



**UNIVERSIDAD ESTATAL  
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

**LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA  
PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE PRIMER AÑO  
EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABRAHAM LINCOLN"**

**AUTORA**

**Lcda. Bonilla Canchingre Yuly Narcisa**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR**

**Mgtr. Marcano Molano Pedro**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2024**



## **TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**PhD. Sara Yagual Rivera**  
**ESPECIALISTA 1**

---

**PhD. Ricardo Pino Torres**  
**ESPECIALISTA 2**

---

**Lic. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.,**  
**COORDINADORA DEL**  
**PROGRAMA**

---

**Mgtr. Pedro Marcano Molano**  
**TUTOR**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



## **CERTIFICACIÓN:**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, **“Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”**, elaborado por la Lcda. Yuly Narcisca Bonilla Canchingre de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

Mgr. Pedro Marcano Molano  
C.I. 0928439595  
**TUTOR**



## DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **Yuly Narcisa Bonilla Canchingre**

### DECLARO QUE:

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, “**Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”**”, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 10 días del mes de junio de año 2024

---

Lcda. Yuly Bonilla Canchingre  
C.I. 0941751430  
**AUTORA**



## AUTORIZACIÓN

Yo, **Yuly Narcisa Bonilla Canchingre**

## DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **“Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln”** con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de junio de año 2024

---

Lcda. Yuly Bonilla Canchingre  
C.I. 0941751430  
**AUTORA**



## **TEMA**

### **LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE PRIMER AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABRAHAM LINCOLN”**

**Autor:** Lcda. Yuly Narcisca Bonilla Canchingre

**Tutor:** Mgtr. Pedro Marcano Molano

## **RESUMEN**

El objetivo de esta investigación fue analizar la contribución de los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica en el desarrollo social de niños de primer grado en la Escuela de Educación Básica "Abraham Lincoln". Se adoptó un enfoque cualitativo desde el punto de vista metodológico, reconociendo la complejidad y subjetividad del fenómeno estudiado. Se utilizó la observación participante y la Lista de Cotejo como instrumento de evaluación para comprender en profundidad las interacciones sociales y el impacto de los juegos cooperativos en el desarrollo social de los niños. Los resultados obtenidos revelaron que la implementación de juegos cooperativos tuvo un impacto positivo en el desarrollo social de los niños. Se observó una alta participación activa en los juegos, así como una notable capacidad de colaboración y trabajo en equipo entre los estudiantes. Además, se evidenció un elevado nivel de respeto mutuo y comunicación efectiva, así como la capacidad de resolver conflictos de manera constructiva. Estos hallazgos sugieren que los juegos cooperativos promueven habilidades sociales clave como la colaboración, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la resolución de conflictos, contribuyendo así al desarrollo social de los niños. Las entrevistas realizadas también respaldaron estos resultados, destacando la experiencia enriquecedora y gratificante de implementar juegos cooperativos en el aula. A pesar de los desafíos identificados, como garantizar la participación activa de todos los niños y gestionar adecuadamente los recursos, los entrevistados reconocieron los beneficios de los juegos cooperativos para el desarrollo social de los niños.

**Palabras claves:** Juegos cooperativos, desarrollo social, estrategia, psicopedagogía



## TEMA

### **LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE PRIMER AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABRAHAM LINCOLN”**

**Autor:** Lcda. Yuly Narcisca Bonilla Canchingre

**Tutor:** Mgtr. Pedro Marcano Molano

## ABSTRACT

The aim of this research was to analyze the contribution of cooperative games as a psychopedagogical strategy in the social development of first-grade children at "Abraham Lincoln" Elementary School. A qualitative approach was adopted methodologically, acknowledging the complexity and subjectivity of the studied phenomenon. Participant observation and a Checklist were used as evaluation tools to deeply understand social interactions and the impact of cooperative games on children's social development. The results revealed that the implementation of cooperative games had a positive impact on children's social development. There was observed a high level of active participation in the games, as well as a remarkable ability to collaborate and work as a team among the students. Furthermore, a high level of mutual respect and effective communication was evidenced, along with the ability to resolve conflicts constructively. These findings suggest that cooperative games promote key social skills such as collaboration, effective communication, mutual respect, and conflict resolution, thereby contributing to children's social development. Interviews conducted also supported these results, highlighting the enriching and rewarding experience of implementing cooperative games in the classroom. Despite the identified challenges, such as ensuring the active participation of all children and properly managing resources, the interviewees recognized the benefits of cooperative games for children's social development.

**Keywords** Cooperative games, social development, strategy, psychopedagogy.



UPSE

## TEMA

# LOS JUEGOS COOPERATIVOS COMO ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA PARA FORTALECER EL DESARROLLO SOCIAL DE NIÑOS DE PRIMER AÑO EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABRAHAM LINCOLN”

## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN




### Carta de Aceptación

Por medio de la presente se da constancia que el artículo de investigación titulado **Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación básica “Abraham Lincoln”** de los autores *Yuly Bonilla Canchingre* y *Pedro Marcano Molano* ha sido aceptado para su publicación en LATAM- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, con ISSN en línea: 2789-3855.

El artículo ha sido evaluado y aprobado mediante el sistema de evaluación por pares de doble ciego (*double-blind peer review*), y la revisión anti plagio vía software de índice de similitud, cumpliendo con los estándares de aprobación establecidos por el Comité Editorial.

Se expide la presente constancia a los 20 días del mes de mayo del año 2024.

Podrá verificarse la publicación del artículo accediendo a <https://latam.redilat.org/>

  
Dr. Anton Peter Baron  
Editor en Jefe  
LATAM- Revista Latinoamericana  
de Ciencias Sociales y Humanidades



LATAM Revista  
Latinoamericana de  
Ciencias Sociales y  
Humanidades

LATAM: <https://latam.redilat.org/index.php/lt>