



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

**EL REFUERZO POSITIVO COMO TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE  
CONDUCTAS UTILIZADAS EN TDAH.**

**AUTOR**

**Psc. Ronald Javier Maridueña Delgado**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**  
Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR**

**Ph.D. Marianela Silva Sánchez**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Mgtr. Daniela Manrique Muñoz  
COORDINADORA DEL  
PROGRAMA**

---

**Ph.D. Marianela Silva Sánchez  
TUTOR**

---

**Mgtr. Wilson Zambrano Vélez  
ESPECIALISTA 1**

---

**Mgtr. Alfredo Carrera Quimí  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Ronald Javier Maridueña Delgado**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

---

Ph.D. Marianela Silva Sánchez  
C.I. 0962550133  
**TUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Ronald Javier Maridueña Delgado**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, **El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH**, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de junio de año 2024

---

Psc Ronald Javier Maridueña Delgado  
C.I. 1310815103  
**AUTOR**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Ronald Javier Maridueña Delgado

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH** con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de junio de año 2024

---

Psc Ronald Javier Maridueña Delgado  
C.I. 1310815103  
**AUTOR**



**UPSE**  
**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA**  
**DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA**  
**EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

**EL REFUERZO POSITIVO COMO TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS  
UTILIZADAS EN TDAH**

**Autor:** Psc. Ronald Javier Maridueña Delgado

**Tutor:** Ph.D. Marianela Silva Sánchez

**RESUMEN**

Este estudio sobre la intervención en la modificación de conductas de un niño con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en el ámbito escolar. Se basa en la experiencia como monitor de niños con TDAH. La metodología se centra en un estudio de caso cuali- cuantitativo que utiliza la tarjeta casa-escuela como herramienta principal para la modificación de conductas en un niño con TDAH en el contexto escolar. A lo largo del estudio, se recopilan datos cualitativos y cuantitativos a través de la observación directa del comportamiento, entrevistas con la psicóloga del centro y reflexiones personales de los autores sobre el proceso de intervención. Estos datos se pudieron validar, analizar y discutir, a través de las técnicas estadísticas de procesamiento de la información, de modo que revelaron mayor objetividad, pertinencia y fiabilidad al momento de arribar a conclusiones concretas. Se emplearon diferentes estrategias y se establecieron premios en función de las preferencias del niño, lo que motivó su participación en el proceso de modificación de conductas. Los resultados obtenidos muestran una mejora significativa en el comportamiento de los niños, reduciendo conductas disruptivas y aumentando su motivación por asistir a la escuela. Se observa un cambio positivo en su actitud y un mayor compromiso en cumplir las conductas establecidas en la tarjeta. Se concluye que la intervención con la tarjeta casa-escuela resulta efectiva para mejorar el comportamiento de niños con TDAH en el entorno escolar. Además, se destaca la importancia de la colaboración entre la escuela y la familia para lograr resultados positivos en el rendimiento intelectual y en el bienestar emocional de los niños.

**Palabras claves:** conducta, modificación conductual, tarjeta casa-escuela, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), intervención cognitivo conductual y psicosocial.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

DIGITAL COMPETENCES IN HIGH SCHOOL STUDENTS.

**Autor:** Psc. Ronald Javier Maridueña

**Tutor:** Ph.D. Marianela Silva Sánchez

**ABSTRACT**

This study on the intervention to modify the behavior of a child with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) in the school environment. It is based on experience as a monitor of children with ADHD. The methodology focuses on a qualitative - quantitative case study that uses the home-school card as the main tool for modifying behavior in a child with.

ADHD in the school context. Throughout the study, qualitative and quantitative data are collected through direct observation of behavior, interviews with the center's psychologist, and the author's personal reflections on the intervention process. These data could be validated, analyzed and discussed through statistical information processing techniques so that they revealed greater objectivity, relevance and reliability when reaching specific conclusions. Different strategies were used and rewards were established based on the child's preferences, which motivated her participation in the behavior modification process. The results obtained show a significant improvement in the children's behavior, reducing disruptive behaviors and increasing their motivation to attend school. A positive change is observed in their attitude and a greater commitment to complying with the behaviors established on the card. It is concluded that the intervention with the school home card is effective in improving the behavior of children with ADHD in the school environment. Furthermore, the importance of collaboration between school and family is highlighted to achieve positive results in the intellectual performance and emotional well-being of children.

**Key words:** behavior, behavioral modification, home-school card, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), cognitive behavioral and psychosocial intervention



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TEMA**

EL REFUERZO POSITIVO COMO TÉCNICAS DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS  
UTILIZADAS EN TDAH

**CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN**  
(Colocar carta)

Nombre de la revista	Editorial Tecnocientífica Americana Sinergia Académica <a href="https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/230">https://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/230</a>
----------------------	---

## CERTIFICATE OF NOTIFICATION

### High Visibility Journal

The undersigned, Dr. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D), director of Editorial Tecnocientífica Americana and Sinergia Académica journal, attests that the manuscript:

**El refuerzo positivo como técnicas de modificación de conductas utilizadas en TDAH**

© **Ronald Javier Maridueña Delgado, Marianela Silva Sánchez**

This title has been peer-reviewed by double-blinded academic peers, and it will be published under our publisher seal. The article will be published in volume 7, number Special 2, in March 2024.

You may consult it at: <http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Given at Texas, on March 18<sup>th</sup>, 2024



Dr. C. Ernan Santiesteban Naranjo (Ph.D)  
Director

[www.etecam.com](http://www.etecam.com)

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>




Dr. C. Kenia María Velázquez Avila (Ph.D)  
Editor in Chief

[www.etecam.com](http://www.etecam.com)

<http://www.sinergiaacademica.com/index.php/sa>

Sinergia Académica is indexed in, referenced in, or has agreement with (among others) the following databases:

