



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR LA
LECTOESCRITURA DE UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

Lcda. Evelyn Patricia Rodríguez Medina

TUTOR:

Mgtr. Luz María Espinoza Paredes

La Libertad, Ecuador

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGÍA**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR LA
LECTOESCRITURA DE UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGÍA

AUTOR:

Lcda. Evelyn Patricia Rodríguez Medina

TUTOR:

Mgtr. Luz María Espinoza Paredes

La Libertad, Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR LA LECTOESCRITURA DE UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”**, elaborado por la maestrante **RODRÍGUEZ MEDINA EVELYN PATRICIA**, previa a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Mgtr. Luz María Espinoza Paredes

TUTORA

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, **EVELYN PATRICIA RODRÍGUEZ MEDINA** DECLARO QUE:

El presente trabajo de investigación en modalidad de Estudio de caso: **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR LA LECTOESCRITURA DE UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”**, elaborado por la maestrante **RODRÍGUEZ MEDINA EVELYN PATRICIA**, previa a la obtención del Grado Académico de **Magister en Psicopedagogía**, ha sido elaborado en base a una investigación minuciosa, en donde se ha respetado los derechos intelectuales de los autores conformemente citados en la bibliografía.

Mediante esta declaración, me responsabilizo de la autenticidad de la información presentada en esta investigación.

Lcda. Evelyn Rodríguez Medina
C.I. 0918561572

TRIBUNAL DE POSGRADO

Mgtr. Lorena Boderó Arizaga
DOCENTE ESPECIALISTA 1

PhD. Gisella Paula Chica
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL
PROGRAMA

Mgtr. Luz Espinoza Paredes
DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

AUTORIZACIÓN

YO, EVELYN PATRICIA RODRÍGUEZ MEDINA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Lcda. Evelyn Rodríguez Medina

C.I. 0918561572

DEDICATORIA

A mí amado esposo Joffre, y a nuestros queridos hijos Valeria, Moisés, Christian, y Jeffrey, que desde el vientre estudió conmigo, les dedico este logro con todo mi amor y gratitud. A mis padres Evelyn y José, gracias por su incondicional apoyo y sabiduría. Sin ustedes, este sueño no sería posible. Su constante ánimo y sacrificio han sido mi fuerza motora.

Este logro es tan suyo como mío. Los amo profundamente y eternamente.

Evelyn Rodríguez Medina

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) por brindarme la oportunidad de crecer académica y personalmente. Este logro es un reflejo del esfuerzo conjunto y el compromiso de toda la comunidad universitaria.

¡Gracias, UPSE!

Evelyn Rodríguez Medina

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	iv
TRIBUNAL DE POSGRADO	v
AUTORIZACIÓN.....	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
SELECCIÓN DEL CASO.....	1
Vía de selección del caso.....	1
Razones por las que se trabaja este caso	2
Preguntas de Estudio	3
Objetivos de Estudio	3
Antecedentes.....	4
Revisión de Literatura	6
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	14
Paradigma Constructivista.....	14
Método Etnográfico	14
Enfoque Cualitativo	15
Alcance.....	15
Población y Muestra.....	16
Técnicas.....	17
Instrumentos de Recolección de Información	17

Anamnesis	18
Plan de Atención Psicopedagógica (PAP).....	19
Resultados.....	20
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	23
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS	35

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estrategias de Estimulación.....	7
Tabla 2. Actividades Multisensoriales.....	11
Tabla 3. Población	16
Tabla 4. Plan de Intervención Psicopedagógica del Estudiante	24
Tabla 5. Actividad 1 del Caso de Estudio.....	26
Tabla 6. Actividad 2 del Caso de Estudio.....	27
Tabla 7. Actividad 3 del Caso de Estudio.....	28
Tabla 8. Actividad 4 del Caso de Estudio.....	29
Tabla 9. Actividad 5 del Caso de Estudio.....	30

RESUMEN

El presente estudio aborda la inclusión educativa de una niña de 7 años diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado uno. El objetivo principal es implementar estrategias psicopedagógicas efectivas para potenciar su lectoescritura, atendiendo a sus necesidades educativas y emocionales específicas. El contexto de la investigación se centra en la creación de un entorno escolar inclusivo que promueva la interacción social y el bienestar emocional, fundamentado en el paradigma constructivista y el método etnográfico. La selección del caso se justifica por la detección temprana del TEA y la identificación de deficiencias cognitivas y lingüísticas, resaltando la necesidad de una intervención integral y multidisciplinaria. Los resultados más importantes indican que las estrategias psicopedagógicas especializadas, como el uso de herramientas de apoyo visual y la enseñanza estructurada, mejoraron la comprensión y retención de información, aumentando la motivación y participación de la niña en las tareas de lectoescritura. Se destaca la importancia de un enfoque holístico que considere las fortalezas individuales y el contexto socio-cultural de la estudiante. La propuesta se enfoca en la implementación de un plan de intervención integral que promueva su desarrollo académico y bienestar emocional. Se concluye que la atención psicopedagógica personalizada y la colaboración estrecha con los padres y el equipo docente son esenciales para garantizar su inclusión y éxito escolar a largo plazo.

Palabras claves: Inclusión Educativa, Estrategias Psicopedagógicas, Lectoescritura, Intervención Integral.

ABSTRACT

This study addresses the educational inclusion of a 7-year-old girl diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD) level one. The main objective is to implement effective psycho-pedagogical strategies to enhance her reading and writing skills, attending to her specific educational and emotional needs. The research context focuses on creating an inclusive school environment that promotes social interaction and emotional well-being, based on the constructivist paradigm and the ethnographic method. The case selection is justified by the early detection of ASD and the identification of cognitive and linguistic deficiencies, highlighting the need for comprehensive and multidisciplinary intervention. The most important results indicate that specialized psycho-pedagogical strategies, such as the use of visual support tools and structured teaching, improved the understanding and retention of information, increasing the girl's motivation and participation in reading and writing tasks. The importance of a holistic approach that considers the student's individual strengths and socio-cultural context is emphasized. The proposal focuses on implementing a comprehensive intervention plan that promotes her academic development and emotional well-being. It is concluded that personalized psycho-pedagogical attention and close collaboration with parents and the teaching team are essential to guarantee her inclusion and long-term school success.

Keywords: Educational Inclusion, Psycho-pedagogical Strategies, Reading and Writing, Comprehensive Intervention.

SELECCIÓN DEL CASO

Vía de selección del caso

La selección de este caso se fundamenta en la identificación de las Necesidades Educativas Específicas (NEE) de una niña diagnosticada con autismo grado uno. La detección inicial del Trastorno del Espectro Autista (TEA) se llevó a cabo mediante una evaluación exhaustiva, destacando la importancia de comprender sus características individuales. Este caso se enmarca en la realidad comúnmente enfrentada por estudiantes con TEA, quienes suelen experimentar desafíos significativos en áreas como la escritura y la lectura, los cuales pueden tener un impacto emocional considerable.

En el marco de entornos inclusivos, se prioriza la creación de un ambiente escolar que fomente la interacción social y el bienestar emocional (Lara, 2024). El informe psicopedagógico posterior reveló un panorama detallando las habilidades cognitivas y lingüísticas de la niña, utilizando pruebas como el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) y la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños (WISC-V). Estas evaluaciones ofrecieron información precisa sobre áreas específicas de funcionamiento, resaltando deficiencias en habilidades clave como la comprensión verbal, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento.

La aplicación del CARAS-R identificó rasgos de impulsividad e inatención, sugiriendo la coexistencia de un Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Este descubrimiento aumenta la complejidad del caso y destaca la necesidad de una intervención multidisciplinaria. El informe psicopedagógico y las observaciones clínicas respaldan la importancia de un enfoque holístico para comprender las necesidades individuales de la niña. La evidencia recopilada en las evaluaciones proporciona una base sólida para identificar sus dificultades específicas y diseñar estrategias de intervención personalizadas.

La selección de este caso se justifica por la detección temprana del autismo y la identificación de deficiencias cognitivas y lingüísticas, resaltando la importancia de una atención integral debido a la convivencia con trastornos comórbidos como el TDAH. Finalmente, se garantiza una comprensión profunda de sus necesidades y la implementación de intervenciones efectivas para apoyar su desarrollo y bienestar. Además, la inclusión en entornos educativos refleja valores de equidad y justicia social, promoviendo la aceptación, el respeto y la empatía.

Razones por las que se trabaja este caso

La elección de abordar el caso de la niña con TEA grado uno se basa en la necesidad de una intervención psicopedagógica especializada y comprensiva, destacando la importancia de considerar las necesidades específicas de los niños en el ámbito educativo para garantizar su inclusión y progreso académico (Calero et al., 2024). El diagnóstico temprano del caso permitirá una intervención oportuna en las dificultades cognitivas y lingüísticas asociadas con la lectoescritura, abordando así sus necesidades educativas y emocionales de manera integral.

Según Peralta (2024), las dificultades de aprendizaje pueden impactar la autoestima y el bienestar emocional de los más jóvenes. Las limitaciones en áreas como la comprensión verbal y la memoria de trabajo pueden generar frustración y desmotivación en el proceso de adquisición de habilidades de lectoescritura. Sin embargo, es importante reconocer las fortalezas individuales de la niña, como su capacidad para el aprendizaje visual o su creatividad, que pueden ser aprovechadas en el diseño de estrategias psicopedagógicas efectivas.

Las estrategias psicopedagógicas especializadas pueden ayudar a potenciar la lectoescritura de la niña al abordar sus necesidades específicas de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de herramientas de apoyo visual, la enseñanza estructurada y el refuerzo positivo pueden mejorar su comprensión y retención de la información. Además, la individualización del aprendizaje, adaptando las actividades a su estilo de aprendizaje preferido, puede aumentar su motivación y participación en las tareas de lectoescritura.

La atención psicopedagógica es fundamental en este caso para proporcionar un apoyo integral que aborde tanto las dificultades educativas como las emocionales de la niña. A través de una evaluación continua y la implementación de intervenciones personalizadas, se puede brindar el acompañamiento necesario para su desarrollo académico y social. Esto incluye la colaboración estrecha con los padres y el equipo docente para garantizar una atención coordinada y coherente que promueva su éxito escolar y bienestar emocional.

Trabajar en este caso implica reconocer las necesidades educativas y emocionales específicas de la niña con TEA, aprovechando así, sus fortalezas individuales y diseñando estrategias psicopedagógicas especializadas que promuevan su desarrollo en el ámbito de la

lectoescritura. La atención psicopedagógica centrada en el caso de estudio es esencial para garantizar su inclusión y éxito académico, así como su bienestar emocional a largo plazo.

Preguntas de Estudio

Principal

¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas efectivas para potenciar la lectoescritura de una niña con Trastorno del Espectro Autista?

Secundarias

- ¿Qué estrategias psicopedagógicas son las más adecuadas para fortalecer las necesidades educativas y emocionales de la niña?
- ¿Cuál es el fundamento psicopedagógico que vinculan las estrategias psicopedagógicas con la lectoescritura?
- ¿Qué elementos metodológicos son esenciales para asegurar una intervención integral y coherente a una niña con autismo grado uno?

Objetivos de Estudio

General

Implementar estrategias psicopedagógicas efectivas para potenciar la lectoescritura de una niña con Trastorno del Espectro Autista.

Específicos

- Identificar las estrategias psicopedagógicas más adecuadas para fortalecer la lectoescritura en la niña.
- Aplicar los métodos y técnicas que permitan relacionar las estrategias psicopedagógicas con la lectoescritura.
- Proponer un plan de intervención que integre de manera efectiva los elementos metodológicos esenciales dirigido a una niña con autismo grado uno.

Dado que el caso de estudio revela la importancia de abordar las necesidades específicas de una niña con TEA grado uno en el ámbito socioeducativo, este programa de intervención busca no solo mejorar su lectoescritura, sino también promover su bienestar emocional.

La implementación de estrategias psicopedagógicas especializadas y un enfoque metodológico integral son fundamentales para asegurar su inclusión y desarrollo académico.

Antecedentes

La educación inclusiva se funda como un pilar fundamental en la construcción de sociedades equitativas y justas, donde cada individuo, independientemente de sus características y habilidades, tenga acceso a oportunidades de aprendizaje significativas y enriquecedoras (Aguilera, 2023). Dentro de este marco, el uso de estrategias psicopedagógicas efectivas adquiere una relevancia crucial, ya que constituyen el puente que facilita el acceso y la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas específicas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La lectoescritura, entendida como la capacidad de comprender y expresarse a través del lenguaje escrito, se eleva como una competencia fundamental en el desarrollo académico y personal de los niños (Hincapié y Osorio, 2022). Es la base sobre la cual se construye el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento. Desde las primeras etapas de la escolaridad, el dominio de la lectoescritura se convierte en un factor determinante para el éxito académico (Asencio et al., 2023). La habilidad para leer y escribir no solo permite acceder a la información y comunicarse eficazmente, sino que también potencia el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de reflexión.

En este contexto, es vital reconocer la importancia de las estrategias psicopedagógicas en el desarrollo de la lectoescritura. Estas estrategias no solo se limitan a la enseñanza de habilidades técnicas, como la decodificación de palabras o la gramática, sino que también engloban un enfoque integral que considera las necesidades individuales de cada estudiante. Las estrategias psicopedagógicas efectivas se adaptan a los estilos de aprendizaje, intereses y ritmos de cada niño, permitiendo una enseñanza personalizada que maximiza el potencial de cada uno (Chimarro, 2023).

La inclusión de estrategias psicopedagógicas especializadas cobra una relevancia aún mayor cuando se trata de niños con Trastorno del Espectro Autista u otras necesidades educativas especiales (Fernández-Herrero y Álvarez-Herrero, 2020). Estos estudiantes enfrentan desafíos particulares en el proceso de adquisición de la lectoescritura, ya sea debido a

dificultades en la comunicación, la interacción social o la atención. Por lo tanto, es fundamental diseñar intervenciones que no solo aborden las dificultades definidas de estos niños, sino que también capitalicen sus fortalezas individuales.

El uso de estrategias psicopedagógicas efectivas en el desarrollo de la lectoescritura no solo se traduce en un mejor desempeño académico, sino que también influye de manera significativa en el desarrollo general de los niños. La adquisición de habilidades de lectura y escritura amplía sus horizontes cognitivos y fortalece su autoestima, su capacidad de expresión y su sentido de pertenencia. Los niños que dominan la lectoescritura se vuelven más competentes en el ámbito académico, y están mejor preparados para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo (Bustillos, 2024; Restrepo, 2021).

Esto quiere decir, que el uso de estrategias psicopedagógicas efectivas para potenciar la lectoescritura no solo es fundamental en el contexto educativo, sino que también constituye un pilar clave en el desarrollo integral de los niños. La lectoescritura no solo es una habilidad técnica, sino que también es un vehículo que les permite acceder al conocimiento, comunicarse eficazmente y desarrollar su pensamiento crítico. Por esta razón, es importante que los educadores adopten enfoques inclusivos y diferenciados que aseguren que todos los niños, independientemente de sus capacidades o desafíos, tengan la oportunidad de desarrollar todo su potencial.

En el caso específico de la niña con Trastorno del Espectro Autista, la implementación de estrategias psicopedagógicas adaptadas cobra una importancia aún mayor. Las características individuales, como las dificultades en la comunicación y la interacción social, requieren enfoques especializados que aborden tanto las necesidades educativas como emocionales. Las estrategias que integren apoyos visuales, enseñanza estructurada y refuerzo positivo pueden ser especialmente efectivas para mejorar su comprensión y participación en actividades de lectoescritura.

Así que, es esencial desarrollar un plan de intervención integral que considere las particularidades del TEA y promueva el desarrollo académico y emocional de la niña de manera equilibrada.

Revisión de Literatura

Estrategias Psicopedagógicas

Las estrategias psicopedagógicas especializadas se presentan como herramientas fundamentales para superar las barreras que enfrentan los niños con TEA en el desarrollo de habilidades de lectoescritura (Rosales, 2024). Por ejemplo, el uso de apoyos visuales, como imágenes y diagramas, se ha demostrado eficaz para facilitar la comprensión y el procesamiento de la información en los más jóvenes. Además, la implementación de una enseñanza estructurada que proporciona rutinas claras y predecibles, puede contribuir a reducir la ansiedad y mejorar la atención durante las actividades de lectoescritura.

Para Mendoza (2024), el refuerzo positivo es esencial en el contexto del TEA, donde la motivación y la autoestima juegan un papel fundamental en el proceso de aprendizaje. Al celebrar los logros en la lectoescritura, se refuerza la confianza del niño en sus habilidades, lo que fomenta un mayor compromiso con la tarea y una disposición de perseverancia a pesar de los desafíos. Este enfoque no solo promueve un ambiente de aprendizaje positivo, sino que también fortalece la conexión emocional del niño con el proceso educativo, impulsando así su desarrollo integral.

Es importante subrayar que las estrategias psicopedagógicas efectivas van más allá de los aspectos técnicos de la lectoescritura, integran consideraciones sobre el bienestar emocional y la autoestima de los niños con TEA; proporcionando un ambiente de apoyo y comprensión, donde se valoren las fortalezas individuales de cada niño, es esencial para su desarrollo integral y su participación activa en el proceso educativo (López et al., 2024).

La aplicación de estrategias psicopedagógicas adaptadas y especializadas es de suma importancia para mejorar el progreso de la niña con autismo grado uno en su desarrollo de habilidades de lectoescritura durante la educación primaria. Estas estrategias se centran en superar las dificultades específicas del aprendizaje, y del mismo modo influir significativamente en el bienestar emocional. Al proporcionar un entorno de aprendizaje inclusivo y de apoyo, se fomenta su participación activa en el proceso educativo, lo que a su vez contribuye a su desarrollo integral, tanto académico como social.

Adaptación de Material Curricular

Tabla 1.

Estrategias de Estimulación

Componente de Adaptación	Descripción
Juegos de asociación	Utilizar tarjetas con imágenes y palabras relacionadas para desarrollar la comprensión y conexión.
Lectura guiada	Leer cuentos cortos junto a la niña señalando palabras clave y haciendo preguntas para asegurar su comprensión.
Escritura creativa	Proporcionar diferentes materiales para que la niña escriba, como crayones, marcadores o pizarras.
Juego de roles	Crear escenarios de juego que impliquen situaciones cotidianas, como interpretar alguna profesión o jugar a la escuela.
Actividades multisensoriales	Incorporar actividades que estimulen diferentes sentidos, como trazar letras en arena o manipular letras magnéticas.
Uso de tecnología	Utilizar aplicaciones educativas diseñadas para niños con TEA que ofrecen actividades interactivas de lectoescritura.
Libros Interactivos	Incorporar elementos táctiles, auditivos o visuales, que permiten a la niña explorar la historia de manera más activa

Nota: Elaboración propia. Adaptado de “*Recursos psicopedagógicos*” por Luna y Reyes, 2021.

Los juegos de asociación son una estrategia psicopedagógica efectiva para desarrollar la comprensión y conexión entre imágenes y palabras. Esta actividad se fundamenta en la idea de que los niños con TEA suelen ser aprendices visuales, por lo que la asociación de imágenes con palabras puede facilitar su comprensión y aprendizaje.

La lectura guiada es otra herramienta clave en la potenciación de la lectoescritura. Al leer cuentos cortos junto a la niña, se le proporciona un modelo de lectura adecuado y se promueve la comprensión lectora mediante la identificación de palabras clave y la formulación de preguntas para asegurar su comprensión.

La escritura creativa es una actividad que estimula la expresión y la creatividad de la niña. De igual manera, al proporcionarle diferentes materiales para escribir, como crayones, marcadores o pizarras, se le brinda la oportunidad de explorar y experimentar con la escritura de manera lúdica y motivadora.

El juego de roles es una estrategia pedagógica que involucra la simulación de situaciones cotidianas, lo que facilita la comprensión de roles sociales y la práctica de habilidades comunicativas. Al crear escenarios de juego, se promueve la utilización del lenguaje en contextos significativos y se estimula la imaginación y la creatividad de la niña.

Las actividades multisensoriales son fundamentales para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas y accesibles para niños con TEA. Al incorporar actividades que estimulen diferentes sentidos, como trazar letras en arena o manipular letras magnéticas, se favorece la conexión entre la percepción sensorial y el aprendizaje de la lectoescritura.

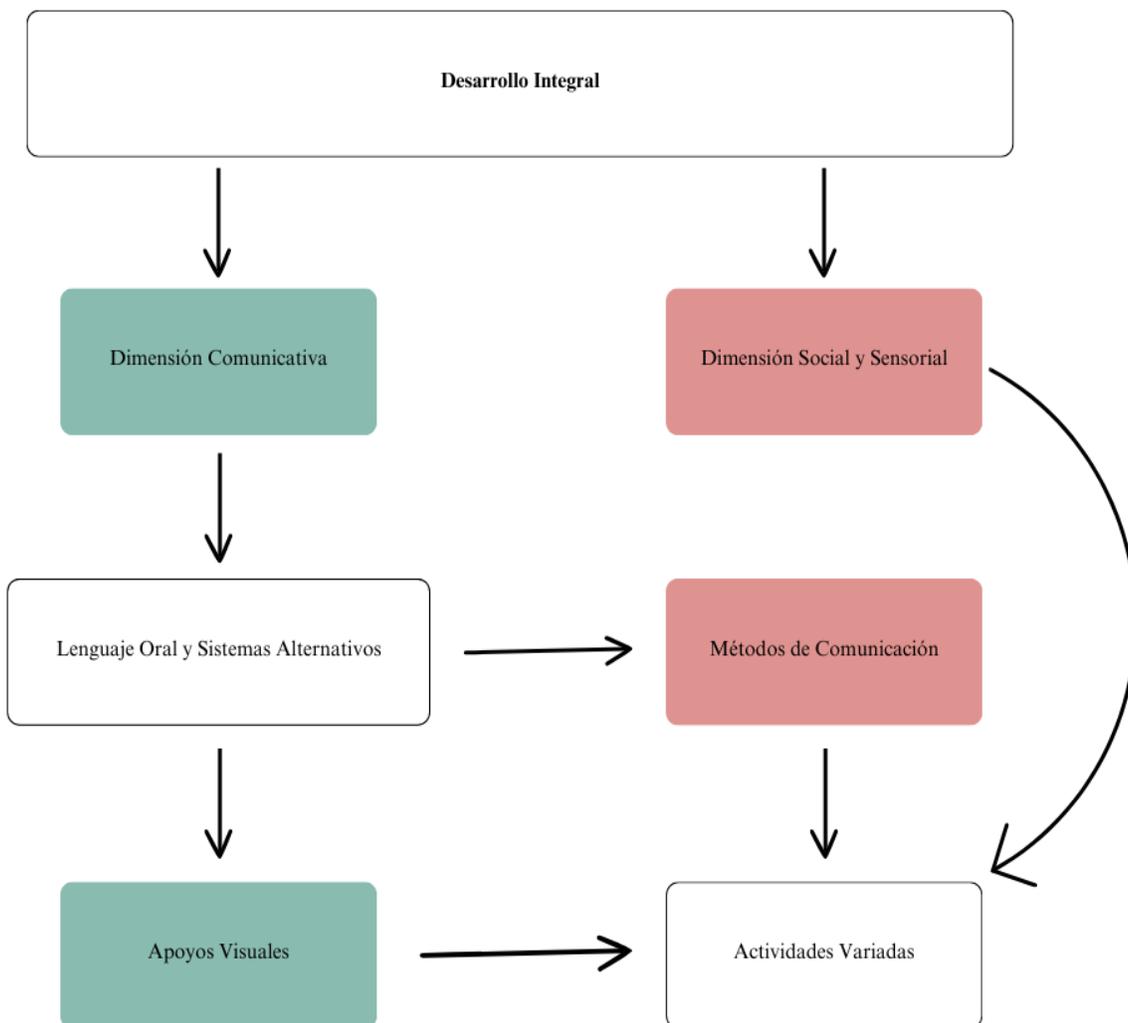
El uso de tecnología es una herramienta poderosa para apoyar el aprendizaje de niños con TEA. Al utilizar aplicaciones educativas diseñadas específicamente para este fin, se ofrecen actividades interactivas de lectoescritura adaptadas a las necesidades individuales de la niña. Estas aplicaciones pueden proporcionar retroalimentación inmediata y personalizada, lo que facilita el proceso de aprendizaje y aumenta la motivación de la niña hacia la lectoescritura.

Los libros interactivos son una excelente opción para fomentar la lectura en niños con TEA. Al incorporar elementos táctiles, auditivos o visuales, se ofrece una experiencia de lectura más reflexiva y participativa, lo que puede aumentar el interés y la motivación de la niña hacia la

lectura. Además, este tipo de libros permiten adaptarse a las preferencias individuales de la niña y ofrecen una forma divertida y accesible de explorar historias y textos.

Figura 1.

Experiencia desde las estrategias psicopedagógicas



Nota: Elaboración propia. Adaptado de “*Cómo trabajar con niños con TEA*” por Vazquez et al., 2020.

Las estrategias psicopedagógicas para niños con Trastorno del Espectro Autista son fundamentales para crear un entorno educativo inclusivo y efectivo. La comunicación se facilita

mediante métodos variados como el lenguaje oral y sistemas alternativos. La interacción social se promueve con actividades estructuradas que fomentan la colaboración entre compañeros. Las adaptaciones garantizan un entorno accesible, y la estimulación sensorial se ofrece a través de actividades variadas. Las rutinas brindan estructura y previsibilidad, mientras que los apoyos visuales clarifican las expectativas. Se fomenta la autonomía mediante la enseñanza de habilidades de autogestión. La inclusión se promueve a través de prácticas de enseñanza colaborativa. El aprendizaje activo involucra a los niños en su proceso de aprendizaje. El apoyo individualizado asegura que cada niño reciba la atención necesaria para su desarrollo académico y social. Estas estrategias, adaptadas a las necesidades individuales, son cruciales para el éxito educativo de los niños con TEA.

Lectoescritura

La lectoescritura desempeña un papel fundamental en el desarrollo académico y social de los niños, y su importancia se magnifica en el caso de aquellos que presentan trastornos del espectro autista. En ese contexto, se puede potenciar su capacidad para comprender y utilizar el lenguaje escrito de manera efectiva. Esto no solo les proporcionará herramientas para el éxito académico, sino que también les ayudará a desarrollar habilidades de comunicación y autonomía que les serán valiosas a lo largo de sus vidas (Portilla et al., 2021).

Aunque el autismo de alto funcionamiento puede mostrar un desarrollo estructural del lenguaje, la comprensión sigue siendo un reto. Integrar significados requiere un procesamiento global, pero la teoría de la coherencia central débil indica que las personas con autismo tienden a enfocarse en detalles. Adaptar estrategias pedagógicas es esencial para mejorar su comprensión, abordando esta diferencia en el procesamiento de la información (Díaz, 2020).

La enseñanza de la lectoescritura en niños con TEA debe abordar estos desafíos cognitivos específicos, por lo que es crucial desarrollar estrategias psicopedagógicas que promuevan tanto el procesamiento global como el local de la información. Por ejemplo, se puede implementar un enfoque multisensorial que involucre actividades táctiles, visuales y auditivas para facilitar la comprensión y la retención de la información. Esto no solo estimula diferentes áreas del cerebro, sino que también puede ayudar a los niños con TEA a procesar la información de manera más holística.

Personalización del Currículo

Tabla 2.

Actividades Multisensoriales

Tipo de Personalización	Descripción
Cuentos táctiles	Selecciona cuentos cortos con texturas variadas (rugosas, suaves, ásperas) que representen elementos de la historia. Invita a la niña a explorar las texturas mientras escuchan la historia. Esto estimulará su sentido del tacto y la ayudará a asociar conceptos con experiencias táctiles.
Tarjetas visuales y auditivas	Crea tarjetas con imágenes que representen vocabulario clave relacionado con los temas de estudio. Junto con cada imagen, incluye un pequeño dispositivo de audio que reproduzca el sonido asociado al objeto representado. Por ejemplo, una imagen de un perro con un botón que reproduzca el ladrido de un perro.
Juegos de palabras y movimiento	Crea tarjetas con palabras escritas en letras grandes y coloridas. Coloca estas tarjetas en el suelo y pide a la niña que realice determinados movimientos (como saltar, girar o caminar). Esta actividad fomenta la conexión entre la palabra escrita, su significado y la acción física, lo que facilita la retención de la información.

Nota: Elaboración propia. **Adaptado de** “*Material de apoyo para estudiantes autistas*” por Murillo, 2024.

Los "Cuentos táctiles" ofrecen una experiencia de lectura enriquecida al integrar diferentes texturas que representan elementos de la historia. Esta actividad no solo estimula el sentido del tacto, sino que también ayuda a la niña a asociar conceptos con experiencias táctiles, lo que puede facilitar su comprensión y retención de la información.

Las "Tarjetas visuales y auditivas" son otra herramienta valiosa para el aprendizaje multisensorial. Al combinar imágenes con sonidos relacionados, se proporciona a la niña una alternativa de aprender vocabulario clave y conceptos relacionados con los temas de estudio. Esta integración de estímulos visuales y auditivos puede ayudar a fortalecer las conexiones neuronales y mejorar la comprensión del contenido.

Por último, los "Juegos de palabras y movimiento" ofrecen una manera divertida y activa de aprender. Al realizar movimientos físicos en respuesta a palabras escritas, la niña no solo está practicando habilidades de lectoescritura, sino también fortaleciendo la asociación entre la palabra escrita, su significado y la acción física. Esta actividad no solo promueve el aprendizaje multisensorial, sino que también puede ayudar a mejorar la memoria y la atención.

Es importante destacar que estas actividades no solo están diseñadas para abordar las necesidades específicas de la niña con TEA, sino que también están respaldadas por la investigación y la experiencia práctica. La inclusión de un pequeño dispositivo de audio en las tarjetas visuales y auditivas, por ejemplo, es una estrategia innovadora que aprovecha la tecnología para mejorar la experiencia de aprendizaje de la niña.

Proceso de Enseñanza

Para Once y Pando (2022), enseñar a un niño con Trastorno del Espectro Autista, es crucial adoptar un enfoque individualizado que reconozca sus necesidades específicas y fortalezas. La adquisición de habilidades de lectura funcional es esencial para su desarrollo académico y social. El proceso de enseñanza para un niño con TEA debe ser altamente estructurado y visual, utilizando estrategias que aprovechen sus intereses y habilidades. La enseñanza de componentes esenciales como la fonética y la conciencia fonémica debe ser gradual y repetitiva, utilizando materiales multisensoriales y actividades prácticas.

La individualización es clave en el proceso de enseñanza del niño con TEA. Los maestros deben adaptar las estrategias de enseñanza según las necesidades y preferencias del niño,

proporcionando apoyo adicional cuando sea necesario y fomentando la autonomía y la autoconfianza. Además, la colaboración entre maestros, terapeutas y padres es fundamental, ya que, trabajar en equipo permite compartir información y desarrollar estrategias consistentes para apoyar el aprendizaje del niño tanto en el hogar como en la escuela (Cuartero, 2021).

El proceso de enseñanza para un niño con TEA debe ser individualizado, estructurado y centrado en habilidades funcionales. Al proporcionar un entorno de aprendizaje adaptado a las necesidades del niño, se puede promover su desarrollo académico, social y emocional, facilitando su integración y participación en la comunidad.

Recursos Digitales

Los recursos digitales desempeñan un papel necesario en la superación de los desafíos motores y cognitivos asociados con la escritura tradicional. La complejidad de la expresión escrita va más allá de la simple habilidad de sostener un lápiz y plasmar palabras en papel; implica una interacción compleja entre sistemas físicos, cognitivos y sensoriales. Los niños en el espectro autista pueden enfrentar dificultades significativas en la expresión escrita, lo que afecta su rendimiento académico en todas las áreas temáticas. Los desafíos pueden manifestarse en diversas etapas del proceso de escritura, desde la preescritura hasta la revisión final del producto (Ansino, 2023).

El proceso de preescritura también se beneficia de los recursos digitales. Aplicaciones de organización y planificación pueden ayudar a los niños a estructurar sus ideas y desarrollar un esquema antes de comenzar a escribir. Funciones de predicción de texto y asistentes de voz también pueden facilitar la generación de ideas y la expresión de pensamientos, reduciendo las barreras cognitivas que puedan surgir durante esta fase. Durante el proceso de redacción, los recursos digitales ofrecen herramientas de edición y revisiones intuitivas que permiten a los niños revisar y mejorar su trabajo de manera independiente. Correctores ortográficos y gramaticales automatizados ayudan a superar las dificultades en estas áreas, permitiendo que los niños se centren en la estructura y el contenido de sus escritos (Mejía, 2024).

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

Paradigma Constructivista

Los entornos de aprendizaje constructivistas, se basan en la idea de involucrar a los estudiantes en actividades activas, constructivas, complejas y auténticas, que promuevan el aprendizaje cooperativo y reflexivo (Sánchez, 2023). En la implementación de los entornos de aprendizaje constructivistas, se considera esencial la inclusión de elementos como problemas, proyectos o preguntas relacionadas con el tema, así como casos y recursos de información que apoyen la construcción del conocimiento. Además, se emplean herramientas cognitivas, conversaciones y herramientas de colaboración, junto con apoyos educativos como el modelado y el andamiaje de Vigotsky y Bruner (1978), para facilitar el proceso de aprendizaje.

Método Etnográfico

La utilización del método etnográfico en el contexto de la intervención psicopedagógica para niños con autismo, como el caso que se describe, se fundamenta en la comprensión profunda de las experiencias cotidianas de la niña y su interacción con su entorno social y cultural. El enfoque etnográfico permite capturar cómo la niña con TEA participa activamente en la construcción de su mundo a través del lenguaje y la comunicación con los demás. Al igual que en los estudios revisados, donde se observa cómo los niños con TEA interactúan en sus comunidades y familias, la aplicación de este método permitiría examinar de manera detallada cómo la niña se desenvuelve en su entorno escolar y familiar.

La observación y la recopilación de datos naturalistas, como grabaciones de video y audio, son herramientas clave en la investigación etnográfica. Estas técnicas podrían emplearse para registrar las interacciones de la niña en el aula, en casa y en otros contextos sociales, proporcionando una visión holística de su uso del lenguaje y su participación en actividades de lectoescritura. Al entender las prácticas culturales particulares que rodean a la niña, el método etnográfico facilitaría la identificación de estrategias psicopedagógicas efectivas que se alineen con su contexto socio-cultural (Cortés-López, 2021).

Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo permite explorar en profundidad las perspectivas y vivencias de los niños con TEA dentro del entorno escolar. A través de técnicas como entrevistas semiestructuradas o grupos focales, se puede obtener información detallada sobre los desafíos que enfrentan en el aula, las interacciones sociales, las estrategias de afrontamiento que utilizan y cómo se sienten respecto a su experiencia escolar. Esto no solo ayuda a comprender el impacto del TEA en su funcionamiento diario, sino que también permite identificar sus fortalezas y necesidades específicas, lo cual es crucial para diseñar intervenciones personalizadas y efectivas.

Además, el enfoque cualitativo facilita la exploración de las experiencias de las familias de niños con TEA en el contexto escolar. Las entrevistas en profundidad con los padres y cuidadores pueden revelar sus preocupaciones, desafíos y percepciones sobre el apoyo que reciben sus hijos en la escuela. Esto es fundamental para comprender cómo el TEA afecta la dinámica familiar, así como para identificar las barreras y facilitadores para la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Esta comprensión más completa de las experiencias familiares puede informar el desarrollo de programas de apoyo y recursos que aborden las necesidades tanto de los niños con TEA como de sus familias (Arévalo-Rodríguez, 2022).

Alcance

El alcance se centra en abordar las necesidades educativas y emocionales específicas de la niña con autismo grado uno en el ámbito de la lectoescritura. Esto implica definir claramente los aspectos de la lectoescritura que se van a trabajar, como la comprensión lectora, la fluidez en la lectura y la expresión escrita, así como también considerar el contexto y las características individuales de la niña. De igual manera, el alcance incluye la selección de métodos y técnicas de intervención que sean adecuados para abordar las necesidades identificadas. Esto puede implicar el uso de herramientas de evaluación específicas, como pruebas de habilidades lingüísticas y cognitivas, así como también la implementación de estrategias psicopedagógicas especializadas, como el uso de apoyos visuales, la enseñanza estructurada y la adaptación del currículo a las preferencias de aprendizaje de la niña.

Población y Muestra

“La población en una investigación se refiere al conjunto completo de individuos o elementos que comparten ciertas características y que son objeto de estudio” (Zúñiga et al., 2023). En este caso específico, la población se limita a la niña de 7 años con Trastorno del Espectro Autista y Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad que es el foco del estudio de caso. Dado que se trata de un caso único, no se puede hablar de una población más amplia en términos estadísticos.

Por otro lado, “la muestra se refiere a un subconjunto de la población que se selecciona para participar en la investigación” (Zúñiga et al., 2023). Por lo que, la muestra consistiría únicamente en la niña con TEA que está siendo estudiada. Aunque la muestra es pequeña y no puede generalizarse a una población más amplia, la singularidad del caso permite un análisis detallado y profundo de las características, necesidades y desafíos específicos de la niña en particular.

Tabla 3.

Población

Nº	Actores	Frecuencia	Porcentaje
1	Niña con TEA	1	33.33%
2	Especialista	1	33.33%
3	Familiar	1	33.33%
Total		3	100%

Elaborado por: Evelyn Rodríguez M.

La tabla refleja la distribución de la población de estudio, incluyendo a la niña con TEA así como los dos especialistas que forman parte de su entorno educativo y familiar. Cada una de estas categorías representa el 33.33% de la población total, ya que hay una sola persona en cada grupo.

La presencia de dos especialistas, por otro lado, es esencial para brindar una perspectiva multidisciplinaria y complementaria sobre el caso de la niña con TEA. Cada especialista puede aportar su experiencia única y su conocimiento en áreas específicas relevantes para el estudio, centrándose en aspectos como las habilidades sociales, la comunicación y el comportamiento. Esto garantiza una investigación completa y fundamentada en diversas áreas relevantes.

Técnicas

Observación

La técnica de observación es fundamental para comprender y apoyar el aprendizaje de los niños con autismo. A través de la observación directa de sus interacciones y comportamientos, se pueden identificar patrones, necesidades y áreas de desarrollo específicas. La observación puede ayudar a adaptar las estrategias psicopedagógicas y de intervención para satisfacer las necesidades individuales de cada niño, permitiendo abordar sus necesidades de aprendizaje y desarrollo (Peralta et al., 2023).

Entrevista Semiestructurada

La Entrevista Semiestructurada permite explorar en profundidad los procesos de toma de decisiones de intervención y las preferencias de información tanto de los especialistas como de los padres. Al ser un método flexible, puede adaptarse tanto a entrevistas individuales como a grupos focales, lo que facilita la recopilación de datos tanto a nivel individual como grupal. Los temas abordados en la entrevista, como las fuentes de información utilizadas por los padres, sus preferencias de obtención de información y los factores que influyen en sus decisiones de intervención, proporcionan una comprensión completa (Velarde-Incháustegui et al., 2021).

Instrumentos de Recolección de Información

Guía de Observación

Recopila la identificación de comportamientos clave y permite registrar observaciones relevantes para el estudio. Además, proporciona un marco objetivo para la interpretación de resultados, mejorando la credibilidad y validez del estudio (Villa, 2020).

Cuestionario

Facilita la estandarización de preguntas, asegurando consistencia en las respuestas. Además, es útil para alcanzar una amplia audiencia y obtener información sobre múltiples aspectos de manera simultánea; el cuestionario es una herramienta valiosa para obtener datos cualitativos confiables y comprender las percepciones y experiencias de los participantes de manera sistemática (Vilarroig et al., 2021).

Anamnesis

La presente anamnesis tiene como objetivo proporcionar una visión integral de la niña diagnosticada con autismo grado uno y con sospecha de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), cuya identidad se preserva por motivos de confidencialidad. Esta niña ha sido referida al servicio psicopedagógico debido a dificultades significativas en el área de lectoescritura y comportamiento en el contexto escolar. A través de esta evaluación retrospectiva, se busca comprender su historia personal, educativa y médica para informar adecuadamente el diseño de intervenciones pedagógicas personalizadas.

La niña, de edad actual 7 años, nació en una familia nuclear estable. No se reportan complicaciones durante el embarazo ni el parto. Su desarrollo motor y lingüístico fue dentro de los rangos típicos durante la primera infancia. Sin embargo, a la edad de 3 años, se observaron signos de desarrollo atípico, como dificultades en la interacción social, patrones repetitivos de comportamiento y sensibilidad sensorial.

Ingresó al sistema educativo formal a la edad de 4 años, donde se observaron dificultades en la adaptación al entorno escolar. A pesar de recibir apoyo adicional, ha mostrado dificultades persistentes en áreas como la comprensión verbal, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento, lo que ha impactado negativamente su rendimiento académico. Ha presentado dificultades significativas en la adquisición de habilidades de lectura y escritura, lo que ha generado frustración y desmotivación en el proceso de aprendizaje.

El diagnóstico de autismo grado uno se realizó a la edad de 5 años, tras una evaluación exhaustiva por parte de profesionales de la salud especializados en trastornos del espectro autista. Además, se sospecha la presencia de un posible Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), debido a rasgos de impulsividad e inatención observados tanto en el entorno escolar como en el hogar. Se recomienda una evaluación adicional por parte de un especialista en neurodesarrollo para confirmar este diagnóstico.

La niña vive con sus padres y un hermano menor. No se reportan antecedentes de trastornos del neurodesarrollo en la familia extendida. Los padres muestran un alto nivel de preocupación por el bienestar de su hija y están dispuestos a colaborar activamente en cualquier intervención recomendada.

Plan de Atención Psicopedagógica (PAP).

El Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) es una herramienta vital en el ámbito educativo para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con dificultades de aprendizaje. Este plan se elabora de manera profesional y detallada, con el propósito de identificar las áreas de dificultad, establecer metas específicas y diseñar estrategias de intervención personalizadas. Su objetivo principal es promover el desarrollo integral del estudiante, optimizando su rendimiento académico y su bienestar emocional dentro del entorno escolar (Valladares et al., 2020).

Resultados

Análisis de la Observación

El análisis de la observación reveló un panorama detallado del desempeño de la niña en distintas áreas clave, destacando tanto sus fortalezas como sus áreas de mejora en el aprendizaje y desarrollo socioemocional. En términos de interacción social, demostró habilidades sobresalientes al relacionarse con sus pares y adultos, mostrando interés y disposición para participar en actividades grupales. A nivel de comprensión verbal, manifestó habilidades sólidas para seguir instrucciones simples y expresar sus necesidades de manera clara, aunque enfrentó dificultades ocasionales con instrucciones más complejas. Respecto a la memoria de trabajo, se evidenciaron habilidades regulares para retener información a corto plazo, pero con desafíos en la retención a largo plazo y la multitarea.

En cuanto a la velocidad de procesamiento, aunque procesaba información visual y auditiva a un ritmo adecuado, en ocasiones requería más tiempo para responder a estímulos verbales o escritos. Motivacionalmente, mostró un alto nivel de interés y compromiso con el aprendizaje, buscando activamente nuevas tareas y demostrando disposición para recibir ayuda cuando fuera necesario. En términos de flexibilidad de aprendizaje, exhibió cierta resistencia al cambio pero con capacidad para adaptarse y aprender con estructura y apoyo.

Visual y auditivamente, se benefició notablemente del uso de recursos multisensoriales para comprender y retener información. En autonomía y responsabilidad, demostró habilidades adecuadas para realizar tareas independientes, aunque se identificaron oportunidades para promover mayor autonomía. En colaboración y comunicación, mostró habilidades regulares para colaborar en actividades grupales, aunque con desafíos en la comunicación clara de ideas. Finalmente, en manejo emocional, exhibió una capacidad adecuada para identificar y expresar emociones, así como para regular su comportamiento en situaciones desafiantes, demostrando una actitud positiva hacia el aprendizaje y la resolución de problemas.

Los resultados de la Guía de Observación proporcionaron una evaluación detallada del desempeño de la niña en una variedad de áreas relevantes para su desarrollo académico y socioemocional. Estos hallazgos informarán la implementación de intervenciones personalizadas para potenciar su lectoescritura y promover su bienestar general en el entorno escolar.

Análisis de la Entrevista dirigido a una Psicóloga

El análisis de la entrevista proporcionó una comprensión más profunda de los desafíos que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado uno en el ámbito educativo, especialmente en áreas como la lectoescritura. Se destacó la dificultad para comprender instrucciones verbales complejas y la falta de atención sostenida en tareas académicas como desafíos comunes. Para abordar eficazmente estos desafíos, se recomendó un enfoque psicopedagógico que se centre en adaptaciones curriculares individualizadas, el uso de materiales visuales y la división de tareas en pasos más pequeños.

La coexistencia potencial del TEA grado uno con otros trastornos, como el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), subraya la importancia de diseñar intervenciones psicopedagógicas integrales que aborden tanto las necesidades educativas como las emocionales del niño. Esto implica la implementación de estrategias que integren manejo del comportamiento, adaptaciones curriculares y apoyo emocional para promover un ambiente de aprendizaje óptimo. La evaluación exhaustiva y multidisciplinaria emerge como un componente fundamental en el desarrollo de un plan de intervención para niños con TEA grado uno. Se recomienda utilizar herramientas y métodos específicos, como pruebas estandarizadas, observaciones en entornos naturales y entrevistas con diversos profesionales y cuidadores, para obtener una comprensión completa de las fortalezas y necesidades del niño y así poder diseñar intervenciones personalizadas.

El papel de los docentes en la atención a niños con TEA es crucial. Se enfatiza la importancia de adaptar el enfoque psicopedagógico y el entorno de aula para brindar un mejor apoyo. Esto incluye estrategias como la diferenciación del currículo, el uso de sistemas de apoyo visual, la implementación de estructuras y rutinas predecibles, y la formación del personal docente en técnicas de manejo conductual y de enseñanza adaptativa.

Para mejorar la participación activa y el progreso académico de los niños con TEA en el área de la lectoescritura, se sugieren diversas estrategias psicopedagógicas y de intervención. Estas incluyen el uso de enfoques multisensoriales, el empleo de tecnología asistencial, la implementación de programas de entrenamiento en habilidades sociales y comunicativas, y la

colaboración estrecha entre profesionales de la educación y la salud mental para asegurar una intervención integral y efectiva.

Análisis de la Entrevista dirigido a un Familiar

A través de las respuestas del familiar, se pudo discernir la percepción de la hija sobre su propia experiencia educativa, así como también la posible influencia de una Necesidad Educativa Específica (NEE) en su bienestar emocional. El familiar describió la experiencia escolar de la hija, destacando momentos de desafíos y también de logros en su desarrollo académico. Se mencionaron aspectos particulares relacionados con la lectoescritura, señalando posibles dificultades encontradas en esta área. Además, se exploraron otros aspectos académicos para obtener una comprensión más completa del panorama educativo de la hija.

Uno de los puntos más destacados de la entrevista fue la reflexión sobre el impacto emocional que podría estar experimentando la hija debido a sus necesidades educativas específicas. El familiar expresó preocupación por el bienestar emocional de la hija y la posible relación entre sus dificultades académicas y su estado emocional. Esta percepción resalta la importancia de abordar tanto las necesidades educativas como emocionales de la hija de manera integral. En cuanto a las estrategias y apoyos utilizados para ayudar a la hija en su aprendizaje y desarrollo, el familiar compartió diversas iniciativas implementadas tanto en el hogar como en la escuela. Se mencionaron estrategias de apoyo individualizadas, así como también recursos educativos específicos que han resultado beneficiosos para la hija en su proceso de aprendizaje.

La colaboración entre la escuela y la familia fue otro aspecto relevante abordado en la entrevista. El familiar expresó su opinión sobre la efectividad de esta colaboración y destacó la importancia de una comunicación abierta y una participación activa por ambas partes para garantizar el mejor apoyo posible para la hija. Se identificaron áreas de mejora en esta colaboración, sugiriendo posibles iniciativas para fortalecerla en beneficio de la hija.

Por último, se exploraron los desafíos enfrentados por la familia al comprender y responder a las necesidades específicas de la hija. El familiar describió los obstáculos encontrados y las estrategias empleadas hasta el momento para abordarlos. Esta reflexión proporcionó una visión clara de los recursos y habilidades de afrontamiento de la familia en su viaje para apoyar a la hija en su desarrollo educativo y emocional.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Propuesta

La propuesta del Plan de Atención Psicopedagógica se fundamentará en un enfoque colaborativo y centrado en el estudiante, donde se establecerán metas claras, se implementarán acciones concretas y se evaluará continuamente el progreso del estudiante para garantizar su éxito académico y emocional, entendiendo que las estrategias efectivas pueden variar según las necesidades individuales (Rivadeneira-González y Fernández-Fernández, 2024).

Estará centrado en el desarrollo integral de la estudiante, con un énfasis particular en sus necesidades educativas específicas. Se establecerán metas psicopedagógicas claras y alcanzables, tales como mejorar la comprensión lectora y fomentar habilidades sociales. Las acciones propuestas incluirán adaptaciones curriculares, utilización de recursos multisensoriales y aplicación de técnicas de refuerzo positivo para promover una participación activa del estudiante.

Se priorizará la colaboración entre el equipo psicopedagógico, los docentes y la familia de la estudiante con el fin de garantizar la efectiva implementación del plan. A través de una evaluación continua del progreso del caso de estudio y ajustes según sea necesario, se buscará asegurar un ambiente de aprendizaje inclusivo y propicio para su desarrollo académico y emocional.

Objetivos del Plan de Atención Psicopedagógica

Objetivo General

Diseñar un plan de atención psicopedagógica integral y personalizado para potenciar la lectoescritura de una niña con Trastorno del Espectro Autista (TEA) grado uno, considerando sus necesidades educativas específicas y emocionales.

Objetivos Específicos

- Desarrollar estrategias psicopedagógicas adaptadas a las fortalezas y necesidades individuales de la niña.
- Aplicar métodos y técnicas psicopedagógicas relacionadas con la lectoescritura.
- Fomentar la colaboración entre la escuela y la familia para brindar un apoyo integral.

Plan de Intervención Psicopedagógica

Tabla 4.

Plan de Intervención Psicopedagógica del Estudiante

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA						
Nombre del Estudiante: P.V.				Responsable: Lcda. Evelyn Rodríguez Medina		
Semana	Área	Habilidad	Capacidad	Actividad	Objetivo	Tiempo
1	Comprensión lectora.	Autocontrol y atención.	Desarrollo de la comunicación.	Cuentos interactivos	Mejorar la expresión verbal mediante la lectura en voz alta.	Una hora diaria.
2	Comprensión escrita.	Lenguaje y pensamiento.	Organización de ideas.	Rompecabezas narrativo.	Desarrollar la creatividad y la colaboración de la estudiante en el aula.	Una hora diaria.
3	Entorno escolar.	Comunicación efectiva.	Autorregulación emocional.	Técnicas de mindfulness.	Integrar elementos lúdicos y prácticas de atención.	Una hora diaria.
4	Habilidades	Empatía y	Disposición	Juego de roles.	Promover el	Una hora diaria.

	sociales.	comprensión.	hacia el aprendizaje.		trabajo en equipo y la contribución individual.	
5	Refuerzo positivo.	Autoestima y motivación.	Reconocimiento propio.	Búsqueda del tesoro.	Fomentar la perseverancia y esfuerzo durante el proceso.	Refuerzo positivo.

Nota: Elaboración propia. Este plan de atención psicopedagógica aborda diferentes áreas y habilidades relevantes para potenciar la lectoescritura de una estudiante con TEA, proporcionando actividades específicas adaptadas a sus necesidades individuales y objetivos de desarrollo.

Recomendaciones

- Asegúrate de que todas las actividades y materiales utilizados estén adaptados al nivel de comprensión y las necesidades individuales del caso de estudio. Esto implica una evaluación constante de su progreso y ajustes en el plan según sea necesario.
- Mantén una estructura clara y consistente en las actividades diarias. Para muchos estudiantes con TEA, la consistencia y la previsibilidad son clave para sentirse seguros y comprometidos en el entorno escolar.
- Busca oportunidades para que la estudiante desarrolle su autonomía y toma de decisiones, especialmente en actividades que promuevan el autocontrol, la autorregulación emocional y la participación activa en el aprendizaje.

Tabla 5.

Actividad 1 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: P.V.	Edad: 7	Año Académico: Tercer Grado
TEMA: CUENTOS INTERACTIVOS		
Objetivo		
Mejorar la expresión verbal mediante la lectura en voz alta.		
Desarrollo		
<p>Durante la actividad de lectura en voz alta, se seleccionará un libro con ilustraciones atractivas y texto sencillo, adecuado para la edad y nivel de comprensión de la niña. Se comenzará creando un ambiente tranquilo y libre de distracciones para facilitar su concentración. Antes de iniciar la lectura, se revisará el vocabulario clave del texto mediante imágenes y tarjetas visuales para familiarizarla con las palabras nuevas. Durante la lectura, se utilizará una entonación expresiva y pausas estratégicas para mantener su interés y facilitar la comprensión. Se le animará a participar señalando imágenes y repitiendo palabras o frases cortas. Después de la lectura, se realizará una breve discusión sobre la historia, haciendo preguntas abiertas para promover la expresión verbal y la interacción. Se utilizarán recursos multisensoriales como títeres y objetos relacionados con la historia para reforzar el contenido y mejorar la retención. La actividad se evaluará mediante la observación de su participación y comprensión, ajustando las estrategias según sea necesario para asegurar su progreso.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> • Libro con ilustraciones. • Tarjetas visuales. • Títeres. • Tablero de comunicación. • Cuaderno de actividades. 		

Nota: Elaboración propia. Actividad “Lectura en voz alta” para potenciar la lectoescritura en actividades específicas adaptadas a las necesidades individuales y objetivos de desarrollo de la estudiante con TEA.

Tabla 6.

Actividad 2 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: P.V.	Edad: 7	Año Académico: Tercer Grado

TEMA: ROMPECABEZAS NARRATIVO

Objetivo

Desarrollar la creatividad y la colaboración de la estudiante en el aula.

Desarrollo

En la clase, se priorizará la creación de un ambiente inclusivo y colaborativo que fomente la participación activa de todos los estudiantes, especialmente del caso de estudio. La actividad del rompecabezas narrativo será presentada como una oportunidad para desarrollar la creatividad y trabajar juntos en la resolución de problemas. Los estudiantes serán divididos en grupos pequeños y se les proporcionarán las fichas de la historia. A medida que los grupos organicen las fichas en una secuencia lógica, el docente brindará apoyo, estimulando la discusión y la toma de decisiones. Se alentará a los estudiantes a expresar sus ideas y a considerar las sugerencias de sus compañeros. Una vez completado el rompecabezas narrativo, cada grupo compartirá su historia con la clase, promoviendo la comunicación y el intercambio de ideas. Finalmente, se reflexionará sobre la experiencia, destacando la importancia de la creatividad y la colaboración en el proceso de aprendizaje.

Recursos

- Fichas.
- Pizarra.
- Marcadores.
- Hojas de papel.
- Lápices.

Nota: Elaboración propia. Actividad “Rompecabezas narrativo” para potenciar la lectoescritura en actividades específicas adaptadas a las necesidades individuales y objetivos de desarrollo de la estudiante con TEA.

Tabla 7.

Actividad 3 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: P.V.	Edad: 7	Año Académico: Tercer Grado

TEMA: TÉCNICAS DE MINDFULNESS

Objetivo

Integrar elementos lúdicos y prácticas de atención.

Desarrollo

En esta tarea, se creará un ambiente inclusivo y relajado para la práctica de técnicas de mindfulness que potencien la lectoescritura de una niña de 7 años con trastorno del espectro autista. Se comenzará con una breve introducción sobre mindfulness y su importancia para la autorregulación emocional. Los estudiantes participarán en un juego interactivo diseñado para captar su atención y relajar sus mentes. Luego, se guiará a los estudiantes a través de una meditación centrada en la respiración y la toma de conciencia del momento presente. Se utilizarán tarjetas visuales y sonidos suaves para mantener el enfoque. Después, los estudiantes realizarán un ejercicio de escritura creativa, inspirada en la meditación, donde podrán expresar sus pensamientos y sentimientos. Finalmente, se compartirá la experiencia en grupo para fomentar la comunicación y el apoyo mutuo. Se evaluará la efectividad mediante la observación del comportamiento y la retroalimentación de los estudiantes sobre su experiencia.

Recursos

- Tarjetas visuales.
- Cojines.
- Música relajante.
- Hojas de papel.
- Lápices de colores.

Nota: Elaboración propia. Actividad “Técnicas de mindfulness” para potenciar la lectoescritura en actividades específicas adaptadas a las necesidades individuales y objetivos de desarrollo de la estudiante con TEA.

Tabla 8.

Actividad 4 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: P.V.	Edad: 7	Año Académico: Tercer Grado

TEMA: JUEGO DE ROLES

Objetivo

Promover el trabajo en equipo y la contribución individual.

Desarrollo

La ocupación del salón de clases estará enfocado en el desarrollo de habilidades sociales mediante un juego de roles centrado en la empatía y la comprensión. Se creará un ambiente colaborativo donde los estudiantes puedan participar activamente y practicar la disposición hacia el aprendizaje. Se comenzará con una introducción sobre la importancia de la empatía y la comprensión en las interacciones grupales. Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños y se les asignarán roles para interpretar en una situación ficticia. Durante el juego de roles, se fomentará la comunicación efectiva, el saber escuchar y la resolución de conflictos. Se proporcionará retroalimentación constructiva después de cada ronda de juego, destacando los comportamientos positivos y brindando sugerencias para mejorar. Al finalizar, se llevará a cabo una reflexión grupal para identificar los aprendizajes obtenidos y cómo aplicarlos en situaciones reales. Se evaluará el progreso a través de la observación del desempeño de los estudiantes y su participación en las actividades grupales posteriores.

Recursos

- Tarjetas de roles.
- Objetos simbólicos.
- Bolígrafos.
- Hojas de papel.
- Hojas de evaluación.

Nota: Elaboración propia. Actividad “Juego de roles” para potenciar la lectoescritura en actividades específicas adaptadas a las necesidades individuales y objetivos de desarrollo de la estudiante con TEA.

Tabla 9.

Actividad 5 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: P.V.	Edad: 7	Año Académico: Tercer Grado
TEMA: BÚSQUEDA DEL TESORO		
Objetivo		
Fomentar la perseverancia y esfuerzo durante el proceso.		
Desarrollo		
<p>El objetivo primordial será crear un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo que motive a la niña a comprometerse activamente con la actividad. Se elaborará un itinerario detallado que incorpore pistas relacionadas con la lectura y la escritura, presentadas de manera visual y táctil para facilitar su comprensión y accesibilidad. La búsqueda se estructurará de manera que requiera perseverancia y esfuerzo por parte de la niña, animándola a superar desafíos y obstáculos. Durante el desarrollo de la búsqueda del tesoro, se brindará apoyo individualizado para reforzar las habilidades de lectoescritura y se alentará a la niña a trabajar en colaboración con sus compañeros, promoviendo así la cooperación y el trabajo en equipo. Se implementarán técnicas de refuerzo positivo para reconocer y celebrar los logros y progresos de la niña a lo largo de la actividad. Al finalizar la búsqueda, se llevará a cabo una sesión de reflexión en la que se destacará el esfuerzo y la perseverancia demostrados durante el proceso, fomentando la autoevaluación y el reconocimiento de los propios logros.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> • Mapa. • Pistas visuales y táctiles, como tarjetas o imágenes. • Cuaderno. • Material de escritura. • Premios. 		

Nota: Elaboración propia. Actividad “Búsqueda del tesoro” para potenciar la lectoescritura en actividades específicas adaptadas a las necesidades individuales y objetivos de desarrollo de la estudiante con TEA.

CONCLUSIONES

Se concluye, que la identificación de las estrategias psicopedagógicas más efectivas se lograron a través del uso de herramientas de diagnóstico como el Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas y la Escala de Inteligencia Wechsler para Niños. Estas evaluaciones permitieron resaltar deficiencias específicas en áreas críticas como las habilidades lingüísticas, la capacidad de concentración y la rapidez mental. A partir de estos resultados, se desarrollaron intervenciones personalizadas que se adaptaron a las necesidades particulares de la niña. De la misma manera, la personalización del aprendizaje y el ajuste de las actividades a su estilo preferido, aumentaron su motivación y su participación en las tareas de lectoescritura.

Además, la aplicación de estrategias psicopedagógicas que vincularan la lectoescritura era crucial para el desarrollo académico de la niña. Las observaciones clínicas destacaron su habilidad en la interacción social y en seguir instrucciones, pero revelaron dificultades en retención a largo plazo y multitarea. Para abordar estos desafíos, se implementó un enfoque multisensorial que utilizaba recursos visuales y auditivos, facilitando así la comprensión y el aprendizaje. Finalmente, se diseñó un plan de intervención psicopedagógica detallado, adaptado específicamente a sus necesidades, identificando áreas de dificultad y estableciendo metas claras para mejorar su desempeño académico. Este enfoque personalizado buscaba mejorar su aprendizaje y desarrollo integral dentro del contexto educativo inclusivo.

En conclusión, la atención psicopedagógica centrada en este caso ha sido esencial para garantizar la inclusión y el éxito académico de la niña, así como su bienestar emocional a largo plazo. La identificación de estrategias psicopedagógicas adecuadas, la aplicación de métodos efectivos y la integración de un plan de intervención personalizado han sido elementos clave para potenciar su lectoescritura y promover su desarrollo integral. Este enfoque holístico ha permitido no solo abordar sus dificultades específicas, sino también aprovechar sus fortalezas individuales, garantizando así un progreso académico y emocional significativo. La colaboración multidisciplinaria y la participación activa de los padres y el equipo docente han sido fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo y efectivo, reflejando un compromiso con la equidad y el bienestar de todos los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Es fundamental que la estudiante participe activamente en su proceso educativo, aprovechando sus fortalezas individuales como la capacidad para el aprendizaje visual y su creatividad. Se recomienda implementar estrategias psicopedagógicas que se adapten a su estilo de aprendizaje preferido, como el uso de herramientas visuales y la enseñanza estructurada. Además, es importante fomentar un ambiente escolar inclusivo que promueva la interacción social positiva y el desarrollo de habilidades emocionales.

El equipo docente juega un papel crucial en el apoyo a la estudiante. Se sugiere la implementación de adaptaciones curriculares individualizadas y la utilización de recursos multisensoriales para facilitar su comprensión y retención de la información. Por lo que, es esencial proporcionar formación continua en técnicas de manejo conductual y enseñanza adaptativa, así como establecer rutinas predecibles que ayuden a la estudiante a desarrollar autonomía y reducir la ansiedad.

La colaboración estrecha entre la familia y la escuela sigue siendo necesaria. Se recomienda que los padres participen activamente en el diseño y seguimiento del Plan de Atención Psicopedagógica (PAP), asegurando la consistencia entre el hogar y el entorno escolar. Es importante brindar apoyo emocional a la estudiante y buscar recursos comunitarios que puedan complementar las intervenciones educativas.

La intervención temprana y continua es clave para el éxito en la enseñanza de la lectoescritura. Iniciar este proceso lo antes posible y mantener un seguimiento constante permite ajustar las estrategias según el progreso y las necesidades emergentes de la niña. Este enfoque preventivo y adaptativo maximiza las oportunidades de desarrollo y aprendizaje efectivo.

Finalmente, la combinación de una evaluación personalizada, un ambiente de aprendizaje estructurado, el uso de apoyos visuales, métodos de enseñanza multisensoriales, intervención temprana y trabajo colaborativo constituye un enfoque integral y efectivo para potenciar la lectoescritura en niñas con Trastorno del Espectro Autista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, J. (2023). Perspectivas futuras de la democracia en Ecuador: retos para la educación. *Revista Conrado*, 19(92), 569-577.
- Ansino, N. (2023). La influencia de las TIC en la comunicación del alumno con TEA.
- Arévalo-Rodríguez, J. (2022). La integración sensorial y la importancia del abordaje de la terapia ocupacional de niños con TEA. *Domino de las Ciencias*, 8(2), 588-599.
- Asencio, L., Ordoñez-Ocampos, B., y Aguirre-Labanda, J. (2023). Importancia de la comprensión lectora en las áreas básicas del aprendizaje. *Portal de la Ciencia*, 4(2), 256-269.
- Bustillos, E. (2024). El Autismo y el Rendimiento Académico. (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC).
- Calero, J., Calero, C., y Toaquiza, G. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. . *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42204-e42204.
- Chimarro, A. (2023). La influencia de los estilos de aprendizaje en la planificación de clases efectivas. *Nexus Research Journal*, 2(2), 40-50.
- Cortés-López, E. (2021). La investigación etnográfica en diseño. *Legado de Arquitectura y Diseño*, 15(28), 92-101.
- Cuartero, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107-121.
- Díaz, C. (2020). Estrategias de lectura para la enseñanza de las habilidades lectoras en las personas con TEA de alto funcionamiento. *MLS Educational Research (MLSER)*, 4(1), 57-72.
- Fernández-Herrero, J. y Alvarez-Herrero, J. (2020). Material didáctico audiovisual instruccional propio para mejorar el aprendizaje de un niño con TEA.
- Hincapié, R. y Osorio, D. (2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Palabra: Palabra que obra*, 22(1), 61-75.
- Lara, M. (2024). Guía morfológica para el diseño de espacios destinados a infantes autistas. (Bachelor's thesis).
- López, C., Abad, P., Bacuilima, M., y Bernal, M. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. . *REVISTA U-Mores*, 3(1), 11-28.
- Luna, J. y Reyes, M. (2021). Recursos psicopedagógicos para la inclusión de niños con trastorno del espectro autista.
- Mejía, L. (2024). Experiencias inclusivas en el aula mediante el sistema aumentativo y alternativo de comunicación (SAAC) . (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).

- Mendoza, A. (2024). Juego para el logro de los aprendizajes en lengua y literatura a niños con autismo de una institución educativa Guayaquil, 2023.
- Murillo, J. (2024). La lectoescritura y su relación con estudiantes autistas . (Master's thesis, Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Once, L. y Pando, J. (2022). El método TEACCH para el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños con TEA. (Bachelor's thesis, Universidad Nacional de Educación).
- Peralta, L., Granja, A., Carrasco, G., Vivanco, O., y Zapata, A. (2023). Diseño de material didáctico inclusivo para niños con autismo. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(8), 2386-2398.
- Peralta, S. (2024). Emociones en niños de educación inicial con Trastorno del Espectro Autista. (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Portilla, Y., Almanza, V., Castillo, D., y Ramírez, R. (2021). El desarrollo de las habilidades narrativas en niños: una revisión sistemática de la literatura. Revista de Investigación en Logopedia, 11(2), 1.
- Restrepo, D. (2021). Autismo: una mirada en el horizonte de la diversidad.
- Rosales, R. (2024). Estrategias didácticas aplicadas en el área de lengua y literatura del nivel elemental para niños con autismo de alto funcionamiento. Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.
- Sánchez, M. (2023). Técnicas de enseñanza y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con autismo de la Unidad Educativa Emigdio Esparza Moreno de la ciudad de Babahoyo, 2022–2023. (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2023).
- Valladares, R. U. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(2), 45-51.
- Vazquez, V., Herrera, G., Encalada, O., y Álvarez, E.(2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 5(1), 589-612.
- Velarde-Incháustegui, M., Ignacio-Espíritu, M., y Cárdenas-Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva realidad, Telesalud. Revista de Neuro-Psiquiatría, 84(3), 175-182.
- Vilarroig, V., Bernardo, R., y Gómez, A. (2021). Rúbrica para evaluar el equilibrio sobre el caballo en niños con autismo. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (41), 887-896.
- Villa, J. (2020). Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. Revista Ecuatoriana de Psicología, 3(5), 35-45.
- Zúñiga, V., Cedeño, C., y Palacios, M. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.

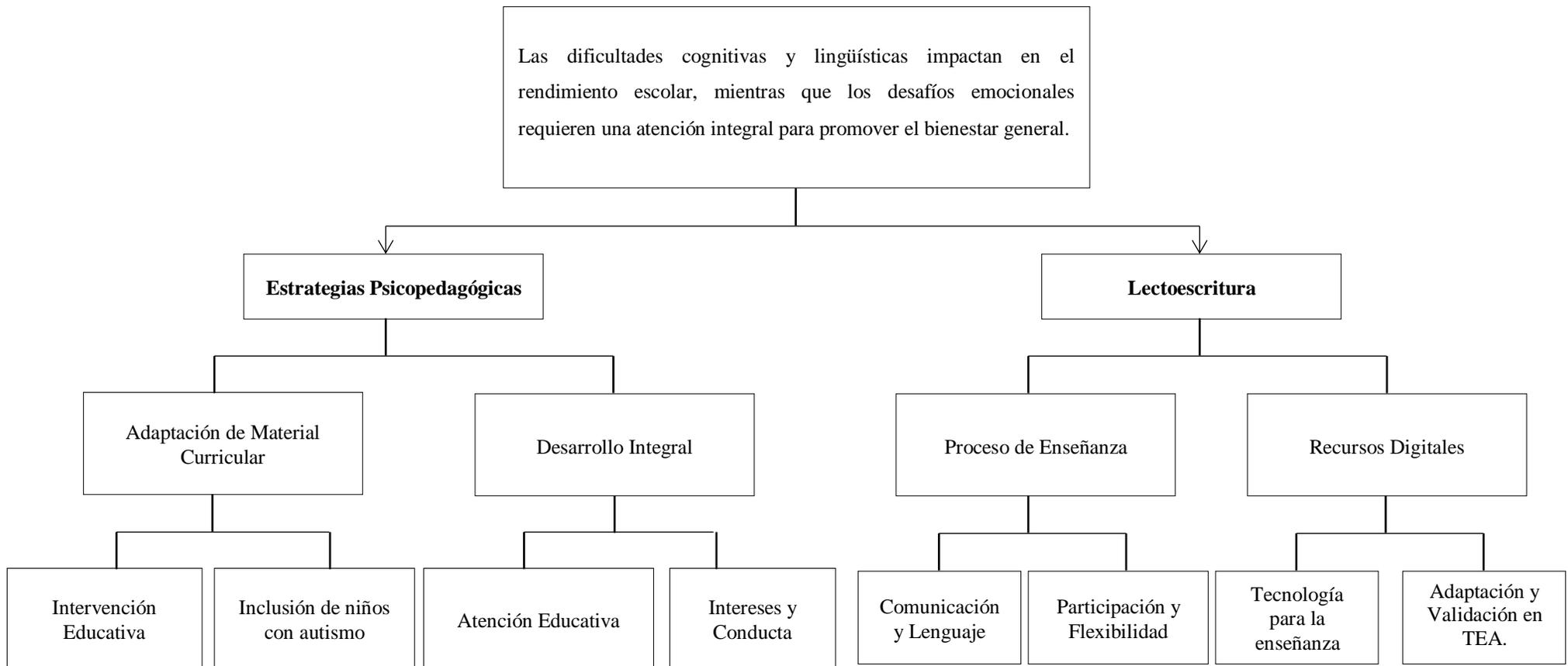
Anexo 2.

Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Objetivos Específicos	Variables	Metodología
<p>¿Cuáles son las estrategias psicopedagógicas efectivas para potenciar la lectoescritura de una niña con Trastorno del Espectro Autista?</p>	<p>Implementar estrategias psicopedagógicas efectivas para potenciar la lectoescritura de una niña con Trastorno del Espectro Autista.</p>	<p>Identificar las estrategias psicopedagógicas más adecuadas para fortalecer la lectoescritura en la niña.</p> <p>Aplicar los métodos y técnicas que permitan relacionar las estrategias psicopedagógicas con la lectoescritura.</p> <p>Proponer un plan de intervención que integre de manera efectiva los elementos metodológicos esenciales dirigido a una niña con autismo grado uno.</p>	<p>Variable¹: Estrategias Psicopedagógicas</p> <p>Las estrategias psicopedagógicas van más allá de los aspectos técnicos, integran el bienestar emocional y la autoestima de los niños con TEA.</p> <p>Variable²: Lectoescritura</p> <p>La adquisición de esta habilidad es esencial para su desarrollo académico y social. El proceso de enseñanza debe ser altamente estructurado y visual, utilizando estrategias que aprovechen sus intereses y habilidades.</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Paradigma: Constructivista</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población: 3</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación, Guía de Observación. Entrevistas Semiestructuradas, Cuestionarios.</p>

Anexo 3.

Matriz de Operacional de las Variables



Anexo 4.

Guía de Observación

Nombre del Estudiante:		Edad:		Grado:	
GUÍA DE OBSERVACIÓN					
Aspectos a Observar	Descripción				Observación
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
Interacción social					
Comprensión verbal					
Memoria de trabajo					
Velocidad de procesamiento					
Motivación y participación					
Flexibilidad de aprendizaje					
Apoyo visual y auditivo					
Autonomía y responsabilidad					
Colaboración y comunicación					
Manejo emocional					
Observaciones Generales					

Anexo 5.

Certificado de Antiplagio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Evelyn Rodriguez M. ESTUDIO DE CASO

1%
Textos
sospechosos



1% **Similitudes**
0% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
< 1% **Idiomas no reconocidos**

Nombre del documento: Evelyn Rodriguez M. ESTUDIO DE CASO.docx
ID del documento: 892ba3a84a876467687a33179f9e1dd74f7e11af
Tamaño del documento original: 157,3 kB

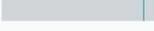
Depositante: Gregory Peter Santamaría Romero
Fecha de depósito: 24/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 24/6/2024

Número de palabras: 10.275
Número de caracteres: 72.400

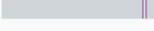
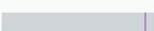
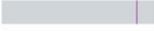
Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9998/4/UPSE-MPS-2023-0019.pdf 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)
2	 repositorio.upse.edu.ec Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elen... https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10772	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (21 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10772/1/UPSE-TEB-2024-0038.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (35 palabras)
2	 Documento de otro usuario #315bb0 📌 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)
3	 Documento de otro usuario #5dd5f9 📌 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	 revistaventaabierta.es Autismo en el aula: Desafíos y estrategias para una ed... https://revistaventaabierta.es/autismo-en-el-aula-desafios-y-estrategias-para-una-educacion-incl...	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)
5	 Documento de otro usuario #bfa02e 📌 El documento proviene de otro grupo	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (18 palabras)

Anexo 6.

Informe Psicopedagógico del Caso de Estudio

HOSPITAL DE NIÑOS
DR. ROBERTO GILBERT E.



INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Nombre: Paulina Elizabeth Vera Torree
Fecha de Nacimiento: Abril 16, 2015
Edad: 7.3 años
Fecha de examen: Agosto de 2022
Escolaridad: Unidad Educativa Santa Teresita
Nivel: 3er año de Educación Básica
Ciudad de Residencia: Salinas

Motivo de Consulta

Valoración Psicopedagógica solicitada por el servicio de Neurología.

Historia Personal, Familiar y Escolar

Paulina es única hija del matrimonio de sus padres, Diana y Jimmy. Vive en Salinas con sus padres. Se describe a Paulina como una niña alegre, activa, impulsiva, poco sociable, se irrita con facilidad.

Fue el segundo embarazo de su madre, la cual contaba con 28 años de edad al momento del mismo. Durante el embarazo mantuvo un estado emocional inestable y recibió control médico permanente. Parto normal a las 39 semanas, con complicaciones. Hipoxia al nacer.

Caminó: 1.8 años / Primeras palabras: 8 meses (retroceso de lenguaje hasta 2.6 años)
/ Lenguaje Fluido: Lenguaje no acorde a su edad cronológica / Control de Esfínteres: 2.6 años

Terapia de lenguaje desde los 2 años hasta la actualidad. Terapia ocupacional desde los 3 años hasta los 4 años.

Lenguaje expresivo por debajo de su edad cronológica, se distrae con mucha facilidad, es muy activa, manipula todo lo que tiene al alcance, le molestan los ruidos fuertes, alinea los objetos, habla de temas que le interesan de manera repetida, corre de un lado a otro.

Actualmente asiste a actividades extra curriculares: tutora, ballet, terapias.

Psiquiatría menciona posible autismo- psicología y neuro no

Pruebas Aplicadas

Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas — ITPA

Escala de Inteligencia **Wechsler** para niños - WISC-V

Test de Percepción de Diferencias - CARAS

Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad - EDAH

Escala de Gilliam para evaluar Trastorno de Asperger- (GADS)



HOSPITAL DE NIÑOS
DR. ROBERTO GILBERT E.
 JUNTA DE BENEFICENCIA DE GUAYAQUIL



OBSERVACIONES

“diestra

“Colaboró durante la evaluación.

“en ocasiones necesita que se le redirija a la actividad

*inquietud motora

“dificultades lenguaje expresivo

Conclusiones de la evaluación

Luego del proceso de evaluación se tiene la siguiente impresión diagnóstica Paulina se mostró como una niña colaboradora, activa, amable y respetuosa con la evaluadora.

-**Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticaa** - ITPA: Presenta puntuación general en habilidades psicolingüísticas inferior a su edad cronológica (5.6 años). Necesita refuerzo en las áreas específicas en las que se encuentra por debajo de su rango de edad. (Comprensión Auditiva 6.10 años)(Comprensión Visual 8.11 año), (Memoria Secuencial Visomotora 8.3 años) (Asociación auditiva 5.10 años), (Memoria secuencial auditiva 4.5 años), (Asociación visual 10 años), (Integración Visual 3.1 años), (Expresión Verbal 5.5 años), (Integración Gramatical 4.1 años), (Expresión Motora 5.10 años)

-**Escala de Inteligencia Wechsler para niña - WISC-V**: En la escala de capacidad intelectual, la puntuación refleja una inteligencia promedio bajo (Ci: 65) que la ubica en el rango **NORMAL LENTO** de sus habilidades cognitivas y sociales.

“Comprensión Verbal (ICV 84), Visoespacial (IVE 61) Razonamiento Fluido(IRF 94), Memoria de Trabajo (IMT 59) y Velocidad de Procesamiento (IVP 80).

-**CARAS-R**: En la prueba, obtuvo un rendimiento total adecuado(A-E, En=4), presentó un nivel de control de la impulsividad medio bajo(ICI, En=3). Mostró una ejecución ineficaz y no impulsiva, cometiendo un número alto de errores (E, En=8), y un número de aciertos dentro de lo esperado para su grupo de edad (A, En=4). Las observaciones y puntuaciones obtenidas reflejan subtipo **INATENTA**.

-**Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad — EDAH**: Las puntuaciones obtenidas nos llevan a la sospecha de un riesgo alto de TDAH tipo combinado.

Anexo 7.

Cuestionario de Entrevistas

Dirigido a un especialista en Educación Especial

1. ¿Cuáles son los desafíos más comunes que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista grado uno en el ámbito educativo, especialmente en áreas como la lectoescritura, y cómo pueden abordarse eficazmente?
2. Dado que el caso de estudio revela la coexistencia del TEA grado uno con un posible Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), ¿cómo se puede diseñar una intervención psicopedagógica que aborde de manera efectiva las necesidades tanto educativas como emocionales de la niña?
3. ¿Cuál es la importancia de una evaluación exhaustiva y multidisciplinaria en el desarrollo de un plan de intervención para niños con TEA grado uno, y qué herramientas y métodos específicos recomendarías para esta evaluación?
4. ¿Cómo pueden los docentes adaptar su enfoque pedagógico y su entorno de aula para brindar un mejor apoyo a niños con necesidades educativas específicas, como la niña en este caso?
5. ¿Qué estrategias pedagógicas y de intervención específicas recomendarías para mejorar la participación activa y el progreso académico de la niña en el área de la lectoescritura, teniendo en cuenta sus fortalezas individuales y desafíos particulares asociados con el TEA grado uno y, posiblemente, el TDAH?

Dirigido a un familiar de la niña con TEA

1. ¿Cómo describirías la experiencia escolar de tu hija, especialmente en relación con la lectoescritura y otras áreas académicas?
2. ¿Consideras que su bienestar emocional puede estar siendo afectado por tener una Necesidad Educativa Específica?
3. ¿Qué estrategias o apoyos has encontrado útiles para ayudar a tu hija en su aprendizaje y desarrollo, tanto en casa como en la escuela?

4. ¿Cómo te sientes respecto a la colaboración entre la escuela y la familia en el apoyo a las necesidades educativas y emocionales de tu hija? ¿Hay algún aspecto en particular que te gustaría mejorar o cambiar en esta colaboración?
5. ¿Qué desafíos has enfrentado como familia al comprender y responder a las necesidades específicas de tu hija, y cómo los has abordado hasta ahora?