



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL
APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU

**TRABAJO DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR EL
TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ORRALA DOMINGUEZ BRYAN ABRAHAN
PANCHANA CORAL MAURICIO ALEXANDER

TUTOR:

Lic. ANÍBAL JAVIER PUYA LINO. Ph.D.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, “**AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU**”, elaborado por los estudiantes Orrala Domínguez Bryan Abrahan y Panchana Coral Mauricio Alexander, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.

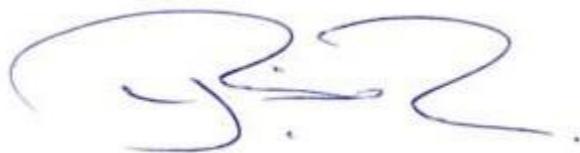
C.I.:1305299172

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU”**, elaborado por los estudiantes Orrala Domínguez Bryan Abrahan y Panchana Coral Mauricio Alexander, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Ph.D.

C.I.: 0917655219

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente trabajo de investigación de Final de Grado o Titulación, denominado: **“AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU, PROVINCIA DE SANTA ELENA, CANTÓN LA LIBERTAD”**, fue llevado a cabo tras realizar una exhaustiva investigación, respetando los derechos de autor a través de la inclusión de citas y referencias en la bibliografía correspondiente. Por consiguiente, se destaca que este trabajo es producto exclusivo de los autores **ORRALA DOMINGUEZ BRYAN ABRAHAN Y PANCHANA CORAL MAURICIO ALEXANDER**. Se autoriza su reproducción total o parcial del trabajo, bajo la normativa de derecho de autor y regulaciones de la Universidad Estatal Península de Santa Elena UPSE.

En mención de lo anterior, se asume plena responsabilidad del contenido científico del presente trabajo de titulación.

Atentamente



Bryan Abrahan Orrala Domínguez

C.I. 2450235763

ESTUDIANTE



Mauricio Alexander Panchana Coral

C.I. 2450573924

ESTUDIANTE

TRIBUNAL DE GRADO

Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz, M.Sc.

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



. Lic. Javier García Morales. M.Sc

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



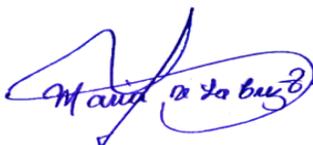
Lic. Aníbal Javier Puya Lino. Ph.D

DOCENTE TUTOR



Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco. Ph.D

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María Pilar De La Cruz Tigrero. M.Sc.

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios, por darme esta linda oportunidad de cumplir uno de mis sueños, que he anhelado desde pequeño. A mis padres, Santos Orrala y Angela Domínguez, que con su amor y apoyo constante me han ayudado a seguir en mis estudios, y por estar ahí en momentos difíciles cuando yo decía "no puedo", ellos siempre animándome a continuar y no rendirme ante una pequeña tormenta.

De manera especial, le dedico mi trabajo de titulación a mi tutor, Lic. Aníbal Puya Lino, PhD. Por brindarme su tiempo y ayudarme muy amablemente en la realización del trabajo de investigación. Además, gracias a su enseñanza, aprendí varias cosas valiosas.

Bryan Orrala Domínguez

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todas las personas que han sido parte de mi vida y han contribuido a mi formación a través de sus acciones y enseñanza. Especialmente, a mis padres José Panchana y María Coral, quienes con su amor incondicional y sacrificios constantes me guiaron por el camino correcto. Agradezco profundamente por enseñarme lo hermoso que puede ser la vida y lo difícil que puede llegar a ser. Después de todo, ustedes me enseñaron que las personas que viven de ilusiones mueren de realidades.

A mis abuelos, que me enseñaron los valores que toda persona hecha y derecha debe tener. Me enseñaron a no flaquear y hacerle frente a todos los problemas que la vida me presente, y que cuando todo el mundo parezca ir en mi contra, siempre debo mantener la frente en alto.

A mis maestros, quienes me demostraron que las clases no siempre deben ser iguales y aburridas. Ellos me demostraron que todos somos capaces de destacar en algo, y que cada uno de nosotros posee una chispa que nos vuelve únicos y especiales.

A mis amigos, que hicieron de mi vida más acogedora. Agradezco su comprensión y paciencia, los consejos que cada uno me han dado y las risas que me provocaron, mostrándome que la vida no tiene que ser tan complicada, Basta con estar acompañado de tus amigos y platicar para que todo tenga sentido.

A mi tutor de tesis, que, a pesar de tener tantas responsabilidades, encuentra el modo de ayudarnos dedicándonos parte de su tiempo y guiándonos en este proceso tan importante de nuestras vidas. Sobre todo, por la paciencia que es tan característica de él.

Mauricio Panchana Coral

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, en primer lugar, por permitirnos estar a un paso de culminar este gran sueño de ser profesionales. Además, queremos expresar nuestra más sincera gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos un espacio lleno de aprendizaje y experiencias inolvidables, por contar con docentes valiosos que nos enseñaron muchas cosas útiles para nuestro futuro profesional, y por la amabilidad que demuestran al enseñar.

También agradecemos a la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, por permitirnos ejecutar nuestro instrumento como parte de nuestro proyecto de investigación. Fue muy gratificante compartir ese tiempo valioso con los estudiantes y estamos profundamente agradecidos por la colaboración que nos brindaron.

De manera especial, agradecemos a la secretaria de la Carrera de Educación Básica por proporcionarnos informaciones importantes que necesitábamos para que todo el proceso de desarrollo de nuestro proyecto se llevara a cabo de manera exitosa.

Finalmente, queremos expresar nuestro profundo agradecimiento al Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D., director de la Carrera de Educación Básica y tutor de nuestro proyecto de investigación. Su dedicación, tiempo, amabilidad y conocimiento han sido fundamentales para nuestro progreso. Estamos sinceramente agradecidos por su invaluable guía y compromiso.

Bryan Orrala Domínguez

Mauricio Panchana Coral

Bryan Abrahan y Panchana Coral, Mauricio Alexander. Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje en el área de lengua y literatura. Proyecto de titulación Educación Básica 2023, Universidad Península de Santa Elena.

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación fue la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura. La autorregulación emocional es la capacidad que tiene el individuo de gestionar y regular sus emociones. Por otro lado, la evaluación del aprendizaje se lo conoce como el proceso esencial de la enseñanza que recopila información sobre los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, durante el periodo lectivo 2024-2025. Empleando un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental explicativo, aplicando encuestas a 21 estudiantes de séptimo grado para recopilar datos sobre sus experiencias emocionales durante las evaluaciones de Lengua y Literatura. Con un criterio de experto con la V de Aiken que se obtuvo como resultado 0,96 y con respecto al alfa de Cronbach que dio como resultado un 0,47 que indica una moderada fiabilidad del instrumento. Además, se realizaron pruebas estadísticas, como Shapiro-Wilk y la T de Students, la cual arrojó un valor de 0,007. Los resultados obtenidos de la investigación revelan que la mayoría de los estudiantes son conscientes de sus emociones en el proceso de aprendizaje. En conclusión, la presente investigación cumplió con los objetivos establecidos donde se determinó que la autorregulación emocional influye significativamente en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura.

Palabras Claves: Autorregulación emocional, evaluación del aprendizaje, lengua y literatura

Orrala Domínguez, Bryan Abrahan and Panchana Coral, Mauricio Alexander. Emotional self-regulation and its impact on the evaluation of learning in the area of language and literature. Degree project Basic Education 2023, Peninsula de Santa Elena University.

ABSTRACT

The main objective of this research was the influence of emotional self-regulation in the evaluation of learning in Language and Literature area. Emotional self-regulation is the individual's ability to manage and regulate their emotions. On the other hand, learning assessment is known as the essential teaching process that collects information about students' knowledge, skills, and competencies. The research was carried out at the Juan Jacobo Rousseau School, located in Santa Elena province- La Libertad canton, during the 2024-2025 school year. We used a quantitative approach, with an explanatory non-experimental design. We administered surveys to 21 seventh grade students to collect data on their emotional experiences during the Language and Literature assessments. With an expert criterion with Aiken's v that resulted in 0.96 and with respect to Cronbach's alpha that resulted in 0.47 indicating moderate reliability of the instrument. In addition, statistical tests were carried out, such as Shapiro-Wilk and Students' T, which yielded a value of 0.007. The results obtained from the research reveal that the majority of students are aware of their emotions in the learning process. In conclusion, this research met the established objectives where it was analyzed that emotional self-regulation significantly influences the evaluation of students' learning in language and literature.

Keywords: Emotional self-regulation, learning assessment, language and literature.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iii
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del tema o problema	3
Formulación y sistematización del problema.....	6
Problema General	6
Problema Específicos.....	6
Objetivos	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación.....	7
Hipótesis.....	8
Delimitaciones.....	8

Delimitación Espacial:.....	8
Delimitación Temporal:.....	8
Delimitación Geográfica:.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes de la investigación	9
Antecedente a nivel internacional.....	9
Antecedente a nivel nacional	11
Antecedente a nivel local.....	12
Bases Teóricas.....	13
Definición de Autorregulación emocional.....	13
Importancia de la autorregulación emocional.....	14
Beneficios de la autorregulación emocional.....	14
Dimensiones de la autorregulación emocional	15
Definición de evaluación de aprendizaje.....	16
Importancia de la evaluación del aprendizaje.....	17
Técnicas de la evaluación	17
Dimensiones de la evaluación del aprendizaje	18
CAPÍTULO III	20
MARCO METODOLÓGICO	20
Tipo de investigación	20
Diseño de investigación.....	20
Nivel de investigación	21
Enfoque Cuantitativo.....	21

Población y muestra	21
Población	21
Muestra	22
Técnicas de recolección de información	22
Encuesta.....	23
Técnicas de interpretación de la información	23
Validación de expertos	24
Coeficiente de Confiabilidad.....	25
CAPÍTULO IV	26
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	26
Análisis e interpretación de los resultados	26
Análisis de encuesta a los estudiantes	26
Comprobación de hipótesis	38
Criterio de decisión.....	39
Criterio de decisión.....	40
Análisis e interpretación:	40
Discusión de los resultados	41
CONCLUSIONES	43
RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Distribución de la Población a Investigar</i>	22
Tabla 2	<i>Capacidad de los Estudiantes para Expresar Emociones</i>	27
Tabla 3	<i>Reconocimiento del Impacto Emocional en el Aprendizaje</i>	28
Tabla 4	<i>Conciencia de las Emociones y su Efecto en el Comportamiento</i>	29
Tabla 5	<i>Enfoque en los Estudios Pese a Emociones Negativas</i>	30
Tabla 6	<i>Capacidad de Aprendizaje en Momentos de Estrés</i>	31
Tabla 7	<i>Evaluaciones y Dificultades en Lengua y Literatura</i>	32
Tabla 8	<i>Evaluaciones como Indicadores del Aprendizaje Adquirido</i>	34
Tabla 9	<i>Contribución de las Evaluaciones al Aprendizaje Futuro</i>	35
Tabla 10	<i>Evaluaciones como Fuente de Motivación Académica</i>	36
Tabla 11	<i>Adecuación de las Evaluaciones en la Medición de Habilidades Aprendidas</i> ...	37
Tabla 12	<i>Prueba de Normalidad de Datos de Estudiantes</i>	38
Tabla 13	<i>Prueba de normalidad Shapiro – Wilk</i>	39
Tabla 14	<i>Prueba de muestra emparejada- T de Students</i>	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Capacidad de los Estudiantes para Expresar Emociones</i>	27
Figura 2	<i>Reconocimiento del Impacto Emocional en el Aprendizaje</i>	28
Figura 3	<i>Conciencia de las Emociones y su Efecto en el Comportamiento</i>	29
Figura 4	<i>Enfoque en los Estudios Pese a Emociones Negativas</i>	31
Figura 5	<i>Capacidad de Aprendizaje en Momentos de Estrés</i>	32
Figura 6	<i>Evaluaciones y Dificultades en Lengua y Literatura</i>	33
Figura 7	<i>Evaluaciones como Indicadores del Aprendizaje Adquirido</i>	34
Figura 8	<i>Contribución de las Evaluaciones al Aprendizaje Futuro</i>	35
Figura 9	<i>Evaluaciones como Fuente de Motivación Académica</i>	36
Figura 10	<i>Adecuación de las Evaluaciones en la Medición de Habilidades Aprendidas</i> ...	38

ÍNDICE DE ANEXO

Anexo A: Certificado de Antiplagio	50
Anexo B: Solicitud del Permiso de la Institución	51
Anexo C: Carta de Validación del Instrumento.....	52
Anexo D: Instrumento de Investigación – Encuesta para Estudiantes.....	55
Anexo E: Matriz de Consistencia	57
Anexo F: Matriz de Operacionalización	59
Anexo G: Hoja de Registro Juicio de Experto.....	62
Anexo C: Matriz de Operacionalización	66
Anexo I: Resultados de la validación del instrumento - V de Aiken.....	71
Anexo J: Alfa de Cronbach.....	72
Anexo K: Cronograma del Proyecto de Investigación Curricular	74
Anexo L: Aplicación del Instrumento a los Estudiantes de 7mo EGB.....	75

INTRODUCCIÓN

La educación en la actualidad enfrenta varios desafíos, entre los cuales la autorregulación emocional en el aprendizaje de los estudiantes mediante una evaluación se ha convertido en uno de los temas cruciales para el bienestar y éxito académico. Las actividades realizadas por los docentes deben fomentar la innovación, el pensamiento crítico y estar guiada hacia un aprendizaje significativo. (Rúales et al., 2022).

Esta investigación, se ha considerado la autorregulación emocional como un factor impactante en la evaluación del aprendizaje. La autorregulación emocional, conlleva a las capacidades de gestionar y controlar las emociones, y tiene un impacto directo en el bienestar de los estudiantes y su rendimiento académico. Por consiguiente, una gestión emocional puede controlar el estrés y aumentar la motivación en los estudiantes. Para cumplir con los objetivos de estudio, se analiza cómo los estudiantes controlan sus emociones durante una evaluación, y cuáles son las emociones que presentan en ese momento.

Por esta razón, esta investigación, tuvo como propósito analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado. Este estudio, se sitúa en la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, durante el periodo lectivo 2024-2025. Además, se enfoca en caracterizar la autorregulación emocional y la evaluación del aprendizaje en este contexto, diagnosticar las principales emociones que experimentan los estudiantes y describir las estrategias utilizadas para regular estas emociones en relación con la evaluación.

El estudio de la investigación está estructurado por cinco capítulos, detallados de la siguiente manera:

Capítulo I: Contiene el planteamiento de problema, la formulación y sistematización del problema, incluyendo el objetivo general y los objetivos específicos, la justificación, hipótesis, delimitaciones, entre ellas: espacial, temporal y geográfica.

Capítulo II: Basado en el marco teórico, que incluye los antecedentes a niveles Internacional, nacional y local, y las bases teóricas relacionadas a las dos variables de investigación: autorregulación emocional y evaluación del aprendizaje.

Capítulo III: Relacionado con marco metodológico, contiene los tipos de investigación, entre ellos: diseño de investigación, niveles de investigación y enfoque cuantitativo. Además, se observa la población y muestra, técnicas de recolección de información, técnica de interpretación, validación de experto y coeficiente de confiabilidad

Capítulo IV: Se centra en la discusión de los resultados, conteniendo el análisis de interpretación de los resultados, análisis de encuesta a los estudiantes, tabulaciones (Microsoft Excel y Software SPSS) figuras, comprobación de hipótesis, discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del tema o problema

La autorregulación emocional es la capacidad de gestionar eficazmente las emociones y estados de ánimo, permitiendo afrontar situaciones difíciles y recuperarse rápidamente de las emociones negativas. Esta capacidad es fundamental en el ámbito de la educación, ya que contribuye al bienestar individual, social y escolar, promoviendo el éxito académico y la convivencia positiva. (Rúales et al., 2022).

En el año 2015, el Estudio Internacional de Aprendizaje Temprano y Bienestar Infantil (IELS) de la OCED, evaluó a niños y niñas de 5 años en cuatro áreas de aprendizaje, incluida la autorregulación emocional, en 7.000. niños de varios países. Esta prueba proporciona una mirada global sobre cómo se mide la autorregulación emocional y su impacto en el aprendizaje. Sin embargo, hay críticas de que las medidas estándar pueden no reflejar plenamente las diferencias culturales y contextuales en América Latina. Este enfoque holístico es importante porque puede tener un impacto en la evaluación académica de los estudiantes. (Urban, Guevara y Moss et al., 2022).

En América Latina y el Caribe, el equipo de FEDUMAR presentó el informe estadístico 2022 sobre autorregulación emocional en la evaluación académica. El informe destaca cómo esta capacidad se refleja a través de indicadores observables como expresiones faciales y gestos, así como cómo se mide a través de escalas de calificación emocional y medidas de autoinforme. El estudio analizó una muestra de 500 personas de varios países latinoamericanos, entre ellos Colombia, Ecuador, México y Perú, utilizando métodos

cuantitativos y cualitativos para evaluar la autorregulación emocional en el contexto de la educación. Se ha demostrado que la capacidad de gestionar y regular las emociones se correlaciona positivamente con la evaluación del aprendizaje. Esta hipótesis está respaldada por evidencia empírica de estudios longitudinales y experimentales realizados en los últimos años. (Rúales et al., 2022).

A nivel nacional, el Ministerio de Educación (MINEDUC) presentó un informe estadístico en 2018 que aborda estrategias para evaluar la autorregulación emocional durante el aprendizaje en contextos educativos de Ecuador. Este informe, que utiliza pruebas metacognitivas para medir habilidades emocionales como la autoconciencia y la empatía, se alinea con los estudios internacionales y continentales que destacan la importancia de estas habilidades en el aprendizaje y la evaluación académica. Los hallazgos nacionales respaldan la correlación positiva entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico, confirmando las tendencias observadas en los informes globales del IELTS de la OCDE y los estudios de FEDUMAR en América Latina. (Giler y Bravo, 2023).

A nivel regional, el informe UNIANDES 2021 sobre autorregulación emocional en la evaluación académica en la provincia de Chimborazo, Ecuador, proporciona evidencia empírica sobre la importancia de las estrategias de autorregulación emocional para mejorar los resultados del aprendizaje. Al igual que informes a nivel global y continental, este estudio destaca la necesidad de desarrollar habilidades emocionales para mejorar el aprendizaje. El uso de herramientas psicométricas como ERQ y escalas Likert proporcionan datos rigurosos y consistentes con las tendencias globales y continentales, destacando la relación entre la autorregulación emocional y la práctica del logro académico. (Iza y Lara et al., 2021).

A nivel local, el Estudio de Evaluación Académica y Autorregulación Emocional 2023 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena analizó una muestra de 120

estudiantes de primaria. Los resultados de este estudio, que utilizó un cuestionario revisado por pares para medir porcentajes, son consistentes con estudios realizados a nivel nacional, regional, continental y global. Al igual que en otros niveles, la capacidad de gestionar y controlar las emociones se considera un factor clave para mejorar los resultados académicos. Los resultados locales apoyan la hipótesis de que implementar estrategias de regulación de las emociones puede tener un impacto positivo en el aprendizaje, confirmando tendencias observadas en estudios previos y en otros contextos geográficos. (Zambrano et al., 2023).

En el proceso de autorregulación emocional durante la evaluación, existen factores que pueden influir en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes para gestionar sus emociones en la evaluación. Entre las causas, se encuentran las emociones intensas; tanto positivas como negativas, el contexto emocional, las experiencias pasadas y el apoyo emocional. Un entorno de apoyo y comprensión puede ayudar a regular las emociones de forma eficaz y maximizar el potencial académico y emocional del estudiante. (Rivero et al., 2022).

La autorregulación emocional y sus consecuencias en la evaluación del aprendizaje suele determinarse por: los problemas y dificultades, el estrés o ansiedad y la falta de autoestima. Estas consecuencias suelen afectar el aprendizaje y la experiencia de los estudiantes durante una evaluación. Además, los estudiantes suelen tener afectaciones emocionales que influye en su desempeño académico, entre ellas: el miedo, la timidez, el estrés y la inseguridad. (Rivero et al., 2022).

Formulación y sistematización del problema

Problema General

¿Cómo influye la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024-2025?

Problema Específicos

- ¿Cuáles son las principales características de la autorregulación emocional y la evaluación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Cuáles son las principales emociones que experimentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?
- ¿Qué estrategias se utilizan para regular las emociones de los estudiantes en relación con la evaluación del aprendizaje?

Objetivos

Objetivo General

Analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos Específicos

- Caracterizar la autorregulación emocional y la evaluación del aprendizaje en el área de lengua y literatura.

- Diagnosticar las principales emociones que experimentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.
- Describir las estrategias que se utilizan para regular las emociones de los estudiantes en relación con la evaluación del aprendizaje.

Justificación

En la investigación se detecta una problemática relacionada con la autorregulación emocional de los estudiantes del séptimo grado y su repercusión en la evaluación del aprendizaje, por lo que se requiere explorar estrategias para mejorar la autorregulación emocional y la evaluación del aprendizaje.

La autorregulación emocional es crucial en la evaluación del aprendizaje debido a la relevancia de la educación en el desarrollo de los estudiantes. La autorregulación emocional ha ganado reconocimiento como factores fundamentales para el éxito académico. La actualidad del tema se destaca en la necesidad de adaptar las prácticas educativas para abordar las demandas emocionales de los estudiantes y mejorar la calidad de la educación.

La importancia de abordar la autorregulación emocional dentro de la unidad educativa se puede verificar varias necesidades que requieren los estudiantes para afrontar o regular los problemas emocionales que surgen en una evaluación donde muestran su nivel de aprendizaje. Sin embargo, existen dificultades donde se puede observar que al regular las emociones afectaría en el rendimiento académico y en la estabilidad emocional del estudiante. Al establecer habilidades, se puede obtener herramientas de ayuda para mejorar el bienestar emocional durante una evaluación u otras actividades, donde estimulen sus conocimientos y aprendizajes

Además, la autorregulación emocional en las unidades educativas beneficiaria a los estudiantes y también tendría un impacto positivo en el aprendizaje. Sin embargo, un enfoque que promueva la autorregulación emocional se podría fomentar un entorno de aprendizaje colaborativo y respetuoso en el que los estudiantes se sientan seguros y exprese sus emociones.

Hipótesis

La autorregulación emocional influye en la evaluación del aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Delimitaciones

Campo: Educativo

Área: Lengua y literatura

Aspecto: Didáctico

Delimitación Espacial:

Esta investigación se realizará con los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, en la provincia de Santa Elena en el cantón de La Libertad.

Delimitación Temporal:

La investigación se realizará en el periodo académico 2024 - 2025

Delimitación Geográfica:

La Libertad es un cantón que se sitúa en la provincia de Santa Elena. Dentro del cantón antes mencionado, en sus límites con Santa Elena, se encuentra la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau a estudiar mediante la siguiente investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la investigación

Antecedente a nivel internacional

En cuanto a los antecedentes de la investigación a nivel internacional, se han hallado estudios que están relacionados con las variables de nuestro trabajo investigativo.

Ortiz (2023), su trabajo de investigación titulado *“La evaluación como herramienta para la autorregulación de los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional Santa Rosa, de Santa Rosa Misiones - 2022”*, el objetivo de este trabajo investigativo fue determinar la incidencia explícita de la evaluación como herramienta para la autorregulación emocional de los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional Santa Rosa, de Santa Rosa Misiones. La problemática planteada se centra en como la evaluación puede contribuir a la autorregulación de los estudiantes, así como en los contextos escolares, socioeconómicos y socioeducativos que afectan a la autorregulación. Se empleó una metodología cual-cuantitativa, incluyendo entrevistas a 12 docentes y encuestas a 80 alumnos y 50 padres de familias. Los resultados mostraron que la inteligencia es modificable y que el estudio requiere planificación y esfuerzo, encontrando obstáculos y viéndolos como estímulos para el aprendizaje. En conclusión, la evaluación es fundamental para regular la intervención docente y ayudar a los alumnos a autorregular su proceso de aprendizaje.

Manrique (2021), su trabajo de investigación titulado *“Taller todo bien en la autorregulación emocional en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021”*, su objetivo fue determinar la influencia del taller ‘todo bien’ en el desarrollo de la autorregulación emocional de estudiantes de 5 años en una institución educativa inicial en San Juan Lurigancho, Lima. La problemática planteada se centró en mejorar las habilidades

de competencia emocional, especialmente la conciencia del propio estado emocional y la capacidad para afrontar distintas emociones, incluidas las negativas. Se empleó una metodología cuantitativa, de tipo experimental con diseño preexperimental (pretest y postest) para un solo grupo de 27 estudiantes de 5 años. El instrumento utilizado fue una lista de cotejo con un índice de confiabilidad KR20 de 0,834. Los resultados mostraron una diferencia significativa en la autorregulación emocional de los estudiantes antes y después de la aplicación del taller ‘todo bien’, según la prueba de Wilcoxon (valor $Z = -4,556$, $p = 0,000 < 0,05$). La investigación concluye que el taller es efectivo para mejorar la autorregulación emocional en niños de 5 años y se relaciona con investigaciones previas sobre intervenciones en el desarrollo emocional.

Huamaní, Palacios y Quintana (2024), en su trabajo de investigación titulado “*Autoeficacia académica y autorregulación emocional en la educación superior*”, su objetivo de la investigación se enfoca en establecer la relación entre la autoeficacia académica y la autorregulación emocional en los estudiantes universitarios. Se empleó una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental transversal y el uso de encuesta, además se aplicaron cuestionarios de autoeficiencia académica (IEAA) y el cuestionario (ERQP) para la autorregulación emocional con una muestra de 80 estudiantes de educación. Los resultados mostraron una relación directa y significativas entre ambas variables, destacando una mayor autoeficiencia académica contribuyendo al logro académico, mientras que la autorregulación emocional facilita la reevaluación. Concluyendo, que estos hallazgos subrayan la importancia de fortalecer las habilidades emocionales del estudiante para mejorar su rendimiento académico en la educación.

Antecedente a nivel nacional

Iza y Lara (2021), en su estudio *“Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo”*, tuvo como objetivo caracterizar la relación entre la autorregulación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior. La investigación se centró en el desarrollo de habilidades para el manejo de la supresión emocional y la reevaluación cognitiva. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño no experimental, descriptivo de corte transversal y alcance correlacional. Se aplicó el cuestionario de regulación emocional ERQ a 244 estudiantes de 11 a 16 años (77 hombres y 167 mujeres) de una unidad educativa en Riobamba. Los resultados mostraron una relación significativa entre la supresión emocional y la reevaluación cognitiva con factores como la edad, procedencia, domicilio, etnia y las personas con quienes vive el estudiante, pero no con el género. Concluyó que existe una relación significativa entre las estrategias de autorregulación emocional y el rendimiento académico en Ciencias Naturales.

Franco (2023), en su trabajo de investigación titulado *“Autorregulación de las emociones como estrategia para mediación de conflictos en estudiantes de noveno de una Institución Educativa, Samborondón 2023”*, El objetivo del estudio es mediar los conflictos en estudiantes de noveno año mediante un programa de autorregulación emocional. Para desarrollar el trabajo se aplicó una metodología cuantitativa de tipo aplicada y diseño preexperimental con pre y post test, donde se evaluaron las dimensiones emocionales, sociocognitivas y morales de la mediación de conflictos mediante un cuestionario aplicado a una muestra de 40 estudiantes. Los resultados mostraron que el programa, el 85% de los estudiantes presentó un nivel alto de mediación, frente al 27.5% inicial, evidenciando una mejora significativa. En conclusión, el programa de autorregulación emocional fue efectivo

para mejorar la mediación de conflictos en los estudiantes, mostrando una clara mejora en los niveles de mediación después de la aplicación del programa.

Montesdeoca y Farfán (2023), en su trabajo de investigación titulado “*Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial*”, tiene como objetivo elaborar un plan de actividades didácticas para apoyar la autorregulación emocional en los niños de inicial de la Unidad educativa Eloy Alfaro en la ciudad de Bahía de Caráquez. La problemática planteada establece que la autorregulación emocional en esta etapa es fundamental para el desarrollo emocional y la adaptación social y escolar de los niños. Se empleó una metodología con un enfoque mixto: cualitativo y cuantitativo, con un diseño descriptivo y métodos analíticos y sintéticos. La población de estudio consistió con 20 estudiantes y la docente del área de inicial de la Unidad Educativa Bahía de Caráquez. Los resultados de la investigación muestran un 65% de los niños que pueden reflexionar sus emociones. Concluyendo que las estrategias propuestas pueden ser efectivas para promover la autorregulación emocional en los niños de inicial.

Antecedente a nivel local

Zambrano, Reyes, Salazar y Del Pezo (2023), en su trabajo de investigación titulado “*Los estados emocionales de estudiantes universitarios en la evaluación del aprendizaje*”, tiene como objetivo determinar los estados emocionales de los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena frente a la evaluación del aprendizaje. La problemática planteada aborda como los estudiantes universitarios experimentan diferentes emociones durante la evaluación del aprendizaje. Se empleó una metodología con un enfoque cuantitativo, de investigación de campo de alcance descriptivo y de diseño no experimental, se recolectó información mediante encuesta por criterios. Los resultados y conclusión que se desarrolló en este proyecto revelan que los estudiantes

experimentan tanto emociones positivas como negativas, siendo la ansiedad y la esperanza las emociones más relevantes antes de la evaluación, mientras disminuyen durante la misma.

Puya, Ruíz y García (2021), su trabajo de investigación titulado “Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena”, el objetivo de este trabajo investigativo fue identificar el grado de correlación existente entre estas variables, en estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, modalidad virtual. El estudio abordó una problemática con la interacción entre el proceso de autorregulación académica y el aprendizaje autónomo en el contexto de la educación superior, específicamente en la Carrera de Educación Básica. Se empleó una metodología con un enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional y no experimental, aplicando un cuestionario a 133 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación significativa positiva entre la autorregulación académica y el aprendizaje autónomo, con un Rho de Spearman de 0,638 y un valor de significancia de 0,000. En conclusión, esto indica que, a mayor autorregulación académica, mayor será el aprendizaje.

Bases Teóricas

Definición de Autorregulación emocional

Define a la autorregulación emocional como a la capacidad que tiene el individuo de gestionar y regular sus emociones. Involucra varios procesos como la conciencia, análisis, comprensión y regulaciones de emociones. Aquella habilidad es esencial para la comodidad emocional y el éxito académico del individuo. La autorregulación emocional en el ámbito educativo desempeña un papel importante, por estar relacionada con el rendimiento académico, el bienestar emocional y el aprendizaje de los estudiantes, por lo que se requiere

que las instituciones destaquen la importancia de la autorregulación emocional para demostrar los beneficios que conlleva para los estudiantes. (Sánchez, 2024).

La autorregulación emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones de manera efectiva. Según Zimmerman (2001), este proceso implica pensamientos autogenerados, emociones y acciones planificadas para alcanzar objetivos personales. En el contexto educativo, la autorregulación emocional se vincula estrechamente con las estrategias de aprendizaje que los estudiantes activan para alcanzar metas académicas.

Importancia de la autorregulación emocional

Desde el contexto educativo, la autorregulación emocional tiene un papel fundamental, ya que los niños pueden mejorar como estudiantes, debido que las emociones juegan un papel fundamental en el aprendizaje, teniendo presente esto es fácil identificar ciertos patrones como, un estudiante con emociones positivas pueda tener más probabilidades de triunfar académicamente, mientras que un estudiante con emociones negativas es más propenso a perder su motivación y bajar su rendimiento académico. (Saona, 2023).

Esto es imperativo que los estudiantes enseñen sobre las emociones y desarrollen la autorregulación emocional con el tiempo, así se fomenta a tener mejores resultados académicos y un mejor ambiente escolar donde los estudiantes se sientan conformes y que se les facilite socializar adecuadamente entre ellos.

Beneficios de la autorregulación emocional

La autorregulación emocional fortalece la capacidad de manejar emociones, de manera que no perjudique las relaciones diarias y que afecten la calidad de vida. Esto incluye a la capacidad de evitar perder el control ante situaciones de estrés o de desagrado, del mismo modo aporta una mejora en la concentración de las personas. Ahora si se trabaja con

herramientas adecuadas se puede llegar a mejorar aspectos tanto físico como psicológico potenciando habilidades como la atención al entorno, conocimiento de emociones y de cómo esta puede influir en nuestra vida. (Bastidas y Jiménez, 2022).

Si el concepto se aplica al ámbito educativo podría generar un impacto positivo en los estudiantes, con una mejora en las calificaciones por los beneficios que puede generar la autorregulación emocional, como es el caso de la concentración que pueden tener los estudiantes, estarán más atentos y prestando atención a los detalles que suelen pasar desapercibidos, además puede guiar al estudiante a un mejor estilo de vida, pudiendo afrontar desafíos de manera calmada y precisa.

Dimensiones de la autorregulación emocional

Bisquerra (2015), define a la autorregulación emocional como la habilidad que tiene la persona para regular o controlar sus emociones como la conciencia de lo que sentimos, pensamos y hacemos. Además, nos menciona que la autorregulación emocional significa transformar las emociones negativas a positivas. De igual manera, nos menciona sobre las dimensiones que pueden relacionarse a otras habilidades como: la empatía, la autoconciencia y la automotivación. (Robles, 2023)

Según Bisquerra existen dimensiones que constituyen la autorregulación emocional, entre ellas: (Robles, 2023)

- **Expresión emocional y empatía:** Se basa a la capacidad que tienen las personas en expresar sus emociones, relacionándola con la empatía. Por lo tanto, él que regula sus propias emociones suele ser más sensible y comprensible con las emociones de las demás personas que la rodean.

- Regulación de emociones y autoconciencia: esto implica que las personas sean conscientes de sus propias emociones, relacionándola con la autoconciencia emocional. Por lo tanto, él que conoce y comprende sus emociones puede regularlas de manera eficaz
- Habilidades de afrontamiento y automotivación: Se basa a las habilidades de afrontamiento que tiene la persona para enfrentar situaciones adversas, relacionándola con la automotivación. Sin embargo, una persona motivada impulsa a buscar y crear experiencias o actitudes positivas, con la utilización de recursos que ayuden a superar dificultades y mantenernos enfocados en las metas propuestas

Definición de evaluación de aprendizaje

La evaluación es el proceso esencial de la enseñanza porque recopila información sobre los conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes, para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Además, es una importante herramienta para la resolución de problemas. La evaluación puede ser planificada y observada de diferentes formas según el contexto educativo y las necesidades del estudiante. El proceso de la evaluación es apoyar el desarrollo estudiantil y el progreso académico. (Madrid, 2020).

La información recogida por esta herramienta mejora la enseñanza de los estudiantes. Además, este instrumento ayuda a identificar las necesidades individuales, así como las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, fomentando su motivación y compromiso con el aprendizaje. Asimismo, permite observar las emociones que experimentan los estudiantes al enfrentarse a evaluaciones en las que aplican todo lo aprendido.

Importancia de la evaluación del aprendizaje

La importancia de la evaluación radica en reconocerla como una herramienta clave para perfeccionar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque ha llevado a numerosos estudios sobre modelos y estrategias de enseñanza que los docentes pueden implementar en el aula. Además, las emociones de los niños influyen significativamente en su capacidad para aprender y desarrollarse académicamente. La autorregulación emocional les permite manejar el estrés y la ansiedad, facilitando su capacidad para enfrentar las evaluaciones de forma efectiva. (Espinoza, 2022).

La importancia de la evaluación educativa como herramienta vital para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y resaltar el impacto de las emociones de los niños en su capacidad para aprender. Personalmente, este enfoque es vital para el éxito académico de los estudiantes porque aborda las habilidades intelectuales y la salud emocional y el manejo del estrés. Los docentes desempeñan un papel importante al proporcionar estrategias y modelos de enseñanza que satisfagan las necesidades emocionales de los estudiantes, lo que puede mejorar significativamente su rendimiento académico. Al reconocer y prestar atención a estos aspectos emocionales, podemos crear un entorno de aprendizaje más inclusivo y eficaz.

Técnicas de la evaluación

Las técnicas y métodos de la evaluación sirven para medir los resultados del aprendizaje de los estudiantes y proporcionar comentarios constructivos, señalan que estos métodos deben diseñarse para promover la autorregulación emocional en los niños, ayudándoles a afrontar el estrés y la ansiedad mientras estudian. proceso educativo y crear un ambiente de aprendizaje positivo y motivador. (Delgado et al., 2021).

Las técnicas de la evaluación, entre ellas: (Delgado et al., 2021).

- **Observación sistemática:** Permite monitorear el comportamiento de los estudiantes, buscando signos de estrés o ansiedad durante la evaluación.
- **Evaluaciones orales o escritas:** Evalúa los conocimientos y habilidades de los estudiantes, creando oportunidades de interacción y retroalimentación.
- **Autoevaluación y coevaluación:** Fomentar la autorreflexión y la autorregulación permitiendo a los estudiantes evaluar su propio progreso y el de sus compañeros.
- **Juegos educativos y simulaciones:** Hace que el aprendizaje sea más divertido y menos estresante al permitir que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales en un entorno de juego.

Dimensiones de la evaluación del aprendizaje

Quesada (2006) define que la evaluación del aprendizaje es un proceso integral donde el estudiante implica la clasificación, medición, control y valoración de sus conocimientos adquiridos durante su proceso educativo. Sin embargo, nos define que la evaluación del aprendizaje contiene dimensiones donde garantiza la efectividad y el proceso de enseñanza. (García et al., 2022).

Según Quesada, la dimensiones que constituyen a la evaluación del aprendizaje, entre ellas: (García et al., 2022).

- **Validez:** Se basa en la evaluación donde se puede medir las habilidades de los estudiantes y lo que se pretenda evaluar. Además, la evaluación como herramienta refleja con precisión en los estudiantes para verificar sus conocimientos u objetivos alcanzados en su aprendizaje.
- **Confiabilidad:** Hace referencia a la consistencia y la estabilidad de los resultados de una evaluación. Sin embargo, sabemos que es importante la herramienta como

evaluación porque ayudan a reflejar los niveles de rendimiento de los estudiantes en diferentes contextos.

- **Objetividad:** Implica que la calificación obtenida de una evaluación realizada por un estudiante sea estructurada con criterios claro dependiendo de una escala evaluativa para evitar cualquier sesgo por parte del evaluador. También, implica las oportunidades para la expresión personal, donde se puede expresar ideas, opiniones y emociones.
- **Autenticidad:** Se basa a las situaciones y contexto de la vida real donde los estudiantes pueden aplicar sus habilidades y conocimientos. Además, se debe enfocar en la relevancia de las evaluaciones como instrumento evaluativo, lo cual, señala la relación con las experiencias de los estudiantes en su aprendizaje y enseñanza.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

Este trabajo de investigación está fundamentado en un enfoque cuantitativo que involucra la recolección, el procesamiento y la interpretación de datos numéricos cumpliendo con variables específicas previamente definidas. En otras palabras, va más allá del simple hecho de recopilar datos, ya que los resultados obtenidos mediante esta metodología no son, simplemente una colección abstracta de números; sino una realidad concreta y significativa. Por lo tanto, la investigación utiliza los datos para proporcionar una comprensión más profunda y precisa del fenómeno estudiado, lo que hace que las conclusiones sean fundamentadas y sólidamente basadas en evidencias. (Jiménez, 2020).

La investigación empleada en este estudio busca proporcionar información que será útil y que permitirá a los educadores apoyar en el desarrollo de habilidades emocionales, potenciando el desempeño académico. También, se busca reducir la incidencia del problema, promoviendo un ambiente más positivo y propicio para el aprendizaje.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de naturaleza explicativa, incluyendo técnicas cuantitativas y el uso de una encuesta que proporcionara resultados directos, conclusiones y recomendaciones clave para este estudio.

Alonso et al. (2022) define que el diseño de investigación explicativo y no experimental de naturaleza se centra en analizar las relaciones entre variables utilizando técnicas estadísticas. En este contexto, nos detalla que el objetivo es comprender cómo se relacionan las variables entre sí y cómo influyen en los resultados.

El trabajo tiene una utilidad metodológica, ya que podríamos ejecutar futuras investigaciones que se relacionen con varias metodologías compatibles para aportar conocimientos específicos sobre cómo la autorregulación emocional se relaciona con la evaluación del aprendizaje en los estudiantes. También en comprender de manera holística, sobre las estrategias que podríamos utilizar para regular las emociones de los estudiantes en relación con la evaluación del aprendizaje. La investigación es viable, pues se dispone de los recursos necesarios para llevarla a cabo.

Nivel de investigación

Es explicativo, porque se aplica directamente en el entorno a estudiar, recogiendo datos, por medio de instrumentos como el “SPSS, Excel” que permite obtener resultados. Para el presente estudio se utilizará el instrumento de un cuestionario de encuestas que será aplicada de manera presencial a los estudiantes de séptimo de Educación General Básica.

Enfoque Cuantitativo

El propósito de la recolección de datos será probar nuestras hipótesis basadas en análisis estadísticos para verificar como influye la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau y reconocer las emociones que experimentan los estudiantes.

Población y muestra

Población

Para nuestra investigación, hemos seleccionado a los estudiantes de séptimo año de la Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad, durante el período lectivo 2024-2025. Se le

aplicaron encuesta con el fin de entender de manera más directa la problemática que se plantea investigar.

La población de la investigación está conformada por: 21 estudiantes que cursan el séptimo año de Educación General Básica, la misma que se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 1

Distribución de la Población a Investigar

	N° de estudiantes
Hombres	12
Mujeres	9
Total	21

Nota: Elaborado por Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Muestra

Este estudio no se extraerá ninguna muestra de población ya que se considerará la población total que representa el 100% de la población asignada en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau en la Educación Básica Media de Séptimo año.

Técnicas de recolección de información

Durante el proceso de investigación utilizamos una encuesta como método de recolección de información. Este método se caracteriza por recolectar datos mediante la formulación de 10 preguntas con su respectiva escala, para obtener sistemáticamente medidas sobre los conceptos derivados del problema a abordar. Aplicamos esta técnica a los estudiantes de Educación Básica Media de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Encuesta

La encuesta se define como una entrevista por cuestionario, donde el diálogo se facilita entre el encuestado y el cuestionario. Además, se interpreta como una herramienta ampliamente utilizada por los investigadores para recopilar y registrar la información, ya que se trata de un método empírico que emplea un instrumento impreso o digital para obtener respuestas sobre el problema de la investigación. También, destaca que la encuesta se administra por sí misma, es decir, los participantes lo completan sin intervención directa del encuestador. (Hernán et al., 2020).

La encuesta consiste en una serie de preguntas diseñadas para recolectar datos relevantes al tema principal del estudio. Utilizamos este instrumento para respaldar la técnica mencionada y decidimos emplear una escala con tres valores: sí, no y a veces, para aplicarla en la encuesta dirigida a los estudiantes.

Técnicas de interpretación de la información

Una vez aplicado el instrumento, procedimos al respectivo procesamiento de información, empleando matrices en Microsoft Excel. Estas matrices nos permitieron tabular y calificar los datos para su posterior utilización en la creación de gráficos y tablas estadísticas. Además, creamos una matriz adicional debido a que el instrumento de recolección de datos se realizó en medio físico, es decir, en papel. Lo que facilitó el análisis e interpretación de información.

Para garantizar una comprensión óptima de los resultados, se calcularon medidas, varianzas, correlación, sumatorias y porcentajes de manera similar. Además, utilizamos el software SPSS para evaluar la confiabilidad, mediante el Alfa de Cronbach reconocido por su eficacia en análisis estadístico.

Validación de expertos

La encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau fue revisada y validada por tres expertos docentes con experiencias en Educación General Básica y sus niveles de estudios. Además, los docentes emitieron sus criterios sobre las preguntas revisadas, asegurando la adecuación y precisión del contenido del presente instrumento.

Aplicamos la V de Aiken en el instrumento de recolección de datos que consta en 2 partes:

- Variable independiente: Autorregulación emocional
- Variable dependiente: Evaluación del aprendizaje

Los expertos basaron la revisión del instrumento en cuatro criterios de validación: Claridad, Coherencia, Relevancia y una escala valorada del 1 al 5:

- Nula: 0
- Bastante baja: 1
- Baja: 2
- Mediana: 3
- Alta: 4
- Bastante alta: 5

El proceso y resultados de la validación del instrumento por los expertos consta en Anexos

(Ver anexo I)

Coeficiente de Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de recolección de datos mediante la encuesta se ha evaluado aplicando el Coeficiente Alfa de Cronbach mediante la Aplicación del software SPSS, que nos proporcionó un resultado final de 0,475, es decir, “Moderado”.

El proceso y los resultados del coeficiente de confiabilidad se detallan en los Anexos (Ver anexo J).

Tanto la V de Aiken como el Alfa de Cronbach son dos coeficientes que aportan un rigor científico adicional al trabajo investigativo. Los resultados favorables indican que existen ciertas consistencias en las respuestas brindadas por los estudiantes, pero puede haber variabilidad entre ellas, pero si es válida y confiable.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis e interpretación de los resultados

Para interpretar y analizar la información, iniciamos estableciendo la relación del instrumento de recopilación de datos de los estudiantes. Luego, empleamos la hoja de cálculo Microsoft Excel para transcribir los resultados de las encuestas y generar los gráficos de pasteles en 3D. Posteriormente, en el software estadístico SPSS versión 25, calculando el alfa de Cronbach para medir la confiabilidad del instrumento. Durante este proceso, analizamos si los resultados obtenidos son consistentes y coherentes entre sí.

De forma similar, verificamos la validez del contenido del instrumento, basándonos en las calificaciones proporcionadas por los expertos. Utilizando la hoja de cálculo Microsoft Excel para aplicar la técnica V de Aiken y calcular el coeficiente de validación. Esto enfoques nos permite una interpretación completa y precisa de la información obtenida, facilitándonos la toma de decisiones fundamentadas en nuestra investigación.

Análisis de encuesta a los estudiantes

Esta encuesta la aplicamos en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, donde recolectamos datos de 21 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. Utilizamos una escala que incluía opciones de respuesta “Sí”, “No” y “A veces”, la cual fue cuidadosamente diseñada para capturar la confiabilidad del instrumento.

Las respuestas recopiladas nutren de manera importante la identificación de las necesidades y preferencias de los estudiantes, brindando una perspectiva valiosa para la toma de decisiones en la mejora de su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

A continuación, presentaremos los análisis y resultados del instrumento de recopilación de información, que han sido aplicados en el presente trabajo:

Resultados de la encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

1. ¿Me considero capaz de expresar mis emociones de manera adecuada?

Tabla 2

Capacidad de los Estudiantes para Expresar Emociones

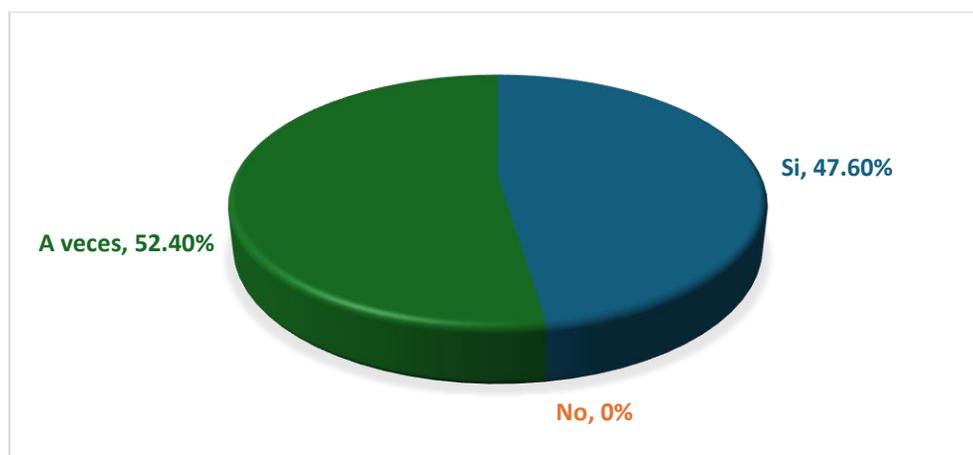
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	47,6 %
No	0	0 %
A veces	11	52,4 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 1

Capacidad de los Estudiantes para Expresar Emociones



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 52,4% de los estudiantes encuestados pueden expresar “a veces” sus emociones. Sin embargo, un grupo menor de 47,6

%, son capaces de hacerlo de manera adecuada, mientras que el 0%, significa que para ningún estudiante es imposible. Esto resalta la importancia de entender las razones por las cuales varios estudiantes sienten mayor o menor seguridad en este aspecto. En este caso, se pueden desarrollar habilidades emocionales y comunicativas.

2. ¿Reconozco que mis emociones pueden afectar mi aprendizaje?

Tabla 3

Reconocimiento del Impacto Emocional en el Aprendizaje

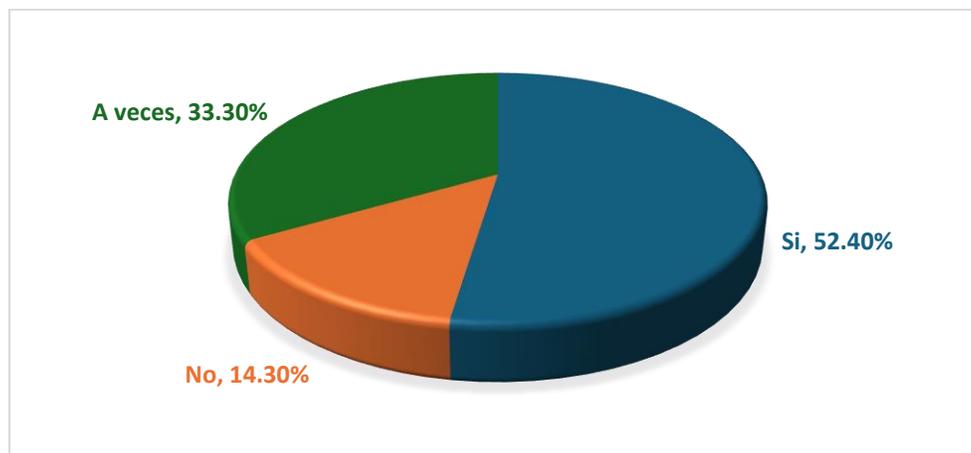
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	52,4 %
No	3	14,3 %
A veces	7	33,3 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 2

Reconocimiento del Impacto Emocional en el Aprendizaje.



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 52,4% de los estudiantes encuestados reconocen que sus emociones pueden afectar su aprendizaje. Sin embargo, un grupo regular de 33,3 %, indican que “A veces” reconocen esta relación, mientras que el 14,3%, no reconocen que sus emociones puedan afectar su aprendizaje. Esto resalta la importancia de la educación en garantizar que todos los estudiantes comprendan y aprendan como sus emociones pueden impactar en su aprendizaje.

3. ¿Soy consciente de mis emociones y de cómo afectan a mi comportamiento?

Tabla 4

Conciencia de las Emociones y su Efecto en el Comportamiento

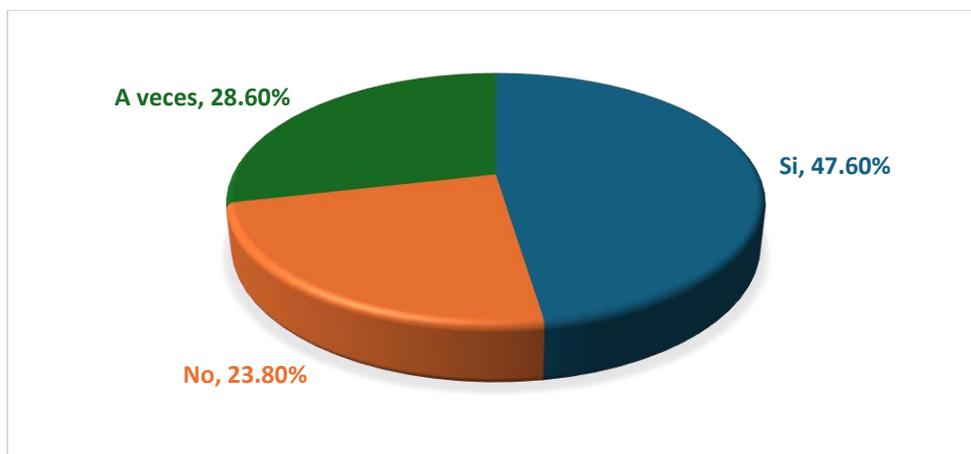
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	47,6 %
No	5	23,8 %
A veces	6	28,6 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 3

Conciencia de las Emociones y su Efecto en el Comportamiento



Análisis: Los resultados indican que el 47.6% de los estudiantes encuestados son conscientes de sus emociones y de cómo afectan su comportamiento. Sin embargo, un grupo relevante de 28.6%, indica que “A veces”, dudan que sus emociones pueden afectar su comportamiento, mientras que un 23,8% señala que los estudiantes no son conscientes. Esto resalta la importancia y la necesidad de implementar estrategias educativas que permitan mejorar la autoconciencia emocional y su consecuente impacto en el comportamiento.

4. ¿Soy capaz de enfocarme en mis estudios, aunque me sienta triste o molesto?

Tabla 5

Enfoque en los Estudios Pese a Emociones Negativas

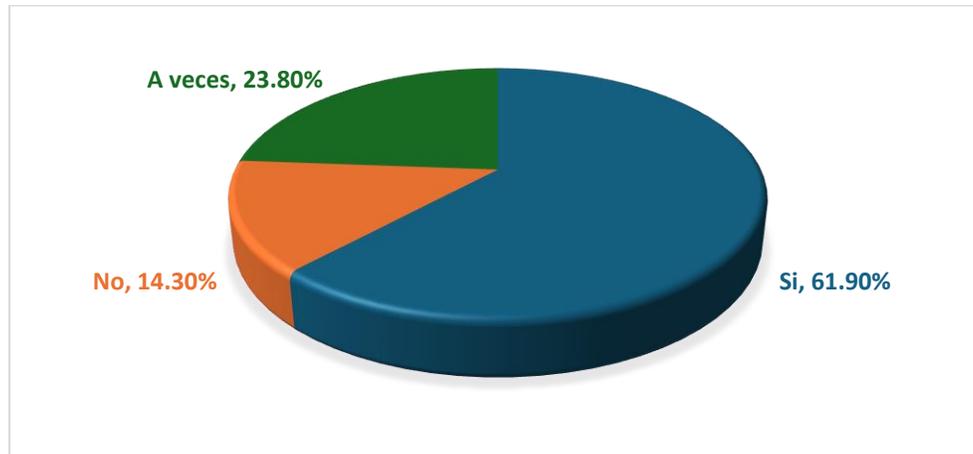
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	61,9 %
No	3	14,3 %
A veces	5	23,8 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 4

Enfoque en los Estudios Pese a Emociones Negativas



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 61,9% de los estudiantes encuestados se concentran en sus estudios a pesar de sentirse tristes o molestos. Sin embargo, un grupo relevante de 23,8 %, indican que “A veces” tienen dificultades en esta relación, mientras que el 14,3%, no enfocarse en sus estudios cuando experimenta emociones negativas. Esto resalta la importancia de implementar y desarrollar habilidades de autorregulación emocional para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en situaciones relevantes.

5. ¿Soy capaz de aprender en momentos de mucho estrés?

Tabla 6

Capacidad de Aprendizaje en Momentos de Estrés

Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	14,3 %
No	6	28,6 %
A veces	12	57,1 %

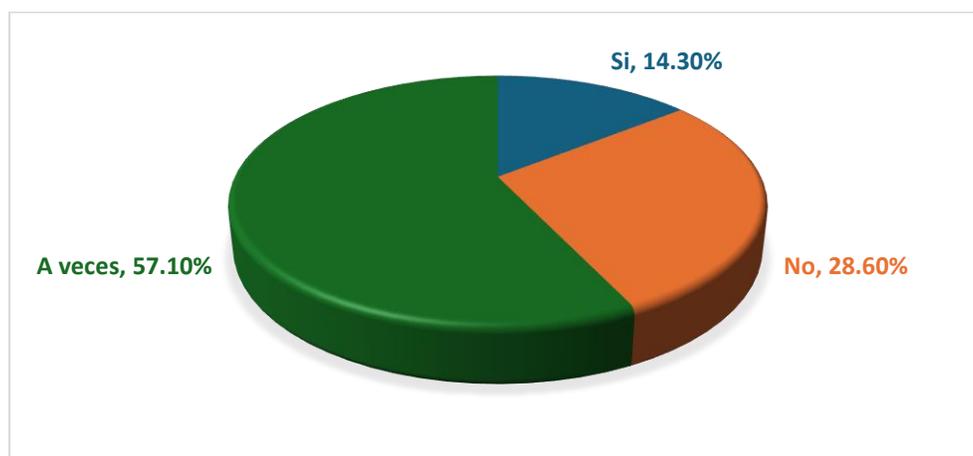
Total	21	100 %
-------	----	-------

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 5

Capacidad de Aprendizaje en Momentos de Estrés



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 14,3% de los estudiantes encuestados son capaces de aprender en momento de mucho estrés. Sin embargo, un grupo mayor de 57,1 %, indican que “A veces” son capaces de aprender en estas condiciones, mientras que el 28,6%, no logran aprender en situaciones de estrés. Esto resalta la importancia de implementar y desarrollar estrategias para el manejo del estrés y así mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

6. ¿Las evaluaciones me ayudan a encontrar las dificultades que tengo en lengua y literatura?

Tabla 7

Evaluaciones y Dificultades en Lengua y Literatura

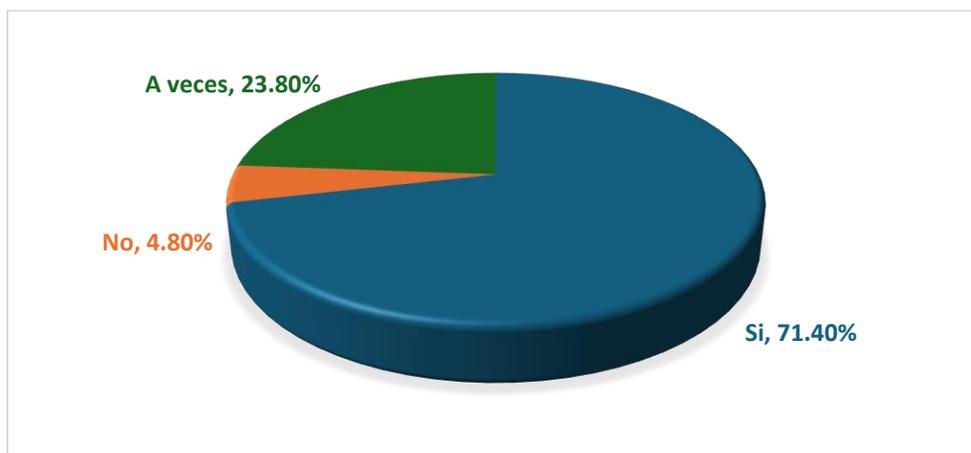
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	71,4 %
No	1	4,8 %
A veces	5	23,8 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 6

Evaluaciones y Dificultades en Lengua y Literatura



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 71,4% de los estudiantes encuestados reconocen que las evaluaciones les ayudan a identificar las dificultades que presentan en la asignatura de lengua y literatura. Sin embargo, un grupo regular de 23,8 %, indican que “A veces” reconocen estas condiciones, mientras que el 4,8%, no logran reconocer que las evaluaciones les ayuden encontrar dificultades. Esto resalta la importancia de ajustar las evaluaciones como una herramienta diagnóstica para identificar los temas que los estudiantes deben mejorar en su aprendizaje.

7. ¿Considero que las evaluaciones ayudan a demostrar lo que he aprendido?

Tabla 8

Evaluaciones como Indicadores del Aprendizaje Adquirido

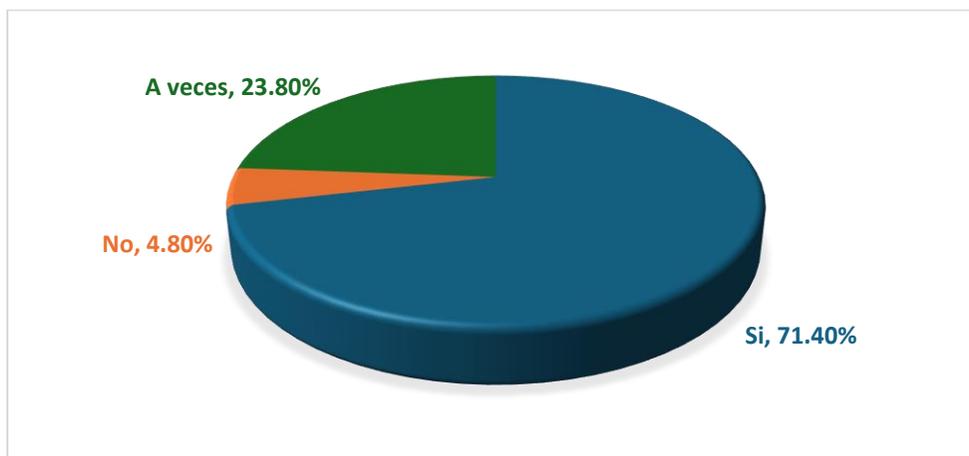
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	71,4 %
No	1	4,8 %
A veces	5	23,8 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 7

Evaluaciones como Indicadores del Aprendizaje Adquirido



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 71,4% de los estudiantes encuestados reconocen que las evaluaciones les ayuda a encontrar lo que aprenden. Sin embargo, un grupo relevante de 23,8 %, indican que “A veces” ocurre estas condiciones, mientras que el 4,8%, no consideran que las evaluaciones les ayudan a demostrar lo

aprendido. Esto resalta la importancia que debe tener las evaluaciones como herramientas para reflejar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

8. ¿Creo que las evaluaciones me ayudan a aprender cosas que podrías utilizar en un futuro?

Tabla 9

Contribución de las Evaluaciones al Aprendizaje Futuro

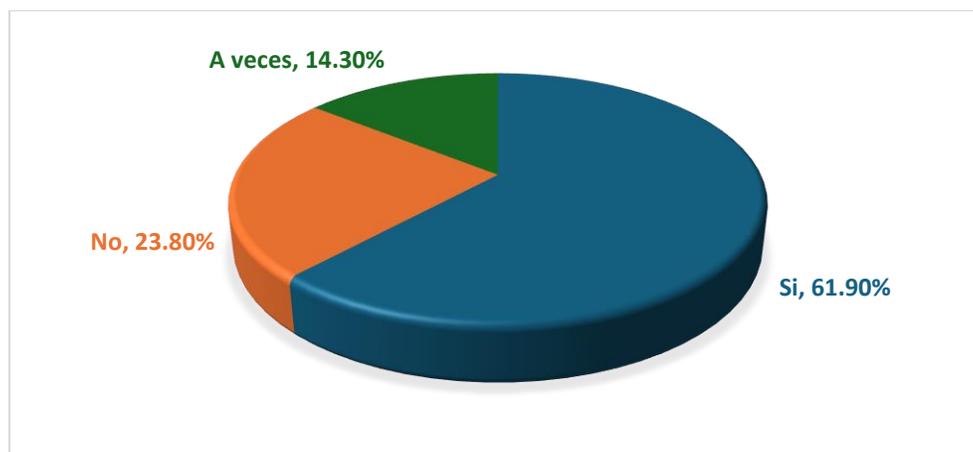
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	61,9 %
No	5	23,8 %
A veces	3	14,3 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 8

Contribución de las Evaluaciones al Aprendizaje Futuro



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 61,9% de los estudiantes encuestados reconocen que las evaluaciones les ayudan a aprender cosas que servirán para un futuro. Sin embargo, un grupo relevante de 14,3 %, indican que “A veces” creen en estas condiciones, mientras que el 23,8%, no consideran que las evaluaciones les ayuden a aprender cosas para un futuro. Esto resalta la importancia que debe tener las evaluaciones, las cuales deben fomentar la participación activa en el proceso evaluativo, permitiendo comprender como podría inculcar en el futuro lo aprendido.

9. ¿Creo que las evaluaciones me motivan a mejorar en los estudios?

Tabla 10

Evaluaciones como Fuente de Motivación Académica

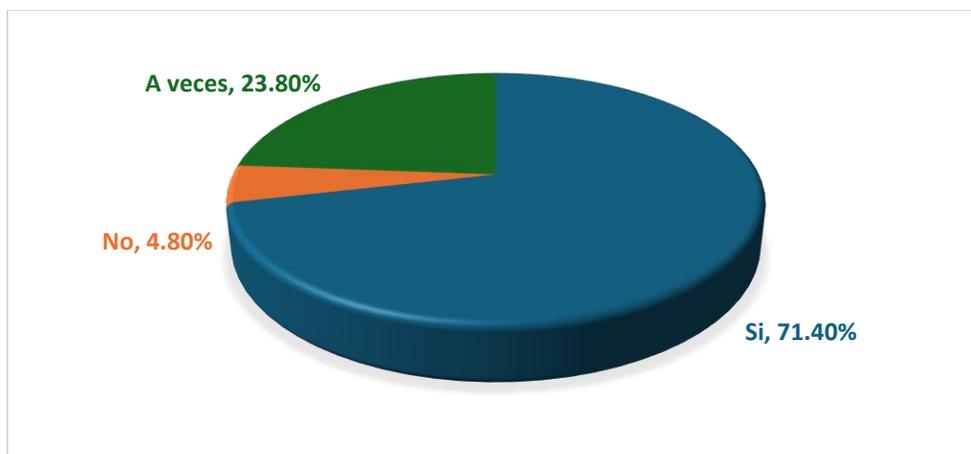
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	71,4 %
No	1	4,8 %
A veces	5	23,8 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 9

Evaluaciones como Fuente de Motivación Académica



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 71,4% de los estudiantes encuestados reconocen que las evaluaciones les motivan a mejorar en sus estudios. Sin embargo, un grupo relevante de 23,8 %, indican que “A veces” ocurre estas condiciones, mientras que el 4,8%, no consideran que las evaluaciones les motiven a mejorar en sus estudios. Esto resalta la importancia que deben tener las evaluaciones como factor motivador en el proceso de aprendizaje

10. ¿Creo que las evaluaciones miden de manera adecuada las habilidades que he aprendido?

Tabla 11

Adecuación de las Evaluaciones en la Medición de Habilidades Aprendidas

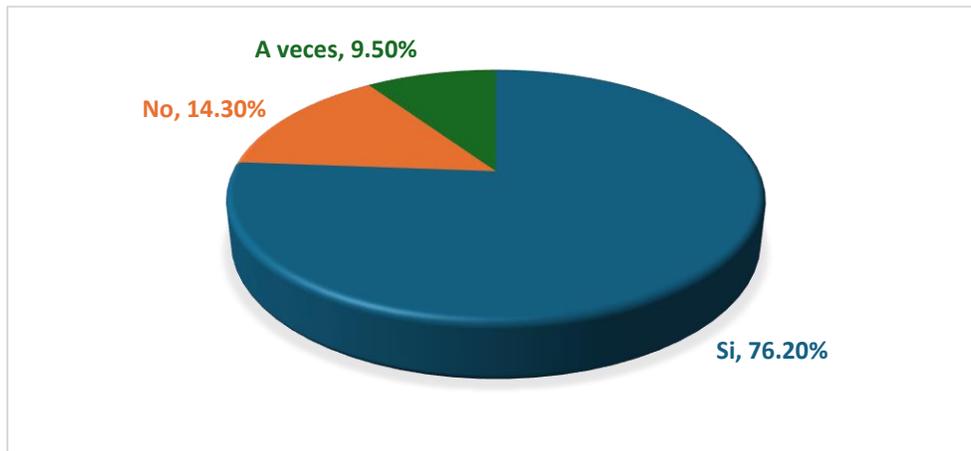
Ítem	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	76,2 %
No	3	14,3 %
A veces	2	9,5 %
Total	21	100 %

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Figura 10

Adecuación de las Evaluaciones en la Medición de Habilidades Aprendidas



Análisis e interpretación: Los resultados indican que el 76,2% de los estudiantes encuestados reconocen que las evaluaciones miden de manera adecuada sus habilidades que han aprendido. Sin embargo, un grupo pequeño de 9,5 %, indican que “A veces” sienten que ocurre estas condiciones, mientras que el 14,3%, no consideran que las evaluaciones midan de manera adecuada sus habilidades en lo aprendido. Esto resalta la importancia que deben tener las evaluaciones y de cómo puede medir las percepciones de cada estudiante en su aprendizaje.

Comprobación de hipótesis

Tabla 12

Prueba de Normalidad de Datos de Estudiantes

Ítem	Estadístico	gl	Sig
Autorregulación emocional	0,948	21	0,311
Evaluación del aprendizaje	0.806	21	0,001

Nota. Fuente: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Análisis: Según la tabla N° 12, de la prueba de normalidad de datos de estudiantes, el grado libertad (gl) es $21 < 30$, por lo que se eligió la prueba de normalidad Shapiro – Wilk. Así mismo, el valor de significancia de una variable como la autorregulación emocional, es igual a 0,311 y el valor de significancia de la evaluación del aprendizaje es 0,001. Según las normas que establecen los valores de significancia, la Variable independiente cumple con la normalidad en el caso de la investigación, mientras que la variable independiente no cumple con la normalidad del investigador. Por lo tanto, detallaremos mediante un análisis de diferencia.

Tabla 13

Prueba de normalidad Shapiro – Wilk

Ítem	Estadístico	gl	Sig
Diferencia	0,910	21	0,56

Nota. Fuente: Software SPSS

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Criterio de decisión

Si $P < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna

Si $P > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula, y rechazamos la hipótesis alterna

Al obtener el valor de significancia en la prueba de Shapiro – Wilk de 0,56 y considerando que el nivel de significancia es $P > 0,05$. Concluimos que aceptamos la

hipótesis nula, y rechazamos la hipótesis alterna. Esto significa que los datos analizados cumplen con la distribución de normalidad. Por ende, se utilizó la prueba T de Students.

Tabla 14

Prueba de muestra emparejada- T de Students

	Diferencias emparejadas						t	gl	Sig. (bilateral)
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia					
				Inferior	Superior				
P a r 1	Autorregulación Emocional - Evaluación del Aprendizaje	-1,571	2,3994	,52359	-2,663	-,4792	-3,001	20	,007

Nota. Fuente: Software SPSS

Nota. Elaborado por: Bryan Orrala Domínguez y Mauricio Panchana Coral

Criterio de decisión

Si $P < 0.05$ rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna

Si $P > 0.05$ aceptamos la hipótesis nula, y rechazamos la hipótesis alterna

Análisis e interpretación:

Con la prueba T de Students se obtuvo que la significancia es de 0.007y el nivel de significancia $P < 0,05$. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos la hipótesis alterna. Esto indica que las medidas de la variable independiente y variable dependiente son significativamente diferentes. Concluimos que la autorregulación emocional influye en la evaluación del aprendizaje del área de Lengua y Literatura.

Discusión de los resultados

A partir del hallazgo encontrado en este estudio, aceptamos la hipótesis alterna que establece que la autorregulación emocional influye en la evaluación del aprendizaje en el área de lengua y literatura de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. Los resultados estadísticos, realizados en la Prueba T de Students, indicaron que las dos variables, son significativamente diferentes. Con una significancia de 0,007, lo que corresponde a un nivel de significancia $P < 0,05$.

Estos resultados tienen relación con las teorías según varios autores. Rúales et al. (2022) destacan la importancia de la autorregulación emocional y de cómo mejora el rendimiento académico. De manera similar, Iza y Lara (2021) en su informe de autorregulación emocional y el rendimiento académico realizado en la Provincia de Chimborazo, destaca la relevancia de las emociones para el éxito en su aprendizaje.

Por lo tanto, las características de la autorregulación emocional y la evaluación del aprendizaje han demostrado que la autorregulación emocional conlleva habilidades que puede afectar al estudiante durante una evaluación. Esta investigación se relaciona con estudios previos como el de Manrique (2021), detalla lo importante que son las competencias emocionales en la educación.

Estos resultados tienen una trayectoria con la investigación de Manrique (2021), quien encontró que la autorregulación emocional es esencial para el éxito académico del aprendizaje. Por lo tanto, hubo varios estudios, como el de Huamaní, Palacios y Quintana (2024), quienes nos detallan que la autorregulación emocional y la autoeficacia están relacionadas, en nuestro estudio, ya que nos enfocamos en la relación entre autorregulación emocional y evaluación del aprendizaje.

Nuestra investigación identificó que los estudiantes experimentan varias emociones, tanto positivas y negativas, en una evaluación. Estos resultados tienen similitud con los estudios de, Iza y Lara (2021) y Zambrano et al. (2023), quienes indican que las emociones que se presentan durante una evaluación, como la ansiedad y la esperanza, son cruciales para su rendimiento académico y aprendizaje. En nuestro estudio, se observó que las emociones negativas pueden ser gestionadas eficazmente aumentando las positivas.

Nuestros resultados indican que las estrategias de autorregulación emocional se relacionan con la evaluación del aprendizaje, ya que son efectivas para mejorar el desempeño del estudiante Franco (2023) y Montesdeoca y Farfán (2023) tienen una conexión con la investigación, donde demuestran que hay efectividad en las estrategias y programas de autorregulación emocional para mejorar el desarrollo y desempeño del estudiante.

Finalmente, existen estudios como el de Ortiz (2023), que surgieron de que las evaluaciones contribuyan a la autorregulación emocional, mientras que nuestro estudio se centra en como la autorregulación emocional en la evaluación puede influir en el aprendizaje. Sin embargo, estas diferencias proporcionan nuevas perspectivas sobre la relación entre estas dos variables.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se cumplieron los objetivos establecidos en un 100%, y tras analizar los resultados obtenidos se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- La autorregulación emocional influye significativamente en la evaluación del aprendizaje de los estudiantes en el área de lengua y literatura, dado que, dependiendo de las emociones que los estudiantes puedan expresar, estas pueden influir de manera positiva o negativa. De acuerdo con las emociones que estos procesan, como la felicidad o el temor, que mayormente son emociones que están presente en el aula de clases.
- La autorregulación emocional en esta investigación se definió, indicando que los estudiantes son conscientes de sus emociones y de la forma en que estas afectan su comportamiento. Por otra parte, las características obtenidas incluyen la autoconciencia emocional y la empatía, las cuales son elementos claves para el fortalecimiento del estudiante en su proceso de aprendizaje durante una evaluación.
- Las principales emociones que experimentan los estudiantes en el área de lengua y literatura son el temor, la ansiedad, la tristeza, la angustia, la felicidad, el entusiasmo y la alegría. Estas emociones se presentaron dentro de la institución. Además, pueden ser manifestadas durante una evaluación o en actividades de aprendizaje.
- Las estrategias que emplean los docentes para autorregular las emociones de los estudiantes son fundamentales para crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Por lo tanto, se basan en la conciencia emocional, fortalecimiento emocional, ambiente de apoyo, mindfulness y fomento de autocontrol, contribuyendo así a mantener la relajación y concentración durante una evaluación.

RECOMENDACIONES

Desarrollar otras investigaciones orientadas a la influencia de autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje en estudiante, ya sea en el contexto de lengua y literatura u otras áreas académicas, para profundizar y descubrir futuros hallazgos que competen los registrados en esta investigación.

Implementar programas dentro de la unidad educativa centrados en la autoconciencia emocional y la empatía, adaptados a las características de la autorregulación emocional. Estos programas deben incluir técnicas que ayuden a los estudiantes a manejar sus emociones durante las evaluaciones. Con base a esas actividades se aporta la obtención de datos que sean de utilidad para la investigación de este modo contar con información más precisa que nos permita elaborar conclusiones más precisas.

Llevar a cabo proyectos dentro de la unidad educativa relacionados a la autorregulación emocional y como esta tiene un efecto en su aprendizaje, del mismo modo realizar observaciones de clase con el propósito de identificar de manera precisa las emociones que están presentes en el aula de clases, de esta manera llevar un registro de estos e identificando los momentos en que dichas emociones son más propensas a verse.

Desarrollar investigaciones vinculadas a las estrategias de regulación y autorregulación emocional ya sea de carácter teórico como práctico, que puedan ser implementadas en las instituciones educativas con el objetivo de identificar cambios que puedan generar en el rendimiento académico una buena educación emocional

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bastidas Duarte, J. V., & Jiménez Castellanos, W. J. (2022). Fortalecimiento de las habilidades de autorregulación emocional a través de la técnica de meditación Mindfulness en un grupo de niños de edades entre los 5 a 13 años, del conjunto residencial María Fernanda en la ciudad de Tunja. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/48889/jvbastidasd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Delgado Castillo, M. D. L., & Zambrano Montes, L. C. (2021). Técnicas creativas para la evaluación del aprendizaje en los estudiantes de bachillerato. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 6(3), 48–62. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512928>
- Educación, R., Trujillo, A., Ricárdez, A., Mota, V., Miriam, M., & Guajardo, C. (2022). Aprendizaje estadístico basado en niveles de investigación. *Revista Educación*, 46(1), 479–496. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V46I1.45425>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. *Revista Conrado*, 18(85), 127. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2267>
- Franco Matamoros, M. F. (2023). Autorregulación de las emociones como estrategia para mediación de conflictos en estudiantes de Noveno de una institución educativa, Samborondón 2023. Repositorio Institucional - UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/124720>
- García, G., & Acuña, K. (2022). Estrategias de evaluación del proceso de aprendizaje de estudiantes durante la nueva normalidad. *Revista Innova Educación*, 4(3), 102–114. <https://doi.org/10.35622/J.RIE.2022.03.006>

- Giler Medina, P., & Bravo Cedeño, J. (2023). Competencias socioemocionales y autorregulación del aprendizaje en estudiantes de bachillerato. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12 Edición Especial), 80–97.
<https://doi.org/10.56124/TJ.V6I12EP.0102>
- Huamaní De La Cruz, R. E., Palacio Garay, J. P., & Quintana Otero, R. N. (2024). Autoeficacia académica y autorregulación emocional en la educación superior. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(17), 39–49.
<https://doi.org/10.33996/REPSI.V7I17.108>
- Iza Tierra, S. M., & Lara Machado, J. R. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(3), 49–60.
<https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2592/1913>
- Lisbeth, L., & González, J. (2020). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD. *Convergente Tech*, 4(1), 59–68.
<https://doi.org/10.53592/CONVTECH.V4IIV.35>
- Madrid Vivar, P. L. (2020). Evaluación del aprendizaje: de la medición a la evaluación por competencias. *Revista Identidad*, 6(1), 33–40.
<https://doi.org/10.46276/rifce.v6i1.869>
- Manrique Guzmán, E. (2021). Taller “Todo bien” en la autorregulación emocional en estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial, Lima 2021. Repositorio Institucional - UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67481>

- Montesdeoca Moncayo, J. M., & Farfán Casanova, O. (2023). Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niños del área de inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 3609–3634. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3609-3634>
- Ortiz Fretes, A. C. (2023). La evaluación como herramienta para la autorregulación de los alumnos del nivel medio del Colegio Nacional Santa Rosa, de Santa Rosa Misiones- 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7848–7864. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.5016
- Puya Lino, A. J., Ruíz Rabasco, Y. W., & García Espinoza, M. M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 9(2), 33–39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Rivero, M. I., & Casari, L. M. (2022). La evaluación de la autorregulación emocional infantil. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*. 2022, 68 (2). <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/15290>
- Robles Yupanqui, I. (2023). Taller de títeres para promover la autorregulación emocional en niños de 5 años de una institución educativa en Huaral-2022. *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/108232>
- Ruales Jurado, R. E., Lucero Revelo, S. E., & Gómez Rosero, Á. H. (2022). La autorregulación emocional desde una perspectiva educativa. *Fedumar Pedagogía y Educación*, 9(1). <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar9-1.art-4>

- Sánchez Cortez, R. E. (2024). La Autorregulación Emocional y el cumplimiento de consignas en los niños de Educación Inicial. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/40377>
- Saona Canchalla, L. Y. (2023). La importancia de la autorregulación emocional en el aprendizaje. Saona Canchalla, Luz Isabel. <http://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/42>
- Urban, M., Guevara, J., & Moss, P. (2022). ¿PISA desde la cuna? El Estudio Internacional de Aprendizaje Temprano e implicancias para América Latina. *Educación e Investigación*, 48. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634202248248362esp>
- Zambrano Vélez, W. A., Reyes Santacruz, M. F., Salazar Arango, E., & Del Pezo Láinez, A. A. (2023). Los estados emocionales de estudiantes universitarios en la evaluación del aprendizaje, 593. *Digital Publisher*, págs. 245-251, 8(2), 245–251. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.2.1650>

ANEXOS

Anexo A: Certificado de Antiplagio



UIC_2024_AUTORREGULACION EMOCIONA_EVALUACION DEL APRENDIZAJE 16-06-2024



Nombre del documento: UIC_2024_AUTORREGULACION
EMOCIONA_EVALUACION DEL APRENDIZAJE 16-06-2024.docx
ID del documento: 08c0b4db8f485ba797c9435b59bf615512f0e910
Tamaño del documento original: 8,77 MB

Depositante: ANIBAL JAVIER PUYA LINO
Fecha de depósito: 18/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/6/2024

Número de palabras: 13.838
Número de caracteres: 96.068

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	ciencialatina.org https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/5016/7604	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (77 palabras)
2	Diana Muñoz Domínguez- componente.docx Diana Muñoz Domínguez- ... #4aa2b9 El documento proviene de mi grupo 7 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (75 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2178/6/JPSE-TEF-2015-0003.pdf.txt 4 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (58 palabras)
4	repsi.org https://repsi.org/index.php/repsi/article/download/158/358/765	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (47 palabras)
5	doi.org Estrategia didáctica para promover la autorregulación emocional en niño... https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.3609-3634 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (55 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2783/6/JPSE-TEB-2015-0106.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10453/1/JPSE-TEN-2023-0087.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	revista.uniandes.edu.ec Vista de Autorregulación emocional y rendimiento acadé... https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/mikarimin/article/view/2592/1913	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
4	repositorio.ucv.edu.pe https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67481/Manrique_GE-SD.pdf?sequenc...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/4858/1/JPSE-TEN-2019-0007.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10728/1/JPSE-TEB-2024-0006.pdf	5%		Palabras idénticas: 5% (735 palabras)
2	CÁCERES JESSICA Y FLORES LADY. TIC 2023-2.docx CÁCERES JESSICA Y FL... #19deaf El documento proviene de mi biblioteca de referencias	4%		Palabras idénticas: 4% (564 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6561/1/JPSE-TEB-2021-0004.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (381 palabras)
4	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10730/1/JPSE-TEB-2024-0004.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (313 palabras)
5	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9456/1/JPSE-TEB-2023-0011.pdf	2%		Palabras idénticas: 2% (302 palabras)

Anexo B: Solicitud del Permiso de la Institución


**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-143-AP
La Libertad, 16 de mayo de 2024

M.Sc. Susana Almudema Gomezjurado Devine.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN JACOBO ROUSSEAU"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **Orrala Domínguez Bryan Abrahan y Panchana Coral Mauricio Alexander**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje"**.

Los estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). El proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Dr. Aníbal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



Anexo C: Carta de Validación del Instrumento



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 21 de Mayo de 2024

Estimado Mgtr. Freddy Enrique Tigrero Suarez

Por medio del presente, nos dirigimos a usted con el propósito de expresarle nuestro cordial y respetuoso saludo. Somos: Bryan Abrahan Orrala Domínguez y Mauricio Alexander Panchana Coral, actualmente estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la República del Ecuador.

Somos cursantes de la licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena - Ecuador. Nuestro trabajo de integración curricular, de enfoque cuantitativo, tiene por título *Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje*. El objetivo del mismo es: analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024 - 2025. Nuestro tutor es el Dr. Aníbal Puya Lino, PhD. C.I. 1305299172

En la actualidad, estamos en la fase de elaboración de los instrumentos de recolección de datos de la investigación. El Dr. Aníbal Puya Lino, nos ha sugerido su nombre para consultarlo como experto en la validación del instrumento: un cuestionario para encuesta a estudiantes.

Por lo expresado anteriormente, solicitamos a usted de manera muy respetuosa y comedida que tenga a bien valorar los instrumentos de investigación. Los criterios y atributos expresados por nuestro tutor, con respecto a su idoneidad y profesionalismo, constituyen referentes para la realización de la respectiva validación.

Adjuntos a la presente, van los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de las variables
3. Cuestionario para encuesta a estudiantes
4. Hoja de registro de juicio de experto sobre cuestionario para encuesta a estudiantes

Por la ayuda brindada, les estaremos eternamente agradecido. Atte.

Bryan Abrahan Orrala Domínguez

C.I. 2450235763

ESTUDIANTE

Mauricio Alexander Panchana Coral

C.I. 2450573924

ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 21 de Mayo de 2024

Estimada PhD. Marianela Silva Sánchez

Por medio del presente, nos dirigimos a usted con el propósito de expresarle nuestro cordial y respetuoso saludo. Somos: Bryan Abrahan Orrala Domínguez y Mauricio Alexander Panchana Coral, actualmente estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la República del Ecuador.

Somos cursantes de la licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena - Ecuador. Nuestro trabajo de integración curricular, de enfoque cuantitativo, tiene por título *Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje*. El objetivo del mismo es: analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024 - 2025. Nuestro tutor es el Dr. Aníbal Puya Lino, PhD. C.I. 1305299172

En la actualidad, estamos en la fase de elaboración de los instrumentos de recolección de datos de la investigación. El Dr. Aníbal Puya Lino, nos ha sugerido su nombre para consultarlo como experta en la validación del instrumento: un cuestionario para encuesta a estudiantes.

Por lo expresado anteriormente, solicitamos a usted de manera muy respetuosa y comedida que tenga a bien valorar los instrumentos de investigación. Los criterios y atributos expresados por nuestro tutor, con respecto a su idoneidad y profesionalismo, constituyen referentes para la realización de la respectiva validación.

Adjuntos a la presente, van los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de las variables
3. Cuestionario para encuesta a estudiantes
4. Hoja de registro de juicio de experto sobre cuestionario para encuesta a estudiantes

Por la ayuda brindada, les estaremos eternamente agradecido. Atte.

Bryan Abrahan Orrala Domínguez

C.I. 2450235763

ESTUDIANTE

Mauricio Alexander Panchana Coral

C.I. 2450573924

ESTUDIANTE



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 21 de Mayo de 2024

Estimada MSc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

Por medio del presente, nos dirigimos a usted con el propósito de expresarle nuestro cordial y respetuoso saludo. Somos: Bryan Abrahan Orrala Domínguez y Mauricio Alexander Panchana Coral, actualmente estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de la República del Ecuador.

Somos cursantes de la licenciatura en Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena - Ecuador. Nuestro trabajo de integración curricular, de enfoque cuantitativo, tiene por título *Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje*. El objetivo del mismo es: analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024 - 2025. Nuestro tutor es el Dr. Aníbal Puya Lino, PhD. C.I. 1305299172

En la actualidad, estamos en la fase de elaboración de los instrumentos de recolección de datos de la investigación. El Dr. Aníbal Puya Lino, nos ha sugerido su nombre para consultarlo como experta en la validación del instrumento: un cuestionario para encuesta a estudiantes.

Por lo expresado anteriormente, solicitamos a usted de manera muy respetuosa y comedida que tenga a bien valorar los instrumentos de investigación. Los criterios y atributos expresados por nuestro tutor, con respecto a su idoneidad y profesionalismo, constituyen referentes para la realización de la respectiva validación.

Adjuntos a la presente, van los siguientes documentos:

1. Matriz de consistencia
2. Matriz de operacionalización de las variables
3. Cuestionario para encuesta a estudiantes
4. Hoja de registro de juicio de experto sobre cuestionario para encuesta a estudiantes

Por la ayuda brindada, les estaremos eternamente agradecido. Atte.

Bryan Abrahan Orrala Domínguez

C.I. 2450235763

ESTUDIANTE

Mauricio Alexander Panchana Coral

C.I. 2450573924

ESTUDIANTE

Anexo D: Instrumento de Investigación – Encuesta para Estudiantes

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta dirigida a estudiantes del séptimo grado de la U.E. Juan Jacobo Rousseau

Estimado estudiante.

El presente cuestionario es de uso académico, su participación en esta encuesta es esencial para nuestro trabajo de investigación, que tiene como objetivo analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura

Indicaciones:

- Lee cada pregunta con atención
- Marque con una (x) la opción con la que usted se identifique.
- Se usará una escala para responder.

😊 = Si

😞 = No

😐 = A veces

N°	PREGUNTAS	Si 	No 	A veces 
1.	¿Me considero capaz de expresar mis emociones de manera adecuada?			
2.	¿Reconozco que mis emociones pueden afectar mi aprendizaje?			
3.	¿Soy consciente de mis emociones y de cómo afectan a mi comportamiento?			
4.	¿Soy capaz de enfocarme en mis estudios, aunque me sienta triste o molesto?			
5.	¿Soy capaz de aprender en momentos de mucho estrés?			
6.	¿Las evaluaciones me ayudan a encontrar las dificultades que tengo en lengua y literatura?			
7.	¿Considero que las evaluaciones ayudan a demostrar lo que he aprendido?			
8.	¿Creo que las evaluaciones me ayudan a aprender cosas que podrías utilizar en un futuro?			
9.	¿Creo que las evaluaciones me motivan a mejorar en los estudios?			
10.	¿Creo que las evaluaciones miden de manera adecuada las habilidades que he aprendido?			

¡Muchas gracias por su colaboración!

Anexo E: Matriz de Consistencia

Título: Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024-2025.

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable independiente: Autorregulación emocional Variable dependiente: Evaluación del aprendizaje	Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: No experimental. Población: Estudiantes de la “Unidad educativa”, provincia de Santa
¿Cómo influye la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la “Unidad educativa”, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, ¿periodo lectivo 2024-2025?	Analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la “Unidad educativa”, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024-2025.	La autorregulación emocional influye en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.		
Problemas específicos	Objetivos específicos			

<p>¿Cuáles son las principales características de la autorregulación emocional y la evaluación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura?</p>	<p>Caracterizar la autorregulación emocional y la evaluación del aprendizaje en el área de lengua y literatura.</p>			<p>Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024-2025.</p> <p>Muestra: No es necesaria porque la población es pequeña.</p>
<p>¿Cuáles son las principales emociones que experimentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura?</p>	<p>Diagnosticar las principales emociones que experimentan los estudiantes en el área de Lengua y Literatura.</p>			<p>Técnica: Encuestas a estudiantes</p>
<p>¿Qué estrategias se utilizan para regular las emociones de los estudiantes en relación con la evaluación del aprendizaje?</p>	<p>Describir las estrategias que se utilizan para regular las emociones de los estudiantes en relación con la evaluación del aprendizaje</p>			<p>Instrumento: Cuestionario</p>

Anexo F: Matriz de Operacionalización

Título: Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura, de los estudiantes del séptimo grado, de la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau, provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, periodo lectivo 2024-2025.

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable Independiente: Autorregulación emocional	La autorregulación emocional se define como la capacidad de un individuo para gestionar y controlar sus emociones, incluyendo aspectos como la automotivación, la empatía y la autoconciencia. Esta habilidad es sumamente importante en entornos	Se medirá la capacidad del estudiante para regular y controlar sus emociones. Estos procedimientos pueden incluir: La expresión emocional y empatía, la regulación de emociones y autoconciencia. Finalmente, las habilidades de	Empatía	Capacidad de expresar emociones	Se medirá a través de un cuestionario o autorreporte.
				Sensibilidad hacia las emociones	
				Comprensión hacia las emociones	
			Autoconciencia	Conciencia emocional y sentimientos.	
				Capacidad de regular las emociones	
				Reconocimiento de emociones	

	educativos ya que promueve el bienestar personal, social y académico, el rendimiento académico y la convivencia positiva. (Rivero et al.,2022)	afrontamiento y automotivación.	Automotivación	Motivación intrínseca Habilidades de afrontamiento Perseverancia, experiencias y actitudes	
			Autocontrol	Gestión de emociones Control de reacciones Dominio personal	
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO
Variable dependiente:	La evaluación del aprendizaje es el proceso esencial de la enseñanza porque recopila información sobre los	La evaluación del aprendizaje se medirá mediante varios componentes que reflejan diferentes dimensiones:	Conocimientos	Comprensión Aplicación Reconocimiento	Se medirá a través de un cuestionario o autorreporte.

Evaluación del aprendizaje	conocimientos, habilidades y competencias de los estudiantes. Este instrumento ayuda a identificar las necesidades individuales, fortalezas, motivación y compromiso con el aprendizaje. (Madrid, 2020).	conocimientos, habilidades, competencias, motivación y compromiso con una escala con grado: si, no y a veces.	Habilidades	Destrezas	
				Expresiones	
				Pensamientos críticos	
			Competencias	Resolución creativa	
				Colaboración efectiva	
				Adaptabilidad contextual	
			Motivación y compromiso	Interés activo	
				Participación constante	
				Autonomía motivada	

Anexo G: Hoja de Registro Juicio de Experto.



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

4

**HOJA DE REGISTRO JUICIO DE EXPERTO. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A ESTUDIANTE, SOBRE LA
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.**

Elaborado por:

Bryan Abrahan Orrala Domínguez
Mauricio Alexander Panchana Coral

PhD. Marianela Silva Sánchez

El instrumento para cuya validación le solicitamos su colaboración como experta, se trata de una encuesta que se administrará a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con la finalidad de recolectar información sobre la que posteriormente se profundizará mediante una encuesta. En el marco de nuestra tesis de licenciatura en Educación Básica, cuyo proyecto se titula como: *Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje*. El objetivo del proyecto, de enfoque cuantitativo, es: analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.

Estaremos agradecidos por su participación como consultora experta en la validación de las preguntas del cuestionario que le presentamos como anexo, empleado para la aplicación de la referida encuesta a estudiantes. El instrumento, tipo cuantitativo, va dirigido a conocer la apreciación de los estudiantes sobre la autorregulación emocional, en relación con la evaluación del aprendizaje. El instrumento se administrará de forma presencial adquirido y recibido por los investigadores.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario.

Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

1. Bastante baja 2. Baja 3. Mediana 4. Alta 5. Bastante alta

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

LISTADO DE INDICADORES POR DIMENSIÓN – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Me considero capaz de expresar mis emociones de manera adecuada?	4	4	4	Cuando se utiliza el término “adecuada” podría crear incertidumbre para definir qué es lo adecuado. Por ejemplo, si estoy triste y lloro es adecuado; si estoy molesto y grito también puede ser adecuado.
2.	¿Reconozco que mis emociones pueden afectar mi aprendizaje?	5	5	5	
3.	¿Soy consciente de mis emociones y de cómo afectan a mi comportamiento?	4	4	4	Puedo estar consciente de mis emociones pero no de cómo afecta mi comportamiento. Están haciendo dos preguntas en una.
4.	¿Soy capaz de enfocarme en mis estudios, aunque me sienta triste o molesto?	5	5	5	
5.	¿Soy capaz de aprender en momentos de mucho estrés?	5	5	5	
6.	¿Las evaluaciones me ayudan a encontrar las dificultades que tengo en lengua y literatura?	5	5	5	

7.	¿Considero que las evaluaciones ayudan a demostrar lo que he aprendido?	5	5	5	
8.	¿Creo que las evaluaciones me ayudan a aprender cosas que podrías utilizar en un futuro?	4	4	4	Las evaluaciones no son las que van a garantizar aprender cosas que podría utilizar en el futuro, es lo significativo que sea el aprendizaje y su aplicación útil.
9.	¿Creo que las evaluaciones me motivan a mejorar en los estudios?	5	5	5	
10.	¿Creo que las evaluaciones miden de manera adecuada las habilidades que he aprendido?	4	4	4	Llama i atención que utilizan la palabra “miden” para definir (implícitamente) al proceso evaluativo. Podría inferir que se refieren sólo a la evaluación sumativa cuantitativa.

Definición de criterios de validación

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.

MARIANELA
SILVA SANCHEZ

Firmado digitalmente por
MARIANELA SILVA SANCHEZ
Fecha: 2024.05.27 20:07:49
-05'00'

PhD. Marianela Silva Sánchez

Institución: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Consultora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HOJA DE REGISTRO JUICIO DE EXPERTO. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A ESTUDIANTE, SOBRE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Elaborado por:

Bryan Abrahan Orrala Domínguez
Mauricio Alexander Panchana Coral

MSc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay

El instrumento para cuya validación le solicitamos su colaboración como experta, se trata de una encuesta que se administrará a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con la finalidad de recolectar información sobre la que posteriormente se profundizará mediante una encuesta. En el marco de nuestra tesis de licenciatura en Educación Básica, cuyo proyecto se titula como: *Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje*. El objetivo del proyecto, de enfoque cuantitativo, es: analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.

Estaremos agradecidos por su participación como consultora experta en la validación de las preguntas del cuestionario que le presentamos como anexo, empleado para la aplicación de la referida encuesta a estudiantes. El instrumento, tipo cuantitativo, va dirigido a conocer la apreciación de los estudiantes sobre la autorregulación emocional, en relación con la evaluación del aprendizaje. El instrumento se administrará de forma presencial adquirido y recibido por los investigadores.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario.

Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

1. Bastante baja 2. Baja 3. Mediana 4. Alta 5. Bastante alta

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

LISTADO DE INDICADORES POR DIMENSIÓN – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Me considero capaz de expresar mis emociones de manera adecuada?	5	5	5	
2.	¿Reconozco que mis emociones pueden afectar mi aprendizaje?	5	5	5	
3.	¿Soy consciente de mis emociones y de cómo afectan a mi comportamiento?	5	5	5	
4.	¿Soy capaz de enfocarme en mis estudios, aunque me sienta triste o molesto?	5	5	5	
5.	¿Soy capaz de aprender en momentos de mucho estrés?	5	5	5	
6.	¿Las evaluaciones me ayudan a encontrar las dificultades que tengo en lengua y literatura?	5	4	5	La opción de pregunta que les facilito mejora la coherencia de la pregunta. ¿Las evaluaciones de lengua y literatura me ayudan a identificar y superar mis dificultades?
7.	¿Considero que las evaluaciones ayudan a demostrar lo que he aprendido?	5	5	5	

8.	¿Creo que las evaluaciones me ayudan a aprender cosas que podrías utilizar en un futuro?	5	5	5	Sugiero hacer la corrección ortográfica. ¿Creo que las evaluaciones me ayudan a aprender cosas que podría utilizar en un futuro?
9.	¿Creo que las evaluaciones me motivan a mejorar en los estudios?	5	5	4	La motivación puede depender de muchos factores, como el apoyo de la familia.
10.	¿Creo que las evaluaciones miden de manera adecuada las habilidades que he aprendido?	5	5	5	

Definición de criterios de validación

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



MSc. Rita Dolores Mogrovejo Pincay Institución:

Universidad Estatal Península De Santa Elena

Consultora



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

HOJA DE REGISTRO JUICIO DE EXPERTO. CUESTIONARIO PARA ENCUESTA A ESTUDIANTE, SOBRE LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y SU IMPACTO EN LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

Elaborado por:

Bryan Abraham Orrala Domínguez
Mauricio Alexander Panchana Coral

Mgtr. Freddy Enrique Tigrero Suarez

El instrumento para cuya validación le solicitamos su colaboración como experto, se trata de una encuesta que se administrará a los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con la finalidad de recolectar información sobre la que posteriormente se profundizará mediante una encuesta. En el marco de nuestra tesis de licenciatura en Educación Básica, cuyo proyecto se titula como: *Autorregulación emocional y su impacto en la evaluación del aprendizaje*. El objetivo del proyecto, de enfoque cuantitativo, es: analizar la influencia de la autorregulación emocional en la evaluación del aprendizaje, en el área de Lengua y Literatura.

Estaremos agradecidos por su participación como consultor experto en la validación de las preguntas del cuestionario que le presentamos como anexo, empleado para la aplicación de la referida encuesta a estudiantes. El instrumento, tipo cuantitativo, va dirigido a conocer la apreciación de los estudiantes sobre la autorregulación emocional, en relación con la evaluación del aprendizaje. El instrumento se administrará de forma presencial adquirido y recibido por los investigadores.

A continuación, se presenta la referencia numérica de los factores o aspectos sobre los que se indaga a través del cuestionario.

Por favor, para cada pregunta, valore la claridad, la coherencia y la relevancia, colocando en la respectiva casilla un número del uno (1) al cinco (5) de acuerdo con la siguiente escala:

1. Bastante baja 2. Baja 3. Mediana 4. Alta 5. Bastante alta

Además de su valoración, por favor, agregue las observaciones que explican su valoración o ayudan a la mejora de la pregunta.

LISTADO DE INDICADORES POR DIMENSIÓN – CRITERIOS DE VALIDACIÓN: CLARIDAD, COHERENCIA Y RELEVANCIA

Nº	Pregunta por grupo de factores	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observación
1.	¿Me considero capaz de expresar mis emociones de manera adecuada?	5	5	5	
2.	¿Reconozco que mis emociones pueden afectar mi aprendizaje?	5	5	5	
3.	¿Soy consciente de mis emociones y de cómo afectan a mi comportamiento?	5	5	5	
4.	¿Soy capaz de enfocarme en mis estudios, aunque me sienta triste o molesto?	5	5	5	
5.	¿Soy capaz de aprender en momentos de mucho estrés?	5	5	5	
6.	¿Las evaluaciones me ayudan a encontrar las dificultades que tengo en lengua y literatura?	5	5	5	
7.	¿Considero que las evaluaciones ayudan a demostrar lo que he aprendido?	5	5	5	

8.	¿Creo que las evaluaciones me ayudan a aprender cosas que podrías utilizar en un futuro?	5	5	5	
9.	¿Creo que las evaluaciones me motivan a mejorar en los estudios?	5	5	5	
10.	¿Creo que las evaluaciones miden de manera adecuada las habilidades que he aprendido?	5	5	5	

Definición de criterios de validación

Claridad: El ítem se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas.

Coherencia: El ítem tiene relación lógica con el factor o aspecto sobre el que se supone que indaga.

Relevancia: El ítem es esencial o importante, es decir debe ser incluido.



Mgtr. Freddy Enrique Tigreiro Suárez

Institución: Universidad Estatal Península De Santa Elena

Consultor

Anexo I: Resultados de la validación del instrumento - V de Aiken

Instrumento 1: Para Encuesta a Estudiantes

EVALUADOR	1. CLARIDAD									
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
EXPERTO N° 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO N° 2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
EXPERTO N° 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Σ	14	15	14	15	15	15	15	14	15	14
Por preguntas	0,93333333	1	0,93333333	1	1	1	1	0,93333333	1	0,93333333
Por criterio	0,97333333									
Vde Aiken	0,9688889									
EVALUADOR	2. COHERENCIA									
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
EXPERTO N° 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO N° 2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
EXPERTO N° 3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
Σ	14	15	14	15	15	14	15	14	15	14
Por preguntas	0,93333333	1	0,93333333	1	1	0,93333333	1	0,93333333	1	0,93333333
Por criterio	0,9666667									
Vde Aiken	0,9688889									
EVALUADOR	3. RELEVANCIA									
	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10
EXPERTO N° 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
EXPERTO N° 2	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
EXPERTO N° 3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
Σ	14	15	14	15	15	15	15	14	14	14
Por preguntas	0,93333333	1	0,93333333	1	1	1	1	0,93333333	0,93333333	0,93333333
Por criterio	0,9666667									
Vde Aiken	0,9688889									

n= 3	Jueces o experto
c= 6	Niveles de escala utilizada

$$V = \frac{S}{n(c-1)}$$

Σ
n=
c=

CRITERIOS DE DECISION
Este coeficiente puede obtener valores entre 0 y 1. A medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido (Escarra, 1988)
En consecuencia:
Si V = 0, significa que hay total desacuerdo con los ítems
Si V = 1, significa que hay total acuerdo con los ítems
Para el caso de contar con tres jueces, se necesita el acuerdo de por lo menos 2 de ellos para que a un nivel de $p < 0,05$ el ítem sea considerado como válido

Anexo J: Alfa de Cronbach

ALFA DE CRONBACH - ENCUESTA.spv [Documento3] - IBM SPSS Statistics Visor

Imprimir | Página siguiente | Anterior | Dos páginas | Acercar | Alejar | Configurar página | Cerrar

Escala: Autorregulación emocional / Evaluación del aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	21	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	21	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,475	,492	10

Página 1

El procesador de SPSS Statistics está listo

22°C Despejado

Buscar

ESP LAA

20:37 11/6/2024

Estadísticas de elemento

	Media	Desv. Desviación	N
¿Me considero capaz de expresar mis emociones de manera adecuada?	2,4762	,51177	21
¿Reconozco que mis emociones pueden afectar mi aprendizaje?	2,3810	,74001	21
¿Soy consciente de mis emociones y de cómo afectan a mi comportamiento?	2,2381	,83095	21
¿Soy capaz de enfocarme en mis estudios, aunque me sienta triste o molesto?	2,4762	,74960	21
¿Soy capaz de aprender en momentos de mucho estrés?	1,8571	,65465	21
¿Las evaluaciones me ayudan a encontrar las dificultades que tengo en lengua y literatura?	2,6667	,57735	21
¿Considero que las evaluaciones ayudan a demostrar lo que he aprendido?	2,6667	,57735	21
¿Creo que las evaluaciones me ayudan a aprender cosas que podrías utilizar en un futuro?	2,3810	,86465	21
¿Creo que las evaluaciones me motivan a mejorar en los estudios?	2,6667	,57735	21
¿Creo que las evaluaciones miden de manera adecuada las habilidades que he aprendido?	2,6190	,74001	21

Anexo K: Cronograma del Proyecto de Investigación Curricular



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



ACTIVIDADES / SEMANA	Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1 Aprobación del tema y del título por parte del Consejo de Facultad.	X																	
2 Taller de depuración temas de elección		X																
3 Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X															
4 Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			X	X	X													
5 Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO					X	X	X											
6 Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS							X	X	X									
7 Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X								
8 Entrega del Informe escrito											X							
9 Revisión final del trabajo de Integración curricular por los especialistas												X	X					
10 Suscripción del Trabajo de Integración curricular														X				

Anexo L: Aplicación del instrumento a los estudiantes de 7mo EGB

