



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL PARA
PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE
DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

PEZO RODRÍGUEZ NAYDELIN LISSETTE

RAMÍREZ YAGUAL DIEGO JOSUÉ

TUTOR:

MSC. ÍNIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO

LA LIBERTAD, JULIO 2024



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL PARA
PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE
SEXTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE
DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

PEZO RODRÍGUEZ NAYDELIN LISSETTE

RAMÍREZ YAGUAL DIEGO JOSUÉ

TUTOR:

MSC. ÍNIGUEZ APOLO LENIN MAURICIO

LA LIBERTAD, JULIO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular **“LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD**, elaborado por, **PEZO RODRÍGUEZ NAYDELIN LISSETTE** y **RAMÍREZ YAGUAL DIEGO JOSUE** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



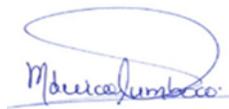
MSc. Lenin Mauricio Íniguez Apolo

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA 11 DE DICIEMBRE**”, elaborado por **PEZO RODRÍGUEZ NAYDELIN LISSETTE** y **RAMÍREZ YAGUAL DIEGO JOSUÉ**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mónica Tumbaco', is written over a horizontal line.

PhD. Mónica Tumbaco

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

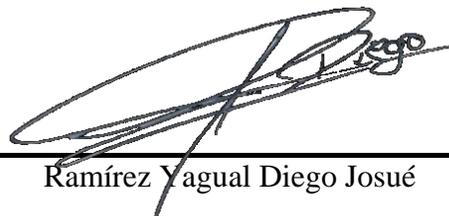
Nosotros, Pezo Rodríguez Naydelin Lissette, portadora de la cédula No. 2450518028 Y Ramírez Yagual Diego Josué, portador de la cédula No. 0928236884nestudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **“LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA 11 DE DICIEMBRE”**, declaramos que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas y reflexiones de otros autores utilizadas para el desarrollo de la misma.

Atentamente,



Pezo Rodríguez Naydelin Lissette

CI.: 2450518028



Ramírez Yagual Diego Josué

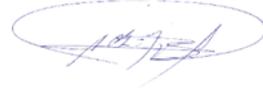
CI.: 0928236884

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



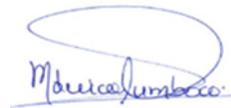
PhD. Yuri Ruiz Rabasco

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



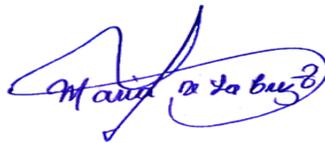
MSc. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR



PhD. Mónica Tumbaco

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Se dice que los sueños son aquellas puertas que se intentan abrir desde pequeños, en mi largo trayecto de estudio pude conocer un sinnúmero de personas que me mostraron los distintos caminos que anhelan seguir, tener miedo fue algo que tuve presente desde que inicié mi carrera más nunca dudé sobre las cosas que podría lograr

Madre este logro no es solo mío, es de ambos, tú me enseñaste que no importa lo cansado que me encuentre siempre puedo dar más, aunque mis brazos duelan o mis piernas se agoten, eres mi motivo de inspiración para poder continuar adelante en cada una de mis metas, te amo mucho, gracias por dar todo de ti para que yo de todo de mí. Gracias Papá, gracias a mis amigos por ayudarme en las cosas que no comprendía y tener dedicación en enseñarme, gracias a ese grupo de 5 personas que me acompañaron durante años de estudio, gracias por las risas y emociones fuertes de alegría, por las fotos y los momentos.

Gracias a ti por apoyarme en mi peor etapa, por enseñarme que mis caídas no son motivo de tristeza, por enseñarme que tengo un largo camino por recorrer, por preocuparte y mantenerte a vela conmigo a fin de que cumpla mis tareas, gracias por aparecer de un momento a otro y enseñarme un mundo nuevo, gracias a cada persona que formo parte de mi mundo.

Diego Ramírez

A mi mamá, por darme apoyo emocional, por el cariño y las palabras de aliento que me guiaron en momentos oscuros, gracias por secar mis lágrimas, por el sacrificio, por la paciencia que me ha tenido y por ser mi inspiración para no rendirme.

A mi papá, que a pesar de los problemas que hemos tenido ha sido un pilar en mi vida, su trabajo y esfuerzo me han permitido seguir adelante.

A mis hermanos, por darme la mano cuando más la necesitaba, gracias por estar a mi lado en los momentos difíciles.

A dos grandes amigos que he tenido, por escuchar mis problemas, ofrecerme su hombro y por brindarme su compañía incondicional.

Mi vida ha estado llena de cambios, algunos dulces y otros amargos, pero gracias al amor y apoyo de ustedes pude superar cada obstáculo y seguir creciendo. Su presencia ha sido una bendición y motivación para seguir avanzando, por ahora les dedico este trabajo que hemos realizado con esfuerzo y dedicación.

Naydelin Pezo

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por permitirnos terminar con éxito este trabajo de investigación.

A nuestras familias que fueron un pilar emocional durante esta etapa de nuestra vida.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por darnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

A la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre” por abrirnos las puertas de su institución para que desarrollemos nuestro trabajo de investigación.

A nuestro tutor MSc. Lenin Íñiguez Apolo, quien estuvo guiándonos en el desarrollo de nuestro trabajo investigativo, por los consejos y orientaciones desde su experiencia y profesionalismo.

A los docentes de la Carrera de Educación Básica, que a lo largo de nuestra travesía han dejado grandes conocimientos en nosotros.

A todos ellos, les estamos muy agradecidos.

*Pezo Rodríguez Naydelin
y Ramírez Yagual Diego*

Pezo Rodríguez Naydelin, Ramírez Yagual Diego. **Los mapas mentales como estrategia instruccional para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Carrera de Educación Básica, La Libertad, 2024.

RESUMEN

Esta investigación surge de la necesidad de mejorar la calidad del proceso de aprendizaje, pues la falta de concentración y el abuso de la memorización afecta significativamente el rendimiento académico de los estudiantes. Por tal motivo, la investigación tiene como propósito examinar a los mapas mentales como estrategia de estudio para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes en la EEB “11 de Diciembre”. Entre las teorías que respaldan esta investigación fueron considerados varios autores como Cabrera (2022), Rodríguez (2022), García (2022), Limones (2023), Buzan (2002), Buzan (2017), Alonso (2024), Ausubel (2002), Hernández (2022), entre otros. La metodología adquirió un enfoque mixto, de tipo exploratorio y descriptivo, pues utiliza técnicas de investigación como la encuesta y entrevista, ambas empleando de instrumento el cuestionario. La encuesta estuvo dirigida a 40 estudiantes de sexto grado, mientras que la entrevista se la direccionó a 3 docentes incluido el director de la institución, para el análisis se procesó la información mediante una tabulación de datos y una representación con el software ATLAS.ti. Los resultados obtenidos muestran que mayor parte de la población estudiantil desconoce los mapas mentales, sin embargo, tienen una percepción positiva de su impacto en el aprendizaje. Por otro lado, los docentes coinciden en que utilizar los mapas mentales como estrategia promueve su creatividad, conexión de ideas y comprensión de contenidos complejos. Pese a esto, se evidencia una falta de preparación e implementación de los mapas mentales en las aulas de clase. Se concluye que, los mapas mentales tienen el potencial de lograr un aprendizaje significativo al fortalecer habilidades cognitivas, la concentración, retención de información y creatividad, siempre y cuando los docentes se capaciten e implementen herramientas digitales, motivando a los estudiantes a explorar esta estrategia más allá de algo tradicional.

Palabras claves: Mapas mentales, aprendizaje significativo, calidad

ÍNDICE

PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN.....	IX
ÍNDICE.....	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Situación problemática.....	3
1.2. Inquietudes del investigador	4
1.2.1 Pregunta principal	4
1.2.2 Preguntas secundarias	4
1.3. Propósitos u objetivos de la investigación	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4. Justificación	5
1.5. Alcances y delimitación	6
1.5.1 Alcances	6
1.5.2 Delimitación	7
CAPÍTULO II.....	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1 Antecedentes internacionales	8
2.1.2 Antecedentes nacionales	9
2.2. Bases teóricas	12
2.2.1 Mapa mental.....	12
2.2.1.1 Mapa mental como estrategia de aprendizaje	12

2.2.1.2	Pensamiento irradiante.....	12
2.2.1.3	Características de un mapa mental.....	12
2.2.1.4	Beneficios de los mapas mentales	13
2.2.1.5	Herramientas para crear mapas mentales.....	14
2.2.1.5.1.	Visme.....	14
2.2.1.5.2.	Bubbl.us.....	14
2.2.1.5.3.	Popplet.....	14
2.2.1.5.4.	Creately.....	15
2.2.1.5.5.	Coggle.	15
2.2.2	Aprendizaje significativo	15
2.2.2.1	Características del aprendizaje significativo (modelo Ausubel).....	16
2.2.2.2	Condiciones del aprendizaje significativo	16
2.2.2.3	Tipos de aprendizaje significativo	17
2.2.2.3.1.	Aprendizaje de representaciones.	17
2.2.2.3.2.	Aprendizaje de conceptos.....	17
2.2.2.3.3.	Aprendizaje de proposiciones.	17
2.2.2.4	Aprendizaje visual	18
2.3	Operacionalización de las variables	19
CAPÍTULO III.....		22
MARCO METODOLÓGICO.....		22
3.1	Enfoque de la investigación.....	22
	Enfoque mixto.....	22
3.2.	Tipo de investigación	22
3.2.1	Investigación exploratoria.....	22
3.2.2	Investigación descriptiva.....	23
3.3	Diseño de investigación	23
3.4	Métodos de investigación.....	23
3.4.1.	Métodos teóricos	23
3.4.2.	Métodos empíricos	24
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	24
3.5.1.	Encuesta	24
3.5.2.	Entrevista	25

3.6. Población y muestra	25
3.6.1. Población.....	25
3.6.2. Muestra.....	26
3.7. Validación	26
CAPÍTULO IV.....	27
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	27
4.1. Análisis de encuesta a estudiantes.....	27
4.2. Análisis de la entrevista aplicada a los docentes.....	39
4.3. Discusión de los resultados	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
Conclusiones	49
Recomendaciones.....	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	57
ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGO	57
ANEXO B/ FORMATO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	59
ANEXO C/ FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES.....	62
ANEXO D/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 1.....	63
ANEXO E/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 2	65
ANEXO F/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 3	67
ANEXO G/ VALIDACIÓN DE CONTENIDOS DE INSTRUMENTOS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de consistencia.....	19
Tabla 2. Población.....	25
Tabla 3. Muestra.....	26
Tabla 4. Gestión de información	27
Tabla 5. Herramientas digitales.....	28
Tabla 6. Plataformas para mapas mentales	29
Tabla 7. Creatividad e imaginación.....	29
Tabla 8. Elementos visuales	30
Tabla 9. Mapa mental como herramienta.....	31
Tabla 10. Asociación de ideas.....	31
Tabla 11. Técnica de estudio.....	32
Tabla 12. Análisis de temas.....	33
Tabla 13. Retención de información	33
Tabla 14. Conocimientos previos.....	34
Tabla 15. Comprensión de temas	35
Tabla 16. Aprendizaje continuo	36
Tabla 17. Comprensión de temas	36
Tabla 18. Contribución al aprendizaje	37
Tabla 19. Aprendizaje memorístico	38

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Conocimiento del mapa mental	27
Ilustración 2. Herramientas digitales	28
Ilustración 3. Plataformas para mapas mentales.....	29
Ilustración 4. Creatividad e imaginación.....	29
Ilustración 5. Elementos visuales	30
Ilustración 6. Mapa mental como herramienta	31
Ilustración 7. Asociación de ideas	31
Ilustración 8. Técnica de estudio	32
Ilustración 9. Análisis de temas.....	33
Ilustración 10. Retención de información.....	33
Ilustración 11. Conocimientos previos	34
Ilustración 12. Comprensión de temas	35
Ilustración 13. Aprendizaje continuo.....	36
Ilustración 14. Comprensión de temas	36
Ilustración 15. Contribución al aprendizaje.....	37
Ilustración 16. Aprendizaje memorístico.....	38
Ilustración 17. Red ATLAS.ti entrevista 1	39
Ilustración 18. Red ATLAS.ti entrevista 2	40
Ilustración 19. Red ATLAS.ti entrevista 3	42
Ilustración 20. Red ATLAS.ti entrevistas a los docentes	44

INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, no se tiene un buen conocimiento sobre las técnicas de estudio que pueden emplearse para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, por lo tanto, en este estudio se trata de profundizar en los mapas mentales como estrategia para contribuir significativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. El presente trabajo investigativo se centra en explorar los mapas mentales como estrategia de estudio, y mediante el análisis de las diferentes percepciones que tienen los docentes y estudiantes se describirá la importancia y beneficios que conllevan el conocer esta estrategia y cómo influye en su aprendizaje significativo. La estructura de este trabajo se compone de cuatro capítulos, los cuales son detallados a continuación:

CAPÍTULO I.- Este primer apartado corresponde al Planteamiento del Problema, centrado en abarcar la situación problemática, de la cual se plantean inquietudes divididas en preguntas principales y secundarias, a su vez, se formulan los objetivos que responden al propósito de la investigación. También se realiza la justificación que manifiesta el por qué y para qué es importante indagar sobre el tema, con aportes teóricos, prácticos y metodológicos. Y como punto final del capítulo, se establece el alcance y delimitación de la investigación.

CAPÍTULO II.- Comprende al Marco Teórico, en donde se encuentran estudios relacionados al ámbito internacional y nacional que abarcan diferentes autores. Además, se describen las bases teóricas de las cuales se respalda esta investigación, la misma engloba investigaciones de las 2 variables que son: el mapa mental y aprendizaje significativo. De lo antes mencionado se realiza la matriz de operacionalización detallando las dimensiones, indicadores y técnicas empleadas.

CAPÍTULO III.- Describe la metodología en la que se basa toda la investigación, empezando por el enfoque que tendrá, en este caso una combinación del enfoque cuantitativo y cualitativo. El tipo de investigación que se examina es exploratoria y descriptiva, los cuales se relacionan con los métodos teóricos y empíricos, con un diseño no experimental. De igual forma, se detallan las técnicas e instrumentos de recolección de

información sobre la población y muestra seleccionada en la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”.

CAPÍTULO IV.- Contiene la Discusión de los Resultados que se derivan de la aplicación de los instrumentos, tanto la encuesta como la entrevista se analizaron e interpretaron, esta información se puede visualizar en tablas y gráficos estadísticos, que sirvieron para la discusión de los resultados. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de todo el trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

El sistema educativo se rige por la memorización, lo que se visualiza y es más notorio en los exámenes, cuando el docente le pide al discente que estudie o que se prepare para una evaluación u exposición, el estudiante entiende que debe memorizar fechas, datos o textos largos, esto genera un problema debido a que el aprendizaje significativo va más allá de algo memorístico; y de acuerdo con la descripción de Ausubel (2002), “el aprendizaje significativo es un proceso que asocia el nuevo conocimiento con aquel que ya se posee”, el cual debe ser duradero. Por tanto, el niño al querer memorizar conceptos que no domina y que le resultan difíciles, aunque podría aprender sobre un tema, ese conocimiento adquirido puede ser superficial y olvidado, denotando la no existencia de un aprendizaje significativo.

Por otra parte, el docente, siendo el ente constructor del conocimiento, debe sobrellevar diferentes procesos que aseguren el correcto aprendizaje del estudiante. Sin embargo, este pierde la noción del proceso significativo ya que se enfoca en los resultados de las calificaciones y a medida que el niño crece esos vacíos en el aprendizaje se hacen notorios. Por ello, una de las estrategias que se aplica en el aula de clase y que puede mejorar la concentración y los estudios infantiles son los mapas mentales que organizan las ideas en textos breves donde la información se produce a partir del conocimiento del estudiante.

Los mapas mentales resultan no solo como estrategia textual sino también gráfica, puesto que el docente como facilitador de aprendizaje les da pautas a los niños sobre qué información resulta importante y cual no, para evitar acumular datos innecesarios que llegarían a confundir la mente del niño. Aco Corrales (2019) menciona que “los mapas mentales transforman el contenido en diagramas atractivos que sintetizan la información en ramificaciones y utilizan palabras, símbolos o dibujos.” Con lo expuesto por este autor, inferimos que los mapas mentales son herramientas visuales y creativas que ayudan a

entender la información dada, la construcción de este organizador se realiza alrededor de un tema central, posterior a ello se ubican ideas secundarias y conceptos relacionados, usando palabras claves o imágenes que se conecten con el tema principal, de manera que, empleando esta estrategia se consigan presentaciones no lineales que mejoren la comprensión de los estudiantes en un tema específico.

No obstante, hay que tener en cuenta lo que manifiesta Contreras (2016) al decir que los organizadores gráficos y las tecnologías de información por sí solas no producen un aprendizaje significativo. Lo que resulta cierto, si no se consideran los lineamientos que aporten a la comprensión y el desenvolvimiento de la información, es decir, para conseguir que se produzca el aprendizaje significativo al utilizar esta estrategia el docente debe hacer uso de otras estrategias colaborativas que fomenten el diálogo, el debate, rondas de preguntas, entre otras, de esta manera, mejoran sus habilidades cognitivas y su rendimiento académico.

1.2 Inquietudes del investigador

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo ayudan los mapas mentales en el aprendizaje significativo de los estudiantes de 6to grado en la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los beneficios de los mapas mentales dentro del aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de EGB?
- ¿Qué herramientas o plataformas se pueden utilizar para realizar los mapas mentales que contribuyan el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo se pueden aplicar los mapas mentales en el ámbito educativo promoviendo el aprendizaje significativo de los estudiantes?

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Examinar los mapas mentales como estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de 6to grado en la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer los beneficios de los mapas mentales dentro del aprendizaje de los estudiantes de 6to grado de EGB.
- Identificar herramientas o plataformas para realizar mapas mentales que contribuyan el aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar el uso de mapas mentales en el ámbito educativo para fortalecer el aprendizaje significativo de los educandos.

1.4 Justificación

La presente investigación tiene como finalidad incentivar el uso de estrategias de aprendizaje tales como los mapas mentales dentro de la enseñanza de los estudiantes desde los primeros niveles escolares, promoviendo un modelo que fomente la comprensión profunda y el pensamiento analítico desde una edad temprana. Al mejorar la calidad del aprendizaje en estudiantes de sexto grado, se contribuirá a la formación de individuos más capacitados y preparados para enfrentar desafíos futuros. Se espera que el uso de los mapas mentales como estrategia pedagógica pueda reducir las brechas de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes tengan una educación de calidad que brinde las herramientas necesarias para su desarrollo integral.

La elección para llevar a cabo este estudio se debe a las falencias en el aprendizaje de los niños, de acuerdo con Vázquez (2011) “La falta de concentración durante el estudio afecta de forma significativa el rendimiento académico”, el autor menciona que la desconcentración es provocada por ansiedad, tensión o preocupaciones por lo que recurrir a herramientas, técnicas o estrategias resulta factible si se tiene un compromiso de mejora estudiantil. De manera que, la investigación surge de la necesidad de mejorar la calidad del proceso educativo en un determinado nivel de formación académica.

En congruencia, el proyecto resulta viable debido a que se enfoca en mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto se logra creando un ambiente adecuado con estrategias o técnicas visuales y auditivas. Los materiales que se utilizan para la realización de esta actividad no sobrepasan un presupuesto extenso más bien, radica en la motivación y el compromiso tanto de los docentes como estudiantes de seguir aprendiendo y mejorar su rendimiento académico.

El aporte teórico de la investigación se basa en definiciones obtenidas de las variables de estudio, como la definición de los mapas mentales como estrategia, su importancia y beneficios en el aprendizaje, y las herramientas para la creación de mapas mentales. Aspectos que contribuyen el conocimiento educativo al explorar la eficacia de los mapas mentales como herramienta para promover un aprendizaje significativo.

En un aporte práctico, se espera que tenga impacto positivo en la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre” al demostrar la efectividad de los mapas mentales como estrategia pedagógica en las aulas, se podrían desarrollar capacitaciones y recursos específicos para que los educadores puedan implementar esta estrategia de manera más sistemática y efectiva. Lo que conlleva a una transformación en la práctica educativa, mejorando la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes.

Su aporte metodológico se ve sustentado por un enfoque mixto, utilizando instrumentos de recolección de datos, encuestas y entrevistas, que muestren resultados verídicos sobre la efectividad de los mapas mentales en el campo educativo, de manera que sirva para interpretación y futuras posibles investigaciones relacionadas al tema de estudio.

La contribución que se pretende llevar a cabo beneficia principalmente a los estudiantes de sexto grado de EGB con herramientas que le proporcionen mejoras en el ámbito educativo que impulsen su creatividad y capacidad analítica. Dentro de la institución educativa “11 de diciembre” los docentes tendrán un conocimiento extenso de las estrategias o pautas que pueden emplearse para aumentar la concentración de los educandos. Siendo este el caso, se reconoce la importancia de ampliar el aprendizaje significativo en los niños y aumentar su rendimiento académico.

1.5 Alcances y delimitación

1.5.1 Alcances

El presente estudio en todo caso de ser exploratorio y descriptivo permite analizar el mapa mental como una estrategia didáctica que permite fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela EGB “11 de diciembre”. Mediante el enfoque mixto y la implementación de instrumentos como encuestas y entrevistas se alcanzará

información válida para los futuros profesionales que adentren en el mundo de la educación.

1.5.2 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Los mapas mentales y el aprendizaje significativo.
- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”.
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de sexto grado de EGB y docentes.
- **Enfoque de investigación:** Mixto: cuantitativo y cualitativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Cabrera (2022) en su libro titulado “Los mapas mentales y su influencia en el desarrollo de las competencias profesionales” plantea que los estudios realizados en la investigación posibilitaron precisar las falencias de carácter metodológico que manifiestan los docentes objeto de estudios, éstas minimizan el accionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el que se ve limitado de aquellas novedades científicas que rodean y fundamentan la educación actual. Se demanda la necesidad de buscar vías que garanticen una adecuada utilización de los mapas mentales y de esta forma elevar las competencias profesionales de los docentes. La metodología empleada es bibliográfica, descriptiva; entre los resultados demuestra que las herramientas empleadas son muy útiles para ejercer una buena labor profesional facilitando la comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

Rodríguez (2022) en su artículo titulado “Literatura científica y mapas mentales: una práctica docente desde los clásicos de la sociología del trabajo” presenta una experiencia docente implementada en la sociología del trabajo y la práctica docente que consiste en la lectura pausada, reflexiva y crítica. Los estudiantes deberán realizar un mapa mental, el análisis de las respuestas permitirá afirmar que el uso de esta herramienta es un método creativo, visual y útil de sintetizar y memorizar un texto sociológico clásico. La metodología presentada es bibliográfica, descriptiva y cuantitativa; entre los resultados se puede mencionar que los estudiantes presentaron diferentes puntos de vista al utilizar esta herramienta como un apoyo sobre sus trabajos e investigaciones

García (2022) a través de su artículo titulado “De la topología a la geometría: Implementación de mapas mentales a los Sistemas de Información Geográfica” menciona que las percepciones académicas de las corrientes geográficas pueden ser utilizadas mediante el uso de mapas mentales, estas pueden ser empleadas mediante el uso de las Tics o de forma artesanal, aunque la obtención de la información puede presentar

dificultad y son realizadas mediante encuestas. La investigación menciona que el uso de los mapas mentales en aspectos geográficos mantendría una metodología bibliográfica tanto cualitativa como cuantitativa.

Carrasco (2022) a través de este artículo titulado “El mapa mental aumentado en puzle: expectativas de futuros docentes” tiene por objetivo mostrar las expectativas de los docentes sobre los beneficios de utilizar la herramienta conocida como “mapas mentales”, toda la investigación llevada a cabo surge a partir de tres dimensiones: “Desarrollo de las capacidades personales”, “Desarrollo de las capacidades interpersonales” y “Desarrollo de las capacidades centradas en el aprendizaje”. Se considera un buen recurso implementado para el aprendizaje del futuro alumnado y una ayuda muy grande para los docentes. Los datos obtenidos en esta investigación muestran que la metodología utilizada es bibliográfica, de análisis descriptivo.

González (2022) en su artículo titulado “Validación de una escala de medida del mapa mental como estrategia de aprendizaje en la formación inicial docente” menciona que tiene por objetivo lidiar con una escala sobre el aprendizaje como técnica de estudio, la investigación se lleva a cabo mediante un cuestionario brindada a estudiantes de Educación Primaria e Infantil de la Universidad de Córdoba (España) respectivamente estos datos fueron sometidos a análisis de fiabilidad y validez a través de factoriales exploratorio y confirmatorio. El enfoque metodológico seleccionado para este caso es una investigación por encuesta, de carácter cuantitativo, por lo que este trabajo persigue construir un avance en el desarrollo de instrumentos de medida fiables en el aprendizaje del mapa mental como estrategia pedagógica.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cedeño y García (2022) en su artículo con el título de “Estrategias metodológicas en la enseñanza virtual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone-Provincia de Manabí-Ecuador” plantea como base la pandemia del COVID-19 en donde se restringieron las clases presenciales en las instituciones educativas, dejando como alternativa la modalidad virtual, por lo que se desempeñaron estrategias que favorecieran el proceso de enseñanza-aprendizaje, es así que el objetivo de esta investigación es proporcionar información sobre dichas estrategias que pueden aplicarse en la modalidad

virtual. La metodología empleada es bibliográfica, descriptiva y comparativa; entre sus resultados se demuestra la eficacia de las estrategias llevadas a cabo por los docentes, concluyendo que, estrategias como los mapas mentales, aula invertida y redes semánticas favorece la comprensión de contenidos y mejora el aprendizaje de los estudiantes.

Cortez et al. (2019) en el artículo “Herramientas TIC: uso de los mapas conceptuales y mentales para potenciar el aprendizaje en asignaturas aplicadas a la Carrera de Comunicación” considera que en sus hallazgos no se cuenta con procesos pedagógicos dentro del área de las TIC, es así que propone como objetivo estudiar a una determinada población institucional para determinar si los docentes y estudiantes están informados y aplican herramientas TIC para su aprendizaje. Esta investigación utilizó la observación y entrevistas para recaudar información obteniendo como resultados que son pocos los docentes que conocen sobre el tema ya que la mayoría utiliza una métodos tradicionales o muy básicos, dejando como conclusiones a futuros investigadores que maximicen el tema que estas herramientas resultarían para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El artículo realizado por Amaquema et al. (2021) titulado “Los mapas mentales, una estrategia eficiente para el aprendizaje significativo en la educación superior” expone como problemática el exceso de contenidos en la educación superior y las dificultades para receptor toda la información, de manera que tiene como objetivo utilizar a los mapas mentales como estrategia para un aprendizaje significativo. Su metodología se enfoca en el análisis teórico de fundamentos relacionados a sus variables, como resultado se obtiene que la estrategia de los mapas mentales es útil porque permite organizar los contenidos abordados en las asignaturas de manera eficiente. Posteriormente como conclusión se describe a los mapas mentales como herramienta de estudio que puede emplearse si se toma en cuenta la motivación, orientación, ejecución, control y valoración.

De igual forma, el artículo elaborado por Gavilanes et al. (2023) titulado “Efectividad de los mapas mentales para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática” se enfoca en los beneficios que tienen los mapas mentales en el ámbito educativo y se plantea como objetivo analizar la efectividad de esta estrategia de estudio en la mejora del aprendizaje. La metodología utilizada fue sistemática con un enfoque cuantitativo que

utilizó la recolección de datos, técnicas de síntesis y evaluación crítica; en sus resultados se aprecia que de la información obtenida en la recopilación de datos, se muestra mayor efectividad de los mapas mentales en personas jóvenes y adultas que en la educación primaria o básica. Como conclusiones se exponen que los mapas mentales mejoran el aprendizaje pues estimula varios aspectos como, concentración, memorización, creatividad y fortalece el proceso cognitivo.

La tesis de Limones (2023) aborda en su trabajo de investigación “El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB Pedro María Zambrano Reyes”, como objetivo se plantea analizar el mapa mental para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes, la problemática del tema radica en el tradicionalismo que se aplica en las insituciones educativas y en un bajo porcentaje del rendimiento académico. Las acotaciones tuvieron un enfoque cuantitativo, que tiene como instrumentos exploratorios a la encuesta y entrevista realizada a docentes y estudiantes, los resultados mostraron que la mayor parte de estudiantes y docentes tienen conocimiento de la importancia y beneficios al aplicar mapas mentales en su aprendizaje; y como conclusiones se determinó que el conocimiento del docente referente al tema plasma un impacto en los estudiantes provocando el aprendizaje significativo haciendo de esta estrategia algo clave para alcanzar el éxito estudiantil.

Cada uno de estos trabajos investigativos proporcionan un respaldo teórico y empírico sobre el uso de los mapas mentales como una herramienta valiosa para abordar la problemática de escasez de técnicas de estudio efectivas, lo que repercute en un bajo rendimiento académico caracterizado meramente por la memorización en lugar de un aprendizaje profundo y significativo. El estudio de los autores abordados anteriormente demostró a través de diversas metodologías y contextos educativos que el empleo de los mapas mentales no solo facilita la comprensión y retención de información, sino que también promueve un aprendizaje significativo.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Mapa mental

2.2.1.1 Mapa mental como estrategia de aprendizaje

Campos Arenas (2005) hace mención a las representaciones gráficas del conocimiento que tienen entre sus beneficios: facilitar la integración de información obtenida de diferentes fuentes y mejorar la esquematización de contenidos. Una de las representaciones a las que alude este autor son los mapas mentales, Tony Buzan (2002) indica que “un mapa mental es la forma más sencilla de gestionar el flujo de información entre el cerebro y el exterior, porque es el instrumento más eficaz y creativo para tomar notas y planificar los pensamientos”. Esta herramienta utiliza los 2 hemisferios del cerebro lo que permite conseguir una mayor capacidad de comprensión, memorización y aprendizaje aumentando las habilidades intelectuales.

2.2.1.2 Pensamiento irradiante

Para entender de manera más sencilla los mapas mentales se hace alusión al término de pensamiento irradiante que expresan los pensamientos del cerebro como una “máquina de asociaciones ramificadas” como lo expresa Tony y Barry Buzan (2017) debido a que al surgir una idea esta se irradia con líneas infinitas, en otras palabras, el pensamiento irradiante refleja la estructura y los procesos internos del cerebro, de aquí la imagen central de los mapas mentales que tienen como estructura base ramificaciones vinculadas a un centro en común.

2.2.1.3 Características de un mapa mental

De acuerdo con Martínez Hernández et al. (2014) mencionan que Buzan describe cuatro características esenciales para la elaboración de un mapa mental:

1. El asunto o motivo de atención se cristaliza en una imagen central.
2. Los principales temas del asunto irradian de la imagen central de forma ramificada.
3. Las ramas comprenden una imagen o una palabra clave sobre una línea asociada. Los puntos de menor importancia también forman ramas.

4. Las ramas forman una estructura nodal conectada.

Dichas características proporcionan una estructura visualmente efectiva para la representación gráfica y organizada de información, facilitando la comprensión y retención de contenidos pues la centralización de un tema en una imagen central contribuye un enfoque claro, mientras que las ramificaciones facilitan la expansión y conexión de ideas, integrar estas características promueven un proceso cognitivo enriquecedor fomentando creatividad y retención de información.

2.2.1.4 Beneficios de los mapas mentales

Un mapa mental (mind map en inglés) es una representación gráfica, un diagrama de ideas o conceptos relacionados entre sí que ayudan a organizar y entender mejor la información relacionada con un tema principal. Una de las características más reconocibles de un mapa mental es que es una representación gráfica radial, es decir, se ve el tema o idea principal en el centro del diagrama que se ramifica en otros subtemas o temas secundarios alrededor de éste en distintos niveles (Alonso, 2024). Algunos de los beneficios más relevantes del uso de los mapas mentales son:

➤ **Fomentar la creatividad:**

El cerebro funciona por medio de asociaciones, por lo que cuando se plasma información mediante imágenes creadas por uno mismo, se facilita la creación de conexiones entre ideas. Los mapas mentales, al permitir una representación visual y jerarquizada de conceptos, estimulan la asociación de ideas y el pensamiento creativo, permitiendo explorar nuevas perspectivas y soluciones innovadoras.

➤ **Aumentar la capacidad de análisis:**

Ante la necesidad de tomar una decisión o aclarar confusiones sobre un tema complejo, los mapas mentales resultan ser una herramienta valiosa. Al descomponer un tema en sus elementos constitutivos y visualizar las relaciones entre ellos, se facilita el análisis crítico y la comprensión profunda de la información. Esto permite identificar patrones, discrepancias o problemas potenciales, conduciendo a conclusiones bien fundamentadas y soluciones efectivas.

➤ **Enriquecer la comunicación:**

Representar información en mapas mentales promueve la retención y el recuerdo de datos clave. Al momento de realizar una exposición o presentación, esta estrategia facilita la organización de ideas, la coherencia del discurso y la transmisión precisa de información al público. Los elementos visuales y la estructura organizada del mapa mental sirven como guía para el orador, quien puede transmitir su mensaje de manera clara, concisa y atractiva.

➤ **Jerarquizar la información:**

Ante un constante flujo de información, los mapas mentales brindan la posibilidad de clasificar y organizar la información de manera significativa, permitiendo identificar ideas principales, secundarias y sus relaciones. De esta forma, se procesa y comprende mejor la información, facilitando su uso y aplicación en diferentes contextos.

2.2.1.5 Herramientas para crear mapas mentales

2.2.1.5.1. *Visme.*

Es una plataforma en línea accesible desde cualquier navegador que facilita la creación de diversos diseños, incluyendo mapas mentales. Permite iniciar un diseño desde cero o a partir de las plantillas disponibles en la plataforma, también se puede descargar la versión de escritorio. (Cristic, s.f.)

2.2.1.5.2. *Bubbl.us.*

Esta herramienta se destaca por su enfoque colaborativo, permitiendo trabajar en el mismo mapa mental de forma simultánea con otros usuarios, fomentando la interacción y participación con otros miembros. Una vez que se concluya el mapa mental, Bubbl.us ofrece la oportunidad de compartir el trabajo a través de un enlace o exportarlo en formato de imagen, en cuanto a su personalización, se puede adaptar de acuerdo al estilo de cada usuario. (Cristic, s.f.)

2.2.1.5.3. *Popplet.*

Permite incorporar elementos gráficos como, dibujos, fotografías y videos, ya sea de internet o desde el ordenador, enriqueciendo el contenido y haciéndolo más atractivo, se puede acceder a esta plataforma desde cualquier navegador. Además, ofrece una opción

para trabajar desde el dispositivo móvil, esta opción es de pago, sin embargo, tiene mayor flexibilidad y comodidad para crear y editar mapas mentales desde cualquier lugar. (Cristic, s.f.)

2.2.1.5.4. *Creately.*

Se caracteriza por su facilidad de uso e intuitividad, la herramienta ofrece una amplia gama de plantillas predefinidas que sirven como base para comenzar a crear mapas mentales. Cada plantilla abarca temas y estilos diferentes dejando a elección de cada usuario la plantilla de su preferencia. Hay diferentes modalidades de pago, una de ellas permite la creación de mapas mentales en modo colaborativo y en tiempo real, por otro lado, la versión gratuita da la oportunidad de elaborar 5 mapas mentales o conceptuales. (Cristic, s.f.)

2.2.1.5.5. *Coggle.*

Es una herramienta que ofrece un amplio repertorio de funcionalidades, entre las que destaca el historial de revisiones, esto permite guardar los cambios y regresar a las versiones anteriores en caso de ser necesario. Se puede compartir el mapa mental con otros usuarios, fomentando el intercambio de ideas y la retroalimentación constructiva. (Cristic, s.f.)

2.2.2 Aprendizaje significativo

Los mapas mentales se sustentan en la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel (2002), la cual se refiere a la incorporación de nueva información en la estructura cognitiva a partir del conjunto de conceptos o ideas que el estudiante posee sobre un determinado conocimiento. Relacionando el tema con los mapas mentales, le permite al estudiante conectar la información nueva con conocimientos previos de manera visual y lógica, la representación de estos conceptos y sus relaciones facilita la creación de la conceptualización.

El aprendizaje significativo va más allá de la memorización de datos, es un proceso que involucra las dimensiones emocionales, motivacionales y cognitivas del individuo, este proceso no mantiene al estudiante como un receptor pasivo de la información, sino un protagonista activo que construye su conocimiento a través de

conocimientos previos. David Ausubel no solo definió el aprendizaje significativo, este estableció la diferenciación progresiva y la reconciliación integradora. Ambos principios ofrecen una perspectiva sobre cómo se desarrolla el aprendizaje en la mente de un individuo

2.2.2.1 Características del aprendizaje significativo (modelo Ausubel)

Ausubel no solo describió el aprendizaje significativo, sino también propuso una transformación en la forma de enseñar y aprender. Su teoría constructivista se contrapone a modelos tradicionales que se basan en la memorización, abriendo paso a un enfoque profundo y significativo del conocimiento. El enfoque constructivista tiene un impacto en la forma en la que se enseña y aprende, en lugar de llenar a los estudiantes con datos sin sentido, la teoría busca despertar su curiosidad, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y despertar su curiosidad. (Formainfancia, 2020)

2.2.2.2 Condiciones del aprendizaje significativo

Ausubel menciona tres condiciones para que el aprendizaje sea realmente significativo y duradero, se establece tres condiciones fundamentales: una relación no arbitraria y sustancial entre el aprendizaje y conocimientos previos del individuo, material coherente y una motivación por parte del estudiante.

- **Relación no arbitraria y sustancial:** El material debe ser asociado de manera no arbitraria y sustancial con el conocimiento que el estudiante ya posee en su estructura cognitiva.
- **Significado lógico:** El material debe ser organizado y coherente.
- **Significado psicológico:** Conocimientos nuevos brindados al estudiante y diferenciados por el mismo
- **Motivación:** La motivación de aprendizaje es esencial para llegar a un aprendizaje significativo, es importante que el estudiante demuestre interés. (Bechallenge, 2022)

2.2.2.3 Tipos de aprendizaje significativo

Según Ausubel, el aprendizaje significativo no se limita a una asociación de la nueva información con la que ya existe en la mente del estudiante. Es un proceso que implica la modificación y evolución tanto de la nueva información como de la estructura cognitiva del individuo. El aprendizaje significativo es un proceso activo y transformador, permite al estudiante conocer el mundo de una forma más profunda, preparándolos para afrontar los retos del presente y futuro.

2.2.2.3.1. Aprendizaje de representaciones.

El aprendizaje de representaciones es el más fundamental, ya que sientan bases para el desarrollo de aprendizajes más complejos. Es caracterizado por la atribución de significados a símbolos arbitrarios como imágenes o palabras. Según Ausubel, este tipo de aprendizaje se establece cuando ocurre una equivalencia entre un símbolo y su referente, a diferencia de una asociación, el aprendizaje de representaciones se basa en una conexión significativa. Un claro ejemplo de este tipo de aprendizaje se asocia a la palabra “pelota” en los niños pequeños, no solo refiriéndose al significado que tiene el mismo, sino a la representación que puede ser adquirida incluso por el sonido que hace, permitiendo clasificarlo y reconocerlo.

2.2.2.3.2. Aprendizaje de conceptos.

Los conceptos son categorías que engloban situaciones, eventos, objetos, etc. Son representados mediante símbolos o palabras, este proceso es similar al aprendizaje de representaciones, ya que implica la asociación de una idea con símbolos. A medida que el vocabulario de un niño se expande, también lo hace su capacidad de identificar y clasificar objetos en base a atributos de este. De esta manera el niño aprende a reconocer diferentes colores, el tamaño de las cosas y asociarlos independientemente del contexto en el que la observe.

2.2.2.3.3. Aprendizaje de proposiciones.

Este aprendizaje va más allá de las asimilaciones de lo que representan las palabras, busca comprender el significado profundo de las ideas expresadas en forma de proposiciones, implica combinar y relacionar palabras, cada una con un significado

propio, este nuevo significado es integrado a la estructura cognitiva del individuo, enriqueciendo su comprensión del mundo. La combinación de cada una de las palabras es lo beneficia al individuo e impulsa su creatividad y capacidad de expresión. (Actividades infantil, sf.)

2.2.2.4 Aprendizaje visual

De acuerdo con Hernández Cardona (2022) “el aprendizaje visual, como estrategia de enseñanza – aprendizaje, es el que utiliza un conjunto de organizadores gráficos para representar información y trabajar con ideas y conceptos que ayudan al estudiante a relacionarlas sobre un tema en particular”. Este tipo de aprendizaje se basa en la percepción visual para comprender y retener información, las personas que tienen este tipo de aprendizaje procesan mejor la información con una variedad de elementos visuales, como imágenes, gráficos, mapas mentales y videos. No solo se limita a la presentación de información sino también, a la creación de contenido para lo cual deberá tener en cuenta la toma de apuntes, esquematización de ideas que le permita al estudiante asimilar los conocimientos.

2.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1. Matriz de consistencia

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
Mapa mental	Es una representación gráfica del pensamiento irradiante, es una forma sencilla de gestionar el flujo de información entre el cerebro y el exterior, es un instrumento eficaz y creativo para tomar notas y planificar los pensamientos, gracias a esta herramienta se consigue una mayor capacidad de comprensión, memorización y aprendizaje aumentando las habilidades intelectuales. (Buzan, 2002)	Gestión de información	Elementos del mapa mental	Encuesta: ➤ Pregunta 1	Encuestas y entrevistas
			Características del mapa mental	Entrevista: ➤ Pregunta 1 ➤ Pregunta 2 ➤ Pregunta 3	
			Beneficios del mapa mental		
		Creatividad	Herramientas para crear mapas mentales	Encuesta: ➤ Pregunta 1 ➤ Pregunta 2	
Elementos visuales	Encuesta: ➤ Pregunta 3 ➤ Pregunta 4 Entrevista: ➤ Pregunta 7				
		Técnica de estudio	Facilidad de uso	Encuesta: ➤ Pregunta 1 Entrevista: ➤ Pregunta 4	

			➤ Pregunta 5	
		Asociación de ideas	Encuesta: ➤ Pregunta 2 ➤ Pregunta 5	
		Capacidad de análisis	Encuesta: ➤ Pregunta 3 ➤ Pregunta 4 Entrevista: ➤ Pregunta 6	
Aprendizaje significativo	El aprendizaje significativo es un proceso que engloba tanto la dimensión emocional, motivacional y la cognitiva en el individuo, el estudiante utiliza los conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos, la forma en que se asocian las habilidades permite la construcción del conocimiento que es la	Emocional y Motivacional	Condiciones para aprendizaje significativo Encuesta: ➤ Pregunta 1 ➤ Pregunta 2 Entrevista: ➤ Pregunta 9	Encuestas y entrevistas
			Compromiso del estudiante Encuesta: ➤ Pregunta 3	
			Utilización del conocimiento previo Encuesta: ➤ Pregunta 1	
		Cognitivo	Construcción del conocimiento Encuesta: ➤ Pregunta 2 Entrevista: ➤ Pregunta 10	

clave para marcar la
diferencia entre diferentes
formas de aprendizaje.
(Ausubel, 2002)

Formas de aprendizaje

Encuesta:

➤ Pregunta 3

Entrevista:

➤ Pregunta 8

Nota: Elaborado por Pezo y Ramírez (2024)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de la investigación

Enfoque mixto

El trabajo de investigación emplea un enfoque mixto, por un lado, es cuantitativo pues se caracteriza por la recolección y análisis de datos, confiando en la medición numérica y estadística para obtener respuestas y patrones específicos en relación a la población que se desea conocer. De acuerdo con la definición de Ávila Morales et al. (2014) este tipo de enfoque opera dentro de un marco deductivo y lógico que generaliza los resultados a través de muestras representativas. En este caso se utiliza la encuesta como técnica para obtener resultados medibles y precisos para posterior a ello realizar conclusiones fundamentadas en la recolección de datos verídicos.

Por otra parte, es cualitativa debido a que, en la recolección de datos se utilizan técnicas que no se pueden medir con números, Iño Daza (2018) menciona que los métodos cualitativos posibilitan la recopilación de percepciones y perspectivas de lo investigado, y en el caso de esta investigación se utilizará la entrevista, que contiene preguntas abiertas, queriendo abarcar respuestas amplias en cuanto al tema de los mapas mentales en el proceso de aprendizaje.

3.2. Tipo de investigación

3.2.1 Investigación exploratoria

De acuerdo con Esteban Nieto (2018) la investigación exploratoria sirve para familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, en ella se identifican conceptos, variables y se establecen las prioridades para futuras investigaciones. En el caso de los mapas mentales como estrategia, permite obtener una comprensión inicial del tema, explora la manera en que los estudiantes de sexto grado perciben a los mapas mentales, a su vez, examina su utilidad para promover el aprendizaje significativo identificando los beneficios y desafíos del uso de esta estrategia en el aula de clase.

3.2.2 Investigación descriptiva

Se considera una investigación descriptiva puesto que, busca describir las experiencias de los docentes en la implementación de mapas mentales en el aula, y según menciona Guevara Alban et al. (2020) este tipo de investigación se caracteriza por su enfoque en comprender a fondo las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante una descripción precisa y detallada de actividades y procesos a investigar, esta definición se plasma en los estudios previos realizados sobre la temática de los mapas mentales como estrategia pedagógica y su relación con el aprendizaje significativo.

3.3 Diseño de investigación

El diseño considerado para esta investigación fue no experimental, pues se caracteriza por la ausencia de manipulación de variables, busca establecer relaciones y se centra en la observación y descripción de acontecimientos que surgen de forma natural. En la aplicación del tema de este proyecto de investigación se tiene en cuenta la realización de entrevistas y encuestas tanto a docentes como a estudiantes para indagar experiencias y recopilar información sin intervenir en su proceso de enseñanza - aprendizaje, este tipo de enfoque proporciona una comprensión de cómo se implementa la estrategia en el entorno educativo actual.

3.4 Métodos de investigación

De acuerdo con Del Sol Fabregat et al. (2017) los métodos empíricos y teóricos guardan una estrecha relación en el proceso investigativo. Por un lado, los métodos teóricos facilitan la interpretación y comprensión de las relaciones existentes entre los diferentes elementos y conceptos que conforman el objeto de estudio. Y, por otra parte, los métodos empíricos posibilitan el descubrimiento y la recopilación de datos e información relevantes sobre el tema investigado, lo que a su vez permite plantear hipótesis en el desarrollo de la investigación.

3.4.1. Métodos teóricos

En el trabajo de investigación se han utilizado dos métodos teóricos, en primer lugar, el método analítico – sintético, el cual implica analizar las variables involucradas, sus características y componentes, para posterior a ello establecer relaciones lógicas que

permitan comprender la problemática de investigación. En segundo lugar, se empleó el método inductivo – deductivo, el cual combina la observación y la recopilación de información a través de técnicas como las encuestas y entrevistas, para luego identificar patrones y formular generalizaciones teóricas que se analizan deductivamente para llegar a conclusiones sobre el impacto de los mapas mentales en el proceso de aprendizaje significativo de los estudiantes (López & Ramos, 2021).

3.4.2. Métodos empíricos

Los métodos empíricos se basan en la realidad, utilizados para consolidar los hechos y analizar el problema de investigación, este método ayuda a consolidar los fundamentos teóricos. En esta investigación se utiliza: la encuesta, que permite obtener datos verídicos y medibles a partir de una determinada población, y la entrevista, que proporciona diferentes opiniones y percepciones de los docentes a partir de unas preguntas establecidas, las mismas que buscan ampliar el contexto de los mapas mentales en el aprendizaje significativo de los estudiantes. (Ortiz, 2012)

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de información

3.5.1. Encuesta

Es una técnica utilizada para recolectar información sobre comportamientos, actitudes, opiniones y demografía de una población objetivo, una de las ventajas de la encuesta es su capacidad para obtener información a un gran número de personas en un corto período de tiempo. (Medina Romero et al., 2023). En el caso de esta investigación, se la empleó para encuestar a los estudiantes de sexto grado con el fin de adquirir datos en relación con el conocimiento que tienen los estudiantes sobre los mapas mentales, y en cómo beneficia su aprendizaje de manera significativa.

El instrumento que se tomó a consideración para la investigación fue un cuestionario de 16 preguntas que se miden a través de una escala de valoración, que fueron respondidas mediante 3 valoraciones: sí, tal vez y no. Dicho instrumento permite el análisis de datos verídicos referentes a evaluar los mapas mentales como una estrategia en el aprendizaje de los estudiantes.

3.5.2. Entrevista

Esta técnica consiste en un diálogo entre dos o más personas, el entrevistador, quien formula las preguntas, y el o los entrevistados, quienes las responden. Esto permite la recopilación de información detallada a través de la participación de los docentes quienes ofrecen testimonios directos en relación con el tema de estudio. La modalidad habitual es una entrevista de opinión libre, que está diseñada para crear una atmósfera relajada y de confianza con el fin de fomentar un diálogo fluido y natural. (Martínez, 2024)

El instrumento definido para la entrevista, fue un cuestionario de 10 preguntas abiertas hacia los docentes de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre” esto les dio la libertad a cada uno de ellos para que respondan de acuerdo a sus percepciones y experiencias que consideran o considerarían tener respecto al tema de estudio, sus respuestas permiten el enriquecimiento de información.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Como bien señala López (2004), la población hace referencia al conjunto total de individuos, elementos o unidades de análisis sobre los cuales se pretende recopilar datos e información relevante para el tema investigado, esto permite determinar el alcance que tendrán los datos obtenidos. En esta investigación, la población seleccionada fue la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”, durante el período académico 2024 – 2025, la misma se encuentra ubicada en el cantón La Libertad, del barrio Abdón Calderón.

Tabla 2. Población

Descripción	Población
Docentes	3
Estudiantes de sexto grado	40
Población total	43

Nota: Datos tomados de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”

3.6.2. Muestra

Como indica López (2004), la muestra es un subconjunto de la población objetivo que se selecciona para participar en la investigación. En este caso, la muestra se compone de 20 estudiantes de sexto grado de EGB de la Escuela de Educación Básica "11 de diciembre". Estos estudiantes fueron seleccionados para responder una encuesta sobre su conocimiento y percepción del uso de mapas mentales como herramienta de aprendizaje. Adicionalmente, se realizaron entrevistas al director y a dos docentes de la institución para obtener sus perspectivas sobre la implementación de esta estrategia como herramienta para fomentar un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Tabla 3. Muestra

	Docentes	Estudiantes	Muestra
Mujeres	2	20	22
Hombres	1	20	21
Total	3	40	43

Nota: Datos tomados de Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre"

3.7. Validación

La validez del contenido de los instrumentos utilizados en este estudio, tales como la encuesta (Anexo A) y la entrevista (Anexo B) fue establecida mediante un proceso de revisión a tres docentes especialistas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, destacados por su conocimiento amplio y profundo del área de investigación. Estos expertos evaluaron si las preguntas poseían: claridad, coherencia y relevancia con el tema y los objetivos de investigación. Las observaciones que realizaron fueron tomadas en cuenta para la mejora de los instrumentos, asegurando que tanto la encuesta como la entrevista tuvieran elementos claros y directos para recolectar la información necesaria en la investigación.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se analizan los resultados obtenidos a través de la recolección de información mediante la aplicación de encuestas a los estudiantes de sexto grado de la Escuela de Educación Básica "11 de Diciembre", con edades comprendidas entre los 10 y 11 años. Estas encuestas permitieron explorar el conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los mapas mentales y cómo beneficia su aprendizaje significativo, la encuesta constó de 16 preguntas en una escala de Likert. Por otro lado, se aplicaron entrevistas a los docentes con el fin de recopilar información sobre su percepción y experiencia en la utilización de los mapas mentales como estrategia para promover el aprendizaje. Estas entrevistas constaron de 10 preguntas abiertas, lo que permitió obtener respuestas más detalladas y profundizar en los aspectos relevantes.

Mediante el análisis de los datos recopilados tanto de los estudiantes como de los docentes, se busca comprender de manera integral el papel que desempeñan los mapas mentales en el fomento del aprendizaje significativo dentro del contexto educativo de la institución. Estos hallazgos servirán como base para formular recomendaciones y estrategias que optimicen la implementación efectiva de esta estrategia en el aula.

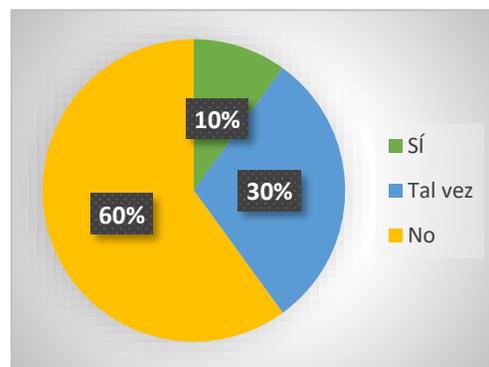
4.1. Análisis de encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿Tiene conocimiento acerca de lo que es un mapa mental?

Tabla 4. Gestión de información

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
1	Sí	4	10%
	Tal vez	12	30%
	No	24	60%
Total		40	100%

Ilustración 1. Conocimiento del mapa mental



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

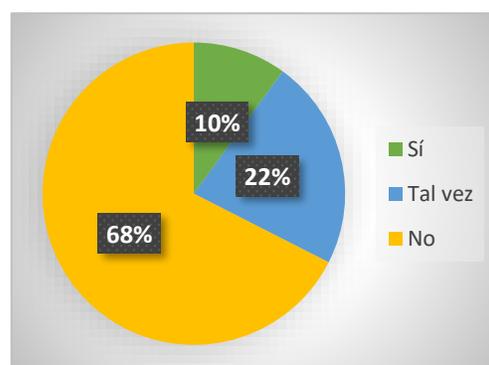
En esta interrogante, podemos observar que el 60% de la población encuestada desconoce acerca de lo que es un mapa mental, esta falta de comprensión puede llegar a confundir a los estudiantes sobre esta estrategia con otros organizadores gráficos, como los mapas conceptuales. El 30% de la población demuestra conocer lo que posiblemente es un mapa mental, mientras que, solo el 10 % de ellos puede entender el tema en cuestión. De esto podemos asumir que, el mapa mental no es una herramienta que estén acostumbrados a utilizar, desconociendo sobre los beneficios que puede llegar a tener en su aprendizaje.

Pregunta 2: ¿Conoce las herramientas digitales que puede utilizar para crear un mapa mental?

Tabla 5. Herramientas digitales

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
2	Sí	4	10%
	Tal vez	9	22%
	No	27	68%
Total		40	100%

Ilustración 2. Herramientas digitales



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

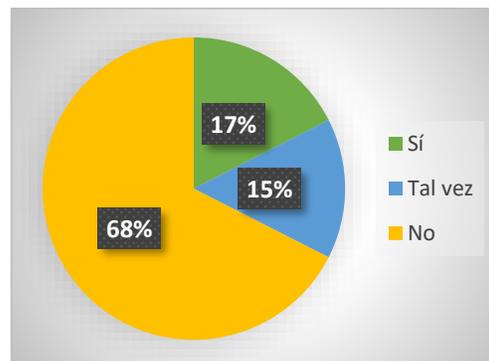
El 68% de estudiantes desconoce las herramientas digitales que pueden utilizar para la creación de un mapa mental, si la implementación de esta herramienta en clases es prácticamente ausente, resulta comprensible que los encuestados no sepan que la misma puede ser utilizada en plataformas virtuales. Aunque, de esto podemos mencionar que es importante que los docentes guíen a los estudiantes y amplíen sus conocimientos no solo en el aula sino también en espacios virtuales.

Pregunta 3: ¿Ha utilizado plataformas como: “Visme, Creately, Popplet, Bubbl.us” para realizar mapas mentales?

Tabla 6. Plataformas para mapas mentales

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
3	Sí	7	17%
	Tal vez	6	15%
	No	27	68%
Total		40	100%

Ilustración 3. Plataformas para mapas mentales



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

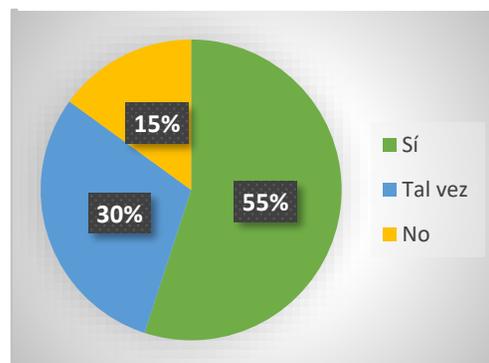
Esta pregunta se relaciona con la anterior, de ella se puede deducir el nulo conocimiento que tienen en la implementación de los mapas mentales en el ámbito virtual, el 68% de la población desconoce las plataformas que pueden utilizar para realizar mapas mentales de manera sencilla, que puede impulsar sobre todo su creatividad. Dejando solo al 17 %, siendo un bajo porcentaje de estudiantes quienes conocen sobre las funciones que tienen esta herramienta.

Pregunta 4: ¿Considera que el mapa mental le ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación?

Tabla 7. Creatividad e imaginación

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
4	Sí	22	55%
	Tal vez	12	30%
	No	6	15%
Total		40	100%

Ilustración 4. Creatividad e imaginación



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

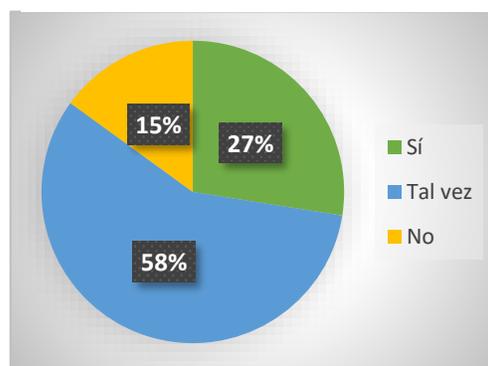
Los mapas mentales interpretan contenido de una manera sencilla, buscando desglosar información y dejando la más relevante, esta a su vez le da libertad al estudiante para que desarrolle su creatividad, los resultados de la encuesta reflejan que los mapas mentales ayudan a fortalecer la imaginación y les permiten ser creativos en la forma de desarrollarlos, el 30% manifiesta dudas acerca de esta herramienta y un grupo muy pequeño siendo el 15% considera que no ofrece libertad para poner en juego su creatividad e imaginación.

Pregunta 5: ¿Considera que los elementos visuales le ayudan a retener la información en los mapas mentales?

Tabla 8. Elementos visuales

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
5	Sí	11	27%
	Tal vez	23	58%
	No	6	15%
Total		40	100%

Ilustración 5. Elementos visuales



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

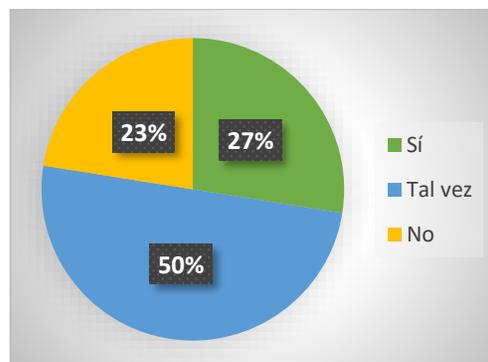
Para conseguir un atractivo en un trabajo es necesario que tenga elementos visuales y llamativos para poder captar la atención de los estudiantes, la mayoría de las respuestas siendo el 58% de ellas, manifiesta dudas en la implementación de elementos visuales, infiriendo que, no necesariamente se necesita de gráficos para poder retener información, por otro lado, el 27% de la población considera los elementos visuales como un aspecto importante que facilita el aprendizaje, pues lo consideran algo creativo en las clases, y por último, el 15% considera que no son necesarios.

Pregunta 6: ¿Cree que los mapas mentales resultan una herramienta difícil?

Tabla 9. Mapa mental como herramienta

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
6	Sí	11	27%
	Tal vez	20	50%
	No	9	23%
Total		40	100%

Ilustración 6. Mapa mental como herramienta



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

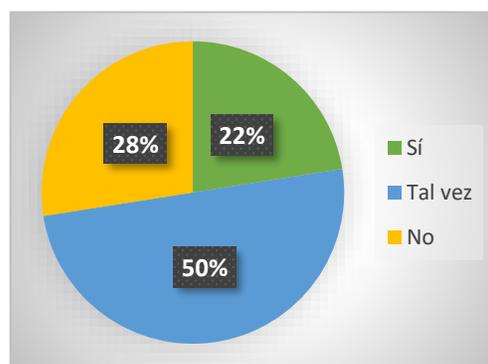
Por lo general, las herramientas tienen su grado de dificultad, varían dependiendo de sus características, un mapa mental tendrá complejidad si no hay una explicación de por medio, en este aspecto es importante contar con la orientación del docente, para que explique lo que es y cómo utilizarlo. Tomando en cuenta los resultados obtenidos en la encuesta se puede deducir que, el 50% de los estudiantes no pueden dar una respuesta exacta, el 27% mencionan que lo es y un grupo pequeño del 23% deduce que es sencilla de utilizar.

Pregunta 7: ¿Los mapas mentales le ayudan en la asociación de ideas sobre un tema en concreto?

Tabla 10. Asociación de ideas

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
7	Sí	9	22%
	Tal vez	20	50%
	No	11	28%
Total		40	100%

Ilustración 7. Asociación de ideas



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

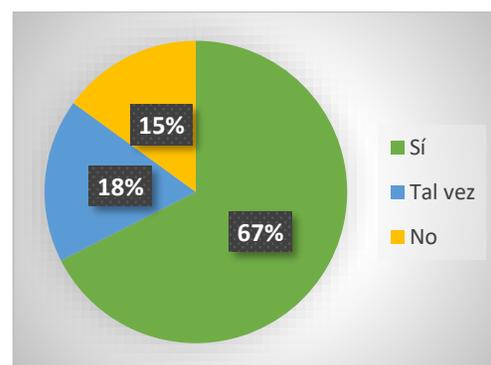
Cuando se aprende sobre un tema nuevo es normal asociar unas ideas con otras, gracias a ello se crean nuevos significados y se dan representaciones distintas de lo que se observa, los mapas mentales en concreto permiten asociar los conocimientos nuevos con los ya existentes, en base a los resultados de la encuesta, el 50% de estudiantes mantienen en duda si los mapas mentales asocian información y no solamente son herramientas que permiten desglosar información, el 28% mencionaron no, y en su minoría siendo el 22% afirma que sí permite asociar ideas sobre un tema en particular.

Pregunta 8: ¿Considera el mapa mental como una buena técnica de estudio?

Tabla 11. Técnica de estudio

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
8	Sí	27	67%
	Tal vez	7	18%
	No	6	15%
Total		40	100%

Ilustración 8. Técnica de estudio



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

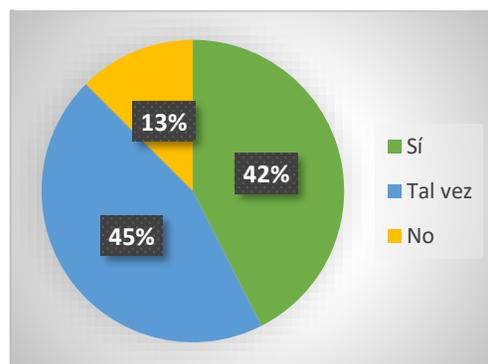
Análisis e interpretación:

Una técnica de estudio facilita la forma en la que se aprende, lo que busca un mapa mental es quitar las limitantes que el conocimiento nuevo trae por falta de entendimiento, el 67% de los estudiantes manifiesta que es una buena técnica al aplicarse dentro de un salón de clases, las dudas corroboran al 18% y el 15% no lo considera una buena técnica, por lo que, es necesario darles las capacitaciones adecuadas sobre el tema buscando una opinión distinta.

Pregunta 9: ¿Los mapas mentales le ayudan en el análisis de algún tema de clase?

Tabla 12. Análisis de temas

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
9	Sí	17	42%
	Tal vez	18	45%
	No	5	13%
Total		40	100%

Ilustración 9. Análisis de temas

Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

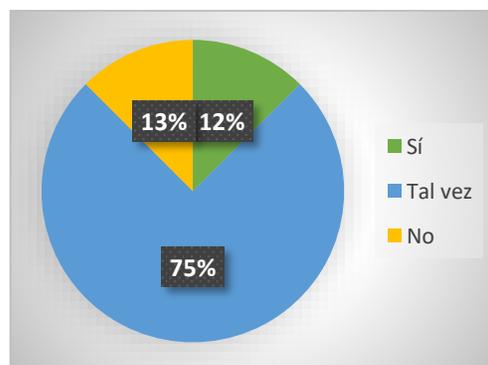
Análisis e interpretación:

Analizar la información impartida en clase es importante para poder profundizar los temas a cabalidad y recabar los datos más relevantes para el aprendizaje, los mapas mentales permiten conocer mediante puntos específicos información de suma importancia para entender un tema sin importar el área en el que este se aplique, los resultados obtenidos a través de la encuesta demuestra tener un cierto grado de aprobación sobre la facilidad que brinda un mapa mental para el análisis de una clase y a su vez en un grado similar de las respuesta manifiestan dudas sobre si este instrumento es del todo bueno.

Pregunta 10: ¿La información adquirida a partir del mapa mental es retenida por más tiempo?

Tabla 13. Retención de información

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
10	Sí	5	12%
	Tal vez	30	75%
	No	5	13%
Total		40	100%

Ilustración 10. Retención de información

Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

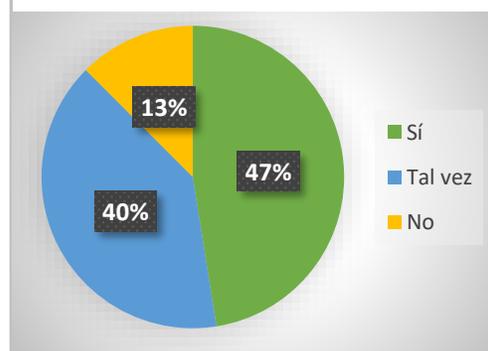
La capacidad de retener información de cada individuo depende de su forma de aprender, no todos poseen una retentiva simple mediante la observación, muchas veces se necesita alguna herramienta específica, en este caso presentamos el mapa mental como esa ayuda para poder percibir si los conocimientos brindados son retenidos por mucho más tiempo, existen dudas mediante los resultados en una cifra muy alta del 75% manifestando que no es todo bueno ni del todo mala, en algunas ocasiones es de ayuda como en otras no, poder mantener información depende del individuo ya que por lo general lo atractivo proviene de lo interesante que sea una tema.

Pregunta 11: ¿Los conocimientos previos que usted posee, le ayudan en la elaboración de un mapa mental?

Tabla 14. Conocimientos previos

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
11	Sí	19	47%
	Tal vez	16	40%
	No	5	13%
Total		40	100%

Ilustración 11. Conocimientos previos



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

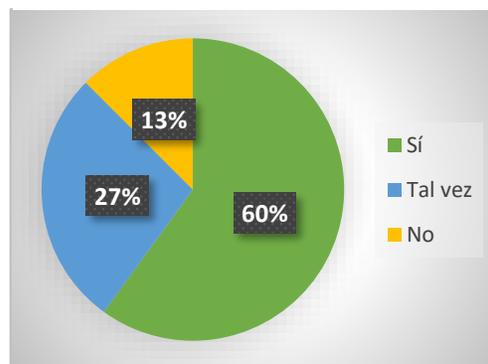
Los conocimientos previos se basan en todo lo aprendido durante el largo trayecto del estudiante, la construcción de nuevos o el reforzamiento de los ya establecidos facilitan el desarrollo de actividades, el desconocimiento de un tema vuelve difícil implementar una herramienta, con los resultados obtenidos se puede deducir que los estudiantes dudan poder realizar un mapa mental de acorde a las pautas que este mismo necesita y en su mayoría, el 47% creen poder realizar sin dificultad mediante un tema establecido en clase.

Pregunta 12: ¿La explicación del docente le ayuda en la comprensión de los temas para realizar un mapa mental?

Tabla 15. Comprensión de temas

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
12	Sí	24	60%
	Tal vez	11	27%
	No	5	13%
Total		40	100%

Ilustración 12. Comprensión de temas



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

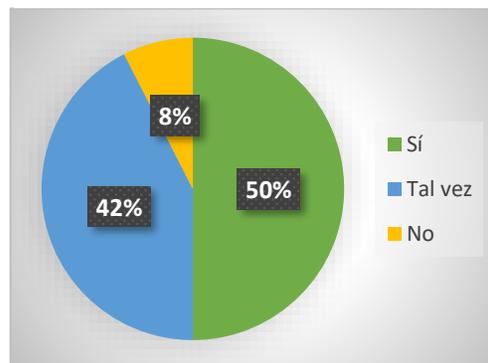
Análisis e interpretación:

Es necesario tener un conocimiento previo para poder desarrollar una actividad, si un docente explica a detalle cómo realizar un trabajo será mucho más sencillo realizarlo para el estudiante, de acorde al porcentaje de estudiantes que contestaron esta interrogante podemos deducir que el docente o los docentes que les hayan hablado del tema lograron el objetivo, el cual es que los alumnos conozcan las bases para poder desarrollar un mapa mental como es debido, un porcentaje menor manifiesta que aún les falta algo de preparación y el 13% siente que las explicaciones dadas no son suficientes para empezar a implementar esta herramienta.

Pregunta 13: ¿Utilizar los mapas mentales le inspira a seguir conociendo más sobre un tema?

Tabla 16. Aprendizaje continuo

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
13	Sí	20	50%
	Tal vez	17	42%
	No	3	8%
Total		40	100%

Ilustración 13. Aprendizaje continuo

Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

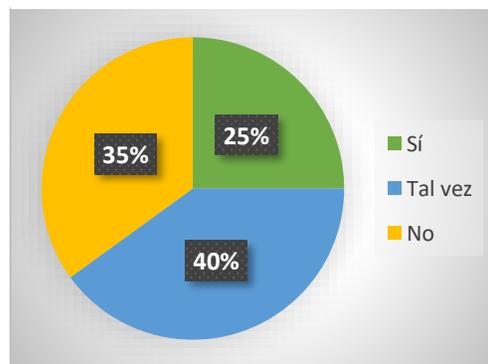
Análisis e interpretación:

Cuando un estudiante conoce un tema nuevo es gratificante el saber que desea aprender mucho más, un mapa mental permite manifestar creatividad e impulsar al individuo a plasmar sus ideas, muchos estudiantes manifestaron que, les genera interés por los materiales visuales que el mismo posee, otros indican que, les genera algo de atención para seguir indagando sobre el tema dado en clase, pero a su vez, no es tanta la motivación decayendo poco a poco y un grupo pequeño del 8% no tiene interés en seguir conociendo sobre un tema.

Pregunta 14: ¿Comprende los temas de clase realizando mapas mentales?

Tabla 17. Comprensión de temas

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
14	Sí	10	25%
	Tal vez	16	40%
	No	14	35%
Total		40	100%

Ilustración 14. Comprensión de temas

Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

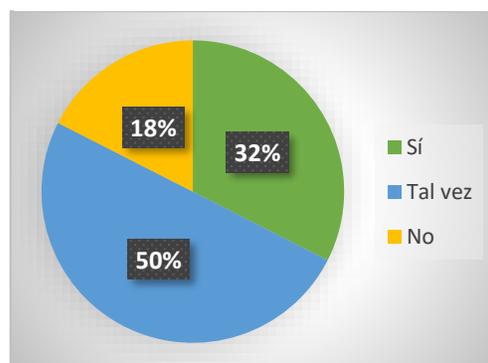
Comprender un tema de clases es sencillo dependiendo de la explicación dada del mismo, el docente quien se encarga de facilitar la información brindada, la dificultad varia en torno a la forma en la que se imparta, un mapa mental desglosa puntos específicos para lograr una comprensión, existe una duda en la mayoría de encuestados manifestando que no logran comprender a su totalidad un tema, pero existen momentos donde logran un mejor entendimiento, otros indican que logran entender la información sin ningún problema y un grupo del 35% no considera la herramienta útil para saber de un tema.

Pregunta 15: ¿Los mapas mentales contribuyen en su aprendizaje de manera significativa?

Tabla 18. Contribución al aprendizaje

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
15	Sí	13	32%
	Tal vez	20	50%
	No	7	18%
Total		40	100%

Ilustración 15. Contribución al aprendizaje



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

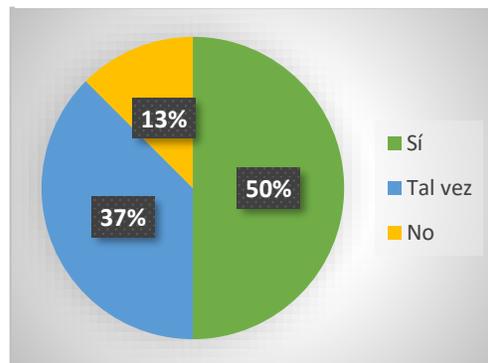
Los mapas mentales buscan contribuir al conocimiento de los estudiantes, este puede ser implementado en cualquier área, un 50% de los encuestados manifiestan que han sentido mejoría de manera significativa, pero no en todo momento, otro 32% si notaron una mejoría a la hora de aprender, logrando desglosar y recabar información, un grupo del 18% no siente que la herramienta haya contribuido a la hora de aprender un tema nuevo o reforzando alguna que haya visto con anterioridad.

Pregunta 16: Utilizando los mapas mentales como técnica de estudio, ¿considera que su aprendizaje es memorístico?

Tabla 19. Aprendizaje memorístico

Ítem	Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
16	Sí	20	50%
	Tal vez	15	37%
	No	5	13%
Total		40	100%

Ilustración 16. Aprendizaje memorístico



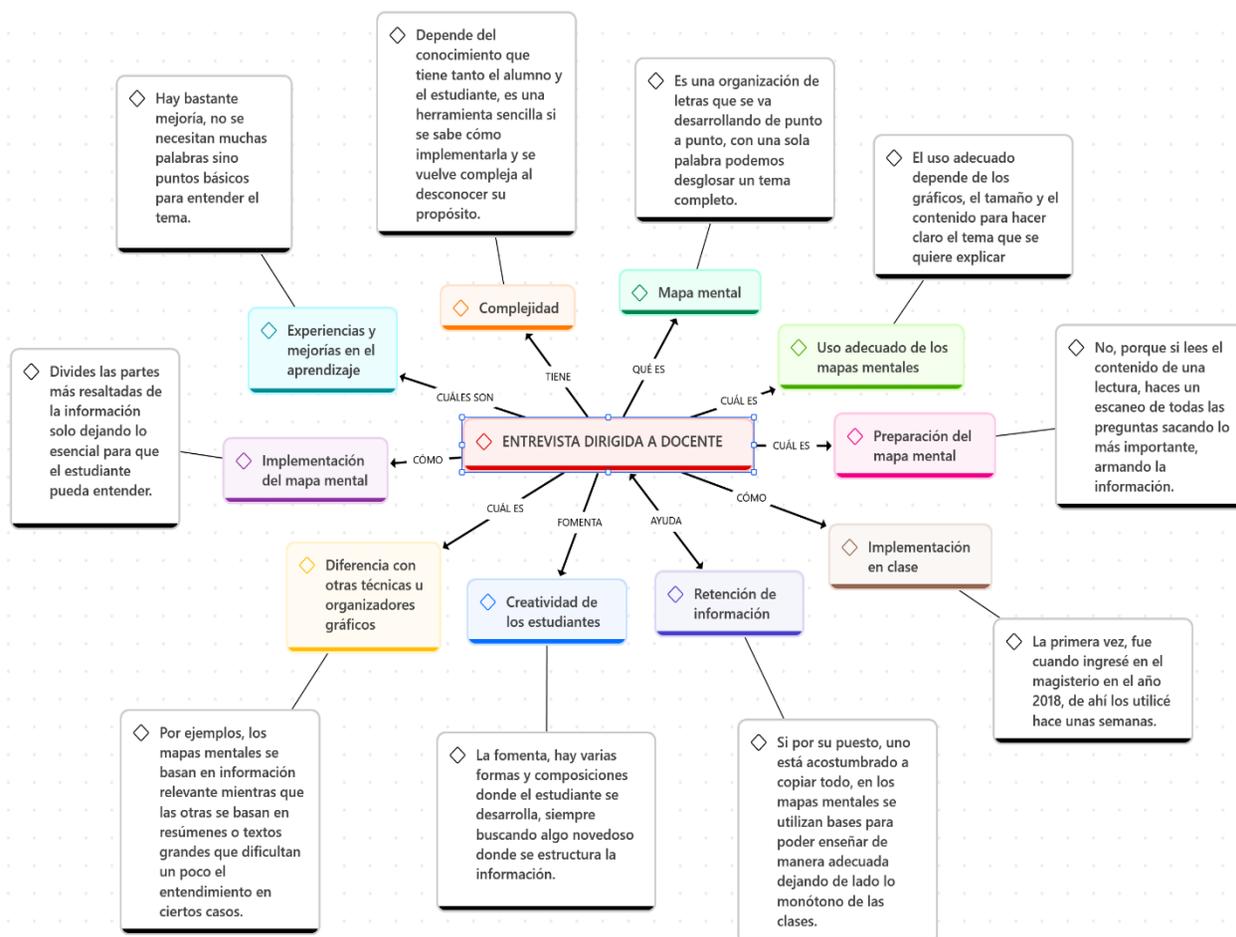
Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis e interpretación:

En el largo trayecto del aprendizaje, se puede percibir que la forma en la que se enseña dependerá de quién la brinde, en este caso un docente es quién guía las pautas hacia un conocimiento concreto, lo memorístico por lo habitual es una forma de enseñanza monótona, los mapas mentales buscan brindar una facilidad de aprender mediante la observación, el 50% del grupo encuestado siente que el ámbito memorístico se hace presente al utilizar esta herramienta, otro 37% menciona que no sienten del todo aprender al pie de la letra más bien son una guía para retener información, y un grupo del 13% no considera la herramienta como algo simplemente para memorizar al pie de la letra.

4.2. Análisis de la entrevista aplicada a los docentes

Ilustración 17. Red ATLAS.ti entrevista 1



Fuente: Entrevista aplicada a la docente de sexto grado paralelo “A” de la Escuela “11 de Diciembre”

Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

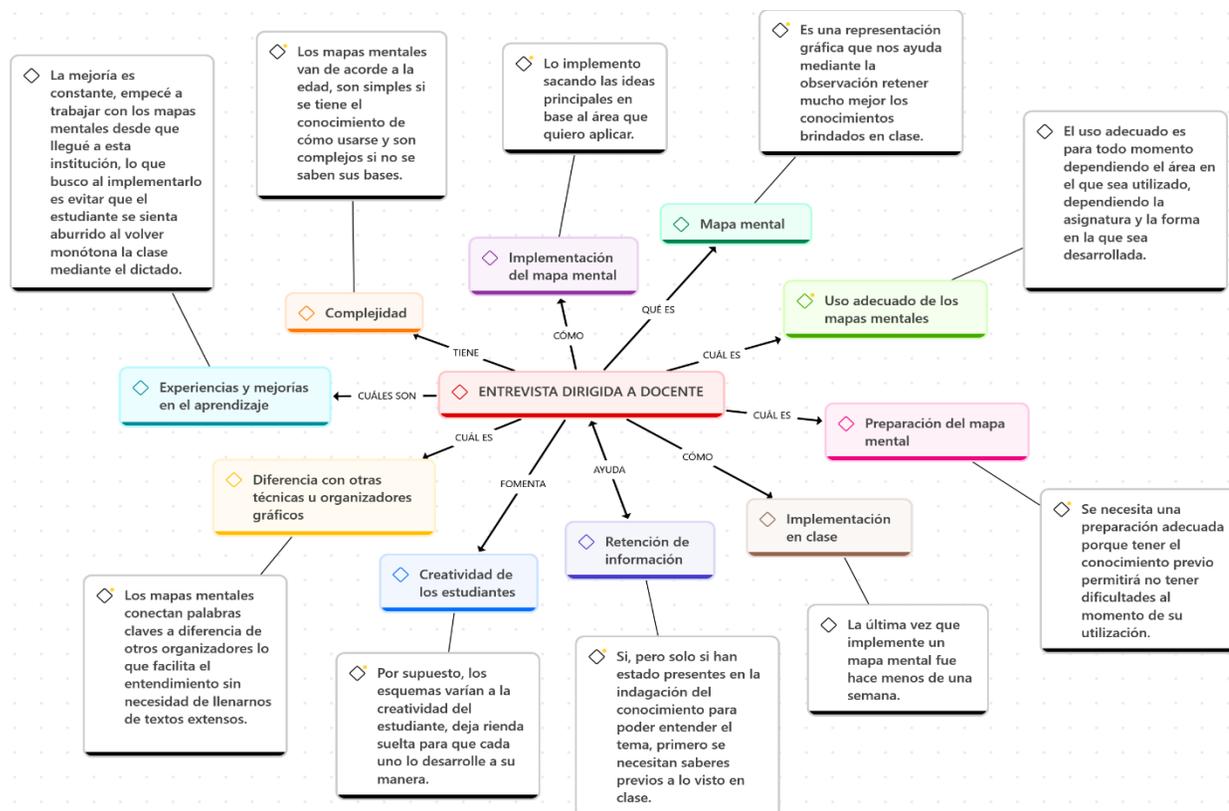
Análisis entrevista 1

En esta entrevista, el docente demuestra una buena comprensión acerca de la relevancia que tienen los mapas mentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, describe esta estrategia como una organización visual de palabras clave que permite desglosar un tema de manera concisa, resaltando que su uso depende de ciertos elementos para lograr mayor claridad. De acuerdo a su experiencia, desde la última vez que utilizó esta estrategia, notó una mejoría significativa en el aprendizaje de sus estudiantes, además, considera que los mapas mentales no requieren de una extensa preparación, pues basta

con leer el contenido e identificar los puntos más importantes para organizar visualmente la información.

También, destaca que fomenta la creatividad de los estudiantes pues la aleja de la monotonía de una clase tradicional, centrándose en el contenido pueden estructurar la información de manera ingeniosa. En comparación con otras estrategias de estudio como los resúmenes, estima que los mapas mentales resultan una estrategia adecuada pues, no abarca textos extensos que dificulten la comprensión de los contenidos. Para implementar esta estrategia, el docente utiliza el subrayado para separar la información relevante de manera que facilite la comprensión de los estudiantes, por último, manifiesta que el conocimiento previo es importante para la realización de un mapa mental, pues, afirma que resulta una herramienta sencilla si se conoce el tema, pero compleja si no se tiene claro una base sólida.

Ilustración 18. Red ATLAS.ti entrevista 2



Fuente: Entrevista aplicada a la docente de sexto grado paralelo “A” de la Escuela “11 de Diciembre”

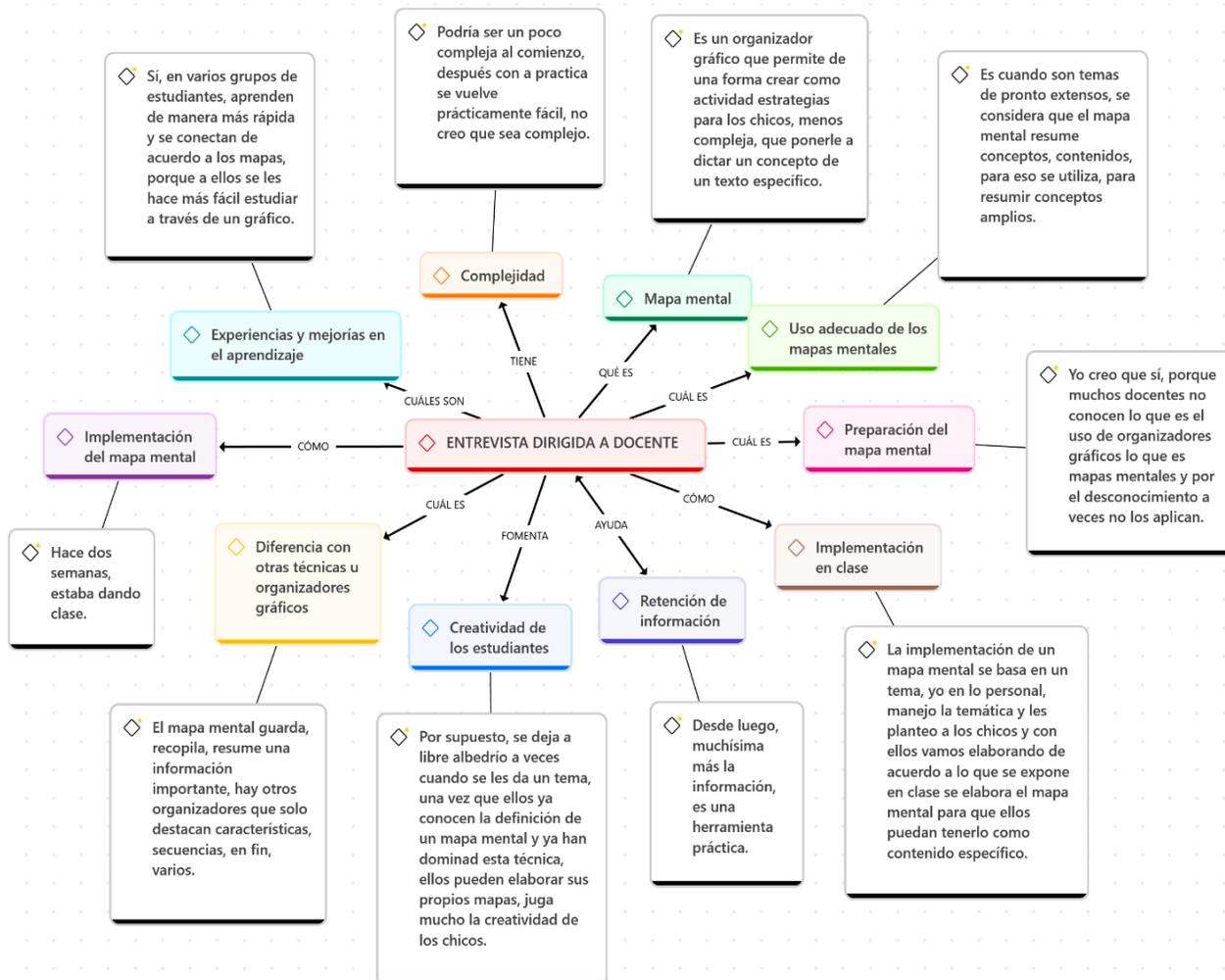
Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis entrevista 2

Desde la perspectiva del docente, los mapas mentales se definen como una representación gráfica que facilita la retención de conocimientos ya que se procesa mediante la observación, considera que su uso es adecuado en cualquier momento dependiendo de la asignatura que se esté impartiendo, el docente en cuestión afirma haber empleado los mapas mentales hace menos de una semana y la considera una estrategia efectiva pues, si no la usara, las clases se volverían monótonas y aburridas para el estudiante resultando en distracción. En comparación con otras estrategias de estudio, los estudiantes retienen más información, pues conectan palabras claves, facilitando la comprensión sin necesidad de textos largos, del mismo modo, fomenta la creatividad de los estudiantes debido a que pueden jugar con el esquema desarrollándolos a su manera.

Además, para implementar esta estrategia, el docente extrae las ideas principales en base al área que desea explicar, enfatiza que, para aplicar mapas mentales en el aula, se debe tener una preparación adecuada, es decir, el docente debe abastecerse de información sobre el uso de esta estrategia para evitar complicaciones en el aprendizaje de sus estudiantes, los mismos que deben prestar atención y tener conocimientos previos de los temas de clase, pues en caso contrario, esta estrategia resultará compleja.

Ilustración 19. Red ATLAS.ti entrevista 3



Fuente: Entrevista aplicada al director de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre”

Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

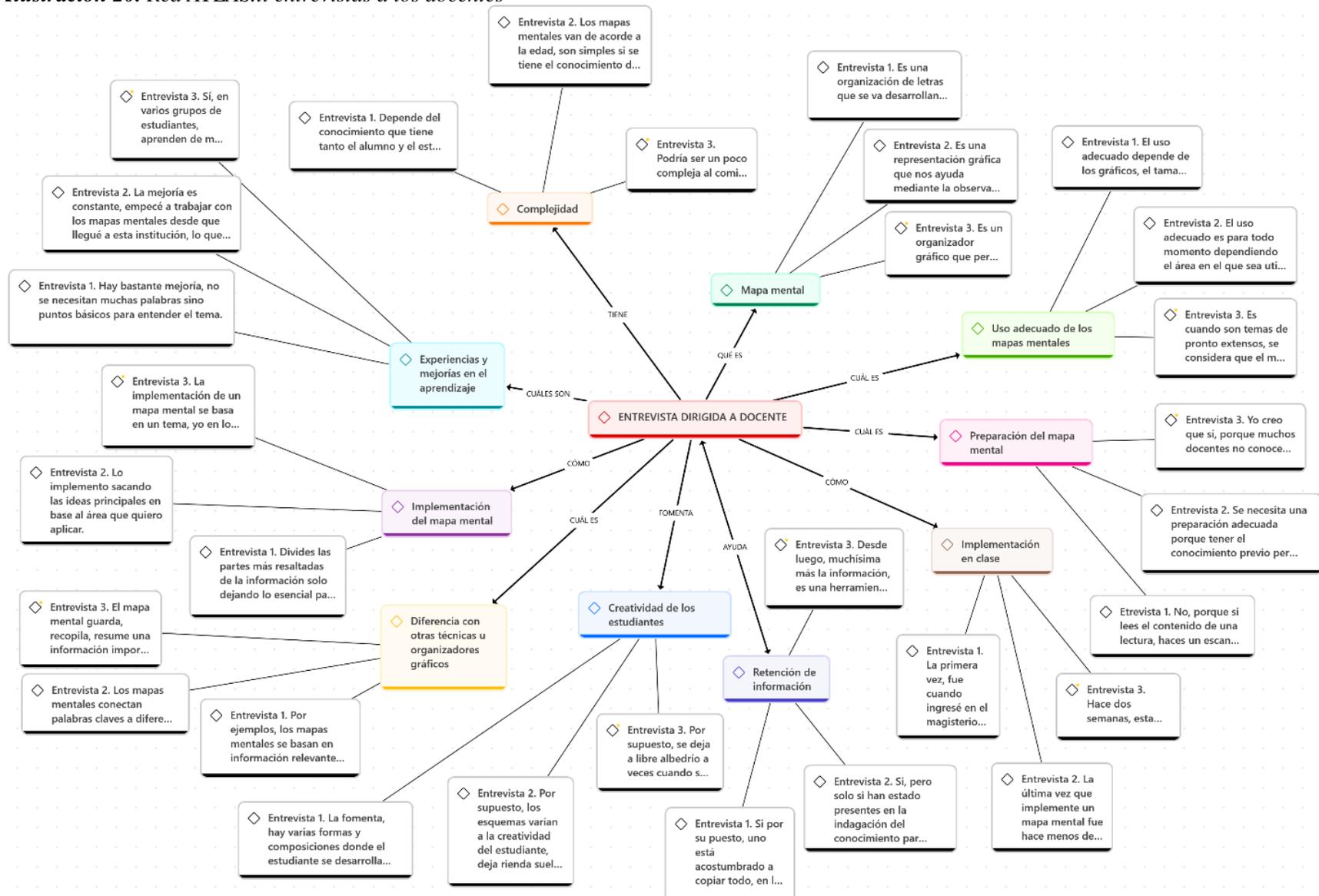
Análisis entrevista 3

A partir de las respuestas de la última entrevista, el docente demuestra tener un amplio conocimiento sobre los mapas mentales y su implementación en el aula como herramienta pedagógica, los describe como organizadores gráficos que crean espacios de aprendizaje menos complejos, que resultan útiles para resumir contenidos extensos. El docente ha tenido experiencias positivas con esta estrategia, como consecuencia, los estudiantes aprender de manera más rápida y perciben mejor los temas al estudiarlos a

través de gráficos. Siendo así, considera que se necesita una preparación adecuada para una implementación efectiva, in embargo, alude que muchos docentes desconocen el uso de los mapas mentales, por lo tanto, no los aplican.

Manifiesta que, una vez que dominan la estrategia, pueden elaborar sus propios mapas mentales, dejando rienda suelta a su creatividad, afirma también que los estudiantes retienen más información con esta herramienta, diferenciándola de otros organizadores gráficos al enfocarse en recopilar y resumir información importante. Para su implementación, el docente maneja la temática, elaborando el mapa mental junto a los estudiantes, convirtiéndolo en un contenido específico, como última instancia, estima que esta estrategia puede resultar un poco compleja, pero con la práctica se vuelven fáciles de utilizar.

Ilustración 20. Red ATLAS.ti entrevistas a los docentes



Elaborado por: Pezo y Ramírez (2024)

Análisis general de los datos obtenidos de las entrevistas

Las entrevistas realizadas a los docentes de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre” cuya finalidad fue conocer las perspectivas que tienen en relación al presente trabajo de investigación, revela que tienen una percepción positiva sobre esta estrategia, pues todos ellos coinciden en definir a los mapas mentales como una representación gráfica y visual que permite organizar y resumir información clave de manera concisa y estructurada, facilitando la comprensión y retención de contenidos extensos. Cuando los docentes implementan esta estrategia, notan mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes, destacan que les permite abordar temas de forma atractiva y menos monótona, por lo tanto, los estudiantes aprenden de manera más rápida y se les facilita estudiar por medio de gráficos.

En cuanto a la preparación para elaborar un mapa mental, hay opiniones divididas, pues unos creen que no se necesita una preparación especial, mientras que otros afirman que hay que planificar adecuadamente. Sin embargo, en todas las apreciaciones se considera que para su elaboración es importante leer y tener un conocimiento previo para evitar dificultades en su implementación. Esta estrategia promueve su aprendizaje significativo, siempre y cuando los estudiantes estén presentes en la indagación del conocimiento, partiendo de ideas principales para elaborar conceptos que ellos mismos puedan comprender.

Se les preguntó a los docentes sobre la diferencia de los mapas mentales con otras estrategias u organizadores gráficos, quienes hicieron mención a estrategias tradicionales como lo es el dictado y el resumen, de allí infirieron que los mapas mentales conectan palabras claves, plasmando los contenidos de manera estructurada, sencilla y de fácil apreciación, agregando que los elementos visuales favorecen el aprendizaje de los estudiantes, esta herramienta puede resultar un poco compleja al comienzo, pero con la práctica se vuelve una herramienta sencilla y fácil de utilizar. Estas entrevistas proporcionan una perspectiva valiosa, pues los docentes reconocen los beneficios de esta estrategia, ya que destaca su capacidad para promover la comprensión, retención y creatividad de los estudiantes.

4.3. Discusión de los resultados

A partir de los análisis obtenidos de la aplicación de los instrumentos enfocados en la exploración y descripción acerca de los mapas mentales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, se pudo conocer las diferentes percepciones que tienen los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “11 de Diciembre” en relación al uso de los mapas mentales en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de EGB, mediante los resultados de dichos instrumentos se tomará en cuenta la postura que tienen los docentes respecto a los mapas mentales como estrategia de estudio.

Los resultados de las encuestas indican que la mayoría de la población desconoce lo que es un mapa mental, sin embargo, tienen una percepción positiva de esta estrategia pues consideran que al emplearla mejorarían su proceso de aprendizaje. Si bien los mapas mentales resultan una buena herramienta para desglosar ideas con recursos visuales, no siempre es aplicado correctamente. De esto deriva que una muestra significativa de los estudiantes manifieste confusión y poca preparación para la elaboración de mapas mentales. Limones (2023) menciona que el tradicionalismo es algo recurrente en las instituciones educativas, y el implementar esta estrategia provoca un impacto positivo en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

De acuerdo con las posturas de los docentes, los mapas mentales resultan una estrategia de estudio efectiva, pues permite la organización visual y estructurada de información, la cual puede implementarse siempre y cuando tengan en cuenta las características y elementos que lo conforman, entre los cuales, los docentes mencionaban las palabras claves e ideas principales que ayudan en la retención de información, respuestas que coinciden con lo que exponen Martínez et al. (2014) quienes describen las características esenciales para la elaboración de los mapas mentales, esta estrategia contribuye la conexión de ideas promoviendo el proceso cognitivo. Los docentes coincidieron en que los mapas mentales promueven la creatividad evitando la monotonía de las clases tradicionales, facilitando un aprendizaje enriquecedor y significativo.

Poner en práctica los mapas mentales como estrategia de estudio traerá beneficios en el aprendizaje significativo de los estudiantes, pues le ayudarían en la asociación de ideas y en la comprensión de los contenidos, en comparación con otras estrategias y

organizadores gráficos, como el mapa conceptual, el dictado y el resumen, los docentes destacan que los mapas mentales tienen varios beneficios entre los cuales afirman que fomenta la creatividad y comprensión de temas complejos. Alonso (2024) menciona que otro de los beneficios es aumentar la capacidad de análisis, pues descompone el tema en elementos constitutivos, visualizando las relaciones facilitando el análisis crítico de los contenidos. Además, es prudente mencionar que el desconocimiento de esta estrategia no solo es notorio en los estudiantes sino también en algunos docentes, mediante una formación docente adecuada, y la implementación de herramientas digitales en la institución, facilitaría el proceso de aprendizaje preparando a los estudiantes en un entorno educativo más innovador.

Los mapas mentales se pueden aplicar en diferentes áreas de estudio, el grado de efectividad depende de la forma en la que sea implementado, según menciona Gavilanes et al. (2023) en su respectivo trabajo, la edad es un punto influyente en el aprendizaje significativo, los jóvenes y adultos son los que presentan mayores rasgos de desarrollo en base a esta estrategia, mientras que los niños son aquellos que presentan dificultades, los mapas mentales sirven de estímulo para la concentración, memorización, la creatividad y ayuda a fortalecer el proceso cognitivo, el hecho de que funcione mejor en edades avanzadas no quiere decir que no pueda ser implementado en edades tempranas, existen metodologías para la aplicación adecuada de la estrategia, depende de la forma en la que se implemente e instruya al estudiante para conocer el potencial de la misma. Un mapa mental ofrece libertad para desarrollarse, no tiene limitantes que indiquen que un niño no puede aprender, consta de materiales visuales atractivos, las edades tempranas son importantes debido a la capacidad de retener información, si un docente guía adecuadamente a los estudiantes obtendrá resultados favorables a futuro.

Los resultados de los instrumentos destacan la necesidad de implementar estrategias efectivas para promover el aprendizaje significativo que mejoren la retención de información en diversas áreas de conocimiento, pues si bien hay estudiantes que conocen acerca de los mapas mentales y son conscientes del beneficio que les conlleva aplicarlos, hay ciertos estudiantes a los que no les resulta una estrategia efectiva o simplemente no entienden cómo funcionan. Motivo por el cual se considera apto,

incentivar a los docentes el uso de los mapas mentales para fortalecer el aprendizaje significativo en los educandos.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La presente investigación revela que existe una diversidad de perspectivas en base a los mapas mentales, tanto de docentes como estudiantes en relación a su implementación. Los objetivos de la investigación están relacionados a incentivar su uso con el fin de mejorar la calidad de aprendizaje y facilitar el entendimiento de los temas impartidos en clase evitando recurrir a la monotonía que habitualmente se vive en el entorno educativo.

Los mapas mentales como estrategia instruccional permiten conseguir un aprendizaje significativo si son implementados de manera adecuada, existen variedad de herramientas que se pueden utilizar para facilitar el aprendizaje. En 6to año de educación básica los conocimientos brindados son de suma importancia para el desarrollo del niño, al momento de implementarlo se puede contribuir a un mejor desarrollo y entendimiento, la educación memorística es un problema cotidiano en las aulas de clase al utilizar esta estrategia los conocimientos se desglosan dejando lo más relevantes para una mayor comprensión.

Los beneficios de los mapas mentales permiten al estudiante fortalecer sus habilidades cognitivas mediante la aplicación de sus funciones, mejora la concentración, la retentiva de información, incentiva a la creatividad, ofrece libertad al momento de impartir una clase sin importar el área en el que sea aplicada. El estructurar ideas facilita relacionar conocimientos permitiendo observar horizontes más allá de ideas concretas desarrollando individuos con una visión amplia motivando a la búsqueda de nuevas ideas.

Existen muchas herramientas y plataformas que permiten implementar esta estrategia dejando de lado las limitantes que se puedan encontrar, la labor del docente es brindar e incentivar a los estudiantes a indagar más allá sobre sus usos. Los medios digitales brindan apertura mediante nuevas estrategias que permiten variedad de formas para aprender, es necesario para el estudiante conocer mucho más allá de la perspectiva que se vive en un salón de clases motivándolo y preparándolo no solo en conocimientos sino en experiencia sobre la implementación de un mapa mental.

Incentivar al estudiante es la función primordial para fortalecer sus capacidades, existen muchas falencias que demuestran la falta de preparación en base al tema al promover su uso se puede notar una mejoría en base a los conocimientos previos brindados en clase. Motivar al estudiante permitirá mantener un mejor desarrollo mental, los resultados de los instrumentos manifiestan que se considera al mapa mental como una fuente de inspiración para conocer más allá de un tema, al momento que el estudiante implementa esta estrategia les permite ser creativos aprendiendo sin limitantes.

Los resultados revelan la necesidad de una mejor preparación, si se implementa de manera adecuada la estrategia de los mapas mentales se podrá ver una mejoría notable en base a los conocimientos que adquiera el niño, los objetivos se abordan de manera integral proporcionando bases a futuras investigaciones relacionadas al tema.

Recomendaciones

- Capacitar a los docentes con relación al uso de los mapas mentales como herramienta pedagógica es importante para potenciar el aprendizaje significativo de los estudiantes, esto le permitirá al docente organizar y estructurar la información de manera clara y concisa, facilitando la comprensión de los contenidos a los estudiantes. Si los docentes entienden cómo crear de forma efectiva un mapa mental utilizando elementos visuales y jerárquicos, también conocerán diversas formas de integrar esta herramienta en el aula de clase para evaluar la comprensión de los estudiantes en cuanto al contenido que han visto.
- Implementar material didáctico aumenta la calidad de la enseñanza, y los docentes pueden guiar a los estudiantes en el uso correcto de esta estrategia instruccional, potenciando su parte cognitiva. Este material implica utilizar un lenguaje sencillo, imágenes llamativas y ejemplos simples para que cuando los estudiantes deban elaborar un mapa mental, puedan hacerlo con el conocimiento previo adquirido gracias al material didáctico, el mismo que puede ser una presentación, juegos o actividades lúdicas, que se adecúen a la edad de los estudiantes contribuyendo significativamente en su aprendizaje.
- Promover el uso de herramientas digitales ofrece entornos interactivos, dinámicos y colaborativos que les permite explorar los mapas mentales de manera creativa y efectiva. A diferencia de elaborar un mapa mental en papel, las herramientas digitales dan paso a variedades de diseños y recursos que llaman la atención de los estudiantes, en él se pueden agregar enlaces, videos y notas, explorando y profundizando en los temas abordados.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aco Corrales, E. A. (2019). Los mapas mentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje. *Revista Yachay*, vol. 8(núm. 1), 559-565. Obtenido de <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/133/176>
- Actividades infantil. (s.f.). Tipos de aprendizaje significativo según Ausubel. Obtenido de <https://actividadesinfantil.com/archives/9722>
- Alonso, M. (2024). *Qué es un mapa mental y cómo hacer uno para tu proyecto*. Obtenido de Asana: <https://asana.com/es/resources/what-is-mindmap#Qu%C3%A9%20Es%20Un%20Mapa%20Mental>
- Amaiquema Márquez, F. A., Andaluz Zúñiga, J. V., Arreaga Quinde, A. F., Ramos Fuentes, L. F., & Zambrano Mazacón, J. A. (2021). Los mapas mentales, una técnica eficiente para el aprendizaje significativo en la educación superior. *Revista Pertinencia Académica*, vol. 5(núm. 1), 63-75. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/rpa/article/view/2582/2190>
- Ausubel, D. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento: una perspectiva cognitiva*. España: Paidós Ibérica .
- Ávila Morales, J., Vega Malagón, G., Vega Malagón, A., Camacho Calderón, N., Becerril Santos, A., & Leo Amador, G. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, vol. 10(núm. 15). Obtenido de <https://core.ac.uk/reader/236413540>
- Bechallenge. (2022). *Bechallenge*. Obtenido de <https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/>
- Buzan, T. (2002). *Cómo crear mapas mentales*. Argentina-Chile-Colombia-España-Estados Unidos-México-Uruguay-Venezuela: Ediciones Urano. Obtenido de <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/07/buzan-tony-como-crear-mapas-mentales1.pdf>

- Buzan, T., & Buzan, B. (2017). *El libro de los mapas mentales*. Argentina - Chile - Colombia - España - Estados Unidos - México - Perú - Uruguay - Venezuela: Urano. Obtenido de https://www.academia.edu/40621183/El_libro_de_los_mapas_mentales_Tony_Buzan_pdf
- Cabrera Flores, K. P. (2022). *E-Libro*. Obtenido de <https://0a10nfg1u-y-https-elibro-net.itmsp.museknowledge.com/es/ereader/upse/224080?page=3>
- Campos Arenas, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio. Obtenido de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=pVW0_6H8ZK8C&oi=fnd&pg=PA9&dq=caracter%C3%ADsticas+de+un+mapa+mental&ots=8xlSpHInIP&sig=4wtUD8zhO16CgesKYRjPNsoXSqY#v=onepage&q=caracter%C3%ADsticas%20de%20un%20mapa%20mental&f=false
- Carrasco, C. A. (2022). *Scopus*. Obtenido de El mapa mental aumentado en puzle: expectativas de futuros docentes
- Cedeño Cruzati, Y. J., & García Loor, J. F. (2022). Estrategias metodológicas en la enseñanza virtual en la Unidad Educativa Eugenio Espejo del cantón Chone-Provincia de Manabí-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, vol. 6(núm. 4), 4523-4540. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2953/4693>
- Contreras Oré, F. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Revista Horizonte de la Ciencia*, vol. 6(núm. 10), 130-140. Obtenido de <https://revistas.uandina.edu.pe/index.php/Yachay/article/view/133/176>
- Cortez Clavijo, P. E., González Santos, M. M., Molina Benavides, L. S., Iza Espinoza, L. A., & Cochea Panchana, G. A. (2019). Herramientas TIC: uso de los mapas conceptuales y mentales para potenciar el aprendizaje en asignaturas aplicadas a la Carrera de Comunicación. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación - CPI*, vol. 1(núm. 2), 55-60. Obtenido de

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7476/1/UPSE-RCP-2019-Vol.6-No.2-008.pdf>

Cristic. (s.f.). *Herramientas para crear mapas mentales*. Obtenido de Cristic: <https://www.cristic.com/7-herramientas-crear-mapas-mentales/>

Del Sol Fabregat, L. A., Tejada Castañeda, E., & Mirabal Díaz, J. G. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *Edumecentro*, vol. 9(núm. 4), pág. 250-253. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742017000400021

Esteban Nieto, N. T. (2018). *Tipos de investigación*. Obtenido de CORE: <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Formainfancia. (2020). *Formainfancia*. Obtenido de <https://formainfancia.com/aprendizaje-significativo-caracteristicas-ejemplos/>

García-González, J. A. (2022). *Scopus*. Obtenido de <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85132809067&origin=resultslst>

Gavilanes Bayas, J. A., Córdor Chicaiza, M. G., Regalado Díaz, S. D., Recalde Pozo, G. P., & Baldeón Quimbiulco, P. G. (2023). Efectividad de los mapas mentales para mejorar el aprendizaje: Una revisión sistemática. *MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, vol. 2(núm. 5), 367-388. Obtenido de <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/5758/4833>

González, J. M. (2022). *Scopus*. Obtenido de <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85091186461&origin=resultslst>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la*

Investigación y el Conocimiento, vol. 4(núm. 3), pág. 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Hernández Cardona, C. J. (2022). Aprendizaje visual. *Reforma Siglo XXI*, pág. 27-30. Obtenido de <https://reforma.uanl.mx/index.php/revista/article/view/14/10>

Iño Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*, vol. 3(núm. 6), pág. 93-110. Obtenido de <https://hal.science/hal-02528588/>

Limones Pozo, M. A. (2023). *El mapa mental como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de séptimo grado de la escuela EGB "Pedro María Zambrano"*. La Libertad: Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10180/1/UPSE-TEB-2023-0056.pdf>

López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, vol. 17(núm. S3), pág. 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, vol. 9(núm. 8), pág. 69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1815-02762004000100012

Martínez Hernández, L. M., Leyva Arellano, M. E., Barraza Macías, A., Felix Arellano, L. F., Sáenz Fuentes, B. E., Sánchez Torres, K., & Flores Casas, V. Y. (2014). *Mapas mentales, mapas conceptuales, diagramas de flujo y esquemas*. México: Editorial México. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/43720567/mapasesquemasflujo-libre.pdf?1457976042=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMAPAS_CONCEPTUALES_DIAGRAM

AS_DE_FLUJO_Y.pdf&Expires=1716418849&Signature=MLejAbSTnAFJICJdhjxeIdrwBqJXXs79HM957oRnp950

Martínez, E. (2024). *Qué es una entrevista*. Obtenido de Enciclopedia Significados: <https://www.significados.com/entrevista/>

Medina Romero, M., Rojas León, R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R., Martel Carranza, C., & Castillo Acobo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Perú: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. Obtenido de https://biblioteca.marco.edu.mx/files/metodologia_encuestas.pdf

Ortiz, E. (2012). Los niveles teóricos y metodológicos en la investigación educativa. *Cienta de moebio*, pág. 14-23. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2012000100002

Rodríguez, F. B. (2022). *Scopus*. Obtenido de <https://0a109fg4a-y-https-www-scopus-com.itmsp.museknowledge.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85144138752&origin=resultlist>

Vázquez Reina, M. (2011). *Técnicas para concentrarse en los estudios*. Obtenido de Consumer: <https://www.consumer.es/educacion/tecnicas-para-concentrarse-en-los-estudios.html>

ANEXOS

ANEXO A/ CERTIFICADO ANTIPLAGO

La Libertad, 16 de junio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA INSTRUCCIONAL PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE” DEL CANTÓN LA LIBERTAD**, elaborado por, **PEZO RODRÍGUEZ NAYDELIN LISSETTE** y **RAMÍREZ YAGUAL DIEGO JOSUE** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de antiplagio, **COMPILATIO**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MSc. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo

DOCENTE TUTOR

ANEXO A (Cont.)



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Introducción - Resultados

3%

Textos sospechosos



3% Similitudes

1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Introducción - Resultados.docx

ID del documento: e43f1315990200c029f11523b38c589864fc4b0

Tamaño del documento original: 1,24 MB

Depositante: LENIN MAURICIO IÑIGUEZ APOLO

Fecha de depósito: 16/6/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 16/6/2024

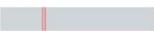
Número de palabras: 11.906

Número de caracteres: 78.731

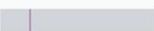
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 cmappublic.ihmc.us https://cmappublic.ihmc.us/rid=1N841163-11GRD37-4DMX/Mapa_mental.pdf 11 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)
2	 dSPACE.UTB.EDU.EC http://dSPACE.UTB.EDU.EC/bitstream/49000/4303/6/P-UTB-FCJSE-COMPT-000071.pdf.txt 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (67 palabras)
3	 blog.bechallenge.io ¿Qué es Aprendizaje Significativo? Importancia y Beneficios https://blog.bechallenge.io/que-es-el-aprendizaje-significativo/ 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (59 palabras)
4	 angyalma.com https://angyalma.com/motivar/wp-content/uploads/2021/09/Mapas-mentales-Claridad-de-ideas-at... 2 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (56 palabras)
5	 www.tecnosalva.com Mapas conceptuales, analizamos tres herramientas 2.0: b... https://www.tecnosalva.com/mapas-conceptuales-analizamos-tres-herramientas-2-0-bubblus-mind... 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 Documento de otro usuario #a:c2703 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (29 palabras)
2	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3702/6/UPSE-TEB-2016-0072.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
3	 loscreativos.co ¿Qué son los mapas mentales? Paso a paso para crearlos https://loscreativos.co/marketing-digital/que-son-los-mapas-mentales/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (17 palabras)
4	 pdfs.semanticscholar.org https://pdfs.semanticscholar.org/1022/da4e500c770cd7945a65e2a9b7030e091e8.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)
5	 Documento de otro usuario #c:d4f49 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)



ANEXO B/ FORMATO DE ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Queridos estudiantes la encuesta presentada a continuación, elaborada por estudiantes de la UPSE de la carrera de Educación Básica del octavo semestre 8/1, tiene la finalidad de recopilar información sobre los mapas mentales en su proceso de aprendizaje, lea detenidamente los ítems o preguntas y seleccione la valoración que mejor corresponda desde su punto de vista.

Estimado estudiante de sexto grado de la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”, en las siguientes preguntas marque con una “X” la opción que mejor le parezca, en donde:

- **3 = Sí**
- **2 = Tal vez**
- **1 = No**

Nº de ítem	Dimensión 1: Gestión de información	Valoración		
		3	2	1
1	¿Tiene conocimiento acerca de lo que es un mapa mental?			

ANEXO B (Cont.)

Nº de ítem	Dimensión 2: Creatividad	Valoración		
		3	2	1
1	¿Conoce las herramientas digitales que puede utilizar para crear un mapa mental?			
2	¿Ha utilizado plataformas como: “Visme, Creately, Popplet, Bubbl,us” para realizar mapas mentales?			
3	¿Considera que el mapa mental le ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación?			
4	¿Considera que los elementos visuales le ayudan a retener la información en los mapas mentales?			

Nº de ítem	Dimensión 3: Técnica de estudio	Valoración		
		3	2	1
1	¿Cree que los mapas mentales resultan una herramienta difícil?			
2	¿Cree que los mapas mentales resultan una herramienta difícil?			
3	¿Considera el mapa mental como una buena técnica de estudio?			
4	¿Los mapas mentales le ayudan en el análisis de algún tema de clase?			

ANEXO B (Cont.)

5	¿La información adquirida a partir del mapa mental es retenida por más tiempo?			
----------	--	--	--	--

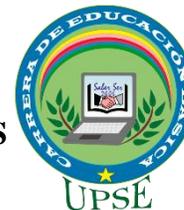
Nº de ítem	Dimensión 4: Emocional y motivacional	Valoración		
		3	2	1
1	¿Los conocimientos previos que usted posee, le ayudan en la elaboración de un mapa mental?			
2	¿La explicación del docente le ayuda en la comprensión de los temas para realizar un mapa mental?			
3	¿Utilizar los mapas mentales le inspira a seguir conociendo más sobre un tema?			

Nº de ítem	Dimensión 5: Cognitivo	Valoración		
		3	2	1
1	¿Comprende los temas de clase realizando mapas mentales?			
2	¿Los mapas mentales contribuyen en su aprendizaje de manera significativa?			
3	Utilizando los mapas mentales como técnica de estudio, ¿considera que su aprendizaje es memorístico?			

Gracias por su colaboración.



ANEXO C/ FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “11 de diciembre”, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información acerca del uso de los mapas mentales como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Básica, sus respectivas respuestas servirán como gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

Agradezco su respectiva colaboración.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué es para usted un mapa mental?
2. ¿Cuál considera que es el uso adecuado de los mapas mentales?
3. ¿Ha tenido alguna experiencia donde notó mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar esta estrategia?
4. ¿Cuándo fue la última vez que implementó un mapa mental en clase?
5. ¿Cree que se necesite una preparación adecuada para su implementación? ¿Por qué?
6. ¿Considera usted que los estudiantes retendrán más información con la ayuda de esta herramienta en clase?
7. ¿Usted cree que los mapas mentales fomentan la creatividad de los estudiantes?
8. ¿En qué se diferencian los mapas mentales de otras estrategias de estudio u organizadores gráficos?
9. ¿Cómo implementa los mapas mentales para el desarrollo de un tema de clases?
10. ¿Usted considera que los mapas mentales son una herramienta compleja o simple?



ANEXO D/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 1
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “11 de diciembre”, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información acerca del uso de los mapas mentales como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Básica, sus respectivas respuestas servirán como gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

Agradezco su respectiva colaboración.

PREGUNTAS:

1. *¿Qué es para usted un mapa mental?*

Es una organización de letras que se va desarrollando de punto a punto y no le damos cobertura de amplitud, con una sola palabra podemos desglosar un tema completo.

2. *¿Cuál considera que es el uso adecuado de los mapas mentales?*

El uso adecuado depende de los gráficos, el tamaño y el contenido para hacer claro el tema que se quiera explicar.

3. *¿Ha tenido alguna experiencia donde notó mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar esta estrategia?*

Hay bastante mejoría, no se necesitan muchas palabras sino puntos básicos para entender el tema.

4. *¿Cuándo fue la última vez que implementó un mapa mental en clase?*

La primera vez que lo implementé fue cuando ingresé en el magisterio en el año 2018, de ahí los utilicé hace unas semanas.

ANEXO D (cont.)

5. *¿Cree que se necesite una preparación adecuada para su implementación? ¿Por qué?*

No, porque si lees el contenido de una lectura, haces un escaneo de todas las preguntas sacando lo más importante, armando la información.

6. *¿Considera usted que los estudiantes retendrán más información con la ayuda de esta herramienta en clase?*

Si por su puesto, uno está acostumbrado a copiar todo, en los mapas mentales se utilizan bases para poder enseñar de manera adecuada dejando de lado lo monótono de las clases.

7. *¿Usted cree que los mapas mentales fomentan la creatividad de los estudiantes?*

La fomenta, hay varias formas y composiciones donde el estudiante se desarrolla, siempre buscando algo novedoso donde se estructura la información.

8. *¿En qué se diferencian los mapas mentales de otras estrategias de estudio u organizadores gráficos?*

Por ejemplos, los mapas mentales se basan en información relevante mientras que las otras se basan en resúmenes o textos grandes que dificultan un poco el entendimiento en ciertos casos.

9. *¿Cómo implementa los mapas mentales para el desarrollo de un tema de clases?*

Divides las partes más resaltadas de la información solo dejando lo esencial para que el estudiante pueda entender.

10. *¿Usted considera que los mapas mentales son una herramienta compleja o simple?*

Depende del conocimiento que tiene tanto el alumno y el estudiante, es una herramienta sencilla si se sabe cómo implementarla y se vuelve compleja al desconocer su propósito.



ANEXO E/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 2
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “11 de diciembre”, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información acerca del uso de los mapas mentales como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Básica, sus respectivas respuestas servirán como gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

Agradezco su respectiva colaboración.

PREGUNTAS:

1. *¿Qué es para usted un mapa mental?*

Es una representación gráfica que nos ayuda mediante la observación retener mucho mejor los conocimientos brindados en clase.

2. *¿Cuál considera que es el uso adecuado de los mapas mentales?*

El uso adecuado es para todo momento dependiendo el área en el que sea utilizado, dependiendo la asignatura y la forma en la que sea desarrollada.

3. *¿Ha tenido alguna experiencia donde notó mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar esta estrategia?*

La mejoría es constante, yo empecé a trabajar con los mapas mentales desde que llegué a esta institución, lo que busco al implementarlo es evitar que el estudiante se sienta aburrido al volver monótona la clase mediante el dictado.

4. *¿Cuándo fue la última vez que implementó un mapa mental en clase?*

La última vez que implemente un mapa mental fue hace menos de una semana.

ANEXO E (cont.)

5. *¿Cree que se necesite una preparación adecuada para su implementación? ¿Por qué?*

Se necesita una preparación adecuada porque tener el conocimiento previo permitirá no tener dificultades al momento de su utilización.

6. *¿Considera usted que los estudiantes retendrán más información con la ayuda de esta herramienta en clase?*

Si, pero solo si han estado presentes en la indagación del conocimiento para poder entender el tema, primero se necesitan saberes previos a lo visto en clase.

7. *¿Usted cree que los mapas mentales fomentan la creatividad de los estudiantes?*

Por supuesto, los esquemas varían a la creatividad del estudiante, deja rienda suelta para que cada uno lo desarrolle a su manera.

8. *¿En qué se diferencian los mapas mentales de otras estrategias de estudio u organizadores gráficos?*

Los mapas mentales conectan palabras claves a diferencia de otros organizadores lo que facilita el entendimiento sin necesidad de llenarnos de textos extensos.

9. *¿Cómo implementa los mapas mentales para el desarrollo de un tema de clases?*

Lo implemento sacando las ideas principales en base al área que quiero aplicar.

10. *¿Usted considera que los mapas mentales son una herramienta compleja o simple?*

Los mapas mentales van de acorde a la edad, son simples si se tiene el conocimiento de cómo usarse y son complejos si no se saben sus bases.



ANEXO F/ RESPUESTAS DE LA ENTREVISTA 3
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa “11 de diciembre”, la siguiente entrevista se realiza de forma anónima con la finalidad de recabar información acerca del uso de los mapas mentales como estrategia para fortalecer el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de Básica, sus respectivas respuestas servirán como gran aporte al desarrollo de nuestra investigación.

Agradezco su respectiva colaboración.

PREGUNTAS:

1. *¿Qué es para usted un mapa mental?*

Es un organizador gráfico que permite de una forma crear como actividad estrategias para los chicos, menos compleja, que ponerle a dictar un concepto de un texto específico.

2. *¿Cuál considera que es el uso adecuado de los mapas mentales?*

Es cuando son temas de pronto extensos, se considera que el mapa mental resume conceptos, contenidos, para eso se utiliza, para resumir conceptos amplios.

3. *¿Ha tenido alguna experiencia donde notó mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar esta estrategia?*

Sí, en varios grupos de estudiantes, aprenden de manera más rápida y se conectan de acuerdo a los mapas, porque a ellos se les hace más fácil estudiar a través de un gráfico.

4. *¿Cuándo fue la última vez que implementó un mapa mental en clase?*

Hace dos semanas, estaba dando clase.

ANEXO F (cont.)

5. *¿Cree que se necesite una preparación adecuada para su implementación? ¿Por qué?*

Yo creo que sí, porque muchos docentes no conocen lo que es el uso de organizadores gráficos lo que es mapas mentales y por el desconocimiento a veces no los aplican.

6. *¿Considera usted que los estudiantes retendrán más información con la ayuda de esta herramienta en clase?*

Desde luego, muchísima más la información, es una herramienta práctica.

7. *¿Usted cree que los mapas mentales fomentan la creatividad de los estudiantes?*

Por supuesto, se deja a libre albedrío a veces cuando se les da un tema, una vez que ellos ya conocen la definición de un mapa mental y ya han dominado esta técnica, ellos pueden elaborar sus propios mapas, juega mucho la creatividad de los chicos.

8. *¿En qué se diferencian los mapas mentales de otras estrategias de estudio u organizadores gráficos?*

El mapa mental guarda, recopila, resume una información importante, hay otros organizadores que solo destacan características, secuencias, en fin, varios.

9. *¿Cómo implementa los mapas mentales para el desarrollo de un tema de clases?*

La implementación de un mapa mental se basa en un tema, yo en lo personal, manejo la temática y les planteo a los chicos y con ellos vamos elaborando de acuerdo a lo que se expone en clase se elabora el mapa mental para que ellos puedan tenerlo como contenido específico.

10. *¿Usted considera que los mapas mentales son una herramienta compleja o simple?*

Podría ser un poco compleja al comienzo, después con la práctica se vuelve prácticamente fácil, no creo que sea complejo.

ANEXO G/ VALIDACIÓN DE CONTENIDOS DE INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HOJA DE REGISTRO JUICIO DE EXPERTO. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A ESTUDIANTE Y ENTREVISTA A DOCENTE, SOBRE LOS MAPAS MENTALES COMO ESTRATEGIA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES.

Elaborado por:
Naydelin Lissette Pezo Rodríguez
Diego Josué Ramírez Yagual

MSc. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo

El instrumento para cuya validación le solicitamos su colaboración como experto, se trata de una encuesta y entrevista que se administrará a los estudiantes del sexto grado y docentes de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”, con la finalidad de recolectar información sobre la que posteriormente se profundizará mediante una encuesta y entrevista. En el marco de nuestra tesis de licenciatura en Educación Básica, cuyo proyecto se titula como: *Los mapas mentales como estrategia para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes*. El objetivo del proyecto, de enfoque mixto, es: examinar los mapas mentales como estrategia para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estaremos agradecidos por su participación como consultor experto en la validación de las preguntas del cuestionario que le presentamos como anexo, empleado para la aplicación de la referida encuesta a estudiantes y entrevista a docentes. Los instrumentos, tipo cuantitativo y cualitativo, va dirigido a conocer la apreciación de los estudiantes sobre los mapas mentales, en relación con el aprendizaje significativo. El instrumento se administrará de forma presencial adquirido y recibido por los investigadores.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario.

ANEXO G (cont.)

Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

1. Bastante baja**2. Baja****3. Mediana****4. Alta****5. Bastante alta**

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

LISTADO DE INDICADORES – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

PREGUNTAS DE ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES					
Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Tiene conocimiento sobre qué es un mapa mental?	5	5	5	
2.	¿Conoce las herramientas digitales que puede utilizar para crear un mapa mental?	5	5	5	
3.	¿Ha utilizado plataformas como: “Visme, Creately, Popplet, Bubbl.us” para realizar mapas mentales?	5	5	5	
4.	¿Considera que el mapa mental le ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación?	5	5	5	

ANEXO G (cont.)

5.	¿Considera que los elementos visuales le ayudan a retener la información en los mapas mentales?	5	5	5	
6.	¿Cree que los mapas mentales resultan una herramienta difícil?	5	5	5	
7.	¿Los mapas mentales le ayudan en la asociación de ideas sobre un tema en concreto?	5	5	5	
8.	¿Considera el mapa mental como una buena técnica de estudio?	5	5	5	
9.	¿Los mapas mentales le ayudan en el análisis de algún tema de clase?	5	5	5	
10.	¿La información adquirida a partir del mapa mental es retenida por más tiempo?	5	5	5	
11.	¿Los conocimientos previos que usted posee, le ayudan en la elaboración de un mapa mental?	5	5	5	
12.	¿La explicación del docente le ayuda en la comprensión de los temas para realizar un mapa mental?	5	5	5	

ANEXO G (cont.)

13.	¿Utilizar los mapas mentales le inspira a seguir conociendo más sobre un tema?	5	5	5	
14.	¿Comprende los temas de clase realizando mapas mentales?	5	5	5	
15.	¿Los mapas mentales contribuyen en su aprendizaje de manera significativa?	5	5	5	
16.	Utilizando los mapas mentales como técnica de estudio ¿Considera que su aprendizaje es memorístico?	5	5	5	

PREGUNTAS DE ENTREVISTA PARA LOS DOCENTES					
--	--	--	--	--	--

N°	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Qué es para usted un mapa mental?	5	5	5	
2.	¿Cuál considera que es el uso adecuado de los mapas mentales?	5	5	5	
3.	¿Ha tenido alguna experiencia donde notó mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar esta técnica?	5	5	5	

ANEXO G (cont.)

4.	¿Cuándo fue la última vez que implementó un mapa mental en clase?	5	5	5	
5.	¿Cree que se necesite una preparación adecuada para su implementación? ¿Por qué?	5	5	5	
6.	¿Considera usted que los estudiantes retendrán más información con la ayuda de esta herramienta en clase?	5	5	5	
7.	¿Usted cree que los mapas mentales fomentan la creatividad de los estudiantes?	5	5	5	
8.	¿En qué se diferencian los mapas mentales de otras técnicas de estudio u organizadores gráficos?	5	5	5	
9.	¿Cómo implementa los mapas mentales para el desarrollo de un tema de clase?	5	5	5	
10.	¿Usted considera que los mapas mentales son una herramienta compleja o simple?	5	5	5	

ANEXO G (cont.)**Definición de criterios de validación**

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



MSc. Lenin Mauricio Íñiguez Apolo
Institución: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Consultor

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**HOJA DE REGISTRO JUICIO DE EXPERTO. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A ESTUDIANTE Y ENTREVISTA A DOCENTE, SOBRE LOS MAPAS MENTALES COMO TÉCNICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES.****Elaborado por:**

Naydelin Lissette Pezo Rodríguez

Diego Josué Ramírez Yagual

Ph.D. Aníbal Javier Puya Lino

El instrumento para cuya validación le solicitamos su colaboración como experto, se trata de una encuesta y entrevista que se administrará a los estudiantes del sexto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "11 de diciembre", con la finalidad de recolectar información sobre la que posteriormente se profundizará mediante una encuesta y entrevista. En el marco de nuestra tesis de licenciatura en Educación Básica, cuyo proyecto se titula como: *Los mapas mentales como técnica para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes*. El objetivo del proyecto, de enfoque mixto, es: examinar los mapas mentales como técnica para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estaremos agradecidos por su participación como consultor experto en la validación de las preguntas del cuestionario que le presentamos como anexo, empleado para la aplicación de la referida encuesta a estudiantes y entrevista a docentes. Los instrumentos, tipo cuantitativo y cualitativo, va dirigido a conocer la apreciación de los estudiantes y docentes sobre los mapas mentales, en relación con el aprendizaje significativo. El instrumento se administrará de forma presencial adquirido y recibido por los investigadores.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario.

ANEXO H (cont.)

Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

1. Bastante baja 2. Baja 3. Mediana 4. Alta 5. Bastante alta

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

LISTADO DE INDICADORES POR DIMENSIÓN – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Tiene conocimiento ^{acerca de lo} sobre qué es un mapa mental?	3	5	5	Corregir la preposición
2.	¿Conoce las herramientas digitales que puede utilizar para crear un mapa mental?	5	5	5	
3.	¿Ha utilizado plataformas como: "Visme, Creately, Popplet, Bubbl.us" para realizar mapas mentales?	5	5	5	
4.	¿Considera que el mapa mental le ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación?	5	5	5	
5.	¿Considera que los elementos visuales le ayudan a retener la información en los mapas mentales?	5	5	5	

ANEXO H (cont.)

6.	¿Cree que los mapas mentales resultan una herramienta difícil?	5	5	5	
7.	¿Los mapas mentales le ayudan en la asociación de ideas sobre un tema en concreto?	5	5	5	
8.	¿Considera el mapa mental como una buena técnica de estudio?	5	5	5	
9.	¿Los mapas mentales le ayudan en el análisis de algún tema de clase?	5	5	5	
10.	¿La información adquirida a partir del mapa mental es retenida por más tiempo?	5	5	5	
11.	¿Los conocimientos previos que usted posee, le ayudan en la elaboración de un mapa mental?	5	5	5	
12.	¿La explicación del docente le ayuda en la comprensión de los temas para realizar un mapa mental?	5	5	5	
13.	¿Utilizar los mapas mentales le inspira a seguir conociendo más sobre un tema?	5	5	5	
14.	¿Comprende los temas de clase realizando mapas mentales?	5	5	5	

ANEXO H (cont.)

15.	¿Los mapas mentales contribuyen en su aprendizaje de manera significativa?	5	5	5	
16.	Utilizando los mapas mentales como técnica de estudio, ¿considera que su aprendizaje es memorístico?	4	4	4	

ENTREVISTA

Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Qué es para usted un mapa mental?	5	5	5	
2.	¿Cuál considera que es el uso adecuado de los mapas mentales?	5	5	5	
3.	¿Ha tenido alguna experiencia donde notó mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar esta técnica?	5	5	5	
4.	¿Cuándo fue la última vez que implementó un mapa mental en clase?	5	5	5	
5.	¿Cree que se necesite una preparación adecuada para su implementación? ¿Por qué?	5	5	5	
6.	¿Considera usted que los estudiantes retendrán más información con la ayuda de esta herramienta en clase?	5	5	5	

ANEXO H (cont.)

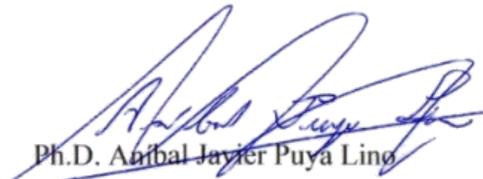
7.	¿Usted cree que los mapas mentales fomentan la creatividad de los estudiantes?	5	5	5	
8.	¿En qué se diferencian los mapas mentales de otras técnicas de estudio u organizadores gráficos?	5	5	5	
9.	¿Cómo implementa los mapas mentales para el desarrollo de un tema de clases?	5	5	5	
10.	¿Usted considera que los mapas mentales son una herramienta compleja o simple?	5	5	5	

Definición de criterios de validación

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.


 Ph.D. Anibal Javier Puya Lino
 Institución: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Consultor

ANEXO I/ VALIDACIÓN DE CONTENIDOS DE INSTRUMENTOS

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HOJA DE REGISTRO JUICIO DE EXPERTO. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A ESTUDIANTE Y ENTREVISTA A DOCENTE, SOBRE LOS MAPAS MENTALES COMO TÉCNICA PARA PROMOVER EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES.

Elaborado por:

Naydelin Lisette Pezo Rodríguez
Diego Josué Ramírez Yagual

MSc. Alex Ricardo López Ramos

El instrumento para cuya validación le solicitamos su colaboración como experto, se trata de una encuesta y entrevista que se administrará a los estudiantes del sexto grado de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “11 de diciembre”, con la finalidad de recolectar información sobre la que posteriormente se profundizará mediante una encuesta y entrevista. En el marco de nuestra tesis de licenciatura en Educación Básica, cuyo proyecto se titula como: *Los mapas mentales como técnica para promover el aprendizaje significativo en los estudiantes*. El objetivo del proyecto, de enfoque mixto, es: examinar los mapas mentales como técnica para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Estaremos agradecidos por su participación como consultor experto en la validación de las preguntas del cuestionario que le presentamos como anexo, empleado para la aplicación de la referida encuesta a estudiantes y entrevista a docentes. Los instrumentos, tipo cuantitativo y cualitativo, va dirigido a conocer la apreciación de los estudiantes y docentes sobre los mapas mentales, en relación con el aprendizaje significativo. El instrumento se administrará de forma presencial adquirido y recibido por los investigadores.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario.

ANEXO I (cont.)

Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

1. Bastante baja 2. Baja 3. Mediana 4. Alta 5. Bastante alta

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

LISTADO DE INDICADORES POR DIMENSIÓN – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Tiene conocimiento sobre qué es un mapa mental?	4	4	4	
2.	¿Conoce las herramientas digitales que puede utilizar para crear un mapa mental?	4	4	4	
3.	¿Ha utilizado plataformas como: "Visme, Creately, Popplet, Bubbl.us" para realizar mapas mentales?	4	4	4	
4.	¿Considera que el mapa mental le ayuda a fortalecer su creatividad e imaginación?	5	5	5	
5.	¿Considera que los elementos visuales le ayudan a retener la información en los mapas mentales?	4	4	4	

ANEXO I (cont.)

6.	¿Cree que los mapas mentales resultan una herramienta difícil?	4	4	4	
7.	¿Los mapas mentales le ayudan en la asociación de ideas sobre un tema en concreto?	4	4	4	
8.	¿Considera el mapa mental como una buena técnica de estudio?	4	4	4	
9.	¿Los mapas mentales le ayudan en el análisis de algún tema de clase?	4	4	4	
10.	¿La información adquirida a partir del mapa mental es retenida por más tiempo?	4	4	4	
11.	¿Los conocimientos previos que usted posee, le ayudan en la elaboración de un mapa mental?	4	4	4	
12.	¿La explicación del docente le ayuda en la comprensión de los temas para realizar un mapa mental?	4	4	4	
13.	¿Utilizar los mapas mentales le inspira a seguir conociendo más sobre un tema?	4	4	4	
14.	¿Comprende los temas de clase realizando mapas mentales?	4	4	4	

ANEXO I (cont.)

15.	¿Los mapas mentales contribuyen en su aprendizaje de manera significativa?	4	4	4	
16.	Utilizando los mapas mentales como técnica de estudio ¿Considera que su aprendizaje es memorístico?	4	4	4	

Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Qué es para usted un mapa mental?	4	4	4	
2.	¿Cuál considera que es el uso adecuado de los mapas mentales?	4	4	4	
3.	¿Ha tenido alguna experiencia donde notó mejoría en el aprendizaje de sus estudiantes al utilizar esta técnica?	4	4	4	
4.	¿Cuándo fue la última vez que implementó un mapa mental en clase?	4	4	4	
5.	¿Cree que se necesite una preparación adecuada para su implementación? ¿Por qué?	4	4	4	
6.	¿Considera usted que los estudiantes retendrán más información con la ayuda de esta herramienta en clase?	4	4	4	

ANEXO I (cont.)

7.	¿Usted cree que los mapas mentales fomentan la creatividad de los estudiantes?	4	4	4	
8.	¿En qué se diferencian los mapas mentales de otras técnicas de estudio u organizadores gráficos?	4	4	4	
9.	¿Cómo implementa los mapas mentales para el desarrollo de un tema de clases?	4	4	4	
10.	¿Usted considera que los mapas mentales son una herramienta compleja o simple?	4	4	4	

Definición de criterios de validación

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.


MSc. Alex Ricardo López Ramos

Institución: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Consultor