



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CUIDADOS AFECTIVOS Y COGNITIVOS EN EL DESARROLLO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA LUIS AUGUSTO MENDOZA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**FERNÁNDEZ CACAO MARÍA LOURDES  
MUÑOZ ORRALA KERLY YAMELA**

**TUTORA:**

**MSc. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO**

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

**2024**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**CUIDADOS AFECTIVOS Y COGNITIVOS EN EL DESARROLLO  
INFANTIL DE LOS NIÑOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA LUIS AUGUSTO MENDOZA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO  
REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORES:**

**FERNÁNDEZ CACAO MARÍA LOURDES  
MUÑOZ ORRALA KERLY YAMELA**

**TUTORA:**

**MSc. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO**

**LA LIBERTAD – 2024**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, **Cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad educativa Luis Augusto Mendoza**, elaborado por **Fernández Cacao María Lourdes** y **Muñoz Orrala Kerly Yamela** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, nos permitimos declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.



---

MSc. María Caridad Mederos Machado

C.I. 0959417734

DOCENTE TUTOR/A

## DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza”, elaborado por Fernández Cacao María Lourdes y Muñoz Orrala Kerly Yamela, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, nos permitimos declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



---

PhD. Marianela Silva Sánchez  
C.I. 0962550133  
**DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Nosotras, Fernández Cacao María Lourdes, portadora de la cédula N° 2400230187 y Muñoz Orrala Kerly Yamela, portadora de la cédula 0928198860, estudiantes de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autoras del trabajo de investigación, **Cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad educativa Luis Augusto Mendoza**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Fernández Cacao María Lourdes  
C.I 2400230187



Muñoz Orrala Kerly Yamela  
C.I 0928198860

**TRIBUNAL DE GRADO**

---

**PhD. Aníbal Puya Lino**  
DIRECTOR DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA



---

**M.S.c Mario Hernández**  
DOCENTE DE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR



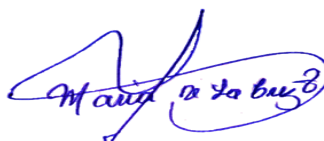
---

**M.Sc. María Mederos Machado**  
DOCENTE TUTORA



---

**PhD. Marianela Silva Sánchez**  
DOCENTE ESPECIALISTA



---

**M. Sc. María De la Cruz Tigrero**  
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi madre, quien me apoyó en los momentos más difíciles, enseñándome a enfrentar la angustia con resiliencia y sin perder de vista mis metas. Gracias a ella, soy una persona con principios y valores sólidos.

También dedico este trabajo a mi pareja, por su incondicional compañía y sacrificio, siempre pendiente de mi progreso y creyendo en mí en todo momento, brindándome comprensión y cariño.

A mis hijas, por ser mi fuente constante de inspiración y motivación, impulsándome a cumplir mis metas y superarme cada día. Su presencia me anima a no rendirme nunca y a luchar por un futuro mejor, siendo un ejemplo para ellas.

Fernández María

Dedico este triunfo a Dios y a mis padres, quienes con su amor, paciencia y sacrificio me han apoyado incondicionalmente a lo largo de mi vida, y han sido un pilar fundamental en mi formación personal y académica. Siendo mi mayor motivación para seguir creciendo y superándome cada día.

A mis hermanos, por su amor, compañía y ánimo constante, su confianza en mí ha sido una fuente inagotable de motivación. A mis demás familiares y a los que nos están presentes físicamente, pero que formaron parte del proceso.

A todos ustedes, dedico este logro con todo mi corazón.

Muñoz Kerly

## AGRADECIMIENTO

Expreso mi profunda gratitud a Dios, por darme la vida y la fortaleza necesaria para alcanzar mis metas. A mi madre y mi pareja, por su incondicional compañía y constante apoyo, tanto emocional como económico, que me han permitido mantenerme enfocado en mis objetivos personales y académicos.

Asimismo, extiendo mi agradecimiento a mi tutora y a todos los docentes que me han acompañado a lo largo de mi trayectoria universitaria, por su dedicación y paciencia al orientarme y brindarme los lineamientos precisos han sido esenciales para llegar a esta etapa y realizar mis sueños profesionales.

María Fernández

En primer lugar, quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a mis padres, por su amor incondicional y su apoyo inquebrantable. Gracias por creer en mí y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia, que sin su motivación no habría sido posible.

De igual manera, agradezco a todos los docentes que de una u otra forma contribuyeron a mi formación académica y al logro de este importante objetivo.

Por último, pero no menos importante, quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi familia y amigos, quienes me han brindado su apoyo incondicional, su comprensión y su aliento a lo largo de este proceso.

Kerly Muñoz



## INDICE GENERAL

<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....</b>	<b>I</b>
<b>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA.....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR .....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....</b>	<b>IV</b>
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VII</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VIII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XIV</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XV</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>PRIMER MOMENTO .....</b>	<b>3</b>
1.1 SITUACIÓN OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PREGUNTAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.1.1 Pregunta general .....	5
1.2.1 Preguntas específicas.....	5
1.3 OBJETIVOS.....	6
1.3.1 General:.....	6
1.3.2 Específicos:.....	6
1.4 JUSTIFICACIÓN.....	6
1.5 ALCANCES Y DELIMITACIÓN .....	7
1.5.1 Alcances.....	7
1.5.2 Delimitación .....	8
<b>SEGUNDO MOMENTO.....</b>	<b>9</b>
<b>ABORDAJE TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>

2.1 ESTUDIOS DE LA INVESTIGACIÓN RELACIONADOS CON LA TEMÁTICA .....	9
<b>2.2 BASES TEÓRICAS .....</b>	<b>13</b>
2.2.1 Cuidado afectivo .....	13
2.2.2 Cuidado cognitivo.....	13
2.2.3 Desarrollo infantil.....	13
2.2.4 Teorías del desarrollo infantil.....	14
2.2.5 La teoría del aprendizaje social de Bandura .....	16
2.2.6 Teoría del desarrollo psicosocial .....	17
2.2.7 La teoría del apego de Bowlby .....	17
2.2.8 Importancia del apego seguro en el desarrollo emocional.....	18
2.2.9 Impacto de la educación emocional en las escuelas .....	18
2.2.10 Fuentes de competencia emocional .....	20
2.2.11 Socialización de la competencia emocional .....	20
2.2.12 Teorías del desarrollo afectivo en la infancia .....	21
2.2.13 Rol del ambiente en el aprendizaje infantil .....	22
<b>TERCER MOMENTO .....</b>	<b>24</b>
<b>ABORDAJE METODOLÓGICO .....</b>	<b>24</b>
3.1 MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	24
3.2 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN.....	27
3.3 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN: MIXTO (CUALITATIVO Y CUANTITATIVO)	
29	
3.4 TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	29
3.4.1 DESCRIPTIVA .....	29
3.5 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.5.1 No experimental.....	30
3.5.2 Transversal.....	30
3.6 POBLACIÓN.....	31
3.7 UNIDAD DE ANÁLISIS .....	31
3.8 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	32

3.8.1 Ficha de observación .....	33
3.8.2 Entrevista .....	33
3.8.3 Prueba cognitiva .....	34
<b>CUARTO MOMENTO .....</b>	<b>35</b>
<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>35</b>
4.1 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA AL DOCENTE ...	35
4.2 RESULTADOS DE LA ENTREVISTA.....	42
4.3 RESULTADOS DE LA PRUEBA COGNITIVA .....	43
4.4 RESULTADOS DE LA PRUEBA COGNITIVA 2.....	44
4.5 TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	47
4.6 DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	50
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>54</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	54
5.2 RECOMENDACIONES .....	54
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>55</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>59</b>
ANEXOS A: COMPILATIO.....	59
ANEXO B: FICHA DE OBSERVACIÓN .....	61
ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA.....	62
ANEXO D: FORMATO DE PRUEBA COGNITIVA .....	64

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Matriz de Consistencia.....	24
Tabla 2 Operacionalización de las Variables .....	27
Tabla 3 Población.....	31
Tabla 5 Facilita y estimula la participación .....	35
Tabla 6 La actitud.....	36
Tabla 7 Utiliza estrategias.....	37
Tabla 8 Desarrolla destrezas .....	38
Tabla 9 Aplica estrategias .....	39
Tabla 10 Muestra interés.....	40
Tabla 11 Se comunica y responde de manera cálida.....	41
Tabla 12 Triangulación de los resultados de los instrumentos .....	47

**ÍNDICE DE GRÁFICOS**

Gráfica 1 Facilita y estimula la participación .....	35
Gráfica 2 La actitud.....	36
Gráfica 3 Utiliza estrategias .....	37
Gráfica 4 Desarrolla destrezas .....	38
Gráfica 5 Aplica estrategias .....	39
Gráfica 6 Muestra interés .....	40
Gráfica 7 Se comunica y responde de manera cálida.....	41
Gráfica 8 Red ATLAS.ti Entrevista.....	42
Gráfica 9 Prueba Cognitiva.....	43
Gráfica 10 Prueba Cognitiva 2.....	44

Fernández Cacao María Lourdes y Muñoz Orrala Kerly Yamela. **Cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad educativa Luis Augusto Mendoza.** Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2024.

## RESUMEN

El proyecto de investigación se enfoca en los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza, analizando las estrategias de enseñanza implementadas. Se identifican los conceptos clave y beneficios relacionados con estos cuidados, se describen las estrategias de aprendizaje utilizadas y se evalúa su efectividad en la institución. El estudio resalta la importancia de fortalecer los vínculos afectivos para contribuir al desarrollo de habilidades, destrezas y valores éticos y morales desde la niñez. Con un enfoque cualitativo, exploratorio y descriptivo, la investigación analiza la efectividad de técnicas como entrevistas, fichas de observación y pruebas cognitivas, utilizando una muestra de 40 estudiantes y un docente del subnivel elemental. Este enfoque permite comprender profundamente la realidad estudiada en su contexto, proporcionando una visión integral de los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil.

**Palabras claves:** Cuidados afectivos, cognitivo, desarrollo infantil.

Fernández Cacao María Lourdes y Muñoz Orrala Kerly Yamela. **Cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad educativa Luis Augusto Mendoza.** Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica. La Libertad, 2024.

### **ABSTRACT**

The research project focuses on affective and cognitive care in the child development of 4th-grade students at Luis Augusto Mendoza Educational Unit, analyzing the implemented teaching strategies. Key concepts and benefits related to this care are identified, the learning strategies used are described, and their effectiveness in the institution is evaluated. The study highlights the importance of strengthening affective bonds to contribute to the development of skills, abilities, and ethical and moral values from childhood. With a qualitative, exploratory, and descriptive approach, the research analyzes the effectiveness of techniques such as interviews, observation sheets, and cognitive tests, using a sample of 40 students and one elementary-level teacher. This approach allows for a deep understanding of the studied reality in its context, providing a comprehensive view of affective and cognitive care in child development.

**Keywords:** Care, affective, cognitive, child development.

## INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado para todos los niños y niñas, y es crucial que se aborden las estrategias de aprendizaje que fomenten el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, los cuidados afectivos y cognitivos juegan un papel crucial en el desarrollo infantil, ya que permiten que los niños desarrollen habilidades sociales, emocionales y cognitivas esenciales para enfrentar los cambios continuos de la sociedad.

El fortalecimiento de los lazos afectivos de los niños con la sociedad contribuirá al desarrollo de habilidades y capacidades educativas. De esta manera, se busca fomentar el bienestar psíquico de los niños mediante la atención, el amor y la contención emocional, para que generen relaciones seguras y formen un cimiento emocional firme donde crecer. El trabajo de investigación está dividido por cuatro momentos distribuidos de la siguiente manera:

**Primer Momento:** Se centra en la situación problemática que motiva el estudio y se abordan las inquietudes del investigador. En este momento se encuentran el objetivo y la justificación del estudio que establece para destacar la importancia de la aplicación de estrategias en la investigación.

**Segundo Momento:** Corresponde al marco teórico, en el cual se recolecta información relevante y se realizan investigaciones relacionada a las variables de estudio, además en este momento se presenta información de las bases teóricas que respaldan y sustentan la investigación del tema.

**Tercero Capítulo:** En este momento se establecen los fundamentos del estudio, incluyendo el enfoque y tipo de investigación, el alcance del estudio en función de las variables relevantes, y el método de investigación, junto con las técnicas e instrumentos necesarios para alcanzar los objetivos definidos.



**Cuarto Momento:** Se expone los diversos hallazgos obtenidos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Se lleva a cabo un análisis e interpretaciones basados en lo establecido en el estudio.

**Finalmente,** se hallan las conclusiones y recomendaciones que sintetizan los resultados de la investigación en su totalidad. También se incluyen comentarios positivos y constructivos que se relacionan directamente con lo propuesto.

## PRIMER MOMENTO

### 1.1 Situación objeto de investigación

Ampliar el alcance de la educación debería ser una máxima prioridad donde la igualdad en la agenda política impulse el aprendizaje equitativo desde la primera infancia. Promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales que son esenciales para enfrentar los cambios continuos de la sociedad. Cuidar la vida es una de las labores necesarias e indispensables de la humanidad y la sociedad donde la estabilidad humana, la cultura y los sistemas sociales, económicos y políticos son un punto clave para trabajar.

Por ende, surge la necesidad de cuidados y control de la realidad en el cual, todos los seres vivos coexistimos interdependientemente en este planeta. Es decir, no podemos sobrevivir en un entorno que no nos brinde medios para la supervivencia, por tal motivo, el enfoque y necesidad de cuidados es evidente, al mismo tiempo es necesarios cuidar de los semejantes y el entorno en el que nos desarrollamos como seres razonables y éticos. (Aguado, y otros, 2018)

Los cuidados afectivos son de gran importancia desde la infancia porque se crean lazos o vínculos que ayudan al desarrollo de las destrezas sociales e intelecto, es decir que la atención y el apoyo emocional permiten desarrollar el vínculo afectivo, pero el gran problema en los infantes es cuando no sienten confianza y piensan que estar a la defensiva y optar por mal comportamiento, es la mejor opción para llamar la atención de las personas que le rodean.

Los vínculos emocionales sanos y estables permiten que los niños desarrollen patrones psicológicos positivos y un comportamiento social

adaptativo y seguro, influyendo así en su posterior desarrollo intelectual y sensoriomotor. La conexión entre los sentimientos y lo intelectual es tan estrecha que no se puede romper, pero para desarrollarse de manera segura es necesario mantener el equilibrio en el entorno emocional, porque el afecto excesivo, como la sobreprotección, perjudicarán el desarrollo psicológico tanto como la escasez del afecto. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019)

En la actualidad las dificultades globales son inquietantes para la humanidad porque afectan las presentes y futuras generaciones, donde el vínculo entre la sociedad y su gobierno son importantes para generar una proyección pedagógica objetiva planteando metas y propósitos a conseguir. Es por eso que los cuidados afectivos y cognitivos son una prioridad en los infantes así se reconoce la iniciativa Mundial “La educación ante todo”, una propuesta de las Naciones Unidas desde el 2012.

En este sentido, las convenciones se convierten en un referente para difundir este tema en las estrategias de aprendizaje progresivamente, entre otras cosas, se recomienda brindar a niños, niñas, jóvenes y adultos jóvenes conocimientos y habilidades basados en los derechos humanos, la justicia social, la diversidad, la igualdad de género y la sostenibilidad ambiental en la educación formal, no formal e informal; con el objetivo de lograr una sociedad más justa, democrática, pacífica y sostenible. (Unesco, 2014-2017)

En Ecuador, el sistema educativo es la piedra angular del desarrollo de la sociedad, y la implementación de medidas para garantizar este derecho es indiscutible al analizar los intereses de los niños y jóvenes. Su objetivo es hacer del buen vivir, uno de los principales objetivos del país, a pesar de la crisis sanitaria mundial que causó conflictos sociales en la comunidad educativa. Según el (Instituto Nacional de Estadística y Censos, 2022), en el Ecuador nacen cada día un promedio de 771 niños y niñas. Teniendo en cuenta que la población del país es de casi diecisiete millones y medio de personas, esta es

una cifra importante, porque los niños y las niñas representan el 25 por ciento de la población total.

Ante la emergencia sanitaria, el Estado ya enfrentaba algunas dificultades en su sistema educativo afectando de forma directa e indirecta a la niñez ecuatoriana. En el cual, proteger los derechos se convirtió en un verdadero reto, puesto que, al priorizar la salud, la formación educativa pasó a un segundo plano ocasionando un caos en la estructura de los derechos. Ante los hechos observados de la postpandemia, se encontró un gran déficit de aprendizaje en los estudiantes debido a las clases virtuales muchos niños no han desarrollado sus habilidades cognitivas.

De hecho, en la institución educativa Mendoza se observa que un 70% de estudiantes tienen dificultades en diversas áreas de enseñanza, específicamente en los alumnos de básica elemental hasta básica media, algo preocupante porque son las áreas en las cual se forman los pilares de enseñanza y aprendizaje. Es aquí donde se necesita una ayuda por parte de toda la comunidad educativa y el apoyo emocional juega un gran papel para lograr que los estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

## **1.2 Preguntas de la investigación**

### **1.1.1 Pregunta general**

¿Cómo las estrategias de aprendizaje inciden en los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?

### **1.2.1 Preguntas específicas**

- ¿Cuáles son los conceptos claves y beneficios relacionados con los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?
- ¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de cuidados afectivos y cognitivos en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?

- ¿Cuál es la efectividad de las estrategias de aprendizaje para los cuidados afectivos y cognitivos implementadas en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?

### **1.3 Objetivos**

#### **1.3.1 General:**

Analizar las estrategias de enseñanza para los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica en la escuela Luis Augusto Mendoza.

#### **1.3.2 Específicos:**

Identificar los conceptos claves y beneficios relacionados con los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza

Describir las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de cuidados afectivos y cognitivos en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza.

Evaluar la propuesta de las estrategias de aprendizaje para los cuidados afectivos y cognitivos implementadas en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza.

### **1.4 Justificación**

La presente investigación es importante porque mediante el fortalecimiento de los cuidados afectivos y cognitivos, el vínculo entre el niño con la sociedad contribuirá en el desarrollo de sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo y podrá resolver problemas de la vida cotidiana. Le permite aprender el verdadero significado de cuidar y cuidarnos, siendo una estrategia para fortalecer los vínculos afectivos que contribuyen a crear una sociedad justa y equitativa.

Además de inculcar los valores que se están perdiendo, porque son parte esencial y vital para crear seres humanos reflexivos, éticos y morales, el beneficio es para todos, pero hay que trabajar desde la niñez para ir moldeando y guiando a los pequeños en el desarrollo de sus habilidades. El estudio de los cuidados afectivos y cognitivos nos da una perspectiva que debemos trabajar en equipo, refiriéndome así desde las entidades mundiales hasta las nacionales, donde hay que combatir contra la desigualdad de oportunidades y hacer que los derechos de los niños, niñas y jóvenes se cumplan.

Otro punto importante es el desarrollo cerebral durante la niñez porque el cerebro experimenta un rápido crecimiento, donde los cuidados, como la estimulación temprana y el aprendizaje a través del juego, son cruciales para promover el desarrollo cognitivo y mejorar las habilidades mentales, como el pensamiento lógico, la memoria y el razonamiento, por ende, la estabilidad emocional es el punto clave para lograr el objetivo planteado.

Por lo tanto, la investigación que se realizó en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza permitirá identificar cómo los educadores pueden mejorar sus prácticas pedagógicas para fomentar un ambiente escolar que promueva el desarrollo integral de los niños, atendiendo tanto a sus necesidades emocionales como cognitivas, para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico, además de establecer las causas y problemas que enfrenta la actual educación, donde se debe enfatizar el apoyo emocional para lograr el bienestar de los estudiantes.

## **1.5 Alcances y delimitación**

### **1.5.1 Alcances**

La presente investigación al ser de índole mixto (cualitativo y cuantitativo) permite analizar la efectividad de las estrategias de aprendizaje de los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza. Mediante la aplicación de instrumentos como: encuestas, ficha de observación y pruebas

cognitivas, permitirán recopilar datos, obtener una comprensión profunda y contextual sobre desarrollo cognitivo y los cuidados afectivos, información eficiente que es útil en la formación profesional de los futuros docentes, contribuyendo a esta labor en el mundo de la educación.

### **1.5.2 Delimitación**

**Unidad de estudio:** Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza

**Objeto de estudio:** Cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil

**Sujeto de estudio:** Estudiantes del 4to grado

**Universo de estudio:** Educación básica elemental

**Enfoque de investigación:** Mixto (cualitativo y cuantitativo)

## SEGUNDO MOMENTO

### ABORDAJE TEÓRICO

#### 2.1 Estudios de la investigación relacionados con la temática

Mediante la investigación bibliográfica realizada en estudios relacionados al presente trabajo de integración curricular, se encontró el trabajo de Garzón, Guiza, Martínez, & Rubiano (2021), donde destacan la importancia de los cuidados afectivos, como el amor, la atención y la contención emocional por parte de los cuidadores, que son fundamentales para el desarrollo emocional y social de los niños. Estos cuidados contribuyen a la formación de vínculos seguros, a la regulación emocional y al establecimiento de una base emocional sólida que favorece el bienestar psicológico de los niños. A través de una metodología cualitativa, examinaron cuatro niños en diferentes regiones de Colombia para comprender como los procesos afectivos impactan en su desarrollo. También plantearon diferentes estrategias y técnicas para el desarrollo psicológico de los niños mediante los procesos afectivos, a través de esto se buscó la influencia de manera positiva, donde se involucre a los padres de familia en el manejo adecuado de las emociones de sus hijos.

El enfoque de Rojas, Estévez, & Macías (2019), en la formación del docente de Educación Inicial, no proporciona detalles sobre la metodología utilizada ni de los participantes del estudio, porque la investigación es de manera general. De tal manera, enfatiza la importancia de preparar a los educadores para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños en esa etapa, también menciona la necesidad de proporcionar a los docentes las herramientas pedagógicas, psicológicas y metodológicas necesarias para llevar a cabo procesos de estimulación temprana que se adapten a las potencialidades y necesidades de los niños en diferentes áreas de desarrollo, como la sensorio-



motriz, socioafectiva, cognitiva y del lenguaje. En el cual concluyen fundamentando que, durante la primera infancia, proporcionar una estimulación en el ámbito socioafectivo ayuda a los niños a adquirir habilidades para manejar sus emociones. Esto es crucial para su desarrollo personal y social, facilitando relaciones satisfactorias con sus pares y fomentando comportamientos futuros basados en la sensibilidad, el respeto hacia las necesidades de los demás y el cumplimiento de las normas de convivencia de la sociedad a la que pertenecen.

Recalde (2018), en su investigación se enfocó en desarrollar una guía de ejercicios psicomotores dirigida a los padres de familia, con el objetivo de fomentar la estimulación temprana y mejorar el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en los niños. La investigación adoptó un enfoque mixto, cualitativo y cuantitativo, con un diseño descriptivo y un trabajo de campo. Se trabajó con una muestra de 25 personas, incluyendo 10 niños, 10 representantes (padres) y 5 maestros. Se realizaron encuestas a los docentes del centro de estimulación prenatal y temprana Baby Place en Guayaquil y entrevistas a los padres, con el fin de evaluar la situación actual en cuanto a la práctica de la estimulación temprana.

De tal manera considera que, la ausencia de estímulo puede provocar efectos duraderos e irreparables en el desarrollo cerebral, ya que altera su configuración y reduce las oportunidades de formar las estructuras necesarias para el aprendizaje en un nivel fisiológico, es decir el tipo, momento, nivel y calidad de los estímulos proporcionados influyen en el desarrollo intelectual máximo de las habilidades físicas y mentales del niño. Por ende, es crucial evitar la estimulación desorganizada o la sobreexposición a múltiples estímulos, porque la estimulación temprana se fundamenta en un amplio conocimiento del progreso del niño en sus diversas etapas de desarrollo, especialmente durante los primeros cinco años de vida, donde comienza su proceso de aprendizaje, construye su desarrollo y se relaciona con el mundo que le rodea. Por esta razón, la estimulación temprana o precoz está dirigida a los niños en estas primeras etapas de la vida.

Por otra parte, Agudelo, Pulgarín, & Tabares (2017), abordaron categorías como actividades docentes para la estimulación sensorial el tiempo y frecuencia, además de las estrategias aplicadas. Este estudio se llevó a cabo bajo un paradigma cualitativo y se clasificó como descriptivo, la muestra consistió en 28 niños y niñas, la información fue recolectada a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y no participantes. Se identificó factores externos que intervinieron directamente en el desempeño básico del aprendizaje en niños durante actividades de estimulación sensorial, resaltó la importancia de la motivación, también abordó la influencia de factores externos como las condiciones climáticas, corporales y anímicas en el proceso de aprendizaje, destacó la relevancia de utilizar materiales concretos, sencillos y de fácil manipulación en el aula.

Se concluyó que las docentes del colegio Montessori ponían énfasis en estimular los sentidos táctil, visual y auditivo, pero dejaban de lado los sentidos olfativo y gustativo. Comprobándose que la estimulación eficaz de todos los sentidos es crucial para el desarrollo cognitivo de los niños. Al proporcionar experiencias sensoriales que permitan a los niños interactuar con su entorno y expresar sus preferencias. Se resaltó la necesidad de integrar diversas texturas, temperaturas y materiales en el proceso de aprendizaje para fomentar una exploración activa y significativa del entorno.

Mejía (2017), analiza la relación entre la FE y el rendimiento académico en un grupo de niños y niñas sin diagnóstico clínico y analiza cómo diferentes metodologías pedagógicas influyen en el desarrollo de la FE en estudiantes de primaria. La muestra incluye a estudiantes y sus padres, con datos adicionales proporcionados por los maestros y colegios con diferentes enfoques educativos. Donde resalta el desarrollo del funcionamiento ejecutivo en todos los aspectos de la vida humana, el máximo desarrollo intelectual de las habilidades físicas y mentales del niño, así como su estado emocional, salud y bienestar físico, interactúan de manera integral. Este proceso se refleja no solo en el entorno escolar durante actividades académicas como resolver problemas matemáticos o realizar lecturas, sino también en las interacciones

socioafectivas cotidianas con compañeros y adultos. Estas interacciones pueden ser significativas para el niño, como planificar juegos durante el recreo, solicitar ayuda a un profesor o resolver conflictos con compañeros de clase.

De la misma forma, Molero, Sospedra, Sabater, & Plá (2011), en su artículo, *La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en los menores*, manifiestan que el apego emocional juega un papel fundamental en el desarrollo de la personalidad de los niños. Según la Teoría del Apego, la seguridad, ansiedad o temor de un niño están determinados en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto, generalmente los padres o cuidadores. El apego proporciona seguridad emocional al niño al sentirse aceptado y protegido incondicionalmente, lo que contribuye a su autoestima, confianza en sí mismo y persistencia en las tareas. Además, el apego influye en la competencia social del niño, como su comportamiento prosocial, habilidades para la solución de conflictos y establecimiento de amistades.

Sobre la base de las referencias anteriores, las investigaciones presentadas destacan la importancia de los cuidados afectivos, como el amor y la atención emocional, en el desarrollo infantil, formando una base emocional sólida crucial para el bienestar psicológico de los niños. También enfatizan la preparación de los docentes para estimular el desarrollo socioafectivo, proporcionando herramientas pedagógicas y metodológicas adaptadas a las necesidades de los niños, donde resaltan la estimulación temprana para el desarrollo psicomotor e intelectual, advirtiendo sobre los efectos duraderos del aprendizaje cognitivo. Además, manifiestan que el apego emocional es fundamental para el desarrollo de la personalidad y la competencia social de los niños. Estos estudios son cruciales para la investigación, porque aportan evidencia sobre la integralidad de cuidados afectivos y estímulos cognitivos en el desarrollo integral de los niños.

## **2.2 Bases teóricas**

### **2.2.1 Cuidado afectivo**

Los cuidados afectivos en el desarrollo infantil son las prácticas y estrategias que padres y cuidadores implementan para proporcionar un entorno emocional seguro y de apoyo. Estos cuidados incluyen la comunicación de calidad, la atención emocional, y el establecimiento de vínculos afectivos sólidos que promuevan el bienestar psicológico y el desarrollo socioemocional de los niños. Estudios recientes han mostrado que la calidad de las interacciones afectivas entre padres e hijos influye positivamente en el rendimiento académico y el autoconcepto de los niños, además de mejorar su capacidad para manejar emociones y desarrollar empatía.(Scherer et al., 2019)

### **2.2.2 Cuidado cognitivo**

Para Upadhyay et al.(2019), el cuidado cognitivo en el desarrollo infantil se refiere a las prácticas, estrategias que apoyan y estimulan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. Estas habilidades incluyen la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento. En el cual se destaca la importancia de un entorno estimulante y responsivo para los niños, particularmente aquellos que nacen con bajo peso, ya que se ha demostrado que estos cuidados influyen significativamente en los resultados cognitivos y motores a lo largo del desarrollo. Por consiguiente, el cuidado cognitivo es eficaz y crucial durante los primeros años de vida para el desarrollo integral de los niños, asegurando no solo su crecimiento físico y motor, sino también su capacidad para interactuar y aprender del mundo que les rodea.

### **2.2.3 Desarrollo infantil**

Para Santi-León, (2019) el desarrollo infantil se refiere al proceso interactivo y progresivo de maduración que experimentan los niños en diversas áreas, como habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, de lenguaje,

socioemocionales y de autocontrol. Este desarrollo integral sucede a lo largo de la vida de una persona y es influenciado por factores ambientales, históricos, sociales y culturales. Es fundamental entender que todo lo que se haga o deje de hacer en los primeros años de un niño tiene repercusiones a lo largo de su vida.

Es crucial en la vida de las personas, ya que condiciona diversos aspectos a lo largo de su ciclo vital. Un adecuado desarrollo en las primeras edades puede influir en las capacidades, habilidades, competencias, aprendizajes, niveles de salud, adaptación y otros aspectos a lo largo de la vida. Por otro lado, un inadecuado desarrollo infantil puede repercutir en la edad adulta con consecuencias como pobres niveles nutricionales, inadecuado desarrollo cognitivo, problemas socioemocionales y deficientes desempeños escolares.

Para Saracho & Evans (2021), el desarrollo infantil abarca la evolución de los niños en áreas cognitivas, emocionales, sociales, físicas y conductuales a lo largo del tiempo, donde existen varias teorías de herramientas para entender cómo los niños crecen y aprenden, permitiéndonos anticipar su comportamiento futuro y orientar las prácticas educativas. Entre estas teorías destacan la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget, las etapas morales de Kohlberg y la teoría del aprendizaje social de Vygotsky que tienen como enfoque y base de evidencia al comportamiento infantil y la influencia de factores como el entorno familiar, la edad y las características individuales del niño. Cada una de estas teorías proporciona una perspectiva distinta sobre el desarrollo infantil y tiene sus propias fortalezas y limitaciones.

#### **2.2.4 Teorías del desarrollo infantil**

Para Lev Vygotsky, destacado en el campo de la psicología, desarrolló una teoría del aprendizaje que se ha vuelto fundamental, sobre todo en el ámbito educativo. A diferencia de otros teóricos, Vygotsky puso énfasis en la influencia del entorno social en el aprendizaje de los niños. Su teoría sociocultural sostiene que el entorno, incluyendo a los padres, adultos, compañeros y la sociedad en general, juega un papel crucial en el desarrollo

cognitivo de los niños, considerando el aprendizaje como un proceso mayormente social.

Uno de los conceptos más importantes de su teoría es la "zona de desarrollo próximo", la cual describe la brecha entre lo que un niño puede lograr con asistencia y lo que puede hacer independientemente. Bajo esta teoría, se considera que los niños expanden sus habilidades y su comprensión con el apoyo de personas con mayor conocimiento y experiencia. (Carpendale & Lewis, 2016)

La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo cognitivo identifica la etapa sensoriomotora como la primera fase, que abarca desde el nacimiento hasta aproximadamente los 2 años. Durante este periodo, los niños experimentan un rápido crecimiento físico y cognitivo, aprendiendo sobre el mundo principalmente a través de la experimentación, el uso de sus sentidos y la realización de acciones. Esta etapa se caracteriza por un enfoque egocéntrico, donde el niño percibe el mundo solo desde su perspectiva.

Un aspecto clave de esta fase es el desarrollo de la "permanencia del objeto", la comprensión de que los objetos continúan existiendo, aunque no estén visibles. Inicialmente, los niños actúan como si los objetos desaparecieran cuando están fuera de vista, pero gradualmente desarrollan la habilidad de saber que estos siguen existiendo, lo que se considera un hito importante en su desarrollo cognitivo.

Piaget dividió la etapa sensoriomotora en seis subetapas, desde los actos reflejos en recién nacidos hasta el inicio del pensamiento simbólico a los 18-24 meses. Estas subetapas describen cómo los niños evolucionan desde respuestas reflejas simples hasta la capacidad de formar representaciones mentales y resolver problemas. Experimentos como el de la "manta y la pelota" de Piaget demostraron que los niños adquieren la permanencia del objeto alrededor de los 8 meses. Sin embargo, estudios posteriores sugieren que esta habilidad puede desarrollarse antes, desafiando algunas de las conclusiones de Piaget (Piaget, 1964).

A lo largo del tiempo, diversos psicólogos eminentes han propuesto teorías para dilucidar las distintas etapas del desarrollo infantil, enriqueciendo la comprensión de cómo evolucionan y maduran los niños. Aunque algunas teorías han perdido relevancia, la psicología moderna continúa aprovechando un mosaico de ideas para entender el desarrollo, el pensamiento y el comportamiento de los niños, desde las teorías de Carl Jung sobre la personalidad hasta enfoques más centrados en lo cognitivo. El desarrollo infantil, que abarca aspectos psicológicos, físicos y emocionales interrelacionados, es influenciado tanto por factores genéticos como ambientales, resaltando su naturaleza compleja y multifacética.

### **2.2.5 La teoría del aprendizaje social de Bandura**

Esta teoría se basa en las ideas de Albert Bandura, quien argumentó que los métodos tradicionales de condicionamiento clásico y operante no eran suficientes para explicar completamente cómo las personas aprenden. Bandura cuestionó si el condicionamiento por sí solo podía explicar el aprendizaje de comportamientos que no se habían reforzado directamente. Su teoría del aprendizaje social propone que la imitación y la observación son también medios clave a través de los cuales las personas adquieren nuevos comportamientos y habilidades.

Según Bandura, los niños aprenden imitando a otros, como sus padres o compañeros. Su enfoque en el desarrollo sugiere que la observación es crucial para el aprendizaje, pero no tiene que ser necesariamente la observación directa de un modelo en vivo. También se puede aprender a través de la escucha de explicaciones verbales sobre cómo realizar una acción, o incluso observando personajes ficticios o reales en películas o libros. (Carpendale & Lewis, 2016)

### **2.2.6 Teoría del desarrollo psicosocial**

A comienzos del siglo XX, la teoría psicoanalítica, liderada por Sigmund Freud, ejerció una gran influencia en el campo del desarrollo humano. Inspirados por Freud, muchos teóricos, incluyendo a Erik Erikson, desarrollaron sus propias ideas, dando lugar a teorías neofreudianas. Erikson se destacó con su teoría de ocho etapas, que aborda el desarrollo humano a lo largo de toda la vida y enfatiza la importancia del entorno social y las interacciones en las distintas etapas del desarrollo. Erikson puso énfasis en la interacción social y las experiencias vividas.

La teoría de Erikson se diferencia de las teorías de desarrollo anteriores por su enfoque en el crecimiento continuo a lo largo de toda la vida. Cada una de las ocho etapas propuestas por Erikson está marcada por un conflicto o crisis clave, que resulta ser un punto de inflexión decisivo tanto para niños como para adultos. El manejo efectivo de estos desafíos en cada etapa contribuye al desarrollo de fortalezas psicológicas que benefician a la persona durante toda su vida (Almeida, Woods, & Messineo, 1998).

### **2.2.7 La teoría del apego de Bowlby**

John Bowlby fue pionero en las teorías del desarrollo social, enfatizando el rol vital que juegan las primeras interacciones entre los infantes y sus figuras de cuidado en su crecimiento psicológico y conductual a largo plazo. Su teoría del apego postula que es natural para los niños buscar y formar vínculos afectivos fuertes, algo esencial para su supervivencia, ya que estos lazos les aseguran recibir atención y protección adecuadas.

La relevancia de estos apegos va más allá de la mera seguridad y bienestar inmediatos del niño; también constituyen una plataforma sólida que les permite aventurarse y descubrir el mundo. A medida que los niños maduran, tienden a permanecer próximos a sus cuidadores, quienes les brindan



un espacio de confianza y seguridad. Este concepto de Bowlby ha influido también en el estudio de la psicología adolescente, llevando a los expertos a ampliar y adaptar su teoría, identificando así varios estilos de apego. Se ha observado que los niños criados en un entorno que les provee soporte y atención consistente y segura tienden a forjar relaciones más estables y confiables (Almeida, Woods, & Messineo, 1998).

### **2.2.8 Importancia del apego seguro en el desarrollo emocional**

La importancia del apego seguro en el desarrollo emocional de los niños radica en la creación de una base sólida para su bienestar emocional, social y cognitivo a lo largo de toda su vida. Este tipo de apego brinda a los niños la sensación de seguridad y confianza en sus cuidadores, lo que les permite desarrollar habilidades emocionales saludables, identificar y expresar sus sentimientos de manera adecuada. Además, el apego seguro contribuye a que los niños sean más empáticos, menos disruptivos, agresivos y más maduros en comparación con aquellos con estilos de apego inseguros. En la vida adulta, las personas con un apego seguro tienden a tener relaciones duraderas y de confianza, disfrutan de la intimidad, buscan apoyo social y se sienten cómodas compartiendo sus sentimientos con otros. Este tipo de apego promueve un desarrollo emocional saludable y establece las bases para relaciones interpersonales positivas a lo largo de la vida. (Sánchez & Bolívar, 2023)

### **2.2.9 Impacto de la educación emocional en las escuelas**

El aprendizaje social y emocional, según, se enfoca en potenciar las habilidades de los estudiantes para tomar decisiones, interactuar adecuadamente con otros y manejar sus emociones, más allá de los aspectos puramente académicos y cognitivos del aprendizaje. Este tipo de enseñanza se basa en el desarrollo de cinco habilidades clave: conocimiento propio, control emocional, empatía, habilidades interpersonales y toma de decisiones responsable. Aunque estas competencias pueden no parecer directamente

relacionadas con el rendimiento académico, son fundamentales para formar estudiantes efectivos, capaces y resilientes (Bowden, 2023).

Un enfoque social-emocional bien implementado proporciona a los estudiantes las habilidades y competencias necesarias para tener éxito tanto en el ámbito académico como en su vida personal. La enseñanza explícita de cómo identificar y manejar emociones, desarrollar relaciones saludables y tomar decisiones beneficiosas, a través de actividades cuidadosamente diseñadas y ejecutadas, resulta en estudiantes mejor preparados para enfrentar las presiones y desafíos diarios dentro y fuera del entorno escolar.

Las escuelas, como ecosistemas donde coexisten y se relacionan distintos actores como directivos, docentes y estudiantes, se benefician enormemente de entornos que promueven el aprendizaje social y emocional y la atención plena (Bowden, 2023). Aquí hay tres estrategias clave para fomentar una cultura de conciencia social y emocional en el ámbito educativo:

- **Fomentar Relaciones Fuertes:** La confianza y la empatía son esenciales en un ambiente de aprendizaje efectivo. Para cultivar tanto el SEL como la atención plena, es fundamental establecer relaciones de confianza entre estudiantes y entre estos y el personal docente. Hablar sobre emociones y sentimientos puede hacernos sentir vulnerables; por ello, es crucial que estas relaciones se basen en el respeto mutuo y la confianza.
- **Capacitación del Personal Docente:** Las habilidades socioemocionales son vitales tanto para estudiantes como para educadores. Los docentes necesitan estar bien formados en SEL y mindfulness para poder guiar a sus alumnos en estas prácticas. Un educador emocionalmente regulado está mejor preparado para apoyar a sus estudiantes y adaptar su conducta para beneficiarlos.
- **Comunicar los Beneficios de SEL y Mindfulness:** Cada escuela y estudiante es único, por lo que es crucial entender las necesidades específicas al integrar SEL y mindfulness en la educación. Al definir claramente los objetivos y beneficios de estas prácticas, se facilita la aceptación y el compromiso de toda la comunidad escolar.

### **2.2.10 Fuentes de competencia emocional**

El desarrollo de la competencia emocional en los niños está influenciado, tanto por su temperamento individual como por sus experiencias socioemocionales. Los bebés, con distintos temperamentos, pueden mostrar variaciones en su comportamiento, como diferentes niveles de irritabilidad. Una crianza sensible, que implica reconocer y atender adecuadamente las necesidades y señales del bebé, es clave para el desarrollo de una relación de apego segura. Por otra parte, es importante destacar que incluso los padres más atentos pueden enfrentar dificultades para calmar siempre al bebé, y una crianza perfecta no es una necesidad para un apego seguro. Además, las relaciones de apego pueden mejorar con el tiempo si la calidad del cuidado parental mejora.

La regulación de las emociones, un componente crítico de la competencia emocional depende en gran medida de los cuidadores durante la infancia. Los cuidadores que son sensibles y atentos pueden identificar y aliviar la angustia del bebé, ya sea proporcionando consuelo o eliminando la fuente de estrés. Por ejemplo, pueden alimentar y mecer a un bebé hambriento o llevar a un bebé sobre estimulado a un entorno más tranquilo. Los niños con un apego seguro suelen mostrar más emociones positivas, menos emociones negativas y una mayor capacidad para regular sus emociones (Cooke et al., 2019).

### **2.2.11 Socialización de la competencia emocional**

Para los niños pequeños, es crucial la forma en que los cuidadores socializan y manejan sus emociones. Las estrategias efectivas de socialización incluyen reconocer y validar las emociones del niño, proporcionar consuelo y ayudarles a abordar la fuente de su angustia. Por ejemplo, ante el miedo de un niño a un perro, un cuidador sensible puede reconocer el miedo y acercarse al perro junto con el niño de manera controlada. En contraste, las respuestas no favorables, como minimizar el miedo del niño o castigarlo, pueden generar

problemas de comportamiento. Estas estrategias pueden variar según el temperamento y la edad del niño, y lo que funciona con niños más pequeños puede no ser efectivo con niños mayores en diferentes contextos sociales.

Además de responder a las emociones del niño, otras conductas de los cuidadores también influyen en el desarrollo de la competencia emocional. Los niños aprenden observando cómo los adultos manejan situaciones emocionales difíciles y mediante instrucciones explícitas sobre cómo responder adecuadamente a situaciones desafiantes.

Según Cooke, Kochendorfer, Stuart, Koehn, & Kerns (2019), los niños pueden imitar la tendencia de los adultos a responder con ira a ciertas situaciones. A medida que los niños se desarrollan cognitivamente y lingüísticamente, los cuidadores pueden discutir con ellos formas apropiadas e inapropiadas de manejar las emociones negativas y las situaciones interpersonales desafiantes.

### **2.2.12 Teorías del desarrollo afectivo en la infancia**

El desarrollo emocional en la infancia es un proceso complejo y multifacético donde combina teoría funcionalista y de sistemas dinámicos, poniendo énfasis en cómo las experiencias y el entorno interactúan para moldear la evolución emocional del niño. Este desarrollo se ve influenciado por factores como el comportamiento expresivo, patrones fisiológicos, objetivos y motivaciones personales, y el contexto socio-cultural en el que el niño se desenvuelve, a lo largo de las diferentes etapas de la infancia, desde los primeros meses hasta la adolescencia, los niños experimentan y aprenden a manejar una gama de emociones y reacciones.

En la primera infancia, se enfocan en auto calmarse y regular su atención, mientras que en la niñez temprana comienzan a ser conscientes de

sus propias respuestas emocionales y a desarrollar empatía. Durante la preadolescencia y adolescencia, los niños y jóvenes aprenden a evaluar situaciones estresantes con mayor precisión, manejan de forma más sofisticada sus expresiones emocionales y desarrollan una comprensión más profunda de las emociones en el contexto de las relaciones sociales. Esta evolución emocional es fundamental para el desarrollo saludable y la formación de relaciones sólidas y significativas (Arcos, 2018)

### **2.2.13 Rol del ambiente en el aprendizaje infantil**

El ambiente juega un papel crucial en el aprendizaje infantil, abarcando no solo el espacio físico, tanto interior como exterior, sino también el aspecto emocional. Para que los niños se desarrollen de manera óptima, necesitan sentirse seguros y apoyados en su entorno. Esta sensación de seguridad fomenta un bienestar mental saludable y contribuye significativamente a su crecimiento y estabilidad emocional.

Los entornos de aprendizaje deben ser atractivos y estimulantes, brindando a los niños la libertad de liderar su propio proceso educativo. Esto implica crear espacios que sean acogedores y fascinantes, con una mezcla de actividades conocidas y nuevas que despierten su curiosidad y promuevan la comunicación y la exploración. El ambiente debe ser dinámico y reflexivo, proporcionando un equilibrio entre el juego seguro y el juego que implique ciertos riesgos controlados, lo cual es vital para que los niños aprendan a enfrentar desafíos con la guía adecuada.

La importancia de los entornos al aire libre también es fundamental, ya que permiten a los niños interactuar con la naturaleza y desarrollar habilidades físicas. Estos espacios exteriores deben ofrecer experiencias de aprendizaje más amplias y diversas, adaptándose a las preferencias individuales de los niños, ya que algunos pueden beneficiarse más del aprendizaje al aire libre.

Además, es esencial que los entornos se ajusten a las necesidades de los niños y que los educadores proporcionen los recursos y la orientación

necesarios para enriquecer el aprendizaje. Los entornos ideales combinan las siete áreas de aprendizaje y ofrecen espacios naturales y bien estructurados donde los niños pueden tomar decisiones e impulsar su juego basado en sus intereses personales. (Castro & Morales, 2015)

**TERCER MOMENTO**  
**ABORDAJE METODOLÓGICO**

### 3.1 Matriz de Consistencia

**Tema:** Cuidados Afectivos y Cognitivos en el Desarrollo Infantil de los Niños del 4to Grado de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza.

**Tabla 1**

*Matriz de Consistencia*

Problemas	Objetivos	Variables	Metodología
<b>Problema General</b>	<b>Objetivo General</b>		
¿Cómo los cuidados afectivos y cognitivos inciden en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?	Analizar la efectividad de las estrategias de enseñanzas del cuidado afectivo y cognitivo en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza.	Cuidado Afectivo Cuidado Cognitivo Desarrollo infantil	Enfoque: Mixto (cuantitativo y cualitativo)  Tipo de investigación: Exploratorio y descriptivo

<b>Problemas Específicos</b>	<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Dimensiones</b>	Diseño: Transversal.
¿Cuáles son los conceptos claves y beneficios relacionados con los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?	Identificar las interacciones beneficiosas relacionadas con los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza.	Estrategias de enseñanza.	Población: Estudiantes de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza  Unidad de Análisis: 30 estudiantes del 4to Grado
¿Cuáles son las estrategias de enseñanza para el desarrollo de cuidados afectivos y cognitivos de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?	Describir las estrategias de enseñanza para el desarrollo de cuidados afectivos y cognitivos en la escuela de Educación Básica Mendoza.	Estimulación de los cuidados afectivos y cognitivos por parte del docente.	Instrumentos: Entrevistas Semiestructuradas



---

¿Cuál es la efectividad de las estrategias de enseñanza para los cuidados afectivos y cognitivos implementadas de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza?	Evaluar la efectividad de las estrategias de enseñanza para los cuidados afectivos y cognitivos implementadas de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza.	Estrategias Lúdicas aplicadas por el docente y las investigadoras.	Ficha de observación  Pruebas Cognitivas
---	--	--	--

---

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

### 3.2 Matriz de Operacionalización

**Tabla 2**

*Operacionalización de las Variables*

<b>Variables</b>	<b>Definición</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Instrumento</b>
Cuidado Afectivo	Son las prácticas y estrategias que padres y cuidadores implementan para proporcionar un entorno emocional seguro y de apoyo.(Scherer et al., 2019)	Estrategias de enseñanza.	Importancia de interacciones positivas observadas entre cuidadores y niños.	Ficha de observación
Cuidado Cognitivo	El cuidado cognitivo en el desarrollo infantil se refiere a las prácticas, estrategias que apoyan y estimulan el desarrollo de las habilidades cognitivas de los niños. Estas habilidades incluyen la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento.(Upadhyay et al., 2019)	Proceso Lúdico	Beneficios de las estrategias de enseñanza que se centran en el desarrollo afectivo y cognitivo.	Entrevistas Semiestructuradas

---

Desarrollo Infantil	Se refiere a la evolución de los niños en áreas cognitivas, emocionales, sociales, físicas y conductuales a lo largo del tiempo. (Saracho & Evans, 2022)	Estrategias Lúdicas	Características de logros.	Pruebas Cognitivas
---------------------	--	---------------------	----------------------------	--------------------

---

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

### **3.3 Enfoque de la investigación: mixto (cualitativo y cuantitativo)**

Es relevante resaltar que, en el ámbito de las ciencias, la investigación cualitativa se centra en los significados y acciones individuales, así como en sus relaciones con otras conductas comunitarias. Su objetivo es explicar los fenómenos sociales y comprenderlos en su contexto. Este enfoque analiza, interpreta y comprende la realidad estudiada tal como se presenta, lo que lo caracteriza como una metodología fenomenológica. Además, contribuye teóricamente a entender la intersubjetividad como un medio para obtener una comprensión veraz de la realidad, interpretando las perspectivas de los sujetos que participan activamente en la interpretación de su propia realidad. (Senovia, 2023)

El enfoque cuantitativo en la investigación se denomina así, porque se centra en el estudio de fenómenos que pueden ser medidos y cuantificados a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recopilados. Su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de las causas de los fenómenos, así como en la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de dichas causas. (Sánchez, 2019)

### **3.4 Tipo de investigación**

#### **3.4.1 Descriptiva**

El método descriptivo busca lograr una comprensión inicial de la realidad mediante observaciones directas del investigador y el conocimiento adquirido a través del estudio de investigaciones previas. Este enfoque pretende revelar información importante sobre la realidad relacionada con el objeto de estudio, utilizando la metodología más rigurosa posible para el propósito específico del estudio estándar al que está destinado.

Se optó por este método debido a que permite conocer las definiciones de autores con base a las variables, comprendiendo y comparando resultados de la investigación sobre los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil. (Abreu, 2014)

### **3.5 Diseño de la investigación**

#### **3.5.1 No experimental**

El diseño no experimental es una estrategia de investigación que no implica la manipulación de variables independientes ni la asignación aleatoria de participantes a diferentes condiciones o grupos. En lugar de ello, se centra en observar y medir las variables tal como ocurren naturalmente. Este tipo de diseño es especialmente útil para estudios descriptivos y correlacionales, donde el objetivo es describir características de una población o explorar relaciones entre variables sin establecer causalidad. (Ponce, Pagán, & Gómez, 2018)

#### **3.5.2 Transversal**

El diseño transversal es un estudio observacional y descriptivo que permite estudiar la prevalencia de enfermedades, determinar asociaciones entre variables y desarrollar un efecto de interés. Así mismo, conocer las propiedades de una prueba diagnóstica, describiendo características de una población en un lugar determinado. No requiere periodos de seguimiento y no es ni prospectivo ni retrospectivo, lo que lo hace más económico y fácil de realizar en comparación con los estudios longitudinales. El propósito de este manuscrito es producir un artículo de investigación que proporcione una descripción general de las características, fortalezas y debilidades clave. (Manterola et al., 2023)

Dado que el objetivo del estudio fue analizar las estrategias de aprendizaje para los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños del 4to grado de educación básica en la escuela Luis Augusto Mendoza, se aplicó un diseño de investigación no experimental y de manera

transversal, puesto que el tema de estudio contiene un sustento teórico adecuado, la cual, se procede a ejecutar una investigación de tipo exploratorio y descriptivo para conocer los detalles específicos sobre la problemática.

### 3.6 Población

Se refiere al conjunto completo de individuos o elementos que poseen ciertas características que son de interés para el investigador. Este concepto es crucial porque define el alcance y los límites del estudio, permitiendo la recopilación de datos que sean representativos del grupo más amplio que se examina. La población sirve como fuente principal de la cual se extrae una muestra o un subconjunto de la población con el fin de realizar la investigación. (Vizcaíno Zúñiga et al., 2023)

La población de esta investigación estuvo constituida por los estudiantes del 4to grado de educación básica en la escuela Luis Augusto Mendoza, en la cual, se aplicará los instrumentos establecidos para para reconocer los logros y resultados sobre los cuidados afectivo y cognitivo.

**Tabla 3**

*Población*

Sujetos	Cantidad
Docentes de básica elemental	3
Estudiante de Básica elemental	113
Total	116

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

### 3.7 Unidad de análisis

La unidad de análisis se refiere a la entidad o nivel de observación que se selecciona para estudiar un fenómeno específico en una investigación. Es la parte del objeto de estudio que se analiza y sobre la cual se recopilan datos y se realizan interpretaciones. La elección de la unidad de análisis es

fundamental en la investigación, ya que determina el enfoque, la metodología y los resultados obtenidos. (Pignuoli, 2017)

Para este estudio, la unidad de análisis está compuesta por los 40 estudiantes de cuarto grado de la jornada matutina y el docente estudiado, pertenecientes al subnivel elemental de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza Moreira, ubicada en el cantón La Libertad, en la provincia de Santa Elena.

**Tabla 4**

*Unidad de análisis*

Sujetos	Cantidad
Docente del 4to año de educación básica	1
Estudiantes del 4to año de educación básica	40
Total	41

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

### **3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas de recolección de información son procedimientos y actividades que permiten al investigador obtener los datos necesarios para responder a su pregunta de investigación. Estas técnicas son esenciales para recopilar evidencia empírica y pueden incluir métodos como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos. La selección de la técnica adecuada depende del tipo de información requerida y del diseño del estudio, asegurando que los datos recolectados sean relevantes y válidos para el objetivo de la investigación (Hernández & Duana, 2020). Conforme con la investigación las técnicas empleadas en la investigación incluyen la entrevista, fichas de observación y pruebas cognitivas. Estas técnicas permiten comprender profundamente la realidad estudiada en su contexto y

proporcionar una visión integral de los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil.

### **3.8.1 Ficha de observación**

Una ficha de observación es una herramienta diseñada para analizar, medir y evaluar un objetivo específico, con el propósito de obtener información detallada sobre un fenómeno de estudio. Este instrumento permite sistematizar la recopilación de datos mediante la selección de aspectos previamente definidos que se desean observar, facilitando así un análisis estructurado y objetivo del tema investigado. Las fichas de observación son cruciales en investigaciones cualitativas y cuantitativas, proporcionando una base sólida para la interpretación y la toma de decisiones basadas en la evidencia recolectada (Arias, 2020). Por eso, se aplicó la ficha de observación, donde se desarrolló un proceso de recolección de datos, para después analizar detalladamente los hechos y acciones realizadas por la docente del subnivel elemental de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza Moreira, esta ficha incluye indicadores de evaluación que se centran en los cuidados cognitivos y afectivos de los estudiantes.

### **3.8.2 Entrevista**

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que implica una interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado, con el propósito de obtener información detallada y significativa sobre experiencias, opiniones, percepciones o conocimientos del entrevistado en relación con un tema específico. Durante la entrevista, se establece una comunicación verbal y no verbal que permite explorar en profundidad las perspectivas del entrevistado, así como comprender su contexto social, cultural y emocional. Esta técnica puede ser estructurada o no estructurada, dependiendo de la planificación previa de las preguntas y del grado de flexibilidad en la interacción. (González, Molina, López, & López, 2022). La entrevista usó preguntas semiestructuradas dirigida a la docente de cuarto grado de la Unidad Educativa Luis Augusto



Mendoza Moreira, para recopilar datos importantes en el que se analizó los resultados para las conclusiones relevantes de este estudio.

### **3.8.3 Prueba cognitiva**

Las pruebas cognitivas son evaluaciones diseñadas para medir diversas funciones cognitivas, como la memoria, la atención, el lenguaje, la percepción visual, la velocidad de procesamiento y las habilidades ejecutivas. Estas pruebas se utilizan para evaluar el funcionamiento cognitivo de un individuo, identificar posibles deficiencias cognitivas, diagnosticar trastornos neurológicos como el deterioro cognitivo leve o la demencia, y monitorear la progresión de dichas condiciones a lo largo del tiempo. (Jones, y otros, 2023). En este estudio se utilizó las pruebas cognitivas para evaluar el desarrollo infantil en la asignatura de Matemáticas en los 40 estudiantes del subnivel elemental de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza Moreira, esta prueba incluye indicadores de evaluación que se enfocan en los cuidados cognitivos, donde aplicamos estrategias de enseñanza interactivas y creativas que llamen la atención de los estudiantes, en el cual se establezca una comunicación activa.

## CUARTO MOMENTO

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para análisis de los resultados se tomó como unidad de análisis a los estudiantes del cuarto año de educación básica, el cual está conformado por 40 estudiantes de la escuela de la Unidad Educativa Luis Augusto Moreira. La recopilación completa de los datos se dio mediante la plataforma de Excel para la organización de los datos estadísticos de manera cuantitativa, también se utilizó Atlas ti para análisis de la entrevista al docente de manera cualitativa, recopilando toda la información con el enfoque de investigación mixto.

#### 4.1 Resultados de la ficha de observación aplicada al docente

**Tabla 5**

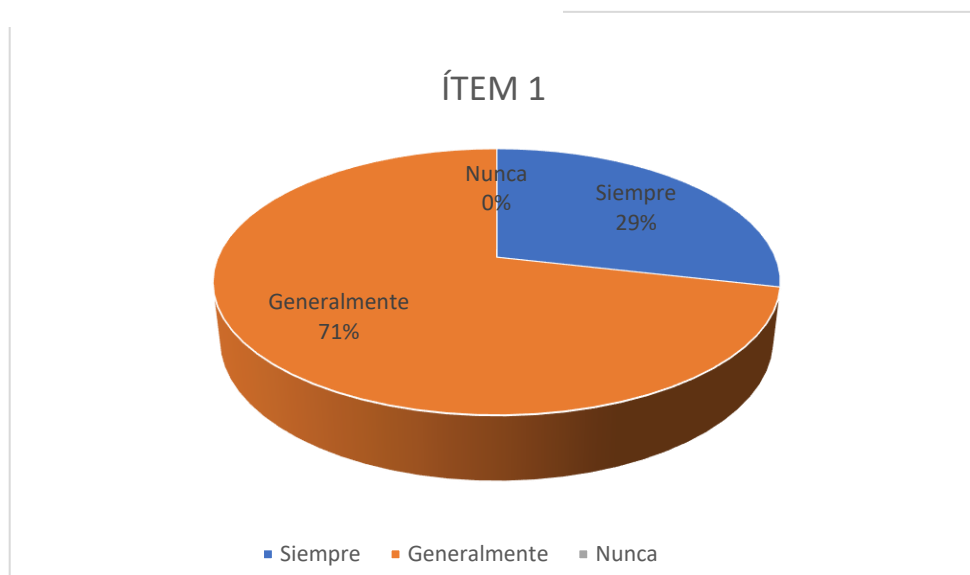
*Facilita y estimula la participación*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	29%
Generalmente	5	71%
Nunca	0	0%

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

**Gráfica 1**

Facilita y estimula la participación



### Análisis e interpretación

Con base a los resultados de la ficha de observación, el 29% corresponde a la opción siempre, donde se indica que el docente facilita y estimula la participación de los alumnos en un clima de respeto, en tanto el 71% corresponde a la opción generalmente y un 0% en la opción nunca. De acuerdo con este análisis se corrobora que el docente habitualmente estimula la participación de sus alumnos.

**Tabla 6**

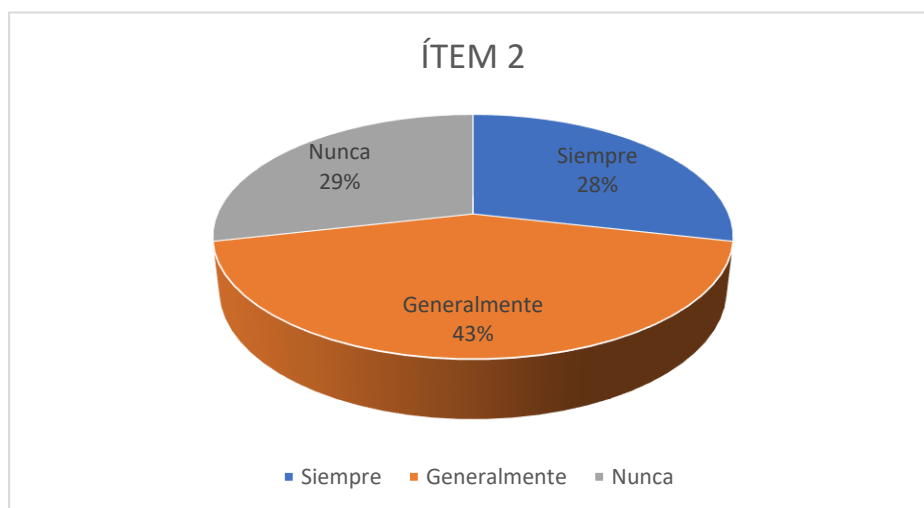
*La actitud*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28%
Generalmente	4	43%
Nunca	2	29%

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

**Gráfica 2**

*La actitud*



**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

### Análisis e interpretación

De acuerdo con la base de resultados de la ficha de observación, el 28% indica que el profesor siempre favorece la comunicación en el aula, mientras

que el 57% se divide en un 43% señala que generalmente lo hace y un 29% que indica que nunca lo hace. Se interpreta una división en las percepciones sobre la actitud del profesor respecto a la comunicación en el aula. Aunque hay una fuerte tendencia positiva, existe una notable disparidad en la evaluación de la efectividad del profesor en fomentar la comunicación en el aula.

**Tabla 7**

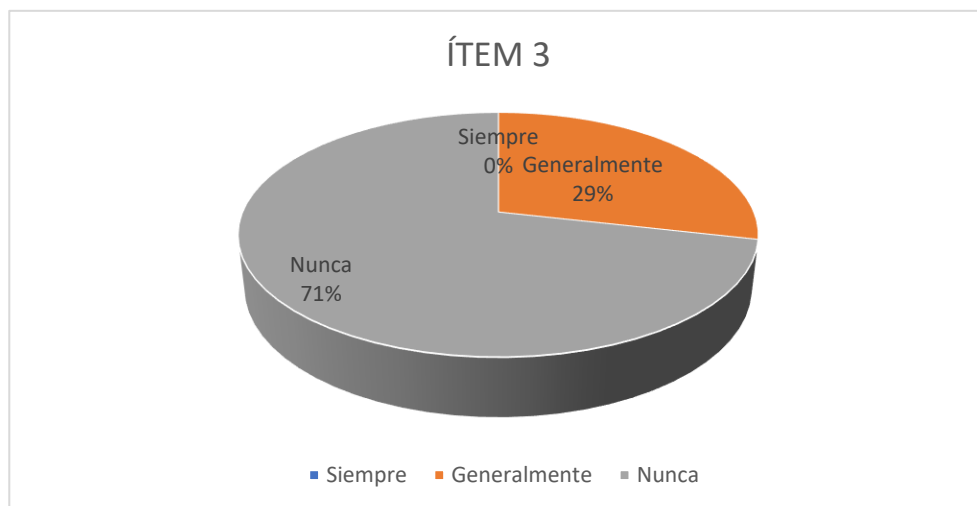
*Utiliza estrategias*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Generalmente	2	29%
Nunca	5	71%

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

**Gráfica 3**

*Utiliza estrategias*



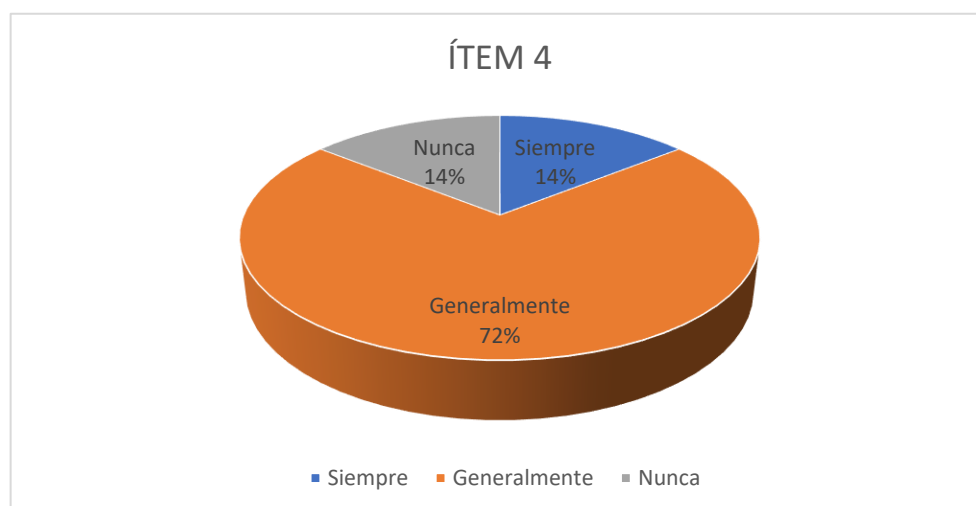
**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

### **Análisis e interpretación**

Con base a los resultados obtenidos el 71% indica que el docente nunca utiliza estrategias de motivación inicial, mientras un 29% corresponde a que generalmente lo realiza. Los datos muestran que el docente tiene una falta notable de consistencia en la utilización de estrategias de motivación inicial.

**Tabla 8***Desarrolla destrezas*

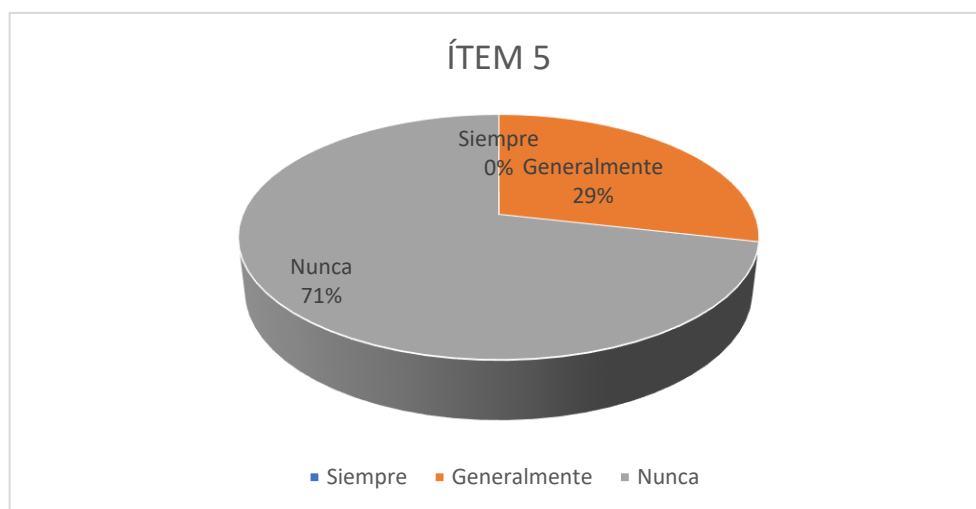
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	14%
Generalmente	5	14%
Nunca	1	13%

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Gráfica 4***Desarrolla destrezas***Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Análisis e interpretación**

Según la información recopilada, se observa que el 72% de las veces el docente generalmente desarrolla habilidades en sus estudiantes, el 14% de las veces siempre lo hace y el otro 14% de las veces nunca lo hace. Estos datos revelan una tendencia positiva, pero con espacio para mejorar en el desarrollo de destrezas por parte del docente.

**Tabla 9***Aplica estrategias*

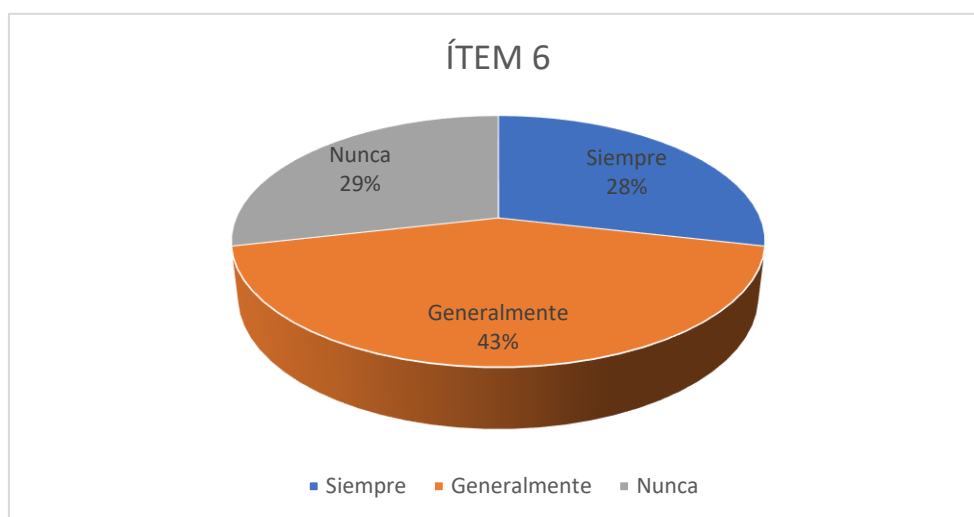
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Generalmente	2	29%
Nunca	5	71%

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Gráfica 5***Aplica estrategias***Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Análisis e interpretación**

Los datos recabados muestran que el 71% del tiempo el docente no implementa estrategias diferenciadas para los estudiantes con dificultades en el aprendizaje, mientras que generalmente lleva a cabo actividades en el 29% restante. De acuerdo a esto, la ausencia de aplicación de estrategias diferenciadas para estudiantes con dificultades de aprendizaje subraya la urgente necesidad de una intervención docente que priorice la capacitación en métodos inclusivos, asegurando así un ambiente educativo que promueva el éxito académico y el bienestar de todos los estudiantes.

**Tabla 10***Muestra interés*

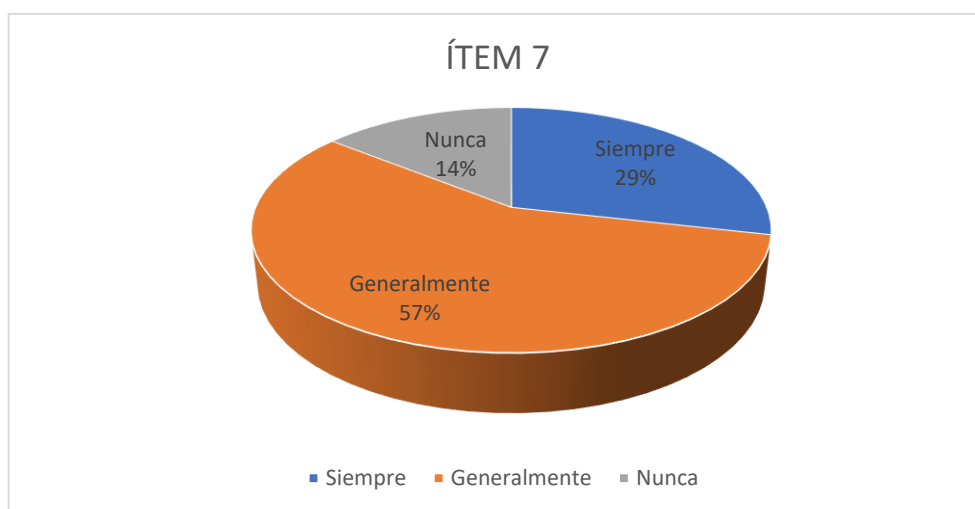
Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	28%
Generalmente	3	43%
Nunca	2	29%

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Gráfica 6***Muestra interés***Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Análisis e interpretación**

Los datos muestran que el 43% del tiempo el docente generalmente muestra interés cuando ve a un estudiante preocupado, el 28% del tiempo siempre muestra interés, y 29% nunca muestra interés de manera constante. Por lo tanto, el docente generalmente muestra interés cuando un estudiante está preocupado, lo cual es positivo, la inconsistencia en este 29% es preocupante, especialmente porque está dejando una parte de los estudiantes sin el apoyo necesario cuando enfrentan dificultades.

**Tabla 11***Se comunica y responde de manera cálida*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	0%
Generalmente	4	75%
Nunca	1	25%

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Gráfica 7***Se comunica y responde de manera cálida***Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)**Análisis e interpretación**

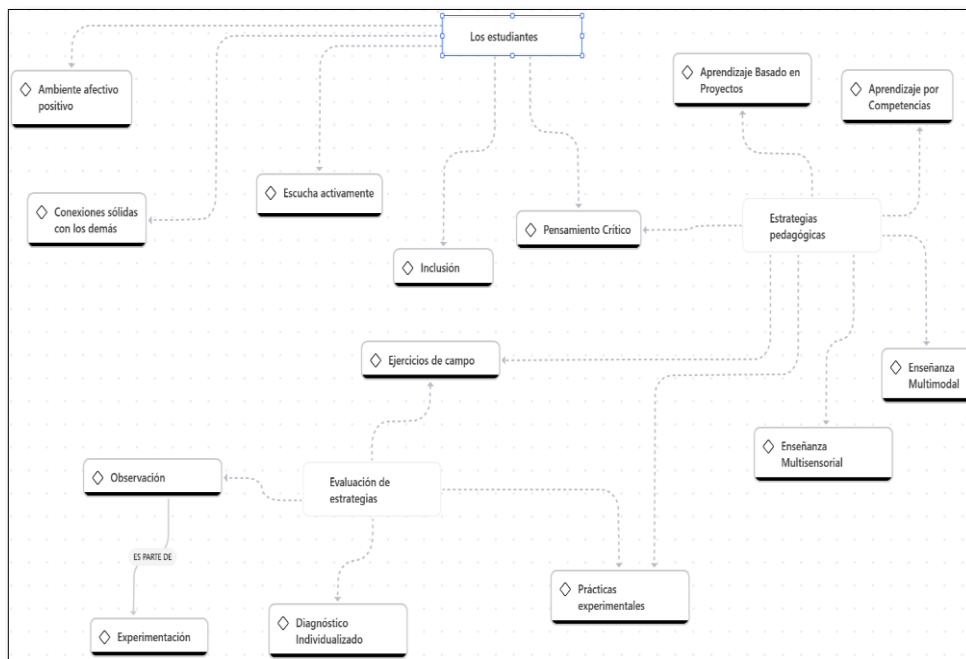
Referente al ítem sobre la comunicación y respuesta cálida del docente ante situaciones problemáticas de los estudiantes, se observa que el 57% de las veces el docente sí lo hace, el 29% siempre lo realiza, y el 14% nunca lo realiza. Esto sugiere que, si bien hay una tendencia mayoritaria hacia una comunicación y respuesta positiva, todavía hay margen de mejora para asegurar que todos los estudiantes reciban un apoyo emocional consistente. La presencia de un 14% de falta de respuesta cálida es preocupante y señala la necesidad de una intervención para lograr una atención más uniforme y empática.



## 4.2 Resultados de la entrevista

### Gráfica 8

#### Red ATLAS.ti Entrevista



Elaborado por: Fernández & Muñoz (2024)

### Análisis de la entrevista

La docente de 4to grado de Básica Elemental en la jornada matutina menciona que los estudiantes son el centro de toda la educación, por eso, tener un ambiente afectivo positivo está conectado directamente, ya que es crucial para su desarrollo, involucrado la importancia de crear conexiones sólidas con los demás y tener escucha activa, esto promueve la comunicación efectiva, empatía y la inclusión. El estudiante debe poseer un pensamiento crítico, esencial para el éxito en el aprendizaje, ya que las estrategias de aprendizaje les brinda las herramientas para que puedan desarrollar sus habilidades y la confianza necesarias para convertirse en aprendices autónomos.

Según la perspectiva de la docente, las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula como el aprendizaje basado en proyectos que permite aplicar sus conocimientos y habilidades a problemas del mundo real. Así mismo, el aprendizaje por competencias se enfoca en las habilidades

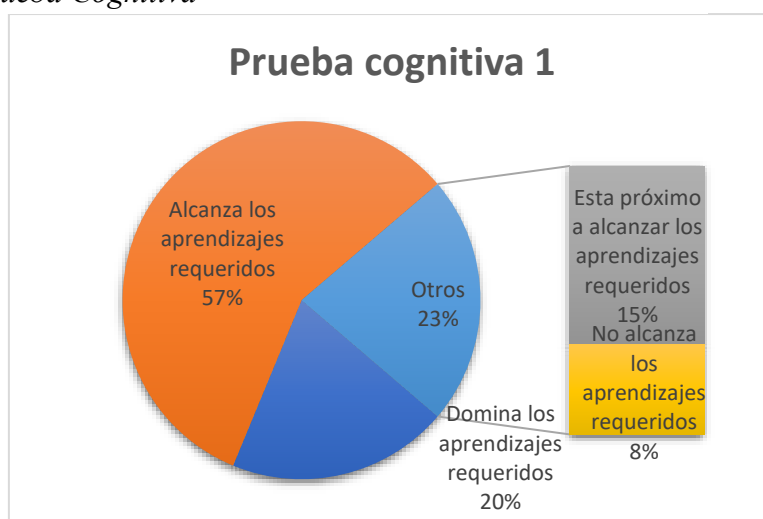
específicas en lugar de solo contenidos teóricos. En cuanto a la enseñanza multisensorial se centra en la estimulación de los sentidos de los estudiantes, y la enseñanza multimodal se presenta información a través de múltiples modalidades. Todas estas estrategias se enfocan en que todos aprendemos de manera diferente y que existen estrategias que proporcionan experiencias de aprendizaje más ricas y atractivas para los estudiantes.

En las evaluaciones de estrategias se debe primeramente observar y luego experimentar, ya que esto permite recopilar información valiosa sobre la efectividad de las estrategias implementadas e identificar sus puntos fuertes y débiles, y realizar ajustes para mejorar el rendimiento académico. En el diagnóstico individualizado reconoce las necesidades de cada estudiante y las adapta. Los ejercicios de campo y las prácticas experimentales son las más comunes y herramientas esenciales para la evaluación de estrategias, permitiendo a los estudiantes demostrar sus conocimientos teóricos y habilidades a través de la realización de tareas prácticas y la presentación de informes. Las conexiones entre los nodos indican que cada elemento es interdependiente y contribuye al desarrollo integral del estudiante, destacando la importancia de un enfoque multidimensional en la educación.

### 4.3 Resultados de la prueba cognitiva

#### Gráfica 9

##### *Prueba Cognitiva*



**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)

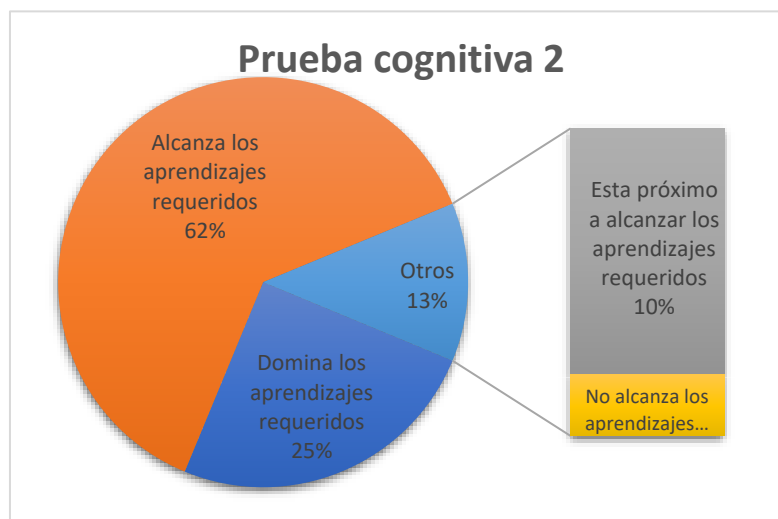
### Análisis e interpretación

La docente aplicó estrategias de enseñanza tradicionales, en las cuales los estudiantes escuchan y observan los ejercicios en la pizarra. Solo una cantidad mínima de estudiantes participa activamente, mientras que aquellos con dificultades de aprendizaje no participan. En cuanto a los resultados la mayoría de los estudiantes, un (57%) alcanza los aprendizajes requeridos y un 20% los domina, lo que indica un nivel de rendimiento general positivo. Sin embargo, un 15% de los estudiantes está próximo a alcanzar los aprendizajes, lo que sugiere que con un apoyo adicional podrían mejorar su desempeño. Es preocupante que el 8% de los estudiantes no alcance los aprendizajes requeridos, lo que resalta la necesidad de intervenciones específicas para ayudarlos a mejorar y cerrar esta brecha educativa.

## 4.4 Resultados de la prueba cognitiva 2

### Gráfica 10

#### *Prueba Cognitiva 2*



Elaborado por: Fernández & Muñoz (2024)

### Análisis e interpretación

Estos resultados reflejan que la implementación de estrategias más interactivas y creativas ha mejorado significativamente la asimilación de las enseñanzas por parte de los estudiantes. Con estas estrategias, el 62% de los

estudiantes alcanza los aprendizajes requeridos, el 25% domina los aprendizajes, el 10% está próximo a alcanzarlos y solo el 3% no alcanza los aprendizajes requeridos. Se aplicaron estrategias mediante el uso de material didáctico e interactivo, promoviendo la participación activa de los estudiantes. Ellos pudieron manipular el material por sí mismos, aprendiendo a través de figuras que representaban centenas, decenas y unidades, ubicándolas y diferenciando las cantidades que representaban. Además, se realizó una representación gráfica para las restas con reagrupación. Finalmente, se utilizaron las tablas de multiplicar a través del bingo, un juego interactivo y práctico que los motivó a participar.

### **Análisis general de las pruebas cognitivas**

Los resultados de las dos pruebas cognitivas permiten comparar dos enfoques de enseñanza, proporcionando un análisis detallado de los resultados obtenidos a través de pruebas cognitivas aplicadas antes y después de la implementación de estrategias interactivas y creativas. Inicialmente, se utilizaron métodos tradicionales en los que los estudiantes observaban y escuchaban ejercicios en la pizarra, con mínima participación activa, especialmente de aquellos con dificultades de aprendizaje. Bajo este enfoque, el 57% de los estudiantes alcanzó los aprendizajes requeridos, mientras que el 20% los dominó. Sin embargo, un preocupante 8% no logró alcanzar los objetivos educativos, subrayando la necesidad de intervenciones específicas para estos estudiantes. Además, un 15% estaba próximo a alcanzar los aprendizajes, lo cual sugiere que un apoyo adicional podría mejorar su desempeño significativamente.

Con la implementación de estrategias más interactivas y creativas, los resultados mostraron una mejora notable. Utilizando material didáctico y juegos, los estudiantes participaron activamente en su aprendizaje, incluyendo aquellos con dificultades. Estas estrategias resultaron en un 62% de estudiantes alcanzando los aprendizajes requeridos y un 25% dominándolos. Además, el porcentaje de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes se redujo a solo un

3%, lo que demuestra la efectividad de estas nuevas metodologías en reducir la brecha educativa. Aunque el porcentaje de estudiantes próximos a alcanzar los aprendizajes disminuyó ligeramente al 10%, es crucial seguir brindando apoyo adicional para asegurar que estos estudiantes puedan alcanzar y posiblemente dominar los aprendizajes.

Comparando ambos enfoques, es evidente que las estrategias interactivas y creativas no solo fomentaron una mayor participación y motivación entre los estudiantes, sino que también mejoraron significativamente el rendimiento académico general. Estas estrategias permitieron una comprensión más profunda y efectiva de los conocimientos, destacando la importancia de un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. La reducción del porcentaje de estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos de 8% a 3% demuestra que las metodologías interactivas son más inclusivas y eficaces en atender las necesidades de todos los estudiantes, promoviendo un ambiente educativo más equitativo y enriquecedor.

Por lo tanto, los resultados de las pruebas cognitivas indican que la implementación de estrategias de enseñanza interactivas y creativas tiene un impacto positivo significativo en el rendimiento académico y en la inclusión de todos los estudiantes. Es esencial continuar promoviendo y perfeccionando estas estrategias para asegurar el desarrollo integral de los estudiantes en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza. Al atender tanto las necesidades emocionales como cognitivas de los estudiantes, se crea un entorno educativo más enriquecedor y propicio para el aprendizaje, facilitando así el éxito académico y personal de cada niño.

## 4.5 Triangulación de los resultados

Tabla 12

### Triangulación de los resultados de los instrumentos

Método	Descripción del Método	Resultados Obtenidos	Comparación	Interpretación
<b>Ficha de Observación</b>	Observación en clase para medir varios aspectos del cuidado afectivo y cognitivo del docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en clima de respeto: 29% siempre, 71% generalmente, 0% nunca.</li> <li>• Comunicación en el aula: 28% siempre, 43% generalmente, 29% nunca.</li> <li>• Estrategias de motivación inicial: 71% nunca, 29% generalmente</li> <li>• Desarrollo de habilidades: 14% siempre, 72% generalmente, 14% nunca</li> <li>• Estrategias diferenciadas: 71% nunca, 29% generalmente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta consistencia en estimular la participación y desarrollo de habilidades</li> <li>• Necesidad de mejora en estrategias de motivación inicial y diferenciadas</li> <li>• Disparidad en la comunicación y respuesta cálida</li> </ul>	El docente muestra una tendencia positiva en participación y desarrollo de habilidades, pero requiere mejoras en estrategias de motivación inicial y diferenciadas. La comunicación y la respuesta cálida necesitan ser más consistentes.

---

<b>Entrevista</b>	Entrevista con la docente sobre el enfoque pedagógico y la importancia del ambiente afectivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interés ante estudiantes preocupados: 28% siempre, 43% generalmente, 29% nunca</li> <li>• Comunicación y respuesta cálida: 29% siempre, 57% generalmente, 14% nunca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confirma la importancia de un ambiente afectivo</li> <li>• Reafirma la necesidad de estrategias diversas para el desarrollo cognitivo</li> </ul>	La docente utiliza diversas estrategias pedagógicas que enfatizan un ambiente afectivo positivo y la inclusión de múltiples modalidades de enseñanza.
<b>Pruebas cognitivas</b>	Pruebas cognitivas para medir el impacto de las estrategias pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del 5% en estudiantes que alcanzan los aprendizajes requeridos (57% a 62%)</li> <li>• Incremento del 5% en estudiantes que dominan los</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en el rendimiento tras implementación de estrategias interactivas y creativas</li> </ul>	Las estrategias interactivas y creativas mejoran significativamente el rendimiento general, aunque se requiere apoyo

---

- 
- |   |                                      |  |
|---|--------------------------------------|--|
| aprendizajes (20% a 25%)  | • Disminución de la brecha educativa | adicional para los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes. |
| • Reducción del 8% al 3% en estudiantes que no alcanzan los aprendizajes requeridos |                                      |  |
- 

**Elaborado por:** Fernández & Muñoz (2024)



## 4.6 Discusión de los resultados

De acuerdo con los resultados se determinó que los cuidados afectivos y cognitivos en el desarrollo infantil de los niños de 4to de básica de la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza, son significativos en varias dimensiones clave. Al igual que la entrevista a la docente permiten establecer las perspectivas y el manejo del ambiente educativo, donde se aplica estrategias de enseñanza, estimulación afectiva y cognitiva.

Se considera indispensable promover un ambiente afectivo positivo dentro del aula y la implementación de estrategias pedagógicas que fomente el desarrollo de los estudiantes, así mismo refleja la aplicación práctica de los conceptos, ya que están alineadas con la necesidad de crear un entorno educativo que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes a través de cuidados afectivos, estrategias pedagógicas innovadoras y un enfoque centrado en el alumno, respalda Rojas, Estévez, & Macías (2019), la necesidad de proporcionar a los docentes las herramientas pedagógicas, psicológicas y metodológicas necesarias para llevar a cabo la labor docente. Estos aspectos influyen en el bienestar y la percepción de seguridad de los estudiantes, así como la interacción con sus compañeros y profesores, además es importante crear un entorno propicio para el aprendizaje y convivencia diaria en el aula. Es importante preparar a los educadores para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños y proporcionarles las herramientas necesarias para promover un ambiente educativo enriquecedor.

Para Upadhyay et al. (2019), el cuidado cognitivo en el desarrollo infantil se refiere a las prácticas y estrategias que apoyan y estimulan el desarrollo de habilidades cognitivas, como la memoria, la atención, el lenguaje, la resolución de problemas y la capacidad de razonamiento. En nuestra investigación, se destaca la centralidad de los estudiantes en el proceso educativo, subrayada por la docente de 4to grado. Según su perspectiva, un ambiente afectivo positivo, que promueve la comunicación efectiva, la empatía y la inclusión, es esencial para el desarrollo de los estudiantes. Además, la docente enfatiza el uso de estrategias pedagógicas como el aprendizaje basado

en proyectos, el aprendizaje por competencias, la enseñanza multisensorial y la enseñanza multimodal. Estas estrategias reconocen las diversas formas en que los estudiantes aprenden, proporcionando experiencias de aprendizaje más ricas y atractivas.

La evaluación de estas estrategias se basa en la observación y la experimentación, lo cual permite recopilar información valiosa sobre su efectividad y realizar los ajustes necesarios, esta postura se relaciona con la investigación de Agudelo, Pulgarín, & Tabares (2017), donde identifican los factores externos que intervienen directamente en el desempeño básico del aprendizaje en niños mediante actividades de estimulación, resaltando la importancia de la motivación, la influencia de factores externos como las condiciones climáticas, corporales y anímicas en el proceso de aprendizaje, destacando la relevancia de utilizar materiales concretos, sencillos y de fácil manipulación en el aula.

También mediante la ficha de observación, se analizaron siete ítems clave: facilitación y estimulación de la participación en un clima de respeto, actitud general del profesor, estrategias de motivación inicial, desarrollo de destrezas, estrategias diferenciadas para estudiantes con dificultades, interés ante estudiantes preocupados y comunicación cálida ante situaciones problemáticas. Se establece una conexión con la teoría de John Bowlby, donde enfatiza el rol vital de las primeras interacciones entre los infantes y sus figuras de cuidado en su crecimiento psicológico y conductual a largo plazo, en donde el apego natural para los niños busca formar vínculos afectivos fuertes, algo esencial para su supervivencia, ya que estos lazos les aseguran recibir atención y protección adecuadas.

Aunque, los resultados revelan áreas que requieren atención, ya que algunos ítems mostraron variabilidad en su aplicación, es necesario garantizar una implementación más consistente y equitativa de estas prácticas en el aula para mejorar el entorno educativo y el apoyo a todos los estudiantes, tal como lo indica Garzón, Guiza, Martínez, y Rubiano (2021), quienes plantean la

importancia de los cuidados afectivos, como el amor, la atención y la contención emocional por parte de los cuidadores, que son fundamentales para el desarrollo emocional, social y cognitivos de los niños.

Por último, en cuanto a las pruebas cognitivas, los resultados reflejan una mejora notable en el rendimiento de los estudiantes tras la implementación de estrategias más interactivas y creativas. Específicamente, en la segunda prueba, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los aprendizajes requeridos aumentó y el porcentaje de estudiantes que no alcanzaron los aprendizajes requeridos disminuyó. Estos resultados indican que las nuevas estrategias han sido efectivas en mejorar la asimilación de las enseñanzas y en reducir la brecha educativa. No obstante, sigue siendo crucial proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que están próximos a alcanzar los aprendizajes, para continuar mejorando el rendimiento general y asegurar un desarrollo integral y equitativo para todos los estudiantes. Con relación a esto, el estudio de Castro & Morales (2015), se centran en que, los entornos de aprendizaje deben ser atractivos y estimulantes, brindando a los niños la libertad de liderar su propio proceso educativo. Esto implica crear espacios que sean acogedores y fascinantes, con una mezcla de actividades conocidas y nuevas que despierten su curiosidad y promuevan la comunicación y la exploración.

El ambiente debe ser dinámico y reflexivo, proporcionando un equilibrio entre el juego seguro y el juego que implique ciertos riesgos controlados, lo cual es vital para que los niños aprendan a enfrentar desafíos con la guía adecuada. Un punto importante es que la docente es consciente de la necesidad de mantener un clima cálido y acogedor en el aula. Además, reconoce la importancia de aplicar nuevas estrategias pedagógicas para desarrollar las habilidades cognitivas de los estudiantes. También entiende la importancia de establecer una mejor comunicación con sus alumnos, fomentando un ambiente de confianza y apoyo que facilite el aprendizaje y el desarrollo integral de cada niño. Aunque los resultados de la ficha de observación indican que casi no aplica estos cambios, la docente sabe que debe implementarlos para mejorar la efectividad de su enseñanza y el bienestar de

sus estudiantes. En síntesis, se determina que los cuidados afectivos y cognitivos son cruciales desde el primer momento para un buen desarrollo en los niños. Claro está que el trabajo investigativo fue con niños de 7 a 8 años de edad, pero como docentes de educación básica tenemos a cargo a niños desde los 5 años de edad, por lo tanto, es una etapa de desarrollo de sus habilidades motrices, comunicativas, sociales e intelectuales, donde la estabilidad emocional es importante para el buen rendimiento académico.

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 5.1 Conclusiones

Es crucial reconocer que la investigación ha identificado conceptos clave y beneficios asociados con los cuidados afectivos y cognitivos en el contexto educativo. Se ha destacado la importancia de describir y comprender las estrategias de aprendizaje utilizadas para promover estos cuidados de manera efectiva. El fortalecimiento de los vínculos afectivos entre docentes y estudiantes, junto con la implementación de estrategias pedagógicas interactivas y creativas, ha demostrado ser fundamental para el desarrollo integral de habilidades y valores en los niños. La evaluación de la efectividad de estas estrategias implementadas en la institución revela que no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también fomentan el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Los hallazgos de esta investigación subrayan que las estrategias de enseñanza que combinan cuidados afectivos y cognitivos no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también promueven el bienestar emocional y social de los estudiantes. Es imperativo continuar desarrollando y perfeccionando estas prácticas educativas para asegurar el éxito académico y personal de todos los estudiantes en la Unidad Educativa Luis Augusto Mendoza.

### 5.2 Recomendaciones

Continuar fortaleciendo los lazos de afecto entre los docentes y estudiantes, dado que se destaca la importancia de esta relación en el desarrollo cognitivo y emocional infantil.

Implementar estrategias de enseñanza más interactivas y creativas que ayuden a los estudiantes a asimilar la información de manera más efectiva.

Evaluar regularmente las estrategias pedagógicas para determinar sus fortalezas y debilidades y realizar ajustes necesarios para mejorar el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. (2014). El Método de la Investigación. *Daena: International Journal of Good*, 9(3), 195-204. Obtenido de <http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9%283%29195-204.pdf>
- Aguado, G., Patarroyo, L., Larrañaga, M., Palacín, I., Quilaqueo, V., Mujica, R., . . . Ventura, D. (Abril de 2018). Pedagogía de los cuidados- Aporte para su construcción. *Fundación InteRed*. Obtenido de [https://pedagogiadeloscuidados.intered.org/wp-content/uploads/2018/05/Marco-Teorico\\_Completo.pdf](https://pedagogiadeloscuidados.intered.org/wp-content/uploads/2018/05/Marco-Teorico_Completo.pdf)
- Agudelo, L., Pulgarín, L., & Tabares, C. (2017). La estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo de la primera infancia. *Revista Fuentes*, 19(1), 73-83. Obtenido de <https://hdl.handle.net/11441/72890>
- Arcos, J. (2018). Teorías que sustentan el desarrollo socio afectivo en la infancia. Obtenido de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3281>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Perú: ENFOQUES CONSULTING EIRL.
- Bocanegra, R., Hernández, Y., & Landeras, M. (2018). Modelo de gestión de calidad basado en la ISO 9001:2015 en la empresa Orión S.A.C. *Pueblo Continente*.
- Carpendale, J., & Lewis, C. (2016). *How children develop social understanding*. Wiley-Blackwell.
- Castro, M., & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. *Revista Electrónica Educare*, 19(3), pp.138-170. doi:<https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- CEPAL. (2023). La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. *Panorama Social de América Latina y el Caribe*.
- Cooke, J., Kochendorfer, L., Stuart, K., Koehn, A., & Kerns, K. (2019). El apego entre padres e hijos y la experiencia y regulación de las emociones de los niños: una revisión metaanalítica. *Emoción*, 19(6), pp. 1103-1126. doi:<https://doi.org/10.1037/emo0000504>

- Garzón, C., Guiza, M., Martínez, M., & Rubiano, M. (2021). Procesos afectivos en el adecuado desarrollo de la infancia. *Institución Universitaria Politécnico Gran-Colombiano*, 1-41. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10823/3008>
- González, A., Molina, R., López, A., & López, G. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales: Avances y Desafíos*, 14, 1-12. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.14.2022.e571>
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2022). *Nacidos Vivos y defunciones fetales*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/nacidos-vivos-y-defunciones-fetales/>
- Jiménez, A., Díaz, M., & Leguizamón, J. (2011). Propuesta de modelo pedagógico para formar licenciados en matemáticas. *Funes*.
- Jones, R., Manly, J., Langa, K., Ryan, L., Levine, D., McCammon, R., & Weir, D. (2023). Factor structure of the Harmonized Cognitive Assessment Protocol. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 1-9. doi:<https://doi.org/10.1017/S135561772300019X>
- López, S., García, A., & Balic, M. (2017). Investigación Descriptiva. *Pensar en Movimiento*, 1-21.
- Mejía, G. (2017). Funciones ejecutivas en niños y niñas de primaria: La importancia de las inteligencias múltiples como metodología de enseñanza aprendizaje. *Universidad Autónoma de Barcelona*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/454991/glmr1de1.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (Julio de 2019). Pasa la voz. *La importancia del afecto en la educación inicial*.
- Molero, R. ..., Sospedra, R., Sabater, Y., & Plá, L. (2011). La importancia de las experiencias tempranas de cuidado afectivo y responsable en menores. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. INFAD.

- Revista de Psicología*, 1(1), 511-520. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5098344>
- Pignuoli, S. (2017). La comunicación como unidad de análisis en Luhmann y Habermas. *Convergencia*, 24(73), 61-86. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352017000100061&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352017000100061&lng=es&tlng=es).
- Ponce, O., Pagán, N., & Gómez, J. (2018). Investigación no experimental y generalización: Bases epistemológicas de las corrientes actuales.
- Recalde, D. (2018). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo psicomotor de los niños de 2 a 3 años del centro de estimulación prenatal y temprana baby place de guayaquil. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2070/1/T-ULVR-1868.pdf>
- Rojas, A., Estévez, M., & Macías, A. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.*, 2(1), 51-57. Obtenido de Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. doi:<https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, J., & Bolívar, O. (2023). Importancia del apego seguro y el vínculo padres-hijos en el desarrollo físico y emocional de los niños. *Espergesia*, 10(2). Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/espergesia/article/view/2612/2128>
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), pp. 143-159. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Saracho, O., & Evans, R. (2022). Theorists and their developmental theories. Early Child Development and Care. *Sample our education*, 191(7-8). doi:<https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1917266>



- Senovia, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15). doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>
- Unesco. (2014-2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
- Unesco. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.
- Urbina, D. (Enero de 2013). *Scrib*. Obtenido de Modelo Pedagógico en Ecuador: <https://es.scrib.com>



**ANEXOS**  
**ANEXOS A: COMPILATIO**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

La Libertad, 7 de Junio de 2024.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO001-TUTOR MMM- 2024**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado CUIDADOS AFECTIVOS Y COGNITIVOS EN EL DESARROLLO INFANTIL DE LOS NIÑOS DEL 4TO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LUIS AUGUSTO MENDOZA, elaborado por las estudiantes FERNÁNDEZ CACAO MARÍA LOURDES MUÑOZ ORRALA KERLY YAMELA, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 1 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**MARIA  
CARIDAD  
MEDEROS  
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA  
CARIDAD MEDEROS MACHADO  
Nombre de reconocimiento (DN):  
c=EC, o=BANCO CENTRAL DEL  
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE  
CERTIFICACION DE INFORMACION-  
ECIBCE, i=QUITO,  
serialNumber=0000671896,  
cn=MARIA CARIDAD MEDEROS  
MACHADO  
Fecha: 2024.06.07 10:39:48 -05'00'

MSc. María Caridad Mederos Machado  
C.I.: 0959417734  
DOCENTE TUTORA

The screenshot displays the 'Resumen' (Summary) page of the Compilatio Magister application. The interface is in Spanish and shows the following elements:

- Header:** 'COMPILATIO MAGISTER' logo and 'Ciencias de la Educación e Idiomas' text. A search bar and navigation icons are present.
- User:** 'TIC María Fernandez y Kerly Muñoz' is logged in.
- Navigation:** Three tabs are visible: 'Resumen' (selected), 'Puntos de interés', and 'Fuentes de similitudes'.
- Textos sospechosos:** A progress bar indicates 1% of suspicious texts. A green circle with '1%' is shown on the right.
- Incluido en el porcentaje de textos sospechosos:** A section detailing the breakdown of the 1%.
- Similitudes:** A sub-section with a progress bar and a '1%' indicator. It includes the text 'Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.' and '9 fuentes principales detectadas'. A toggle switch for 'Incluido en el porcentaje' is turned on.
- Idiomas no reconocidos:** A sub-section with a progress bar and a '0%' indicator. It includes the text 'Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para'. A toggle switch for 'Incluido en el porcentaje' is turned on.
- Footer:** A Windows taskbar at the bottom shows the search bar, several open applications (e.g., 'Deyana Rodr...', '706204TESI...', 'GUIA PARA L...', 'INFORME A...', 'Documento...', 'Compilatio...'), and system tray icons including the date '10/36 7/6/2024'.

**ANEXO B: FICHA DE OBSERVACIÓN**  
**FICHA DE OBSERVACIÓN DE CUIDADOS AFECTIVOS Y**  
**COGNITIVOS**

**Curso: 4to-básica**

**Fecha: 14/05/2024**

**Observadora: María Fernández Cacao**

<b>Conducta a observar</b>	<b>Siempre</b>	<b>Generalmente</b>	<b>Nunca</b>
Facilita y estimula la participación de los alumnos en un clima de respeto.		X	
La actitud general del profesor favorece la comunicación en el aula clase.		X	
Utiliza estrategias de motivación inicial.			X
Desarrolla destrezas en sus estudiantes	X		
Aplicas estrategias diferenciadas a estudiantes con dificultades en el aprendizaje.			X
Muestra interés cuando ve al estudiante preocupado.		X	
Se comunica y responde de manera cálida antes alguna situación problemática de los estudiantes.		X	

## ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA

### ENTREVISTA

1. **¿Podrías describir las metodologías pedagógicas que utilizas con mayor frecuencia en tu enseñanza?**

Las técnicas que utilizo son las técnicas multisensoriales como: Visualizan con cuentos, construir con cubos o fichas de colores, dibujan problemas, percutir sonidos, hacer conexiones musicales, incluir movimientos, agrupar palitos, construir y con materiales base 10.

2. **¿Como selecciona estas metodologías y cómo las adapta a las necesidades de tus estudiantes?**

Los selecciono porque son métodos de nivel primaria y son a través de la manipulación, la observación y la experimentación.

3. **¿Qué tipos de recursos didácticos consideras más efectivas para motivar a tus estudiantes y facilitar su aprendizaje?**

Los más efectivos son pizarrón, marcadores, proyectores, láminas, carteles, material concreto, prácticas experimentales y ejercicios de campo.

4. **¿Cómo fomentas un ambiente afectivo positivo en el aula?**

Se fomenta con un abrazo, escuchar activamente mirando a los ojos, en silencio, hablar con el corazón. Se fomenta con la comunicación escuchándolos.

5. **¿Qué acciones realizadas para promover el bienestar emocional de tus estudiantes y fortalecer la relación profesor – estudiantes?**

Con conexiones sólidas con los estudiantes, promoviendo que se conozcan entre compañeros. Motivar las emociones por positivas, dar retroalimentación e incluir procesos.

6. **¿Como abordan la diversidad de estilos de aprendizaje en tu aula?**

Con un diagnóstico individualizado. Con una enseñanza multimodal. Estableciendo de metas individuales. Uso de la tecnología educativa. Aprendizaje basado en proyectos.

7. **¿Qué estrategias empleas para asegurarte de que todos los estudiantes se sientan incluidos y puedan alcanzar su máximo potencial?**

Fomentando la cooperación entre estudiantes.

Colaborar, identificar y resolver problemas desde la inclusividad consciente.

Proporciona un enfoque globalizador y metacognitivo.

Planifico desde la inclusión.

**8. ¿Qué actividades implementas para estimular el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo cognitivo de tus estudiantes?**

Leer contextos e identificar las palabras difíciles.

Detectar los retos a resolver.

Analizar los problemas, estructura ideas, formular los objetivos de aprendizaje, buscar información individual

**9. ¿Cómo fomentas la autonomía y la resolución de problemas en tus alumnos?**

Con el aprendizaje cooperativo, discusión, estudios de casos, pensamiento crítico, integración tecnológicos, aprendizaje por competencias, aprendizajes activos.

**ANEXO D: FORMATO DE PRUEBA COGNITIVA**  
**PRUEBA COGNITIVA**

Nombre: \_\_\_\_\_  
Mayo/2024

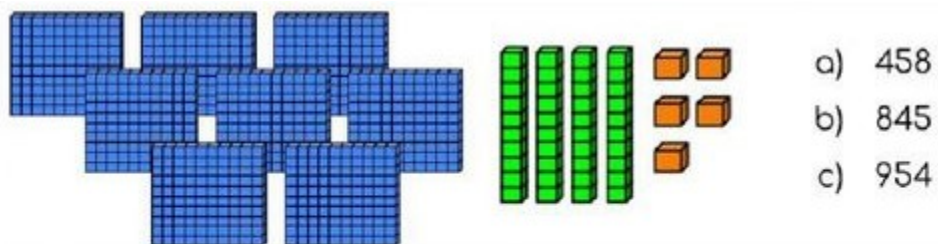
Fecha: 23 de

Curso: 4to Grado

**1. Resuelve las siguientes sumas y restas**

+	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td>5</td><td>9</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>3</td><td>8</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	5	9	4	1	3	8				+	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>3</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td><td>1</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	4	7	3	4	9	1				+	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td>2</td><td>6</td><td>8</td></tr> <tr><td>4</td><td>7</td><td>5</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	2	6	8	4	7	5											
C	D	U																																															
5	9	4																																															
1	3	8																																															
C	D	U																																															
4	7	3																																															
4	9	1																																															
C	D	U																																															
2	6	8																																															
4	7	5																																															
+	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td>1</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>2</td><td>5</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U	1	8	6	6	2	5				-	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td> </td><td>5</td><td>7</td><td>9</td></tr> <tr><td style="color: red;">-</td><td> </td><td>3</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U		5	7	9	-		3	5	6					-	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td> </td><td>9</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td style="color: red;">-</td><td> </td><td>3</td><td>7</td><td>2</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U		9	4	2	-		3	7	2				
C	D	U																																															
1	8	6																																															
6	2	5																																															
C	D	U																																															
	5	7	9																																														
-		3	5	6																																													
C	D	U																																															
	9	4	2																																														
-		3	7	2																																													
	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td> </td><td>7</td><td>0</td><td>0</td></tr> <tr><td style="color: red;">-</td><td> </td><td>2</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U		7	0	0	-		2	5	4						<table style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td style="color: green;">C</td><td style="color: blue;">D</td><td style="color: red;">U</td></tr> <tr><td> </td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td style="color: red;">-</td><td> </td><td>1</td><td>6</td><td>9</td></tr> <tr style="border-top: 1px solid red;"><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	C	D	U		4	3	5	-		1	6	9																		
C	D	U																																															
	7	0	0																																														
-		2	5	4																																													
C	D	U																																															
	4	3	5																																														
-		1	6	9																																													

**2. Encierra la respuesta correcta de la cantidad representada.**



**3. Resuelve las siguientes multiplicaciones y pinta la respuesta correcta**

$2 \times 2$ 6   5   4	$2 \times 10$ 22   20   12	$5 \times 4$ 20   19   25	$5 \times 6$ 30   20   25
$2 \times 7$ 12   14   16	$2 \times 6$ 12   26   16	$5 \times 8$ 30   45   40	$5 \times 5$ 20   15   25
$3 \times 3$ 10   9   6	$3 \times 10$ 30   10   33	$4 \times 4$ 12   19   16	$4 \times 6$ 22   20   24
$3 \times 9$ 27   12   31	$3 \times 7$ 12   21   17	$4 \times 8$ 30   36   32	$4 \times 5$ 20   15   25