



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA  
EVALUACIÓN FORMATIVA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.**

**AUTORES:**

TIGRERO TIGRERO ANGIE JULISSA

TOMALÁ MIRABÁ ISAAC JESÚS

**TUTOR:**

PhD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2024 - 1

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA  
EVALUACIÓN FORMATIVA.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS.**

**AUTORES:**

**TIGRERO TIGRERO ANGIE JULISSA**

**TOMALÁ MIRABÁ ISAAC JESÚS**

**TUTOR:**

**PhD. MARIO HERNÁNDEZ NODARSE**

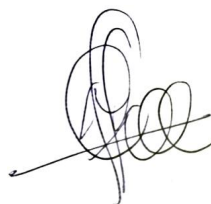
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2024 - 1

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular titulado **“USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA”**, elaborado por, **TIGRERO TIGRERO ANGIE JULISSA** e **TOMALÁ MIRABÁ ISAAC JESÚS** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



---

PhD. Mario Hernández Nodarse

**DOCENTE TUTOR**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular titulado “**USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA**”, elaborado por **TIGRERO TIGRERO ANGIE JULISSA e TOMALÁ MIRABÁ ISAAC JESÚS**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

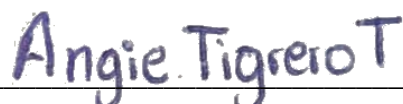
Msc. Herman Christian Zúñiga Muñoz

**DOCENTE ESPECIALISTA**

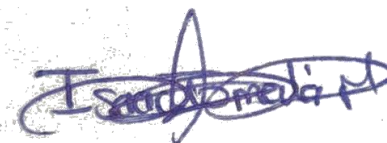
## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotros, **Tigrero Tigrero Angie Julissa**, portadora de la cédula N° 0928026228 y **Tomalá Mirabá Isaac Jesús**, portador de la cédula N° 2400287609, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, **“USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Tigrero Tigrero Angie Julissa



Tomalá Mirabá Isaac Jesús

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.  
**DIRECTOR DE CARRERA  
EDUCACION BÁSICA**



---

MSc. Herman Christian Zúñiga Muñoz  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



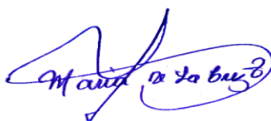
---

PhD. Mario Hernández Nodarse  
**DOCENTE TUTOR**



---

PhD. Marianela Silva Sánchez  
**DOCENTE GUIA UIC**

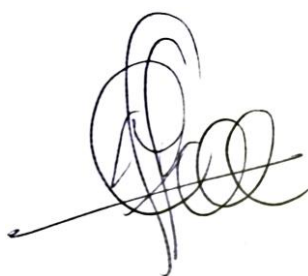


---

M. Sc. María De La Cruz Tigrero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

**CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

En mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“USO DE RECURSOS INTERACTIVOS DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA”**, elaborado por, TIGRERO TIGRERO ANGIE JULISSA e TOMALÁ MIRABÁ ISAAC JESÚS estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro que el análisis efectuado mediante el sistema anti-plagio reflejó un 10 % de similaridad.



---

PhD. Mario Hernández Nodarse

**DOCENTE TUTOR**

## AGRADECIMIENTO

Agradecida con Dios, por ser la fuente y guía de mí camino, por brindarme sabiduría y perseverancia para poder culminar y cumplir con mis objetivos propuestos. Agradezco infinitamente a mis queridos padres por ser ese pilar fundamental en mi travesía educativa, cuyo amor incondicional, apoyo constante y su fé inquebrantable me fortalecieron a culminar mi meta soñada. También a mis docentes de mi querida y prestigiosa Universidad Estatal Península de Santa Elena cuyas enseñanzas han sido la base para mi formación profesional.

Agradezco a mi tutor PhD. Mario Hernández Nodarse por su dedicación y compromiso al guiarme a realizar mi proyecto de titulación, por sus valiosos comentarios, sugerencias, experiencia y conocimiento que han sido fundamentales en el desarrollo de este trabajo. A mi pareja por estar a mi lado brindándome su amor y motivación cuya presencia ha sido importante y especial en mi vida. ¡Gracias a todos por ser parte esencial en mi viaje académico, este logro no fuera sido posible sin su apoyo y que este logro sea testigo de mi arduo trabajo y compromiso!

*Angie Julissa Tigrero Tigrero*

Agradezco primeramente a Dios por darme las fuerzas que necesito para levantarme día a día, por darme el conocimiento, la sabiduría, la perseverancia y la inteligencia necesaria para poder salir adelante, Agradezco a mis padres por ser ese apoyo constante brindándome sus consejos y palabras de aliento para no decaer o tropezar en el camino. También y no menos importante, agradezco a mis estimados Docentes de la gratificante Universidad Estatal Península de Santa Elena que gracias a su paciencia, consejos y enseñanzas me he formado como un profesional de la educación.

Agradezco a mi guía y tutor PhD. Mario Hernández Nodarse que me acompañó en este camino para poder crear mi proyecto de titulación. A mi pareja por estar a mi lado motivando y apoyando cada una de mis metas y decisiones. Gracias a todos y todas por ser piezas importantes en el transcurso de mi vida, gracias a todos por brindarme ese apoyo constante y por esta razón, esta meta y logro alcanzado sea testigo de mi perseverancia, compromiso y esfuerzo constante que me ayudó a ser quien soy ahora.

*Isaac Jesús Tomalá Mirabá*



## DEDICATORIA

Mi proyecto de titulación se lo dedico a mis padres cuya paciencia y sacrificio han sido la fuerza para lograr mis metas. A mi guía celestial por formar parte de mi desarrollo y formación profesional por permitirme culminar mi carrera con éxito. De la misma manera a mi familia por su comprensión y por ser mi refugio en los momentos más difíciles de mi etapa académica. A mis amigos y especialmente a mi grupito de la Universidad con el cual compartí momentos únicos e increíbles, risas, desafíos, retos y así crear un recuerdo inolvidable.

Del mismo modo al PhD. Mario Hernández por ser mi guía académico, por sus orientaciones durante este proceso de investigación. A mi novio por estar en los momentos difíciles de mi vida. Finalmente dedico este trabajo a todos aquellos que tuvieron la fé en que iba alcanzar mi objetivo planteado les extiendo mi gratitud sincera, decirles que con esfuerzo, dedicación y perseverancia todo es posible.

*Angie Julissa Tigrero Tigrero*

Mi proyecto de titulación se lo dedico principalmente a mis padres que son los pilares fundamentales que me brindaron un apoyo permanente en mis decisiones, por la paciencia y los ánimos que me brindaron en cada madrugada de desvelo dándome fuerzas para no rendirme. Se lo dedico a Dios por darme la vida y la inteligencia para estar cumpliendo mis metas y mis sueños. A mi grupo de amigos y compañeros que al convivir con ellos me impulsaron a darlo todo para sentirme satisfecho. A mi novia que es una de las razones por el cual sigo cumpliendo mis metas ya que su apoyo y aminos me sacan adelante.

Así mismo le dedico al PhD. Mario Hernández Nodarse por ser mi tutor en este proyecto de titulación ya que sus comentarios, ánimos, paciencia y guía me sirvieron para cumplir con este trabajo enfocándome más en lo que deseo lograr. Dedico este proyecto de titulación a todas aquellas personas que estuvieron para mi apoyándome día a día brindándome de consejos y comprensión en esta meta lograda que con un gran esfuerzo hasta lo imposible se vuelve posible.

*Isaac Jesús Tomalá Mirabá*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<i>PORTADA</i> .....	<i>ii</i>
<i>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR</i> .....	<i>iii</i>
<i>DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA</i> .....	<i>iv</i>
<i>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE</i> .....	<i>v</i>
<i>TRIBUNAL DE GRADO</i> .....	<i>vi</i>
<i>CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO</i> .....	<i>vii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	<i>viii</i>
<i>DEDICATORIA</i> .....	<i>ix</i>
<i>ÍNDICE DE CONTENIDO</i> .....	<i>x</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i> .....	<i>xiii</i>
<i>ÍNDICE DE GRÁFICOS</i> .....	<i>xiv</i>
<i>RESUMEN</i> .....	<i>xvi</i>
<i>ABSTRACT</i> .....	<i>xvii</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i> .....	<i>xviii</i>
<i>EL PROBLEMA</i> .....	<i>21</i>
<i>Situación problemática</i> .....	<i>21</i>
<i>Formulación del problema</i> .....	<i>23</i>
<i>Interrogantes de la investigación</i> .....	<i>23</i>
<i>Objetivo General:</i> .....	<i>23</i>
<i>Objetivos Específicos:</i> .....	<i>24</i>
<i>Justificación</i> .....	<i>24</i>
<i>Delimitación del objetivo de investigación</i> .....	<i>26</i>
<i>CAPÍTULO II</i> .....	<i>27</i>

<b>SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO</b> .....	27
<i>Antecedentes de la investigación</i> .....	27
<i>Internacionales</i> .....	27
<i>Nacionales</i> .....	28
<i>Locales</i> .....	29
<i>Bases Teóricas</i> .....	31
<b>CAPÍTULO III</b> .....	46
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> .....	46
<i>Enfoque de investigación</i> .....	46
<i>Tipo de investigación</i> .....	46
<i>Según temporalidad</i> .....	46
<i>Según alcance</i> .....	46
<i>Matriz de consistencia</i> .....	48
<i>Métodos de la investigación</i> .....	49
<i>Técnica de recolección de la información</i> .....	49
<i>Instrumento de recolección de la información</i> .....	50
<i>Población y muestra</i> .....	50
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	52
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	52
<i>Tabla 3. Los recursos interactivos y el rendimiento académico de los estudiantes.</i> .....	52
<b>ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS</b> .....	71
<b>DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	73
<b>CONCLUSIONES</b> .....	75
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	76
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	77

<i>ANEXOS</i> .....	80
<i>CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO</i> .....	81
<i>ANEXO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</i> .....	82
<i>ANEXO D/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN</i> .....	83
<i>ANEXO ENCUESTA</i> .....	84
<i>ANEXO FICHA DE OBSERVACIÓN CUANTITATIVA</i> .....	85
<i>ANEXO FOTOS DEL DÍA DE LA ENCUESTA</i> .....	86
<i>ANEXO FOTOS DEL DÍA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN CUANTITATIVA</i> .....	87

## ÍNDICE DE TABLAS

<u><i>Tabla 1. Matriz de consistencia</i></u> .....	48
<u><i>Tabla 2. Cuadro de población y muestra</i></u> .....	51
<u><i>Tabla 3. Los recursos interactivos y el rendimiento académico de los estudiantes.</i></u> .....	52
<u><i>Tabla 4. Uso de los recursos interactivos en los estudiantes.</i></u> .....	54
<u><i>Tabla 5. La importancia de los recursos interactivos en las evaluaciones.</i></u> .....	56
<u><i>Tabla 6. Conocimiento de los avances de los recursos interactivos.</i></u> .....	59
<u><i>Tabla 7. Rendimiento académico de los estudiantes al emplear recursos interactivos.</i></u> .....	60
<u><i>Tabla 8. Ejecución de las actividades mediante los recursos interactivos.</i></u> .....	62
<u><i>Tabla 9. Uso de recursos interactivos para evaluar el conocimiento de los estudiantes.</i></u> .....	65
<u><i>Tabla 10. Variedad de los recursos interactivos.</i></u> .....	67
<u><i>Tabla 11. Conocer cómo estiman los docentes de la Educación Básica “Angélica Villón” el grado de conocimiento que poseen sobre el empleo de recursos interactivos para la evaluación del aprendizaje de forma educativa.</i></u> .....	69
<u><i>Tabla 12. Determinar la medida en que, en la práctica, los docentes de la institución “Angélica Villón” emplean los recursos interactivos acorde a una evaluación del aprendizaje educativa/formativa.</i></u> .....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<u>Gráfico 1. Los recursos interactivos y el rendimiento académico de los estudiantes.</u> .....	53
<u>Gráfico 2. Práctica diaria de los recursos interactivos.</u> .....	53
<u>Gráfico 3. Uso de los recursos interactivos en los estudiantes.</u> .....	54
<u>Gráfico 4. Recursos interactivos en el nivel de aprendizaje.</u> .....	55
<u>Gráfico 5. Adaptación de los recursos interactivos en los estudiantes.</u> .....	55
<u>Gráfico 6. La importancia de los recursos interactivos en las evaluaciones.</u> .....	57
<u>Gráfico 7. Los recursos interactivos mejoran el aprendizaje.</u> .....	57
<u>Gráfico 8. Limitaciones de los recursos interactivos en las evaluaciones.</u> .....	58
<u>Gráfico 9. Acceso a los recursos interactivos y tecnológicos.</u> .....	58
<u>Gráfico10. Conocimiento de los avances de los recursos interactivos.</u> .....	59
<u>Gráfico 11. Rendimiento académico de los estudiantes al emplear recursos interactivos.</u> .....	61
<u>Gráfico 12. Flexibilidad de los docentes en el uso de los recursos interactivos.</u> .....	61
<u>Gráfico 13. Atención de los estudiantes sobre la utilización de los recursos interactivos.</u> .....	62
<u>Gráfico 14. Ejecución de las actividades mediante los recursos interactivos.</u> .....	63
<u>Gráfico 15. Buen desenvolvimiento en el uso de los recursos interactivos.</u> .....	64
<u>Gráfico 16. Implementación de distintos tipos de recursos interactivos.</u> .....	64
<u>Gráfico 17. Manejo de recursos interactivos durante la clase.</u> .....	66
<u>Gráfico 18. Uso de recursos interactivos para evaluar el conocimiento de los estudiantes.</u> .....	66
<u>Gráfico 19. Retroalimentación sobre la utilización de los recursos interactivos.</u> .....	67
<u>Gráfico 20. Variedad de los recursos interactivos.</u> .....	68
<u>Gráfico 21. Conocer cómo estiman los docentes de la Educación Básica “Angélica Villón” el grado de conocimiento que poseen sobre el empleo de recursos interactivos para la evaluación del aprendizaje de forma educativa.</u> .....	69

**Gráfico 22. Determinar la medida en que, en la práctica, los docentes de la institución “Angélica Villón” emplean los recursos interactivos acorde a una evaluación del aprendizaje educativa/formativa..... 70**

## RESUMEN

La implementación de los recursos interactivos en la toma evaluativa forma parte del desempeño docente para lograr un mejor desarrollo de las capacidades de aprendizaje en cada uno de los estudiantes promoviendo la mejora continua de los contenidos explicados y a su vez evidenciando la importancia de estos recursos en la enseñanza aprendizaje. Con el avance de las nuevas maneras de aplicar la enseñanza – aprendizaje y con el aumento diario de la tecnología es relevante mencionar que se desarrollan acontecimientos que ameritan el uso de los recursos interactivos tanto como en las horas de aprendizaje, así como también en la toma evaluativa para ver el progreso de los educandos. El objetivo general de esta investigación es determinar la medida de los recursos interactivos utilizados en la evaluación del aprendizaje por los docentes, para poder alcanzar lo que nos dicta este objetivo utilizamos el procedimiento correlacional-descriptivo y exploratorio con el tipo de enfoque cuantitativo. Además, se aplicó una encuesta y una ficha de observación como instrumento de recolección de datos las cuales constan de 10 preguntas cada uno de los instrumentos, esto se aplicó a una muestra que está compuesta de 18 docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”. Los resultados recopilados arrojaron que la mayoría de los docentes encuestados están familiarizados y capacitados con los recursos interactivos por medio de la tecnología lo que manifiesta que al realizar la toma evaluativa lo ejecutan de forma más interactiva. Estas intervenciones demuestran la experiencia que los docentes mantienen al impartir sus actividades dentro de los salones de clases en conjunto con los recursos interactivos ya que así pueden mejorar las estrategias y la adsorción de conocimientos para un mejor manejo de las habilidades en estos recursos educativos.

**Palabras claves:** recursos interactivos – aprendizaje – evaluación.



## ABSTRACT

The implementation of interactive resources in the evaluation taking is part of the teaching performance to achieve a better development of the learning capabilities of each of the students, promoting the continuous improvement of the explained contents and at the same time evidencing the importance of these resources in the teaching learning. With the advancement of new ways of applying teaching-learning and with the daily increase in technology, it is relevant to mention that events develop that merit the use of interactive resources both in the hours of learning, as well as in the taking evaluative to see the progress of the students. The general objective of this research is to determine the extent of the interactive resources used in the evaluation of learning by teachers. In order to achieve what these objective dictates, we use the correlational-descriptive and exploratory procedure with the type of quantitative approach. In addition, a survey and an observation sheet were applied as a data collection instrument, which consisted of 10 questions each of the instruments. This was applied to a sample that is composed of 18 teachers from the “Angelica Villón” School of Basic Education”. The results collected showed that the majority of the teachers surveyed are familiar and trained with interactive resources through technology, which shows that when carrying out the evaluation they execute it in a more interactive way. These interventions demonstrate the experience that teachers maintain when teaching their activities within the classrooms in conjunction with interactive resources since they can improve strategies and knowledge adsorption for better management of skills in these educational resources.

**Keywords:** interactive resources – learning – evaluation.

## INTRODUCCIÓN

El trabajo se vincula con un proyecto de investigación institucional denominado “Integración de la Inteligencia Artificial a la Evaluación de los Aprendizajes”. Esta propuesta comprende la contribución de varios docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena que realizan esfuerzos en la sociedad actual en la utilización de los recursos interactivos en la enseñanza – aprendizaje que juega un papel de vital importancia en el desarrollo social y educativo de los educandos es así que los docentes al utilizar este tipo de recursos procuran medir los conocimientos, destrezas, competencias y habilidades alcanzadas durante un periodo de clases. Regularmente los docentes han estado utilizando el aprendizaje y la toma evaluativa como algo trivial cuya finalidad es mantener un estándar de aprendizaje repetitivo sin ningún tipo de avance o actualización de la enseñanza.

Es así que de forma favorable las tecnologías han avanzado logrando crear recursos interactivos para la toma evaluativa lo que ha revolucionado la forma de enseñar a los educandos. Los recursos interactivos en la evaluación formativa es un elemento más que se debe desempeñar en todas las Unidades Educativas ya que así se permite crear nuevas formas de impartir una clase o de evaluar el aprendizaje evidenciando lo que han logrado aprender.

El objetivo de esta investigación es poder determinar el uso de los recursos interactivos en la evaluación formativa y como se relacionan con los preceptos de la evaluación educativa que parte del interés constante de implementar nuevos recursos para mejorar el desempeño profesional y académico. Además, se busca investigar en como la intervención de los recursos interactivos en las evaluaciones mejoran la calidad de aprendizaje, atención, participación y desempeño en los salones de clases.

Para lograr los objetivos establecidos de esta investigación se efectuará mediante información y revisión literaria sobre acontecimientos que ya existen sobre el uso de los recursos interactivos desde la perspectiva de la evaluación formativa. Se indagará sobre diversos recursos interactivos para la evaluación educativa para hallar los beneficios y limitaciones que tienen en la actualidad. Por otra parte, se analizará los conocimientos y la experiencia de cada uno de los docentes al momento de explicar y utilizar los distintos tipos de recursos interactivos dentro de la toma evaluativa y a la vez cuales son los resultados de aplicarlo correctamente hacia los estudiantes.

Este trabajo de investigación consta de 4 capítulos que contribuyen al desarrollo del mismo, a continuación, se detallará la estructura de la investigación realizada destacando cada uno de estos apartados:

Capítulo I: En este apartado se evidencia la situación problemática y el objeto de la investigación, resaltando la importancia de la temática que debe tener. Se presentan los objetivos generales, así como también los objetivos específicos derivados del mismo que guiarán a la meta de la investigación. Por otra parte, se aborda la formulación del problema que es una parte primordial ya que gracias a las preguntas establecidas podemos encontrar respuestas que atribuyan a un buen conocimiento que refleje una guía y dirección de este estudio, como última parte de la investigación tenemos la justificación, que manifiesta una teoría alentadora respaldando lo redactado.

Capítulo II: Se establece en el marco teórico, así como también se evidencian los antecedentes que representa la averiguación necesaria de lo investigado lo que conlleva a una estructuración sobre el contenido de la investigación., se indaga y se ampara las bases teóricas.

Capítulo III: En este segmento se evidencia el marco metodológico el cual se enfoca en la investigación, así como también el alcance que se debe realizar para tener una información más exacta, así mismo encontramos la matriz de consistencia, técnicas e instrumentos de recolección de datos para hallar los resultados de la muestra y la población investigada.

Capítulo IV: En este último apartado encontramos los análisis y la interpretación de los resultados donde evidenciamos la información recopilada y se realizan las correctas conclusiones de la investigación.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### **Situación problémica**

La intención que tiene la implementación de los recursos interactivos en la evaluación formativa es poder generar un apoyo constante en los docentes para lograr esos objetivos planteados y poder medir el rendimiento académico de cada uno de los alumnos mediante la intervención de estos recursos. Por ello, es necesario mencionar que la utilización de recursos interactivos se los puede llamar como estrategias didácticas que regularmente necesitamos para implementar la evaluación formativa, es necesario resaltar que este tipo de evaluación es de carácter complejo ya que permite medir el rendimiento académico mediante el desarrollo de los procesos educativos a lo largo de un curso. (Gabriela, 2022)

Para Murillo (2017), los recursos interactivos son una herramienta clave y eficaz a la hora de ejecutar una evaluación, es por este motivo que al ejecutar actividades estamos desarrollando habilidades y destrezas hacia los docentes ya que favorecen en gran medida la asimilación del conocimiento.

La implementación de estos recursos interactivos en las evaluaciones formativas son de gran importancia ya que incita a crear un mejor conocimiento y alcance de habilidades, por lo tanto es perjudicial no ejecutar las evaluaciones con este tipo de recursos ya que los estudiantes se exigen mucho en la toma de decisiones que compete esta área, al mismo tiempo el esfuerzo que realizan es de muy bajo rendimiento ya que no reciben interactividad en sus trabajos ni en el desarrollo de la teoría de la clase. (Martínez, 2015)

En las instituciones educativas del Ecuador es necesario tomar en cuenta que es favorable utilizar diferentes recursos interactivos para un mejor estímulo en la evaluación formativa, no obstante, al principio del periodo académico los docentes tienden a crear sus propios recursos que al pasar el tiempo esto se vuelve una dificultad ya que este tipo de creatividad no se puede ver sostenible ya que lo primordial en las instituciones educativas debe ser la infraestructura, acceso a recursos interactivos actuales (tecnologías) y la mejora continua de los recursos didácticos de aprendizaje. (Naranjo, 2023)

A partir de esto es notable que en muchas instituciones educativas de la provincia de Santa Elena no presenten evidencias de las evaluaciones formativas o el uso de los recursos interactivos en cualquier otro tipo de evaluación ya que se muestra con obstáculos al momento de ser ejecutada por lo que el docente tiende a cambiar sus formas y creencias en la enseñanza y esto conlleva a no dar una correcta información, de esto se desprende la importancia de llevar a cabo investigaciones sobre el uso de recursos interactivos en la evaluación formativa debido a la falta de profesionalismo por parte de los educandos.

Por otra parte Black (2010) , asegura que la implementación de la evaluación formativa sin la necesidad de la utilización de recursos interactivos conlleva a un gran desafío por parte de los maestros ya que se pierde el sentido de la enseñanza al salir de la zona de confort e implementar objetos netamente actualizadas, por ello se enfatiza que los principales problemas son la falta de definición clara de conceptos, conflictos en los resultados de las evaluaciones formativas con relación a las evaluaciones sumativa y por último el no aceptar la evaluación formativa como método de prueba exige un cambio difícil en el papel que juega el maestro. (Martines, 2013)

De acuerdo con Torrance y Pryor (1995), asegura que la evaluación formativa no es necesariamente un estado exacto de preguntas y respuestas enlistadas, además al no tener una guía se dificulta el progreso de desempeño académico por parte de los estudiantes y esto a su vez crea inseguridad y frustración.

### **Formulación del problema**

¿En qué medida los recursos interactivos utilizados en la evaluación del aprendizaje por los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón” se relacionan con los preceptos de la evaluación educativa?

### **Interrogantes de la investigación**

1. ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan a la investigación en relación con el tema y el problema planteado?
2. ¿Conocen los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón” los aspectos a tener en cuenta en el empleo de los recursos interactivos para que estos respondan realmente a las exigencias de la evaluación educativa?
3. ¿En qué medida o grado los docentes de la institución “Angélica Villón” hacen un uso apropiado de los recursos interactivos para evaluar los aprendizajes de modo educativo?

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General:**

Determinar la medida en que los recursos interactivos utilizados en la evaluación del aprendizaje por los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”, se relacionan con los preceptos de la evaluación educativa.

**Objetivos Específicos:**

1. Establecer las bases teóricas que sustentan a la investigación en relación con el tema y el problema planteado.
2. Conocer cómo estiman los docentes de la Educación Básica “Angélica Villón” el grado de conocimiento que poseen sobre el empleo de recursos interactivos para la evaluación del aprendizaje de forma educativa.
3. Determinar la medida en que, en la práctica, los docentes de la institución “Angélica Villón” emplean los recursos interactivos acorde a una evaluación del aprendizaje educativa/formativa.

**Justificación**

Las instituciones educativas generalmente no aplican recursos interactivos en la evaluación formativa, por otro lado, es necesario destacar que los docentes se abstienen a practicar las evaluaciones formativas ya que no reflejan los mismos resultados, así como las evaluaciones que tradicionalmente se aplican.

En efecto, al mencionar la evaluación formativa estamos evidenciando la importancia que tiene dentro de los salones de clases y el proceso de aprendizaje que se logra al momento de ser ejecutada ya que en este tipo de evaluación se está demostrando el análisis del docente al encontrar saberes y conocimientos dentro del pensamiento de los educandos realizando un esquema de sobre el nivel de comprensión alcanzado con el fin de llegar a cumplir esos objetivos de aprendizajes establecidos, por este motivo es que al implementar las evaluaciones formativas con la utilización de recursos interactivos estamos impulsando los saberes hacia otro nivel ya que para el docente es un reto constante ya que este tipo de actividad demanda conocimientos sólidos de disciplina,



atención constante a las ideas expresadas por parte de los educandos y el reconocimiento de las dificultades previstas para poder aplicar técnicas para solucionarlos. (Talanque, 2015)

En la actualidad toda institución educativa debe aplicar este tipo de evaluación a sus estudiantes ya que es un recurso imprescindible para el almacenamiento de los conocimientos deseados que los docentes pretenden impartir, dicho de otro modo es de mucha relevancia expresar que todos los profesionales de la educación tiene una forma distinta de poder enseñar y de expresarse, por esa razón se utiliza técnicas actualizadas que van de la mano con los recursos interactivos para que los usuarios del conocimiento se preparen y obtengan el aprendizaje deseado.

Por consiguiente, este tipo de investigación es viable, ya que, debido a la implementación de los recursos interactivos para la evaluación formativa, pues dispone de recursos humanos (docentes) que es un elemento eficaz para el desarrollo de lo planificado en el proceso de enseñanza aprendizaje, la disponibilidad de la institución Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”, así como también la implementación de los recursos materiales que benefician a la colectividad docente.

Al mismo tiempo este estudio sobre los recursos interactivos desde la perspectiva de la evaluación formativa beneficia principalmente a la sociedad educativa y a la sociedad comunitaria ya que busca mejorar el desarrollo integral y cognitivo con el fin de realizar las posibilidades de enseñanza – aprendizaje y la adquisición de conocimiento de forma eficaz y continua, así mismo al realizar este estudio se obtiene diversos beneficios metodológicos en la educación, es decir que pretende que los estudiantes aprendan a través de la indagación y el descubrimiento orientándose en la resolución de problemas de forma analítica y recíproca. Por este motivo, en lo profesional esta investigación pretende dar ideas sobre la importancia que se desarrolla en la utilización de los

recursos interactivos en las evaluaciones formativas evidenciando un avance disciplinario que mejore la calidad de estudio y un progreso en cada una de las instituciones educativas.

**Delimitación del objetivo de investigación**

**Universo de estudio:** Escuela de Educación Básica Angélica Villón Lindao.

**Unidad de estudio:** Educación Básica.

**Objeto de estudio:** Docentes

**Delimitación temporal:** 2024 – 2025

**Enfoque de estudio:** Cuantitativo

## CAPÍTULO II

### SEGUNDO MOMENTO / MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes de la investigación**

##### **Internacionales**

En el artículo “Aplicación de la evaluación formativa” de Lago, et al. (2019), se estableció como objetivo indagar que la evaluación formativa sea regular a la dinámica educativa para asimilar las estrategias y actividades y lograr un aprendizaje significativo. El estudio se realizó bajo la metodología de un enfoque mixto, combinando tanto la recopilación de datos cualitativos como cuantitativos. En primer lugar, se diseñaron cuestionarios y entrevistas para obtener información detallada sobre la evaluación formativa. Con los resultados obtenidos se evidenció que la evaluación formativa proporcionó la oportunidad de reflexionar un buen aprendizaje, identificar áreas de mejora y tomar medidas para abordar esas deficiencias, concluyendo que al aplicar la evaluación formativa resulta mejoras significativas en rendimiento académico, compromiso con el aprendizaje y desarrollo de habilidades de autorregulación.

Rodríguez (2011) en el artículo titulado “Utilización de recursos interactivos a través de las TIC’S en el proceso de enseñanza aprendizaje” estableció como propósito la contribución de los recursos interactivos para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades y conocimientos. La metodología empleada fue un diseño experimental para evaluar el impacto de la utilización de recursos interactivos. Los resultados manifestaron que los recursos interactivos demostraron ser efectivos para mejorar la comprensión de conceptos y habilidades. Se concluyó que la utilización de estos recursos interactivos en la evaluación educativa tiene un impacto positivo en el desempeño académico.

Mediante una extensa revisión bibliográfica dichos autores llegaron a concluir que el uso de los recursos interactivos en la evaluación formativa direcciona al buen uso, manejo y resultados que brinda este tipo de cuestionario por lo que es una gran herramienta para poder mejorar la gestión docente.

Es importante señalar que los recursos interactivos en la evaluación formativa logran que el estudiante sea autónomo en su aprendizaje, que le permite darse cuenta por sí mismo de sus logros y dificultades, de sus aciertos y errores. Es importante mencionar y resaltar que el educador debe enfocarse en los procesos en lugar de los resultados.

Las evaluaciones tienen una alta gama de recursos, herramientas interactivas que ayuda a pensar de forma más distinta obteniendo lluvias de ideas para la realización de las actividades propuestas por el docente y para que esto sea posible debe de realizar la evaluación formativa regularmente para poder saber el progreso en cada una de las clases dadas, el docente siempre trabaja duro para corregir los errores, regularlos y reorientar sus aprendizajes. (López, 2015)

### **Nacionales**

Molina (2020) en el artículo titulado “Los recursos interactivos como recursos didácticos en la actualidad” estableció como objetivo investigar el impacto de los recursos interactivos como recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es de vital importancia porque facilita el desarrollo de las actividades del aprendizaje. Para la metodología se aplicó que se evaluara el desempeño académico mediante aplicaciones educativas simulaciones, juegos educativos, realidad virtual, entre otros, como parte de su proceso de aprendizaje, los resultados manifestaron una mayor retención de conocimientos y una comprensión más profunda de los conceptos. Finalmente se determinó que los recursos interactivos promueven un mayor compromiso para mejorar la

motivación y facilitar un aprendizaje más significativo. La integración de recursos interactivos en el aula proporciona experiencias de aprendizaje más dinámicas y estimulantes.

Anijovich & Gonzales (2012) en su artículo titulado “La evaluación formativa” propusieron como objetivo determinar cómo aprender a través de la evaluación formativa, centrándose en los procesos de adquisición de conocimientos, desarrollo de habilidades y percepción del aprendizaje. Utilizaron la metodología de proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y colaborativo para fomentar la participación activa en el proceso de evaluación. Los resultados fueron de que la evaluación formativa promovió un enfoque centrado en el proceso de aprendizaje, donde se debe concentrar en mejorar continuamente en lugar de simplemente buscar resultados finales, concluyendo que la evaluación formativa desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje para reflexionar, recibir retroalimentación y mejorar un desempeño de manera continua.

La evaluación educativa indica una retroalimentación permanente en el proceso educativo el cual identifica los logros obtenidos en cada tramo de aprendizaje, así también revisando las dificultades para aplicar las estrategias y recursos interactivos para mejorar las dificultades académicas y que tengan mejores resultados que le lleven al éxito educativo. (Rodríguez - Verde, 2014)

### **Locales**

Chiliquinga (2007) en su trabajo investigativo “La utilización de los recursos interactivos en la evaluación” estableció como propósito determinar el impacto de la utilización de recursos interactivos en el proceso de evaluación, cuya metodología utilizada fue seleccionar una muestra representativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juntos Creemos”, después de

analizar los datos recopilados dio como resultado que los docentes reportaron un mayor número de satisfacción y compromiso durante las evaluaciones interactivas y se concluyó que la interactividad proporcionada por estos recursos no solo mejora la experiencia de evaluación, sino que también facilita un aprendizaje más efectivo al involucrar activamente a los formadores en el proceso de evaluación.

En el artículo “La importancia que tienen la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje” realizada por Toapanta (2022), propuso como objetivo investigar la importancia de la evaluación formativa en el proceso de aprendizaje y del rendimiento académico de un aprendizaje significativo. La investigación se desarrolló bajo encuestas y entrevistas para recopilar información cualitativa sobre la percepción y la experiencia de los docentes con la evaluación formativa, este dio como resultado un cambio positivo en la actitud hacia el aprendizaje, con una mayor disposición a participar activamente en actividades de clase y buscar retroalimentación para mejorar su desempeño. Se llegó a la conclusión que al ofrecer oportunidades para reflexionar sobre el aprendizaje y recibir orientación personalizada, la evaluación formativa no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades metacognitivas y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de la vida.

Tras analizar las revisiones bibliográficas de dichos autores se logra concluir que la evaluación formativa debe tener la implementación de recursos interactivos con el propósito de alimentarse de conocimientos, pero a su vez disfruten de la enseñanza y que pongan en práctica lo aprendido, exploren y descubran nuevos saberes que les permitan seguir en su día a día, además el docente al realizar la evaluación formativa pretenda lograr ese objetivo de aprender y que interiorice sobre todo desarrollo del conocimiento a lo largo de todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

## **Bases Teóricas**

### **Recursos interactivos para evaluar**

Desde el punto de vista de Blázquez & Lucero (2002), los recursos interactivos así como también cualquier recurso didáctico que el educador involucre en la educación mejora el diseño y el desarrollo del currículo para así poder facilitar los contenidos que deben impartir los docentes, involucrar los recursos interactivos en la evaluación educativa es poder mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones que se puedan resolver utilizando el aprendizaje adquirido en su proceso de enseñanza.

Por lo mencionado con anterioridad resulta que los recursos interactivos son las bases para poder ejercer la enseñanza de forma más eficaz y a su vez entendible, estos a su vez contribuyen en los procesos didácticos de la información, la colaboración y el aprendizaje, también abarcan en gran medida la formación de los profesionales de la educación para mejorar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Citando a Marqués (2000) asegura que, los recursos interactivos cumplen a gran cabalidad la meta de aprender y para ello se deben de poner en práctica las funciones como el motivar a los demás, despertar y mantener el interés de los estudiantes, proporcionar una buena información y para lograr esto se debe de tener un guía que ayude a organizar lo investigado, relacionar sus conocimientos con los demás buscando nuevas opiniones e ideas que sean relevantes para los trabajos a realizar.

### **Recursos educativos didácticos**

Los recursos didácticos, según Morales (2012), son un conjunto de herramientas, medios y materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estos asumen una condición adecuada a las características físicas y psíquicas. Al hablar de aquellos recursos educativos didácticos nos referimos al apoyo pedagógico que complementa la enseñanza y la actuación del docente en cada una de sus clases optimizando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, los recursos educativos didácticos se encuentran para ayudar a los maestros y mejorar su actuación en el aula, y estos recursos son creados por los maestros al ver las necesidades que el estudiante tiene, para así lograr motivar y despertar el interés y que obtenga el aprendizaje deseado permitiendo una mejora en la articulación de los contenidos teóricos de los temas combinados con clases prácticas.

Moya (2010) manifiesta que, los materiales didácticos son de gran importancia en la vida laboral del docente ya que su principal importancia reside en los estímulos de los órganos sensoriales de la persona que aprende, es decir, que el material o el objeto a utilizar lo pone en contacto con el estudiante ya sea de forma directa o indirecta para que razone y otorgue resultados coherentes.

### **Recursos didácticos digitales**

En concordancia con Basterrechea (2007), los recursos digitales son simplemente herramientas útiles que se pueden utilizar según sea necesario la forma en que se utilizan estos recursos nos permite determinar su efectividad. Aquellos recursos digitales en los entornos educativos crean aproximaciones en el proceso de aprendizaje en línea, por lo que es conveniente que, si el docente tiene conocimientos previos sobre ellos, se puedan disponer de elementos que faciliten su uso y proceso de aprendizaje.



Por otro lado, esta propuesta se centra en recursos tecnológicos comunes y sugiere algunas estrategias a considerar al diseñar cursos, que estén disponibles en línea en sitios web gratuitos con estos recursos, el interés de nuestros estudiantes por aprender continúa creciendo. Esto es así porque estimula el aprendizaje cooperativo y fomenta el desarrollo de la participación, la creatividad y el pensamiento crítico, estos recursos didácticos digitales requieren y aceptan nuevas estrategias didácticas en cada situación docente.

Como sostiene Luna-Romero et (2019), los educadores necesitan adquirir las habilidades para elegir los recursos tecnológicos adecuados que los estudiantes pueden utilizar en su aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben trabajar duro para capacitarse y actualizar sus competencias y capacidades. Tapia Silva (2018) manifiesta que, “para desarrollar actitudes positivas hacia las TIC, es importante diseñar e implementar oportunidades de aprendizaje para que los futuros docentes adquieran las habilidades necesarias para trabajar”. Los dos autores llegan a la conclusión de que, si los docentes no tienen competencias digitales, pueden tener una actitud negativa hacia la enseñanza, pero si los docentes tienen buenas competencias digitales y en general tienen actitudes positivas tendrán una buena enseñanza. (Barcos & Jara, 2022)

### **Recursos educativos en línea**

Citando a UNESCO (2012) indica que, los recursos educativos en línea (ERL) hacen referencia a una forma o variante de lo que se conoce como recursos educativos abiertos (REA). REA es un término propuesto por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura que se refiere a materiales de aprendizaje abiertos accesible a través de las tecnologías de la información y la red.

También expone que el uso de las TIC en la educación requiere que los docentes sigan diferentes métodos de enseñanza basados en el correcto manejo de útiles herramientas, materiales de aprendizaje o materiales que satisfagan las necesidades dentro del salón de clases y a su vez tendrá un impacto significativo en el aprendizaje.

Como sostiene Chang (2015), el uso de recursos educativos en línea es importante para la reflexión y el conocimiento individual en la enseñanza y el aprendizaje en línea porque permite comprender la información y obtener el aprendizaje. Esto significa que el uso de REL, agrupados en recursos técnicos generales como el aula favorece diversos aspectos de la teoría y la psicología y las conexiones entre estilos de aprendizaje individuales. (Lozano, 2018)

Por lo expuesto con anterioridad, el uso de las TIC y de materiales didácticos en línea se transforma el aula hacia una enseñanza formal o tradicional basada en textos, apuntes, pizarrones y presentaciones de los docentes, así como diversos recursos electrónicos, por ejemplo, computadoras personales, proyectores de video, Internet educativo. Muchos docentes las implementan en sus aulas de diferentes maneras de enseñar y existen diversas opiniones sobre su adopción, aunque los docentes no son plenamente conscientes de ello.

### **Disponibilidad tecnológica**

De acuerdo con Ortega y Manrique, 2015 el uso de los recursos tecnológicos favorecen la presencia de herramientas eficaces para todo tipo de trabajos incluyendo la adquisición de información y materiales para la enseñanza - aprendizaje, es así que los docentes se mantienen siempre actualizados en nuevas maneras y formas de poder ejecutar cada una de sus actividades, socialmente el uso de las tecnologías se ha impulsado a tal grado que gran parte de la población tiene algún dispositivo (el computador, Tablet, teléfonos inteligentes, plataformas virtuales,

aplicaciones, redes sociales, entre otros) que ayuda a estar conectado a las diversas cosas que suceden en el mundo el cual que tiene como nombre Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

Cabe destacar que la disponibilidad que nos brinda la tecnología es de gran importancia ya que en efecto podemos asegurar una forma más dinámica e interactiva de poder aprender, además con los avances que se ha realizado en estas creaciones e investigaciones cada uno de los seres humanos y en especial los maestros pueden desarrollar plataformas o crear links como el uso de la información adecuada, estas plataformas (Kahoot, Quizizz, Google Classroom, etc) son esenciales para el desarrollo de las actividades didácticas que plantea el docente para ejecutar un mejor desenvolvimiento en un salón de clases. (Rodríguez, 2020)

### **Implementación de recursos interactivos para evaluar.**

Con el pasar del tiempo varios autores tales como Zapata, Miranda, Meza y García hablan sobre el uso de los recursos interactivos que es un avance de las tecnologías las cuales se han transformado y a su vez se han convertido en instrumentos educativos que son capaces de mejorar la calidad de enseñanza por parte de los docentes y el aprendizaje por parte de los educandos, de igual forma la implantación de estos recursos interactivos hace hincapié en el desarrollo constante de nuevas ideas que se pueden utilizar al impartir una clase así como son videos, simulaciones, cuestionarios interactivos, etc., para una mejor concentración y que el docente brinde un aprendizaje más eficaz, integrador y flexible cuyo propósito es alcanzar esas habilidades deseadas y planteadas en los resultados de aprendizaje y en los objetivos propuestos por parte de los docentes. (Tacuri, 2020)

### **Calidad y tipo de retroalimentación**

Es necesario realizar la calidad que tienen estos recursos a la hora de ser utilizados por los maestros en cualquier actividad dentro del salón de clases ya que proyecta actualizaciones en la sociedad como el uso de nuevas plataformas o recursos audiovisuales que llaman la atención de los presentes para desarrollar una clase de forma más completa y activa realizando lluvias de ideas y retroalimentaciones para precisar un mejor conocimiento, así mismo esto conlleva a las descripciones de los temas de forma más precisa con el propósito de aumentar las posibilidades de éxito en la toma evaluativa de manera formativa, de esto se desprende un sinnúmero de opciones a la hora de enseñar ya que enmarcan términos de claridad, relevancia y de utilidad que motiva a los receptores a lograr un mejor aprendizaje y un logro en la calidad de vida al relacionarse con estos recursos interactivos. (Alvarado García, 2014)

### **Percepción e impacto estudiantil.**

La percepción sobre la utilización de estos recursos interactivos a la hora de ser ejecutados puede ser algo desafiante para los docentes que no están acostumbrados a la utilización de nuevas y avanzadas maneras de enseñar, es así que esto conlleva a que los estudiantes se sientan un poco confundidos al recibir una clase, por otra parte el uso de estos recursos utilizados de la mejor manera con docentes que están netamente preparados, se convierte en una eficaz herramienta que proyecta el uso de nueva información y así mismo nuevas formas de poder buscarla haciendo que la nueva generación se impulse a aprender más con estos recursos interactivos el cual creará un impacto positivo en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual de cada uno de los educandos, al momento de evaluar los estudiantes tendrán el conocimiento necesario para pasar dichas pruebas que servirán como reflejo de su aprendizaje, dicho de otra manera, la percepción y el impacto que genera este tipo de recursos mantendrá un aprendizaje y enseñanza favorable para la antigua, presente y futura generación. (Hernández de la Torre & Navarro Montaña, 2017)

## **Preceptos de la evaluación educativa**

### **Evaluación**

Jiménez (2019) manifiesta que, la evaluación se centra en medir diversos fenómenos educativos entre ellos la práctica, la eficiencia de la enseñanza, valorando los logros educativos que se focalizan en varios aspectos del aprendizaje, como la calidad y efectividad de la instrucción. Los materiales y documentos se emplean a través de políticas educativas e incluso en los propios sistemas de enseñanza.

También Conde et al. (2022) indican que, la evaluación del aprendizaje es un proceso organizado, caracterizado por la participación y reflexión que se efectúa durante su aplicación, permitiendo generar valoraciones según el desarrollo del conocimiento y tomar acciones que conlleven al cumplimiento de objetivos planteados.

Por lo mencionado con anterioridad resulta de interés abarcar la evaluación desde diferentes perspectivas, para la primera de ellas se ha tomado en consideración lo propuesto por Holmos et al. (2023). Quienes describen a la evaluación tradicional como un enfoque que se basa en aplicar cuestionarios escritos que permiten comprobar los conocimientos teóricos de los estudiantes, este tipo de evaluación ha sido objeto de críticas con el pasar de los años, debido a la carencia en su estructura para medir destrezas y habilidades a desarrollar para enfrentarse a los desafíos y exigencias del mundo actual.

En concordancia con Vizuela et al. (2022), los instrumentos utilizados para la evaluación deben atender las particularidades y necesidades de los estudiantes en aspectos científicos, humanos, tecnológicos y sociales, generando un cambio de sistema de evaluación tradicional a una

evaluación centrada en el proceso formativo de los discentes, identificando el desarrollo que han logrado los estudiantes y su manera de aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas.

Además, el Ministerio de Educación ha afirmado en 2016 que la noción de evaluación ha cambiado significativamente en las prácticas pedagógicas modernas, pasando de entenderse como un proceso centrado en la enseñanza, que valoraba lo que está bien o mal y que se realizaba al término del proceso, a ser comprendida como una tarea centrada en el aprendizaje el alumno recibe retroalimentación oportuna sobre sus progresos durante el proceso educativo. Por lo tanto, la evaluación permite diagnosticar, retroalimentar y tomar medidas para ayudar a nuestros estudiantes a aprender. (Cruzado, 2022)

### **Evaluación educativa**

Citando a Beriche y Medina (2021) señalan que, la evaluación educativa debe desarrollarse tanto en el nivel de la escuela primaria, conocida como educación continua como en el nivel universitario. Para ello, debemos dejar de recrear modelos donde la evaluación conduce al rechazo porque no se valora su contribución a la mejora del aprendizaje. Hortigüela (2019) sostiene que la evaluación está directamente relacionada con el aprendizaje y se debe incorporar deliberadamente en el proceso de enseñanza. (Saldaña, 2022)

Mediante una extensa revisión bibliográfica dichos autores llegaron a concluir que la evaluación educativa es un proceso imprescindible para el desarrollo del proceso docente educativo también, el proceso de mejora de la educación se basa en la necesidad de formar una profesión que responda a las demandas de la sociedad, y al mismo tiempo es evidente asegurar un egresado con un perfil amplio y una sólida formación teórica.

Por lo anterior, la evaluación educativa se puede interpretar de varias maneras, dependiendo de los propósitos, necesidades y objetivos educativos del contexto evaluado, en otras palabras, se conoce como elemento que mide y controla el conocimiento asegurando el logro de los objetivos. Sin embargo, la evaluación tiene una visión mucho más allá, al ser un proceso de continuidad y permanencia que vive en un constante cambio.

### **Cualidades de la evaluación educativa**

González (2002) manifiesta que, la evaluación del aprendizaje pretende valorar el proceso y los resultados del aprendizaje, para luego guiar y regular la enseñanza contribuyendo así a alcanzar los objetivos planteados en el proceso educativo. La autora propone que este proceso es una comunicación recíproca, en la que el papel de la persona evaluada y el evaluador se pueden alternar, para influir mutuamente y considerar aspectos fundamentales para optimizar el procedimiento.

También expone que la evaluación del aprendizaje posee una determinación socio histórica, en la que hay que considerar reglas y valores válidos en el contexto social donde se desenvuelven los actores educativos, además de involucrarse las habilidades, actitudes y conocimientos que representan lo evaluado y, finalmente, la forma en cómo se evalúa, todo lo mencionado ayuda a incidir positivamente sobre los elementos del entorno educativo.

Por otra parte, cabe recalcar que la evaluación engloba los diferentes momentos del aprendizaje, es decir desde la etapa inicial, durante su proceso académico y por último hasta los respectivos resultados finales; además se menciona que la evaluación compone una fase importante en el proceso enseñanza – aprendizaje debido a que se efectúan distintos procedimientos a través de diversos medios, los mismos que abarcan aspectos cuantificables y cualificables propios del

proceso que permitirán verificar el nivel de competencias y conocimientos para realizar la respectiva retroalimentación y mejorar la metodología de enseñanza empleada en el aula de clases.

### **Validez instrumental**

Gilles, Detroz & Blais, (2010) mencionaron que, la evaluación del aprendizaje conlleva emitir un juicio fundamentado, basado en información apropiada y pertinente acerca de los diversos aprendizajes desarrollados y logrados. Por lo tanto, una de las dificultades más importantes es recopilar y combinar información cuantitativa y cualitativa, que se recopiló con varios instrumentos y en diferentes momentos. Sin embargo, la validez y la confiabilidad de las interpretaciones no se consideran debido a la informalidad y la rapidez con que suele ocurrir la evaluación en las aulas.

Sin embargo, apuntan hacia las exigencias que deben cumplir los instrumentos que se construyen y administran a gran escala o con fines comerciales para asegurar la validez de las interpretaciones de las puntuaciones con el uso propuesto.

Medina-Díaz y Verdejo-Carrión, (2019), definen a la validez como el grado en que la evidencia y la teoría respaldan las interpretaciones de los puntajes de una prueba o instrumento de medición para los usos propuestos. Nitko y Brookhart, (2011) manifestaron que, los ítems o las tareas, junto con las instrucciones, son las piezas principales de un instrumento. Como resultado, su selección y elaboración merecen atención.

### **Temporalidad**

Es de mucha relevancia recalcar que los estudiantes tienen su propio ritmo de aprender, unos aprenden más rápidos que otros por eso es esencial poner en práctica la utilización de los recursos interactivos en la evaluación formativa netamente adaptada a las necesidades que pasa cada uno de los estudiantes para que así todos obtengan un desarrollo eficaz en su aprendizaje, su



importancia recae en las decisiones de la toma evaluativa del docente ya que es un gran estímulo para saber cuándo es necesario fortalecer los conocimientos, destrezas, ideas, y falencias que pueden tener a lo largo de un periodo académico, es por esta razón que la importancia de saber llevar una clase con el tiempo adecuado y con el uso de los recursos interactivos implementados en cada sección de clases asimila un mejor desarrollo en el proceso de enseñanza aprendizaje, es así que el uso de los recursos interactivos tiene por consecuencia la cantidad de tiempo y la frecuencia que son utilizadas para abordar temas de mucha complejidad y convertirlos en conocimientos fáciles de adsorber. (Bustos, 2014)

### **Equidad**

Debemos resaltar que el uso de los recursos interactivos en las clases o en la toma de las evaluaciones formativas estamos demostrando una forma más integradora de poder desempeñar el proceso de enseñanza que utilizan los docentes, esto conlleva a poder integrar e incluir a cada uno de los alumnos al salón de clases para que de forma conjunta puedan desempeñar a utilización de estos recursos mejorando la calidad de aprendizaje y la calidad de desempeño profesional por parte del docente.

Es así que al hablar de uso de los recursos interactivos estamos mencionando la utilización de las tics como método de enseñanza – aprendizaje y esto es de vital importancia ya que se puede realizar muchas formas de poder impartir una clase y que los receptores de la información aprendan en conformidad y resaltando el valor de la equidad para que así crezcan como personas potenciadoras de valores ante la sociedad actual. (Andión Gamboa, 2010)

### **Teorías asumidas**

#### **Teorías cognitivistas**

Dos teóricos principales que han contribuido significativamente al estudio de los desempeños intelectuales que caracterizan a los sujetos serán destacados al usar un enfoque cognitivo de evaluación.

Para Vygotsky (1978), dirigidos a sentar las bases en un modelo de evaluación del aprendizaje, en donde es importante establecer una distinción en el nivel de desarrollo actual de un niño (a), como el que se puede medir en un test estandarizado y el nivel de desarrollo potencial de este sujeto, haciendo hincapié a que éste sería el grado de funcionamiento mental que un niño puede lograr durante el examen con algún tipo de ayuda y apoyo.

Según Cortada (2001), la teoría de Piaget es estructuralista, ya que sostiene que los niños no pueden comprender el mundo a menos que asimilen sus estructuras cognitivas constructivistas. Él cree que estas estructuras mentales que sirven como instrumentos de conocimiento mental no son innatas ni extraídas del entorno, sino que se construyen mediante la coordinación de las acciones que realizan al actuar en el mundo para transformarlo. El hombre crea sistemas de transformación coordinando sus acciones.

### **Teorías constructivistas**

Saldarriaga et al. (2016), conciben la teoría constructivista de Jean Piaget como un medio para desarrollar al ser humano en interacción con los elementos de su entorno en situaciones reales, donde no se busca obtener respuestas específicas y toma importancia la manera de producir un aprendizaje. Además, que el sujeto es el mismo que genera sus aprendizajes en los contextos en que se desenvuelve, gracias a los elementos que puede obtener del entorno y otorgándole nuevos significados dentro de su esquema mental.

Por otra parte, encontramos a Vigotsky, (2001) quien establece que puede considerarse como un sistema conformado por un sujeto que aprende, un objeto que es el fin del aprendizaje y un ente que cumple la función de enseñar, este último debe ser una persona que haya tenido ya una mayor experiencia en lo que se desea enseñar al sujeto que está aprendiendo, al igual que en el postulado de Piaget, existe un agente mediador u orientador del aprendizaje.

### **Teorías asociadas al uso de las Tics**

En las escuelas, tanto los maestros como los estudiantes utilizan con frecuencia las TIC tanto en la modalidad presencial como en la modalidad abierta y en línea. Encontramos que estas se definen como el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de información, en forma de voz, imágenes e información contenida en señales acústicas, ópticas o electromagnéticas.

### **El conductismo**

Según Best & Pozo (2001), desde la concepción conductista, se percibe a las TIC como estímulos que pueden favorecer el desarrollo de respuestas específicas mediante el refuerzo, destacando como tecnología la enseñanza programada. Desde la perspectiva conductista, los docentes son vistos como los responsables de dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje y determinar cómo aplicar los refuerzos y castigos para potenciar determinadas conductas y extinguir otras. (Cabero, 2015)

El conductismo de Skinner, afirma que la conducta se incrementa por las consecuencias que denomina como reforzadores además de tener diferentes causas de conducta y aprendizaje, como el castigo o la evitación, los fenómenos de imitación conductual y diferenciación operante difieren en cómo se programa el aprendizaje. En consecuencia, la enseñanza se transforma en una

ciencia que establece las reglas de la administración de incentivos, se educa cada cosa por medio de un incentivo.

### **El cognitivismo**

De acuerdo con Jonassen y Peck (1991), la posición cognitiva se le atribuye un papel activo como procesador de información y la capacidad de tomar decisiones sobre su aprendizaje. Esta teoría se considera efectiva para mejorar el aprendizaje porque fomenta la participación entre maestros y estudiantes, y permite la creación de programas y sistemas donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas. (Cabero, 2015)

Según Piaget, el conocimiento debe adquirirse de manera flexible, debe ser un procedimiento y los medios de comunicación deben estimular los momentos de experiencia. Sin embargo, reconoce la importancia de la conversación, el adiestramiento y la vivencia práctica. El hallazgo ofrece la posibilidad de desarrollar la mente, según Bruner, ya que es esencial que la estimulación de la mente se base en recursos que entren en las operaciones lógicas elementales.

### **El constructivismo**

Para Gross (2008), la perspectiva constructivista se sitúa abiertamente en el polo opuesto a la objetivista, ya que considera que existe un mundo real que experimentamos, pero que nosotros imponemos el significado al mundo. Sin embargo, la teoría constructivista sirve para potenciar el compromiso activo, la participación, la interacción, la retroalimentación y la conexión con el contexto real, de tal manera que son válidas para que el formador pueda controlar y empoderar su propio proceso de enseñanza. (Cabero, 2015)

Martín Bernal (2009) destaca que esta teoría impulsa el aprendizaje activo donde el estudiante es el actor principal del acto educativo, son las TIC, quizás las más indicadas para participar en la construcción del conocimiento y permitir que los estudiantes colaboren en su propio aprendizaje.

## CAPÍTULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### **Enfoque de investigación**

El presente trabajo de investigación es de enfoque cuantitativo porque se evidencia la medición y los análisis numéricos de las encuestas realizadas a docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón” identificando los beneficios de los recursos interactivos en la evaluación educativa/formativa. Por ello, dichos resultados son descritos por medio estadístico y numérico con el motivo de evidenciar de manera cuantificable los aspectos relevantes sobre el tema de investigación para el medio docente y estudiante.

#### **Tipo de investigación**

##### **Según temporalidad**

**Transversal:** El presente trabajo de investigación se realizó bajo una metodología de tipo no experimental en relación con el diseño transversal, debido que recopila información del fenómeno de estudio durante el período del 2024-2025 correspondiente al año lectivo descrita en la investigación. Además, se enfoca en la observación en la que se puede utilizar los recursos interactivos para realizar evaluaciones formativas con éxito incrementando el logro y la motivación de los estudiantes.

##### **Según alcance**

**Correlacional-descriptivo y exploratorio:** El alcance que ejerce esta investigación es de carácter descriptivo ya que se enfoca en poder describir cada uno de los recursos interactivos para

la evaluación formativa, impulsando los métodos a utilizar. Esta investigación se basa en poder asimilar las características de las preguntas de opción múltiple, entender y evaluar la relación estadística entre ellas, así como también las barreras que tiene el docente al poder elaborarlas, sin embargo, este tipo de caracterización pretende analizar la relación que existen en cada variable para poder ajustarlo a cada uno de los cambios que pueden ocurrir en la utilización de los recursos interactivos.

## Matriz de consistencia

Tabla 1. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Variables	Dimensiones	Indicadores
<p><b>Problema General</b> ¿En qué medida los recursos interactivos utilizados en la evaluación del aprendizaje por los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón” se relacionan con los preceptos de la evaluación educativa?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la medida en que los recursos interactivos utilizados en la evaluación del aprendizaje por los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”, se relacionan con los preceptos de la evaluación educativa.</p>	<p>Recursos interactivos utilizables en la evaluación del aprendizaje.</p>	<p>Disponibilidad tecnológica.</p>	<p>Acceso a plataformas y recursos interactivos (Kahoot, Quizizz, etc.)</p>
<p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan a la investigación en relación con el tema y el problema planteado?</p>	<p><b>Objetivos Específicos</b> Establecer las bases teóricas que sustentan a la investigación en relación con el tema y el problema planteado.</p>		<p>Implementación de recursos interactivos para evaluar.</p>	<p>Tipos y variedad de recursos interactivos utilizados (videos, cuestionarios interactivos, etc.)</p>
<p>¿Conocen los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón” los aspectos a tener en cuenta en el empleo de los recursos interactivos para que estos respondan realmente a las exigencias de la evaluación educativa?</p>	<p>Conocer cómo estiman los docentes de la Educación Básica “Angélica Villón” el grado de conocimiento que poseen sobre el empleo de recursos interactivos para la evaluación del aprendizaje de forma educativa.</p>	<p>Cualidades que caracterizan a la evaluación educativa.</p>	<p>Calidad y tipo de retroalimentación.</p>	<p>Calidad y frecuencia de la retroalimentación en términos de claridad, relevancia y utilidad.</p>
<p>¿En qué medida o grado los docentes de la institución “Angélica Villón” hacen un uso apropiado de los recursos interactivos para evaluar los aprendizajes de modo educativo?</p>	<p>Determinar la medida en que, en la práctica, los docentes de la institución “Angélica Villón” emplean los recursos interactivos acorde a una evaluación del aprendizaje educativa/formativa.</p>		<p>Percepción e impacto estudiantil.</p>	<p>Percepción sobre la utilidad y efectividad de los recursos interactivo.</p>
			<p>Validez instrumental</p>	<p>Coherencia entre la selección de los recursos interactivos utilizados para evaluar y los propósitos y objetivos de evaluación.</p>
			<p>Temporalidad</p>	<p>Frecuencia con que se utilizan los recursos interactivos.</p>
			<p>Equidad</p>	<p>Consideración de las diferencias individuales al seleccionar y aplicar dichos recursos.</p>



## **Métodos de la investigación**

### **Métodos teóricos**

**Análisis-síntesis:** Se aplicó ante la aportación personal en la investigación en base a fundamentos científicos que cumplen con el propósito del análisis de la información sobre los recursos interactivos con respecto a la evaluación formativa dentro de la comunidad educativa, donde todos los involucrados se adapten ante los cambios que se puedan presentar con el desarrollo de nuevas estrategias tecnológicas.

**Inductivo-deductivo:** Se basó ante el desarrollo de la interpretación general de la información sobre los recursos interactivos desde la perspectiva de la evaluación que aplican los docentes en función de reforzar ciertos temas utilizados en el plan de estudios, enfatizando la demostración de técnicas y el nivel de autoconfianza en caso de resultados positivos.

### **Métodos empíricos**

#### **Técnica de recolección de la información**

- 1. Encuesta:** La encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz, la encuesta implica la formulación y aplicación de preguntas detalladas con el objetivo de obtener datos importantes, esta es una alternativa que se asocia directamente a la observación. (Anguita, 2020)

La encuesta, como técnica de investigación, desempeñó un papel vital en este estudio. Su misión consistió en evaluar cuantitativamente a 18 docentes de la Escuela de Educación Básica

“Angélica Villón” con respecto al uso de los recursos interactivos en la evaluación dado por los educadores.

- 2. Observación:** La observación directa se centra en que el investigador profesional se encargue de observar y recopilar datos directamente de su experiencia de observación. Si nos referimos directamente al uso de los recursos interactivos podemos mencionar lo siguiente:

La observación no participante, que ocurre cuando el investigador realiza la observación directa sin asumir ningún rol o función en la comunidad donde realiza su investigación.

La técnica de observación directa se eligió como un pilar fundamental en el desarrollo de este estudio. A través de este enfoque, se persiguió la meticulosa recopilación de datos sobre situaciones en tiempo real, además este enfoque facilitó un análisis exhaustivo de la efectividad del uso de los recursos interactivos de la evaluación formativa.

### **Instrumento de recolección de la información**

En esta investigación, al ser de carácter cuantitativo se utilizó como técnica una encuesta y como instrumento un cuestionario, mismo que se destinó para aplicar a 18 docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”. Dicha encuesta cuenta con 10 preguntas, las cuales tienen como opción de respuesta múltiple (Ninguno, Muy poco, Poco, Moderado y Mucho)

Del mismo modo se utilizó como instrumento una ficha de observación cuantitativa mismo que se aplicó a los 18 docentes de la Institución Educativa. Dicho instrumento cuenta con indicadores a observar y contiene una escala de Likert de frecuencia.

### **Población y muestra**

El análisis sobre los efectos de la investigación se realizó bajo la base de una encuesta a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón” que en su totalidad son 18 docentes de Educación Básica que dieron sus ideas, opiniones y críticas constructivas en las preguntas realizadas por medio de las actividades planteadas.

La muestra seleccionada para llevar a cabo este proyecto correspondió a 5 docentes del sexo masculino y 13 docentes del sexo femenino con una totalidad de la población objeto de estudio, es decir, los 18 docentes de la Escuela de Educación Básica "Angélica Villón Lindao", de la provincia de Santa Elena, correspondiente al año lectivo 2024-2025.

El tipo de muestreo que se utilizó es de muestreo no probabilístico al azar, en este caso los individuos que son participe no fueron seleccionados por ningún proceso, sino que forman parte de la muestra de aleatoriedad.

<b>Docentes</b>	<b>Edades</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Hombres	24 – 40	5 (100%)	5 (100%)
Mujeres	23 - 45	13 (100%)	13 (100%)
Total		18	18

***Tabla 2. Cuadro de población y muestra***

## CAPÍTULO IV

En este segmento se describen los resultados derivados de la utilización del instrumento de investigación en la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”. A continuación, se presenta el análisis de los datos recopilados, basados en las respuestas de los docentes que integraron la muestra de esta investigación. Se emplearon tablas y gráficos estadísticos para ilustrar de manera efectiva cada dimensión considerada, enriqueciendo así la comprensión del estudio.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

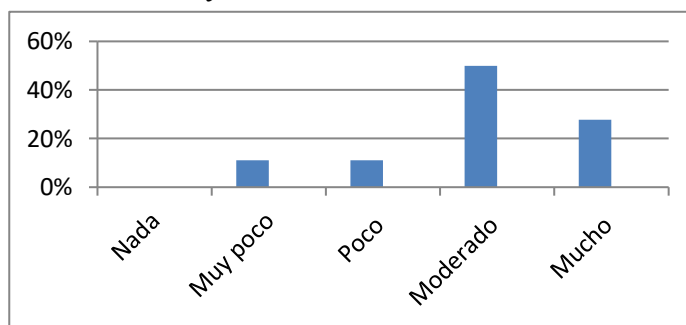
**Tabla 3. Los recursos interactivos y el rendimiento académico de los estudiantes.**

Criterios	Respuesta				
	Nada	Muy poco	Poco	Moderado	Mucho
1- ¿Conoce sobre los recursos interactivos?	0	2	2	9	5
	0%	11%	11%	50%	28%
7- ¿Cree que la práctica diaria de los recursos interactivos afecte en el rendimiento de los estudiantes?	7	5	4	2	0
	39%	28%	22%	11%	0%

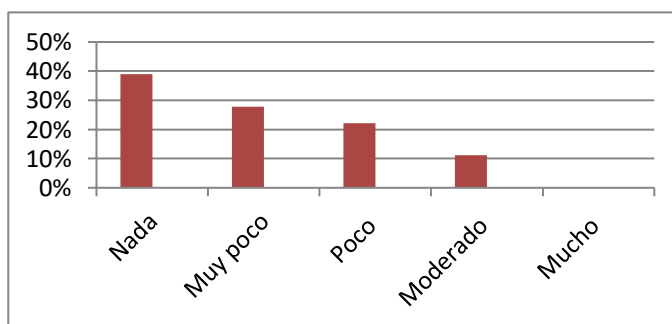
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Gráfico 1. Los recursos interactivos y el rendimiento académico de los estudiantes.**



**Gráfico 2. Práctica diaria de los recursos interactivos.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.** - En base a los resultados arrojados por medio de la encuesta podemos identificar que los docentes conocen sobre los recursos interactivos ya sea de forma tecnológica o física lo que amerita a un 50% de validez en el aprendizaje de los estudiantes lo que conlleva a desarrollar las actividades académicas de forma más eficientes logrando mejores resultados de enseñanza – aprendizaje en asignaturas que por conocimiento general son más complejas para los educandos. Así mismo resaltan que el uso de los recursos interactivos en el proceso educativo no afecta en el rendimiento académico de los educandos lo que equivale a un 39% de la población que asegura que, durante su experiencia, este tipo de recursos ha sido de notable ayuda y que no crea bajos resultados académicos en los estudiantes al momento de impartir sus actividades.

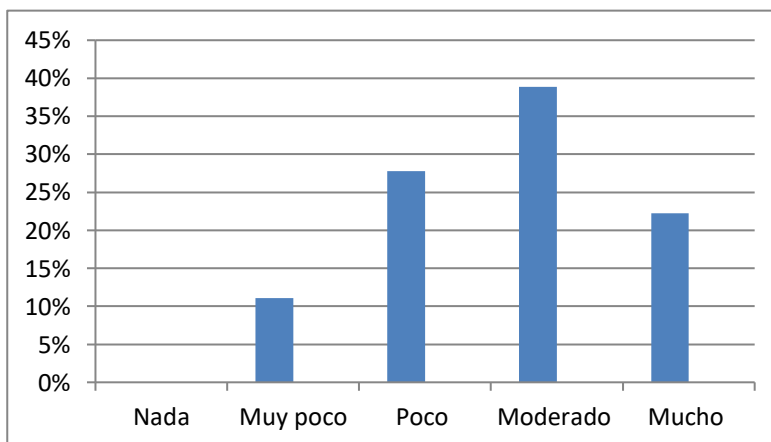
**Tabla 4. Uso de los recursos interactivos en los estudiantes.**

Criterios	Respuesta				
	Nada	Muy poco	Poco	Moderado	Mucho
2- ¿Qué tan frecuente utiliza los recursos interactivos?	0	2	5	7	4
	0%	11%	28%	39%	22%
6- ¿Se encuentra al tanto sobre que recursos interactivos se deben utilizar en cada nivel de aprendizaje?	1	2	4	7	4
	6%	11%	22%	39%	22%
9- ¿Considera que la utilización de los recursos interactivos se adapta a todo tipo de estudiantes?	0	2	4	8	4
	0%	11%	22%	44%	22%

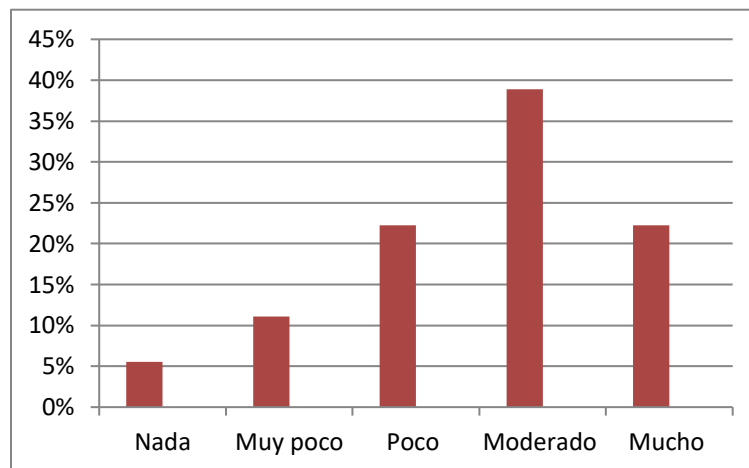
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

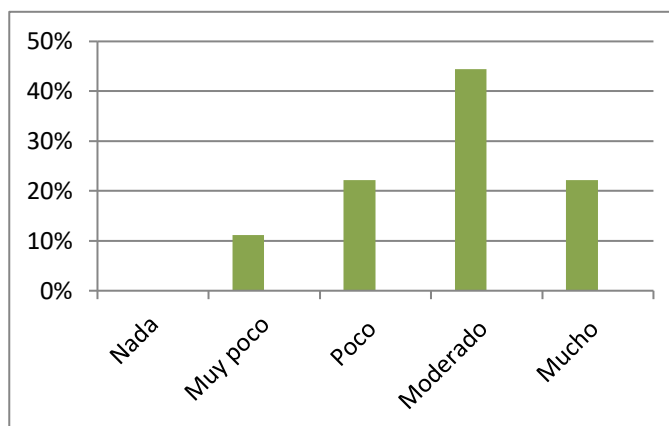
**Gráfico 3. Uso de los recursos interactivos en los estudiantes.**



**Gráfico 4. Recursos interactivos en el nivel de aprendizaje.**



**Gráfico 5. Adaptación de los recursos interactivos en los estudiantes.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.-** De acuerdo a la pregunta sobre la frecuencia que utilizan los docentes los recursos interactivos podemos destacar que un 39% de la población ejecuta sus actividades académicas utilizando este tipo de recursos interactivos ya sea de forma sincrónica o asincrónica mejorando la calidad de enseñanza y el desenvolvimiento académico de sus educandos ya que al implementar nuevas formas de ejecutar una clase se está potenciando la retención de conocimiento y la obtención de buenos resultados mediante la evaluación formativa, esto va de la mano con la

experiencia sobre qué tipo de recursos interactivos se deben utilizar para cada nivel de aprendizaje lo que evidencia un 39% señalando que al rotar sus labores ya sea en básica elemental, media o superior, pueden cambiar sus recursos interactivos para un mejor desenvolvimiento en los salones de clases y mejores resultados en la toma evaluativa. De igual forma al ver la frecuencia utilizada en cada nivel de aprendizaje podemos decir que el 44% de los encuestados adapta los recursos interactivos para cualquier tipo de situación, esto hace hincapié a las necesidades especiales que presenta el estudiante en cualquier asignatura y se realizan ajustes en las planificaciones y la utilización de recursos interactivos logrando un mejor desenvolvimiento y aprendizaje.

**Tabla 5. La importancia de los recursos interactivos en las evaluaciones.**

Criterios	Respuesta				
	Nada	Muy poco	Poco	Moderado	Mucho
4- ¿Considera importante la utilización de los recursos interactivos para evaluar el aprendizaje?	0	2	4	8	4
	0%	11%	22%	44%	22%
5- ¿Cree usted que adaptar los recursos interactivos en las evaluaciones mejore los resultados de aprendizaje?	0	1	3	8	6
	0%	6%	17%	44%	33%
8- ¿Conoce sobre las limitaciones que tienen los recursos interactivos en las evaluaciones?	1	2	5	5	5
	6%	11%	28%	28%	28%
	0	1	2	8	7

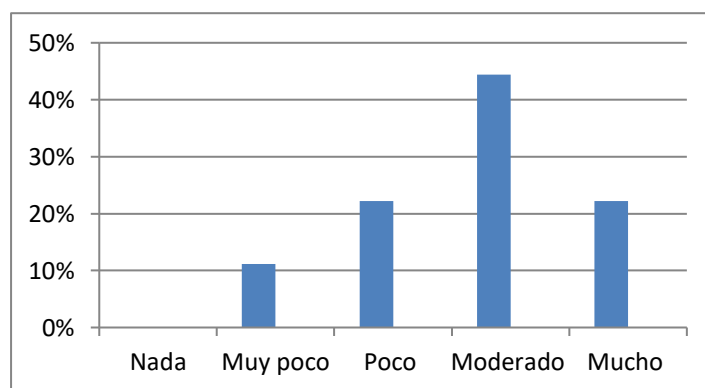


10- ¿Tiene total libertad en el uso de recursos interactivos tecnológicos, así como el uso de plataformas virtuales?					
	0%	6%	11%	44%	39%

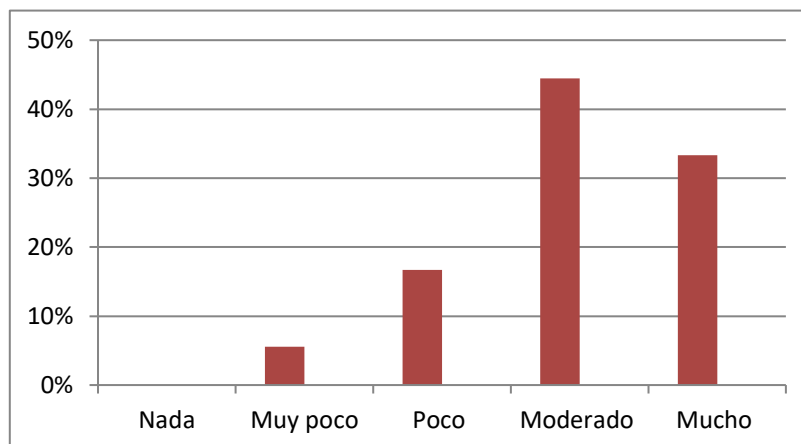
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

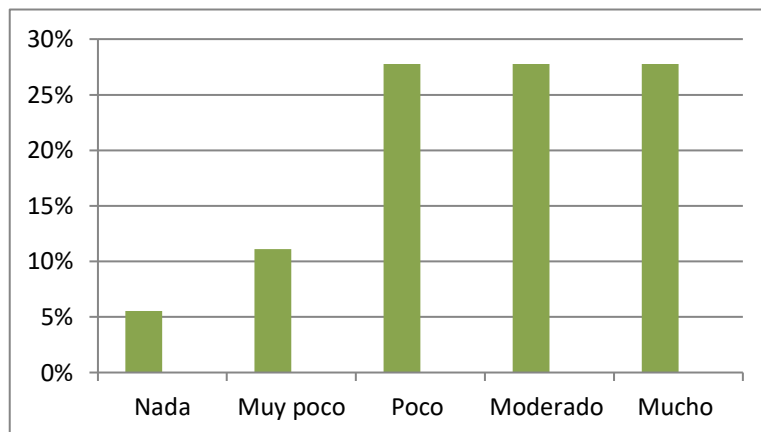
**Gráfico 6. La importancia de los recursos interactivos en las evaluaciones.**



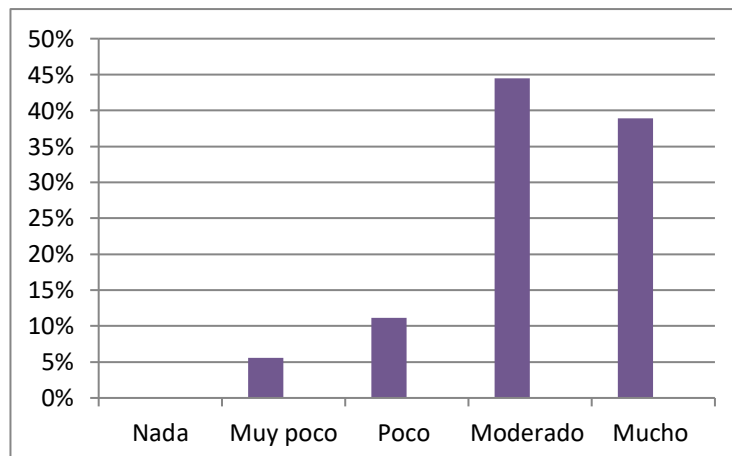
**Gráfico 7. Los recursos interactivos mejoran el aprendizaje.**



**Gráfico 8. Limitaciones de los recursos interactivos en las evaluaciones.**



**Gráfico 9. Acceso a los recursos interactivos y tecnológicos.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.-** A través de la información recopilada sobre la importancia de los recursos interactivos podemos destacar que un 44% de los docentes manifiestan que es sumamente importante la utilización de estos recursos a la hora de evaluar el aprendizaje ya que los resultados son más favorables y convincentes según lo esperados por parte del docente, es así que también el 44% menciona que el adaptar las evaluaciones de aprendizaje mediante los recursos interactivos estamos fortaleciendo la retención de saberes y conocimientos que ayudan a progresar de manera significativa a cada uno de los estudiantes manteniendo un nivel satisfactorio mejorando los

resultados de aprendizaje y por lo consiguiente un mejor desenvolvimiento académico y personal. Por otra parte, al utilizar estos recursos interactivos mencionan que tienen total libertad en su ejecución ya sea de manera conjunta o autónoma lo que evidencia un desarrollo moderado de conocimientos en el uso de las tecnologías, así como la implementación de recursos tecnológicos como plataformas virtuales (kahoot, quizizz, etc.), de igual manera un 28% menciona que al tener total libertad, también constan de ciertas limitaciones al momento de ejecutar las evaluaciones, es decir que no disponen del tiempo necesario para concluir con sus actividades o meramente con tienen el conocimiento para hacer uso de este tipo de recursos interactivos.

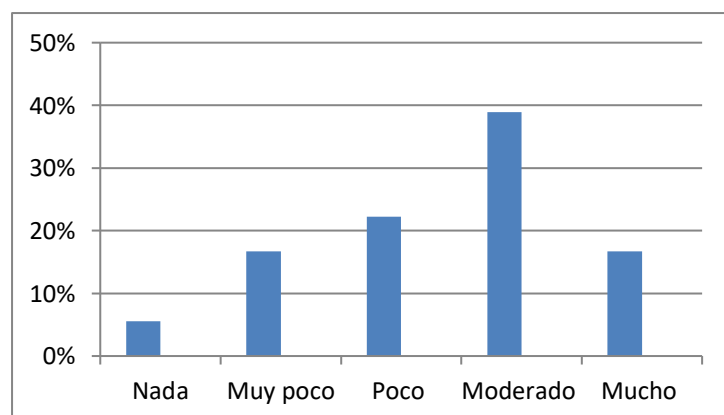
**Tabla 6. Conocimiento de los avances de los recursos interactivos.**

Criterios	Respuesta				
	Nada	Muy poco	Poco	Moderado	Mucho
3- ¿Está actualizado sobre los avances de los recursos interactivos?	1	3	4	7	3
	6%	17%	22%	39%	17%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigero, 2024)

**Gráfico10. Conocimiento de los avances de los recursos interactivos.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.-** De acuerdo con la pregunta sobre si esta actualizado con los avances de los recursos interactivos podemos evidenciar que un 39% de los encuestados asisten a seminarios, capacitaciones, conferencias o de forma autónoma indagan sobre las nuevas formas y avances que tiene la sociedad actual sobre los recursos interactivos para desarrollar mejor sus clases ya que hoy en día la educación se ha disparado con nuevas formas de enseñar por ende exponen que es necesario mantenerse actualizados asegurando un mejor saber para sobrellevar cualquier tipo de limitación que trae la utilización de los recursos interactivos

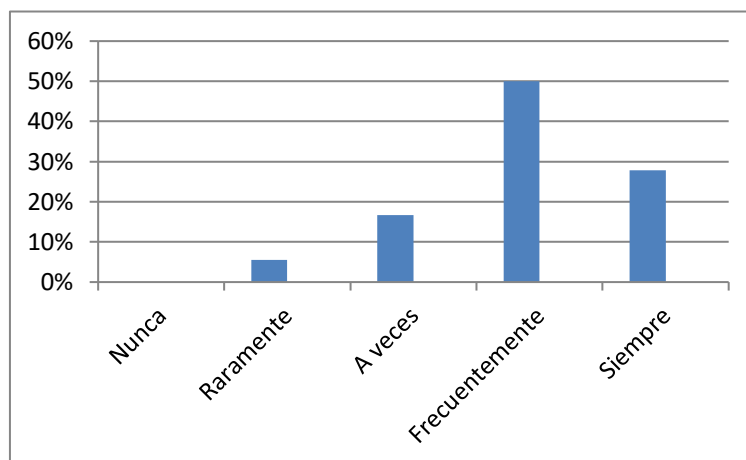
**Tabla 7. Rendimiento académico de los estudiantes al emplear recursos interactivos.**

Criterios	Respuesta				
	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
7- Se evidencia una mejora en la participación activa de los estudiantes con el empleo de los recursos interactivos.	0	1	3	9	5
	0%	6%	17%	50%	28%
8- El docente es flexible durante las clases y en la toma evaluativa mediante los recursos interactivos.	1	2	4	7	4
	6%	11%	22%	39%	22%
9- Se evidencia mayor atención por parte de los estudiantes al observar la utilización de los recursos interactivos.	0	2	3	9	4
	0%	11%	17%	50%	22%

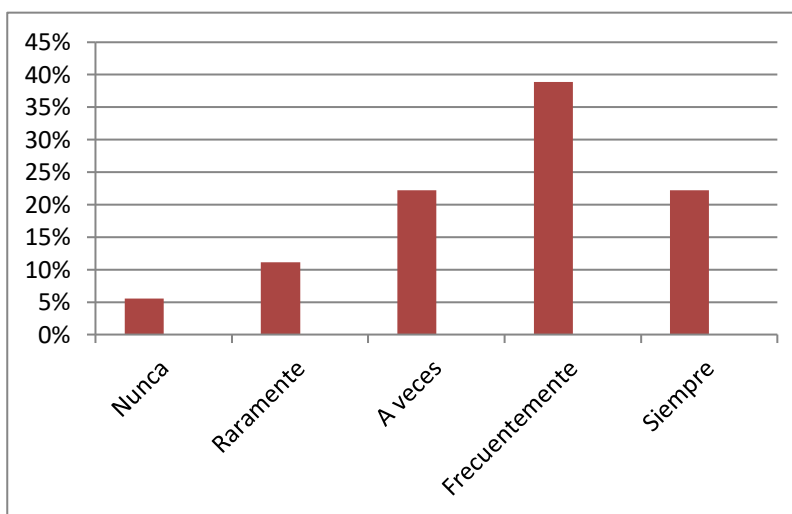
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

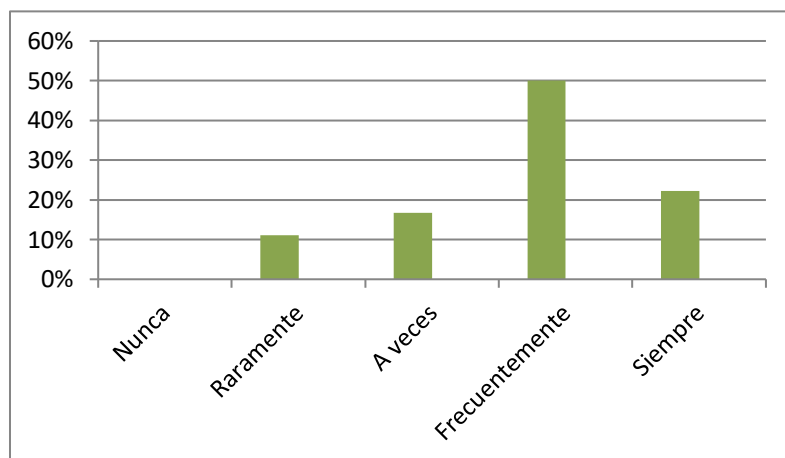
*Gráfico 11. Rendimiento académico de los estudiantes al emplear recursos interactivos.*



*Gráfico 12. Flexibilidad de los docentes en el uso de los recursos interactivos.*



**Gráfico 13. Atención de los estudiantes sobre la utilización de los recursos interactivos.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.-** De acuerdo con lo evidenciado durante las clases podemos destacar que el 50% de los docentes realiza sus clases de forma activa gracias a la implementación de los recursos interactivos lo que conlleva a la participación continua de los educandos manteniendo un interés y atención constante en la utilización de estos recursos así como también el despertar de la curiosidad haciendo que el estudiante aprenda de forma significativa y permanente, de igual forma el 39% de los docentes al realizar la toma evaluativa en conjunto con los recursos interactivos podemos resaltar que mantiene un grado de flexibilidad acorde a lo que se desea evaluar, manteniendo una atención constante hacia los estudiantes respondiendo cualquier complicación.

**Tabla 8. Ejecución de las actividades mediante los recursos interactivos.**

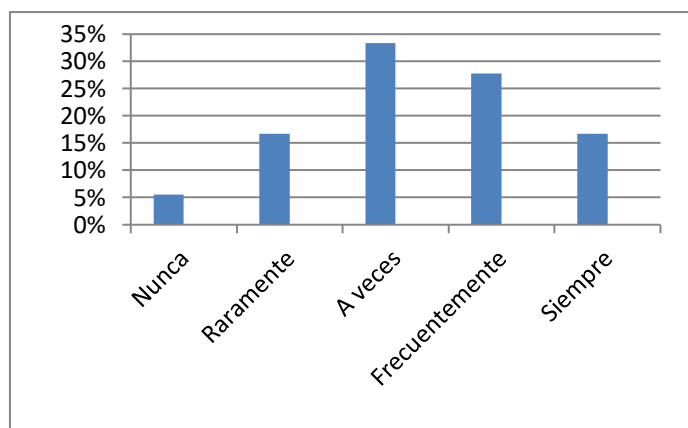
Criterios	Respuesta				
	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
4- El docente ajusta la enseñanza mediante la utilización de plataformas como recurso interactivo.	1	3	6	5	3
	6%	17%	33%	28%	17%

5- El docente muestra una buena actitud y desenvolvimiento en la ejecución de actividades mediante los recursos interactivos.	0	2	3	8	5
	0%	11%	17%	44%	28%
6- El docente implementa distintos tipos de recursos según la necesidad del estudiante.	1	2	4	7	4
	6%	11%	22%	39%	22%

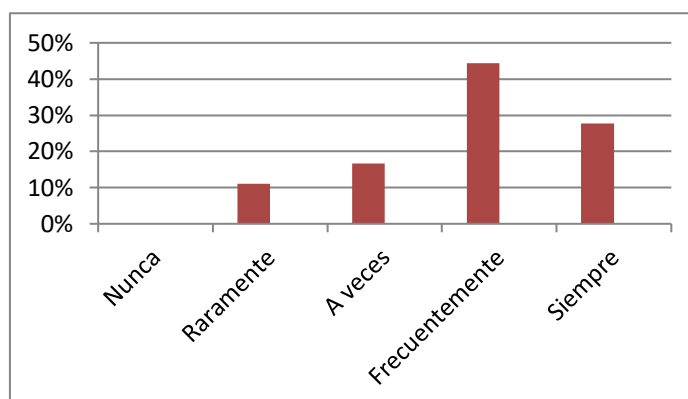
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigreiro, 2024)

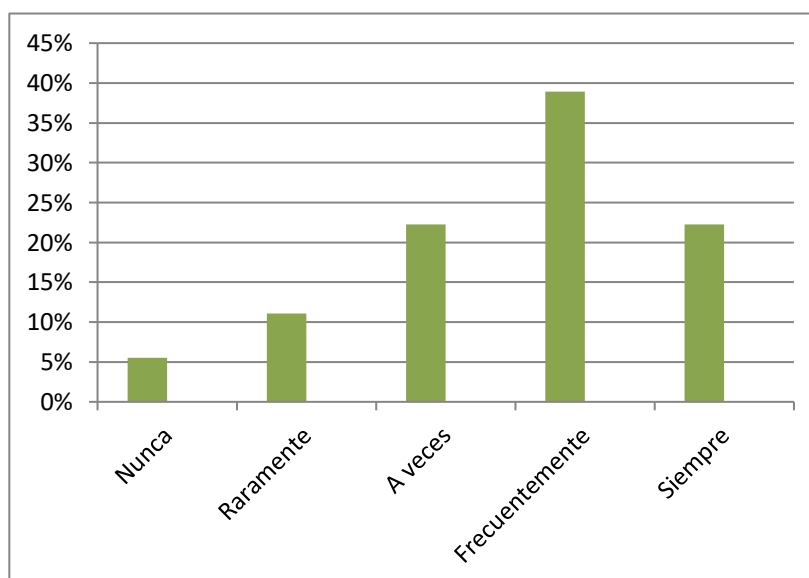
**Gráfico 14.** *Ejecución de las actividades mediante los recursos interactivos.*



**Gráfico 15. Buen desenvolvimiento en el uso de los recursos interactivos.**



**Gráfico 16. Implementación de distintos tipos de recursos interactivos.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.-** Mediante lo observado en las clases ejecutadas podemos destacar que el 33% de los docentes ajusta la enseñanza mediante la utilización de recursos interactivos como, por ejemplo: recursos audiovisuales, textos digitales, uso de plataformas tecnológicas (kahoot, quizizz, etc.) que son maneras necesarias para profundizar el conocimiento que se desea enseñar en un lapso de



tiempo estimado, lo que conlleva a que el docente muestre una buena actitud y desenvolvimiento durante las horas de aprendizaje lo que evidencia un 44% de las clases donde el docente da uso de los recursos interactivos de buena forma respondiendo las inquietudes de los estudiantes y mostrando su profesionalismo impartiendo las clases preparadas, así mismo el 39% de las clases observadas, el docente observa las necesidades de los estudiantes sabiendo cómo actuar para que este realice su mejor esfuerzo y por lo consiguiente puedan mantenerse incluido en la sociedad actual y comparta saberes e ideologías en conjunto con sus compañeros.

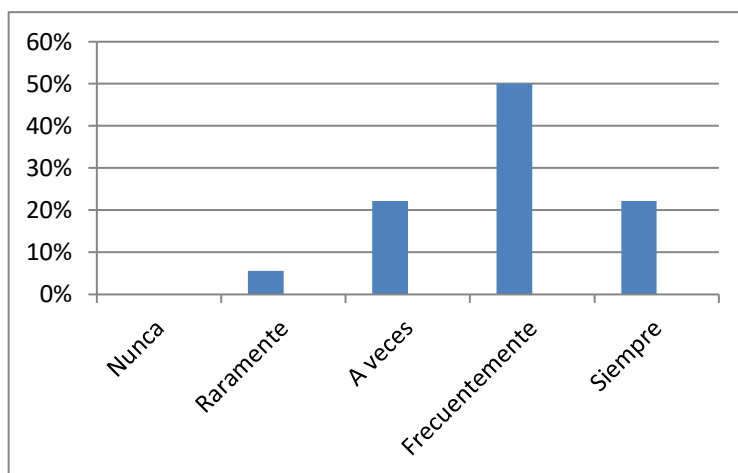
**Tabla 9. Uso de recursos interactivos para evaluar el conocimiento de los estudiantes.**

Criterios	Respuesta				
	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
2- El docente realiza un buen manejo de los recursos interactivos durante la clase.	0	1	4	9	4
	0%	6%	22%	50%	22%
3- El docente utiliza los recursos interactivos para evaluar el progreso de los estudiantes.	2	3	5	6	2
	11%	17%	28%	33%	11%
10- El docente atiende a las dudas y retroalimenta el conocimiento sobre la utilización de los recursos interactivos.	0	1	3	8	6
	0%	6%	17%	44%	33%

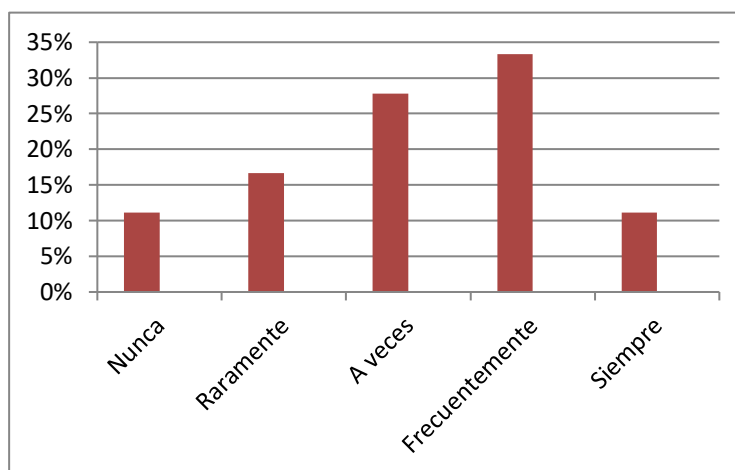
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

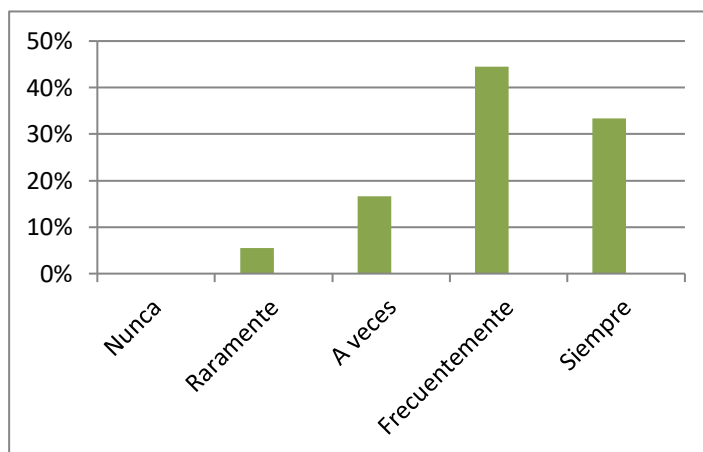
*Gráfico 17. Manejo de recursos interactivos durante la clase.*



*Gráfico 18. Uso de recursos interactivos para evaluar el conocimiento de los estudiantes.*



**Gráfico 19. Retroalimentación sobre la utilización de los recursos interactivos.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.** - De acuerdo con las clases observadas podemos destacar que el 50% de los docentes realiza un buen manejo de los recursos interactivos durante las clases, explicando de forma minuciosa y detallada de cómo se deben utilizar los recursos para sacarlo provecho en el proceso de enseñanza aprendizaje logrando que los estudiantes se interesen en aprender sobre los avances que tienen los medios para desarrollar un aprendizaje autónomo y permanente. Por otra parte, el 33% de los docentes demuestra que al momento de evaluar utiliza recursos interactivos tecnológicos y físicos lo que mejoran el desarrollo de los estudiantes y por lo consiguiente buenos resultados en su aprendizaje. Así mismo el 44% de los docentes en sus salones de clases atienden todo tipo de dudas, así mismo retroalimentan a los estudiantes para un mejor saber de las clases ejecutadas sobre la utilización de los recursos interactivos.

**Tabla 10. Variedad de los recursos interactivos.**

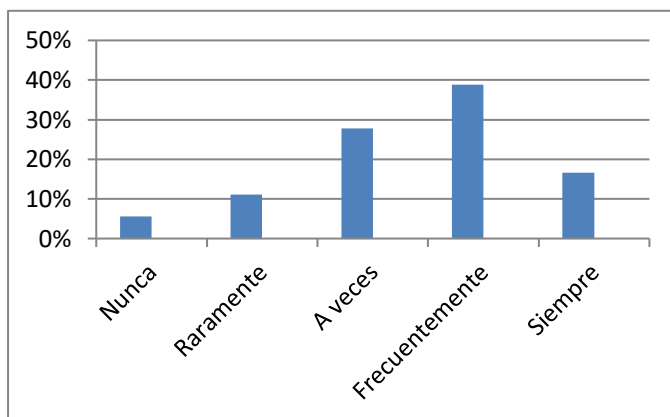
Criterios	Respuesta				
	Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
	1	2	5	7	3

1- El docente demuestra la disponibilidad y variedad de los recursos interactivos.					
	6%	11%	28%	39%	17%

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Gráfico 20. Variedad de los recursos interactivos.**



**Fuente:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Análisis.-** A partir de las clases ejecutadas por los docentes pudimos observar que el 39% demuestra disponibilidad y variedad en la utilización de los recursos interactivos llamando el interés y la atención de los estudiantes, esto asimila un mayor provecho de enseñanza en las materias que tienen un grado de complejidad más alto ya que ayuda a que el proceso de retención de conocimiento sea más rápido y permanente, esto hace hincapié en la manera en que el docente se prepara día a día mostrando su profesionalismo en la enseñanza aprendizaje.

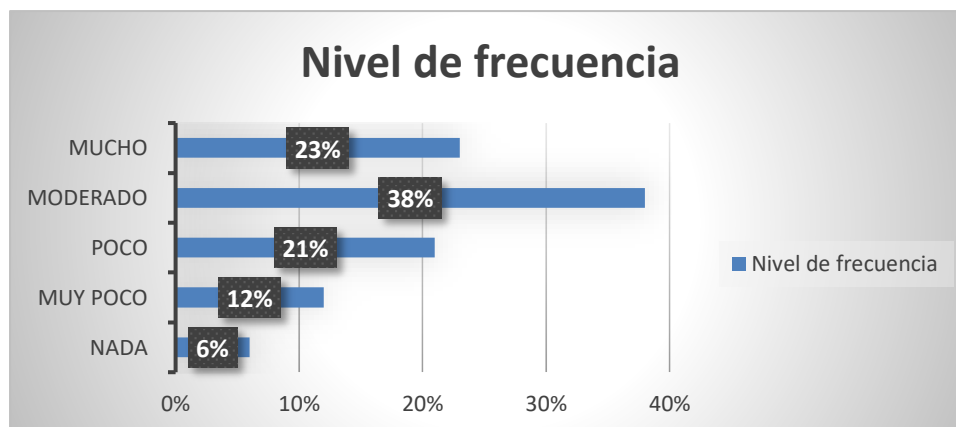
**Tabla 11.** Conocer cómo estiman los docentes de la Educación Básica “Angélica Villón” el grado de conocimiento que poseen sobre el empleo de recursos interactivos para la evaluación del aprendizaje de forma educativa.

Fuente: Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”

Nivel de frecuencias	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	Frecuencia	%
Nada	0	7	0	1	0	0	0	1	0	1	10	6%
Muy Poco	2	5	2	2	2	2	1	2	1	3	22	12%
Poco	2	4	5	4	4	4	3	5	2	4	37	21%
Moderado	9	2	7	7	8	8	8	5	8	7	69	38%
Mucho	5	0	4	4	4	4	6	5	7	3	42	23%
<b>Total</b>	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	180	100%

Autor: (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Gráfico 21.** Conocer cómo estiman los docentes de la Educación Básica “Angélica Villón” el grado de conocimiento que poseen sobre el empleo de recursos interactivos para la evaluación del aprendizaje de forma educativa.



Autor: (Tomalá y Tigrero, 2024)

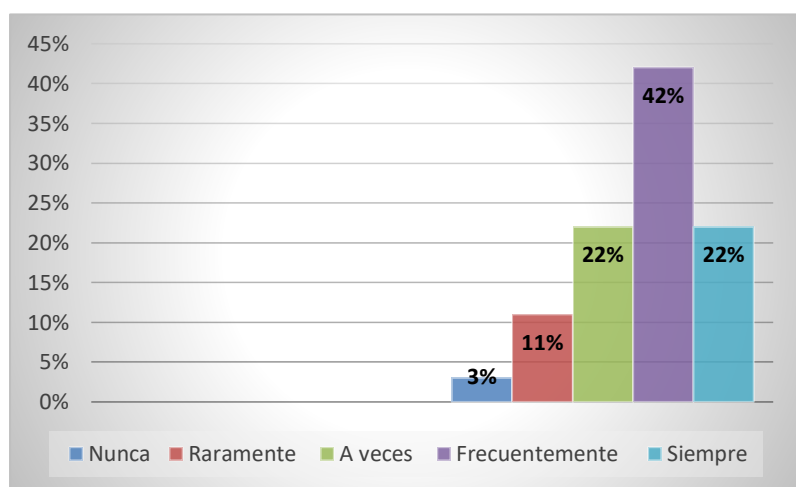
**Tabla 12. Determinar la medida en que, en la práctica, los docentes de la institución “Angélica Villón” emplean los recursos interactivos acorde a una evaluación del aprendizaje educativa/formativa.**

**Fuente: Escuela de Educación Básica “Angélica Villón”**

Nivel de frecuencias	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	C10	Frecuencia	%
Nunca	0	1	0	1	0	1	0	2	0	1	6	3%
Raramente	1	2	2	3	2	2	1	3	1	2	19	11%
A veces	3	4	3	6	3	4	4	5	3	5	40	22%
Frecuentemente	9	7	9	5	8	7	9	6	8	7	75	42%
Siempre	5	4	4	3	5	4	4	2	6	3	40	22%
<b>Total</b>	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	180	100%

**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

**Gráfico 22. Determinar la medida en que, en la práctica, los docentes de la institución “Angélica Villón” emplean los recursos interactivos acorde a una evaluación del aprendizaje educativa/formativa.**



**Autor:** (Tomalá y Tigrero, 2024)

### *ANÁLISIS GENERAL DE RESULTADOS*

Basándonos en los resultados es necesario destacar que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Angelica Villón” mantienen un estado moderado en la utilización y conocimientos de los recursos interactivos desde la perspectiva de la evaluación formativa, debido a esto los docentes aseguran conocer sobre los recursos interactivos y la validez que tiene a la hora de ejecutar una clase así como también la importancia durante la toma evaluativa para lograr mejores resultados en los educandos.

Particularmente podemos mencionar que la evaluación formativa es compleja al momento de ser realizadas en los Establecimientos Educativos y que no se compara con las evaluaciones que regularmente se aplican en los estudiantes, por ende, los docentes se mantienen actualizados sobre los métodos de impartir estas evaluaciones en conjunto con los recursos interactivos ya sea físicos o tecnológico ya que le direcciona a la toma de la evaluación formativa como método activo de ver el progreso.

Por otra parte, la utilización de estos recursos interactivos en la evaluación formativa o de aprendizaje puede ser beneficiosos para los estudiantes porque nos permite ver las actitudes y el desarrollo de las habilidades, así como también el desarrollo social mediante equipos de trabajos reflejando el interés de aprender, por lo tanto, los docentes aplican de forma autónoma estos recursos lo que favorece el alcance necesario que debe estar según el nivel de aprendizaje del alumnado.

Así mismo se destaca la posibilidad y el entusiasmo de los estudiantes de poder aprender sobre la utilización de los recursos interactivos ya que por medio de las enseñanzas del docente despierta curiosidad por parte del estudiantado lo que evidencia una total atención y desarrollo

académico gracias a estas nuevas formas de poder enseñar, es importante señalar que el docente al recurrir a estos recursos siempre piensa en las necesidades educativas que podrían tener cada uno de los educandos por ende menciona que adapta su tiempo, planificación y su forma de enseñar para lograr un direccionamiento del conocimiento de forma más adecuada y precisa.



## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En bases a las respuestas generadas por las encuestas realizadas en la Escuela de Educación Básica “Angelica Villón” reflejan porcentajes favorables en relación con el uso de recursos interactivos desde la perspectiva de la evaluación formativa atribuyendo a lo manifestado en cada uno de los objetivos, dimensiones e indicadores planteados conociendo así el profesionalismo y preparación necesaria que tiene cada docente de la institución.

Los resultados que se obtuvieron demostraron porcentajes que en su mayoría son positivos en torno al conocimiento y práctica de los recursos interactivos dentro de la evaluación formativa, sin embargo considerando situaciones que se observan en otras instituciones del Ecuador como la falta de recursos interactivos (físicos y tecnológicos) falta de preparación e intención por parte del docente podemos destacar que las respuestas expresadas por parte de los maestros gira en torno a lo que ellos creían conveniente, más no en una respuesta razonable midiendo sus conocimientos en la utilización de recursos interactivos.

Con respecto a los análisis recopilados mediante los instrumentos podemos mencionar que Tapia Silva (2008) se hallaba en lo correcto ya que mencionaba que los docentes deben tener la oportunidad y la iniciativa de aprender para adquirir habilidades mediante la práctica constante logrando ganar experiencias razonables que resalten la utilización de los recursos interactivos como método eficaz de poder aprender y de una forma integradora hacia las nuevas tecnologías mejorando la adaptación en el desarrollo de conocimiento de cada estudiante.

Por otra parte, se puede inferir que muchos de los docentes encuestados a pesar de utilizar los recursos interactivos en las actividades académicas, así como también en la toma evaluativa están motivados a aprender más sobre los nuevos avances que se realizan a diario para mejorar el

aprendizaje de los estudiantes, esto concuerda con lo que dice Ortega y Manrique, (2015), donde destaca un sinnúmero de posibilidades de poder aprender sobre el manejo de los nuevos recursos que a pesar de la limitaciones se mantienen motivados de mejorar sus alcances y sus conocimientos para seguir guiando a las nuevas generaciones.

## CONCLUSIONES

El estudio determinó que los recursos interactivos utilizados por los docentes de la Escuela de Educación Básica "Angélica Villón" se relacionan de forma moderada con los preceptos de la evaluación formativa. Si bien los docentes reconocen los beneficios de estos recursos, aún persisten algunas deficiencias en su implementación para lograr una evaluación educativa integral. Sin embargo los docentes implementan los recursos interactivos de forma autónoma.

El marco teórico del estudio estableció las bases conceptuales sobre el uso de recursos interactivos y su vinculación con la evaluación formativa, lo cual sentó los fundamentos para el desarrollo de la investigación.

La encuesta aplicada a los 18 docentes de la institución reveló que, en general, estiman tener un nivel medio de conocimiento sobre el empleo de recursos interactivos para la evaluación educativa. Sin embargo, se identificaron algunas brechas formativas que deben ser abordadas.

El análisis de la observación directa permitió determinar que, en la práctica, los docentes de la Escuela "Angélica Villón" utilizan los recursos interactivos, pero su aplicación no siempre se alinea de manera óptima con los principios de la evaluación formativa. En este sentido, todavía hay espacio para mejorar. El estudio pone de manifiesto la necesidad de fortalecer las competencias docentes en el uso pedagógico de los recursos interactivos para lograr una evaluación formativa más efectiva en la Escuela de Educación Básica "Angélica Villón".

## RECOMENDACIONES

De acuerdo con los hallazgos del estudio, se recomienda que la Escuela de Educación Básica "Angélica Villón" implemente un programa de capacitación docente enfocado en el uso pedagógico de los recursos interactivos para mejorar su alineación con los principios de la evaluación formativa. Esto permitirá a los docentes aprovechar de manera más efectiva las potencialidades de estos recursos en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

En relación con el establecimiento de las bases teóricas, se sugiere que la institución fomente la investigación y actualización continua del personal docente sobre las últimas tendencias y enfoques en el uso de tecnologías interactivas para la evaluación formativa, esto contribuirá a fortalecer los fundamentos conceptuales del profesorado.

Respecto al conocimiento de los docentes sobre el empleo de recursos interactivos, se recomienda implementar talleres y jornadas de formación que permitan nivelar y profundizar sus competencias en este ámbito, esto ayudará a reducir las falencias identificadas en el estudio.

En cuanto a la práctica docente, se sugiere que la institución implemente un sistema de seguimiento y acompañamiento pedagógico que permita monitorear y retroalimentar la aplicación de los recursos interactivos en función de una evaluación formativa eficaz esto facilitará la mejora continua de las prácticas evaluativas.

En general, la Escuela de Educación Básica "Angélica Villón" debe priorizar el fortalecimiento de las capacidades docentes en el uso pedagógico de las tecnologías interactivas como herramienta para una evaluación formativa integral y de calidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anguita, J. C. (2020). La encuesta como técnica de investigación. *Corea*.
- Alvarado García, M. A. (2014). RETROALIMENTACIÓN EN EDUCACIÓN EN LÍNEA: UNA ESTRATEGIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO. *Redalyc*.
- Andión Gamboa, M. (2010). Equidad tecnológica en la educación básica: Criterios y recomendaciones para la apropiación de las TIC en las escuelas públicas. *Redalyc* .
- Bustos, M. I. (2014). El tiempo y el espacio como recursos educativos. *Dialnet* .
- Barcos, F., & Jara. (2022). Uso de recursos educativos digitales para mejorar las competencias pedagógicas en la enseñanza. *SciELO*.
- Cabero, J. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *SciELO*.
- Cruzado, J. (2022). La evaluación formativa en la educación. *SciELO*.
- Gabriela, C. T. (2022). “*RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL - MODALIDAD ONLINE*”. Ambato : Repositorio UTA.
- Gabriela, C. T. (2022). *RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS Y ESTILOS DE APRENDIZAJE EN EL NIVEL INICIAL - MODALIDAD ONLINE*”. *Repositorio*.
- Hernández de la Torre, E., & Navarro Montaña, M. J. (2017). PERCEPCIONES DE LOS ESTUDIANTES SOBRE EL USO DEL ORDENADOR PERSONAL Y OTROS RECURSOS EN EL AULA UNIVERSITARIA. *Redalyc*.

López, P. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *scielo*.

Lozano, Z. O. (2018). Uso de Recursos Educativos en Línea en el nivel medio superior: Desarrollo de competencias didácticas del docente. *SciELO*.

Martines, R. (2013). Dificultades para implementar la evaluación formativa. *Scielo*.

Martínez, V. R. (14 de Enero - Junio de 2015). Ventajas e inconvenientes de la evaluación formativa. *Redalyc*.

Mejías, A. E., Valero, R. C., & Vasquez, R. E. (2018). VALIDEZ DEL MATERIAL EDUCATIVO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL- SANITARIO NO FORMAL. *Redaly*.

Naranjo, B. M. (2023). Recursos Didácticos en Centros Educativos de Ecuador. *Ciencia Latina Internacional* .

Rodríguez, J. A. (2020). DISPONIBILIDAD DE LOS RECURSOS TECNOLÓGICOS E INTERNET CON FINES EDUCATIVOS EN TIEMPOS DE CRISIS: CASO ASIGNATURA “HISTOTECNOLOGÍA I”. *Eduweb*.

Rodríguez - Verde, M. D. (2014). *EVALUACIÓN FORMATIVA Y HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS*. Uruguay: edelar.

Talanque, V. (Julio de 2015). La importancia de la evaluación formativa. *Scielo*.

Tacuri, J. T. (2020). Implementacion de herramientas digitales como estrategia didactica para el mejoramiento de la lectroescritura en el segundo "b" de egb de la unidad educativa fiscal Fray Vicente Solano . *Dspace*.

**ANEXOS**

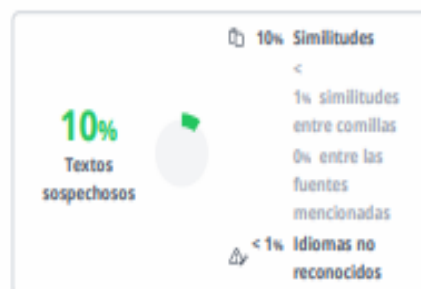


## CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



# TESIS SIN IMAGENES - ISAAC - ANGIE

## Recursos interactivos y evaluación formativa.



Nombre del documento: TESIS SIN IMAGENES - ISAAC - ANGIE  
 Recursos interactivos y evaluación formativa..docx  
 ID del documento: 40b49bfa3156f4dc38611572cf42e3441215698  
 Tamaño del documento original: 473,46 kB

Depositante: MARIO HERNANDEZ NODARSE  
 Fecha de depósito: 16/6/2024  
 Tipo de carga: interface  
 fecha de fin de análisis: 16/6/2024

Número de palabras: 14.076  
 Número de caracteres: 94.541

Ubicación de las similitudes en el documento:



### Fuentes de similitudes

#### Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10834/4/UPSE-TEB-2024-0041.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10834/4/UPSE-TEB-2024-0041.pdf</a> 18 fuentes similares	7%		Palabras idénticas: 7% (1015 palabras)
2	<a href="https://1library.co">1library.co</a>   UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIE... <a href="https://1library.co/document/zgw7k548-universidad-estatal-peninsula-facultad-ciencias-educacion-L...">https://1library.co/document/zgw7k548-universidad-estatal-peninsula-facultad-ciencias-educacion-L...</a> 19 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (134 palabras)
3	TESIS SIN IMAGENES Muñoz - Pita.docx   TESIS SIN IMAGENES Muñoz - Pita #bad4e4 El documento proviene de mi biblioteca de referencias 12 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (130 palabras)
4	<a href="https://scielo.org.co">scielo.org.co</a> <a href="https://scielo.org.co/pdf/rhs/v12n2/v12n2a19.pdf">https://scielo.org.co/pdf/rhs/v12n2/v12n2a19.pdf</a> 6 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (127 palabras)
5	<a href="https://www.redalyc.org">www.redalyc.org</a> <a href="https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/467763400011.pdf">https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/467763400011.pdf</a> 5 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (113 palabras)

#### Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	<a href="https://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10722/1/UPSE-TEB-2024-0013.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10722/1/UPSE-TEB-2024-0013.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

## ANEXO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1  
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



ACTIVIDADES / MES / SEMANA	Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1 Aprobación del lema y del logo por parte del Consejo de Facultad.	X																	
2 Taller de depuración lema de titulación		X																
3 Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X															
4 Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			X	X	X													
5 Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO					X	X	X											
6 Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS							X	X	X									
7 Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X								
8 Entrega del informe escrito											X							
9 Revisión final del trabajo de Integración curricular por los especialistas												X	X					
10 Suscripción del Trabajo de Integración curricular														X				

## ANEXO D/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN


**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-130-AP  
La Libertad, 30 de mayo del 2024

M.Sc. Kleber Tomalá Obando.  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANGÉLICA VILLÓN"**  
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **Tigrero Tigrero Angie Julissa y Tomalá Mirabá Isaac Jesús**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Uso de recursos interactivos desde la perspectiva de la evaluación formativa"**.

Los estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y ficha de observación a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (junio /2024). Este proceso se realizará de presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.

**DIRECTOR DE CARRERA**  
CC: Carrera de Educación Básica  
APL/MDC



## ANEXO ENCUESTA

### Estimado (a) docente

La siguiente encuesta nos permitirá recopilar información que nos ayudará a mejorar la práctica evaluativa, es anónima y los resultados son confidenciales, contamos con su honestidad y su valiosa colaboración. Agradecemos de antemano su disposición por participar en esta investigación.

Género: Masculino ( )                      Femenino ( )

Marque con una "X" según su criterio

Escala: 1 = Nada, 2 = Muy poco, 3 = Poco, 4 = Moderado, 5 = Mucho

PREGUNTAS		Nada	Muy poco	Poco	Moderado	Mucho
1	¿Conoce sobre los recursos interactivos?					
2	¿Qué tan frecuente utiliza los recursos interactivos?					
3	¿Está actualizado sobre los avances de los recursos interactivos?					
4	¿Considera importante la utilización de los recursos interactivos para evaluar el aprendizaje?					
5	¿Cree usted que adaptar los recursos interactivos en las evaluaciones mejore los resultados de aprendizaje?					
6	¿Se encuentra al tanto sobre que recursos interactivos se deben utilizar en cada nivel de aprendizaje?					
7	¿Cree que la práctica diaria de los recursos interactivos afecte en el rendimiento de los estudiantes?					
8	¿Conoce sobre las limitaciones que tienen los recursos interactivos en las evaluaciones?					
9	¿Considera que la utilización de los recursos interactivos se adapta a todo tipo de estudiantes?					
10	¿Tiene total libertad en el uso de recursos interactivos tecnológicos, así como el uso de plataformas virtuales?					

**Observación:**

## ANEXO FICHA DE OBSERVACIÓN CUANTITATIVA

### Estimado (a) docente

Nos encontramos en un proceso de generación de un proyecto investigación titulado “Uso recursos interactivos desde la perspectiva de la evaluación formativa” como parte de nuestro compromiso con la mejora continua de la calidad educativa.

A continuación, se detallan los indicadores y la escala donde: 1 = Nunca, 2 = Raramente, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre

Nivel de educación: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

INDICADORES		Nunca	Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre
1	El docente demuestra la disponibilidad y variedad de los recursos interactivos.					
2	El docente realiza un buen manejo de los recursos interactivos durante la clase.					
3	El docente utiliza los recursos interactivos para evaluar el progreso de los estudiantes.					
4	El docente ajusta la enseñanza mediante la utilización de plataformas como recurso interactivo.					
5	El docente muestra una buena actitud y desenvolvimiento en la ejecución de actividades mediante los recursos interactivos.					
6	El docente implementa distintos tipos de recursos según la necesidad del estudiante.					
7	Se evidencia una mejora en la participación activa de los estudiantes con el empleo de los recursos interactivos.					
8	El docente es flexible durante las clases y en la toma evaluativa mediante los recursos interactivos.					
9	Se evidencia mayor atención por parte de los estudiantes al observar la utilización de los recursos interactivos.					
10	El docente atiende a las dudas y retroalimenta el conocimiento sobre la utilización de los recursos interactivos.					
<b>Total</b>						

**Observación:**

ANEXO FOTOS DEL DÍA DE LA ENCUESTA



## ANEXO FOTOS DEL DÍA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN CUANTITATIVA

