



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO

Previo a la obtención del grado académico de
Magister en Psicopedagogía.

AUTORA:

Lic. Mónica Roxanna Malavé Lino

TUTORA

PhD. Elida María Rivero Rodríguez.

La Libertad - Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA
FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL**

TRABAJO DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORA:

Lic. Mónica Roxanna Malavé Lino.

TUTORA

PhD. Elida María Rivero Rodríguez.

La Libertad - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGOGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”** elaborado por la maestrante MÓNICA ROXANNA MALAVÉ LINO previa a la obtención del Título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes.

Atentamente.



firmado electrónicamente por:
ELIDA MARIA RIVERO
RODRIGUEZ

PhD. Elida María Rivero Rodríguez.

Tutora.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DECLARO QUE:

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad Estudio de Caso: **“ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE ESTUDIANTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”**, previa a la obtención del grado académico de **Magister en Psicopedagogía**, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

La Libertad 9 de junio de 2024.



Lic. Mónica Roxanna Malavé Lino
C.I 0923825525

TRIBUNAL DESIGNADO

Mgtr. María Mederos Machado
ESPECIALISTA 1

PhD. Jorge Valarezo Castro
ESPECIALISTA 2



Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD. Elida Rivero Rodríguez
TUTOR

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARÍA GENERAL-UPSE

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a quienes han sido mi fuente de inspiración y apoyo constante a lo largo de mi vida.

A Dios, por haberme creado, por haber sido mi guía y quien me ha dotado de fortaleza necesaria para no rendirme ante los obstáculos.

A mis padres Mery y Miltón por su apoyo y gran ejemplo de perseverancia, responsabilidad y entusiasmo con lo cual me motivaron a seguir adelante en mis estudios.

A mi esposo Pablo e hijos Emanuel, Paúl, Mariana, Cristhian y Josua, por su comprensión y por ser ese motor indispensable que me motiva cada día a alcanzar mis objetivos.

A mis hermanos por sus palabras de aliento constante que me brindan en momentos difíciles.

A mis docentes y tutora, por su guía y apoyo oportuno, cada una de las experiencias compartidas en el ámbito académico sirven en mi desarrollo profesional.

Este logro es de ustedes como mío, les dedico este trabajo con profundo sentimiento de gratitud.

Mónica Malavé Lino.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi agradecimiento profundo a todas las personas que contribuyeron de manera muy significativa en la realización de este trabajo de titulación Estudio de Caso.

De manera especial a mi tutora Lic. Elida María Rivero Rodríguez, PhD. por su orientación, dedicación y paciencia, por sus valiosos aportes, su direccionamiento en el desarrollo de este trabajo de investigación.

A mis docentes por esos invaluable aportes, conocimientos y herramientas compartidas con lo cual enriquecieron este trabajo.

A la institución por facilitar los recursos y entregarnos a los mejores docentes como guías en este proceso.

A las personas que participaron en la aplicación de entrevistas, con su colaboración aportaron de manera fundamental para obtener datos.

Finalmente, mi agradecimiento para aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a esta investigación, su gentil ayuda y apoyo han sido de gran importancia en este trabajo académico.

Mónica Malavé Lino.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	12
SELECCIÓN DEL CASO	13
INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR	13
OBJETIVO GENERAL	13
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	13
REVISIÓN DE LA LITERATURA	14
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	19
Revisión de la literatura.....	21
PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA	26
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR.....	35
CONCLUSIONES.....	35
Recomendaciones	36
BIBLIOGRAFÍA.....	37
Anexos	40

Índice de Tablas

Tabla 1 Escala de gravedad de la discapacidad intelectual leve.....	18
Tabla 2 Segmentación de la Población.....	22

Índice de Figuras

Figura 1. Entrevista a docente	24
Figura 2 Entrevista a representante	26

Índice de Anexos.

Anexo 1: Matiz de consistencia	40
Anexo 2 Entrevista al Docente	42
Anexo 3 Entrevista al representante legal	44
Anexo 4 Ficha de observación al estudiante	46
Anexo 5 Anamnesis	51
Anexo 6. Reporte del Urkund.	65

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tiene como principal objetivo proponer estrategias psicopedagógicas que ayuden y fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes áreas de estudio de estudiante con discapacidad intelectual, en este caso el estudiante presenta problemas de lecto escritura lo cual se considera que es uno de los principales problemas que no permiten la comprensión de ciertas tareas que debe elaborar. La metodología aplicada inicia con una observación no participativa en el aula, con lo que se puede describir los principales problemas encontrados, para el estudio de caso se realiza y se ha requerido un tipo de muestreo no probabilístico, el objeto de estudio fue escogido por el investigador al observar deficiencia en el aprendizaje, también se ha recurrido a la entrevista a docente y representante legal del estudiante para obtener datos que permitan establecer el problema. Se establecen y se proponen estrategias específicas para atender la individualidad y la necesidad educativa y se considera además llevar un seguimiento continuo para determinar los avances del estudiante en el proceso de estudio.

Palabras claves: estrategias psicopedagógicas – proceso de enseñanza aprendizaje – discapacidad intelectual.

ABSTRACT

The main objective of this research work is to propose psycho-pedagogical strategies to help and strengthen the teaching-learning process in different areas of study of students with intellectual disabilities, in this case the student presents reading and writing problems, which is considered one of the main problems that do not allow the understanding of certain tasks to be developed. The methodology applied starts with a non-participatory observation in the classroom, with which it is possible to describe the main problems encountered, for the case study a non-probabilistic sampling type is performed and has been required, the object of study was chosen by the researcher when observing learning deficiency, also the interview to the teacher and legal representative of the student has been used to obtain data that allow establishing the problem. Specific strategies are established and proposed to meet the individuality and educational needs and it is also considered to carry out a continuous follow-up to determine the student's progress in the study process.

Key words: psycho-pedagogical strategies - teaching-learning process - intellectual disability.

INTRODUCCIÓN.

En los entornos escolares, la diversidad de estudiantes es una realidad, es fundamental que dentro de los sistemas educativos se adopten enfoques de inclusión para atender a cada una de las necesidades individuales de los educandos independientemente de cuales sean sus capacidades. Entre los desafíos más importantes es atender a estudiantes con discapacidad intelectual, por las características cognitivas que presentan y que debido a esto se requiere conocer estrategias psicopedagógicas específicas para dar garantía a su proceso de enseñanza aprendizaje.

La discapacidad intelectual abarca un amplio espectro de dificultades lo que implica comprender de manera sistemática las necesidades individuales de cada estudiante que la presenta, en este sentido las estrategias psicopedagógicas se convierten en las principales herramientas de los docentes para abordar los diferentes casos procurando promover la inclusión, la participación y el avance académico.

El propósito de este trabajo investigativo es proponer estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual. Se determinarán las dificultades que presenta el estudiante y se examinará enfoques psicopedagógicos centrados en el estudiante, que métodos y tipos de adaptaciones curriculares y otros recursos que ya se han utilizado y que han servido de mucho en el proceso educativo.

Al establecer y aplicar de forma adecuada las diferentes estrategias se pueden tener entornos educacionales inclusivos que promueven el desarrollo integral de cada estudiante, reconociendo sus habilidades individuales, con este enfoque se obtendrán beneficios que enriquecerán a toda una comunidad educativa, se tendrán aulas de clases con más equidad y el respeto a la diversidad.

SELECCIÓN DEL CASO

En el presente estudio de caso se analiza el proceso de enseñanza aprendizaje de un estudiante de bachillerato que presenta discapacidad intelectual. A partir de la observación se puede describir que el estudiante tiene dificultades en diferentes asignaturas para comprender temas tratados en horas de clases lo que resulta poco favorable para su desarrollo académico, en la mayor parte de los temas propuestos para trabajar en clases el estudiante requiere ayuda de los docentes para realizar tareas encomendadas, se puede notar que tiene dificultades de lecto – escritura su principal problema, en ocasiones prefiere no realizar las actividades, se evidencia también que el nivel de conocimiento y su desenvolvimiento no es acorde con su edad, le cuesta expresarse sólo, no realiza muchas actuaciones en clases, presenta tono de voz muy bajo, muestra inseguridad al hablar, de acuerdo a las conversaciones mantenidas con la representante indica que en casa también requiere de la ayuda de familiares para realizar tareas.

Las preguntas de investigación son: ¿Cuáles son las estrategias Psicopedagógicas que pueden fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual?

INQUIETUDES DEL INVESTIGADOR.

¿Como influye la lectoescritura en el aprendizaje en un estudiante con discapacidad intelectual?

¿Cuáles son los fundamentos de las estrategias psicopedagógicas para mejorar la educación de estudiante con discapacidad intelectual?

¿Cómo fortalecen las estrategias psicopedagógicas el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual?

OBJETIVO GENERAL.

- Proponer estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Determinar las dificultades en la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual
- Fundamentar las diferentes estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual.
- Recomendar un plan de atención psicopedagógica en lectoescritura para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual.

REVISIÓN DE LA LITERATURA.

Definición de Estrategias Psicopedagógicas.

De acuerdo a (Guachamin, 2023) conceptualizan a las estrategias como como el conjunto de planes regulados que sirven para conseguir un objetivo además indican que es la psicopedagogía es la encargada de analizar los procesos de enseñanza aprendizaje, en base a eso definen a la estrategias psicopedagógicas como todas las acciones que un docente puede crear para mejorar en los estudiantes su desarrollo académico resaltan además que todos las estrategias psicopedagógicas permitirán avanzar y mejorar dependiendo de la las necesidades de los estudiantes

Según (Farrell, 2023) indica que al referirse a estrategias psicopedagógicas se está haciendo mención al conjunto de métodos y enfoques que emplean los docentes con el objetivo de crear las condiciones más óptimas para el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes situaciones. Lo que corresponde a identificar y abordar las dificultades de aprendizaje, así como también fomentar la motivación para conseguir aprendizaje significativo.

Según (Mayorga, 2024) las estrategias psicopedagógicas son recursos y metodologías aplicadas en el ámbito educativo con el fin de abordar y solventar aquellos obstáculos relacionados con el aprendizaje, estas técnicas se enfocan en reconocer las particularidades de las dificultades a las que se enfrentan los estudiantes y desarrollar intervenciones adecuadas para respaldar el proceso de educación.

Para comprender una definición clara de las estrategias psicopedagógicas ha sido necesario consultar y citar las definiciones de otros tesisistas al analizar las definiciones

anteriores se puede indicar que las estrategias psicopedagógicas son un conjunto de planes, métodos y recursos que los docentes elaboran para lograr objetivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Y que ese conjunto de estrategias se elabora considerando al individuo que aprende, procurando encontrar siempre la forma más adecuada de llegar a ellos y que el aprendizaje sea significativo.

Beneficios de las estrategias psicopedagógicas en los problemas de aprendizaje.

“al utilizar estrategias psicopedagógicas apropiadas, los estudiantes pueden aprender a gestionar mejor su atención y mejorar su desempeño en diversas áreas académicas, es importante recordar que cada niño es único y requiere un enfoque individual.” (Yajaira, 2023, pág. 12)

“Las estrategias psicopedagógicas, aporta significativamente a la mejora de la autoestima escolar, para ello es primordial aplicar un conjunto de estrategias socioemocionales, durante todo el proceso de su formación académica.” (Aguirre, 2023, pág. 2214)

Considerando que cada estudiante es un mundo distinto de la misma forma se deben plantear estrategias psicopedagógicas partiendo de una necesidad, en cada caso aplicar una estrategia acorde al requerimiento del estudiante siendo de gran beneficio pues se estaría ayudando y facilitando el proceso consiguiendo su atención para mejorar el desempeño en diferentes asignaturas.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

“proceso de enseñanza aprendizaje se conceptualiza como un ciclo social que se desarrolla en un espacio específico a través de la interacción, donde se evidencia la didáctica como punto de partida para efectuar lo antes mencionado” (Espinoza, 2020, pág. 27)

En los procesos de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible que el sujeto de aprendizaje evidencie un papel activo en la construcción de su conocimiento, además de ser capaz de resolver problemas reales en su contexto. Lo que implica

que el alumno juega el rol protagónico constituyéndose en el centro del proceso de la acción de educar. (Ordoñez, 2020)

En cuanto a la relación de los elementos inherentes al proceso de enseñanza aprendizaje se tiene que, los protagonistas: docentes y estudiantes mantienen una relación bidireccional que impacta el proceso de enseñanza - aprendizaje. El docente, planifica y ejecuta el acto didáctico tomando en cuenta el contexto, las características de sus estudiantes y los objetivos, contenidos, metodología, medios de enseñanza y evaluación. (Osorio, 2021)

De acuerdo a los fundamentos citados se entiende al proceso de enseñanza aprendizaje como un círculo en el que intervienen varios factores considerando a los seres humanos como los principales protagonistas, los elementos son otros de los factores que no se pueden dejar de lado, como también las fases del proceso de enseñanza aprendizaje.

Las fases que deben generarse al interior del estudiante cuando trata de consolidar algún aprendizaje en su mente. En primer lugar, se tiene la motivación que lleva al sujeto a alcanzar o lograr el objetivo propuesto, concentrarse en ello y mantener la atención. El docente, una vez que logra motivar, despertar el interés y mantener la atención del estudiante, debe aprovechar la oportunidad para ofrecer información novedosa y revisar conocimientos de interés. Seguidamente, ocurre la adquisición del conocimiento, lo cual se logra cuando el estudiante entra en contacto con los conceptos de contenidos nuevos de manera experimental, pues solo así puede vivir la experiencia y entender lo que se le presenta. Para comprender e interiorizar el conocimiento adquirido, el estudiante necesita de la capacidad de abstracción, ya que debe recurrir directamente al pensamiento, a la memoria y a la habilidad de relacionar el conocimiento nuevo con otros obtenidos previamente. Continuando la secuencia del proceso de aprendizaje, se tiene la asimilación y acomodación, que se alcanza cuando el estudiante logra satisfacer sus necesidades o intereses personales de aprendizaje, ajusta o transforma sus aprendizajes previos y descubre la aplicación del nuevo conocimiento en la cotidianidad. (Osorio, 2021)

Discapacidad intelectual

Cuando hablamos de discapacidad intelectual es importante tener clara su definición. La discapacidad intelectual se refiere a personas que presentan: “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en la conducta adaptativa, tal como se expresa en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas (A., 2013)

Estrategias ante discapacidad intelectual

Considerar la edad mental del estudiante al momento de planificar las actividades. Crear objetivos individuales basados en sus capacidades. Incluir al estudiante en las actividades de grupo, facilitando su participación con las modificaciones necesarias. Realizar actividades que involucren tareas de la vida diaria. Fomentar la socialización.

Enseñar el respeto a las diferencias. Resaltar sus capacidades y habilidades ante el mismo estudiante y el grupo. Brindar apoyo constante. Tener reglas claras y revisarlas diariamente. Utilizar material visual. Recordar constantemente las expectativas que existen sobre el estudiante (Alegria, 2013)

Adaptaciones curriculares.

Son modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante.

El principal responsable de realizar las adaptaciones curriculares es el docente, quien cuenta con el apoyo del DECE y los jefes de área. La autoridad competente será la encargada de validar el documento y los padres de familia aportarán datos importantes con apoyo del DECE y deberán manifestar por escrito, en una carta de aceptación, su conformidad con la adaptación curricular implementada para su hijo. (M., 2013)

Principios de las adaptaciones curriculares.

De acuerdo a la guía de adaptaciones curriculares del 2013 plantea seis principios que deben considerarse: la flexibilidad es decir que los planes de estudio pueden modificarse, basarse en el estudiante de acuerdo a las necesidades educativas que presente, visualizar cual es el entorno del estudiante para tener en cuenta al momento de planificar, mirar la realidad y hasta dónde se puede llegar, cooperación entre docentes al momento de planear, la participación de los padres de familia es fundamental ya que son ellos los que proporcionan información relevante para pensar en que adaptaciones se requiere a partir de dicha información.

Escala de gravedad.

En la tabla 1 se representa la escala de gravedad de la discapacidad intelectual leve denominada trastorno de desarrollo intelectual 317 (F70) en el manual de diagnóstico y estadístico de trastornos mentales, (2014)

Tabla 1 Escala de gravedad de la discapacidad intelectual leve.

Escala de gravedad -	Dominio Conceptual	Dominio social	Dominio práctico
Leve	En los niños de edad preescolar puede no haber diferencias conceptuales manifiestas. En los niños de edad escolar y en los adultos existen dificultades en el aprendizaje de las aptitudes académicas relativas a la lectura, la escritura, la aritmética, el tiempo o el dinero, y se necesita ayuda en uno o más campos para cumplir las expectativas relacionadas con la edad. En los adultos existe alteración del pensamiento abstracto, de la función ejecutiva (es decir, la planificación, la definición de estrategias, la determinación de prioridades y la flexibilidad cognitiva) y de la memoria a corto plazo, así como del uso funcional de las aptitudes académicas (p. ej., leer, manejar el dinero). Existe un enfoque algo concreto de los problemas y las soluciones en comparación con los grupos de la misma edad.	En comparación con los grupos de edad de desarrollo similar, el individuo es inmaduro en cuanto a las relaciones sociales. Por ejemplo, puede haber dificultad para percibir de forma precisa las señales sociales de sus iguales: La comunicación, la conversación y el lenguaje son más concretos o inmaduros de lo esperado para la edad. Puede haber dificultades de regulación de la emoción y del comportamiento de forma apropiada para la edad; estas dificultades son percibidas por sus iguales en las situaciones sociales. Existe una comprensión limitada del riesgo en las situaciones sociales; el juicio social es inmaduro para la edad y el individuo corre el riesgo de ser manipulado por los otros (ingenuidad).	El individuo puede funcionar de forma apropiada para la edad en el cuidado personal. Los individuos necesitan cierta ayuda con las tareas complejas de la vida cotidiana en comparación con sus iguales. En la vida adulta, la ayuda implica normalmente la compra, el transporte, la organización doméstica y el cuidado de los hijos, la preparación de los alimentos y la gestión bancaria y del dinero. Las habilidades recreativas son similares a las de los grupos de la misma edad, aunque necesita ayuda respecto al juicio relacionado con el bienestar y la organización del ocio. En la vida adulta, con frecuencia se observa competitividad en los trabajos que no destacan en habilidades conceptuales. Los individuos generalmente necesitan ayuda para tomar decisiones sobre el cuidado de la salud y sobre temas legales, y para aprender a realizar de manera competente una ocupación que requiera habilidad. Se necesita normalmente ayuda para criar una familia.

Apoyos

- Incentivar la participación, evitar la sobreprotección y ayudar solo si es necesario.
- Nivel adecuado de exigencia, según las características del estudiante; nunca estigmatizarlo.

- Facilitar experiencias que desarrollen la autodeterminación y el poder de decisión, por ejemplo, brindar al estudiante la posibilidad de escoger entre dos o más opciones de ropa, tareas, alimentos, paseos, películas, etc.
- Posiblemente sea necesario revisar los contenidos con el estudiante, después de clases

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo

Contar con material concreto, especialmente para matemáticas, por ejemplo, Base 10, regletas de Cuisenaire, ábacos verticales y horizontales, bloques lógicos, geoplanos, entre otros. Para lengua, las letras de lija, los areneros, plastilina y letras imantadas o de madera son muy útiles. En general, el uso de la tecnología es muy recomendable.

- Es conveniente un docente de apoyo en el aula. (M., Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva, 2013)

METODOLOGÍAS.

Partir de lo concreto; en matemáticas, por ejemplo, utilizar objetos reales como tapas, bolitas, etc., aunque también son muy efectivos los materiales didácticos mencionados anteriormente. Luego, pasar a lo semiconcreto (dibujos), para llegar a lo abstracto. Para la lecto-escritura, utilizar métodos multisensoriales, es decir, que requieran más de un sentido, programas en CD (M., Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva., 2013)

En cuanto a las metodologías en el manual de adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva del 2013 propone que los docentes programen actividades de manipulación, se recomienda la práctica y repetición, dar al estudiante instrucciones sencillas de fácil comprensión, uso de material visual para apoyarse en él, mediación en las pruebas entendiendo que en ocasiones las actividades para el estudiante pueden ser complejas.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

En el presente estudio de caso para determinar un diagnóstico psicopedagógico se ha debido partir desde la investigación cualitativa lo que permite observar al sujeto de estudio, luego de aplicar la técnica de observación se puede emplear un paradigma

interpretativo de todos aquellos resultados obtenidos, además de la observación se aplica entrevista a representante en este caso madre del estudiante para tener datos de anamnesis, entrevista a docentes como parte del proceso, es entonces como la metodología aplicada permitirá conocer a fondo el caso de estudio.

Método estudio de caso

“el método de estudio de caso es una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado,” (MARTINEZ, 2006, pág. 167)

Al ser el estudio de caso una de las metodologías posibles a aplicar y a su vez una de las herramientas valiosas en la presente Investigación se ha considerado para abordar el tema de estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual, considerando que mediante el mismo se pueden obtener y registrar datos del sujeto de estudio y las particularidades que presenta.

Enfoque Cualitativo

“La característica fundamental de la investigación cualitativa es ver los acontecimientos, acciones, normas, valores, etc., desde la perspectiva de la gente que está siendo estudiada.” (LUCY, 2020, pág. 107)

Mediante la investigación de enfoque cualitativo se permite recopilar y analizar datos orientados a describir al sujeto de estudio para comprender e interpretar el caso de estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual, siendo de gran utilidad para establecer la realidad y la profundidad del problema en el proceso de investigación.

Diseño de la investigación

Descriptivo

Según (CASTRO, 2020) el diseño de investigación descriptiva tiene métodos diferentes para realizar una investigación, pueden ser método de la observación mediante la cual se pueden obtener datos efectivos para describir el fenómeno de estudio y que pueden ser no solo cualitativos sino también cuantitativos a fin de obtener datos y resultados significativos.

Apoyados en Castro se considera a la investigación científica descriptiva como una herramienta fundamental que permite buscar y entender la complejidad de los fenómenos en el proceso de educación, y de manera especial en el caso de estudiante con discapacidad intelectual.

Esta metodología permite tener un enfoque detallado y sistemático para observar y documentar las características específicas de estos casos, permitiendo a los investigadores comprender mejor las necesidades, habilidades y desafíos únicos que enfrenta un estudiante con discapacidad intelectual en su proceso de aprendizaje. Al acoger un enfoque descriptivo, se puede recopilar datos detallados acerca de los entornos, interacciones sociales, estrategias de enseñanza y finalmente el progreso académico de estudiante con discapacidad intelectual. La información obtenida dará como resultados una base más clara para intervenir de manera efectiva e inclusiva.

Método etnográfico

“la etnografía tiene como fin principal describir, comprender e interpretar la realidad social a través las relaciones humanas y su contexto atribuyéndole significados e interpretaciones a sus normas, valores y patrones de conducta” (Almudena, 2020, pág. 89)

La investigación de método etnográfico se realizó en el caso de estudiante de bachillerato con discapacidad intelectual, desde su entorno escolar mediante la observación, recopilándose datos de forma detallada y descriptiva llevando un registro y un análisis con valoración del sujeto de estudio.

Revisión de la literatura

Para fundamentar el presente estudio de caso se realizó revisión de la literatura con base a documentos científicos registrados en los últimos años acerca de las estrategias psicopedagógicas para estudiantes con discapacidad intelectual, tomando en cuenta

“que considera cinco etapas: diseñar la estrategia de búsqueda, identificar y seleccionar la literatura relevante, almacenar y registrar los resultados de búsqueda, modelar y organizar las referencias seleccionadas y analizar e interpretar los resultados de los artículos seleccionados” (Herrera, 2022)

Se ha visitado diferentes sitios web y se ha extraído información que respalda los argumentos con teoría expresada en artículos científicos en revista como Scielo, Redaly, entre otros.

Población y muestra

“Población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación.

Muestra. Es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación.” (PEDRO, 2004)

Para el estudio de caso abordado se requiere tipo de muestreo no probabilístico, ya que el objeto de estudio ha sido seleccionado por el investigador al observar déficit de aprendizaje, como parte de la muestra también se ha considerado al representante legal y docentes de asignaturas del tronco común para realizar una entrevista de las cuales se obtendrán datos que ayuden en el caso.

Tabla 2 Segmentación de la Población.

Segmentación de la población	# de Personas
Estudiantes	1
Personal docente	1
Madre	1
Total	3

Nota: Estos datos corresponden al total de la población que se ha considerado para aplicar los instrumentos en la presente investigación por la autora.

Técnicas e instrumentos de Investigación

Observación participante

Es una técnica de recogida de información en la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos, objeto de estudio para oír, ver y desarrollar como los sujetos

que la viven, que implica la intervención directa del observador de forma que el investigador puede intervenir en la vida del grupo. (Díaz, Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo, 2021, pág. 116)

A través de la observación participante, se hace uso como instrumento de Investigación donde se obtienen datos al observar las actitudes del estudiante dentro del salón de clases, el investigador se involucra de forma directa en las actividades que se desarrollan, también el investigador se involucra con docentes y representante para obtener todos los datos posibles mediante las entrevistas.

Entrevista

La entrevista en profundidad se entiende como los encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y el entrevistado, que tienen como finalidad conocer la opinión y la perspectiva que un sujeto tiene respecto de su vida, experiencias o situaciones vividas. Es de resaltar que esta técnica adopta diferentes clasificaciones como: estructuradas; semiestructuradas y no estructurada. (Díaz, 2021. Pag.117) En este sentido se considera a la entrevista como una de las técnicas a utilizar para conocer detalles acerca del proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante su desenvolvimiento en las asignaturas del tronco común, por lo que debe realizársela a los docentes, de la misma forma se llegará a representante legal en este caso madre del estudiante lo que permitirá también conocer acerca de la situación como se da en el hogar con la familia del estudiante y de qué manera han venido trabajando con él en los años anteriores.

Anamnesis.

“anamnesis puede definirse como el proceso de comunicación interactiva entre el médico, el paciente, su familia o ambos, con el propósito de identificar y caracterizar desde el punto de vista clínico-psicológico los síntomas que expresan la realidad del estado de salud del paciente, y alcanzar a indagar la información necesaria ” (Creagh-Cazull, 2020, pág. 152)

La anamnesis se considera en el presente estudio de caso como medio de comunicación entre el investigador y el representante legal del estudiante en este caso la madre para conocer a profundidad y poder identificar el estado del estudiante y las posibles causas que provocan la discapacidad intelectual.

Análisis de la entrevista a docente.

En el presente estudio de caso se realizó un cuestionario de preguntas dirigido a docentes que imparten asignaturas del tronco común para obtener información referente a la experiencia que tienen en el aula de clases, se elaboraron diez preguntas de las cuales se presenta a continuación un detalle de las respuestas dadas.

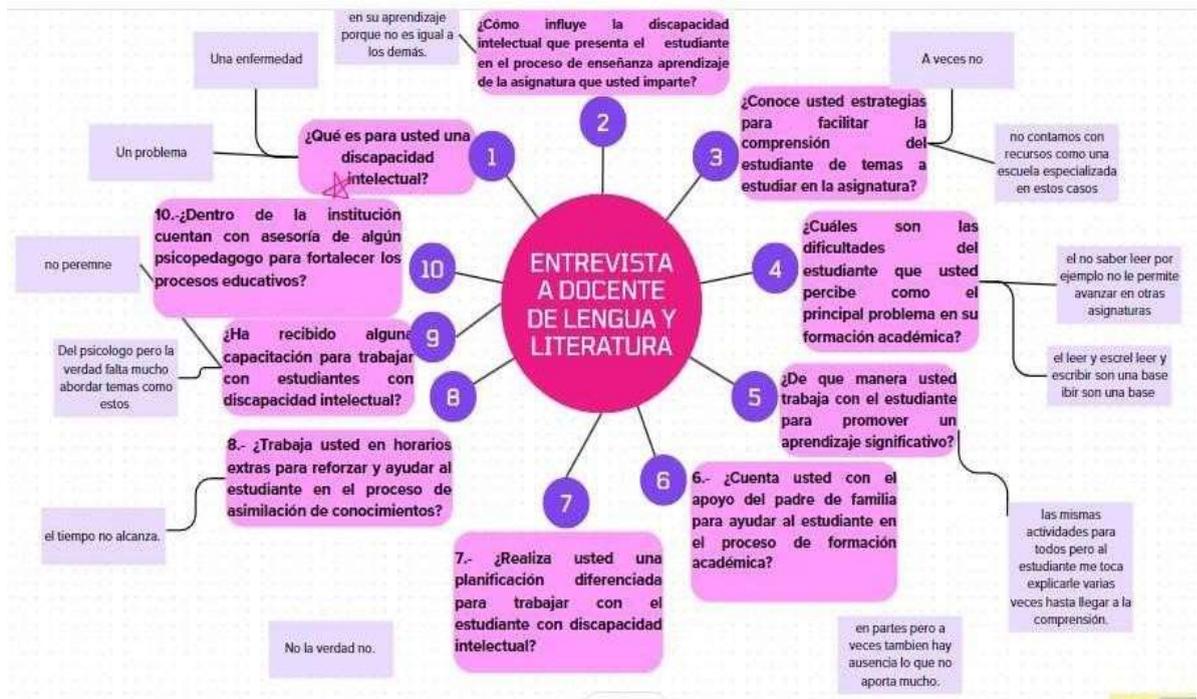


Figura 1. Entrevista a docente.

Al realizar la entrevista al docente que imparte la asignatura de Lengua y Literatura se puede identificar que hay desconocimiento en ciertos casos, al referirse a la discapacidad intelectual indica que es una enfermedad o problema en la pregunta 1.

En la pregunta 2 donde se cuestiona su punto de vista como docente de cómo cree que influye la discapacidad intelectual en el proceso de enseñanza aprendizaje el docente menciona que influye en el aprendizaje debido a que no es igual a los demás.

En lo concerniente a la pregunta 3 el docente indica que a veces no sabe que estrategias aplicar con el estudiante y que las instituciones no cuentan con recursos para tratar casos como éstos.

Además, menciona, que trabaja con el estudiante las mismas estrategias que aplica con todos, pero al estudiante tiene que explicarle varias veces para que comprenda las actividades a trabajar.

Es importante contar con la presencia de los padres para poder ayudar a los estudiantes, pero en esta pregunta acota el docente que no cuenta en su totalidad con la presencia de un representante.

Es de vital importancia que se realicen planificaciones con adaptaciones curriculares a lo que el docente responde que en realidad no se realizan dichas adaptaciones.

No alcanza el tiempo para realizar actividades extras como de clases de refuerzo académico.

Al preguntar si dentro de la institución se reciben capacitaciones para tratar a este tipo de estudiantes el docente responde que muy poco y que considera faltan capacitaciones.

Para finalizar la entrevista se pregunta al docente si la institución cuenta con algún psicopedagogo que brinde asesoría para fortalecer los procesos de educación a lo cual responde que no de forma perenne.

Análisis de entrevista a representante.

En el presente estudio de caso se ha realizado una entrevista a la representante lo que permite conocer como es el entorno familiar.

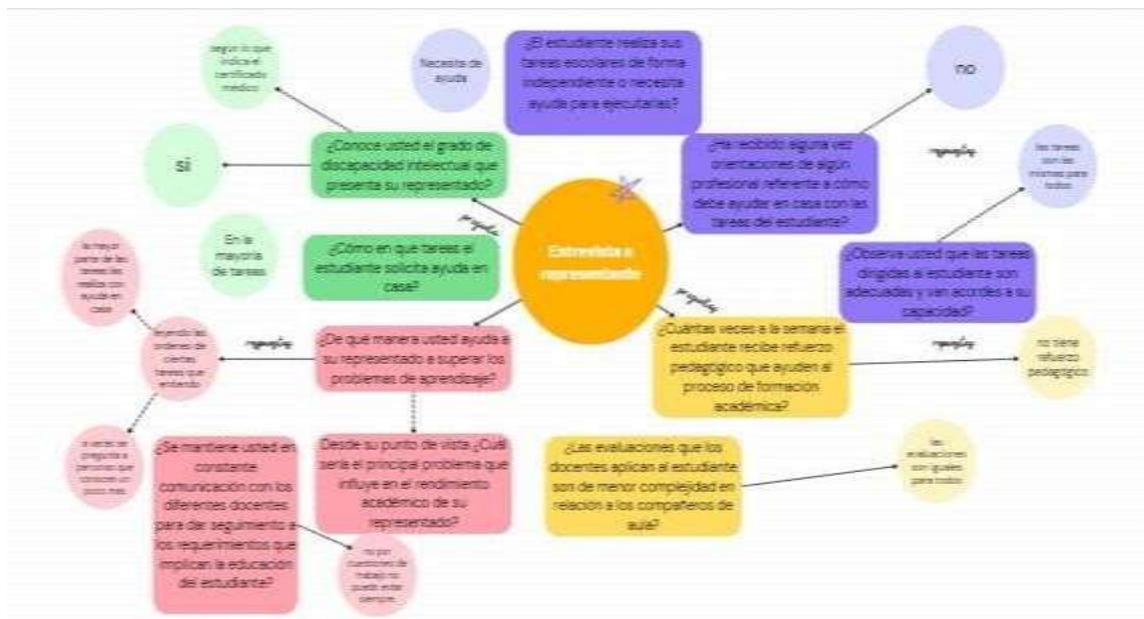


Figura 2 Entrevista a representante.

Al analizar las preguntas y respuestas dadas por la representante se puede denotar que con el estudiante no se ha realizado el debido proceso, al no existir planes con adaptaciones curriculares para el caso de discapacidad intelectual no se está aportando en su desarrollo, en sus respuestas la representante indica que las tareas y evaluaciones son iguales a las que se aplica para todos los estudiantes del curso, además que no se realizan refuerzos pedagógicos que permitan el avance.

Es necesario dar por iniciado un proceso que ayude a su evolución, aplicando estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

El plan de atención psicopedagógica se ha elaborado después de la detección de los problemas de aprendizaje encontrados mediante la observación del sujeto de estudio, siendo el principal problema detectado lectoescritura que no permiten al estudiante comprender los temas que se proponen de forma escrita por los docentes en las asignaturas básicas.

Se establece un plan para tres semanas, en tres sesiones semanales de 40 minutos con un total de 9 sesiones incluida la evaluación para detectar la efectividad del plan a través de los avances.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO				
Nombres del estudiante:			Responsable: Lic. Mónica Malavé Lino	
SEMANA 1: SESIÓN 1				
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Identifico sílabas dobles.	Identificar y reconocer sílabas dobles.	<p>Se le indica al estudiante que se trabajará con sílabas dobles.</p> <p>Se le muestra al estudiante una tarjeta con la primera palabra que contiene una sílaba doble.</p> <p>Ejemplo: trozo</p> <p>Se debe leer en voz alta las palabras con énfasis en la sílaba que quiero trabajar.</p> <p>Se le solicita al estudiante que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pizarra • Tarjeta con palabras 	40 minutos

		<p>repita la palabra después del docente asegurándose de que lo haga correctamente.</p>		
SEMANA 1: SESIÓN 2				
Discrimino entre silabas dobles y simples	Discriminar entre silabas dobles y simples.	<p>Se coloca dos columnas en la pizarra una que indique palabras con silabas doble y otra que indique sin silabas dobles.</p> <p>Se le va mostrando al estudiante las tarjetas para ir clasificando e insertando en las columnas correspondientes.</p> <p>Por ejemplo: cartillas con palabras casa, planta, florero.</p> <p>A medida que se va mostrando las cartillas el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con ejemplos • Pizarra 	40 minutos

		estudiante deberá ir clasificando dónde corresponde.		
SEMANA 1: SESIÓN 3				
Segmento palabras en sílabas	Segmentar palabras en sílabas dobles	Se le explica al estudiante que van a practicar la segmentación de palabras. Indicarle con ejemplos como se segmentan ayudándonos con la pronunciación. Aclarar que segmentar significa separar en partes más pequeñas. Se le debe proporcionar ejemplos simples con silabas dobles para su mejor comprensión	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con palabras o dibujos 	40 minutos

Al finalizar las primeras sesiones correspondientes a la semana 1 ha sido necesario evaluar al estudiante para verificar la efectividad con que se aplicaron las estrategias y de qué manera aportaron a su desarrollo.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Nombres del estudiante:

Responsable: Lic. Mónica Malavé
Lino

SEMANA 2: SESIÓN 1

Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Reconozco sílabas	Identificar sílabas dobles en contextos.	<p>Mostrar al estudiante una serie de textos que contengan sílabas dobles.</p> <p>Leer con el estudiante los textos enfatizando o resaltando donde encontramos sílabas dobles.</p> <p>Ejemplo de la frase los niños aplauden al payaso resaltar la palabra que contiene sílaba doble.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material impreso con textos • Resaltadores 	40 minutos

SEMANA 2: SESIÓN 2

Leo palabras	Leer palabras con sílabas dobles	Mostrar al estudiante una lista de palabras, trabajar en su pronunciación y reconocimiento de silabas dobles para leer en voz alta.	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de palabras. 	40 minutos
--------------	----------------------------------	---	--	------------

SEMANA 2: SESIÓN 3

Escribo palabras	Escribir palabras con sílabas dobles	<p>Mostrar al estudiante una lista de palabras con silabas dobles puede ser en la pizarra o mediante tarjetas asegurándose de que visualice bien.</p> <p>Se debe realizar la lectura de cada palabra en voz alta.</p> <p>Solicitar al estudiante las escriba en una hoja asegurándose de que se escriban</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de papel • Lápices 	40 minutos
------------------	--------------------------------------	--	---	------------

		y vaya pronunciando correctamente.		
--	--	---	--	--

Al término de la semana 2 se aplica como estrategia el dictado de palabras simples con lo cual se puedan verificar los avances del estudiante.

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO				
Nombres del estudiante:			Responsable: Lic. Mónica Malavé Lino	
SEMANA 3: SESIÓN 1				
Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Mis rimas	Reconocer y producir rimas con sílabas dobles	Explicar al estudiante que se trabajaran con palabras que tienen sílabas dobles y que riman. Asegurarse de que el estudiante comprenda a través de la pronunciación y sonidos que son las rimas mediante ejemplos simples.	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con palabras 	40 minutos

		<p>Solicitar al estudiante identifique cuales de las palabras presentadas riman entre sí.</p> <p>Se trabaja con palabras sencillas y que sean de fácil comprensión para el estudiante.</p>		
SEMANA 3: SESIÓN 2				
Formo palabras	Combinar sílabas dobles para formar palabras	<p>Mostrar al estudiante tarjetas con silabas impresas.</p> <p>Jugar con las tarjetas para ir formando palabras.</p> <p>Mientras se van jugando con las tarjetas se deben ir pronunciando las sílabas.</p> <p>Procurar formar palabras con las cartillas y motivar al estudiante a</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con sílabas dobles 	40 minutos

		continuar con la actividad.		
SEMANA 3: SESIÓN 3				
Evaluación	Establecer si con el refuerzo dado se logró avances durante las tres semanas.	Observar al estudiante realizar dictado de palabras. Pronunciar palabras y solicitar al estudiante que las busque en la caja de cartillas. Entregar textos impresos al estudiante y solicitar encierre las sílabas dobles que voy pronunciando.	• Hojas de evaluación	40 minutos

Las actividades planteadas se han desarrollado con el estudiante permitiendo con estas mejoren la comprensión lectora considerada una destreza muy importante, la cual permitirá al estudiante fortalecer la comprensión de textos de otras asignaturas básicas.

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

CONCLUSIONES.

Luego de aplicar estrategias psicopedagógicas para estudiante con discapacidad intelectual que presenta dificultades en la lectura y escritura se puede llegar a concluir que:

- Mejoró la comprensión lectora: pues se ha comprobado que las estrategias aplicadas han sido efectivas, se ha logrado con actividades diseñadas de manera específica para decodificar, comprender y analizar textos.
- Potenció la expresión escrita: mediante técnicas y herramientas como adaptaciones curriculares el estudiante con discapacidad intelectual experimenta el aumento de su capacidad de escritura, el uso de material concreto y de apoyo han sido útiles aplicarlos en este caso.
- Se activa su participación en las otras áreas del conocimiento: al aplicar diferentes estrategias se ha visto un impacto de gran significado en otras áreas, al adquirir competencias de lectoescritura el estudiante podrá sentirse más activo en otras materias como matemáticas, ciencias, pues comprenderá textos.
- Mejoró la autoestima y motivación: el aprender a leer y escribir correctamente le permite al estudiante sentirse más seguro de sí mismo, y es la principal fuente de motivación para ser más activo en el aula.
- Ha sido necesario plantear estrategias psicopedagógicas dirigidas a un caso específico y aplicar de forma individualizada de la misma manera las evaluaciones deben ser diseñadas acorde a los niveles de conocimiento.

Recomendaciones.

Habiendo aplicado estrategias psicopedagógicas de lectoescritura para estudiante con discapacidad intelectual es fundamental recomendar que:

- Se debe continuar dando seguimiento individualizado del estudiante para ir evaluando el progreso permitiendo con esto se identifiquen áreas en las que va mejorando y ajustar las debidas estrategias en el caso de ser necesario.
- Refuerzo de las habilidades que ha adquirido, proporcionando oportunidades de forma regular para la práctica de la lectoescritura pudiendo incluir actividades de lectura en voz alta, escritura de textos cortos o ejercicios de comprensión lectora.
- Apoyo de manera continúa manteniendo un ambiente de comprensión en el aula para el estudiante, brindar la debida retroalimentación para alentar las habilidades del estudiante.
- Diversificación de actividades, ofreciendo una variedad de actividades de lectoescritura adaptadas a los intereses del caso y el estilo de aprendizaje del estudiante, incluyendo proyectos creativos, debates o actividades más prácticas para fomentar su aplicación.
- Motivar al estudiante para que tome iniciativa en su propio proceso de enseñanza aprendizaje, proveer libros para que el estudiante explore, incentivar a escribir y narrar sus propias historias.
- Trabajar en conjunto entre docentes y profesionales como psicopedagogos, terapeutas de lenguaje o especialistas que aporten en su desarrollo.
- Mantener una comunicación con padres más estrecha para hacerlos partícipes y brindarles la orientación sobre la ayuda que pueden brindar al estudiante desde casa.
- Realizar evaluaciones de forma periódica con el objetivo de monitorear el progreso del estudiante y aportar en su desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA

A., S. (2013). Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales. Quito, noviembre de 2011. Editorial Ecuador.

Aguirre Vera, L., Basurto Pilligua, G., Macías Marcillo, K., & Vera Sánchez, M. (2023). Estrategia Psicopedagógica frente a la diversidad del aula y su influencia en el aprendizaje significativo. *Polo del Conocimiento*, 8(4), 2208-2225. doi:<https://doi.org/10.23857/pc.v8i4.5601>

Alegria, S. (2013). *Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales*. Manthra Comunicación <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Arroyo-Sisalima, Y. ., Espín-Padilla , L. ., Andrade-Albán, J., & Mayorga-Ases, M. (2024). Intervención de estrategias psicopedagógicas en problemas de atención a estudiantes de 4to año de Educación General Básica “EGB”. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(1-1), 5-19. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2258>

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5). Médica Panamericana. <https://www.federaciocatalanadah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>

Cotán, A. (2020). El método etnográfico como construcción de conocimiento: un análisis descriptivo sobre su uso y conceptualización en ciencias sociales. *Márgenes, Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1 (1), 83-103 DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/mgnmar.v1i1.7241>

Creagh-Bandera, R., Cazull-Imbert, I., & Creagh-Cazull, A. (2020). Aprender a preguntar: un recurso didáctico para el aprendizaje de la anamnesis médica. *Revista Información Científica*, 99(2), 150-159. <https://doi.org/10.24215/20112113e047>.

Farrell Pérez, W. M. (2023). Estrategias psicopedagógicas vinculadas al desarrollo de las competencias comunicativas de los docentes. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 2(Especial), 645–672. <https://doi.org/10.56200/mried.v2iEspecial.6498>

Guachamín Pancho, C., & Martínez Valencia, K. M. (2023). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de lengua y Literatura en los estudiantes del 4to año de Educación Básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(3), 1513–1522. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1178>

Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Armas Castañeda, Segundo, Narváez Pomiano, Ernesto Filomeno, Herrera Tuya, Edgar Alberto, & Vallejos Armas, Rony. (2022). Comunicación para el desarrollo: al encuentro del eslabón perdido. *Comuni@cción*, 13(3), 223-232. Epub 30 de septiembre de 2022. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.3.723>

López, P. L. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74. <https://doi.org/10.18043/punctocero.9i.69-74>

M., A. (2013). En *Adaptaciones curriculares para la educación especial inclusiva* (pág. 29). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Martínez Carazo, P. C., (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>

Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, M. A. ., & Finol De Franco, P. M. . (2021). ELEMENTOS DEL PROCESO DE ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y SU INTERACCIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Qualitas*, 23(23), 001 -011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>

Ordoñez Ocampos, B. P., Ochoa Romero, M.E., & Espinoza Freire, E. E. (2020). El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 3(3), 24-31.

Salazar, L. (2020). Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 107. DOI 10.35381/cm.v6i11.327

Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, & Diaz, Juan C.. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Anexos

Anexo 1: Matiz de consistencia.

TEMA:

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son las estrategias Psicopedagógicas que pueden fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual?	Proponer estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las dificultades en la lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual • Fundamentar las diferentes estrategias psicopedagógicas para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual. • Recomendar un plan de 	<p>Variable independiente</p> <p>: Estrategias psicopedagógicas</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Tipo de investigación Descriptiva - Explicativa</p> <p>Unidad de análisis</p> <p>Muestra y tipo de muestreo</p> <p>Diseño de investigación</p> <p>Métodos</p> <p>Técnicas e instrumentos Entrevista de preguntas abiertas y Observación Anamnesis</p>

		atención psicopedagógica en lectoescritura para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiante con discapacidad intelectual.		
--	--	---	--	--

Anexo 2 Entrevista al Docente

Nombre del estudiante:	
Curso:	
Edad:	
Nombre del docente:	
Tipo de establecimiento:	
Objetivo:	Recolectar información acerca de estudiante con discapacidad intelectual de bachillerato mediante una entrevista a docente para conocer las causas, consecuencias y estrategias que aplica para trabajar en el aula con el estudiante.
Instrucciones:	Responda las preguntas de manera clara y en base a su experiencia diaria con el estudiante.

Preguntas:

1.- ¿Qué es para usted una discapacidad intelectual?

2.- Desde su punto de vista ¿Cómo influye la discapacidad intelectual que presenta el estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura que usted imparte?

3.- ¿Conoce usted estrategias para facilitar la comprensión del estudiante de temas a estudiar en la asignatura?

4.- ¿Cuáles son las dificultades del estudiante que usted percibe como el principal problema en su formación académica?

5.- ¿Cómo usted trabaja con el estudiante para promover un aprendizaje significativo?

6.- ¿Cuenta usted con el apoyo del padre de familia para ayudar al estudiante en el proceso de formación académica?

7.- ¿Realiza usted una planificación diferenciada para trabajar con el estudiante con discapacidad intelectual?

8.- ¿Trabaja usted en horarios extras para reforzar y ayudar al estudiante en el proceso de asimilación de conocimientos?

9.- ¿Ha recibido alguna capacitación para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual?

10.- ¿Cuentan en la institución con asesoría de un psicopedagogo, para fortalecer los procesos educativos?

Anexo 3 Entrevista al representante legal.

Nombre del estudiante:	
Fecha de nacimiento:	
Curso:	
Dirección:	
Teléfono:	
Objetivo:	Recolectar información sobre la discapacidad intelectual de estudiante de bachillerato desde el entorno familiar.
Instrucciones:	Responda las preguntas de forma clara y en base a su entorno dentro del entorno familiar.

Preguntas

- 1.- ¿Conoce usted el grado de discapacidad intelectual que presenta su representado?
- 2.- ¿Cómo usted ayuda a su representado a superar los problemas de aprendizaje?
- 3.- ¿Ha recibido alguna vez orientaciones de un profesional, para ayudar en casa con las tareas del estudiante?
- 4.- ¿Observa usted que las tareas dirigidas al estudiante son adecuadas y van acordes a su capacidad?
- 5.- ¿Cuántas veces a la semana el estudiante recibe refuerzo pedagógico que ayuden al proceso de formación académica?
- 6.- Desde su punto de vista ¿Cuál sería el principal problema que influye en el rendimiento académico de su representado?
- 7.- ¿El estudiante realiza sus tareas escolares de forma independiente o necesita ayuda para ejecutarlas?
- 8.- ¿En cuales tareas el estudiante solicita ayuda en casa?

9.- ¿Las evaluaciones que los docentes aplican al estudiante son de menor complejidad en relación a los compañeros de aula?

10.- ¿Se mantiene usted en constante comunicación con los diferentes docentes para dar seguimiento a los requerimientos que implican la educación del estudiante?

Anexo 4 Ficha de observación al estudiante.

DATOS INFORMATIVOS						
Nombre del estudiante						
Fecha de nacimiento						
Edad						
Curso						
Nombre de la institución						
Tutor						
Señale con una X los ítems de acuerdo a la observación al estudiante.						
A.	RECEPCIÓN DE INFORMACIÓN	Bien 4	Satisfactorio3	Con dificultad 2	Con mucha dificultad. 1	
1.	¿Cómo entiende el estudiante las instrucciones orales?			x		
2.	¿Cómo entienden las tareas que se solicitan?			x		
3.	¿Cómo escucha?	x				
4.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que	x				

	emplea el profesor en los textos?				
B.	EXPRESIÓN LENGUAJE ORAL				
5.	¿Cómo es su pronunciación?		x		
6.	Emplea adecuadamente las palabras		x		
7.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)	x			
8.	¿Cómo es para expresar verbalmente una lección o exposición? (claridad para hacerse entender)	x			
C.	ATENCIÓN, CONCENTRACIÓN, MEMORIA				
9.	¿Cómo atiende en clase al profesor?	x			
10.	¿Cómo se concentra para trabajar sólo?			x	

11.	¿Cómo considera que tiene la memoria?	x			
D.	ERRORES DE LECTOESCRITURA	Nunca 3	A veces 2	Siempre 1	
12.	Confunde letras			x	
13.	Confunde sílabas			x	
14.	Confunde palabras de 2 o 3 sílabas			x	
15.	Tiene lectura silábica			x	
16.	Lee de corrido, pero no comprende				
17.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente al escribir.		x		
18.	Confunde sílabas o letras cuando copia			x	
19.	Se equivoca al escribir frases			x	
20.	Se equivoca al escribir al dictado.			x	
21.	Comete muchas faltas de ortografía			x	

22.	Tienen letra ilegible cuando escribe		x		
23.	Tienen serias dificultades para redactar.			x	
E.	MATEMÁTICA				
24.	Confunde los números cardinales				
25.	Confunde los números ordinales				
26.	Se equivoca al sumar				
27.	Se equivoca al restar				
28.	Se equivoca al multiplicar				
29.	Se equivoca al dividir				
30.	Tienen dificultades para comprender en qué consisten las operaciones				
F.	EVALUACIÓN CUALITATIVA				
31.	Lengua y Literatura				
32.	Matemática				
G.	COMPRENSIÓN	Muy Bien	Satisfactorio	Con dificultad 2	Con mucha dificultad 1

		4	3		
33.	¿Cómo comprende el estudiante?			x	
<p>* Se suman los puntajes totales. El puntaje mínimo es 33 y el máximo es 126. De acuerdo con esta pauta los puntajes más bajos señalan a los estudiantes con mayores problemas escolares.</p>					

Anexo 5 Anamnesis.

DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE

a. DATOS DEL PLANTEL:

Institución: UNIDAD EDUCATIVA SEGUNDO CISNEROS ESPINOZA Grado

/Año : 1°BT

Fiscal: _____ Fisco misional: X

Particular: _____ Municipal: _____

Provincia: SANTA ELENA Cantón: LA LIBERTAD Parroquia: SANTA ELENA

*Ha recibido valoración anteriormente por otro profesional:

Psicólogo X Psicopedagogo _____ Psiquiatra _____

Terapia de Lenguaje _____ Trabajadora Social _____ Otra _____

b. DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A

Apellidos: D.O.F

Nombres: D. A

Edad: 16 AÑOS

Lugar y Fecha de Nacimiento: La Libertad 30 de octubre de

2009

Como lo llaman familiarmente: David

Domicilio Actual: La Libertad

Teléfono: _____

Representante Legal: FRANCO R. ANA

Parentesco: madre

1. MOTIVO DE CONSULTA

Fuente de remisión: _____

Maestra: - Otros: _____

Fecha de entrevista: 9 de mayo de 2023

2. DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA

Nombre del padre: De la O Tumbaco R. Edad: 38 años

Instrucción: Primaria Secundaria _____ Universidad _____

Otras _____

Ocupación: Radiotécnico

Dirección: La Libertad, Jaime Roldós Teléfono: 0987989373

Estado civil: Soltero Casado Divorciado _____ Viudo Unión libre _____

Nombre de la madre: Franco R. Ana Edad: 36 años

Instrucción: Primaria Secundaria _____ Universidad _____

Otras _____

Ocupación: Ama de casa

Dirección: La Libertad, Jaime Roldós Teléfono: _____

Estado civil: Soltero Casado Divorciado Viudo Unión libre

Número de hermanos del niño/a:

Varones: 1 Mujeres: Lugar q ocupa:
1°

2.1 RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/a:

El niño/a: vive con: madre

Al niño/a lo cuida: madre

2.2 DATOS SOCIO-ECONÓMICOS DE LA FAMILIA

TIPO DE HOGAR:

Nuclear Extensa Monoparentales Funcional
Disfuncional

Homoparental Ensamblada Abuelos acogedores Hijos
adoptivos

TIPO DE CASA:

Tipo de vivienda:

Caña Madera Cemento Mixta Otros

Propia X Alquilada _____ Prestada _____ Con préstamo _____

Número de habitaciones: 2 Otros bienes que posee la familia _____

2.3 ASENTENCIA PATERNO/MATERNO:

Enfermedades mentales: _____ ¿Qué enfermedad y quién la padece? _____

Diabetes: ¿Qué familiares? _____

Epilepsia: _____ ¿Qué familiares? _____

Síndrome de Down: _____ Otros: _____

Padre

Alergias	<input type="checkbox"/>	_____	Consumo alcohol	<input type="checkbox"/>	_____
Consumo de tabaco	<input type="checkbox"/>	_____	Drogas	<input type="checkbox"/>	_____
Enfermedad venérea	<input type="checkbox"/>	_____	Otros	<input type="checkbox"/>	_____

Madre:

Alergias	<input type="checkbox"/>	_____	Consumo alcohol	<input type="checkbox"/>	_____
Consumo de tabaco	<input type="checkbox"/>	_____	Drogas	<input type="checkbox"/>	_____
Enfermedad venérea	<input type="checkbox"/>	_____	Otros	<input type="checkbox"/>	_____

3. HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO/A:

3.1 EMBARAZO/PARTO

Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: 23 Madre: 20

Concepción deseada: SI

El embarazo fue: NORMAL Enfermedades infectocontagiosas: _____

Otras: _____

Medicamentos ingeridos: Sí No

Antibióticos: X Hormonas: _____ Tranquilizantes: _____

Otros: _____

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza _____ Alegría _____ Ansiedad X Melancolía _____ Depresión

El parto fue: Prematuro: X Normal: _____ Complicado: _____

Gemelar: _____ Fórceps: _____

Cesárea: _____ Planificada: _____ Imprevista: _____

Complicaciones: _____

Nació el niño de pie: _____ Anóxico: _____

Problemas con cordón umbilical: _____

Cianótico: _____ Ictericia: _____ Otra coloración: _____

Peso al nacer: 3,2 KILOS Talla de nacer: _____

Tipo de alimentación: Balanceada Materna: X Artificial: _____

Dificultad de succión: NO

Destete: Edad: 1 Año Fue brusco: _____ Paulatino: _____ Voluntario:

¿Qué pasó?

La madre dejó de producir leche materna

3.2 CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A:

El niño se enferma frecuentemente: _____ Rara vez: x Nunca: _____ Siempre: _____

Observación: En clases se lo nota desanimado con falta de sueño

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis: _____ Difteria: _____ Tosferina: _____

Poliomielitis: _____ Sarampión: _____ Rubeola: _____

_____ Varicela: _____ Fiebre Reumática: _____ Paludismo: _____

_____ F. amarilla: _____ Diarrea: x Tifoidea: _____

Parasitosis : _____ Infecto contagiosas: _____ COVID/19: _____

Problemas: Visión: _____ Audición: _____ Otra: _____

* Infecciones estomacales en los últimos meses.

VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg: _____ Dtp triple: _____ Antipolio: _____ Antisarampionosa: _____

Caídas y golpes de consideración: _____

Edad _____ Parte del cuerpo _____

TODAS: _____ x _____

3.3 DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A:

Edad aproximada en que: Se viró 6 meses Se sentó 9 meses

Gateó _____ Se paró x Caminó x Corrió 2 años

Gorjeo/Balbuceo 6 meses Habló 8 meses Frases largas _____

Tartamudeó _____

Otras dificultades del habla: _____ No es muy expresivo _____

Control de esfínteres: Diurna _____ Nocturna _____ Edad 17 años

4. ÁREA PSICOLÓGICA:

El niño/a es:

Introverso/a: x Extroverso/a: _____ Generoso/a: _____ Egoísta: _____ Sensible:

X Hostil: _____ Rebelde: _____ Complaciente: _____ Excitable: _____ Grosero/a:

_____ Celoso/a: _____ Tímido/a: X Inmaduro/a: _____ Tranquilo/a: _____ Inquieto/a: _____

Despreocupado/a: _____ Bueno/a: _____ Sumiso/a: _____ Irritable: _____ Cooperadora/a:

_____ Ansioso/a: _____ Sociable: _____

Victimizado/a: _____ Cariñoso/a: _____ Indiferente: _____ Confiado/a: _____ Mentiroso/a:

_____ Plácido: _____ Testarudo/a: _____

Presenta rabietas: Frecuentes _____ Raras veces _____

Se desalienta con facilidad: _____ Lloro a menudo: _____

Demuestra miedo si: X no: _____ A qué/quien: _____

Ansiedad: __ Agresividad: T Tristeza: _____

Soledad: X _____

Obsesiones: ninguna Hurto: _____ Fobias: _____ Tics

nerviosos: _____

Se chupa el dedo: _____ ¿Cuándo? _____ Se come las
uñas: _____ ¿Por qué?

Calidad del sueño: Normal: X Pesadillas: _____ Insomnios: _____

Sonambulismo: _____

5. DATOS PSICOPEDAGÓGICO

▪ Dificultades de aprendizaje: Sí No

▪ Retraso académico: Sí No

▪ Habilidades Especiales: Sí No

▪ Hábitos de estudio: Sí No

6. ÁREA SOCIAL:

El niño/a asiste a lugares de diversión: Frecuentemente: _____ A veces: _____ Rara vez:
_____ Nunca: _____ ¿Con quién? _____

Va al parque: _____ Cine: _____ Fiestas infantiles: _____ Juegos mecánicos: _____

Ve televisión: Sí _____ No _____ Acompañado _____ ¿Cuántas horas? _____

Programas preferidos: _____

6.1 ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo: _____ Con hermanos: _____ Con familiares: _____ Con amigos/as: _____

Edad de los amigos/as: _____ Prefiere jugar con: _____

Juega en Casa: _____ Barrio: _____ Tiempo: _____ Frecuencia: _____

6.2 LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario: _____ Solidaridad vecinal: _____ Delincuencia: _____ Drogas: _____

Visita la casa de amigos/as: _____ Vecinos: _____ Familiares: _____

Siempre: _____ A veces: _____ Nunca: _____

7. ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A:

7.1 Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente: _____ Buena: _____ Regular: _____ Mala: _____

¿Quién pone los castigos en casa? _____

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal			X
Reprimir verbalmente		X	
Amenazas			

Privaciones		X	
Encierros			X
Explicaciones			

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida: _____ Muerte: _____ Sexo: _____ Trabajo: _____ X

Tipo de estímulos que recibe el niño/a de sus padres:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
<i>PADRE</i>					X	
<i>MADRE</i>				X		
<i>OTROS</i> _____						

El niño/a participa:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			X
En los quehaceres de la casa		X	

Otras actividades		<input checked="" type="checkbox"/>	
-------------------	--	-------------------------------------	--

Reacción de los padres ante las buenas notas: FELICITAR Y ELOGIAR

Reacciones de los padres ante las malas notas:

Conversan con el estudiante y lo motivan para que
mejore

Descripción del niño/a según los padres:

Muy tímido, un joven tranquilo a quien ellos siempre están recordándole actividades que
tiene pendiente, con dificultad para comprender órdenes.

7.2 SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre _____ Madre x Maestra particular

Mantienen promesas de sanción o premio: _____

Conductas positivas del niño: Buen compañero de clases

Grado de mimo que recibe el niño: normal

Tipo de castigo: Frecuencia: Privaciones

Razones: Por las que olvida realizar sus tareas Eficacia: _____

Reacción del niño: Tranquilo porque sabe que la madre tiene razón

Tipo de recompensa: _____ Frecuencia:

Razones: _____ Eficacia: _____

Reacción del niño: _____

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Si No

¿Por qué? Por que el ser tímido le dificultad para hacer amiguitos

¿Le cuesta ir a la escuela? Si _____ No x Va solo _____

Acompañado X ¿Con quién? MADRE

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros		X		
Compañeros		X		

Integración al grupo: Sí No A veces

Razón de no integración: El ser tímido no le permite relacionarse completamente

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable: _____ Tímido: x Activo/a: _____ Pasivo/a: _____

Se aísla: _____ Desordenado: _____ Egoísta: _____ Generoso: _____

8. ASPECTO SEXUAL

Curiosidad sexual: _____

Edad de aparición: _____

Forma de manifestación:

Reacción de los padres:

9. ANTECEDENTES ESCOLARES:

Edad de ingreso: 5 años

Pre-escolar: x Problemas de adaptación: _____ Cambio de domicilio: _____

Rendimiento insuficiente: x Enfermedad: _____ Ninguna _____

Otros motivos: Problemas de comprensión lectora

Materia de dificultad: Lectura: x Escritura: x Matemáticas: x Inglés: x

Computación: _____ C. Naturales: x C. Sociales: x

Otras: _____

El niño/a hace solo las tareas: Sí _____ No x

¿Con quién? madre En qué momento del día: salida del colegio

¿Cuánto se demora? unas 3 horas con ayuda

Cumple con todas las tareas: Sí _____ No x ¿Por qué? A veces se le dificulta por la comprensión

Las dificultades las resuelve: Solo _____ Pidiendo ayuda x No le interesa resolverla

Facilidad para memorizar: x Responde a las órdenes del maestro:
 x

Actividades preferentes del niño/a: juegos, o ayudar al papá en su trabajo

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: POCO

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: POCO

Intereses especiales en la escuela: _____

Problemas de disciplina dentro de clases: NO

Comportamiento en el recreo:

 Sentado en algún espacio, sólo

Opinión del maestro:

 Es un estudiante muy tranquilo y con un comportamiento adecuado

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? La madre del estudiante llega todos los días a la institución a dejarlo y a recogerlo.

Asunto: El sector es un poco peligroso ese es el motivo por el que la madre del estudiante lo va a dejar y lo retira a la salida.

Anexo 6. Certificado de antiplagio.



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

MONICA MALAVÉ LINO

9%

Textos sospechosos



< 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas
< 1% entre las fuentes mencionadas

9%

Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: MONICA MALAVÉ LINO.docx
ID del documento: 6d3011b01db591c549318e8c6b10e58528eed546
Tamaño del documento original: 918.89 kB

Depositante: Gregory Peter Santamaría Romero
Fecha de depósito: 23/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/6/2024

Número de palabras: 8036
Número de caracteres: 59.415

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 www.goconqr.com Transforma la forma en la que aprendes Mapa Mental https://www.goconqr.com/es/mindmap/35076576/adaptaciones-curriculares 19 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (129 palabras)
2	 dialnet.unirioja.es Dialnet Métricas - Documento Metodologías de Investigación e... https://dialnet.unirioja.es/dialnet/metricas/documentos/ARTREV7591592 5 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (103 palabras)
3	 remca.umet.edu.ec https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/305/330 4 Fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (118 palabras)
4	 Documento de otro usuario #2024ff El documento proviene de otro grupo 9 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (74 palabras)
5	 dspace.uni.edu.ec https://dspace.uni.edu.ec/spui/bitstream/123456789/26919/3/LuisAngel_CostaPacheco.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (82 palabras)