



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE
UN ESTUDIANTE CON TEA EN EL AULA.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

Lcda. Enilma Elizabeth Manzaba Morán

TUTOR:

Mgtr. Wilson Zambrano Vélez

La Libertad, Ecuador

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE
UN ESTUDIANTE CON TEA EN EL AULA.**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTOR:

Lcda. Enilma Elizabeth Manzaba Morán

TUTOR:

Mgtr. Wilson Zambrano Vélez

La Libertad, Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON TEA EN EL AULA”**, elaborado por la maestrante **MANZABA MORÁN ENILMA ELIZABETH**, previa a la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Mgtr. Wilson Zambrano Vélez

TUTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, ENILMA ELIZABETH MANZABA MORÁN DECLARO QUE:

El presente trabajo de investigación en modalidad de Estudio de caso: **“ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN DE UN ESTUDIANTE CON TEA EN EL AULA”**, elaborado por el maestrante **MANZABA MORÁN ENILMA ELIZABETH**, previa a la obtención del Grado Académico de **Magister en Psicopedagogía**, ha sido elaborado en base a una investigación minuciosa, en donde se ha respetado los derechos intelectuales de los autores conformemente citados en la bibliografía.

Mediante esta declaración, me responsabilizo de la autenticidad de la información presentada en esta investigación.

Lcda. Enilma Manzaba Morán

C.I. 0918358219

TRIBUNAL DE POSGRADO

PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA 1

Mgtr. Alfredo Carrera Quimí
DOCENTE ESPECIALISTA 2

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL
PROGRAMA

Mgtr. Wilson Zambrano Vélez
DOCENTE TUTOR

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL

AUTORIZACIÓN

YO, ENILMA ELIZABETH MANZABA MORÁN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Lcda. Enilma Manzaba Morán

C.I. 0918358219

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a quienes han sido mi fortaleza durante este viaje académico:

A mi madre, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios que hicieron posible cada paso que he dado.

A mi hijo Isaac, por ser el pilar más importante y demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional.

A mi pareja, por su paciencia, comprensión y aliento en los momentos difíciles.

A mis amigos y seres queridos, por su ánimo y palabras de aliento que siempre me impulsaron a seguir adelante.

A mis profesores y mentores, por su guía experta, conocimientos compartidos y confianza en mi capacidad.

A todos ellos, mi más profundo agradecimiento. Este logro es también suyo.

Enilma Elizabeth Manzaba

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación.

En primer lugar, a mi tutor de tesis, Psico. Wilson Zambrano Mgtr, por su dedicación, orientación y paciencia a lo largo de este proceso. Sus conocimientos expertos y su apoyo constante fueron fundamentales para el desarrollo y la finalización de este trabajo.

Agradezco también a los profesores del programa de postgrado de la Universidad Península de Santa Elena, quienes no solo impartieron conocimientos de manera excelente, sino que también inspiraron y motivaron mi interés en este campo de estudio.

Además, quiero reconocer y agradecer a la Universidad Península de Santa Elena por proporcionar el entorno académico y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación.

Por último, pero no menos importante, a mi familia y amigos, quienes me brindaron su apoyo incondicional, comprensión y ánimo durante todo este período.

Este logro no habría sido posible sin la contribución de cada uno de ustedes. A todos, mi más profundo agradecimiento.

Enilma Elizabeth Manzaba

ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	iv
TRIBUNAL DE POSGRADO	v
AUTORIZACIÓN	vi
DEDICATORIA	vii
AGRADECIMIENTO	viii
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
SELECCIÓN DEL CASO	1
Vía de selección del caso	1
Razones por las que se trabaja este caso	2
Preguntas de Estudio	2
Objetivos de Estudio	3
Antecedentes	3
Revisión de Literatura	5
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	15
Paradigma Constructivista.....	15
Método Etnográfico.....	15
Enfoque Cualitativo.....	15
Alcance.....	16
Población y Muestra.....	16
Técnicas.....	17
Instrumentos de Recolección de Información.....	17

Anamnesis	18
Plan de Atención Psicopedagógica (PAP)	18
Resultados	19
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	24
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	36

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Adaptación Curricular.....	6
Tabla 2. Prácticas Pedagógicas	8
Tabla 3. Plan de Intervención Psicopedagógica del Estudiante.....	25
Tabla 4. Actividad 1 del Caso de Estudio.....	27
Tabla 5. Actividad 2 del Caso de Estudio.....	28
Tabla 6. Actividad 3 del Caso de Estudio.....	29
Tabla 7. Actividad 4 del Caso de Estudio.....	30
Tabla 8. Actividad 5 del Caso de Estudio.....	31

RESUMEN

El estudio aborda la implementación de una estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en un aula regular. Destaca la necesidad de una inclusión que no solo sea física, sino que también promueva la participación activa y el bienestar emocional del estudiante. Utilizando una metodología cualitativa con enfoque constructivista, se emplearon técnicas como escalas de observación y entrevistas semiestructuradas con docentes. Se identificaron desafíos en la interacción social, comunicación y autorregulación emocional del estudiante, así como áreas de interés para su desarrollo. La colaboración entre todos los actores educativos fue fundamental para adaptar el Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) y mejorar la experiencia educativa del estudiante. La propuesta contribuye al avance de la pedagogía inclusiva al enfocarse en la adaptación curricular y metodológica específica para estudiantes con TEA, promoviendo un entorno educativo más empático y diverso. En conclusión, el estudio subraya la importancia de un enfoque integral y adaptado para asegurar el éxito académico y emocional de todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales.

Palabras claves: TEA, Inclusión Educativa, Estrategia Didáctica, Desarrollo Integral.

ABSTRACT

This study examines the implementation of a teaching strategy to enhance the inclusion of a student with Autism Spectrum Disorder (ASD) in a regular classroom. It highlights the need for inclusion that goes beyond physical presence to promote active participation and the student's emotional well-being. Using a qualitative methodology with a constructivist approach, techniques such as observation scales and semi-structured interviews with teachers were employed. Challenges in the student's social interaction, communication, and emotional self-regulation were identified, as well as areas of interest for their development. Collaboration among all educational stakeholders was crucial to adapting the Individualized Education Plan (IEP) and improving the student's educational experience. The proposal contributes to the advancement of inclusive pedagogy by focusing on specific curricular and methodological adaptations for students with ASD, promoting a more empathetic and diverse educational environment. In conclusion, the study underscores the importance of a comprehensive and tailored approach to ensure the academic and emotional success of all students, regardless of their individual differences.

Keywords: ASD, Inclusive Education, Teaching Strategy, Integral Development.

SELECCIÓN DEL CASO

Vía de selección del caso

El caso seleccionado corresponde a un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que se integra por primera vez en un aula regular. Esta situación representa un escenario relevante para explorar una estrategia de inclusión que vaya más allá de las barreras de enseñanza, es decir, que estén relacionadas con los aspectos emocionales y sociales del niño en el entorno educativo

Sostienen Villacrés et al. (2024), que es necesario reconocer que la inclusión no se trata únicamente de la presencia física del estudiante con TEA en el aula regular, implica su participación activa y su experiencia emocional dentro de ese entorno, ya que, muchas veces, se descuidan los aspectos académicos y de comportamiento, influyendo negativamente el bienestar emocional y social del niño con TEA.

El caso se fundamenta en la complejidad del TEA, la importancia de la inclusión en el entorno regular, el enfoque hacia la psicopedagogía y el equilibrio entre el bienestar emocional y académico del estudiante. Estos elementos resaltan la necesidad de mejorar una estrategia en el aula del Homeschool “By Miss Margareth” en Salinas, alienándose con la misión de brindar una educación integral.

Por tanto, la metodología de la investigación será cualitativa con un paradigma constructivista, en la que implicará el uso de técnicas como escalas de observación en el aula y entrevistas semiestructuradas dirigida a los docentes que trabajan en el nivel del estudiante con TEA, para así recopilar opiniones y experiencias de intervención, capaz de adaptarse con el estudio de caso.

Finalmente, la justificación radica en la necesidad de asegurar la inclusión y el éxito académico del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, independientemente de sus características particulares. La participación activa de toda la comunidad no solo beneficiará al niño con TEA con un diagnóstico ADOS-2, sino que también enriquecerá el entorno educativo en general al fomentar la diversidad, la comprensión y la empatía entre los estudiantes, convirtiendo la escuela en un espacio seguro.

Razones por las que se trabaja este caso

Este estudio responde a la necesidad de implementar una estrategia didáctica en concordancia con los principios fundamentales de la pedagogía inclusiva presentes en el aula escolar, asegurando así, que ningún estudiante quede excluido debido a sus diferencias. Además, la investigación promete aportar conocimientos aplicables a la adaptación curricular y metodológica para el estudiante con TEA.

La elección del tema se fundamenta en la responsabilidad ética y profesional de asegurar un proceso educativo que promueva colaboración y participación con el estudiante con TEA. Lo cual, este caso representa un desafío formativo y una valiosa oportunidad para la investigación psicopedagógica en mejorar la calidad del proceso educativo, especialmente en lo que respecta a los aspectos emocionales y sociales del estudio de caso.

Para finalizar, la aplicación de la estrategia didáctica para el fortalecimiento del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA), no solo busca mejorar la experiencia educativa del niño con TEA, sino que también contribuye al avance de la pedagogía inclusiva en su conjunto, fortaleciendo y construyendo una educación más empática para las presentes y futuras generaciones.

Preguntas de Estudio

Principal

¿Cuál es la estrategia didáctica que los educadores deben implementar para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula?

Secundarias

- ¿Cómo aplicar la estrategia didáctica para la inclusión de un estudiante con TEA en el aula?
- ¿Determinar el fundamento pedagógico de una estrategia didáctica basada en el constructivismo?
- ¿Cuáles son los elementos metodológicos y operativos necesarios de una estrategia didáctica con un enfoque inclusivo dirigido a un estudiante con TEA en el aula?

Objetivos de Estudio

General

Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.

Específicos

- Explicar el fundamento pedagógico de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.
- Aplicar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.
- Evaluar los resultados para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.

Dado que el caso de estudio revela la importancia de abordar la inclusión en el entorno educativo, se destaca la necesidad de desarrollar una estrategia didáctica adaptada a las características individuales del estudiante con TEA, promoviendo la colaboración entre padres, educadores y profesionales especializados, para crear un ambiente educativo inclusivo que facilite el desarrollo integral.

Antecedentes

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro del aula es un desafío complejo pero fundamental en el ámbito educativo actual. Este trastorno neurológico infantil, que se caracteriza por problemas de comunicación, dificultades sociales, comportamientos y resistencia al cambio, afecta a un porcentaje significativo de la población mundial (Calero et al., 2024).

En este contexto, es esencial implementar estrategias didácticas efectivas que promuevan la inclusión y el éxito académico de los estudiantes con TEA. Estas estrategias deben ser adecuadas, abordando no solo las necesidades académicas, sino también las sociales y emocionales de los estudiantes, así como la creación de un entorno inclusivo que fomente la aceptación y la comprensión por parte de sus compañeros y educadores.

Fernández (2024) señala que una estrategia didáctica fundamental es el uso de la enseñanza estructurada. Esto implica que los educadores deben recibir formación específica sobre el TEA, incluyendo sus características, desafíos y estrategias de intervención. Esta formación no solo proporcionará a los docentes las herramientas necesarias para apoyar efectivamente a los estudiantes con TEA, sino que también ayudará a crear una cultura escolar inclusiva que valore la diversidad y la individualidad de cada estudiante. La enseñanza estructurada también implica el uso de apoyos visuales, como tableros de comunicación, horarios visuales y diagramas, para facilitar la comprensión y la comunicación del niño con TEA.

Además de la formación del personal, es crucial implementar modificaciones y adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con TEA. Esto puede incluir la simplificación de instrucciones, la provisión de apoyos visuales, la utilización de rutinas predecibles y la incorporación de períodos de descanso y actividades sensoriales para ayudar a regular el procesamiento sensorial de los estudiantes. Al adaptar el currículo de esta manera, se puede garantizar que todos los estudiantes tengan acceso equitativo a la educación (Pindo & Bracho, 2023).

Otro aspecto importante que considerar es la promoción de la interacción social y el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes con TEA y sus compañeros. Esto puede lograrse mediante la implementación de actividades estructuradas de juego en grupo, el fomento de la colaboración en proyectos de clase y la organización de eventos sociales inclusivos. (Bustillos, 2024; Rivera, 2023). Al proporcionar oportunidades regulares para que los estudiantes interactúen y se relacionen entre sí, se puede mejorar la comprensión mutua y promover la aceptación de la diversidad en el aula.

Las adaptaciones curriculares y las actividades sociales son fundamentales para establecer un sistema de apoyo individualizado para cada estudiante con TEA. Esto puede incluir la designación de un mentor o tutor que proporcione apoyo emocional y académico adicional, así como la colaboración con profesionales externos, como terapeutas del habla y ocupacionales, para abordar las necesidades específicas del estudiante. Al proporcionar un sistema de apoyo sólido y personalizado, se puede garantizar que cada estudiante con TEA reciba el apoyo necesario para tener éxito en el entorno educativo (López et al., 2024).

Seguido de las estrategias específicas dentro del aula, también es importante involucrar y resaltar la intervención de los padres y cuidadores en el proceso educativo de los estudiantes con TEA. La colaboración entre la escuela y el hogar es esencial para garantizar una continuidad en el apoyo y la intervención del estudiante. Ferrero (2023) argumenta que los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las necesidades individuales de su hijo y trabajar en colaboración con los educadores para desarrollar estrategias efectivas de apoyo tanto en el aula como en el hogar.

Revisión de Literatura

Estrategias Didácticas

Las estrategias didácticas se refieren a los métodos, técnicas y recursos empleados por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Estas estrategias son fundamentales para garantizar la efectividad de la educación y la inclusión de todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Específicas como el Trastorno del Espectro Autista (Vazquez et al., 2020).

Uno de los conceptos clave en las estrategias didácticas es la diferenciación, que implica adaptar la enseñanza para satisfacer las diversas necesidades, estilos de aprendizaje y niveles de habilidad presentes en el aula. En el contexto del TEA, esto significa reconocer las diferencias de cada estudiante y diseñar actividades que se ajusten a sus fortalezas y desafíos individuales (Cruz et al., 2023). Por ejemplo, se pueden utilizar apoyos visuales, como pictogramas o tableros de comunicación, para ayudar a los niños con dificultades interpersonales y de seguimiento de instrucciones.

Venegas & Pillaca (2024), sostienen que las estrategias didácticas deben ser inclusivas, lo que significa que deben promover la participación y la pertenencia de todos los estudiantes en el aula. Para los estudiantes con TEA, esto puede implicar la implementación de rutinas predecibles y estructuradas, así como la creación de un ambiente seguro y de apoyo que fomente su participación y bienestar emocional. Es importante tener en cuenta que las estrategias inclusivas no se limitan a la enseñanza académica, sino que también abordan aspectos sociales y emocionales del aprendizaje (Florez et al., 2020).

En la Tabla 1 se presentan una serie de estrategias didácticas para la adaptación curricular, enfocadas en apoyar a estudiantes con necesidades específicas.

Tabla 1.

Adaptación Curricular

Componente de Adaptación	Descripción
Uso de apoyos visuales	Incorporación de imágenes, pictogramas, tableros de comunicación u otros recursos visuales.
Simplificación de textos	Crear tarjetas con pictogramas para enseñar vocabulario, secuencias de acciones y expresiones básicas.
Adaptación del ritmo	Ajuste del ritmo de la enseñanza para permitir un procesamiento adecuado de la información, ofreciendo pausas y tiempos de descanso según sea necesario.
Personalización del contenido	Selección de temas y actividades que sean relevantes e interesantes para el estudiante, basándose en sus intereses y necesidades individuales.
Actividades multisensoriales	Inclusión de actividades que involucren diferentes sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto) para abordar las preferencias y estilos de aprendizaje variados.
Rutinas predecibles	Establecimiento de rutinas estructuradas y consistentes para proporcionar predictibilidad y reducir la ansiedad asociada con el cambio.

Nota: Elaboración propia. Adaptado del artículo “Estrategias para el manejo de niños con TEA en el aula de clases” por Cardeña et al., 2021.

La efectividad de la estrategia pedagógica radica en la cuidadosa consideración de las adaptaciones curriculares, diseñadas para abordar las necesidades individuales y promover la inclusión de estudiantes con TEA en el aula. Estas adaptaciones, basadas en evidencia y centradas en el estudiante, no solo mejoran la experiencia educativa del estudiante con TEA, sino que también enriquecen el entorno educativo en su conjunto, fomentando la diversidad, la comprensión y la empatía entre todos los miembros.

Se destacó el uso de apoyos visuales, como imágenes, pictogramas y tableros de comunicación, con el objetivo de reforzar la comprensión y expresión de conceptos, reduciendo la ansiedad y fomentando la participación activa. Asimismo, la simplificación de textos se consideró crucial para garantizar un acceso equitativo al contenido curricular. La creación de tarjetas con pictogramas facilita la enseñanza del vocabulario y la comprensión de secuencias de acciones, adaptándose a las capacidades cognitivas y lingüísticas del estudiante con TEA.

La adaptación del ritmo de la enseñanza se manifiesta como otra estrategia clave dentro del proceso de inclusión. El ajuste del ritmo, mediante pausas y tiempos de descanso, asegura un procesamiento adecuado de la información, promoviendo la atención sostenida y evitando la sobrecarga sensorial. La personalización del contenido se revela como un principio fundamental en la adaptación curricular. La selección de temas y actividades relevantes e interesantes para el estudiante, potencia la motivación y el compromiso con el aprendizaje, esencial para el desarrollo académico y socioemocional.

Además, la inclusión de actividades multisensoriales fortalece la diversidad de estímulos y aborda los diferentes estilos de aprendizaje presentes en el aula. Al involucrar los sentidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se maximiza la retención de información y se promueve la participación activa de todos los estudiantes, incluidos aquellos con Necesidades Educativas Específicas. Las rutinas predecibles son una estrategia fundamental para proporcionar seguridad y reducir la ansiedad asociada; a través de rutinas coherentes y consistentes se brinda un ambiente adecuado y organizado.

Siguiendo la línea de pensamiento de Jean Piaget, pionero en la psicopedagogía, quien enfatizó la importancia de adaptar el proceso educativo a las características y necesidades de cada estudiante, estas adaptaciones representan una aplicación práctica de sus principios.

En la Tabla 2 se exponen prácticas pedagógicas específicas para lograr esta personalización.

Tabla 2.

Prácticas Pedagógicas

Tipo de Personalización	Descripción
Identificación de intereses y fortalezas	Realizar evaluaciones y observaciones detalladas para identificar los intereses, habilidades y necesidades específicas del estudiante.
Actividades y materiales	Modificar las actividades y materiales curriculares para que se alineen con los intereses y habilidades del estudiante.
Individualización del ritmo	Ajustar el ritmo de enseñanza y el nivel de dificultad del contenido para adaptarse al ritmo de aprendizaje del estudiante.
Habilidades prácticas	Incorporar habilidades prácticas y funcionales, como la autonomía, la comunicación y la resolución de problemas, en el currículo para promover la independencia y el éxito en la vida diaria.
Flexibilidad en la evaluación	Adaptar los métodos de evaluación para que se ajusten a las necesidades y preferencias del estudiante.
Colaboración con especialistas	Trabajar en colaboración con profesionales especializados para desarrollar estrategias de apoyo.

Nota: Elaboración propia. Adaptado del artículo “*Educación inclusiva espectro autista para estudiantes del nivel inicial*” por Céspedes, 2020.

La eficacia de la personalización pedagógica consiste en su capacidad para adaptarse y reconocer la singularidad de cada estudiante, ajustándolo al currículo, y promoviendo una educación inclusiva y equitativa, permite a todos los estudiantes alcanzar su máximo potencial. En primer lugar, se destaca la importancia de identificar los intereses y fortalezas del estudiante como punto de partida para la personalización del currículo. Esta etapa implica la realización de evaluaciones y observaciones detalladas que comprendan las preferencias del estudiante y su estilo de aprendizaje, proporcionando así una base sólida para adaptar las actividades y materiales curriculares.

La adaptación de actividades y materiales curriculares es otro aspecto esencial de la personalización pedagógica. Al modificar el contenido para que se alinee con los intereses y habilidades del estudiante, se fomenta su motivación y su compromiso con el aprendizaje. Esta adaptación puede implicar la incorporación de elementos visuales, la simplificación de textos o la selección de temas relevantes para el estudiante, todo con el objetivo de maximizar su participación y comprensión. La individualización del ritmo de enseñanza es otro componente crucial de la personalización del currículo, ya que, se garantiza, que este pueda alcanzar su máximo potencial sin sentirse abrumado o desmotivado.

Además, la integración de habilidades prácticas y funcionales en el currículo es fundamental para promover la independencia y el éxito del estudiante en la vida diaria. Estas habilidades pueden incluir la autonomía, la comunicación efectiva y la resolución de problemas, todas ellas cruciales para el desarrollo integral del estudiante

Por otro lado, la flexibilidad en la evaluación y la colaboración con especialistas son otros aspectos importantes que considerar en la personalización del currículo. Adaptar los métodos de evaluación para que se ajusten a las necesidades y preferencias del estudiante garantiza una evaluación justa y equitativa de su progreso.

La aplicación de la personalización del currículo en psicopedagogía demuestra ser altamente viable y efectiva. Esta metodología, respaldada por principios de adaptación y atención individualizada, encuentra eco en las teorías de Lev Vygotsky, quien enfatizó la importancia del aprendizaje como un proceso social y contextualmente situado. Al personalizar el currículo se promueve un ambiente de aprendizaje colaborativo y enriquecedor.

Inclusión de Niños con TEA en Aulas Regulares

La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista es un principio fundamental en el ámbito educativo que busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias individuales, tengan acceso equitativo a una educación de calidad. Este enfoque reconoce la diversidad como un valor enriquecedor y promueve la participación activa y significativa de los niños con TEA en el entorno escolar (Ordóñez & Grasst, 2021).

Es importante reconocer que la inclusión no es un enfoque único y uniforme, sino que debe adaptarse a las necesidades individuales de cada estudiante con autismo. Mientras que algunos pueden beneficiarse significativamente de la interacción con sus compañeros en un entorno regular, otros pueden requerir apoyos adicionales y estrategias específicas para mejorar sus habilidades sociales y promover la inclusión efectiva. Además, es esencial tener en cuenta que el éxito de la inclusión no solo se mide por la cantidad de interacciones sociales, sino también por la calidad y la naturaleza significativa de esas interacciones.

Gaspar (2024), menciona que uno de los principales fundamentos teóricos de la inclusión de niños con TEA es el modelo social de la discapacidad. Según este modelo, la discapacidad no es una característica inherente de la persona, sino más bien el resultado de la interacción entre las limitaciones funcionales de la persona y las barreras presentes en el entorno. Desde esta perspectiva, la inclusión se centra en la eliminación de barreras y la creación de entornos accesibles y acogedores que permitan la participación plena de todos los niños, incluidos aquellos con TEA (Alejo, 2022; García-Barrera, 2023).

La inclusión de estudiantes con autismo en clases regulares destaca la necesidad de adoptar una variedad de áreas, incluida la reducción de comportamientos disruptivos, el desarrollo de habilidades académicas adecuadas para cada nivel de desarrollo y la promoción de la integración social y la aceptación por parte de los compañeros. La inclusión efectiva no solo implica tener a los niños con TEA presentes en el aula, sino también garantizar que reciban el apoyo y los recursos necesarios para que puedan participar de manera significativa y alcanzar su máximo potencial. Además, estos programas también pueden incluir la capacitación del personal docente y la implementación de sistemas de apoyo individualizados para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y comprensivo para todos los estudiantes.

Interacción Social Positiva

Para Arroyo & Toro-Mayorga (2021), la interacción social positiva se refiere a las relaciones y conexiones significativas que se establecen entre individuos en un entorno social. En el contexto educativo, la interacción social positiva es fundamental para el desarrollo social, emocional y académico de los niños. La teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky también proporciona fundamentos teóricos para comprender la importancia de la interacción social en el aprendizaje y el desarrollo.

La importancia de las actitudes positivas y la capacitación adecuada del personal educativo no puede subestimarse en el contexto de la inclusión de niños con TEA. Los educadores que muestran una actitud positiva y comprensiva hacia estos estudiantes pueden crear un ambiente de apoyo y aceptación que fomente su participación y desarrollo. Además, la capacitación en estrategias específicas de enseñanza y manejo del comportamiento puede ayudar a los docentes a abordar las necesidades únicas de los niños con TEA y a adaptar su enfoque pedagógico de manera efectiva.

Vygotsky (2021), argumenta que, el aprendizaje ocurre en el contexto de interacciones sociales significativas donde los niños pueden recibir apoyo y orientación de sus pares y adultos más competentes. En el contexto del TEA, las interacciones sociales positivas pueden proporcionar oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, así como el fomento de un sentido de competencia y autoeficacia.

La falta de comprensión y capacitación adecuada puede contribuir a la percepción de que la enseñanza de niños con TEA es más difícil. Los educadores pueden sentirse abrumados por la necesidad de adaptar su enfoque pedagógico para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante con TEA, especialmente en entornos de educación regular donde la inclusión es prioritaria. Además, la falta de recursos y apoyos adecuados puede dificultar aún más la capacidad de los educadores para brindar una educación efectiva y comprensiva. Es esencial que los docentes reciban la formación adecuada y tengan acceso a recursos y apoyos para desarrollar las habilidades necesarias para trabajar con niños con TEA de manera efectiva y compasiva.

Colaboración entre Docentes y Especialistas

La colaboración entre docentes y especialistas es un aspecto fundamental de la educación inclusiva y efectiva para niños con TEA. Esta colaboración implica trabajar de manera conjunta y coordinada para identificar las necesidades individuales de cada estudiante, desarrollar estrategias de apoyo efectivas y garantizar la implementación exitosa de adaptaciones curriculares y pedagógicas (Montalvo et al., 2021).

Uno de los fundamentos teóricos de la colaboración entre docentes y especialistas es el modelo de trabajo en equipo interdisciplinario (Bonfim et al., 2023). Según los autores, la colaboración efectiva requiere la participación activa y coordinada de profesionales de diferentes áreas, como educadores, psicólogos, terapeutas del habla y ocupacionales, y trabajadores sociales. Al trabajar juntos como equipo, los profesionales pueden compartir información, experiencias y recursos, y desarrollar planes de intervención integrados que aborden las necesidades complejas de los estudiantes con TEA de manera holística.

Del mismo modo, la colaboración entre docentes y especialistas se basa en principios de respeto mutuo, comunicación abierta y compromiso compartido con el éxito de cada estudiante. Esto implica reconocer y valorar las habilidades y conocimientos únicos que cada profesional aporta al equipo, así como estar dispuesto a aprender y colaborar en un ambiente de confianza y cooperación (Fuques, 2023).

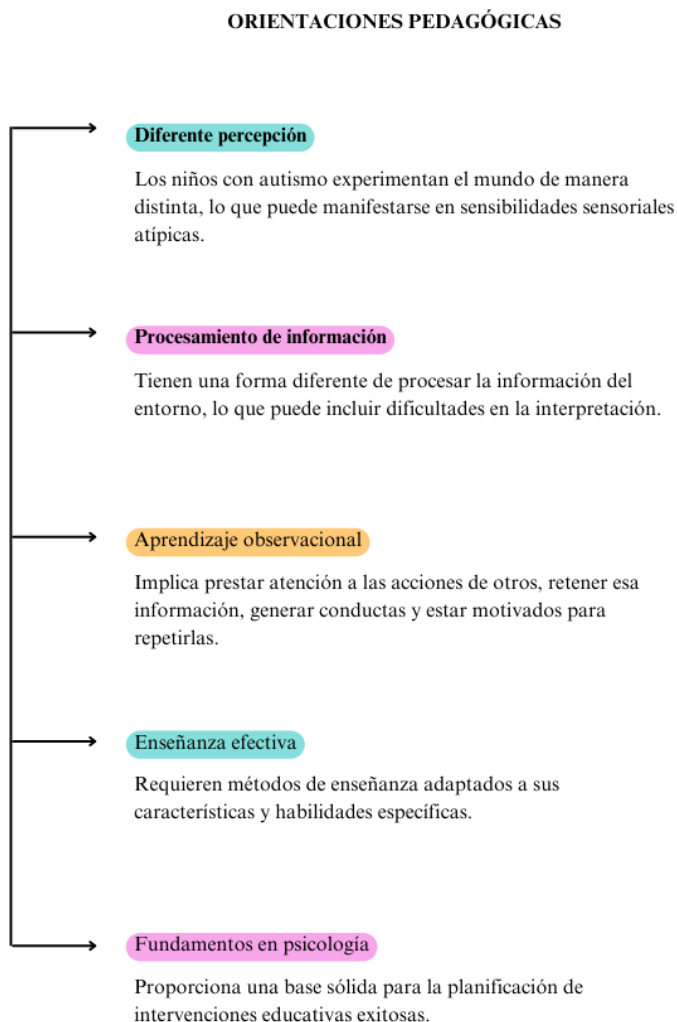
Otro aspecto importante de la colaboración entre docentes y especialistas es la consideración de la familia como socio clave en el proceso educativo. Los padres y cuidadores tienen un conocimiento invaluable sobre las necesidades y fortalezas de su hijo con TEA, y pueden proporcionar información crucial que guíe la planificación y la implementación de intervenciones efectivas (Sánchez & Moya, 2023).

Desde los primeros intentos por integrar a niños con autismo en entornos educativos regulares, se ha evidenciado un interés persistente en facilitar su inclusión efectiva en el ámbito escolar. Se han explorado diversas estrategias para mejorar las interacciones sociales y la participación académica de los niños con NEE dentro de sus clases regulares. Estos esfuerzos han revelado beneficios tanto para los niños con autismo como para sus compañeros, especialmente en contextos específicamente definidos.

Sin embargo, persiste una notable carencia de investigación rigurosa en esta área, así como una necesidad clara de estudios que evalúen el impacto a largo plazo de la inclusión total. Esto puede implicar el uso de programas de intervención social que enseñen habilidades de comunicación, cooperación y resolución de conflictos, así como la promoción de oportunidades estructuradas para la interacción social entre todos los niños en el aula.

Figura 1.

Papel del Docente



Nota: Elaboración propia. Adaptado del artículo “Los niños necesitan orientación sobre la IA” por El Foro Económico Mundial, 2024.

Considerando la importancia de la formación y el apoyo continuo para los profesionales que trabajan con niños con autismo en entornos inclusivos, es necesaria la capacitación en estrategias de fortalecimiento, la comprensión de las necesidades individuales de cada niño y la colaboración con otros profesionales, como terapeutas ocupacionales, para garantizar una atención integral y coordinada. Además, se enfatiza la importancia de establecer colaboraciones sólidas con los padres y cuidadores de los niños con autismo, involucrándolos activamente en el proceso educativo y brindándoles recursos y apoyo emocional.

Es fundamental reconocer que la inclusión de niños con espectro autista en entornos educativos regulares no es un proceso sencillo y requiere un enfoque multifacético y colaborativo. Si bien la investigación actual proporciona algunas pautas útiles, queda mucho por hacer para comprender completamente los beneficios y desafíos de la inclusión total a largo plazo. Es necesario continuar realizando estudios rigurosos que evalúen el impacto de la inclusión en el desarrollo académico, social y emocional de los niños con autismo, así como en el bienestar de sus compañeros. Solo mediante un enfoque integral y basado en evidencia se podrá desarrollar estrategias de fortalecimiento para promover una educación inclusiva y equitativa para todos los niños.

La investigación sobre la inclusión de niños con TEA en aulas regulares subraya la importancia de las actitudes y experiencias de los docentes en el éxito de este proceso. Al proporcionar apoyo y capacitación adecuados, así como fomentar la colaboración entre todos los implicados, podemos crear entornos educativos inclusivos donde todos los niños, incluidos aquellos con TEA, tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y social. La evolución positiva de las actitudes de los docentes hacia la inclusión es un paso crucial hacia la creación de comunidades escolares verdaderamente inclusivas y compasivas.

Este cambio de actitud resalta la importancia del apoyo y la capacitación continua para los docentes que se embarcan en la inclusión de niños con TEA en entornos regulares. La experiencia directa en entornos inclusivos puede ayudar a los educadores a comprender mejor las necesidades individuales de los estudiantes con TEA y a desarrollar estrategias efectivas para apoyar su aprendizaje y desarrollo.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

Paradigma Constructivista

El paradigma constructivista es una teoría educativa que sostiene que el aprendizaje es un proceso interactivo y dinámico, donde los estudiantes no solo reciben información, sino que la construyen activamente a través de la reflexión y experiencia. En lugar de simplemente recibir conocimiento y memorizarla pasivamente, participan enérgicamente desde el aula en la resolución de problemas y la interpretación de su entorno (Vargas & Acuña, 2020). Al aplicar este paradigma en contextos educativos, se pudieron aportar perspectivas fundamentales hacia el desarrollo de habilidades socioeducativas y la autonomía del estudiante, permitiéndole al estudiante con autismo construir su propio entendimiento del mundo que lo rodea.

Método Etnográfico

El método etnográfico es una herramienta fundamental en el contexto socioeducativo, su finalidad es recopilar datos de manera directa y natural (Mochas, 2024). Por tanto, el caso de estudio de la inclusión de un estudiante con TEA, implicó que el investigador se integre en el entorno educativo del Homeschool "By Miss Margareth", observando las interacciones entre el estudiante, sus compañeros y los educadores (Ortega & Hidalgo, 2024). Del mismo modo, el método etnográfico exploró la experiencia del estudiante con TEA en el aula, permitiendo obtener una comprensión profunda de las dinámicas que influyen en la inclusión del estudiante con autismo y, en última instancia, informar el desarrollo de una estrategia didáctica efectiva adaptadas a sus necesidades individuales.

Enfoque Cualitativo

El enfoque cualitativo es una metodología de investigación que se utiliza para explorar y comprender la complejidad de fenómenos sociales desde una variedad de perspectivas (Faneite, 2023). En el contexto del estudio de caso sobre la inclusión de un estudiante con Trastorno del Espectro Autista en el Homeschool "By Miss Margareth", el enfoque cualitativo se fundamenta en la exploración detallada de las experiencias, percepciones y significados construidos por los participantes, ya que, este enfoque proporcionó una comprensión enriquecedora y holística de los procesos de inclusión educativa en aulas regulares.

Alcance

El alcance de esta investigación abarca la implementación de una estrategia didáctica inclusiva en el Homeschool "By Miss Margareth" para un estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La investigación se enfoca en la identificación de técnicas de enseñanza efectivas, la adaptación del contenido curricular, la selección de recursos para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la promoción de la participación activa del estudiante. Además, pretende mejorar la comprensión y empatía hacia la diversidad en el entorno educativo. Se espera que el impacto se refleje en el bienestar emocional y académico del estudiante con TEA, así como en la creación de un ambiente educativo más inclusivo para todos los miembros de la comunidad escolar.

Población y Muestra

La población y la muestra son esenciales para garantizar la validez y confiabilidad de la investigación sobre la inclusión de niños con TEA en aulas regulares. Una muestra representativa permite a los investigadores extraer conclusiones significativas y generalizables, contribuyendo así al avance del conocimiento en este campo y a la mejora de las prácticas educativas inclusivas (Navarro-Párraga & Belda-Torrijos, 2021).

Dado que el estudio de caso se enfoca en la inclusión de un solo niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la investigación no posee una población específica amplia. Esta singularidad permite un análisis detallado, proporcionando una comprensión más profunda de la aplicación de una estrategia didáctica inclusiva y su impacto en el entorno educativo.

La muestra se centra en el estudiante con TEA, junto con los docentes, padres y personal de apoyo del Homeschool "By Miss Margareth" en Salinas. Esta muestra proporciona información detallada sobre la estrategia didáctica, capturando las experiencias, percepciones y desafíos específicos en el entorno educativo.

Aunque la investigación se basa en un caso específico, la selección cuidadosa de la muestra permitió una exploración detallada de la estrategia didáctica inclusiva implementada en el Homeschool "By Miss Margareth". Los hallazgos de este estudio tienen el potencial de mejorar las prácticas educativas inclusivas, contribuyendo así al avance del conocimiento en el campo de la educación para niños con TEA.

Técnicas

Observación

La técnica de observación se utiliza para analizar el proceso de aprendizaje y comportamiento. Además, la observación ofrece la oportunidad de obtener información no verbal y contextual, fundamental para comprender las experiencias de los niños con TEA en el aula (Martínez, 2022). Empleando esta técnica, generó hallazgos reveladores que informen la práctica educativa, promoviendo una inclusión más efectiva y satisfactoria no solo para el caso de estudio, sino también para la comunidad en general.

Entrevista Semiestructurada

La entrevista semi estructurada es una técnica valiosa para recopilar información detallada sobre opiniones y experiencias relacionadas con la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares (Martínez, 2022). Facilita la identificación de estilos de aprendizaje y desafíos académicos y emocionales, lo que permitió a los educadores personalizar enfoques pedagógicos, proporcionar el apoyo adecuado y fortalecer la relación entre alumno y docente, promoviendo así un aprendizaje efectivo y adaptado a cada estudiante.

Instrumentos de Recolección de Información

Guía de Observación

Es un instrumento esencial para la recolección de información, proporcionando una estructura sistemática para registrar datos relevantes durante la observación. Facilita la consistencia, objetividad y enfoque en aspectos específicos, mejorando la calidad de los datos recopilados y permitiendo análisis detallados en investigaciones, evaluaciones y estudios de diversos ámbitos (González, 2020).

Cuestionario

Proporciona una estructura que guía la exploración detallada de experiencias y perspectivas. Al combinar preguntas abiertas, facilita respuestas enriquecedoras y mantiene la flexibilidad para profundizar en temas específicos. Esta herramienta asegura coherencia y orientación, permitiendo analizar y comprender de manera sistemática las complejidades de los relatos individuales en investigaciones cualitativas (González, 2020).

Anamnesis

De igual modo, la aplicación de la anamnesis revela el perfil único del estudiante con Trastorno del Espectro Autista. Según Zambrano-Mendoza y Lescay-Blanco (2022), "identificando sus fortalezas, desafíos y preferencias de aprendizaje, se implementará una estrategia didáctica centrada en la diferenciación y apoyo individualizado" (p.41). La implementación de metodologías visuales, estructuras predecibles y comunicación adaptativa contribuyó con la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales del niño. Este enfoque, basado en una comprensión profunda del estudiante, promoverá un entorno inclusivo y estimulante en el aula, fomentando su desarrollo integral.

Plan de Atención Psicopedagógica (PAP)

El Plan de Atención Psicopedagógica es un documento que establece las estrategias y medidas específicas para abordar las necesidades educativas individuales de un estudiante, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista. En el caso de un niño de cinco años con TEA en un aula regular, el PAP sería fundamental para su intervención educativa. Este plan proporcionó una guía detallada sobre las adaptaciones curriculares, metodológicas y de apoyo necesarias para garantizar su inclusión y éxito académico.

Además, el PAP pudo incluir objetivos educativos específicos, estrategias de enseñanza adaptadas a sus estilos de aprendizaje, y el uso de recursos y apoyos visuales para facilitar la comprensión y la comunicación. También establecerá pautas para la colaboración entre docentes, personal de apoyo y especialistas para garantizar una atención integral. En otras palabras, el PAP ayuda a personalizar la educación del niño con TEA, brindando un marco estructurado y adaptado que promueve su participación activa y su desarrollo integral en el aula regular (Flores, 2024).

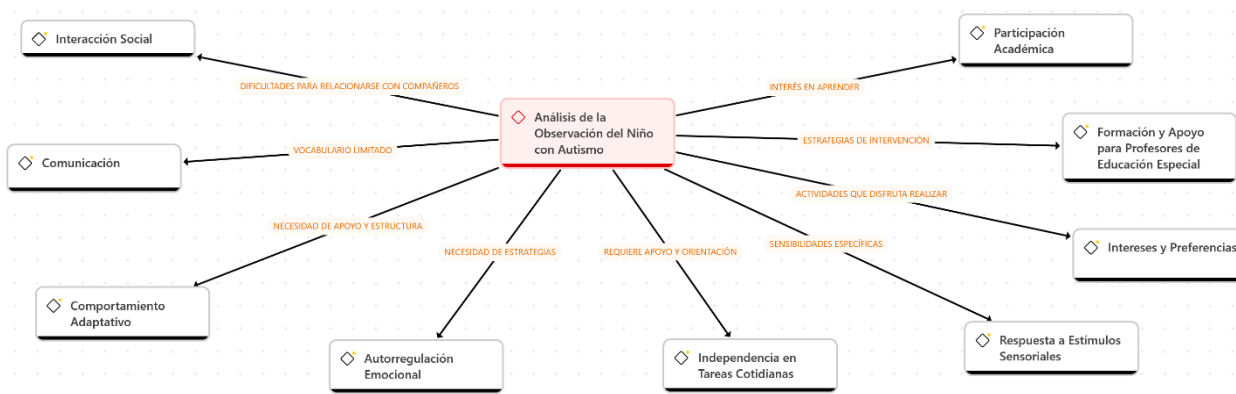
Es fundamental garantizar la inclusión efectiva de niños con TEA en entornos educativos regulares, a través de la formación docente y del apoyo adicional de expertos y profesionales externos, para así promover una educación equitativa y de alta calidad para todos los niños, independientemente de sus necesidades individuales.

Resultados

Análisis de la Observación

Figura 2.

Red ATLAS ti. Mapa Mental



Nota: Elaboración propia. Respuesta de la Guía de Observación.

El análisis de la observación del niño de 5 años con autismo, proporcionó una visión detallada de sus habilidades y áreas de desarrollo. Se destaca que su *interacción social* es regular, lo que sugiere posibles dificultades para relacionarse con compañeros y participar en actividades grupales de manera fluida. Este aspecto es crucial, dado que el TEA afecta la comprensión y participación en interacciones sociales típicas, manifestándose en dificultades para iniciar o mantener conversaciones y limitada interpretación de señales sociales sutiles.

En cuanto a su *comunicación*, tanto verbal como no verbal, se evidenció que es regular las posibles dificultades para expresarse verbalmente y comprender señales no verbales de los demás. Esta dificultad en lenguaje y comunicación es común en niños con TEA, reflejándose en vocabulario limitado, expresión de necesidades y comprensión de lenguaje corporal y expresiones faciales.

Por otro lado, se destaca una buena *participación del niño en actividades académicas*, mostrando interés en aprender y participar en el aula. Esta predisposición hacia el aprendizaje es alentadora, proporcionando una base sólida para su desarrollo académico, que debe ser aprovechada para promover su aprendizaje y habilidades.

Sin embargo, se identificó que su *comportamiento adaptativo* presenta dificultades para ajustarse a cambios en el entorno o seguir rutinas establecidas. Este aspecto es común en niños con TEA, quienes enfrentan desafíos para adaptarse a situaciones nuevas o imprevistas, generando ansiedad o incomodidad, por lo que se requiere apoyo y estructura para gestionar mejor los cambios.

En relación con su *autorregulación emocional*, se observó una deficiencia en la capacidad para identificar, comprender y gestionar adecuadamente las emociones. Es esencial proporcionar estrategias y herramientas que permitan desarrollar habilidades de autorregulación emocional y manejo del estrés.

Su participación en *rutinas*, evidenció que es regular, mostrando dificultades para seguir rutinas establecidas o adaptarse a cambios en su entorno. Las rutinas predecibles y la adaptación son especialmente importantes para brindar seguridad y flexibilidad, requiriendo apoyo y rutinas claras.

En relación con sus intereses y preferencias, se observó que tiene áreas específicas y actividades que disfruta realizar. Aprovechar estos gustos resultó crucial para motivar al niño y promover su participación activa en actividades académicas y recreativas.

En cuanto a su respuesta a estímulos sensoriales, se evidenció que es regular, presentando sensibilidades específicas y dificultades para procesar la información sensorial de manera eficiente. Es fundamental reconocer sus necesidades sensoriales individuales y adaptar los entornos y actividades para satisfacer dichas necesidades adecuadamente.

Finalmente, se observó que su *independencia en tareas* cotidianas requiere apoyo y orientación para completar ciertas actividades. Es necesario proporcionar oportunidades para desarrollar habilidades de autonomía y autocuidado, fomentando así su independencia y autoconfianza en la vida diaria.

Es decisivo reconocer la importancia de la formación y el apoyo continuo para los profesores de educación especial que trabajan con niños con TEA. La formación especializada en autismo proporciona a los profesores las habilidades y el conocimiento necesarios para implementar prácticas educativas efectivas y centradas en el niño. Además, el acceso a

asesoramiento y orientación de expertos en autismo ayuda a los profesores a abordar desafíos específicos y a desarrollar estrategias de intervención individualizadas.

La falta de apoyo y recursos representa un obstáculo significativo para los profesores de educación que buscan brindar una educación de calidad a los niños con TEA. Es fundamental que los sistemas educativos y las instituciones proporcionen el apoyo necesario para garantizar que todos los profesores de educación tengan acceso a la formación y los recursos adecuados para satisfacer las necesidades de sus alumnos con TEA.

El acceso a la formación especializada y el apoyo de redes especializadas en autismo son fundamentales para mejorar la calidad de la enseñanza y el apoyo brindado a estos niños específicamente. Es de suma importancia promover el éxito educativo y el bienestar de los niños con TEA.

Análisis de la Entrevista¹ (Dirigida a la Directora)

En respuesta a la primera pregunta sobre la *visión de la escuela en cuanto a la inclusión de niños con TEA en las aulas regulares*, la Directora destacó un enfoque basado en la igualdad de oportunidades y el respeto por la diversidad. Mencionó que la escuela se compromete a proporcionar un entorno educativo inclusivo donde todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, puedan prosperar. Esta visión se alinea con las políticas educativas que promueven la inclusión y los principios de pedagogía inclusiva, que buscan garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial.

Por su parte las *estrategias y recursos implementados* para apoyar la inclusión y el éxito académico y emocional de los estudiantes con TEA, la directora destacó entre ellos, la capacitación continua del personal docente en prácticas inclusivas, la adaptación de materiales y actividades para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante, y la colaboración estrecha con profesionales especializados en TEA, como terapeutas del habla y ocupacionales. También mencionó la implementación de programas de apoyo emocional y social para garantizar que los estudiantes se sientan seguros y apoyados en el entorno escolar.

Sobre la *facilitación de la colaboración entre docentes regulares y personal especializado*, se enfatizó la importancia de la comunicación abierta y la planificación colaborativa. Mencionando puntos importantes como las reuniones regulares de equipo donde se

comparten estrategias y se revisa el progreso de cada estudiante, así como la disponibilidad de recursos y materiales para apoyar la implementación de planes individualizados. Esta colaboración integral garantiza que cada estudiante reciba el apoyo necesario en todas las áreas de su desarrollo.

En cuanto a los *planes futuros para fortalecer la inclusión*, la directora recalcó lo siguiente: la importancia de los programas de capacitación, la implementación de prácticas basadas en evidencia y la colaboración con organizaciones y expertos en TEA son indispensables para seguir mejorando los servicios y apoyos disponibles; y, así fomentar el compromiso continuo de la escuela con la inclusión y el bienestar de todos los estudiantes. En este caso, es adaptarse a la realidad y necesidad de apoyo social que muestren los educadores involucrados en la inclusión de los niños con TEA.

Análisis de la Entrevista² (Dirigida a la Tutora)

Sobre las *principales estrategias pedagógicas implementadas*, la docente destacó el uso de estructuras visuales claras y consistentes, rutinas predecibles y la segmentación de tareas complejas en pasos más pequeños para facilitar la comprensión y el seguimiento del niño con TEA. Además, del uso de recompensas y el refuerzo positivo para motivar su participación y fomentar conductas deseables en el aula.

Con respecto a la *adaptación del currículo y los materiales de enseñanza*, explicó cómo personaliza las actividades y los recursos para satisfacer las necesidades específicas del niño con TEA. Esto incluyó la simplificación de instrucciones, el uso de materiales sensoriales o manipulativos, y la incorporación de sus intereses particulares para aumentar su motivación y compromiso con el aprendizaje.

Al abordar los *mayores desafíos al trabajar con niños con TEA* en un entorno inclusivo, la docente argumentó la necesidad de manejar comportamientos desafiantes o de autoestimulación, así como de promover la comunicación y la interacción social. Para ello, describió estrategias de manejo conductual positivo, como el modelado de habilidades sociales y el fomento de la toma de turnos en las interacciones sociales.

Al fomentar la *interacción social y la inclusión* en actividades grupales, la docente destacó la creación de oportunidades estructuradas para la participación del niño con TEA, como

parejas de trabajo o grupos pequeños con roles definidos. Además de mencionar cómo anima a sus compañeros a ser comprensivos y solidarios, promoviendo así un ambiente de aceptación y colaboración en el aula.

Por último, la *colaboración con otros profesionales* de la escuela, como terapeutas y especialistas en educación específica, la docente explicó cómo trabajan juntos para desarrollar e implementar planes individualizados de apoyo que aborden las necesidades específicas del niño con TEA. Esto implica reuniones regulares para compartir información y ajustar estrategias, así como la coordinación de intervenciones tanto dentro como fuera del aula para garantizar su éxito académico y emocional. Las respuestas de la docente reflejan un enfoque centrado en las necesidades individuales del niño con TEA, utilizando estrategias pedagógicas y de adaptación curricular para promover su participación y desarrollo en un entorno inclusivo.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Propuesta

La propuesta de este Plan de Atención Psicopedagógica se centra en fortalecer la inclusión y el desarrollo integral del estudiante con TEA en el entorno escolar, enfocándose en su participación activa, aprendizaje y bienestar emocional. Como señala Villacrés et al. (2011), "La intervención psicopedagógica aborda actividades individuales y grupales para prevenir problemas académicos y solucionarlos" (p.84).

Se implementará el método etnográfico a las necesidades individuales del estudiante, tales como sesiones de entrenamiento en habilidades sociales, uso de sistemas de comunicación alternativa y aumentativa, y adaptaciones curriculares para garantizar su participación y comprensión en el aula. Además, se promoverá la colaboración estrecha con el docente del aula regular y se brindará apoyo continuo a través de reuniones de seguimiento con el equipo educativo y los padres.

Objetivos del Plan de Atención Psicopedagógica

Objetivo General

Fortalecer la inclusión y el desarrollo integral del estudiante con TEA en el contexto escolar, promoviendo su participación activa, su aprendizaje y su bienestar emocional.

Objetivos Específicos

- Mejorar las habilidades de comunicación y socialización del estudiante.
- Promover su autonomía y autogestión en el entorno escolar.
- Favorecer su participación e integración en actividades académicas y recreativas.
- Apoyar su adaptación al ritmo y las dinámicas del aula.
- Fomentar un ambiente inclusivo y de aceptación entre sus compañeros y profesores.

Plan de Intervención Psicopedagógica

Tabla 3.

Plan de Intervención Psicopedagógica del Estudiante

PLAN DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA						
Nombre del Estudiante: S. B.			Responsable: Lcda. Enilma Manzaba Morán			
Semana	Área	Habilidad	Capacidades	Actividad	Objetivo	Tiempo
1	Comunicación y lenguaje.	Reconocimiento y expresión de emociones.	Comunicación no verbal, comprensión emocional.	Juego de emociones.	Facilitar la inclusión del estudiante con TEA en el aula.	Una hora diaria.
2	Participación e integración.	Autorregulación emocional.	Estimulación sensorial, reconocimiento de sensaciones, expresión emocional.	Desarrollo sensorial.	Favorecer la autonomía y bienestar emocional del estudiante con TEA.	Una hora diaria.
3	Adaptación al entorno.	Adaptación al ritmo y dinámicas del aula regular.	Seguimiento de instrucciones, gestión del tiempo.	Canciones y cuentos interactivos.	Apoyar la adaptación del estudiante con TEA al ritmo del aula regular.	Una hora diaria.
4	Autonomía y	Comunicación	Reconocimiento	Uso de	Promover la	Una hora diaria.

	autogestión.	alternativa y aumentativa.	de símbolos, expresión de necesidades.	pictogramas.	participación del estudiante con TEA en actividades cotidianas.	
5	Ambiente escolar.	Interacción social.	Respeto, trabajo en equipo.	Juego de roles.	Fomentar un ambiente escolar inclusivo y de aceptación.	Una hora diaria.

Nota: Elaboración propia. Este plan de atención psicopedagógica aborda diferentes áreas y habilidades relevantes para la inclusión de un estudiante con TEA en el aula, proporcionando actividades específicas adaptadas a sus necesidades individuales y objetivos de desarrollo.

Recomendaciones

- Es fundamental adaptar cada actividad y estrategia a las necesidades específicas del estudiante con TEA.
- Se debe considerar actividades que involucren a todos los niños, tanto con o sin TEA para garantizar el éxito de la intervención.
- Es importante garantizar una evaluación continua del progreso del estudiante con TEA en relación con los objetivos y metas establecidos en el plan de intervención.

Tabla 4.

Actividad 1 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: S. B.	Edad: 5	Año Académico: Primer Grado
TEMA: JUEGO DE EMOCIONES		
Objetivo		
Facilitar la inclusión del estudiante con TEA en el aula.		
Desarrollo		
<p>Se debe considerar que el aula esté organizada de manera que facilite la participación del estudiante con TEA a través de un espacio seguro y tranquilo donde los niños se sientan cómodos.</p> <p>Para este juego, se necesitará tarjetas o imágenes que representen diferentes emociones como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, otras. Es importante explicarles que juntos van a explorar las diferentes emociones que se experimentan todos los días.</p> <p>Se realizará una breve demostración de cómo se juega. Por ejemplo, puedes mostrar una tarjeta con la imagen de una cara sonriente y decir “este el rostro de alguien que está feliz”, luego se puede poner una expresión facial correspondiente a esa emoción.</p> <p>Invita al estudiante a participar activamente de la dinámica. Pídele que identifique las emociones en las tarjetas y de igual manera, que haga expresiones faciales para representar esas emociones.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> • Papel o cartulina. • Marcadores. • Pizarra blanca. 		

Nota: Elaboración propia. Actividad inclusiva “Juego de emociones” para la inclusión de un estudiante con TEA en el aula, proporcionando actividades específicas adaptadas a sus necesidades individuales y objetivos de desarrollo.

Tabla 5.

Actividad 2 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: S. B.	Edad: 5	Año Académico: Primer Grado
TEMA: DESARROLLO SENSORIAL		
Objetivo		
Favorecer la autonomía y bienestar emocional del estudiante con TEA.		
Desarrollo		
<p>Se debe asegurar un espacio con iluminación adecuada y libre de distracciones. Utiliza materiales sensoriales que sean seguros y apropiados para la edad del estudiante, como por ejemplo, pelotas sensoriales con diferentes texturas.</p> <p>Selecciona una variedad de materiales que estimulen los diferentes sentidos como colores, sonidos, aromas, otros. Anima al estudiante a participar y a expresar sus preferencias.</p> <p>Promueve la autonomía del estudiante al permitirle elegir los materiales sensoriales que más le gusten y que le proporcionen mayor confort. Permítele tocar, oler, escuchar y observar los diferentes materiales de manera independiente siempre que sea posible.</p> <p>Observa las reacciones y preferencias del estudiante durante la actividad y adapta los materiales según sean necesarios para satisfacer sus necesidades individuales. Por ejemplo, si el estudiante muestra sensibilidad a ciertos estímulos, puedes ajustar la intensidad.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> • Lana, papel de lija, tela suave. • Botellas o recipientes. • Rodillos o cepillos. 		

Nota: Elaboración propia. Actividad inclusiva “Desarrollo sensorial” para la inclusión de un estudiante con TEA en el aula, proporcionando actividades específicas adaptadas a sus necesidades individuales y objetivos de desarrollo.

Tabla 6.

Actividad 3 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: S. B.	Edad: 5	Año Académico: Primer Grado
TEMA: CANCIONES Y CUENTOS INTERACTIVOS		
Objetivo		
Apoyar la adaptación del estudiante con TEA al ritmo del aula regular.		
Desarrollo		
<p>Escoge canciones y cuentos que sean adecuados para la edad y nivel de desarrollo del estudiante. Prioriza aquellos que sean simples, repetitivos y visualmente atractivos, con letras o narraciones claras y fáciles de comprender.</p> <p>Diseña actividades interactivas relacionadas con las canciones y cuentos seleccionados. Por ejemplo, para una canción sobre los animales de la granja, podrías incluir gestos o movimientos corporales que imiten los sonidos de los animales.</p> <p>Integra las canciones y cuentos interactivos en la rutina diaria del aula. Establece momentos específicos durante el día para realizar estas actividades, lo que ayudará al estudiante a anticipar y sentirse cómodo con el ritmo y la estructura del aula regular.</p> <p>Anima al estudiante a participar activamente en las actividades, ya sea cantando, realizando gestos, respondiendo preguntas o participando en discusiones relacionadas con los cuentos. Utiliza refuerzos positivos, como el elogio y la atención, para motivar su participación.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> • Libros ilustrados, archivos de audio. • Tarjetas relacionadas con las canciones y cuentos. • Panderetas o maracas. 		

Nota: Elaboración propia. Actividad inclusiva “Canciones y cuentos interactivos” para la inclusión de un estudiante con TEA en el aula, proporcionando actividades específicas adaptadas a sus necesidades individuales y objetivos de desarrollo.

Tabla 7.

Actividad 4 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: S. B.	Edad: 5	Año Académico: Primer Grado
TEMA: USO DE PICTOGRAMAS		
Objetivo		
Promover la participación del estudiante con TEA en actividades cotidianas.		
Desarrollo		
<p>Identifica las actividades cotidianas que el estudiante debe realizar en el aula, como ir al baño, tomar un descanso, participar en actividades grupales, entre otras. Estas actividades servirán como base para el uso de pictogramas.</p> <p>Crea tableros de comunicación o agendas visuales que contengan los pictogramas seleccionados. Organiza los pictogramas de manera lógica y secuencial, de acuerdo con el orden en que se realizan las actividades cotidianas.</p> <p>Enseña al estudiante cómo utilizar los pictogramas para comunicarse y participar en las actividades cotidianas. Explícale el significado de cada pictograma y cómo utilizarlos para expresar sus necesidades, deseos o acciones.</p> <p>Promueve la generalización del uso de pictogramas en diferentes contextos y situaciones, no solo en el aula, sino también en el hogar y en otros entornos. Trabaja en estrecha colaboración con otros profesionales y cuidadores para asegurar la consistencia en el uso de los pictogramas en todos los entornos del estudiante.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> • Cartón, cartulina. • Láminas transparentes, hojas adhesivas. • Marcadores de colores. 		

Nota: Elaboración propia. Actividad inclusiva “Uso de pictogramas” para la inclusión de un estudiante con TEA en el aula, proporcionando actividades específicas adaptadas a sus necesidades individuales y objetivos de desarrollo.

Tabla 8.

Actividad 5 del Caso de Estudio

DATOS		
Nombre del Estudiante: S. B.	Edad: 5	Año Académico: Primer Grado
TEMA: JUEGO DE ROLES		
Objetivo		
Fomentar un ambiente escolar inclusivo y de aceptación.		
Desarrollo		
<p>Utiliza imágenes o pictogramas para representar visualmente los diferentes roles disponibles en el juego. Esto ayudará al niño con TEA a comprender mejor las opciones de roles y facilitará su participación en el juego.</p> <p>Durante el juego de roles, proporciona apoyo individualizado al niño con TEA según sea necesario. Esto puede incluir recordatorios sobre su rol, para mejorar sus habilidades sociales y comprender mejor las reglas del juego.</p> <p>Explica a los estudiantes cómo se juega el juego de roles y demuestra ejemplos de interacciones positivas. Modela habilidades sociales clave, como escuchar activamente, tomar turnos y expresar empatía.</p> <p>Después de jugar, facilita una reflexión grupal sobre las experiencias. Anima a los estudiantes a compartir cómo se sintieron al desempeñar sus roles y a discutir cómo pueden aplicar lo aprendido en situaciones reales.</p>		
Recursos		
<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de roles. • Pizarra. • Marcadores. 		

Nota: Elaboración propia. Actividad inclusiva “Juego de roles” para la inclusión de un estudiante con TEA en el aula, proporcionando actividades específicas adaptadas a sus necesidades individuales y objetivos de desarrollo.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

La reflexión sobre el caso del estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) integrado por primera vez en un aula, ha permitido explorar la complejidad y la importancia de abordar la inclusión desde una perspectiva integral. La investigación y el desarrollo del Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) han puesto de manifiesto la necesidad de estrategias didácticas específicas y adaptadas a las necesidades individuales del estudiante, así como la importancia de la colaboración entre todos los actores involucrados en su educación.

Es crucial destacar el enfoque constructivista adoptado en este caso. Este paradigma reconoce al estudiante como un agente activo en su propio proceso de aprendizaje, enfatizando la importancia de la experiencia y la reflexión en la construcción del conocimiento. Al aplicar este enfoque, se ha podido adaptar el currículo y las actividades de enseñanza para favorecer el desarrollo del estudiante con TEA, permitiéndole construir su comprensión del mundo que lo rodea de manera significativa.

Además, el método etnográfico y el enfoque cualitativo han proporcionado una comprensión profunda de las experiencias, percepciones y necesidades del estudiante, así como de los desafíos y éxitos en su proceso de inclusión. Esto ha permitido identificar áreas de fortaleza y áreas de mejora tanto en el entorno educativo como en el apoyo proporcionado al estudiante.

Los resultados obtenidos a través de la observación y las entrevistas han revelado una serie de desafíos específicos que el estudiante enfrenta en el aula regular, como dificultades en la interacción social, comunicación y autorregulación emocional. Sin embargo, también se han identificado áreas de interés y motivación que pueden ser aprovechadas para promover su participación y compromiso en el aprendizaje.

La colaboración entre la directora, la tutora y la comunidad escolar ha facilitado la mejora del Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) del estudiante. Esta colaboración ha permitido adaptar las estrategias pedagógicas y de apoyo para satisfacer las necesidades individuales del estudiante, así como promover un ambiente escolar inclusivo y de aceptación.

En cuanto a los pronósticos y perspectivas del caso, es importante reconocer que la inclusión educativa es un proceso continuo y dinámico que requiere un compromiso constante

por parte de todos los actores involucrados. Si bien el Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) propuesto proporciona un marco para apoyar la inclusión del estudiante en el aula regular, es necesario realizar reevaluaciones periódicas para ajustar las estrategias en función de su progreso y las necesidades que puedan cambiar con el tiempo.

El caso del estudiante con TEA integrado en un aula regular resalta la necesidad de abordar la inclusión de manera integral, adaptando la estrategia didáctica y de apoyo a las necesidades específicas del estudiante. La colaboración entre todos los actores involucrados resulta fundamental para asegurar el éxito académico y emocional del estudiante, así como para fomentar un ambiente escolar inclusivo y de aceptación. Este enfoque holístico no solo beneficia al estudiante en cuestión, sino que también contribuye al desarrollo de una comunidad educativa más comprensiva y solidaria.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, M. (2022). La accesibilidad, una clave para la inclusión educativa: Accesibilidad e inclusión educativa. *Journal of Neuroeducation*, 3(1).
- Arroyo, G., & Toro-Mayorga, L. (2021). Interacción social entre los niños y niñas con necesidades educativas especiales y sus pares. Una revisión narrativa. *Revista Ecos de la Academia*, 7(13), 9-9.
- Bonfim, T., Giacon-Arruda, B., Galera, S., Teston, E., Nascimento, F., & Marcheti, M. (2023). Asistencia a familias de niños con Trastornos del Espectro Autista: percepciones del equipo multidisciplinario. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 31, e3780.
- Bustillos, E. (2024). El Autismo y el Rendimiento Académico (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Calero, J., Calero, C., & Toaquiza, G. (2024). Una mirada a la educación escolar y estrategias metodológicas en niños con necesidades especiales. *Revista Social Fronteriza*, 4(2), e42204-e42204.
- Cardaña, R., Garcia, F., Sanchez, A., & Tangarife, M. (2022). Estrategias para el manejo de niños con tea en el aula de clase (Bachelor's thesis, Psicología-Medellín).
- Céspedes, L. (2020). Educación inclusiva espectro autista para estudiantes del nivel inicial.
- Cruz, Y., Méndez, J., Andrade, M., & Suárez, L. (2023). Dificultades del aprendizaje y las discapacidades dentro del aula regular. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 2849-2860.
- Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82-95.
- Fernández, C. (2024). Impacto de las Iniciativas de Inclusión y Apoyo a la Neurodiversidad en la Experiencia Académica y el Desarrollo Integral de los Estudiantes Neurodiversos en la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT), Año 2024.
- Ferrero, E. (2023). Programa de concienciación sobre el alumnado con TEA en el entorno escolar y familiar. Una escuela de padres.
- Fuques, M. (2023). Inclusión y aprendizaje. Mejorando el rendimiento académico de todos los estudiantes.
- García-Barrera, A. (2023). Cambiando el paradigma inclusivo: las necesidades educativas personales. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 29, e0115.
- Gaspar, M. (2024). Educación inclusiva y personas con trastorno del espectro autista.
- Flores, D. (2024). Estudio de caso sobre las dificultades del lenguaje y su influencia en los aspectos psicosociales de un niño de 5 años (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. 2024).
- Florez, I., Garzon, S., & Torres, I. (2020). Rol de la docente titular en procesos de inclusión de niños con TEA en aula regular.
- González, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Arequipa, Arequipa, Perú.
- López, P., Abad, C., Bacuilima, W., & Bernal, S. (2024). La atención a estudiantes con trastorno del espectro autista como componente de la calidad educativa. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 11-28.

- Martínez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39.
- Mochas, M., & Moreno, A. (2024). Percepción docente sobre el aprendizaje de niños con Trastorno del Espectro Autista (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).
- Montalvo, M., Benavides, C., & Dávila, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 138-147.
- Navarro-Párraga, H., & Belda-Torrijos, M. (2021). Adaptaciones de acceso para el Trastorno del Espectro Autista a través de las habilidades sociales: resolución de conflictos. *International Journal of New Education*, (8), 23-44.
- Ordóñez, M., & Grasst, Y. (2021). Formación docente para la atención a niños con necesidades educativas especiales. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(1), 1374-1389.
- Ortega, E., & Hidalgo, C. (2024). Desarrollo Social y Comunicativo en niños con autismo (Bachelor's thesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)).
- Pindo, M., & Bracho, J. (2023). Adaptaciones Curriculares: Alternativa Inclusiva en el Aprendizaje de Niños con Necesidades Educativas Especiales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7976-7994.
- Rivera, O. (2023). El juego como apoyo terapéutico en el desarrollo de habilidades sociales en un niño con trastorno del espectro autista. Estudio de caso.
- Sánchez, D., & Moya, S. La labor del especialista de Pedagogía Terapéutica en un centro ordinario y propuesta de intervención ante un caso.
- Vargas, K., & Acuña, J. (2020). El constructivismo en las concepciones pedagógicas y epistemológicas de los profesores. *Revista Innova Educación*, 2(4), 555-575.
- Vazquez, C., Herrera, G., Encalada, C., & Álvarez, C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.
- Vigotsky, L. (2021). Pensamiento y lenguaje. Editorial Pueblo y Educación.
- Villacrés, E., López, S., Albán, A., & Salazar, S. (2024). El trastorno del espectro autista (tea) y los métodos de enseñanza para niños en el aula de clases. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1), 82-98.
- Zambrano-Mendoza, I., & Lescay-Blanco, M. (2022). Rol de la familia en la calidad de vida y autodeterminación de las personas con trastornos del espectro autista. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 5(9 Ed. esp.), 41-77.

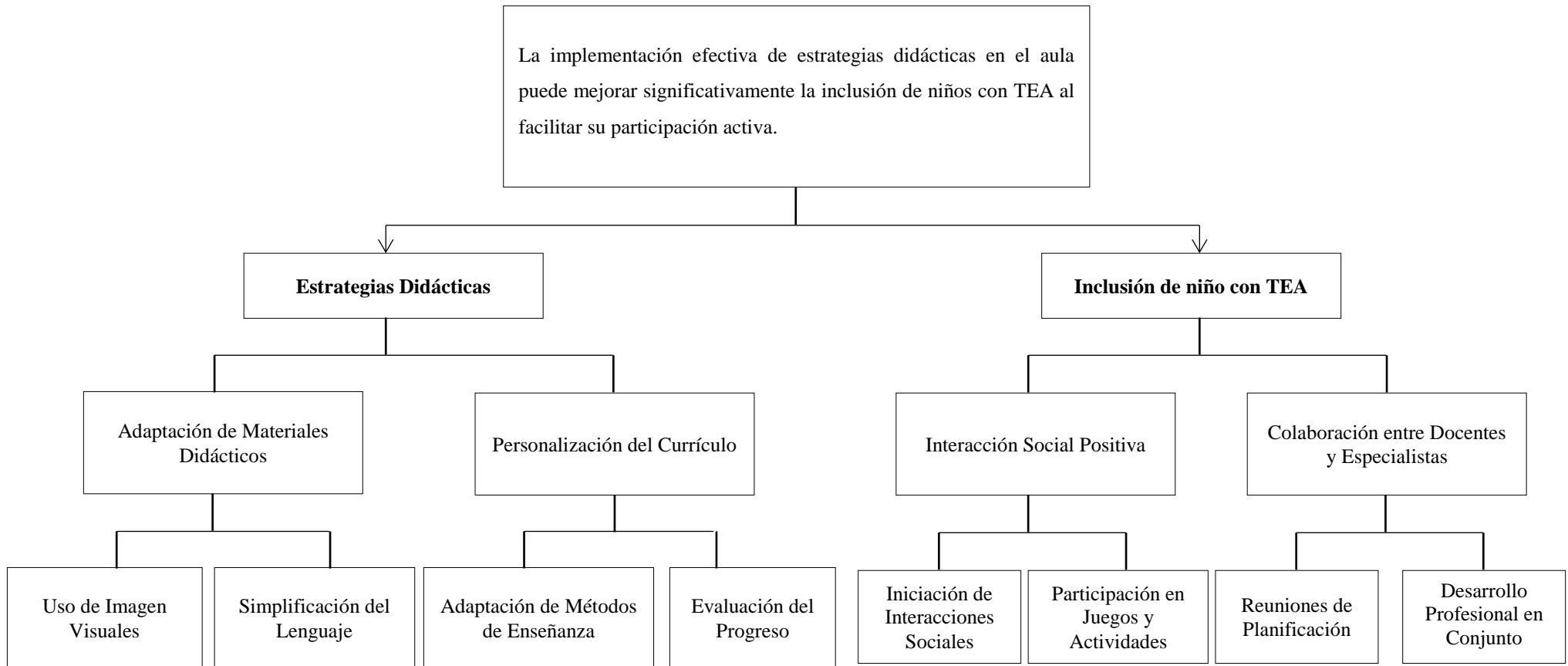
Anexo 2.

Matriz de Consistencia

Problema General	Objetivo General	Objetivos Específicos	Variables	Metodología
<p>¿Cuál es la estrategia didáctica más efectiva que los educadores deben implementar para fortalecer la inclusión de un estudiante con TEA en el aula?</p>	<p>Implementar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.</p>	<p>Explicar el fundamento pedagógico de una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.</p> <p>Aplicar una estrategia didáctica para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.</p> <p>Evaluar los resultados para el fortalecimiento de la inclusión de un estudiante con TEA en el aula.</p>	<p>Variable¹: Estrategias Didácticas</p> <p>Esta variable se refiere a las diversas metodologías, enfoques pedagógicos y recursos utilizados por los docentes para adaptar su enseñanza y facilitar el aprendizaje.</p> <p>Variable²: Inclusión de Niño con TEA</p> <p>Esta variable representa el grado en el cual el niño con TEA se está integrado de manera efectiva en el entorno educativo regular</p>	<p>Tipo de investigación: Descriptivo</p> <p>Paradigma: Constructivista</p> <p>Enfoque: Cualitativo</p> <p>Población: 1</p> <p>Técnicas e instrumentos: Observación, Guía de Observación. Entrevistas Semiestructuradas, Cuestionarios.</p>

Anexo 3.

Matriz de Operacional de las Variables



Anexo 4.

Guía de Observación

Nombre del Estudiante:		Edad:		Grado:	
GUÍA DE OBSERVACIÓN					
Aspectos a Observar	Descripción				Observación
	Excelente	Bueno	Regular	Deficiente	
Interacción social					
Comunicación					
Participación en actividades					
Comportamiento adaptativo					
Autorregulación emocional					
Participación en rutinas					
Intereses y preferencias					
Estímulos sensoriales					
Independencia en tareas					
Participación en juegos					
Observaciones Generales					

Anexo 5.

Certificado de Antiplagio



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O.
No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 22 de junio de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO TUTOR WAZV – 2024

En calidad de tutor del Estudio de Caso denominado: **“Estrategia didáctica para fortalecer la inclusión de un estudiante con Tea en el aula”**, elaborado por la Lcda. Enilma Elizabeth Manzaba Morán estudiante de la Maestría en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena; me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo, se encuentra con un 2 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

WILSON
 ALEXANDER
 ZAMBRANO
 VELEZ

Firmado digitalmente
 por WILSON
 ALEXANDER
 ZAMBRANO VELEZ
 Fecha: 2024.06.22
 11:57:51 -05'00'

Psicól. Zambrano Vélez Wilson Alexander, Mgtr.

CI: 1314315068

DOCENTE TUTOR

COMPILATIO MAGISTER
 Ciencias de la Educación e Idiomas

Enilma Manzaba Morán 16 06 24 06:50:00

Resumen Puntos de Interés Fuentes de similitudes

Similitudes: 2%

Fuentes principales detectadas

- De los cuales 0% similares a las fuentes mencionadas en el documento *Incluido en el porcentaje*
- De los cuales 0% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecorridos *Incluido en el porcentaje*

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.cuc.edu.ec https://repositorio.cuc.edu.co/tesis/tesis/11323/12958/1/IA-DIFERENCIACION-EDUCATIVA-COM...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (48 palabras)
2	Documento de otro usuario #96756 El documento proviene de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)

Anexo 6.

Cuestionario de Entrevistas

Dirigido a la Directora del Homeschool by Miss Margareth

1. ¿Cuál es la visión de la escuela en cuanto a la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las aulas regulares, y cómo se alinea esta visión con las políticas educativas y los principios de pedagogía inclusiva?
2. ¿Qué estrategias y recursos ha implementado la escuela para apoyar la inclusión y el éxito académico y emocional de los estudiantes con TEA en el entorno escolar, y cuál ha sido su efectividad hasta ahora?
3. ¿Cómo se facilita la colaboración entre los docentes regulares y el personal especializado, como terapeutas del habla y ocupacionales, para brindar un apoyo integral a los estudiantes con TEA y promover su participación activa en las actividades educativas y sociales?
4. ¿Qué planes o iniciativas futuras tiene la escuela para fortalecer aún más la inclusión de estudiantes con TEA en el entorno educativo y promover una cultura escolar más inclusiva y comprensiva para todos los estudiantes?

Dirigido a la Tutora del Homeschool by Miss Margareth

1. ¿Cuáles son las principales estrategias pedagógicas que has implementado para apoyar la inclusión y el desarrollo académico y emocional del niño con TEA en el aula regular?
2. ¿Cómo adaptas el currículo y los materiales de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas del niño con TEA y garantizar su participación activa en las actividades educativas?
3. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrentas al trabajar con niños con TEA en un entorno inclusivo, y cómo los abordan para promover un ambiente educativo positivo y de apoyo?
4. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar la interacción social y la inclusión de niños con TEA en las actividades grupales y las relaciones con sus compañeros en el aula?

5. ¿Cómo colaboras con otros profesionales de la escuela, como terapeutas y especialistas en educación especial, para brindar un apoyo integral al niño con TEA y garantizar su éxito académico y emocional en el entorno escolar?