para culminar con éxito esta investigación. A mi amiga Romina Pionce quien me enseñó la importancia del trabajo en equipo y el significado de la amistad junto con la comprensión y dedicación me alentaron a lograr esta hermosa realidad, mi agradecimiento, va dirigido especialmente a mi esposo, quien me ayudado arduamente día tras día. A mis profesores quienes han sido una fuente de inspiración impartiendo su conocimiento y experiencias para formarme como una profesional.

Cañola Romero Valeria Betsaida

Agradezco primeramente a Dios por brindarme salud, vida y conocimiento. A mi familia por el apoyo incondicional para cumplir mis objetivos durante todo el proceso de la universidad, por darme cada día fuerza y valor para seguir adelante. A mi tutor por acompañarme en el proceso del trabajo de titulación, por guiarme y asesorarme, en especial a mi amiga Valeria Cañola que a pesar de los momentos difíciles que tuvimos durante todo el proceso, hoy logramos cumplir nuestro objetivo con esfuerzo y dedicación. A los docente que lograron enriquecer nuestros conocimientos durante todo el proceso de formación.

Pionce Panchana Romina Mayerli

**CERTIFICADO DE APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN UIC
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

La Libertad, julio del 2024

Psic. Wilson Zambrano Veléz, MSc
Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, comunico a usted que la estudiante **Valeria Betsaida Cañola Romero** con cédula de identidad No **2450189226** y **Romina Mayerli Pionce Panchana** con cédula de identidad No **2450274408**, han cumplido con las obligaciones determinadas en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE* y *Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la ejecución y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la singularidad de Proyecto de Investigación, de título **“INCLUSIÓN UNIVERSITARIA DE LAS PERSONAS AFRODESCENDIENTES DE LA ASOCIACIÓN BAMBUCO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2024”**. Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

“Art 11. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular, quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad de las autoras, cumplir con las sugerencias realizadas durante el transcurso de investigación.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Lcdo. Benjamín Wilson León Valle, M.A., MDL
C.C 0910132430
DOCENTE INVESTIGADOR – REG – INV – 17 -02028
<http://orcid.org/0000-0002-3374-5207>
DOCENTE TUTOR.

**TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN
CURRICULAR**



Psic. Wilson Zambrano Vélez,
MS.c
**DIRECTOR DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mba.
**DOCENTE GUÍA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL
Y DESARROLLO**



Lcdo. Benjamín Wilson León Valle, Mgtr
**DOCENTE TUTOR DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Abg. Sandra Andino Espinosa, Msc.
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Lcda. Silvia Carpio Panchana, Mgtr
**SECRETARIA DE LA CARRERA
DE GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO**



Valeria Betsaida Cañola Romero
ESTUDIANTE



Romina Mayerli Pionce Panchana
ESTUDIANTE

Inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco en la provincia de Santa Elena, 2024

Cañola Romero Valeria Betsaida
Código Orcid (1) 0009-0005-5860-3546
Romina Mayerli Pionce Panchana
Código Orcid (2) 0009-0000-5778-8378
Wilson León Valle
Código Orcid (3) 0000-0002-3374-5207

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)
Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

RESUMEN

Las personas afrodescendientes enfrentan barreras multidimensionales debido a su condición de vulnerabilidad, derivada de una historia de discriminación y exclusión social. En la actualidad, se ven atrapados en un ciclo de desigualdades interconectadas que abarca ámbitos como el acceso a la educación superior y un empleo digno. Esta situación limita su desarrollo personal y debilita el tejido social de sus comunidades. Por tal razón, este trabajo se centra en la Asociación Bambuco, de la provincia de Santa Elena, con el objetivo de determinar los factores que permiten la inclusión universitaria a través de las acciones afirmativas para la accesibilidad de las personas afrodescendientes. Se empleó una metodología de enfoque cualitativo con alcance descriptivo. Se basa en un análisis situacional que utiliza el diagnóstico participativo, como técnica principal el grupo focal. Además, se realizó una matriz FODA y entrevistas semiestructuradas. Se encontró en la asociación como resultados, que el apoyo familiar y la perseverancia son factores sociales que se encasillan como fortalezas, mientras que, la escasez de recursos económicos limita el acceso a la educación superior. La identidad cultural, que es un factor esencial, sin embargo, no es suficientemente valorada. Además del desconocimiento de las acciones afirmativas y las brechas digitales dificulta la vida académica de las personas afrodescendientes. Se concluye que, para enfrentar los desafíos se requiere que las políticas contengan un enfoque integral basado en el empoderamiento, el apoyo económico, el acceso a la tecnología, la promoción de la identidad cultural y la lucha contra la discriminación.

Palabras Clave: *Inclusión, afrodescendientes, factores, acciones afirmativas.*

University inclusion of Afro-descendant people of the Bambuco Association in the province of Santa Elena, 2024.

ABSTRACT

The African people are faced with multidimensional walls due to their condition of vulnerability derived from a history of discrimination and social exclusion. In reality, they see themselves as trapped in a cycle of interconnected inequalities that in a large-scale limit Access from a better education and good work. This situation limits their personal growth and weakens the social structure of their communities. For this reason, this issue is central in the Bambuco Association, of the province of Santa Elena, with the objective to determine the factors that permit the universal inclusion through the affirmative actions for the accessibility of the people of African descent. A methodology was employed of qualifiedly focusing with a wide scope. Based on the situational analysis that utilized the participative diagnostic, as a technical principal the focus group. Additionally, it was realized in a Foda matrix and semistructured interviews. It was found that, the association, the family help and the perseverance are social factors that areclassified as strengths. While the shortage oh economics limit the access to a greater education. The cultural identity is a esencial factor, however it is not sufficiently valued. The lack of knowledge of these affirmative actions and digital breaches difficult the academic life of the African People. It is concluded that, to fix the weak points requires that the politics focus on the empowerment, economicsupport, access to technology, the promotion of cultural identity, and issue of discrimination.

Keywords: *inclusion, Afro-descendants factors, affirmative actions.*

INTRODUCCIÓN

En Ecuador, al principio los afrodescendientes fueron sometidos a la esclavitud por las élites españolas, que los excluyeron de la historiografía y la educación. Surgieron como grupo étnico en los siglos XVI y XVII. Cimarrón Alonzo de Illescas fue el fundador de la República de los Sambos (Díaz et al., 2016); es considerado un héroe afroecuatoriano que unió a indígenas y africanos contra conquistadores españoles. Al igual que, Josefina Chota, destacada luchadora por los derechos afrodescendientes, dio nombre al Valle del Chota y promovió la bomba como música de resistencia.

La población afrodescendiente se enfrenta a una compleja herencia de adversidades, fruto de una historia marcada por la esclavitud y la marginación social. A pesar de sus contribuciones culturales y su lucha por la libertad, han sido históricamente invisibilizados. En la actualidad, se ven confrontados a las desigualdades que permean diversos ámbitos, específicamente, en la educación y mercado laboral. Estas desventajas no solo obstaculizan su proceso individual, sino que también debilita el tejido social de sus comunidades.

De tal manera, se han abordado estudios referentes a la situación de las personas afrodescendientes en cuanto al acceso a la educación superior. Un exponente claro es Dianti (2017), quien estudia la realidad que afrontan las personas afrodescendientes en América Latina. De igual modo, Quijada (2021) explica en su artículo que es necesario romper las brechas discriminatorias para mejorar los procesos de aprendizaje del pueblo afroecuatoriano. Mientras que Cortés (2020) aporta con la idea de que las instituciones de educación superior tienen la responsabilidad de desarrollar y ofrecer un currículo universitario que refleje la diversidad cultural e integre perspectivas afrodescendientes. Así como, Castro (2021) expone a la etnoeducación como una alternativa para la inclusión educativa.

En cuanto al panorama socioeconómico ecuatoriano de la comunidad afrodescendientes, con especial énfasis en la provincia de Santa Elena, se encuentra inmersa en niveles de pobreza significativamente altos (Avendaño, 2023). Según datos del INEC (2023), la tasa de pobreza por ingresos para afroecuatorianos en el año 2021 fue de 51,14%, comparada con el 28,855 nacional. En 2019, representaban el 40% de la población en pobreza.

Sin embargo, en Ecuador existen varias leyes y políticas que respaldan la inclusión afrodescendiente y la promoción de la equidad, tal es el caso, de la Constitución que reconoce la diversidad étnica y la igualdad. De igual forma, la Ley Orgánica de Educación Intercultural que promueve la inclusión educativa, así como, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) que garantiza el acceso equitativo a la educación superior.

La reconstrucción de la dignidad colectiva de las personas afrodescendientes y la consecución de una inclusión genuina se perfilan como acciones impostergables que exigen una sinergia de voluntades. El sistema educativo emerge como un pilar fundamental para impulsar la inclusión educativa superior que brinde el acceso igualitario. Por tal razón, la presente investigación tiene como objetivo principal determinar los factores que permiten la inclusión universitaria a través de las acciones afirmativas para la accesibilidad de las personas afrodescendientes en la asociación Bambuco, en la provincia de Santa Elena.

Es así como, esta investigación tiene como justificación abordar el tema del acceso e inclusión universitaria de las personas afrodescendientes, debido a que, este grupo poblacional a menudo son sometidos a la discriminación racial y social, por tanto, con frecuencia son empujados hacia una encrucijada que disminuyen sus aspiraciones académicas. Este truncamiento de su trayectoria educativa no solo les priva de la posibilidad de alcanzar la cúspide profesional, sino que también perpetúa un círculo vicioso de desigualdades.

Por tanto, el estudio se ejecutará mediante una metodología de enfoque cualitativo con alcance descriptivo, fundamentado en un análisis situacional cuya técnica es el diagnóstico participativo, para lo cual se emplea como fuente para la recolección de la información la matriz FODA. Para enriquecer el proceso investigativo, se efectuó un grupo focal, además, de aplicarse entrevistas semiestructuradas.

Finalmente, la responsabilidad que se presenta, por tanto, dual: por un lado, dismantelar las estructuras discriminatorias que obstruyen el progreso educativo de los afrodescendientes; por otro, tejer redes de apoyo y políticas de acciones afirmativas que no solo faciliten su ingreso a la educación superior, sino que también creen un ambiente propicio con el fin se presentan los factores que pueden contribuir u obstaculizar los procesos de inclusión universitaria.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Antecedentes del problema de investigación.

La terminología Afroecuatoriano surge de la palabra Afro (que significa descendientes de personas africanas) y ecuatorianos (personas nacidas en Ecuador) donde fueron parte las élites españolas, quienes los convirtieron en esclavos sin considerarlos sujetos sociales de derechos al arrebatárles su libertad, por consiguiente, en la historiografía, se los invisibilizó, por lo que en la actualidad se mencionan como grupos históricamente excluidos, no podían estar presente, ni formar parte en la educación.

El grupo étnico afroecuatoriano surge en el siglo XVI y XVII en el momento en el que los antiguos ancestros africanos llegaron a las costas de Esmeraldas por el naufragio de algunas embarcaciones que contenían mercadería, hombres y mujeres procedentes de África con objetivo de llevarlos hasta Lima, desembarcaron en la zona conocida como Portete donde se hallaba una población indígena establecida y gobernada por colonizadores españoles.

En las costas de esmeraldas cerca de las rocas de San Mateo entre los africanos sobrevivientes se encontraba Cimarrón de Antón que guio a un grupo de libres a la construcción de un palenque o reino, años después ese liderazgo fue tomado por el Cimarrón Alonzo de Illescas quien es considerado el máximo héroe de la libertad afro ecuatoriana, quien fue el fundador de la república de los Sambos cuyo sentido de gobierno era una alianza entre los indígenas y los africanos formando así una organización rebelde en contra del poder que le pertenecía a los conquistadores españoles, prepararon un sistema estratégico de defensa junto con armas y el intercambiando sus saberes en la agricultura.

Un aporte histórico e importante para el desarrollo de la nación fue la participación de las mujeres afrodescendientes que al igual que los hombres también lucharon para defender la libertad de sus pueblos. Cabe mencionar que una de estas valientes mujeres es María Illescas hija de Alonzo Illescas quien presencié todas las luchas y acuerdos de su padre con la población indígena para obtener la libertad de su pueblo, convirtiéndose en una heroína invisibilizadas por la historia.

En ese mismo siglo se asentaron africanos provenientes de diferentes naufragios de las embarcaciones, situándose en el valle del Chota, donde los colonizadores españoles llamados Jesuitas formaban parte importante de esta zona del Ecuador, ellos llegaron con el fin de evangelizar e introducirse y apoderarse del cultivo de la uva, el algodón y la caña de azúcar, pero los esclavos indígenas que tenían no resistirían al trabajo forzoso y a los climas cálidos secos del valle del Chota, por ende los Jesuitas introdujeron más africanos esclavizados para realizar este tipo de trabajo, trayéndolos desde de Cartagena de India, desde ese momento hubo una mezcla de culturas, producto de ello los afroecuatorianos y los afrocolombianos comparten el baile y la marimba (Díaz et al., 2016).

Josefina Chota fue una de las grandes gestoras del desarrollo y la libertad de los afrodescendientes de ese territorio tubo un rol muy importante donde también fue invisibilizada su participación, luchó para que sean respetados los derechos de los afrodescendientes, debido a su gran ímpetu, deseos de libertad y lucha se es proveniente el nombre el Valle del Chota, teniendo la bomba como música de la resistencia y de la resiliencia como expresión cultural y el bombo como instrumentos mediante sus músicas expresaban sus esperanzas, deseos, oposiciones, rebeldía y necesidades esto era acompañado de bailes que son característicos, que trascienden de momentos dolorosos en donde los colonizadores españoles para impedir que escaparan implementaban grilletes en sus tobillos, por ende en sus bailes típicos tienen movimientos delicados combinados con alegría y euforia.

Las mujeres afrodescendientes esclavizadas eran obligadas por las patronas de las haciendas a tapar su cabeza para minimizar su belleza sin imaginarse que luego ese sería su símbolo de resistencia e historia y no utilizándolo como moda, sino como símbolo de poder y dignidad considerándolo su corona todos estos hechos forman parte de la historia de nuestro país.

Los ciudadanos que desconocen de sus raíces no pueden entender las problemáticas del presente, ni entender las consecuencias del para el futuro por esto es importante adentrarse a las raíces de nuestro país, en esta ocasión los afroecuatorianos que al pasar de los años se han presentado con un rol antagónico por un indigenismo que se ha dado en el país dándose así la desorganización cultural de los afrodescendientes.

Al compararlos con la comunidad indígena no han logrado un proceso político social exitoso como lo es la etnia indígena, pese a estos acontecimiento la sociedad ecuatoriana ha sido

culpable del racismo, que ha creado la falta de apropiación cultural y el desinterés en la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes, retrasando el desarrollo de la población a esto se le suma la falta de políticas sociales que los han invisibilizado por las brechas aún existentes en nuestro país, por eso surge la necesidad de investigar esta problemática que como se puede evidenciar no solo es educativa, pero como la educación es un indicador importante para los procesos de transformación se debe empezar por eso.

Según Albuja Puyol et al. (2022), la educación inclusiva en el Ecuador aun es un reto para los sistemas educacionales los enfoques de atención que brinda las comunidades educativas piensan que solo se debe responder a los estudiantes que poseen discapacidad esto se ha convertido en una barrera para un adecuado proceso de inclusión, el cual no permite valorar y dar respuestas a las diferentes condiciones interculturales o sociales de cada uno de los estudiantes.

Los siglos de servidumbre y esclavitud han minado la autoestima del pueblo afrodescendiente, y la recuperación de este es un proceso también largo, la educación tiene un rol significativo porque sin ella no existiría la inclusión de muchos estudiantes y las transformaciones individuales y colectivas del tejido socioeconómico del país. Sin esta, se da paso a la vulneración de sus derechos, por ende, es importante que la inclusión y el sistema educativo trabajen juntamente con la sociedad. Sin embargo, existen desigualdades educacionales que se relacionan con la desigualdad social y económica por considerar que no todas las personas podrían tener todas las mismas oportunidades (Chávez y Chávez, 2019).

La exigencia del cumplimiento de los derechos humanos y su reconocimiento son producto de las luchas sociales, a través de la historia. Muchos desconocen de la realidad que enfrentan o enfrentaron las personas afrodescendientes para cumplir con una preparación académica exitosa sin embargo son objetos de comparación y burla.

Un gran ejemplo de este tipo de discriminación fue el caso de Austin Delgado alias el Tin Delgado ex futbolista nacional quien tuvo la oportunidad de ser nombrado asambleísta en el año 2013 fue juzgado y objeto de linchamiento mediático y comentarios raciales y discriminatorios, lo que se constituyó un atentado contra su condición y dignidad humana, mediante una caricatura que ponía en tela de duda el tipo de preparación y formación académica que tubo, algunos se dejaron segar por la crítica sin sentido empático, aun conociendo que la

educación no llega a los demás sitios del país de manera igualitaria e invalorando el esfuerzo y dedicación a su lucha minimizándolo y desvalorándolo como en el pasado cuando las personas negras eran maltratadas , humilladas públicamente y esclavizadas mostrando de esa manera un tipo de discriminación que crea barreras de segregación y acceso logrando una hélice estructural excluyente que se repite , recicla y es renovada con el tiempo (Aztaíza, 2019). Por lo tanto, el acceder a una educación de calidad es un imperativo moral para los pueblos afrodescendientes, el primer paso para la transformación es la inclusión universitaria.

1.2. Formulación del problema de investigación.

¿Cuáles son los factores que permiten la inclusión universitaria de personas afrodescendientes de la asociación Bambuco?

1.3. Objetivos.

1.3.1. Objetivo general.

Determinar los factores que permiten la inclusión universitaria a través de las acciones afirmativas para la accesibilidad de las personas afrodescendientes en la asociación Bambuco, provincia de Santa Elena, 2024.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Elaborar un marco teórico respecto a los procesos de inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco.
- Identificar metodológicamente los factores determinantes de la inclusión universitaria a través de un grupo focal, análisis situacional, de las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco.
- Presentar alternativas de inclusión universitaria a través de los objetivo de desarrollo sostenible (ODS), que permitan la accesibilidad a las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco.

1.4. Justificación de la investigación.

La presente investigación surge para determinar los factores que permiten la inclusión universitaria de personas afrodescendientes, convirtiéndose en un tema esencial de la actualidad que se debe investigar, debido a la lucha que enfrentan las personas afrodescendientes en contra de la pobreza y discriminación de raza, sexo y color de piel. La inclusión universitaria actualmente garantiza que las personas tengan acceso a una educación superior digna, dando así un gran paso a la construcción de una sociedad igualitaria y equitativa.

Las personas afrodescendientes en muchas ocasiones en instituciones educativas son víctimas de discriminación racial y social, que les conlleva a tomar la decisión de abandonar sus estudios y llegar a convertirse en profesionales, por esta razón existe la baja participación de personas afro en la educación superior, es evidente que para disminuir el nivel de pobreza e inequidad social es primordial que esta población culmine con sus estudios, para desarrollar sus potencialidades, disfrutar de oportunidades laborales y gozar de un bienestar digno.

La inclusión universitaria es un proceso, que busca mejorar las condiciones de vida de las personas e incrementar sus conocimientos, tanto sociales como económicos, de modo que, es necesario que las personas generen un interés y estén presentes en la educación superior, es necesaria su presencia no solo con el cupo, sino también en la apropiación y empoderamiento afroecuatoriano, y con el tiempo visibilizar su participación y logros dentro de la educación superior. En el Ecuador las personas afrodescendientes en su mayoría se encuentran sumergidos en la pobreza, negándoles su derecho a un ambiente sano e incluso de la justicia.

Al culminar su proceso de educación básica muchas personas se encuentran en estado de pobreza, por lo tanto, una de sus metas que ponen como prioridad es la búsqueda de empleos temporales para ayudar con el sustento de sus hogares, dejando a un lado la preparación profesional, el cual con las exigencias que se vive en la actualidad es aún más difícil conseguir un empleo sin una preparación profesional, aumentando así el desempleo y delincuencia, debido a las escasas oportunidades de desarrollo.

Uno de los propósitos esenciales de este proyecto de inclusión universitaria para personas afrodescendientes, es llegar a tener una movilidad social ascendente, que por motivos de

inequidad se la considera como una población vulnerables, y mostrar que las personas afrodescendientes en la educación superior son importantes en la construcción de la formación social, enriqueciendo la diversidad de conocimientos adquiridos, formando expectativas positivas en nuestro entorno académico abriendo puertas a debates y exposiciones de diferentes puntos de vista y abriendo paso a una educación completa.

Los valores y creencias debe ser base fundamental en la inclusión de personas afrodescendientes y mediante esto poder evitar las diferentes prácticas de discriminación y racismo para comprender su identidad, garantizando así una inclusión no solo de manera económica, sino también permitiendo conocer e integrar saberes de esta comunidad en la educación superior, adaptando una enseñanza para todas las personas.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Conocimiento actual.

La inclusión es implementar cambios en los contenidos y ajusten en las personas que parte de la diversidad donde se debe reconocer un acercamiento diferente tomando en cuenta los intereses, necesidades o capacidades y de esta manera garantizar una educación de calidad sin embargo en muchas instituciones aún la inclusión no está consolidada y en muchas ocasiones suponen que el aceptar personas de todos los perfiles y el hacer algunos cambios muy significativos ayuda a no bajar el nivel educativo, sin embargo todos tienen los mismos derechos e igual de participación (Avendaño, 2023).

Para Rodríguez, (2015), la inclusión es una oportunidad que genera cambios y justicia haciendo alusión a la realidad que se vive en cada lugar donde se encuentran entornos diferentes y no existe la misma atención a las personas vulnerables que tienen muchos más riesgos de ser excluidos. En la actualidad se ha normalizado el centrarse solo en las dificultades de los estudiantes, pero se debe entender que es necesario profundizar las características que posee cada persona en sus funcionamientos y contextos influyentes se conoce que en la actualidad no se dedica un tiempo para brindar atención a cada peculiaridad por eso la necesidad de fijarnos en los contextos educativos haciendo posible la transformación de la inclusión.

La inclusión es abrir las puertas al diálogo y a la diversidad para que cuando se relacionen, se genere un ambiente de reconocimiento necesario para convertirnos en parte de una

comunidad. La inclusión es para todas las personas junto con el reconocimiento y la validación de los logros siendo indispensables para sentirnos partes de un grupo, y sentirnos incluido siendo empáticos y tolerantes.

La garantía de derecho para tener una educación de calidad es el proceso principal que toda persona debe gozar, para lograr un aumento en la productividad, innovación y en el crecimiento económico, que debe estar encaminado hacia la igualdad y más que todo en el desarrollo sostenible y de esta manera tener un cambio dentro de la sociedad (CEPAL, 2019).

La mayoría de las poblaciones afrodescendientes hacen parte de los grupos vulnerables debido a sus condiciones de vida, posicionándose en estados de pobreza extrema, marginación e incluso segregación social y territorial formando parte de un hábitat en deterioro ya sea en zonas rurales o urbanas todas estas condiciones han marcado la persistencia de la discriminación racial y social heredadas de una historia esclavista. (Bartolomé et al., 2021).

La realidad que afrontan las personas afrodescendientes en América Latina se manifiesta en un agudo contraste raciales, por ello, se presentan brechas, vulneraciones y carencias de derecho en áreas primordiales del desarrollo; esto ocasiona que exista una expropiación de vivir libre de violencia y discriminación, con oportunidades positivas y eficaz para una movilidad social ascendente, para la realización personal en entornos seguros (Dianti, 2017).

La etnoeducación surge en propuesta del pueblo afroecuatoriano ofreciendo a los grupos y comunidades herramientas pedagógicas guiándolos a la construcción de los derechos primordiales para todas las personas donde busca promover la inclusión en los procesos de identidad valorando los saberes y conocimientos para que las demás personas conozca sobre la historia y el proceder social, cultural y político de los afrodescendientes tomando así un origen de fortalecimiento y empoderamiento cultural a partir de la producción e interiorización de los valores e identidad y las particularidades (Consejo de Protección de Derechos, Distrito Metropolitano de Quito, 2021).

De esta forma se contribuye a la interculturalidad del país formando seres de orgullos e íntegros que permite el enriquecimiento de los saberes ancestrales formando así hombres y mujeres con la suficiente capacidad para formar parte de los procesos y toma de decisiones y cambiar el paradigma y la suposición que las personas negras solo son buenos para tocar y

bailar marimba, jugar fútbol, preparar buena comida y en su mayoría debido a su excelente capacidad física los hace ser más resistente en distintas condiciones o actividades siendo así estereotipados.

Para Castro (2021), la etnoeducación se asegura que el objetivo del servicio educativo sea más persistente en las estrategias educativas buscando fomentar la educación junto con la revitalización de los saberes y conocimientos de los pueblos afroecuatorianos por ende es necesaria una respuesta a la inclusión y diversidad cultural para facilitar la interacción y la relación de las comunidades educacionales.

Romper las brechas discriminatorias que con el tiempo han tenido cambio y continuidades existentes en este proceso de aprendizaje del pueblo afroecuatoriano junto con los conocimientos de la historia de la población surgen como respuesta a sus aportes desde la memoria y el sentir de las personas afroecuatorianas debido a la lucha que combatieron los ancestros para salir de la esclavitud y garantizar la construcción de un país intercultural (Quijada, 2021).

Jaime Hurtado fue el primer legislador afrodescendiente que tuvo Ecuador quien alzó la voz para que se tomen en cuenta los derechos de las personas negra por el gobierno debido a la escasez de leyes que respaldan a los afroecuatorianos, protesto por las miles de personas negras que se encontraban aún en el analfabetismo defendió a los agricultores obreros que luchaban diariamente por la explotación empresarial permitiéndonos ser testigos de la trascendencia del racismo afroecuatoriano y su estructura del poder en la distinción racial (Avendaño, 2023).

La inclusión universitaria de las personas afrodescendientes implica una serie de conceptos y prácticas que buscan garantizar que este grupo tenga igualdad de oportunidades, acceso y participación en la educación superior. En relación con la equidad educativa se refiere a garantizar que todas las personas, independientemente de su origen étnico o racial, tengan acceso a una educación de calidad y oportunidades equitativas para el éxito académico.

Concerniente al acceso se refiere a la capacidad de las personas afrodescendientes para ingresar a las instituciones universitarias sin enfrentar barreras discriminatorias o socioeconómicas que limiten sus oportunidades educativas. Es importante promover la diversidad e inclusión en las instituciones universitarias implica crear entornos que valoren y

respeten la pluralidad de experiencias, culturas y perspectivas, incluyendo las de las personas afrodescendientes (Vitonas, 2022).

Las políticas de acción afirmativa son medidas diseñadas para abordar las desigualdades históricas y estructurales al otorgar ventajas a grupos minoritarios, como las personas afrodescendientes, en áreas como la admisión universitaria y la concesión de becas (Organización Panamericana de la Salud, 2021).

Desde el enfoque de cultura institucional sensible a la diversidad, es necesario crear una cultura institucional en la universidad que reconozca y valore la diversidad racial y étnica, así como promueva prácticas inclusivas que eliminen la discriminación y el sesgo racial (Castillo y Ocoró, 2021).

Para una inclusión universitaria efectiva para las personas afrodescendientes es vital proporcionar recursos y servicios de apoyo académico y psicosocial específicos para las personas afrodescendientes para ayudarles a superar desafíos adicionales que puedan enfrentar debido a la discriminación racial y las desigualdades sociales. Además, de garantizar la representación y participación significativa de las personas afrodescendientes en todos los aspectos de la vida universitaria, incluyendo la toma de decisiones, la enseñanza, la investigación y el liderazgo estudiantil.

Para Cortés (2020), una inclusión educativa en las personas afrodescendientes debe desarrollar y ofrecer un currículo universitario que refleje la diversidad racial y cultural, integre perspectivas afrodescendientes en diferentes disciplinas y promueva el conocimiento y la comprensión de la historia y las contribuciones de las personas afrodescendientes. Seguido a fomentar la investigación y los estudios académicos sobre la experiencia afrodescendiente, la historia, la cultura y las contribuciones de este grupo en diversas áreas del conocimiento.

La exclusión y los desafíos que enfrentan las personas afrodescendientes en su inclusión en la educación universitaria pueden ser multifacéticos y están influenciados por una serie de factores sociales, económicos, culturales y políticos (Rocún, 2023). Las personas afrodescendientes a menudo enfrentan desigualdades socioeconómicas que pueden dificultar su acceso a la educación universitaria, como la falta de recursos económicos, acceso limitado a una educación de calidad en etapas previas y condiciones socioeconómicas desfavorables.

La discriminación racial persistente en la sociedad puede manifestarse en el ámbito universitario a través de actitudes discriminatorias, estereotipos negativos y sesgos raciales que afectan las oportunidades educativas y el trato justo de las personas afrodescendientes (Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, 2019). La falta de representación de personas afrodescendientes en el personal docente y administrativo, así como la ausencia de perspectivas afrodescendientes en el currículo universitario, puede limitar la identificación y el sentido de pertenencia de los estudiantes afrodescendientes.

Las diferencias culturales y sociales pueden generar barreras adicionales para las personas afrodescendientes en el entorno universitario, incluyendo la falta de comprensión de sus experiencias y la falta de apoyo para enfrentar los desafíos específicos que enfrentan. La falta de programas y recursos específicos para apoyar las necesidades académicas, emocionales y culturales de las personas afrodescendientes puede dificultar su éxito en la universidad y su capacidad para superar obstáculos (Castillo y Ocoró, 2021).

Las personas afrodescendientes pueden enfrentar dificultades para acceder a redes profesionales, oportunidades de pasantías y programas de desarrollo profesional que son fundamentales para su éxito en el mercado laboral después de la universidad. El estigma social y la baja autoestima asociados con la identidad racial pueden afectar la motivación, el rendimiento académico y la persistencia de las personas afrodescendientes en la educación universitaria.

La falta de información sobre las opciones educativas disponibles y el acceso limitado a asesoramiento académico y profesional puede dificultar la toma de decisiones informadas y el desarrollo de trayectorias educativas exitosas para las personas afrodescendientes. Para Piedra (2021), abordar estos aspectos requiere un enfoque integral que involucre políticas de inclusión, programas de apoyo específicos, sensibilización sobre la diversidad racial y cultural, así como la promoción de entornos universitarios más equitativos y libres de discriminación.

La inclusión universitaria de las personas afrodescendientes no solo beneficia a este grupo poblacional en particular, sino que también aporta al desarrollo general de la sociedad en su conjunto. Es importante destacar que la inclusión universitaria debe ir más allá del simple acceso a la educación superior. Es necesario crear un entorno universitario intercultural e

inclusivo, donde las personas afrodescendientes se sientan valoradas, respetadas y apoyadas para alcanzar su pleno potencial (Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, 2019).

En conclusión, Santander (2022) reitera que la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes no solo beneficia a los individuos al proporcionarles oportunidades de desarrollo personal, profesional y económico, sino que también contribuye al progreso y la equidad de la sociedad en su conjunto al promover la diversidad, la igualdad y la justicia social. La presencia de personas afrodescendientes en las universidades enriquece la diversidad cultural y promueve la comprensión intercultural, la tolerancia y el respeto mutuo entre diferentes grupos étnicos y culturales.

2.2.Fundamentación teórica y conceptual.

Discriminación racial y racismo

La discriminación racial y el racismo son fenómenos sociales y estructurales que implican la exclusión, la marginalización o la desigualdad de trato hacia individuos o grupos en función de su raza o etnia. La discriminación racial y el racismo se basan en la creencia errónea de que ciertos grupos raciales o étnicos son superiores o inferiores a otros. Estas actitudes pueden estar arraigadas en prejuicios, estereotipos y estigmas que han sido históricamente perpetuados por instituciones, sistemas y estructuras sociales (Castro, 2021).

La discriminación racial puede manifestarse de diversas formas, incluyendo el trato desigual en el acceso a oportunidades educativas, laborales, de vivienda y de atención médica, así como la exclusión social, la violencia verbal o física y el acoso racial. La discriminación racial y el racismo pueden tener efectos devastadores en la vida de las personas y comunidades afectadas, incluyendo la pérdida de oportunidades, la degradación de la autoestima, el estrés psicológico, la marginación social y la perpetuación de la desigualdad estructural (Rocún, 2023).

La discriminación racial y el racismo también pueden estar institucionalizados en leyes, políticas, prácticas y normas sociales que perpetúan la desigualdad racial y limitan las oportunidades de ciertos grupos raciales o étnicos. La discriminación racial a menudo se entrelaza con otras formas de opresión, como el sexismo, la discriminación por orientación sexual, la discriminación por identidad de género y la discriminación por discapacidad, lo que

resulta en experiencias únicas y múltiples formas de marginación para las personas que pertenecen a múltiples grupos minoritarios (Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), 2021).

Es importante abordar la discriminación racial y el racismo desde una perspectiva interseccional y sistémica, reconociendo la interconexión entre diferentes formas de opresión y trabajando hacia la creación de sociedades más equitativas, inclusivas y libres de discriminación para todas las personas, independientemente de su raza, etnia u origen.

Identidad afrodescendiente

La identidad afrodescendiente se refiere a la conciencia y la conexión cultural, étnica y racial de las personas con sus raíces africanas y su herencia afro. Esta identidad se basa en el reconocimiento y la valoración de la ascendencia africana de una persona, así como en la comprensión de la historia, la cultura y las experiencias compartidas por las comunidades afrodescendientes en todo el mundo (Castillo & Ocoró, 2021).

La identidad afrodescendiente incluye la herencia cultural transmitida a través de generaciones, que puede manifestarse en tradiciones, costumbres, música, danza, gastronomía, religión y otros aspectos de la vida cotidiana. La identidad afrodescendiente implica una conciencia de la historia de la esclavitud, la colonización, la resistencia y la lucha por la libertad y la igualdad de las personas de ascendencia africana en todo el mundo, así como de las contribuciones históricas y culturales de las comunidades afrodescendientes (Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, 2019).

Las personas afrodescendientes provienen de una variedad de contextos geográficos, culturales y socioeconómicos, lo que contribuye a la diversidad dentro de las comunidades afrodescendientes y a la multiplicidad de experiencias individuales y colectivas. La identidad afrodescendiente a menudo implica una sensación de solidaridad y conexión con otras personas de ascendencia africana, así como un compromiso con la lucha contra el racismo, la discriminación y la injusticia racial en todas sus formas.

Para muchas personas afrodescendientes, la identidad afrodescendiente es una fuente de empoderamiento, orgullo y afirmación de su valía y dignidad como individuos y como parte

de una comunidad más amplia. Es importante reconocer y respetar la identidad afrodescendiente como una parte integral de la diversidad humana y trabajar hacia la promoción de sociedades inclusivas y equitativas donde todas las personas puedan vivir con dignidad y respeto, independientemente de su origen étnico o racial (Castillo y Ocoró, 2021).

Raza y etnia como construcciones sociales

La raza y la etnia son constructos sociales que se refieren a categorías utilizadas para clasificar y organizar a los individuos en función de características percibidas como compartidas, como el origen geográfico, la ascendencia cultural, los rasgos físicos o la historia compartida. Estas categorías no tienen una base biológica objetiva, sino que son productos de procesos históricos, culturales y sociales que han evolucionado con el tiempo (Bartolomé et al., 2021).

Las categorías de raza y etnia son construcciones sociales arbitrarias que varían entre diferentes culturas y sociedades, y que han sido históricamente utilizadas para justificar y perpetuar la desigualdad, la discriminación y la exclusión de ciertos grupos. Las categorías de raza y etnia no son estáticas y han cambiado a lo largo del tiempo en respuesta a factores sociales, políticos, económicos y culturales. Por ejemplo, la categorización de ciertos grupos étnicos como "blancos", "negros", "indígenas" o "asiáticos" puede variar según el contexto histórico y geográfico.

La identidad racial y étnica puede ser multidimensional y estar interrelacionada con otras formas de identidad, como el género, la clase social, la orientación sexual o la religión (Avendaño, 2023). La interseccionalidad reconoce que las experiencias de discriminación y marginalización pueden ser el resultado de la intersección de múltiples formas de opresión. Aunque las categorías de raza y etnia son construcciones sociales, tienen consecuencias muy reales en términos de acceso a oportunidades, recursos y derechos. La racialización y la etnicización pueden perpetuar desigualdades estructurales y sistémicas que afectan la vida de las personas en áreas como la educación, el empleo, la vivienda, la salud y la justicia (Bartolomé et al., 2021).

A pesar de su naturaleza construida socialmente, las identidades raciales y étnicas también pueden ser utilizadas como herramientas de resistencia, afirmación y reconstrucción cultural

por parte de los grupos marginados. La autoafirmación y la solidaridad entre los grupos étnicos pueden desafiar y subvertir las narrativas dominantes y promover la inclusión y la justicia social.

En resumen, la raza y la etnia son construcciones sociales complejas que influyen en la forma en que las personas se perciben a sí mismas y a los demás, así como en las dinámicas de poder y las relaciones sociales en la sociedad. Es importante reconocer la naturaleza contingente y dinámica de estos conceptos y trabajar hacia la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y justas que respeten la dignidad y la diversidad de todas las personas (Consejo de Protección de Derechos, Distrito Metropolitano de Quito, 2021).

Generalidades de la inclusión educativa universitaria de las personas afrodescendiente

La inclusión educativa universitaria de las personas afrodescendientes es un proceso complejo que busca garantizar el acceso equitativo, la participación activa y el éxito académico de este grupo en el ámbito universitario. La inclusión educativa universitaria de las personas afrodescendientes se basa en el principio de acceso equitativo, que implica eliminar barreras y desigualdades socioeconómicas, culturales y políticas que puedan impedir su ingreso a la universidad (Peña y Granda, 2021).

La inclusión implica reconocer y valorar la diversidad racial y cultural en el entorno universitario, así como garantizar la representación adecuada de personas afrodescendientes en todos los niveles de la institución, incluyendo estudiantes, profesores y personal administrativo (Rodríguez y Mallo, 2022). La inclusión educativa universitaria requiere un compromiso con la equidad en el trato, lo que implica garantizar que las personas afrodescendientes reciban el mismo nivel de apoyo, oportunidades y recursos que sus pares, sin discriminación ni sesgo racial.

Para Vélez (2021) es fundamental proporcionar programas y servicios de apoyo académico y psicosocial específicos para las personas afrodescendientes, que aborden sus necesidades académicas, emocionales y culturales y promuevan su éxito académico y personal en la universidad.

La inclusión educativa universitaria implica desarrollar un currículo que refleje la diversidad racial y cultural, integre perspectivas afrodescendientes en todas las disciplinas y promueva el conocimiento y la comprensión de la historia y las contribuciones de las personas afrodescendientes.

Las políticas de acción afirmativa pueden ser una herramienta efectiva para promover la inclusión educativa de las personas afrodescendientes, a través de medidas como la reserva de cupos, programas de becas específicas y la implementación de programas de apoyo académico y psicosocial (Peral, 2021). Es importante sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las realidades y desafíos que enfrentan las personas afrodescendientes en la educación superior, así como proporcionar formación en diversidad racial y cultural para promover entornos universitarios más inclusivos y respetuosos.

La inclusión educativa universitaria implica fomentar la participación activa y el empoderamiento de las personas afrodescendientes en todos los aspectos de la vida universitaria, incluyendo la toma de decisiones, el liderazgo estudiantil y la participación en actividades académicas y extracurriculares (Consejo de Protección de Derechos, Distrito Metropolitano de Quito, 2021).

Aspectos que inciden en una efectiva inclusión universitaria en las personas afrodescendientes

La efectiva inclusión universitaria de las personas afrodescendientes implica abordar una serie de aspectos clave que pueden influir en su acceso, participación y éxito en la educación superior (Piedra, 2021). Aquí hay algunos aspectos importantes a considerar:

Acceso Equitativo: Garantizar que las personas afrodescendientes tengan igualdad de acceso a la educación universitaria, eliminando barreras socioeconómicas, culturales y estructurales que puedan dificultar su ingreso a la universidad.

Políticas de Acción Afirmativa: Implementar políticas de acción afirmativa que promuevan la inclusión de personas afrodescendientes en la educación superior, a través de medidas como la reserva de cupos, programas de becas específicas y programas de apoyo académico y psicosocial.

Apoyo Académico y Psicosocial: Proporcionar programas y servicios de apoyo académico y psicosocial que aborden las necesidades específicas de las personas afrodescendientes, incluyendo tutorías, asesoramiento académico y apoyo emocional.

Currículo Inclusivo y Sensible a la Diversidad: Desarrollar un currículo universitario que refleje la diversidad racial y cultural, integre perspectivas afrodescendientes en todas las disciplinas y promueva el conocimiento y la comprensión de la historia y las contribuciones de las personas afrodescendientes.

Sensibilización y Formación: Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las realidades y desafíos que enfrentan las personas afrodescendientes en la educación superior, así como proporcionar formación en diversidad racial y cultural para promover entornos universitarios más inclusivos y respetuosos (Bartolomé et al., 2021).

Participación Activa y Empoderamiento: Fomentar la participación activa y el empoderamiento de las personas afrodescendientes en la vida universitaria, incluyendo la participación en actividades académicas, culturales y de liderazgo estudiantil, así como en la toma de decisiones universitarias.

Representación y Diversidad en el Personal y el Currículo: Garantizar la representación adecuada de personas afrodescendientes en el personal docente y administrativo, así como en el contenido curricular, para promover la identificación y el sentido de pertenencia de los estudiantes afrodescendientes (Castro, 2021).

Eliminación de la Discriminación y el Racismo: Adoptar medidas concretas para prevenir y abordar la discriminación racial y el racismo en el campus universitario, promoviendo un ambiente seguro, inclusivo y respetuoso para todas las personas, independientemente de su origen étnico o racial.

Estos aspectos son fundamentales para promover una inclusión universitaria efectiva de las personas afrodescendientes y para crear entornos educativos que fomenten el éxito académico, la igualdad de oportunidades y el desarrollo personal y profesional de todos los estudiantes (Avendaño, 2023).

Factores que influyen en la inclusión universitaria en las personas afrodescendiente

Los factores que influyen en la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes pueden ser múltiples y estar influenciados por aspectos económicos, sociales, políticos y culturales (Aloisio y Rivero, 2022). Aquí hay una descripción de cómo cada uno de estos factores puede influir en la inclusión universitaria:

Factores Económicos:

Acceso a Recursos Financieros: Las personas afrodescendientes pueden enfrentar desafíos económicos que limitan su acceso a la educación superior debido a la falta de recursos financieros para cubrir los costos de matrícula, libros, transporte y otros gastos relacionados con la universidad (Castro, 2021).

Desigualdad Socioeconómica: La desigualdad económica puede crear barreras para la inclusión universitaria al dificultar el acceso a oportunidades educativas y recursos adicionales, lo que perpetúa un ciclo de desventaja socioeconómica.

Factores Sociales:

Discriminación y Estigma: La discriminación racial y el estigma social pueden afectar la autoestima y la motivación de las personas afrodescendientes, lo que influye en su decisión de ingresar y permanecer en la universidad (Piedra, 2021).

Redes de Apoyo Social: El acceso a redes de apoyo social, como familiares, amigos y mentoría, puede tener un impacto significativo en la inclusión universitaria al proporcionar apoyo emocional, orientación académica y recursos adicionales.

Factores Políticos:

Políticas Educativas: Las políticas gubernamentales y universitarias pueden influir en la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes a través de medidas como la implementación de políticas de acción afirmativa, becas específicas, programas de apoyo académico y políticas antidiscriminación (Rocún, 2023).

Acceso a Servicios Públicos: La disponibilidad y accesibilidad de servicios públicos, como educación de calidad en etapas previas, transporte público accesible y servicios de salud mental, pueden facilitar o dificultar la inclusión universitaria.

Factores Culturales:

Reconocimiento de Identidad Cultural: La valoración y el reconocimiento de la identidad cultural afrodescendiente en el entorno universitario pueden promover un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad estudiantil, lo que facilita la inclusión (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 2020).

Currículo Culturalmente Relevante: La inclusión de contenido y perspectivas afrodescendientes en el currículo universitario puede mejorar la experiencia educativa y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y diverso.

Estos factores interactúan de manera compleja y pueden influir en la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de diversas maneras. Por lo tanto, es importante abordar estos aspectos de manera integral y adoptar enfoques holísticos que promuevan la equidad y la diversidad en el ámbito universitario.

Factores tecnológicos:

La inclusión universitaria de las personas afrodescendientes es un tema de gran importancia para promover la equidad y el desarrollo social. En este contexto, la tecnología juega un papel fundamental como herramienta para facilitar el acceso a la educación superior y eliminar las barreras que enfrentan las poblaciones minoritarias (Bartolomé et al., 2021). Las personas afrodescendientes, especialmente en zonas rurales o de bajos recursos, suelen tener un menor acceso a computadoras, internet y otros dispositivos tecnológicos. Esto limita su capacidad para realizar investigaciones, acceder a materiales de estudio y comunicarse con profesores y compañeros.

La falta de habilidades digitales básicas, como el uso de internet y de software educativo, puede dificultar el aprendizaje en línea y el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas disponibles. En síntesis, como lo respalda Antón (2021), la tecnología puede ser una poderosa

herramienta para promover la inclusión universitaria en las personas afrodescendientes. Sin embargo, es importante abordar las brechas digitales existentes, desarrollar recursos educativos accesibles y brindar apoyo adecuado para que las personas afrodescendientes puedan aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología en el ámbito educativo.

Brechas que existen en la actualidad que no permiten la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes

Las brechas que existen en la actualidad y que dificultan la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes son el resultado de una serie de desigualdades sistémicas arraigadas en la sociedad. Las personas afrodescendientes a menudo enfrentan barreras en el proceso de admisión a la universidad, que pueden incluir sesgos en la selección, falta de información sobre los requisitos de admisión y falta de acceso a programas de preparación universitaria (Vitonas, 2022).

Las desigualdades económicas significativas pueden impedir que las personas afrodescendientes accedan a la educación superior debido a la falta de recursos financieros para cubrir los costos de matrícula, libros, alojamiento y otros gastos relacionados con la universidad (Méndez et al. 2019).

Las brechas en la calidad de la educación primaria y secundaria pueden dejar a las personas afrodescendientes en desventaja académica en comparación con sus pares, lo que dificulta su acceso y éxito en la educación universitaria. La falta de programas y servicios de apoyo específicos para las necesidades de las personas afrodescendientes, como tutorías académicas, asesoramiento psicológico y grupos de apoyo, puede limitar su capacidad para navegar con éxito por el entorno universitario.

La falta de representación de personas afrodescendientes en el personal docente y administrativo, así como en el contenido curricular, puede afectar su identificación y sentido de pertenencia en el campus universitario. La discriminación racial y el estigma social pueden crear un ambiente hostil y excluyente para las personas afrodescendientes en la universidad, lo que afecta su bienestar emocional y su capacidad para participar plenamente en la vida universitaria (Antón, 2021).

El deficiente reconocimiento y valoración de la identidad cultural afrodescendiente en el entorno universitario puede hacer que las personas afrodescendientes se sientan marginadas y excluidas, lo que dificulta su integración y participación. Abordar estas brechas requiere un compromiso integral para abordar las desigualdades sistémicas, promover políticas de inclusión y equidad, y crear entornos universitarios que sean verdaderamente accesibles, acogedores y respetuosos para todas las personas afrodescendientes (Aloisio y Rivero, 2022).

Acciones afirmativas para fortalecer la inclusión universitaria en las personas afrodescendientes

Para fortalecer la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes, es fundamental implementar acciones afirmativas que aborden las desigualdades históricas y estructurales que enfrenta este grupo (Garzón, 2022). Aquí hay algunas acciones afirmativas que pueden promover la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes:

Reserva de Cupos: Establecer cuotas o reservas de cupos para personas afrodescendientes en los procesos de admisión universitaria, lo que garantiza un acceso equitativo a la educación superior y compensa las desigualdades históricas en el acceso a la educación.

Programas de Becas Específicas: Ofrecer becas y ayudas financieras específicamente dirigidas a personas afrodescendientes, que les permitan cubrir los costos de matrícula, libros, alojamiento y otros gastos relacionados con la universidad.

Programas de Preparación Universitaria: Implementar programas de preparación universitaria destinados a personas afrodescendientes en etapas previas a la universidad, que brinden apoyo académico, orientación sobre el proceso de admisión y desarrollo de habilidades necesarias para el éxito universitario (Aloisio y Rivero, 2022).

Apoyo Académico y Psicosocial: Proporcionar servicios de apoyo académico y psicosocial específicos para las necesidades de las personas afrodescendientes, como tutorías académicas, asesoramiento psicológico y grupos de apoyo, para promover su éxito académico y bienestar emocional.

Mentoría y Tutoría: Establecer programas de mentoría y tutoría que emparejen a estudiantes afrodescendientes con profesionales o estudiantes universitarios mayores que puedan brindar orientación, apoyo y consejos sobre la vida universitaria y las oportunidades profesionales (Ocampo, 2019).

Cursos y Programas: Desarrollar cursos y programas universitarios que sean culturalmente relevantes y sensibles a la diversidad, que integren perspectivas afrodescendientes en el contenido curricular y promuevan el conocimiento y la comprensión de la historia y las contribuciones de las personas afrodescendientes.

Sensibilización y Formación: Ofrecer programas de sensibilización y formación sobre la diversidad racial y cultural dirigidos a la comunidad universitaria, que promuevan un ambiente inclusivo, respetuoso y libre de discriminación para todas las personas afrodescendientes.

Promoción de la Representación: Fomentar la representación de personas afrodescendientes en el personal docente y administrativo, así como en órganos de gobierno universitario, para garantizar una mayor diversidad y equidad en la toma de decisiones y la formulación de políticas.

Estas acciones afirmativas pueden contribuir significativamente a fortalecer la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes, promoviendo un acceso equitativo, un ambiente de aprendizaje inclusivo y el éxito académico y personal de todos los estudiantes afrodescendientes (Castillo y Ocoró, 2021).

Índice de pobreza de las personas afrodescendientes en el Ecuador

La población afroecuatoriana en Ecuador y la provincia de Santa Elena enfrenta niveles de pobreza significativamente más altos que el promedio nacional. Se requieren acciones específicas y focalizadas para abordar las brechas estructurales y garantizar la igualdad de oportunidades para este grupo poblacional (Avendaño, 2023).

De acuerdo con los datos proporcionados por el INEC (2023), la Tasa nacional de pobreza registra el 28,85% en el año 2021, seguido a la Tasa de pobreza por ingresos para afroecuatorianos que representa el 51,14% en el año 2021, por ende, la Representación de afroecuatorianos en la pobreza es del 40% en el año 2019.

A pesar de los desafíos para obtener datos precisos, la evidencia indica que la población afroecuatoriana está sobrerrepresentada en la pobreza y la marginalidad en Ecuador. Se requieren esfuerzos continuos para recopilar datos desagregados, fortalecer políticas públicas específicas y combatir la discriminación racial para garantizar la igualdad de derechos y oportunidades para este grupo poblacional.

Leyes y políticas que respaldan la inclusión afrodescendiente dentro del Ecuador

En Ecuador, existen varias leyes y políticas que respaldan la inclusión afrodescendiente y buscan promover la equidad racial y la igualdad de oportunidades para esta población. Algunas de las leyes y políticas más relevantes incluyen:

Constitución de la República del Ecuador: La Constitución ecuatoriana reconoce la diversidad étnica y cultural del país y establece el principio de igualdad y no discriminación, así como el reconocimiento de los derechos de los pueblos afroecuatorianos.

Ley Orgánica de Movilidad Humana: Esta ley reconoce y protege los derechos de las personas afroecuatorianas, así como de otros grupos étnicos, y prohíbe cualquier forma de discriminación racial en el ámbito de la movilidad humana, incluyendo el acceso a la educación y al empleo.

Ley Orgánica de Educación Intercultural: Esta ley establece el marco legal para la educación intercultural en Ecuador y promueve la inclusión de contenidos curriculares relacionados con la historia, la cultura y las contribuciones de los pueblos afroecuatorianos en el sistema educativo.

Plan Nacional para la Igualdad de Género y la Erradicación de la Violencia de Género (PLANIGEV): Este plan nacional incluye acciones específicas para promover la igualdad racial y la inclusión de los afroecuatorianos, así como para prevenir y combatir la discriminación racial y la violencia basada en el origen étnico.

Plan Decenal de Igualdad de Oportunidades para Afrodescendientes (2016-2025): Este plan establece estrategias y acciones para promover la igualdad de oportunidades y el desarrollo

integral de los afroecuatorianos en áreas como la educación, el empleo, la salud, la vivienda y la participación política.

Ley Orgánica de Educación Superior (LOES): Esta ley establece el marco normativo para la educación superior en Ecuador y promueve la inclusión de políticas y programas destinados a garantizar el acceso equitativo y la permanencia de los estudiantes afroecuatorianos en las universidades del país.

Estas son algunas de las principales leyes y políticas que respaldan la inclusión afrodescendiente en Ecuador. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la implementación efectiva de estas normativas y políticas es fundamental para garantizar que se traduzcan en acciones concretas que promuevan la equidad racial y la inclusión de los afroecuatorianos en todos los ámbitos de la sociedad.

Beneficios de la inclusión universitaria en las personas afrodescendientes

La inclusión universitaria de las personas afrodescendientes conlleva una serie de beneficios significativos tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto (Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, 2019). Algunos de estos beneficios incluyen:

Acceso a Oportunidades Económicas: La educación universitaria proporciona a las personas afrodescendientes acceso a oportunidades económicas y laborales mejor remuneradas, lo que puede contribuir a la reducción de la desigualdad económica y al mejoramiento de su calidad de vida y la de sus familias.

Movilidad Social: La educación universitaria puede servir como un mecanismo importante para la movilidad social de las personas afrodescendientes, permitiéndoles romper con ciclos de pobreza y acceder a mejores condiciones socioeconómicas y profesionales que sus generaciones anteriores.

Empoderamiento y Autonomía: La educación universitaria proporciona a las personas afrodescendientes habilidades, conocimientos y recursos que les permiten tomar decisiones informadas, ejercer su autonomía y participar activamente en la sociedad como ciudadanos empoderados.

Desarrollo Personal y Profesional: La experiencia universitaria no solo proporciona formación académica, sino también oportunidades de desarrollo personal y profesional, incluyendo el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, liderazgo, comunicación y resolución de problemas.

Contribuciones a la Sociedad: Las personas afrodescendientes que acceden a la educación universitaria pueden contribuir de manera significativa al desarrollo social, económico, cultural y político de sus comunidades y de la sociedad en su conjunto, aportando nuevos conocimientos, perspectivas y habilidades.

Promoción de la Equidad y la Justicia Social: La inclusión universitaria de las personas afrodescendientes promueve la equidad y la justicia social al garantizar que todos los individuos tengan igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior y realizar su potencial máximo, independientemente de su origen étnico o racial.

Diversidad y Enriquecimiento Cultural: La presencia de personas afrodescendientes en las universidades enriquece la diversidad cultural y promueve la comprensión intercultural, la tolerancia y el respeto mutuo entre diferentes grupos étnicos y culturales.

En conclusión, la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes no solo beneficia a los individuos al proporcionarles oportunidades de desarrollo personal, profesional y económico, sino que también contribuye al progreso y la equidad de la sociedad en su conjunto al promover la diversidad, la igualdad y la justicia social (Bartolomé et al., 2021).

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación.

Para realizar el trabajo de investigación se utilizó el enfoque cualitativo, el método descriptivo; fundamentado en el análisis situacional cuya técnica es el diagnóstico participativo, el instrumento empleado para la recolección de datos fue la matriz FODA en la que los asistentes pudieron observar las fortalezas, las oportunidades y las debilidades en torno a la inclusión universitaria de las personas afrodescendiente de la asociación Bambuco.

Para robustecer la investigación, además se procedió a estructurar un grupo focal, conformado por 6 informantes calificados, cuya características de inclusión están dados por el tema de investigación “inclusión universitaria”, es importante mencionar que el grupo focal según investigadores está integrado por un numero de entre 6 a 10 personas (López de Méndez, 2013), lo que permitió la interacción de los asistentes a través de un dialogo abierto, en el que se compartió experiencias, percepciones, desafíos, limitaciones y añoranzas de las personas afrodescendientes en relación a la accesibilidad e inclusión a los estudios universitarios.

Finalmente se procedió a realizar entrevistas semiestructuradas a 4 personas, entre ellas, la directora de la asociación, la reina y 2 adultos mayores, una mujer y un hombre, con el fin de conocer desde las dos perspectivas de género, las condiciones, situaciones y factores que a través de las acciones afirmativas permiten acceder a la educación superior y por ende a la inclusión universitaria.

3.2. Alcance de investigación.

Para el alcance de la investigación se aplicó el método descriptivo, que permitirá conocer los factores que impiden la inclusión universitaria de personas afrodescendientes, las barreras y obstáculos que enfrentan, se recopilara información por medio de las opiniones, vertidas en el análisis situacional, grupo focal y entrevista, lo que facilitó que las personas afrodescendientes, pertenecientes a la asociación Bambuco, conozcan de las acciones afirmativas y tengan la oportunidad de conocer los procesos de inclusión universitaria

3.3. Operacionalización de la categoría de análisis.

Cuadro 1

Operacionalización de la variable

Categorías	Definición conceptual	Dimensiones	Relación del MT con la categoría de análisis	Ítems	Técnica de levantamiento de información
Inclusión Universitaria	La inclusión educativa universitaria de las personas afrodescendientes se basa en el principio de acceso equitativo, que implica eliminar barreras y desigualdades socioeconómicas,	Social	Factores sociales para la inclusión universitaria.	¿Cree usted que la condición social de una persona afrodescendiente es un factor limitante para la inclusión universitaria?	Matriz FODA Grupo focal Entrevista
		Económico	Factores económicos para la inclusión universitaria.	¿Las condiciones económicas de las personas afrodescendientes constituye un factor preponderante para continuar con los estudios universitario?	

	culturales y políticas que puedan impedir su ingreso a la universidad (Peña & Granda, 2021).	Cultural	Factores culturales para la inclusión universitaria.	¿Cree usted que todavía existen procesos de discriminación racial que no permitan la inclusión universitaria a personas afrodescendiente?
		Político	Factores políticos para la inclusión universitaria.	¿Tiene conocimiento acerca de las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa? ¿Usted cree que las políticas de acción afirmativa son suficiente para que los ciudadanos afrodescendientes puedan acceder a la educación universitaria?
		Tecnológico	Factores tecnológicos para la inclusión universitaria.	¿El acceso a la tecnología es determinante para la inclusión del ciudadano afrodescendiente?

Elaborado por: Valeria Cañola y Romina Pionce

3.4. Población.

La población involucrada en este estudio serán las 104 personas afrodescendientes de la asociación Bambuco, que formarán parte del problema a investigar, en la que se realizó un análisis cualitativo, mediante la información obtenida al aplicar las preguntas a los informantes calificados

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información.

Para obtener los resultados de la investigación se implementó la técnica de investigación, denominada grupo focal, además de la técnica de análisis FODA, finalmente, la entrevista, con las que se pretende recopilar información detallada y clara de la situación actual que viven las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco, respecto a los factores que les impiden la inclusión de las personas afrodescendiente a la una educación superior.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1. Matriz FODA

La matriz FODA es una técnica esencial para entender la problemática de una investigación o proyecto su objetivo es enfocarse en la identificación de las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas facilitando la adaptación de la metodología en las organizaciones de forma sencilla. La Matriz FODA es una herramienta de apoyo clave que aborda el desarrollo estratégico categorizando la problemática establecida (Oña A, 2018).

Cuadro 2

Matriz FODA

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none">✓ Identidad cultural✓ Asociaciones✓ Gastronomía✓ Apoyo familiar✓ Perseverancia	<ul style="list-style-type: none">✓ Becas de estudio focalizadas a las personas afrodescendiente✓ Gratuidad✓ Etno educación
Amenazas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none">✓ El desarrollo a la tecnología✓ Falta de difusión e información✓ Carreras de interés✓ Marginación sectorial✓ Migración✓ Inseguridad	<ul style="list-style-type: none">✓ Falta de auto identificación✓ Falta de autoestima✓ Recursos económicos familiares✓ Incumplimiento de las políticas públicas (eficacia)

✓ Oportunidades de trabajo y servicios básicos	✓ Desconocimiento para la utilización de herramientas tecnológicas
--	--

Elaborado por: Valeria Cañola y Romina Pionce, con las respuestas emitidas por los participantes de la asociación Bambuco

Para el diagnóstico participativo en el que fueron convocadas y convocados los miembros de la asociación Bambuco, asistió la señora presidenta, algunos profesionales, madre de familia y estudiantes, lo que enriqueció los resultados del grupo focal, los criterios de los participantes se fundamentaron en argumentos de cada una de las preguntas elaboradas con antelación en referencia a sus orientaciones y experiencia, por lo tanto, se convierte en un tema importante para la investigación; lo que contribuyó para la elaboración de la Matriz FODA, argumentando muy bien los elementos constitutivos de la matriz, como son; las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, relacionado a la inclusión universitaria de personas afrodescendientes, en el que se destacan la participación de la asociación Bambuco.

En el diagnóstico se pudo evidenciar que una de las fortalezas presentadas por las personas del grupo focal fue la identidad cultural, esta identidad cultural para algunos ha sido un aporte importante para la inclusión universitaria, lo que según lo indicado por el grupo focal es una fortaleza a la que no se le está dando la importancia puesto que pertenecen a grupos históricamente excluidos y que ahora pertenecen al grupo de atención prioritaria, lo que implica un constante desafío para que los derechos de la población afrodescendientes se materialicen de forma real (Castillo y Ocoró, 2021).

La asociación en sí también fue considerada una fortaleza importante donde demuestran su potencial organizativas junto con el apoyo familiar de cada miembro de esta. Entre las oportunidades de la inclusión universitaria dieron a conocer que existen las becas de estudios focalizadas en los grupos étnicos junto con la gratuidad de la etnoeducación.

Sus debilidades fueron de sumo interés en nuestra investigación porque se conoció desde su opinión propia y sus vivencia actuales que estos son factores limitantes por el cual atraviesan las personas afrodescendientes de la asociación Bambuco que no les permite formar parte de la inclusión universitaria como lo es la escasa obtención de recursos económicos familiares

derivándose así la falta de autoestima y perdiendo así su auto identificación étnica debido a los estereotipos que aun impone la sociedad sobre ellos.

Entre las amenazas supieron expresar que el desconocimiento de los procesos tecnológicos para ingresar a las universidades junto con la falta de difusión de la información es un impidiendo donde no se cumplen en su totalidad todos los procesos de inclusión universitaria considerándolo como un motivo primordial por el cual los afrodescendientes deciden no ingresar a las universidades, al igual la selección de carreras que no son de interés principal para ellos y con el tiempo a algunos los ha llevado a abandonar los estudios de tercer nivel.

La marginación sectorial también la consideran una amenaza debió a los lugares situacionales donde se encuentras afrodescendientes pertenecientes a la asociación bambuco donde no viven en condiciones óptimas con la falta de servicios básicos; convertido al sector como parte del desinterés de los gobiernos autónomos, sumado a esto la inseguridad en la que se encuentran a diario.

La técnica de la Matriz FODA fue herramienta muy importante que permitió indagar sobre los problemas que en la actualidad siguen enfrentando las personas afrodescendientes, desde sus propias vivencias y conocimientos, donde se demostró que existen problemáticas sociales, culturales , tecnológicas y económicas que se han convertido en impedimentos y por ende es escasa sus participaciones en los procesos de inclusión universitaria dando así una respuesta al por que en las identidades educativas es escasa la representación de las personas afrodescendientes sumando a este problema la lucha que aún mantienen por el cumplimiento de sus derechos debido a las marginaciones y las brechas de desigualdad que viven en la actualidad junto con el un problema que se está dando con mucha fuerza en la actualidad y es la auto identificación y apropiación de la etnia afro.

4.2. Grupo Focal

¿Cree usted que la condición social de una persona afrodescendiente es un factor limitante para la inclusión universitaria?

Los informantes calificados expresaron que, consideran que aún es un factor limitante en la actualidad por los estereotipos de inclusión que en el presente impone la sociedad; atreves de

comentarios y acciones de racismo y bullying, que en algunas ocasiones se dan de formas inconsciente debido a la normalización de la discriminación, minimizando la incomodidad de las personas afrodescendientes con comentarios o chistes "pasivos" sobre el color de piel y las condiciones económicas e incluso de su historia esclavista, creándoles sentimientos de vergüenza que los lleva a la limitación y superación personal por la falta de reconocimiento y valoración en los entornos de las universidades dando paso a la dificultad de su integración y participación por las barreras de desigualdad existente.

Desplazándolos a olvidar sus luchas del pasado donde demostraron sus habilidades en temas de políticos organizacionales, derechos y medicina todo estos logros se dieron gracia a la persistencia para obtener una educación de calidad junto con la perseverancia y sacrificios dolorosos, por el cual la población afrodescendiente tuvo que pasar debido a la falta de reconocimiento y valoración en la participación en los entornos de las universidades dando paso a la dificultad a su integración y participación por las barreras de desigualdad existentes.

¿Las condiciones económicas de las personas afrodescendientes constituyen un factor preponderante para continuar con los estudios universitarios?

De acuerdo con la dimensión Factor económico los participantes del grupo focal expresaron que las condiciones económicas si son un factor que influye para continuar con los estudios universitarios más que todo en la actualidad por las condiciones en la que se encuentra la economía del país por lo tanto el apoyo familiar es escaso después que terminan sus estudios secundarios y a pesar que contamos con educación universitaria gratuita se generan gastos en transporte, cuadernos y material didáctico para facilitar el aprendizaje en las aulas de clases entre otros por ende las personas afrodescendientes de la asociación bambuco prefieren lo primordial es trabajar y generar el capital económico de primera necesidad.

¿Cree usted que todavía existen procesos de discriminación étnica que no permitan la inclusión universitaria a personas afrodescendiente?

Los participantes del grupo focal, coincidieron en decir que: los prejuicios racistas se da desde una corta edad, ya sea por la educación que se da en sus hogares proveniente de los padres o por la influencia de las amistades y a pesar de los esfuerzos por erradicar la discriminación aún siguen existiendo tratos estereotipados y normalizados haciéndose pasar

ante la sociedad como algo normal y sin importancia por la época de tolerancia en la que tratamos de vivir manifestándose en los tratos desiguales ya sea en la atención médica , el entorno educacional , laboral incluso en la sectorización de las viviendas generando pérdidas de oportunidades debido a la marginación social.

¿Tiene conocimiento acerca de las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa?

Las respuestas emitidas por grupo focal expresaron que, en su mayoría desconocen de las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa y que solamente reconocen y defienden sus derechos a una educación de calidad, por el contrario, algunos participantes expresaron que tienen conocimiento de ciertos programas que están encaminadas a la preparación universitaria, promover la igualdad, oportunidades y más que todo brindan apoyo académico, pero en su opinión consideran que no se cumplen en su totalidad, especialmente para las personas afrodescendientes, que en la actualidad se los consideran como un grupo marginado y víctimas de la discriminación, sin importar que su inclusión puede promover la diversidad e interculturalidad.

¿Usted cree que las políticas de acción afirmativa son suficiente para que los ciudadanos afrodescendientes puedan acceder a la educación universitaria?

Los participantes del grupo focal expresaron que, es importante alcanzar el poder de igualdad en todos los aspectos, y mientras no exista la igualdad, constantemente se va a buscar el mecanismo de darles privilegios a las personas de clases sociales altas. En base a sacrificios y becas el ciudadano de menor jerarquía puede llegar a obtener el nivel que se lo proponga, de lo contrario siempre habrá ese espacio reducido y sin oportunidades para las personas afrodescendiente, pueden existir un sin número de políticas de acción afirmativa para acceder a una educación universitaria digna, pero sin embargo existe poca voluntad y difusión política de hacerlos cumplir completamente.

¿El acceso a la tecnología es determinante para la inclusión del ciudadano afrodescendiente?

Los participantes expresaron que, es importante el poder acceder a la tecnología debido a que esto puede generar oportunidades en el ámbito educativo y desempeña un papel primordial en la inclusión de las personas afrodescendiente, más que todo puedan acceder a la información y tener conocimiento de sus derechos, para luchar contra la discriminación y racismo; el estar informados hace que estén empoderados y de esta manera afrontar los desafíos que la sociedad les impone en la actualidad.

4.3. Entrevista

Cuadro 3

Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco A

Pregunta	Respuesta	Análisis	Observaciones
¿Cree usted que la condición social de una persona afrodescendiente es un factor limitante para la inclusión universitaria?	No, por el hecho de ser negra/o tenemos que demostrar que podemos salir adelante para ser profesionales.	Cada persona tiene capacidades diferentes, depende de cada uno si las desarrollan, por lo que al acceder a una educación de calidad e inclusiva, en donde se puedan mejorar las habilidades, aumento de la creatividad y conocimiento, podrán tener más acceso a las oportunidades de trabajo y de esta manera contribuir afectivamente en la sociedad	Es importante reconocer la naturaleza contingente y dinámica de estos conceptos y trabajar hacia la construcción de sociedades más inclusivas, equitativas y justas que respeten la dignidad y la diversidad de todas las personas (Consejo de Protección de Derechos, Distrito Metropolitano de Quito, 2021)
¿Las condiciones económicas de las personas afrodescendientes constituye un factor preponderante para continuar con los estudios universitario?	Si creo, porque no tenemos oportunidades de trabajos dignos por ser negros.	Las barreras del ámbito económico limitan el acceso a la educación de tercer nivel, debido a la falta de oportunidades laborales dignas y que constantemente se enfrentan a las barreras injustas al acceder a un empleo, desde el momento de contratación, debido a que en la actualidad aún se evidencia la discriminación por raza en la sociedad.	Las personas afrodescendientes pueden enfrentar desafíos económicos que limitan su acceso a la educación superior debido a la falta de recursos financieros para cubrir los costos de matrícula, libros, transporte y otros gastos relacionados con la universidad (Castro, 2021).

<p>¿Cree usted que todavía existen procesos de discriminación racial que no permitan la inclusión universitaria a personas afrodescendiente?</p>	<p>Si la hay, puedo decirlo porque viví esa experiencia mientras cursaba mi licenciatura, donde había preferencias por los estudiantes que no eran afrodescendiente</p>	<p>Se destaca la importancia de la discriminación por razón de raza, etnia y cultura, en donde todavía existen estereotipos en la sociedad, lo que causa que sean excluidos y restringen sus derechos humanos. El problema de discriminación racial necesita de un compromiso colectivo por parte de la sociedad y así poder incentivar la equidad e inclusión en todos los niveles de educación</p>	<p>La discriminación racial y el racismo pueden tener efectos devastadores en la vida de las personas y comunidades afectadas, incluyendo la pérdida de oportunidades, la degradación de la autoestima, el estrés psicológico, la marginación social y la perpetuación de la desigualdad estructural (Rocún, 2023).</p>
<p>¿Tiene conocimiento acerca de las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa?</p>	<p>No, sinceramente no conozco tanto de políticas de inclusión universitaria</p>	<p>Como ya se ha mencionado es primordial el acceso a constantes capacitaciones en donde den a conocer las acciones afirmativas y programas que incentivan o que trabajan por obtener una educación de calidad y equitativa para todos</p>	<p>Para fortalecer la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes, es fundamental implementar acciones afirmativas que aborden las desigualdades históricas y estructurales que enfrenta este grupo (Garzón, 2022).</p>
<p>¿Usted cree que las políticas de acción afirmativa son suficiente para que los ciudadanos</p>	<p>No, porque en la actualidad todavía existen barreras y desafíos que tienen que afrontar las personas negras</p>	<p>Es importancia que exista un constante compromiso por parte de las autoridades a ser respetar los derechos de las personas afrodescendientes, a romper con las barreras y</p>	<p>Estas acciones afirmativas pueden contribuir significativamente a fortalecer la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes,</p>

<p>afrodescendientes puedan acceder a la educación universitaria?</p>		<p>desafíos, al no sentirse de alguna manera marginados y discriminado por parte de la sociedad</p>	<p>promoviendo un acceso equitativo, un ambiente de aprendizaje inclusivo y el éxito académico y personal de todos los estudiantes afrodescendientes (Castillo y Ocoró, 2021).</p>
<p>¿El acceso a la tecnología es determinante para la inclusión del ciudadano afrodescendiente?</p>	<p>Sí, porque todavía no tenemos las herramientas necesarias y las capacitaciones para ejercerlas</p>	<p>Las capacitaciones de cómo hacer uso de la tecnología puede proporcionar oportunidades y herramientas básicas en el ámbito educativo, más que todo estar actualizado de la información que involucren a las personas afrodescendiente</p>	<p>En este contexto, la tecnología juega un papel fundamental como herramienta para facilitar el acceso a la educación superior y eliminar las barreras que enfrentan las poblaciones minoritarias (Bartolomé, et al., 2021).</p>

Nota: resultados de la entrevista realizada a miembros de la asociación Bambuco, Provincia de Santa Elena ejecutada en mayo 2024.

Cuadro 4

Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco B

Pregunta	Respuesta	Análisis	Observaciones
¿Cree usted que la condición social de una persona afrodescendiente es un factor limitante para la inclusión universitaria?	Si, por los estereotipos que impone la sociedad	Los estereotipos afectan de manera perjudicial a las personas de diferentes razas, debido a que limitan sus oportunidades en distintos entornos, más que todo afecta al momento de querer tener un desarrollo en el ámbito educativo, por ello es primordial darle fin a estos estereotipos para incentivar una sociedad en la que exista la inclusión y justicia para todos.	Estas actitudes pueden estar arraigadas en prejuicios, estereotipos y estigmas que han sido históricamente perpetuados por instituciones, sistemas y estructuras sociales (Castro, 2021).
¿Las condiciones económicas de las personas afrodescendientes constituye un factor preponderante para continuar con los estudios universitario?	Si, puesto que el factor económico es uno de los pilares fundamentales para el ingreso académico de todo estudiante, no solo para nosotros los afrodescendientes, por otro lado, existen personas que buscan la manera de generar ingresos y así solventar los gastos educativos	Al momento de continuar con la formación académica, el factor económico se vuelve un recurso primordial debido a los costos de los libros, uniforme y matrícula, al no obtener estos materiales se vuelve un impedimento para que las personas continúen con sus estudios, por lo tanto, se genera la desigualdad socioeconómica; esto limita el	Las desigualdades económicas significativas pueden impedir que las personas afrodescendientes accedan a la educación superior debido a la falta de recursos financieros para cubrir los costos de matrícula, libros, alojamiento y otros gastos relacionados con la universidad (Méndez et al., 2019).

		acceso equitativo al acceder a una educación de tercer nivel	
¿Cree usted que todavía existen procesos de discriminación racial que no permitan la inclusión universitaria a personas afrodescendiente?	Aunque se trate de incluir a las personas afrodescendientes igual hay discriminación racial, hay varias variables que hacen que las personas discriminen a las personas afrodescendientes y aunque haya normas y reglas sobre el respeto de cultura varias veces no se cumplen	El temor a lo desconocido, falta de educación y los prejuicios arraigados puede ocasionar que exista la constante discriminación a las personas afrodescendientes, se requiere de voluntad política para cumplir con las normas y reglas que tienen como finalidad el respeto a las diferentes culturas dentro de la educación,	La discriminación racial persistente en la sociedad puede manifestarse en el ámbito universitario a través de actitudes discriminatorias, estereotipos negativos y sesgos raciales que afectan las oportunidades educativas y el trato justo de las personas afrodescendientes (Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA, 2019).
¿Tiene conocimiento acerca de las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa?	Si, el acceso a la educación ha mejorado mucho comparando con el pasado de inclusión puesto que las políticas diseñadas para la debida inserción de forma general, corrigiendo así las desigualdades y de modo igualitario dando oportunidades a la educación superior	Las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa promueven la equidad y diversidad de culturas y a la planificación de centros educativos en la que prioricen la inclusión, por lo tanto, esto permitirá que las personas alcances al máximo su desarrollo y potencialidades	Para fortalecer la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes, es fundamental implementar acciones afirmativas que aborden las desigualdades históricas estructurales que enfrenta este grupo (Garzón, 2022).
¿Usted cree que las políticas de acción afirmativa son suficiente	Personalmente, creo que se podía ofrecer más y no ser conformista	La importancia que tienen las políticas de acción afirmativa ofrece un paso significativo	Estas acciones afirmativas pueden contribuir significativamente a

<p>para que los ciudadanos afrodescendientes puedan acceder a la educación universitaria?</p>		<p>para obtener una educación inclusiva, por lo tanto, se requiere del compromiso constante para los temas de desigualdad que en la actualidad existen; las políticas en si no son suficiente para la educación inclusiva, es por ello que se necesitan nuevas medidas para enfrentar las barreras que tiene la población afrodescendiente</p>	<p>fortalecer la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes, promoviendo un acceso equitativo, un ambiente de aprendizaje inclusivo y el éxito académico y personal de todos los estudiantes afrodescendientes (Castillo y Ocoró, 2021).</p>
<p>¿El acceso a la tecnología es determinante para la inclusión del ciudadano afrodescendiente?</p>	<p>Considero que sí, de alguna manera la tecnología ha sido participe en la educación de la sociedad en general, no mantiene barreras o exclusión en si</p>	<p>El estar informados constantemente de las nuevas barreras o políticas de inclusión, hace que las personas afrodescendientes estén empoderados y ricos en conocimiento y así ser partícipes de las decisiones que se tomen dentro de la sociedad y más que todo defender su derecho una educación inclusiva y de calidad</p>	<p>Como lo respalda Antón (2021), la tecnología puede ser una poderosa herramienta para promover la inclusión universitaria en las personas afrodescendientes.</p>

Nota: resultados de la entrevista realizada a miembros de la asociación Bambuco, Provincia de Santa Elena ejecutada en mayo 2024

Cuadro 5

Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco C

Pregunta	Respuesta	Análisis	
<p>¿Cree usted que la condición social de una persona afrodescendiente es un factor limitante para la inclusión universitaria?</p>	<p>Si, considero que la condición social de las personas afrodescendientes es un factor significativo pero influyente que en la actualidad a creado barreras para acceder a una educación y programas de preparación</p>	<p>Se reconoce la importancia de factor social de las personas afrodescendientes destacando la importancia de abordar las desigualdades para la garantía del acceso equitativo a la educación superior</p>	<p>Las personas afrodescendientes a menudo enfrentan barreras en el proceso de admisión a la universidad, que pueden incluir sesgos en la selección, falta de información sobre los requisitos de admisión y falta de acceso a programas de preparación universitaria (Vitonas, 2022).</p>
<p>¿Las condiciones económicas de las personas afrodescendientes constituye un factor preponderante para continuar con los estudios universitario?</p>	<p>Las condición económica de una persona en la actualidad se ha convertido en algo importante porque creemos que la condición económica nos da estatus y un puesto en la sociedad pero como persona afrodescendiente es difícil cumplir los caprichos que impone la sociedad por</p>	<p>Se destaca la importancia del factor económico para el acceso a la educación universitaria en especial el de las personas afrodescendiente porque la mayoría de ellos viven en estados de pobreza dentro de la provincia de Santa Elena y reconoce que las condiciones económicas han adquirido</p>	<p>Las personas afrodescendientes pueden enfrentar desafíos económicos que limitan su acceso a la educación superior debido a la falta de recursos financieros para cubrir los costos de matrícula, libros, transporte y otros gastos relacionados con la universidad (Castro, 2021).</p>

	<p>lo tanto preferimos buscar empleos informales que nos generen dinero rápido para cubrir las necesidades personales o ayudar a nuestras familias dejando a un lado la importancia de estudiar y con el tiempo hemos visto las consecuencia de no hacerlo porque para pedir trabajo fijo en la actualidad por lo menos debemos tener un título universitario</p>	<p>importancia en la sociedad por el status y la posición social.</p>	
<p>¿Cree usted que todavía existen procesos de discriminación racial que no permitan la inclusión universitaria a personas afrodescendiente?</p>	<p>Si, aún existe discriminación racial que se convierte en una barrera que desalienta a las personas a acceder a la educación universitaria.</p>	<p>El entrevistado identifica la persistencia de la discriminación racial en la sociedad como un obstáculo que impide la accesibilidad de las personas afrodescendientes a los sistemas de inclusión universitaria</p>	<p>Es importante promover la diversidad e inclusión en las instituciones universitarias implica crear entornos que valoren y respeten la pluralidad de experiencias, culturas y perspectivas, incluyendo las de las personas afrodescendientes (Vitonas, 2022).</p>

<p>¿Tiene conocimiento acerca de las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa?</p>	<p>No sé de qué exactamente se tratan las acciones afirmativas, pero si tengo conocimiento de la gratuidad que nos a dado el gobierno para poder estudiar en las escuelas colegio y hoy en día en la universidad</p>	<p>Se reconoce la gratuidad al acceso educativo que proporción el gobierno como medida de apoyo para quitar las barreras de exclusión en la sociedad, aunque su conocimiento es escaso en referencia con las acciones afirmativas.</p>	<p>Las políticas gubernamentales y universitarias pueden influir en la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes a través de medidas como la implementación de políticas de acción afirmativa, becas específicas, programas de apoyo académico y políticas antidiscriminación (Rocún, 2023).</p>
<p>¿Usted cree que las políticas de acción afirmativa son suficiente para que los ciudadanos afrodescendientes puedan acceder a la educación universitaria?</p>	<p>No conozco exactamente de que se tratan las acciones afirmativas y considero que, así como los políticos generan muchas campañas para pedir el voto de nosotros como ciudadanos deberían también hacer campañas constantes de las acciones afirmativa para saber que contienen y poder aprovecharlas en la educación.</p>	<p>Es notoria la falta de conocimiento de las acciones afirmativas y su importancia, pero a pesar de esta problemática el entrevistado mediante una crítica constructiva pide la divulgación de las acciones afirmativas para la conciencia pública.</p>	<p>Las políticas de acción afirmativa son medidas diseñadas para abordar las desigualdades históricas y estructurales al otorgar ventajas a grupos minoritarios, como las personas afrodescendientes, en áreas como la admisión universitaria y la concesión de becas (Organización Panamericana de la Salud, 2021).</p>

<p>¿El acceso a la tecnología es determinante para la inclusión del ciudadano afrodescendiente?</p>	<p>Si, yo sí creo que la tecnología es un factor que influye en nosotros como ciudadanos afrodescendientes porque por nuestro poco conocimiento adquirido es difícil y me da vergüenza no poder dominar la tecnología a mi edad más que todo ahora que soy mama si manejo las redes sociales no a la perfección, pero los manejos, pero las demás tecnologías para la educación no conozco</p>	<p>las tecnologías sean convertidas en una herramienta indispensable para las mejoras de la educación siendo así un factor determinante para los procesos de inclusión de las personas afrodescendientes por el desconocimiento de su utilización creando una barrera generándoles vergüenza por los escasos de sus conocimientos</p>	<p>La inclusión universitaria de las personas afrodescendientes es un tema de gran importancia para promover la equidad y el desarrollo social. En este contexto, la tecnología juega un papel fundamental como herramienta para facilitar el acceso a la educación superior y eliminar las barreras que enfrentan las poblaciones minoritarias (Bartolomé et al., 2021).</p>
---	--	---	---

Nota: resultados de la entrevista realizada a miembros de la asociación Bambuco, Provincia de Santa Elena ejecutada en mayo 2024.

Cuadro 6

Análisis de la entrevista a participante de la asociación Bambuco D

Pregunta	Respuesta	Análisis	
¿Cree usted que la condición social de una persona afrodescendiente es un factor limitante para la inclusión universitaria?	No creo que sea un factor limitante, porque hoy en día se ve mucho la inclusión en todos los aspectos	Hace alusión a que la condición social no es un limitante significativo en la actualidad por que el percibe las tendencias de la inclusión en todos los aspectos.	Abordar estas brechas requiere un compromiso integral para abordar las desigualdades sistémicas, promover políticas de inclusión y equidad, y crear entornos universitarios que sean verdaderamente accesibles, acogedores y respetuosos para todas las personas afrodescendientes (Aloisio y Rivero, 2022).
¿Las condiciones económicas de las personas afrodescendientes constituye un factor preponderante para continuar con los estudios universitario?	No, ya que para todos implica hacer el mismo esfuerzo debido a la situación económica de nuestro país	El entrevistado también hace su observación guiada de las experiencias vividas en la actualidad indicando que el factor económico es el principal determinante del esfuerzo que las personas deben realizar.	Las desigualdades económicas significativas pueden impedir que las personas afrodescendientes accedan a la educación superior debido a la falta de recursos financieros para cubrir los costos de matrícula, libros, alojamiento y otros gastos

			relacionados con la universidad (Méndez et al., 2019).
¿Cree usted que todavía existen procesos de discriminación racial que no permitan la inclusión universitaria a personas afrodescendiente?	Sí, pues el racismo nunca ha dejado de existir a pesar de los esfuerzos que se hacen para incluir a todos en una sola sociedad, pero al no incluirlos puede ocasionarle una baja autoestima	El entrevistado reconoce la importancia de la interculturalidad y la diversidad racial también expresa que las acciones afirmativas hacen un reconocimiento de las distintas razas y culturas que posee la sociedad afirmando que la interculturalidad comienza a fomentarse desde la niñez	La discriminación racial y el estigma social pueden afectar la autoestima y la motivación de las personas afrodescendientes, lo que influye en su decisión de ingresar y permanecer en la universidad (Piedra, 2021).
¿Tiene conocimiento acerca de las acciones afirmativas en materia de inclusión educativa?	Sí, sobre todo en las escuelas se habla mucho de la interculturalidad donde se resalta mucho en la niñez y juventud esa mezcla de razas que hace más rica nuestra cultura	Esta respuesta refleja la valoración de la constancia del esfuerzo destacando la necesidad de mejorar mediante los estudios señalando que aún falta más acción en las políticas de acción afirmativas para inclusión universitaria de las personas afrodescendientes.	Es importante promover la diversidad e inclusión en las instituciones universitarias implica crear entornos que valoren y respeten la pluralidad de experiencias, culturas y perspectivas, incluyendo las de las personas afrodescendientes (Vitonas, 2022).
¿Usted cree que las políticas de acción afirmativa son suficiente	No, creo que nada es suficiente, ya que cada día hay que esforzarse para	El entrevistado hace una afirmación en que las tecnologías se han convertido en una	Para fortalecer la inclusión universitaria de las personas

<p>para que los ciudadanos afrodescendientes puedan acceder a la educación universitaria?</p>	<p>el bien común de todo individuo, en el ámbito educativo</p>	<p>herramienta indispensable para las mejoras de la educación inclusiva y hace alusión a que todas las personas en estos tiempos tienen acceso a ellas.</p>	<p>afrodescendientes, es fundamental implementar acciones afirmativas que aborden las desigualdades históricas y estructurales que enfrenta este grupo (Garzón, 2022)</p>
<p>¿El acceso a la tecnología es determinante para la inclusión del ciudadano afrodescendiente?</p>	<p>Sí, porque en estos tiempos todos tienen ese acceso a la tecnología, donde se ve la inclusión en todas formas</p>	<p>El entrevistado destacó la persistencia del racismo en la actualidad explicando que a pesar de los esfuerzos que se realizan para la erradicación de la discriminación aún falta más conciencia para entender y reconocer los desafíos por los cuales deben pasar las personas afrodescendientes en su lucha en contra de la discriminación.</p>	<p>La tecnología juega un papel fundamental como herramienta para facilitar el acceso a la educación superior y eliminar las barreras que enfrentan las poblaciones minoritarias (Bartolomé et al., 2021)</p>

Nota: resultados de la entrevista realizada a miembros de la asociación Bambuco, Provincia de Santa Elena ejecutada en mayo 2024.

5. DISCUSIÓN

La información proporcionada por la Asociación Bambuco permitió la elaboración del análisis FODA. Este proceso se llevó a cabo mediante un grupo focal y se complementó con una entrevista, lo que brindó una mayor profundidad en la comprensión de los factores que facilitan y limitan la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes. A continuación, se presentan y discuten los hallazgos obtenidos:

En cuanto a los factores sociales, la asociación y el apoyo familiar; son fortalezas importantes que pueden contrarrestar las amenazas de marginación sectorial, inseguridad y migración. Además, la perseverancia histórica de la población afrodescendiente es una fortaleza clave que ha permitido superar muchas de estas adversidades. Así como lo señalan Bartolomé et al. (2021) y Quijada (2021), la población afrodescendiente ha enfrentado históricamente marginación, discriminación, segregación social y territorial. No obstante, al superar estas barreras discriminatorias, han logrado construir un proceso de aprendizaje basado en el conocimiento de su historia, contribuyendo así a cimentar un país que reconoce la interculturalidad.

Sin embargo, debilidades como la falta de autoidentificación y autoestima continúan siendo barreras internas, sumadas a las amenazas externas y los estereotipos sociales. Estos se manifiestan a través de comentarios y acciones racistas que normalizan la discriminación y dificultan la inclusión universitaria. Dianti (2017) asevera que los afrodescendientes afrontan un agudo contraste racial que resulta en vulneraciones de derecho en áreas fundamentales del desarrollo, lo que ocasiona una expropiación del derecho a vivir libre de violencia y discriminación. En el ámbito universitario, pueden experimentar actitudes discriminatorias, estereotipos, prejuicios, estigmas y sesgos raciales que afectan sus oportunidades educativas, degradan la autoestima, causan estrés psicológico y perpetúan la desigualdad estructural, conforme a lo expresado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (2019), Castro (2021), Rocín (2023).

Las opiniones recogidas muestran una división en la percepción de la condición social como un factor limitante. Aquellos que no lo ven como restricción destacan la importancia de la resistencia a la discriminación, una mentalidad de superación, y un reclamo de igualdad de oportunidades, mostrando orgullo de su identidad afrodescendiente. Mientras que quienes sí lo

consideran limitante se enfocan en el impacto negativo de los estereotipos en las oportunidades educativas, que crean barreras emocionales que dificultan la continuidad de sus estudios universitarios. Al respecto, Piedra (2021) sostiene que la discriminación y estigma social afecta la autoestima y motivación de los afrodescendientes, lo que influye en su decisión de ingresar o permanecer en la universidad, por ello, las redes de apoyo social son significativas en la inclusión universitaria para proporcionarles apoyo emocional, orientación académica y recursos adicionales.

Méndez et al. (2019), Rocún (2023) y Castro (2021) mencionan que los afrodescendientes suelen enfrentarse a desigualdades socioeconómicas como la falta de recursos económicos que limitan o dificultan el acceso a la educación universitaria, debido a que, no pueden cubrir los gastos relacionados con la universidad. De acuerdo con los factores económicos, las condiciones económicas de las personas afrodescendientes de la Asociación Bambuco son un factor crucial que influye en su capacidad para continuar con los estudios universitarios, especialmente en el contexto económico actual del país. Aunque la gratuidad de la educación es una oportunidad valiosa, no cubre todos los gastos adicionales (transporte, materiales didácticos, y otros recursos necesarios para el aprendizaje) para dar continuidad a sus estudios, lo que resalta la debilidad de los recursos económicos familiares.

Como resultado, las personas afrodescendientes de la Asociación Bambuco a menudo priorizan trabajar para generar ingresos esenciales en lugar de continuar con sus estudios. Sin embargo, la mayoría de ellos opta por empleos informales, debido a la falta de oportunidades laborales dignas, sumándole la discriminación racial que enfrentan en el mercado laboral. Estos factores representan amenazas significativas, y crean barreras adicionales, perpetuando así la desigualdad socioeconómica. Para contrarrestar este problema, Cortés (2020) y Piedra (2021) indican que es crucial brindar recursos económicos y servicios de apoyo académico, mediante políticas de inclusión en el acceso a la universidad. Estas estrategias deben abordar el desafío de acceder a redes profesionales, oportunidades de pasantías y programas de desarrollo profesional que son fundamentales para el éxito en el mercado laboral. Por ello, se debe desarrollar y ofrecer un currículo universitario que refleje la diversidad e integre perspectivas afrodescendientes.

La identidad cultural afrodescendiente es una fuente de empoderamiento, orgullo y dignidad como individuos y como parte de una comunidad (Castillo y Ocoró, 2021). Ahora bien,

referente a los factores culturales, la identidad cultural y la gastronomía son fortalezas importantes que pueden facilitar la inclusión universitaria de los afrodescendientes. Sin embargo, estas fortalezas no se valoran adecuadamente debido a la persistente discriminación racial. La etnoeducación representa una oportunidad para integrar y valorar las culturas afrodescendientes en el ámbito educativo, promoviendo una mayor inclusión. En conformidad con lo mencionado por el Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito (2021), la etnoeducación como una herramienta pedagógica de construcción de los derechos primordiales busca promover la inclusión en los procesos de identidad valorando los saberes y conocimientos sobre la historia y el proceder social, cultural y político de los afrodescendientes.

Las opiniones recogidas indican que, a pesar de los esfuerzos por erradicar la discriminación, los prejuicios racistas continúan afectando a las personas afrodescendientes desde una edad temprana, influenciando negativamente su inclusión en la universidad. Los entrevistados destacan que la discriminación racial persiste en múltiples ámbitos, restringiendo los derechos humanos de los afrodescendientes y perpetuando la marginación social. Aun existiendo normativa para respetar la diversidad cultural, a menudo no se cumplen, debido a la poca voluntad política dentro del sistema educativo.

De acuerdo con la Asociación Bambuco, los factores políticos relacionado a las acciones afirmativas para las personas afrodescendientes, se identifican las becas de estudio focalizadas y la gratuidad de la etnoeducación, que son oportunidades para mejorar la inclusión universitaria. Aunque, Peral (2021), Garzón (2022), Aloisi y Rivero (2022) señalan que otras acciones afirmativas que deberían ser implementadas son la reserva de cupos, programa de preparación universitaria, programa de apoyo académico y psicosocial. Debido a que, es importante sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las realidades y desafíos que enfrentan las personas afrodescendientes en la educación superior. No obstante, el desconocimiento generalizado de las acciones afirmativas es una debilidad, por tanto, se destaca la necesidad de capacitaciones constantes para informar sobre estas acciones y programas.

Al igual que, la falta de cumplimiento efectivo de las políticas públicas representa una debilidad notoria, porque hay poca voluntad y difusión política para hacerlas cumplir. Entonces, no son suficientes para garantizar el acceso a la educación universitaria. Este

argumento se reconfirma con el criterio de CEPAL (2021), el cual menciona que la discriminación racial puede estar institucionalizada en leyes, políticas, prácticas y normas sociales que perpetúan la desigualdad y limitan las oportunidades de ciertos grupos raciales o étnicos.

Finalmente, el acceso a la tecnología y el conocimiento de cómo utilizarlas son factores cruciales para la inclusión universitaria de los afrodescendientes. Las amenazas incluyen el rápido desarrollo tecnológico, la falta de difusión e información y la oferta de carreras universitarias. La debilidad principal es el desconocimiento en el uso de herramientas tecnológicas, que limita las oportunidades educativas, por lo cual, admiten sentirse avergonzados. Para lo cual, Bartolomé et al. (2021) manifiesta que las personas afrodescendientes, especialmente en zonas rurales o de bajos recursos, suelen tener un menor acceso a computadoras, internet y otros dispositivos tecnológicos. Esto limita su capacidad para realizar investigaciones, acceder a materiales de estudio y comunicarse con profesores y compañeros.

El grupo focal y las entrevistas destacan la importancia de la tecnología para acceder a la información, conocer los derechos y luchar contra la discriminación. La capacitación y el acceso adecuado a las tecnologías pueden empoderar a los afrodescendientes y facilitar su inclusión en el ámbito educativo. Como lo respalda Antón (2021), la tecnología puede ser una poderosa herramienta para promover la inclusión universitaria en las personas afrodescendientes. Sin embargo, es importante abordar las brechas digitales existentes, desarrollar recursos educativos accesibles y brindar apoyo adecuado para que las personas afrodescendientes puedan aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología en el ámbito educativo.

6. PROPUESTA

De acuerdo con los resultados y análisis de la investigación sobre “*Inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la Asociación Bambuco en la provincia de Santa Elena, 2024*”, y para dar cumplimiento al tercer objetivo específico de “*presentar alternativas de inclusión universitaria a través de los objetivos de desarrollo sostenible que permitan la accesibilidad a las personas afrodescendientes de la Asociación Bambuco*”, se destacan las siguientes acciones afirmativas:

1: Políticas de Admisión Inclusivas

Descripción: garantizar el acceso equitativo de las personas afrodescendientes a la educación superior, reconociendo las barreras históricas y desigualdades estructurales que han enfrentado. Esta acción incluye los siguientes componentes: *cupos reservados*, *criterios de admisión inclusivos* (factores socioeconómicos, contexto educativo previo, valorar las experiencias de vida, compromiso comunitario, liderazgo e implementación de pruebas de admisión cultural), *comisión de difusión y orientación* (miembros de la comunidad afrodescendientes, para evaluar las solicitudes con carácter justo y contextualizado) y *mecanismos de seguimiento y evaluación* (monitorear el impacto de las políticas de admisión inclusivas, identificar áreas de mejora y ajustar estrategias según sea necesario)

ODS: esta acción afirmativa se relaciona directamente con el ODS 4 (Educación de calidad) y contribuye al cumplimiento de la Meta 4.3, que busca asegurar el acceso igualitario de todas las personas a una formación técnica, profesional y superior de calidad. También, se alinea con el ODS 10 (Reducción de las desigualdades) específicamente con la Meta 10.2 (inclusión social, económica y política).

2: Programa de preparación universitaria

Descripción: implementar un programa integral de preparación universitaria específicamente diseñado para estudiantes afrodescendientes que están en las etapas finales de su educación secundaria. Este programa debe ofrecerse durante el último año de bachillerato y el primer año de la universidad, proporcionando una transición suave y de apoyo continuo. Los componentes del programa serán: *orientación académica y vocacional*, *cursos*

preuniversitarios, desarrollo de habilidades (conocimientos interpersonales y técnicos), *mentoría y tutoría* (estudiantes universitarios actuales o profesionales), finalmente *apoyo psicosocial*.

ODS: esta acción afirmativa contribuiría al ODS 4 (Educación de calidad), específicamente a la Meta 4., al asegurar el acceso igualitario a una formación técnica, profesional y superior de calidad.

3: Habilidades tecnológicas y acceso a recursos digitales

Descripción: proporcionará a los estudiantes afrodescendientes las habilidades tecnológicas y el acceso a recursos digitales necesarios para su éxito académico y profesional. Este programa se enfoca en eliminar las brechas digitales que afectan a esta población, garantizando que puedan competir en igualdad de condiciones en un mundo cada más digitalizado. Incluyendo *acceso a equipos y conectividad, cursos y talleres sobre habilidades digitales básicas y avanzadas* (uso de software de productividad, herramientas de colaboración en línea, plataformas educativas digitales, programación, análisis de datos y diseño gráfico).

ODS: esta acción afirmativa contribuirá al ODS 4 (Educación de calidad), específicamente a la Meta 4.4., al desarrollar competencias necesarias para acceder al trabajo decente en un mundo digitalizado.

4: Fortalecimiento del programa de becas de apoyo financiero integral

Descripción: este programa deberá cubrir *gastos de transporte y materiales educativos*, garantizando así, que los estudiantes afrodescendientes puedan enfocarse en sus estudios sin preocupaciones financieras. Además, de brindar *asesoramiento financiero y orientación sobre oportunidades de financiamiento estudiantil*. Esta acción asegura que tengan acceso a la educación superior sin barreras económicas, reduciendo así la pobreza y promoviendo igualdad de oportunidades.

ODS: esta acción afirmativa contribuiría al ODS 1 (Fin de la Pobreza), específicamente a la Meta 1.4, al garantizar el acceso a recursos económicos y servicios básicos para las personas más vulnerables.

5: Desarrollo profesional y vinculación laboral

Descripción: está diseñada para abordar las barreras sistémicas y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes afrodescendientes al ingresar al mercado laboral. Al proporcionar *capacitación en habilidades profesionales, mentoría, oportunidades de acceso a programas de trabajo estudiantil y pasantías remuneradas, redes de apoyo, feria de empleo*, con la finalidad de que los estudiantes tengan las mismas oportunidades de éxito profesional que sus pares.

ODS: esta acción afirmativa se relaciona con el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), contribuyendo a las Metas 8.5 y 8.7, al promover el empleo pleno, productivo, y erradicar el trabajo forzoso.

6: Sensibilización y promoción de la identidad cultural

Descripción: permitirá crear un entorno educativo que valore y respete la diversidad cultural, empoderando a los estudiantes afrodescendientes a través del reconocimiento y la celebración de su identidad cultural. Los componentes de la acción incluyen: *un currículo incluso y diverso* (historia, cultura y contribuciones afrodescendientes, integración de perspectivas en diversas disciplinas académicas para promover una comprensión holística y diversa del conocimiento), *eventos culturales y celebraciones* para toda la comunidad universitaria, *talleres y seminarios de sensibilización sobre la realidad de las comunidades afrodescendientes, centros de recursos y apoyo cultural, publicación y difusión de artículos y materiales* que promuevan la comprensión y el respeto por la diversidad cultural.

ODS: esta acción afirmativa contribuye al ODS 10 (Reducción de las desigualdades) mediante la Meta 10.2, al promover inclusión social, económica y política. Además, fortalece el ODS 4 (Educación de calidad) a través de la Meta 4.7, al garantizar que los estudiantes adquieran conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible y la valoración de la diversidad cultural.

7. CONCLUSIÓN

Las personas afrodescendientes a menudo enfrentan barreras significativas debido a su condición de vulnerabilidad, derivada de una historia de discriminación racial y social. Por tanto, la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes es un desafío multifacético, debido a que, la inclusión no debe limitarse a la aceptación pasiva de estudiantes de todos los perfiles, sino que debe ser un proceso activo que genere cambios y justicia en la realidad educativa de cada contexto. Por ello, se requiere de un enfoque integral para garantizar su acceso y permanencia dentro del sistema educativo.

En la presente investigación se abordó el tema relaciona a la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la Asociación Bambuco en la provincia de Santa Elena, la cual ha permitido identificar factores sociales, económicos, culturales, políticos y tecnológicos que facilitan o dificultad su acceso y permanencia en la educación superior. Estos factores se encasillan en fortalezas, oportunidades, debilidades o amenazas para la inclusión universitaria de este grupo.

En la categoría de factores sociales, las fortalezas incluyen la asociación, el apoyo familiar y la perseverancia histórica de la población afrodescendiente para superar adversidades. Sin embargo, las debilidades internas como la falta de autoidentificación y autoestima, junto con amenazas externas (estereotipos, marginación sectorial, inseguridad y actitudes discriminatorias) continúan siendo barreras significativas. La discriminación racial y social afecta negativamente en la autoestima y la motivación de los afrodescendientes, influenciando su decisión de ingresar y permanecer en la universidad.

En cuanto a los factores económicos, las condiciones financieras de las personas afrodescendientes son cruciales para el acceso a la educación. Si bien la gratuidad de la educación superior representa un avance, los costos adicionales como transporte, materiales didácticos y otros recursos necesarios para el aprendizaje constituyen una barrera considerable. La escasez de recursos económicos obliga a muchos a priorizar el trabajo sobre los estudios universitarios, perpetuando así la desigualdad socioeconómica y limitando sus oportunidades de desarrollo profesional.

Con respecto a los factores culturales, la identidad cultural y la etnoeducación representan fortalezas que tienen el potencial de promover la inclusión universitaria. Sin embargo, no son suficientemente valoradas, debido a la discriminación racial persistente. Integrar y valorar la cultura afrodescendiente en el ámbito educativo, a través de la etnoeducación, puede motivar una mayor inclusión, empoderamiento y reconocimiento de este grupo históricamente marginado.

Los factores políticos son decisivos para la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes. La investigación destaca que la mayoría desconoce el funcionamiento de las acciones afirmativas, aunque aquellos que sí están informados identifican las becas de estudio y programas de apoyo como cruciales para los procesos de inclusión. No obstante, la implementación ineficaz de estas políticas debilita sus resultados. Es esencial sensibilizar a la comunidad universitaria sobre las realidades que enfrentan las personas afrodescendientes y asegurar el cumplimiento efectivo de las políticas.

Actualmente en la era de la digitalización, los factores tecnológicos son vitales para la inclusión educativa, en términos de conocimiento y acceso. Las brechas digitales se han identificado como un factor limitante para la Asociación Bambuco, debido a que, no pueden acceder a recursos educativos digitales, ni participar plenamente en la vida académica. La capacitación en el uso de herramientas tecnológicas es fundamental para empoderar a los estudiantes afrodescendientes y facilitar su inclusión en el ámbito universitario.

La presente investigación logró cumplir sus objetivos específicos mediante un proceso metódico e integral. En primer lugar, se elaboró un marco teórico, que proporciona una base conceptual para entender los procesos de inclusión universitaria de las personas afrodescendientes. Seguidamente, se realizó un diagnóstico participativo validado a través de una matriz FODA, que permitió identificar metodológicamente los factores determinantes de la inclusión universitaria. Este proceso se enriqueció con la realización de un grupo focal, facilitando un diálogo abierto donde los participantes compartieron experiencias, percepciones, desafíos, limitaciones y aspiraciones relacionadas con el acceso y la inclusión en los estudios universitarios. Además, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas para profundizar en aspectos específicos.

La combinación de estas técnicas e instrumentos proporcionó una base sólida para el análisis situacional. Como resultado de este proceso integral, se formularon alternativas de inclusión universitaria alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, diseñadas específicamente para mejorar la accesibilidad de las personas afrodescendientes de la Asociación Bambuco a la educación superior.

En síntesis, la inclusión universitaria de las personas afrodescendientes enfrenta desafíos multidimensionales que requieren un enfoque integral basado en el empoderamiento, el apoyo económico, el acceso a la tecnología, la promoción de la identidad cultural y la lucha contra la discriminación racial, además, del fortalecimiento de la política educativa con referencia a la promulgación de alternativas y estrategias que aseguren una verdadera inclusión educativa.

8. RECOMENDACIONES

La investigación sobre “Inclusión universitaria de las personas afrodescendientes de la Asociación Bambuco en la provincia de Santa Elena”, subraya la necesidad de abordar de manera integral la problemática identificada. En consecuencia, la sección de propuesta presenta un conjunto de estrategias diseñadas para enfrentar los diversos factores que influyen en el acceso y la inclusión universitaria de este grupo población, a su vez, están alineadas a los ODS.

Para lo cual, se recomienda que, esta valiosa información sea llevada a la práctica y que se trabaje en crear alianzas estratégicas locales, que permitan ir abordando cada una de las estrategias planteadas, para así prever una creciente toma de conciencia sobre los retos específicos que afrontan las personas afrodescendientes en el entorno universitario. Y que este incremento en la sensibilización sea potencial para la transformación paulatina en la cultura institucional. Se anticipa que dicha evolución se caracterizará por una apreciación más profunda de la diversidad y una reducción de los estereotipos y prácticas discriminatorias. Este proceso de cambio no solo beneficiará a la comunidad afrodescendiente, sino que también enriquecerá el ambiente académico en su conjunto, fomentando un espacio educativo más inclusivo, equitativo y representativo de la pluralidad.

Consecuentemente, se recomienda que estas iniciativas propuestas puedan generar cambios en el diseño de políticas públicas orientadas a la inclusión educativa. A medida que estas estrategias se implementen y evalúen, proporcionarán una base empírica para la formulación

de políticas más efectivas. Por tanto, se espera que los responsables de la toma de decisiones utilicen los resultados y lecciones aprendidas para desarrollar marcos normativos inclusivos y adaptados a las necesidades reales de la comunidad afrodescendientes. Se confía en que haya más programas de apoyo financiero y la integración curricular de la historia y cultura. Además, se recomienda que las políticas públicas cuenten con un enfoque interseccional, reconociendo la complejidad de las identidades y experiencias dentro de la comunidad afrodescendientes.

Por último, se recomienda darle continuidad a la investigación para propiciar un historial de estudios académicos centrados en la inclusión educativa de esta comunidad. Por ende, los futuros estudios podrían ampliar el alcance geográfico y demográfico, profundizar en aspectos específicos identificados en este estudio inicial, realizar análisis comparativos entre diferentes grupos minoritarios y evaluar longitudinalmente el impacto de las estrategias propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aloisio, C., & Rivero, O. (2022). *Inclusión de la perspectiva étnico-racial en los gobiernos Sub-nacionales, Los casos de Artigas, Cerro Largo, Montevideo, Rivera y Salto*. Obtenido de UNFPA, Uruguay: https://uruguay.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estudio_perspectiva_etnico_racial_5_deptos.pdf
- Antón, J. (2021). *El movimiento social afrodescendiente en el sistema político ecuatoriano*. Obtenido de Revista Ecuatoriana de Cultura y Sociedad: <https://estudiosafricanos.cea.unc.edu.ar/files/07-Libro-Afrodescendientes-John-Anton-Sanchez.pdf>
- Avendaño, E. (2023). *Análisis sobre la inclusión constitucional de los pueblos afroamericanos*. Obtenido de Revista Mexicana De Derecho Constitucional, 1(49), 70–102. : <https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2023.49.18579>
- Bartolomé, D., Martínez, L., & García, V. (2021). *La inclusión en la educación superior ecuatoriana: algunas iniciativas*. Obtenido de Revista Espacios: DOI: 10.48082/espacios-a21v42n09p05
- Castillo, G., & Ocoró, A. (2021). *Educación superior, pueblos indígenas y afrodescendientes. Una lectura sobre las acciones afirmativas en Brasil y la etnoeducación universitaria en Colombia*. Obtenido de Revista Educación Superior y Sociedad, 2021, VOL. 33 N° 2, 767-792, : <https://doi.org/10.54674/ess.v33i2.359>
- Castro, F. (2021). *Los paradigmas de la Investigación Científica: Constructivista*. Obtenido de Scientific research paradigms: <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/download/167/159>
- Centro Interuniversitario de Desarrollo CINDA. (2019). *Educación Superior Inclusiva*. Obtenido de Centro Interuniversitario de Desarrollo - Cinda. Grupo Operativo de

Universidades Chilenas: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/05/educacion-superior-inclusiva-gop-cinda.pdf>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) . (2021). *Afrodescendientes y la matriz de la desigualdad social en América Latina, Retos para la Inclusión*.

Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) :

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/8a6f4284-7652-4192-835c-46f5c4851a3f/content>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020). *Ciudades futuras, nueva economía y prosperidad urbana compartida impulsadas por innovaciones*

tecnológicas. Obtenido de Comisión Económica para América Latina y el Caribe:

<https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=159524&p=1044460>

Consejo de Protección de Derechos, Distrito Metropolitano de Quito. (2021). *Análisis de la implementación de acciones afirmativas para la inclusión laboral de personas*

afroecuatorianas e indígenas en el marco del cumplimiento del Decreto N.- 60 en el

DQM. Obtenido de Informe Final de Observancia de Política Pública N. 001/2021:

https://proteccionderechosquito.gob.ec/wp-content/uploads/2022/03/IOPP001_2021-24_03_2022-3-signed-signed-signed-1.pdf

Cortéz, M., & Triviño, A. (2021). *Estudiantes afrodescendientes: desafíos en inclusión y*

acompañamiento en la Universidad Santo Tomás, Bogotá. Obtenido de Análisis de

Artículo Científico: <https://doi.org/10.15332/21459169.6332>

Escobar, C. (2021). *Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente:*

Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios. Obtenido de Ciencias

Sociales y Jurídicas de la Universidad Rey Juan Carlos:

<https://doi.org/10.31876/rcs.v27i2.35909>

- Freire, G., Orellana, S., & Carbonari, F. (2022). *Inclusión Afrodescendiente en la Educación: Una agenda antirracista para América Latina*. Obtenido de Sostenibilidad e Inclusión Social, Educación, Región Latinoamericana y El Caribe:
<https://documents1.worldbank.org/curated/en/099056005022316092/pdf/IDU05497146208ea8042190919d0d27079d7a405.pdf>
- Garzón, L. (2022). *La discriminación en las personas afrodescendientes y su derecho a la igualdad material y formal consagrado en la Constitución del Ecuador*. Obtenido de Universidad Regional Autónoma de los Andes "UNIANDES-IBARRA", Facultad de Jurisprudencia, Carrera de Derecho:
<https://dspace.uniandes.edu.ec/bitstream/123456789/2197/1/TUIAB0059-2015.pdf>
- Granja, L. (2021). *Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: Experiencia de un colectivo de estudiantes universitarios*. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 2, 2021, Universidad del Zulia, Venezuela:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28066593014>
- Loango, A. (2022). *Educación Superior y Afrodescendientes. Avances en Argentina durante el siglo XXI*. Obtenido de Revista Científica Pensamiento Universitario, Facultad Latinoamericana en Ciencias Sociales (FLACSO):
<https://www.pensamientouniversitario.com.ar/index.php/2021/10/17/educacion-superior-y-afrodescendientes-avances-en-argentina-durante-el-siglo-xxi/>
- Méndez, C. (2021). *Universo, población y muestra*. Obtenido de Metodología de la Investigación: Enfoque en los proyectos sociales y económicos:
<https://www.academica.org/cporfirio/18>
- Méndez, D., Goetschel, A., Antón, J., & García, F. (2019). *Participación de organizaciones sociales de mujeres afroecuatorianas en el reconocimiento del pueblo afroecuatoriano establecido en la constitución del Ecuador en el año 2008*. Obtenido

de Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO Ecuador, Departamento de Sociología y Estudios de Género, Convocatoria 2014-2019:

<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/14078/8/TFLACSO-2018DIMP.pdf>

Ocampo, J. (2019). *Discapacidad, Inclusión y Educación Superior en Ecuador: El Caso de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil*. Obtenido de Rev. latinoam. educ. inclusiva vol.12 no.2 Santiago nov. 2019:

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000200097

Organización de Estados Americanos. (2023). *El decenio de las personas afrodescendientes*. Obtenido de Organización de Estados Americanos:

https://www.oas.org/es/centro_noticias/el-decenio-personas-afrodescendientes.asp

Organización Panamericana de la Salud. (2021). *Las personas afrodescendientes de América Latina viven en condiciones muy desiguales que repercuten en su salud y bienestar, según un estudio de la OPS*. Obtenido de Organización Panamericana de la Salud:

<https://www.paho.org/es/noticias/3-12-2021-personas-afrodescendientes-america-latina-viven-condiciones-muy-desiguales-que>

Peña, G., & Granda, C. (2021). *Acciones para fomentar la inclusión educativa de la población estudiantil afrodescendiente en Intenalco*. Obtenido de Universidad Piloto de Colombia, Unidad en Ciencias de la Educación, Programa de Especialización en Docencia Universitaria, Cali, Valle del Cauca:

<https://repository.unipiloto.edu.co/bitstream/handle/20.500.12277/10869/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=4>

Peral, I. (2021). *Guía de comunicación y trato inclusivo*. Obtenido de Delegación del Rector para la Diversidad e Inclusión, Universidad Complutense de Madrid:

<https://www.ucm.es/diversidad/file/guia-de-comunicacion-y-trato-inclusivo?ver>

- Piedra, L. (marzo de 2021). *Acceso a la educación de tercer nivel a través de la Beca Política de Cuotas como medio para alcanzar una educación inclusiva. Caso de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, período 2015-2019*. Obtenido de FLACSO, Argentina, Programa de Desarrollo Humano, Maestría en Desarrollo Humano:
<https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/17729/2/TFLACSO-2021DEGP.pdf>
- Quijada, K. (junio de 2021). *Acciones afirmativas para la inclusión universitaria de estudiantes afrodescendientes e indígenas en Brasil, Colombia y México*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú:
https://www.researchgate.net/publication/353332643_Acciones_afirmativas_para_la_inclusion_universitaria_de_estudiantes_afrodescendientes_e_indigenas_en_Brasil_Colombia_y_Mexico
- Rocún, P. (2023). *Actualidad de las personas africanas y afrodescendientes en España. Materiales e iniciativas para el conocimiento*. Obtenido de Diálogo con personas africanas y afrodescendientes:
<https://www.inclusion.gob.es/oberaxe/es/ejes/africa/index.htm>
- Rodríguez, M., & Mallo, T. (2022). *Los afrodescendientes frente a la educación. Panorama regional de América Latina*. Obtenido de Revista Avances de Investigación:
<https://www.fundacioncarolina.es/wp-content/uploads/2014/08/AI75.pdf>
- Vitonas, F. (2022). *Aprendizajes y retos de la política afirmativa: acciones de redistribución y reconocimiento para afrodescendiente e indígenas en la Universidad del Valle, Cali-Colombia*. Obtenido de Universidad del Valle. Cali, Colombia:
<http://www.scielo.org.co/pdf/prsp/n36/2389-993X-prsp-36-e21112565.pdf>
- Albuja Puyol, D. C., Buele Jaramillo, M. S., Estupiñán Delgado, A. G., & Villacis, J. E.

- (2022). El sistema educativo ecuatoriano y su deficiencia en la inclusión educativa. *AlfaPublicaciones*, 4(1), 132–143. <https://doi.org/10.33262/ap.v4i1.147>
- Aztaíza, M. (2019). *Resumen ejecutivo*. 11–30. <https://doi.org/10.18356/7cdf7b83-es>
- CEPAL. (2019). *Construyendo políticas públicas hacia los niños, niñas y adolescentes afrodescendientes de las Américas y el Caribe*. www.mides.gub.uy
- Chávez, E. P., & Chávez, A. P. (2019). *Gratuidad de la educación superior en el Ecuador : perspectiva de la Zona de 5*, 97–109.
- Dianti, Y. (2017). Discriminación racial en el contexto educativo. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 3, 5–24. http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB_2.pdf
- Díaz, J., Martínez, A., Espinoza, F., Vizúete, C. W., Guerrero, V., & David Mier, A. (2016). *Guía Informativa Discriminación hacia el pueblo afroecuatoriano y su representación en los medios de comunicación*.
- López de Méndez, A. (2013). La Entrevista y los grupos focales. *Centro de Investigaciones Educativas*, 30. http://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/grupo_focal.pdf%0Ahttp://academic.uprm.edu/jhuerta/HTML/bj-94/Grupo_Focal.pdf
- Oña A. (2018). Importancia Del Análisis Foda Para La Elaboración De Estrategias En Organizaciones Americanas, Una Revisión De La. *Revista Digital Tambara*, 435–447. https://tambara.org/wp-content/uploads/2018/12/1.Foda_Oña_final.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Asociación Bambuco



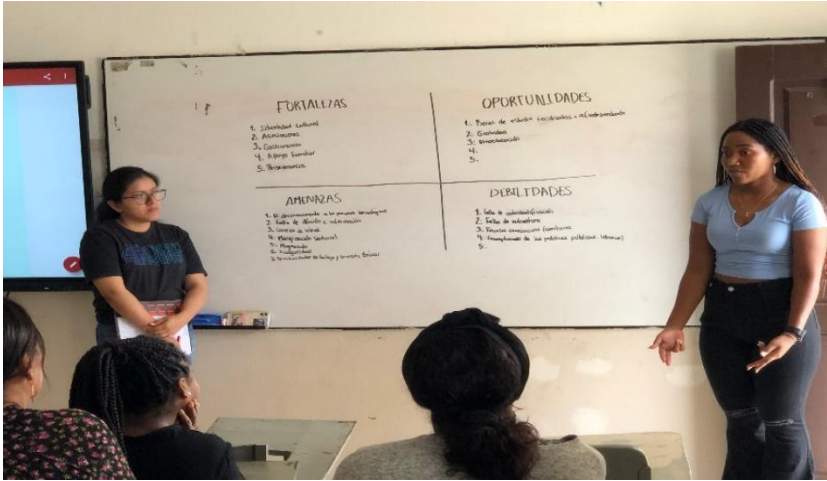
Anexo 2: Diagnóstico Participativo



Anexo 3: Grupo Focal



Anexo 4: Construcción de la Matriz FODA





Anexo 5: Entrevista






**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Validación de Entrevista
Para ser realizada a los informantes calificados de la asociación Bambuco**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			INCLUSIÓN UNIVERSITARIA DE LAS PERSONAS AFRODESCENDIENTES DE LA ASOCIACIÓN BAMBUCO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2024				
INSTRUCTIVO			Evalúe cada ítem del instrumento de recolección de datos marcando una "X" según corresponda su criterio de validación				
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	X		X		X		
Total							
%							


Evaluated by:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	SAAVEDRA PALMA	JORGE	0912797479	30/05/2024	
	Profesión		Cargo	Teléfono	
			Docente	0985518587	



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Validación del Grupo focal
Para ser realizada a los informantes calificados de la asociación Bambuco**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN							
TÍTULO DEL TRABAJO			INCLUSIÓN UNIVERSITARIA DE LAS PERSONAS AFRODESCENDIENTES DE LA ASOCIACIÓN BAMBUCO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2024				
INSTRUCTIVO			Evalúe cada ítem del instrumento de recolección de datos marcando una "X" según corresponda su criterio de validación				
	CONGRUENCIA (Con el título del trabajo)		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD (Las preguntas están libres de otros factores que influyan en la respuesta)		Observaciones
Ítem	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		x		X		
2	X		X		X		
3	X		X		X		
4	X		X		X		
5	X		X		X		
6	x		X		X		
Total							
%							


Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	SAAVEDRA PALMA	JORGE	0912797479	30/05/2024	
	Profesión		Cargo	Teléfono	
			Docente	0985518587	



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIA SOCIALES Y DE LA SALUD
 ESCUELA DE CIENCIAS SOCIALES
 CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Validación del instrumento de la Matriz Foda
 Para ser realizada a los informantes calificados de la asociación Bambuco**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN	
TITULO DEL TRABAJO	INCLUSIÓN UNIVERSITARIA DE LAS PERSONAS AFRODESCENDIENTES DE LA ASOCIACIÓN BAMBUCO, PROVINCIA DE SANTA ELENA, 2024
<p>El instrumento que se empleara para la recolección de datos es la matriz FODA, debido a que es una técnica esencial para entender la problemática de una investigación o proyecto, su objetivo es que los asistentes pudieran identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, facilitando la adaptación de la metodología en las organizaciones de forma sencilla.</p>	

Evaluado por:	Apellido	Nombre	Cédula de Identidad	Fecha	Firma
	SAAVEDRA PALMA	JORGE	0912797479	30/05/2024	
	Profesión		Cargo	Teléfono	
			Docente	0985518587	