

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN MATERIAL TANGIBLE PARA
FORTALECER LA LECTOESCRITURA DE UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA

ESTUDIO DE CASO

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA

Lcda. ANITA MARISOL GUALE GUALE

TUTOR

PhD. JORGE VALAREZO CASTRO

La Libertad – Ecuador

2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

**ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN MATERIAL
TANGIBLE PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA DE
UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORA

Lcda. ANITA MARISOL GUALE GUALE

TUTOR

PhD. JORGE VALAREZO CASTRO

La Libertad - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Estudio de Caso titulado “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN MATERIAL TANGIBLE PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA DE UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA”, elaborado por la maestrante Lcda. ANITA MARISOL GUALE GUALE, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGISTER EN PSICOPEDAGOGÍA, en la cuarta cohorte, quien luego de terminar su trabajo de titulación, con la orientación, control y revisión del mismo, como tutor certifico que cumple con los estándares académicos y científicos, por lo que apruebo este trabajo final.



Firmado electrónicamente por:
**JORGE WASHINGTON
VALAREZO CASTRO**

Dr. JORGE VALAREZO CASTRO, PhD

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, ANITA MARISOL GUALE GUALE

DECLARO QUE:

El estudio de caso titulado “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN MATERIAL TANGIBLE PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA DE UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA” previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicopedagogía Cuarta Cohorte, se desarrolló en base a un proceso de investigación, teniendo en cuenta la autoría de temas afines mediante citas respaldadas con normas APA e incorporadas a las referencias bibliográficas, las mismas que son de gran valía para mi trabajo de titulación, afirmando que es de mi total autoría.



Documento firmado por:
ANITA MARISOL GUALE GUALE
Firma de Escrito
2024-07-08 17h:12:11 -05:00

Lcda. Anita Guale Guale
0914406756

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**ELIDA MARIA RIVERO
RODRIGUEZ**

PhD. Élida Rivero Rodríguez
ESPECIALISTA

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA
CARIDAD MEDEROS MACHADO
Nombre de reconocimiento (DN): c=EC,
o=BANCO CENTRAL DEL ECUADOR,
ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION DE
INFORMACION-ECIBCE, l=QUITO,
serialNumber=0000671896, cn=MARIA
CARIDAD MEDEROS MACHADO
Fecha: 2024.08.07 16:27:45 -0500

Mgtr. María Mederos Machado
ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**DANIELA THALIA
MANRIQUE MUNOZ**

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA DEL PROGRAMA



Firmado electrónicamente por:
**JORGE WASHINGTON
VALAREZO CASTRO**

PhD. Jorge Valarezo Castro
TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ**

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE

AGRADECIMIENTOS

Siempre agradecida con quienes aportan en mi vida; a Dios, por las bendiciones recibidas; a mi madre, por su apoyo constante y alentadores consejos; a mis hijos, por su amor incondicional; a mis hermanas y amigos por su apoyo sincero en los momentos difíciles; al grupo de docentes, quienes me orientaron en mi proceso académico; gracias a todos por ser parte de este gran logro en mi vida profesional. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, que me ha permitido cumplir con una meta más como profesional y ser humano. Gratitud infinita a cada uno de ellos por ser parte de este logro que me llena el alma de nobles sentimientos.

Lcda. Anita Guale G.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a las personas que forman parte de mi vida:

A mi señora madre, pilar fundamental de amor filial en mi familia, quien ha sido ejemplo de lucha y perseverancia en el trayecto de mi desarrollo como madre y profesional.

A mis hijos, quienes me han apoyado en todo momento con amor y comprensión en mis metas de superación como profesional.

A mis hermanas, quienes, con sus consejos, me han orientado hacia el anhelo de mejorar como ser humano y profesional.

A mis Docentes, excelentes profesionales y ejemplos a seguir en el camino de la excelencia.

A mi estimado tutor, quien, con su experiencia en el campo de la educación, dirigió mi trabajo final.

Lcda. Anita Guale G.

ÍNDICE GENERAL

SELECCIÓN DEL CASO	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Pregunta de investigación central.....	2
Preguntas de investigación específicas.....	2
OBJETIVOS	3
Objetivo General	3
Objetivos Específicos	3
REVISIÓN DE LA LITERATURA	3
Base legal	3
Antecedentes de la dislexia	3
Teoría conductista.....	4
Teoría humanista	4
Relación de la dislexia con la lectoescritura.....	6
Trastornos del aprendizaje.....	7
Estrategias psicopedagógicas.....	8
Material tangible.....	9
Apoyo emocional y motivacional.....	10
Cooperación familia-escuela	10
EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	11
Enfoque metodológico.....	11
Alcance de la investigación	11
Técnica de la observación.....	11
Técnica de la entrevista al docente	12
Resultados de la Anamnesis	12
Resultados del Test A.B.C.	13

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	13
REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	22
Conclusiones.....	22
Recomendaciones	22
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	23
ANEXOS	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	15
Tabla 2. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA.....	16

RESUMEN

El presente estudio de caso plantea la problemática de un niño de 10 años diagnosticado con dislexia; esta investigación tiene como objetivo aplicar una estrategia psicopedagógica basada en material tangible para fortalecer la lectoescritura, a través de la aplicación de un Plan de Atención Psicopedagógica (PAP) de 12 sesiones, distribuida en 4 semanas de trabajo. Esta investigación tiene un enfoque cualitativo, no experimental-transversal con un alcance descriptivo porque permite analizar y especificar el fenómeno u objeto que se describe en el estudio de caso; los instrumentos utilizados para la obtención de la información son la observación, la entrevista, anamnesis y aplicación del test ABC. En conclusión, la aplicación de una estrategia psicopedagógica da resultado, si todos trabajamos por un bien común, fortaleciendo su aprendizaje de manera continua.

Palabras claves: dislexia, lectoescritura, estrategia psicopedagógica, material tangible.

ABSTRACT

This case study presents the problem of a 10-year-old boy diagnosed with dyslexia; this research aims to apply a psychopedagogical strategy based on tangible material to strengthen reading and writing, through the application of a Psychopedagogical Care Plan (PAP) of 12 sessions, distributed in 4 weeks of work. This research has a qualitative, non-experimental-cross-sectional approach with a descriptive scope because it allows analyzing and specifying the phenomenon or object described in the case study; the instruments used to obtain the information are observation, interview, anamnesis and application of the ABC test. In conclusion, the application of a psychopedagogical strategy works, if we all work for a common good, strengthening their learning continuously.

Key words: dyslexia, literacy, psychopedagogical strategy, tangible materi

SELECCIÓN DEL CASO

De acuerdo a algunas investigaciones generales sobre esta problemática, se indica que la dislexia, es un trastorno del desarrollo que dificulta la lectura y la escritura, el propósito de este estudio de caso es aplicar una estrategia psicopedagógica para fortalecer la lectoescritura de un niño de 10 años diagnosticado con Dislexia.

Teniendo en cuenta esta realidad, es necesario indagar sobre fundamentos teóricos relacionados con la dislexia y la lectoescritura, para tener en cuenta las estrategias que permitirán alcanzar el objetivo propuesto. Es indispensable el trabajo en conjunto y llevar un proceso continuo con el estudiante, por lo tanto, es necesario aplicar estrategias que permitan fortalecer su aprendizaje y alcanzar una autonomía en su proceso educativo.

A pesar de toda la información dada por varios profesionales e investigadores no se especifican las actividades que se deben seguir, para fortalecer las habilidades cognitivas y destrezas que permitan alcanzar una autonomía, como aprender a tomar decisiones, hacer las tareas, organizar su tiempo, entre otros.

Para poder realizar una intervención adecuada, es necesario abordar algunos temas relacionados con el estudio de caso, esto significa que se debe conocer las causas que provocan dicha dificultad en el aprendizaje, de acuerdo al entorno en que se desarrolla el individuo desde su concepción.

Posteriormente, se plantean intervenciones mediante test o pruebas estandarizadas con el propósito de conocer las dificultades del niño en la lectoescritura y ejecutar un plan de intervención psicopedagógica, a través de estrategias continuas con material tangible, que permitan aprender, manipulando diferentes objetos con contenidos apropiados para que pueda desarrollar sus habilidades y destrezas.

En el campo educativo, se encuentran diferentes problemáticas que van direccionadas a una necesidad educativa específica, asociada o no a una discapacidad, es así como se presenta este caso en particular, de un niño en edad escolarizada de nivel medio, que tiene dificultades para leer y escribir. Esto se considera como un motivo de preocupación por parte del docente, quien ejecuta las acciones pertinentes para dar a conocer el caso del estudiante, luego de conocer los antecedentes, tanto familiares, como escolares, se solicitó a la madre la autorización para abordar el caso.

La investigación de este estudio de caso, se centra en analizar datos acerca del tema escogido, específicamente en literaturas existentes, también mediante las técnicas de observación, entrevista, anamnesis y el test del ABC.

La falta de recursos y de estrategias específicas en la lectoescritura, obstaculiza el aprendizaje, por lo tanto, se deben analizar las estrategias psicopedagógicas existentes y su adaptación a las necesidades individuales del niño, para apoyar su desarrollo académico y personal.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el abordaje del caso de un estudiante con dislexia, aparecen situaciones y dudas que requieren una atención efectiva para poder desarrollar una estrategia de intervención psicopedagógica acorde con las características del estudio. Estas preguntas brindan orientación sobre lo que habría que hacer para fortalecer las habilidades de lectoescritura del estudiante.

Pregunta de investigación central

¿Cuál es la estrategia psicopedagógica basada en material tangible más efectiva que puede fortalecer la lectoescritura de un estudiante con Dislexia?

Preguntas de investigación específicas

- **¿Cuáles son las causas de la dislexia que no permiten avances en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura?**

Esta pregunta tiene como propósito, indagar en las dificultades de aprendizaje del niño con Dislexia, de esta manera se podrán aplicar estrategias específicas para este caso en particular.

- **¿Cómo es la estrategia psicopedagógica basada en material tangible que podría aplicarse para fortalecer la lectoescritura?**

Esta pregunta busca analizar y aplicar la estrategia psicopedagógica adecuada para mejorar la lectoescritura y aplicarla al niño diagnosticado con dislexia.

OBJETIVOS

Objetivo General

Generar una estrategia psicopedagógica basada en material tangible para fortalecer la lectoescritura de un estudiante con Dislexia.

Objetivos Específicos

- Indagar en los fundamentos teóricos de la dislexia y su relación con la lectoescritura.
- Analizar las posibilidades psicopedagógicas del uso de material didáctico tangible para fortalecer el aprendizaje de la lectoescritura en un estudiante con dislexia.
- Establecer una estrategia psicopedagógica basada en material tangible que facilite el aprendizaje de la lectoescritura del niño estudiado.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Base legal

Es importante establecer sustentos legales como el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo 1, artículo 158, definen que las necesidades educativas específicas, “son aquellas condiciones o situaciones de los estudiantes que, para garantizar su acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación en el Sistema Nacional de Educación, requieren del apoyo o adaptaciones educativas temporales o permanentes” (Ministerio de Educación, 2023, p. 49).

En el mismo capítulo 1 del artículo 160, aclara que existen necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad, y las identifica como: “Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades; situaciones de vulnerabilidad; y dotación superior o altas capacidades intelectuales” (Ministerio de Educación, 2023, p. 49).

Antecedentes de la dislexia

Esta investigación recopila indicios sobre los trastornos del aprendizaje, encontrándose que: “en 1895, James Hinshelwood, cirujano Óptico de Glasgow, Escocia, publicó un

artículo sobre la ceguera de palabras. Este artículo inspiró a W. Pringle Morgan, un médico general, sobre un joven que era incapaz de aprender a leer” (Gayán, 2001, p. 7). Esta publicación permite conocer las dificultades en la lectoescritura desde sus inicios, como algo novedoso que requiere un estudio profundo del cerebro y sus vías de aprendizaje.

Información que se fundamenta, en las teorías del aprendizaje, como la conductista de Iván Pavlov, basada en el condicionamiento (estímulo-respuesta); la humanista de Carl Rogers, asentada en la bondad fundamental de la gente y su esfuerzo por alcanzar niveles superiores de funcionamiento.

Teoría conductista

Este autor explica lo siguiente:

El hallazgo básico de Pavlov es ampliamente conocido y por ello apenas lo voy a mencionar. Cuando se le presentaba comida a un perro, este empezaba a salivar. Esta respuesta no requiere de entrenamiento y por ello, Pavlov la denominó “incondicional”, al igual que al estímulo que la produce. Sin embargo, si se presenta dicho estímulo incondicional, precedido de un estímulo neutro por varias ocasiones, el perro empieza a salivar ante el estímulo neutro. A esta respuesta y al estímulo asocia dos, los denominó Pavlov, “condicionales”, (Pavlov, 1927). (Gutiérrez, 2005, p. 252)

Teoría humanista

Según el autor explica que:

Carl Rogers (1902-1987) fue uno de los fundadores del movimiento de la psicología humanista y probablemente el psicólogo más influyente en la historia de los Estados Unidos. Escribió 16 libros y más de doscientos artículos, y recibió muchos honores, entre los cuales estuvo el Premio a la Contribución Científica Distinguida de la American Psychological Association (APA) en 1956. En un trabajo realmente monumental al que dedicó su vida entera, Rogers elaboró una teoría de las relaciones interpersonales que tuvo implicancias directas en la educación, las relaciones parentales, las relaciones laborales, la vida de pareja, la psicoterapia y los grupos de encuentro. (Celis, 2006, p. 3)

En cuanto a la Dislexia, es un problema que se ha detectado a nivel mundial desde hace varios años, el mismo que ha sido objeto de estudio para la ciencia, como filósofos,

científicos, investigadores, psicopedagogos, educadores, entre otros. Los autores de este libro indican que: “lo que realmente define a los niños disléxicos es la sorprendente dificultad que tienen para aprender a leer, a pesar de tener unas buenas capacidades cognitivas y de poner empeño en ese aprendizaje” (Cuetos et al., 2019, p. 20).

Las dificultades en el aprendizaje han trascendido en todos los rincones del mundo, tal es así, que Ecuador no es la excepción, hoy en día existen muchos casos, en la provincia de Santa Elena. La educación tiene un progreso continuo y no se detiene, pero existen casos que requieren de atención personalizada, que le permitan avanzar como los demás.

Es de vital importancia, abordar este tema de la dislexia e indagar en las posibles causas y consecuencias en el área educativa, “la dislexia analizada desde la perspectiva educacional es conceptualizada mayormente como una dificultad de aprendizaje que afecta a las habilidades lingüísticas como la lectura, la expresión oral, así como a la escritura, además de incidir en la percepción visual” (Cely et al., 2022, p. 102).

Tal como se explica en este artículo, definen a la dislexia como una afectación en el proceso de la lectoescritura, indicando que “los problemas de aprendizajes son de dos tipos: Biológicos causado en la gestación o en el parto y adquirido, la causa podría deberse algún golpe. Un niño disléxico presenta dificultades tanto en la lectura como en la escritura” (Basurto y Pachay, 2021, p. 9). También repercute en la visión de los niños y adolescentes, que presentan estas condiciones en el trayecto de su vida estudiantil y que se lo conoce actualmente como un trastorno del desarrollo.

Los autores manifiestan que “la mayoría de los disléxicos tienen un buen nivel de coeficiente intelectual, habilidades creativas y un talento perceptivo dinámico que mejoran su desempeño en la planificación estratégica y la invención” (Atencia et al., 2021, p. 136).

Los avances de la ciencia, determinan que “se debe confluir hacia la construcción neuroeducativa estableciendo un nexo de doble vía entre los neurocientíficos, los neuropsicólogos y los educadores que deben formarse en una comprensión neuroeducativa” (Gantier, 2022, p. 140).

En la actualidad, la neurociencia se relaciona con otros saberes, para entender los trastornos de aprendizaje como la dislexia, que están presentes en el campo educativo, siguiendo la línea de investigación, se establece que “el abordaje epistemológico de la dislexia desde la neurociencia educativa se centra en conocer los mecanismos y circuitos

neuronales implicados en este trastorno, lo que es de utilidad no solo para el educador sino también para el psicólogo escolar “ (Medina y Carvajal, 2021, p. 6).

Relación de la dislexia con la lectoescritura

Tal como se indica en los párrafos anteriores, cuando se habla de dislexia, se mencionan a la lectoescritura como una relación directa de esta dificultad de aprendizaje, por ello es necesario establecer en qué consiste. Según los autores de este artículo “Se define como lectoescritura la destreza que engloba la capacidad de leer y escribir., a pesar de esta definición aparentemente simple, en el ámbito educativo, se reconoce como un proceso de aprendizaje intrincado” (Noblecilla et al., 2023, p. 3).

De acuerdo a las investigaciones científica, se aprende a leer ya escribir en los primeros años escolares de acuerdo a las capacidades de cada individuo, cuando esto no sucede a pesar de las estrategias aplicadas se convierte en una dificultad, así lo describe la autora de este artículo: “La lectoescritura es un proceso complejo cuyo arte es la de enseñar a leer y a escribir” (González M. , 2020, p. 4). Lo que para algunos niños puede resultar en un verdadero reto, tal como lo explican los autores en este artículo, “la lectura y la escritura también pueden convertirse en un laberinto para niños y niñas totalmente normales en otros aspectos del desarrollo, pero qué presentan problemas específicos en la lectura y escritura” (Tobar et al., 2022, p. 4).

Así, como se detectan los casos de Dislexia, también se reconocen las causas que provocan estas dificultades en los niños desde edades tempranas, es allí, donde se necesita actuar, de tal manera que se pueda guiar a los niños hacia un aprendizaje significativo a través de herramientas específicas.

Con respecto a la lectoescritura se manifiestan que “hay niños disléxicos con unas dificultades extremas en lectura que tardan incluso años en aprender la relación entre las letras y sus sonidos correspondientes, mientras que otros que también son disléxicos aprenden relativamente pronto esa relación” (Cuetos et al., 2019, p. 33).

En esta cita, se aclara que no todos los niños, que presentan un diagnóstico de Dislexia, tienen las mismas dificultades en el proceso lectoescritor, por eso es necesario y esencial reconocerlos de manera individual, para abordar una intervención personalizada, dependiendo del caso.

Según Vargas, hablar de lectoescritura no es solamente el proceso de aprender a leer y escribir, contempla otros aspectos que también son relevantes emocionalmente para cada individuo, por tal motivo explica que también: “Es aprender a disfrutar con las palabras

y con las historias cuando otra persona las está leyendo. Es aprender a amar a los libros y todos los mundos que pueden ser abiertos a través de ellos” (Vargas, 2023, p. 4).

La lectoescritura tiene un proceso epistémico, así lo explican los autores: “En términos cognitivos, se ha podido comprobar que el cerebro humano activa cuatro rutas: la fonológica y semántica trabajan simultáneamente para procesar las palabras, mientras que las rutas ortográfica y gramatical procesan los textos” (Riaño et al., 2018, p. 183).

La importancia de la lectoescritura, según el autor radica en que: “el aprendizaje correcto y completo de la lectoescritura es indispensable para el desarrollo de todos lo concerniente a las relaciones que establecen entre sí las personas” (Acosta, 2024, p. 6).

Trastornos del aprendizaje

La Vicepresidencia de la República, publica información específica, a través de manuales como el DSM-IV (Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales), en el que “contempla como trastornos una serie de dificultades en el aprendizaje de las habilidades académicas, particularmente lectura, cálculo y expresión escrita” (Vicepresidencia de la República, 2011, p. 35).

Estas dificultades de aprendizaje no permiten al niño o joven, aprender con facilidad, razón por la cual es necesario una serie de estrategias que ayuden a mejorar las falencias detectadas y no ignorar su situación como sucede en algunos casos, así lo establecen los autores de este artículo, donde explican que existen “estudiantes relegados históricamente, por sufrir de algún trastorno específico de aprendizaje, que en muchos de los casos no es detectado a tiempo, trasciende en una problemática de fracaso escolar como: la deserción, bajo rendimiento escolar, discriminación, entre otros” (Real et al., 2020, p. 4).

Por tal motivo es vital, indagar sobre la problemática presentada, acudir a fuentes confiables que expliquen científicamente como inician estos trastornos del aprendizaje. En el último manual del DSM-5, se encuentra esta descripción que explica que: “El trastorno específico del aprendizaje es un trastorno del neurodesarrollo, con un origen biológico, que es la base de las anormalidades a nivel cognitivo, que están asociadas a los signos conductuales del trastorno” (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p. 68). De acuerdo a este manual, se puede determinar que existen infinidades de trastorno que complican el proceso de aprendizaje y que estos surgen con el tiempo debido a alguna afectación en el cerebro.

En cambio, en este artículo se establece una diferencia en el proceso de aprendizaje por género, donde se explica que: “los niños con Trastornos de Aprendizaje emplean en mayor medida que las niñas el Enfoque Superficial para estudiar la materia de español y así poder continuar con el siguiente grado escolar” (Vega et al., 2020, p. 10).

Así es como se aborda el tema para lograr mejoras en la educación, a través de estrategias específicas aplicadas a niños con problemas de aprendizaje.

Estrategias psicopedagógicas

En el campo educativo es necesario conocer, la descripción de métodos que permitan alcanzar los objetivos propuestos, en este artículo se define que: “La estrategia psicopedagógica es el conjunto de acciones desarrolladas por el docente para acrecentar aspectos del proceso de la enseñanza –aprendizaje en los educandos de una forma óptima” (Guachamín y Martínez, 2023, pp. 3,4).

En esta investigación, se plantea la existencia de varias estrategias que se establecen como alternativas confiables, para mejorar las dificultades de los niños con Dislexia, a través de un proceso personalizado en busca de un aprendizaje significativo.

Según los autores, manifiestan que “existen intervenciones bastante diversas como el método cognitivo, fonológico, auditivo, visual y basadas en la fluidez lectora que han mostrado mejoras significativas en la lectura de palabras en los estudiantes con dislexia” (Castañeda et al., 2020, p. 32).

Las estrategias, se plantean como actividades sencillas, como las repeticiones de palabras, pronunciación de palabras de manera individual o grupal, completar oraciones y frases cortas, corregir errores detectados a través de la observación.

Así se define que las estrategias: “son actividades y funciones tanto físicas como mentales que facilitan el encuentro del estudiante con la meta del conocimiento y una relación de ayuda y cooperación con otros compañeros durante el aprendizaje para completar la tarea con la calidad requerida” (Lucas y Vaca, 2023, p. 4).

En este apartado, se resalta algunas de las estrategias para el proceso de enseñanza-aprendizaje, entre ellas están: lectura compartida, actividades con los padres, entre otras. El autor de este artículo, sugiere que: “La aplicación de estrategias de lectoescritura por parte del docente, las técnicas utilizadas y los beneficios que brinda, son objetivos fundamentales en esta investigación” (Vargas, 2023, p. 3).

La aplicación de actividades o estrategias, complementan las propuestas, así lo sustentan estos autores y explican que “se desarrollará una propuesta de intervención reeducativa

con un material elaborado y propio que podrá abordar las dificultades y fundamentos, con el fin de mejorar el rendimiento académico, aumentan la autoestima y despiertan un fuerte interés por la aprender” (Tobar et al., 2022, p. 17).

Material tangible

Actualmente, se da mucho énfasis a los materiales con que el docente trabaja, estableciendo que: “Los recursos didácticos innovadores pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de enseñanza-aprendizaje” (Cacuango y Hernández, 2022, p. 7).

Los niños siempre se motivan, cuando trabajan con materiales que pueden manipular y que a la vez despierten su atención, con texturas y colores agradables a sus sentidos. Según el autor de esta investigación, uno de los principios fundamentales del método de instrucción de Juan Amos Comenio indica que una: “Enseñanza basada en la experiencia práctica y tangible para los estudiantes. De ese modo, la acción de enseñar se sustenta en tres factores esenciales: la capacidad de observación, el fomento de la experimentación y la aplicación de la exploración” (González y Méndez, 2024, p. 92).

En este principio establecido por Comenio, se resalta la necesidad de manipular objetos, basados en material tangible, como estrategia aplicada a la enseñanza que permite alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

De acuerdo a los avances de la tecnología, la autora de este artículo menciona que las: “investigación relacionados con tecnologías tangibles y educación infantil que se han encontrado en esta revisión incluyen: intervenciones de género y educación infantil, interacciones sociales, creatividad, relación de juego y aprendizaje y experiencias sensoriales (usos de manos y dedos para tocar)” (González C. , 2021, p. 13).

De allí la necesidad de utilizar material tangible en el proceso de aprendizaje, pero para lograrlo se requiere “establecer la comunicación entre el material de estudio y los estudiantes, y entre los actores de ese proceso, lo que es posible alcanzar a través de la implementación de adecuados materiales didácticos” (Caamaño et al., 2021, p. 5).

El monitoreo continuo permite evidenciar los resultados esperados, por eso “es esencial contar con una buena evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual forma parte de un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante, con el objetivo de reajustar la intervención educativa según los aprendizajes reales” (González et al., 2021, p. 18).

Apoyo emocional y motivacional

Es fundamental que los niños en general se sientan motivados y apoyados en su proceso de aprendizaje, debido a que todo proceso siempre será nuevo para ellos, la guía tanto de los padres como de los docentes es muy necesario, permite que el niño se sienta seguro de realizar cualquier actividad encomendada, el animarlos cada día para que desarrollen su potencial, conozcan sus fortalezas y habilidades, adquiriendo confianza en sí mismo. Aunque nuestra realidad es diferente, los niños con problemas de aprendizaje aún padecen discriminación en las instituciones educativas. “En el ambiente escolar existe una falta de inclusión y apoyo, como lo demuestra el hecho de que ni sus necesidades ni sus dificultades de aprendizaje han sido tenidas en cuenta por sus profesores en años anteriores” (Pérez et al., 2024, p. 12).

Cooperación familia-escuela

La educación es un proceso que requiere el apoyo directo de los padres y de los docentes que participan en la enseñanza, es indispensable que se trabaje de forma colaborativa ya que la ausencia de uno de ellos puede limitar el objetivo planteado o en su debido caso no cumplirse. “Es importante destacar que la calidad del tiempo que los padres dedican a sus hijos es crucial para fortalecer los vínculos afectivos y aumentar el grado de confianza en ellos. Esto es necesario para garantizar su estabilidad y equilibrio biopsicosocial” (González et al., 2023, p. 8).

La educación es algo que debe ser abordado por todos los actores de la Instituciones educativas:

Una escuela inclusiva se mantiene atenta y en continua dinámica para dar respuestas efectivas a las necesidades educativas especiales de todos los estudiantes, para desarrollar sus potencialidades dentro de una comunidad educativa, en la cual se sientan bienvenidos, seguros y logren el éxito. Todo esto bajo el principio de igualdad de oportunidades educativas, sin ser discriminados como consecuencia de sus características personales, sociales y culturales. (Vicepresidencia de la República, 2011, p. 19)

EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Enfoque metodológico

El enfoque es cualitativo, porque se muestra las dificultades en el nivel de aprendizaje del niño diagnosticado con dislexia, mediante detalles basados en la observación y la aplicación de estrategias psicopedagógicas para fortalecer los problemas de lectoescritura. Abordando tanto la variable dependiente como la independiente, desde su contextualización hasta la indagación de las estrategias psicopedagógicas basadas en material tangible, que cumplen un papel importante en el avance de la educación.

La investigación cualitativa no solo permite identificar los cambios visibles, sino que ayuda a comprender los procesos internos, complementando el proceso de investigación para este estudio de caso.

Alcance de la investigación

Este enfoque se orienta en las características presentadas del objeto de estudio y los avances que se evidencian con la aplicación de las estrategias psicopedagógicas aplicadas. Es una investigación no experimental-transversal con un alcance descriptivo porque permite analizar y especificar el fenómeno u objeto que se describe en el estudio de caso; las dificultades que presenta en cuanto a su proceso de aprendizaje, detallar las causas y para luego aplicar la estrategia psicopedagógica adecuadas.

La unidad de análisis es un niño de 11 años que ha sido diagnosticado con Dislexia. El método escogido para el desarrollo de esta investigación es “Estudio de Caso”, el mismo que plantea la problemática de un niño con trastorno de aprendizaje. Los instrumentos utilizados para la obtención de la información son observación, entrevista, anamnesis y aplicación del test ABC.

Técnica de la observación

La observación, como técnica de estudio, permite analizar actitudes y aptitudes del objeto de estudio de manera directa y continua, examinar detalles que evidencian las falencias del estudiante en la parte cognitiva, las mismas que sirven de análisis para tener una claridad sobre la situación del problema. La obtención de datos relevantes a través de la observación, implica establecer una intervención psicopedagógica adecuada mediante

una estrategia psicopedagógica que ayude al niño alcanzar un desarrollo positivo en su proceso de aprendizaje.

Técnica de la entrevista al docente

Como docente y tutor de quinto grado en la Escuela de Educación Básica “26 DE SEPTIEMBRE”, tuve la oportunidad de conocer al niño que presentaba dificultades en el proceso de aprendizaje, lo que me llevó a indagar sobre la situación estableciendo un dialogo con su representante legal, quien me proporcionó datos específicos sobre las falencias observadas en el aula de clase.

Efectivamente el niño, presentaba problemas para leer y escribir, datos que la madre conocía pero que no tomó en cuenta hasta este tiempo en que el estudiante cumple 10 años y cursa un grado en la básica media. Se establece los primeros contactos con un profesional de la salud, quien realiza las indagaciones y evaluaciones pertinentes que concluyen en el diagnóstico de un caso de dislexia.

Como maestra del niño puedo indicar que él es muy respetuoso, tranquilo, colaborador, capta órdenes, es muy sociable; en la parte académica presenta dificultades de aprendizaje, aunque hace lo posible por realizar las actividades encomendadas.

Resultados de la Anamnesis

De acuerdo a los datos obtenidos por medio de la anamnesis, se conoce que el niño es el segundo de tres hijos siendo el único hijo varón de una familia monoparental, vive con la mamá quien lo cuida y atiende sus necesidades desde pequeño, en cuanto al padre del niño, la madre indica que él, lo visita ocasionalmente, quien registra una enfermedad (diabetes). El embarazo fue deseado y sin mayores contratiempos, el niño nació por cesárea con talla y peso dentro de lo normal, la madre tenía dificultad para producir leche materna, a pesar de ello el niño se enferma rara vez, aunque si padece problemas de visión, recibió oportunamente todas las vacunas, es vital indicar que cuando tenía 11 meses, sufrió una caída del mesón de la cocina provocándole una abertura en la frente, la misma que necesitó de una sutura de 3 puntos. Tuvo un desarrollo psicomotriz normal, en el área psicológica el niño es extrovertido, rebelde, celoso, inquieto, cooperador, ansioso, sociable y cariñoso; rara vez presenta rabietas, se desalienta con facilidad, se come las uñas cuando está nervioso o ansiosos, algunas veces presenta problemas de insomnios, en lo psicopedagógico presenta dificultades de aprendizaje y retraso académico.

En la parte social, asiste rara vez a lugares de diversión con su familia, como al parque, cine, matines, juegos, ve televisión acompañado durante 2 horas y prefiere ver videos musicales. En actividades lúdicas, juega solo, con sus hermanas y amigos de su edad o mayores; la relación con sus padres es buena, quien pone los castigos es la mamá ante las acciones inadecuadas del niño, quien siempre le explica las razones de los mismos; no recibe estímulos materiales y afectivos por parte del padre, pero sí de la madre, ella indica que el niño es muy colaborador, pero se frustra cuando algo no le sale bien.

En el entorno escolar, asiste regularmente, acompañado de su abuela materna, su relación con los compañeros y maestro es buena, es sociable, ingresó a los 4 años al nivel inicial, su rendimiento escolar es insuficiente, con dificultades en las asignaturas básicas, no realiza sus tareas solo y a veces no cumple con ellas porque se le olvida lo que debe hacer. Depende mucho de la mamá, tiene dificultades para memorizar contenidos, le gusta dibujar, pintar y jugar, tiene un buen comportamiento en el aula, conversa con sus compañeros y amigos de diferentes edades.

Resultados del Test A.B.C.

En la descripción detallada de los resultados se establece que en las 7 primeras pruebas como la coordinación visomotora, memoria visual, capacidad de atención, memoria auditiva, comprensión y memorización, lenguaje expresivo y fonarticulario, coordinación motora, obtuvo una calificación de 2 puntos en cada una, mientras que en la prueba de coordinación visomotriz y resistencia a la fatiga, solo obtuvo 1 punto debido a que no realizó los puntos suficientes dentro de la cuadrícula de manera adecuada.

Con base al test A.B.C. aplicado al estudiante, determina que su madurez de aprendizaje está en un nivel medio, alcanzando un resultado de 15 puntos, que concluye en que el niño aprenderá a leer y escribir en un plazo de 12 meses, de acuerdo a la escala establecida para los resultados del test A.B.C. (NM = De 11 a 16 puntos/24).

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

Este plan de atención psicopedagógico se llevará a cabo durante 4 semanas con 3 actividades en cada una, con un total 12 sesiones, las mismas que tienen como objetivo fortalecer el proceso de lectoescritura del niño en tiempos determinados.

De acuerdo al (PAP) las actividades tienen una secuencia, que permiten ir desarrollando habilidades muy necesarias, para el proceso de aprendizaje de la lectoescritura. En la

primera semana están: como introducción está “juego de colores”, que es una actividad de concentración y coordinación visomotora, seguida de “coloreando los fonemas” y terminar las sesiones, reconociendo y escribiendo fonemas para fortalecer la lectoescritura. Después de trabajar con todas las actividades, ya en la cuarta semana se enfatizó la escritura a través del dictado y a la vez se practicó la lectura con todas ellas. En el caso de las primeras sesiones de cada semana, se trabajó actividades que ayudan en la concentración y atención, para luego abordar las demás, ya con la predisposición del niño para aprender. Cabe recalcar que esta estrategia puede tener cambios, considerando las necesidades prioritarias que el niño requiera en cuanto a su proceso de aprendizaje, como también repetir actividades que sean de mayor relevancia, utilizando materiales coloridos y manipulables, que anime al estudiante en sus trabajos continuos.

Objetivo General

Fortalecer el proceso de la lectoescritura mediante una estrategia psicopedagógica con material tangible.

Objetivos Específicos

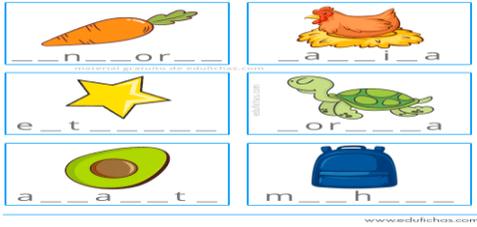
- ✚ Desarrollar habilidades de comprensión lectora a través de actividades creativas.
- ✚ Reforzar la escritura a través de la formación de palabras con material tangible.
- ✚ Aplicar actividades fusionadas para mejorar la lectoescritura en el niño.

Tabla 1. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO			
SEMANAS	SESIONES	ACTIVIDADES	TIEMPO
PRIMERA	1	JUEGO DE COLORES: Unir con líneas las imágenes, teniendo en cuenta la ubicación de los colores.	20 minutos
	2	COLOREANDO LOS FONEMAS: Remarcar las letras con pinturas para fortalecer los rasgos.	25 minutos
	3	¡ADIVINA, ADIVINADOR! Completar las palabras con los fonemas que faltan.	20 minutos
SEGUNDA	1	LAS RIMAS ME ANIMAN: Pronunciar los nombres de las figuras para encontrar la palabra que suena casi igual.	30 minutos
	2	SÍLABAS MÁGICAS: Identificar la fruta y seleccionar la sílaba que le hace falta.	25 minutos
	3	JUGANDO CON LAS LETRAS: Ordenar las letras para formar palabras.	30 minutos
TERCERA	1	VENDADO LOS OJOS ME DIVIERTO. Desarrollar la sensibilidad de los sentidos para fortalecer la escritura.	30 minutos
	2	LEYENDO, LO IMAGINO Desarrollar el lenguaje expresivo y fonológico a través de la lectura.	30 minutos
	3	BUSCANDO PALABRAS (SOPA DE LETRAS) Utilizar el juego de palabras para fortalecer la lectura.	25 minutos
CUARTA	1	EL TAPPING (TOCANDO O GOLPEANDO) Señalar las partes del cuerpo que se le indique para identificarlas.	20 minutos
	2	RECONOCIENDO IMÁGENES Reproducir los nombres de las imágenes para mejorar la escritura.	25 minutos
	3	ESCUCHANDO CON ATENCIÓN, ESCRIBO Y LEO. Reproducir los sonidos escuchados para mejorar la escritura.	30 minutos

Tabla 2. DESARROLLO DE LA INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DESARROLLO	RECURSOS	TIEMPO
<p>SEMANA 1- SESIÓN 1</p> <p>TEMA: Juego de colores.</p>	<p>Identificar las formas y los colores mediante los sentidos para relacionarlos.</p>	<p>Se le indicará a Matías que debe observar las figuras para identificar las formas y los colores. Unir con líneas cada una de las formas, teniendo en cuenta la ubicación de los colores.</p> 	<p>Papelógrafo Figuras Marcadores</p>	<p>20 minutos</p>
<p>SEMANA 1- SESIÓN 2</p> <p>TEMA: Coloreando los fonemas</p>	<p>Remarcar las letras con pinturas para fortalecer los rasgos de la escritura.</p>	<p>Explicar al niño que debe pasar los pinceles con pintura de colores para remarcar las letras. Repasar con el pincel las letras que se le indique para reconocer los fonemas.</p> 	<p>Cartón Pinturas Pinceles</p>	<p>25 minutos</p>

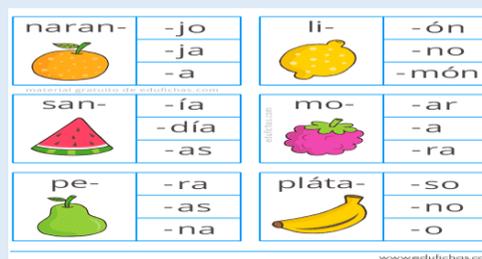
<p>SEMANA 1- SESIÓN 3</p> <p>TEMA: ¡Adivina, adivinador!</p>	<p>Observar las imágenes para completar las palabras.</p>	<p>Dar las instrucciones adecuadas al niño para reconocer los fonemas que hacen falta en cada palabra. Completar los nombres de las figuras con las letras que faltan para completar las palabras.</p> 	<p>Papelógrafos Imágenes Marcadores</p>	<p>20 minutos</p>
<p>SEMANA 2- SESIÓN 1</p> <p>TEMA: Las rimas me animan.</p>	<p>Reconocer las palabras similares a través de los sonidos para formar las rimas.</p>	<p>Se iniciará la sesión con una canción sobre las rimas titulada “Debajo de un botón” https://www.youtube.com/watch?v=qERC6W5dwNo Luego se le explicará al niño que debe pronunciar los nombres de las figuras para encontrar la rima de la palabra inicial, así se trabajará con varios ejemplos.</p> 	<p>Imágenes a colores Computadora Internet</p>	<p>30 minutos</p>

SEMANA 2- SESIÓN 2

TEMA: Sílabas mágicas

Reconocer los nombres de las figuras para completar palabras.

Se le indicará a Matías que debe reconocer los nombres de las frutas para completar las palabras con las sílabas correctas. Mostrar las cartillas para que el niño pueda indicar el nombre de la fruta y leer la palabra para completar los sonidos que le hacen falta.



Cartulinas
Imágenes
Marcadores

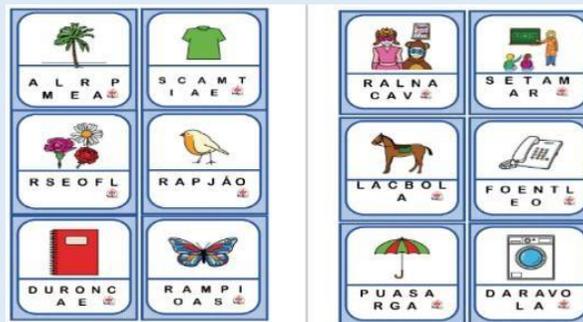
25 minutos

SEMANA 2- SESIÓN 3

TEMA: Jugando con las letras.

Formar palabras con movimientos de letras para mejorar la escritura.

Indicar a Matías que debe ordenar las letras para formar la palabra de acuerdo a la imagen. Ordenar los fonemas para formar el nombre de la imagen.



Cartillas
Imágenes
Marcadores

30 minutos

<p>SEMANA 3- SESIÓN 1</p> <p>TEMA: Vendado los ojos me divierto.</p>	<p>Desarrollar la sensibilidad de los sentidos para fortalecer la escritura.</p>	<p>Explicar a Matías que debe seguir las formas dibujadas en sus manos y reproducirlas en la arena o pizarra. Con los ojos vendados, el niño debe plasmar en la arena o pizarra lo que se escriba en la palma de su mano.</p> 	<p>Arena Pizarra cartulinas marcadores crayones</p>	<p>30 minutos</p>
<p>SEMANA 3- SESIÓN 2</p> <p>TEMA: Leyendo, lo imagino</p>	<p>Desarrollar el lenguaje expresivo y fonológico a través de la lectura.</p>	<p>Dar las indicaciones a Matías que debe leer la historia e imaginar las escenas para expresar su comprensión lectora. Esto permitirá relacionar el lenguaje expresivo y la articulación fonológica de las palabras.</p> 	<p>Cuentos Libros Hojas de trabajo</p>	<p>30 minutos</p>

SEMANA 3 - SESIÓN 3

TEMA: Buscando palabras (Sopa de letras)

Utilizar el juego de palabras para fortalecer la escritura.

Indicar al niño que se debe buscar en el grupo de letra los nombres de las imágenes. Observar las imágenes y buscar sus nombres en la sopa de letras.



Hoja de trabajo
Lápiz de colores

30 minutos

SEMANA 4 - SESIÓN 1

TEMA: El tapping (Tocando o golpeando)

Señalar las partes del cuerpo que se le indique para identificarlas.

Indicar al niño que debe escuchar con atención las instrucciones del juego. Ponerse de pie y cerrar los ojos, para escuchar las partes del cuerpo que debe tocar con pequeños golpes.



Seres humanos

20 minutos

<p>SEMANA 4 - SESIÓN 2</p> <p>TEMA: Reconociendo imágenes</p>	<p>Reproducir los nombres de las imágenes para mejorar la escritura.</p>	<p>Explicar a Matías que debe reconocer las imágenes para escribir los nombres correctos. Leer los nombres de las imágenes y escribir en el casillero correcto.</p> <div data-bbox="1010 445 1462 786" data-label="Image"> </div>	<p>Papelógrafo Marcadores</p>	<p>25 minutos</p>
<p>SEMANA 4 - SESIÓN 3</p> <p>TEMA: Escuchando con atención, escribo y leo.</p>	<p>Reproducir los sonidos escuchados para mejorar la escritura.</p>	<p>Explicar al niño que debe escribir lo que se sugiere en el dictado de palabras de 3, 4 y 5 sílabas. Las misma que al final se proceden a leer para fortalecer la lectura.</p> <div data-bbox="981 994 1507 1289" data-label="Image"> </div>	<p>Papelógrafo Hoja de trabajo Lápiz de papel Marcadores</p>	<p>30 minutos</p>

REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

Conclusiones

Como educadora he podido observar algunas dificultades de aprendizaje en varios estudiantes, pero existe un caso en particular de un niño con Dislexia, quien, de acuerdo a la información recopilada, siempre ha tenido complicaciones para aprender, mi preocupación como maestra es que ahora sé que el niño necesita de una guía personalizada mediante actividades específicas que le permitan fortalecer la lectoescritura.

De acuerdo a las investigaciones sobre casos de niños con Dislexia se determina que este trastorno dificulta el aprendizaje, observando como leen y escriben con tantos inconvenientes, al analizar el caso se concluyó en aplicar una estrategia para fortalecer su aprendizaje basados en material tangible. Algo que no se puede ocultar es que, para alcanzar el objetivo propuesto, es indispensable el trabajo en equipo de los padres, estudiante y docente para llevar un proceso continuo hasta lograr lo propuesto.

Recomendaciones

En la educación, se pide que se tome muy en cuenta todas las dificultades que se presentan en las aulas de clase, para derivar o intervenir de manera inmediata en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y jóvenes que lo requieran.

En la familia, asumir la situación o caso específico y buscar la ayuda profesional adecuada, sin olvidar que la educación es un derecho humano sustentado en las leyes de la sociedad y es un deber ineludible en los hogares.

De manera general, se debe tener en cuenta que el avance de la ciencia y la tecnología, permite encontrar orientación oportuna, para los diferentes casos que se presenten.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, A. (2024). Desarrollo de la Lectura y la Escritura: Tendencias a la Dislexia y Disgrafía. *Revista Ciencia Latina*, 6.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Editorial Médica Panamericana.
- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 136.
- Basurto, S., & Pachay, M. (2021). Estructuras mentales e intervención pedagógica en estudiantes con problemas de aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 9.
- Caamaño, R., Cuenca, D., Romero, A., & Aguilar, N. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Revista Universidad y Sociedad*, 5.
- Cacuango, C., & Hernández, A. (2022). Recursos para el desarrollo de la lectoescritura en estudiantes de la Educación General Básica. *Revista Polo del Conocimiento*, 7.
- Castañeda, M., Díaz, A., Flores, J., & Adriana, L. (2020). Revisión de algunas estrategias de apoyo. *Memoriza.com*, 32.
- Celis, A. (2006). Congruencia, integridad y transparencia. El legado de Carl Rogers. *Polis Revista Latinoamericana*, 3.
- Cely, G., Jaramillo, A., & Vivanco, R. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia. *Sociedad y Tecnología*, 102.
- Cuetos, F., Soriano, M., & Rello, L. (2019). *Dislexia. Ni despiste, ni pereza*. La Esfera De Los Libros.
- Gantier, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides Et Ratio*, 140.
- Gayán, J. (2001). La evolución del estudio de la dislexia. *ub.edu*, 7.

- González, C. (2021). Análisis de las tecnologías tangibles para la Educación Infantil y principales estrategias pedagógicas. *Revista Electrónica de Tecnología Educativa.*, 13.
- González, E., Carbonell, N., Aguaded, M., & Andreu, A. (2021). ESTUDIO DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DE UN CASO DE DISLEXIA DESDE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Revista Educación. Investigación, Innovación y Transferencia*, 18.
- González, E., Salcedo, T., Robles, G., Yaguana, R., & Cuenca, L. (2023). El entorno familiar en los problemas de aprendizaje de los niños del segundo año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8.
- González, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios en Educación*, 4.
- González, P., & Méndez, J. (2024). *Juan Amos Comenio. Vigencia de sus ideas*. Ediciones Abya-Yala. doi:<https://doi.org/10.17163/abyaups.42>
- Guachamín, C., & Martínez, K. (2023). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura. *LATAM*, 3,4.
- Gutiérrez, G. (2005). I.P. Pavlov: 100 años de investigación del aprendizaje asociativo. *SCIELO*, 252.
- Lucas, N., & Vaca, M. (2023). Estrategias didácticas para fortalecer el aprendizaje de niños con dislexia. *LATAM*, 4.
- Medina, G., & Carvajal, R. (2021). Dislexia, discalculia y disgrafía: tres casos de estudio abordados desde la psicología y la neurociencia educativa. *Analogías del comportamiento*, 6.
- Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento a la LOEI*. Recursos educativos. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/>
- Noblecilla, A., Torres, I., Verzosi, P., Muñoz, A., & Vásquez, N. (2023). Lectoescritura: Bases para la adquisición y dominio de las destrezas lingüísticas . *LATAM*, 3.

- Pérez, D., García, V., & Gruezo, C. (2024). Plan de trabajo individualizado para el fortalecimiento de habilidades lecto-escritoras de un estudiante de 9 años con dislexia. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH*, 12.
- Real, C., Amaya, D., & Mendoza, A. (2020). Neurociencia cognitiva y trastornos de aprendizaje. *Revista Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 4.
- Riaño, M., Torrado, J., Díaz, É., & Espinosa, J. (2018). *Innovación psicológica: salud, educación y cultura*. Editorial Mejoras.
- Tobar, J., Campi, I., Lagos, G., & Mendoza, J. (2022). Intervención psicopedagógica aplicada a un niño con dificultades en el aprendizaje lecto-escritura. *Revista Científica Mundo Recursivo*, 4.
- Vargas, J. (2023). El desarrollo de las estrategias de la lectoescritura por parte del docente garantiza el progreso y la. *LATAM*, 3.
- Vega, N., Mendoza, G., & Carmona, L. (2020). Enfoques de aprendizaje en la materia de español en niños con trastornos de aprendizaje. *Dialnet*, 10.
- Vicepresidencia de la República. (2011). *Estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Quito: Ecuador.

ANEXOS

ANAMNESIS

DATOS INFORMATIVOS DEL REPRESENTANTE

a. DATOS DEL PLANTEL:

Institución: E.E.B. 26 DE SEPTIEMBRE Grado /Año: Quinto
Fiscal: _____ Fisco misional: _____
Particular: Municipal: _____
Provincia: SANTA ELENA Cantón: LA LIBERTAD
Parroquia: _____

*Ha recibido valoración anteriormente por otro profesional:

Psicólogo Psicopedagogo _____ Psiquiatra _____
Terapia de Lenguaje _____ Trabajadora Social _____ Otra _____

b. DATOS DE IDENTIDAD DEL NIÑO/A

Apellidos: CEDEÑO SORIANO Nombres: MATÍAS ELIÁN
Edad: 10 años
Lugar y Fecha de Nacimiento: SANTA ELENA – ANCON / 15 DE OCTUBRE DE 2012
Como lo llaman familiarmente: MATI
Domicilio Actual: LA LIBERTAD – JAIME ROLDÓS
Teléfono: 098 222 8599
Representante Legal: DIANA SORIANO RODRÍGUEZ
Parentesco: MADRE

1. MOTIVO DE CONSULTA

Fuente de remisión: Docente/tutora
Docente: Lcda. Anita Guale G. Otros: _____
Fecha de entrevista: 27 de marzo de 2024

2. DATOS DE IDENTIDAD DE LA FAMILIA

Nombre del padre: HENRY DENNYS CEDEÑO QUINTO
Edad: 46 AÑOS
Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad _____ Otras MAESTRIA.
Ocupación: SERVIDOR PUBLICO
Dirección: SALINAS – PEDRO JOSE
Teléfono: 099 248 4097
Estado civil: Soltero Casado _____ Divorciado _____ Viudo _____ Unión libre _____
Nombre de la madre: DIANA ROCIO SORIANO RODRIGUEZ
Edad: 35 AÑOS
Instrucción: Primaria _____ Secundaria _____ Universidad Otras _____
Ocupación: COMERCIANTE
Dirección: LA LIBERTAD – JAIME ROLDOS

Teléfono: 098 222 8599

Estado civil: Soltero X Casado _____ Divorciado _____ Viudo _____ Unión libre _____

Número de hermanos del niño/a: DOS

Varones: _____ Mujeres: 2 Lugar q ocupa: SEGUNDO HIJO

2.1 RESPONSABLE DE LA TENENCIA DEL NIÑO/a:

El niño/a: vive con: MAMÀ

Al niño/a lo cuida: MAMÀ

2.2 DATOS SOCIO-ECONÓMICOS DE LA FAMILIA

TIPO DE HOGAR:

Nuclear _____ Extensa _____ Monoparentales X Funcional _____ Disfuncional _____

Homoparental _____ Ensamblada _____ Abuelos acogedores _____ Hijos adoptivos _____

TIPO DE CASA:

Tipo de vivienda:

Caña _____ Madera _____ Cemento X Mixta _____ Otros _____

Propia X Alquilada _____ Prestada _____ Con préstamo _____

Número de habitaciones: 4 Otros bienes que posee la familia _____

2.3 ASENDENCIA PATERNO/MATERNO:

Enfermedades mentales: _____ ¿Qué enfermedad y quién la padece? _____

Diabetes: X ¿Qué familiares? PAPÁ

Epilepsia: _____ ¿Qué familiares? _____

Síndrome de Down: _____ Otros: _____

Padre

Alergias

Consumo de tabaco

Enfermedad venérea

Consumo alcohol

Drogas

Madre:

Alergias

Consumo de tabaco

Enfermedad venérea

Consumo alcohol

Drogas

Otros

3. HISTORIA PERSONAL DEL NIÑO/A:

3.1 EMBARAZO/PARTO

Edad al momento de concebir al niño/a: Padre: 36 Madre: 25

Concepción deseada: X

El embarazo fue: _____ Enfermedades infectocontagiosas: _____

Otras: _____

Medicamentos ingeridos: Sí _____ No _____

Antibióticos: _____ Hormonas: _____ Tranquilizantes: _____

Otros: _____

ESTADO EMOCIONAL DURANTE EL EMBARAZO:

Tristeza _____ Alegría X Ansiedad _____ Melancolía _____ Depresión _____

El parto fue: Prematuro: _____ Normal: _____ Complicado: _____

Gemelar: _____ Fórceps: _____

Cesárea: Planificada: _____ Imprevista: _____ Complicaciones: _____
Nació el niño de pie: _____ Anóxico: _____
Problemas con cordón umbilical: _____
Cianótico: _____ Ictericia: _____ Otra coloración: _____
Peso al nacer: 3000 g Talla de nacer: 45 cm
Tipo de alimentación: Balanceada Materna: _____ Artificial: _____
Dificultad de succión: _____
Destete: Edad: 3 MESES Fue brusco: _____ Paulatino: _____ Voluntario: _____
¿Qué pasó? No producía leche materna

3.2 CONDICIONES GENERALES DEL NIÑO/A:

El niño se enferma frecuentemente: _____ Rara vez: Nunca: _____ Siempre: _____
Observación: _____

ENFERMEDADES SUFRIDAS:

Parotiditis: _____ Difteria _____ Tosferina: _____ Poliomiélitis: _____
Sarampión: _____ Rubeola: _____ Varicela: _____ Fiebre Reumática: _____
Paludismo: _____ F. amarilla: _____ Diarrea: Tifoidea: _____ Parasitosis: _____
Infecto contagiosas: _____ COVID/19: _____
Problemas: Visión: Audición: _____ Otra: _____

VACUNAS RECIBIDAS:

Bcg: Dtp triple: Antipolio: Antisarampión:
Caídas y golpes de consideración: caída del mesón de la cocina
Edad: 11 meses Parte del cuerpo: parte frontal de la cabeza – sutura de tres puntos
TODAS: _____

3.3 DESARROLLO PSICOMOTRÍZ DEL NIÑO/A:

Edad aproximada en que: Se viró 4 meses Se sentó 5 meses
Gateó 6 meses Se paró 10 meses Caminó 12 meses Corrió 18 meses
Gorjeo/Balbuceo 4 meses Habló 26 meses Frases largas 36 meses
Tartamudeó 20 meses
Otras dificultades del habla: _____
Control de esfínteres: Diurna _____ Nocturna _____ Edad 14 meses

4. ÁREA PSICOLÓGICA:

El niño/a es:
Introvertido/a: _____ Extrovertido/a: Generoso/a: _____ Egoísta: _____ Sensible: _____ Hostil: _____
Rebelde: Complaciente: _____ Excitable: _____ Grosero/a: _____ Celoso/a:
Tímido/a: _____ Inmaduro/a: _____ Tranquilo/a: _____ Inquieto/a: Despreocupado/a: _____
Bueno/a: _____ Sumiso/a: _____ Irritable: _____ Cooperador/a: Ansioso/a: Sociable:
Victimizado/a: _____ Cariñoso/a: Indiferente: _____ Confiado/a: _____ Mentiroso/a: _____
Plácido: _____ Testarudo/a: _____
Presenta rabietas: Frecuentes _____ Raras veces
Se desalienta con facilidad: Lloro a menudo: _____
Demuestra miedo si: no: A qué/quien: _____
Ansiedad: Agresividad: _____ Tristeza: _____ Soledad: _____

Obsesiones: _____ Hurtos: _____ Fobias: _____ Tics nerviosos: SI
 Se chupa el dedo: NO ¿Cuándo? _____ Se come las uñas: SI
 ¿Cuándo? Esta con nervios o aburrido
 Calidad del sueño: Normal: _____ Pesadillas: _____ Insomnios: X Sonambulismo: _____

5. DATOS PSICOPEDAGÓGICOS

- Dificultades de aprendizaje: SÍ _ No
- Retraso académico: SÍ No
- Habilidades Especiales: Sí No
- Hábitos de estudio: Sí No

6. ÁREA SOCIAL:

El niño/a asiste a lugares de diversión:
 Frecuentemente: _____ A veces: _____ Rara vez: X Nunca: _____ ¿Con quién? con la familia
 Va al parque: X Cine: X Fiestas infantiles: X Juegos mecánicos: X
 Ve televisión: Sí X No _____ Acompañado SI ¿Cuántas horas? 2 HORAS
 Programas preferidos: VIDEOS MUSICALES

6.1 ACTIVIDADES LÚDICAS

Con quien juega: Solo: X Con hermanos: X Con familiares: _____ Con amigos/as:
X
 Edad de los amigos/as: 11 A 13 AÑOS Prefiere jugar con: los amigos
 Juega en Casa: X Barrio: _____ Tiempo: _____ Frecuencia: _____

6.2 LA COMUNIDAD:

Buen vocabulario: _____ Solidaridad vecinal: _____ Delincuencia: _____ Drogas: _____
 Visita la casa de amigos/as: X Vecinos: _____ Familiares: _____
 Siempre: _____ A veces: X Nunca: _____

7. ASPECTO COMPORTAMIENTO DEL NIÑO/A:

7.1 Relación niño/a - padres:

Reacción de los padres: Exigente: _____ Buena: X Regular: _____ Mala: _____
 ¿Quién pone los castigos en casa? mamá

ACTITUDES DE LOS PADRES ANTE LA ACCIÓN DEL NIÑO/A

ACTITUDES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Castigo corporal		X	
Reprimir verbalmente		X	
Amenazas		X	
Privaciones		X	
Encierros			X
Explicaciones	X		

Los padres informan al niño/a acerca de:

Origen de la vida: X Muerte: X Sexo: X Trabajo: X

Tipo de estímulos que recibe el niño/a de sus padres:

ESTÍMULO	MATERIAL			AFECTIVO		
	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>	<i>Siempre</i>	<i>A veces</i>	<i>Nunca</i>
PADRE			X			X
MADRE	X			X		
OTROS						

El niño/a participa:

ACCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
Cuando los padres están discutiendo			X
En los quehaceres de la casa	X		
Otras actividades	X		

Reacción de los padres ante las buenas notas: FELICITAR .

Reacciones de los padres ante las malas notas: SE PIDE MAS DEDICACIÓN

Descripción del niño/a según los padres:

Matías es un niño muy colaborador, pero se frustra cuando algo que quiere no sale bien.

7.2 SISTEMA DISCIPLINARIO:

Control de tareas: Padre _____ Madre X Maestra particular _____

Mantienen promesas de sanción o premio: SI

Conductas positivas del niño: arreglar su entorno y ayudar con actividades en la casa.

Grado de mimo que recibe el niño: normal

Tipo de castigo: _____.

Frecuencia: _____

Razones cuando se porta mal _____ Eficacia: _____

Reacción del niño: _____

Tipo de recompensa: _____

Frecuencia: _____

Razones: _____ Eficacia: _____

Reacción del niño: _____ -

7.3 REACCIÓN DEL NIÑO/A - ESCUELA:

Tiene dificultades para relacionarse con otros niños/as: Sí _____ No X

¿Por qué? _____

¿Le cuesta ir a la escuela? Si _____ No X Va solo _____

Acompañado SI ¿Con quién? ABUELA MATERNA

Su relación con	Muy buena	Buena	Regular	Mala
Maestros		X		

Compañeros		X		
------------	--	---	--	--

Integración al grupo: Sí No A veces

Razón de no integración: _____

Comportamiento en la escuela: el/la niño/a es:

Sociable: X Tímido: _____ Activo/a: _____ Pasivo/a:

Se aísla: _____ Desordenado: _____ Egoísta: _____ Generoso: _____

8. ASPECTO SEXUAL

Curiosidad sexual: _____ NO _____

Edad de aparición: _____

Forma de manifestación: _____

Reacción de los padres: _____

9. ANTECEDENTES ESCOLARES:

Edad de ingreso: 4 AÑOS _____

Pre-escolar: 4 AÑOS _____

Problemas de adaptación: NO _____

Cambio de domicilio: NO _____

Rendimiento insuficiente: X Enfermedad: _____ Ninguna _____

Otros motivos: Dificultades en el aprendizaje

Materia de dificultad: Lectura: X Escritura: X Matemáticas: X Inglés: X

Computación: _____ C. Naturales: _____ C. Sociales: _____ Otras: _____

El niño/a hace solo las tareas: Sí _____ No X

¿Con quién? mamá En qué momento del día: en la tarde 4 pm

¿Cuánto se demora? depende de las tareas que tenga.

Cumple con todas las tareas: Sí _____ No X ¿Por qué? Se olvida de las tareas que tiene que realizar.

Las dificultades las resuelve: Solo _____ Pidiendo ayuda X No le interesa resolverla _____

Facilidad para memorizar: NO Responde a las órdenes del maestro: _____

Actividades preferentes del niño/a: JUGAR, DIBUJAR Y PINTAR

Habilidades para concentrarse en el trabajo escolar: _____

Habilidades para adaptarse a la situación escolar: _____

Intereses especiales en la escuela: _____

Problemas de disciplina dentro de clases: NO

Comportamiento en el recreo:

El niño tiene un buen comportamiento, no pelea con nadie, pero prefiere conversar y jugar con los niños mayores.

Opinión del maestro:

Matías, es un niño que tranquilo, respetuoso y colaborador con sus compañeros, presenta interés en sus actividades escolares, capta órdenes a pesar de sus dificultades en el aprendizaje, pero hace lo posible por realizarlas.

¿Con que frecuencia visitan a la institución los padres? Pocas veces

Asunto: Por sus horarios de trabajo.

T E S T A.B.C

(Dr. Lorenzo Filho)

NOMBRES Y APELLIDOS: MATÍAS C.

FECHA NACIMIENTO: 15 de octubre de 2014

EDAD CRONOLÓGICA: 10 años

EXAMINADOR: Lcda. Anita Guale

FECHA DE EXAMEN: 06 / 05 / 2024

PRONÓSTICO: Niño diagnosticado con Trastorno de Aprendizaje. (Dislexia)

OBSERVACIONES: La aplicación del test A.B.C. mide el nivel de madurez del individuo y su capacidad de aprendizaje. Presuntivamente se concluye que el proceso de aprendizaje del niño está en un nivel medio, debido a que, en el desarrollo del mismo, alcanza un puntaje de 14 (entre 11/17), indicando que el niño aprenderá al leer y escribir con guía especial a mediano plazo.

R E S U M E N Y P E R F I L

Test	1	2	3	4	5	6	7	8
Calificación	3							
	2		X	X	X	X	X	
	1	X						X
	0							

ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN MATERIAL TANGIBLE PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA DE UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.scielo.unal.edu.co Fuente de Internet	1%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
3	tiptiktak.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

La Libertad, 10 de julio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN MATERIAL TANGIBLE PARA FORTALECER LA LECTOESCRITURA DE UN ESTUDIANTE CON DISLEXIA” elaborado por la maestrante Lcda. ANITA MARISOL GUALE GUALE, egresada de la Maestría en Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito indicar que el trabajo ha sido analizado mediante el sistema Antiplagio TURNITIN, cumpliendo con los requerimientos exigidos dando un 2% de la valoración permitida. En consecuencia de aquello, se procede a emitir el informe.

Atentamente,



PhD. JORGE VALAREZO CASTRO

TUTOR