



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA
LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS

AUTORA

Rodríguez Orrala Zoila Maribel.

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL

TUTORA

Lic. Valencia Bolaños Mónica Elizabeth, PhD.

Santa Elena, Ecuador



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **ZOILA MARIBEL RODRÍGUEZ ORRALA**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **ZOILA MARIBEL RODRÍGUEZ ORRALA**

DECLARO QUE: El trabajo de Titulación, La oralidad en el desarrollo de la conciencia lingüística de los niños de 3 a 5 años, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 15 días del mes de julio de año 2024

ZOILA MARIBEL RODRÍGUEZ ORRALA.
C.I. 0921141917.
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, ZOILA MARIBEL RODRÍGUEZ ORRALA.

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 15 días del mes de julio de año 2024

ZOILA MARIBEL RODRÍGUEZ ORRALA.
C.I. 0921141917.
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS INSTITUTO DE
POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS, presentado por el estudiante, ZOILA MARIBEL RODRÍGUEZ ORRALA, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTOR (A)

AGRADECIMIENTO

A la LIC. Mónica Elizabeth Valencia Bolaño, por la orientación, su gran desprendimiento en ayudarnos y amistad sincera.

A las compañeras por el incentivo y gran ayuda con el suministro de material digitales para la realización de este trabajo.

A esta institución por el excelente ambiente ofrecido a sus estudiantes y los profesionales cualificados que ofrece para enseñarnos.

A la universidad Estatal Península de Santa Elena, por habernos dado la oportunidad de realizar este curso.

A esta universidad y todo su cuerpo docente, además de la dirección y la administración, que realizan su trabajo con tanto amor y dedicación, trabajando incansablemente para que nosotros los alumnos, podamos contar con una enseñanza de extrema calidad.

Zoila Maribel Rodríguez Orrala.

DEDICATORIA

"Dedico este trabajo primero a Dios, para ser esencial en mi vida, autor de mi destino, mi guía, socorro presente en la hora de angustia.

Mi papá, hermanos, mis pedacitos de cielo, a mi esposo y a mi madre que es el lucero que guía mis pasos desde el cielo, a toda mi familia que con mucho cariño me apoyo, me llenaron de fortaleza y esfuerzo para llegar a una etapa más en mi vida."

Zoila Maribel Rodríguez Orrala.

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCIÓN	1
TEMA	2
OBJETIVO.....	2
OBJETIVO ESPECÍFICO	2
ESTRATEGIAS METODOLOGICA	2
DESCRIPCIÓN DE LA CLASE	2
DINÁMICA	2
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD	3
CONCEPTUALIZACIÓN	3
APLICACIÓN	4
METODOLOGÍA.....	4
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	5
LA ORALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL	5
LA ORALIDAD EN LA PROPUESTA CURRICULAR	6
LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA	6
RECURSOS DIDÁCTICOS	7
AUTOREFLEXIÓN	8
CONCLUSIÓN	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	10

RESUMEN

La oralidad cumple un papel importante en el desarrollo del lenguaje del niño para la adquisición de las conciencias lingüísticas. Es de tal importancia trabajar este aspecto del lenguaje en edades tempranas y desarrollar progresivamente la adquisición adecuada de la expresión léxica y de las conciencias lingüísticas y se vayan incorporando nuevos recursos, estrategias y metodología para comunicar y expresar sus ideas y emociones a través que palabras claras y concisas.

Este trabajo incorpora nueva metodología, a través de tarjetas, cuentos, laminas, cantos retahílas, terapias del lenguaje y expresiones claras de las palabras, se desarrolla la oralidad en el nivel inicial, específicamente en el ámbito y las destrezas de expresión y comprensión del lenguaje oral. La adquisición de las conciencias lingüísticas y la metodología activa desarrollaran en el niño el pensamiento crítico y reflexivo.

PALABRAS CLAVES: Oralidad, Desarrollo, Conciencias Lingüísticas.

ABSTRACT

Orality plays an important role in the development of a child's language for the acquisition of linguistic awareness. It is so important to work on this aspect of language at an early age and progressively develop the adequate acquisition of lexical expression and linguistic awareness and incorporate new resources, strategies and methodology to communicate and express your ideas and emotions through clear words. and concise.

This work incorporates a new methodology, through cards, stories, pictures, string songs, language therapies and clear expressions of words, orality is developed at the initial level, specifically in the area and skills of expression and understanding of language. oral. The acquisition of linguistic awareness and active methodology will develop critical and reflective thinking in the child.

KEYWORDS: Orality, Development, Linguistic Awareness.

INTRODUCCIÓN

La historia de un individuo inicia donde comienza sus recuerdos; los grupos sociales, grafican sus recuerdos, en fotografían sus experiencias comunicativas. La sociedad demanda un alto nivel de interacción social y de sus capacidades comunicativas y expresivas elevando un motivo para la lectura desde la primera infancia, solo un individuo con estas características, tendrá la capacidad lectora, la gran mayoría de personas no tiene este interés por la lectura a pesar que existe mayor necesidad de hacerlo.

Tradicionalmente se considera que este problema sólo concierne al sistema educativo, (escuela) sean implementados estrategias de lectura, desde el ministerio de educación se hace énfasis en el proyecto animación a la lectura desde hace varios años. Para mejorar la problemática que enfrentan las escuelas del sector rural, un bajo nivel de lecto-escritura y termina en una deserción escolar.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal los establece el currículo de educación inicial. En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

En este contexto el desarrollo de la oralidad en el niño surge como una de las principales necesidades y con diversos factores, para adquirir este proceso de la conciencia lingüística y cumplir como lo determina el currículo nacional donde enmarca en las destrezas, indicadores de logros y los perfiles de salida del estudiante del nivel inicial, recordemos que el perfil de salida inicia en el nivel inicial y termina en tercero de bachillerato, según. WALTER ONG (1982) bautizo como oralidad la primera forma del pensamiento distinto a la del hombre alfabetizado

TEMA

LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜSTICA DE LOS NIÑO DE 3 A 5 AÑOS.

OBJETIVO

La oralidad en el desarrollo de la conciencia lingüística de los niños de 3 a 4 años.

OBJETIVO ESPECÍFICO

- Determinar los niveles considerados en el desarrollo de la oralidad en la conciencia lingüística en los niños de 3 a 5 años.

ESTRATEGIAS METODOLOGICA

El trabajo de investigación se centra en el desarrollo de la oralidad para la adquisición de las conciencias lingüísticas. Lenguaje es la forma que tiene el ser humano de comunicarse con el entorno que le rodea, este puede ser de forma: oral, escrita o mímica, en el infante el lenguaje debe ser más claro, sencillo para su fácil entendimiento ya que ellos aprenden mediante la observación y lo que escuchan.

Las estrategias metodológicas utilizadas en el desarrollo de la oralidad en la adquisición de las conciencias lingüísticas, demostrativa fueron las siguientes:

- Activación de conocimientos previos
- Lecturas de tarjetas, cuentos y pictogramas.
- Lluvia de ideas
- Preguntas
- Planificación conjunta del aprendizaje.
- Estrategias metacognitivas

DESCRIPCIÓN DE LA CLASE

DINÁMICA

La dinámica tiene como propósito de crear un ambiente armónico en el salón de clase, el juego planteado, lectura de cartillas. Veo veo que vez, una figura que figura es,

la maestra presenta cartilla y luego la maestra argumenta la descripción de cada cartilla. Por ejemplo: La fresa, también conocida como frutilla, es de color rojo escarlata, su carne es dulce y suave, tiene pepas pequeñas y tiene una forma triangular, ¿Qué más se puede decir de la frutilla? Una interrogante que motiva al niño a pensar y expresar de forma oral sus ideas.

De esta forma la maestra describe cada cartilla que presenta, este juego ayuda a la concentración, descripción y a la memorización y a la fluidez de las palabras, estas cartillas pedagógicas, son pegadas en la pizarra y todos los días el niño va recordando la descripción de cada una de ellas y se activa el interés por la lectura.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Para iniciar una clase, es necesario que los estudiantes recuerden y demuestren los conocimientos previos, que son necesarios para dar continuidad al tema que se va a tratar. En este proceso, la lectura de imagen es el vínculo para la motivación a expresar lluvias de ideas. Donde los estudiantes dieron respuesta a las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante leer? ¿es difícil leer? ¿les gusta que los escuchen leer? ¿por qué? Es importante mencionar que las preguntas se realizan, con el propósito de conocer la expresión oral de los niños y sus emociones, guardando relación con la adquisición de las conciencias lingüística.

CONCEPTUALIZACIÓN

Se dio a conocer la importancia de la oralidad para formular oraciones, mediante la observación de una imagen. Las habilidades lingüísticas que se desarrollan en la oralidad, desencadenan una serie de palabras y la fluidez de sus ideas y les permite reconocer que hay diferentes tipos de palabras para nombrar personas, acciones, cualidades, lugares, etc. La propuesta para la enseñanza del código alfabético a los estudiantes, propone enseñar de manera sistemática y significativa, partiendo de la “oralidad a la escritura”; mediante procesos de reflexión, análisis semántico, léxico, sintáctico y una reflexión sobre el manejo de la lengua. Considerando a este aprendizaje como una de las dimensiones centrales de la alfabetización, más no como un aprendizaje mecánico ni memorístico y es representado en la tira léxica.

El reto que enfrenta el sistema educativo específicamente en el área rural, es significativo, se tiene niños adolescentes con problemas de lenguaje y escritura un desinterés por desarrollar oral, muchos pensadores (León, 2007), determinan la importancia del estudiante necesita adquirir sus primeras palabras de forma correcta permitan su desarrollo integral para afrontar problemas cotidianos. Así lo establece también el curricular del nivel inicial del 2014, las destrezas están enfocadas en el desarrollo de la oralidad del niño de 3 a 5 años. Es decir que el infante del nivel inicial pueda crear situaciones comunicativas y explicar su trabajo de forma verbal con la fluidez de las palabras, el niño en este nivel será capaz de desarrollar más de 400 palabras; este porcentaje aumenta cuando el estudiante va avanzando en edad y en nivel de grado.

APLICACIÓN

Con la ayuda de la docente: Observa. formular y representa la oración en la tira léxica y comparte la oración de forma fluida con tus compañeros.



Desarrollo de la oralidad de la conciencia lingüística

- 1- Inversión de palabras: Consiste en jugar con las palabras
- 2.- Añadir palabras.
- 3.- Cambiar una palabra de una oración y comprobar el cambio de significado

METODOLOGÍA

La adquisición de la oralidad es parte de la vida cotidiana del ser humano, está inmerso en el desarrollo cognitivo y afectivo del niño. Según VEGA 2019, es el conocimiento que se alcanza a lo largo de la vida y desarrolla en el ser humano las habilidades, destrezas y experiencias del habla para la vida, en el nivel inicial, está presente el desarrollo del lenguaje y es parte fundamental en el aprendizaje de forma consiente.

Para la realización de las actividades de planificación que parte de una situación significativa, de diferentes metodologías y estrategias que se utiliza en las actividades prácticas en el nivel inicial de aprendizaje, el ERCA fue creado por el psicólogo David Kolb, en el área de educación inicial se utilizar de forma directa los tres pasos, PRE-LECTURA, LECTURA, POS-LECTURA, permitiendo al niño experimentar, reflexionar, contextualizar y ser protagonista del desarrollo oral de su propio aprendizaje.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El marco teórico está estructurado con base al desarrollo de la oralidad en la adquisición de las conciencias lingüísticas, este requerimiento se respalda en la importancia que se tiene en educación inicial que el niño al adquiera un lenguaje fluido en este nivel, los procedimientos y los recursos que se utilizar para la adquisición de las conciencias lingüísticas, van planteada desde la propuesta curricular y la oralidad como propuesta de enseñanza, son la base de este trabajo.

LA ORALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL

“Las distintas formas de comunicación sirven de nexo entre el mundo interior y exterior del niño, constituyéndose en instrumentos que posibilitan interacciones a través de la expresión y representación de sentimientos, pensamientos y vivencias. Las experiencias con diferentes lenguajes posibilitan el acceso a los conocimientos, recreando las prácticas culturales, ampliando y complejizando las posibilidades de expresión y comunicación” (DC Resolución 5024/18, pág.25)

La oralidad en la primera infancia es un pilar fundamental que se debe trabajar en los primeros años de vida del niño, este es un componente práctico para el desarrollo del lenguaje en el aprendizaje del infante, las primeras palabras se escuchan en el seno materno, parte del sonido que produce el bebé, hasta que habla y se comunica, esto se desarrolla mediante actividades prácticas y colectivas hasta inducir a la lecto-escritura del niño.

A medida que el niño crece y su maduración cronológica también va creciendo, se trabaja más las destrezas y las habilidades lingüísticas en la expresión y comprensión de

las palabras, la expresión oral es la base para la adquisición de la léxica y la fonología y a futuro la escritura de palabras.

LA ORALIDAD EN LA PROPUESTA CURRICULAR

Según el currículo de educación inicial, del 2014, establecer la necesidad del desarrollo oral en el niño, el objetivo, el ámbito y las destrezas permiten fomentar la oralidad, este juega un papel importante en el desarrollo integral del niño. En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, la léxica y la fonología, la función estructural permite al niño desarrollar el lenguaje verbal y no verbal. Como función mediadora de la comunicación. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

La escuela es el lugar donde el niño fomenta más la oralidad para el desarrollo de la léxica esto es un proceso que se adquiere en los niveles de comprensión del vocabulario de las conciencias lingüísticas en el infante, el proceso de enseñanza aprendizaje despliega una serie de estrategias que fomenta la expresión de forma creativa, induciendo al desarrollo del mismo.

LA ORALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA LINGÜÍSTICA

La conciencia lingüística es la habilidad que permite al niño reflexionar en el desarrollo del lenguaje oral, para segmentar en cambio la léxica es la apertura de las palabras que el niño aprende con el fin de comprender la comunicación oral que se produce en la estructura del habla. El desarrollo la léxica del lenguaje, involucra un proceso que no sólo implica la adquisición en los niveles comprensivos y productivos del vocabulario, también el dominio de las relaciones temáticas, la capacidad cognitiva del niño, adquiera la conciencia fonológica es la base para que aprenda a leer y que preste atención a la estructura de los sonidos y desarrollando la destreza oral. La escuela es el lugar donde se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, en algunas ocasiones no favorece su desarrollo oral, sino que lo complica aún más, cuando no se cumple con lo establecido en el currículo.

LA ORALIDAD EN LA PROPUESTA DIDÁCTICA.

El papel importante en el desarrollo integral del niño es la oralidad, es de vital importancia trabajar los aspectos que establece el currículo de educación inicial en edad temprana de forma progresiva y que se incorpore nuevas estrategias y recursos adecuado para la adquisición de un código alfabético pero en ocasiones se deja de trabajar esta parte importante en el niño, los maestros y maestras deben hacer muchos cambios radicales en las planificaciones y estrategias curriculares sin desmerecer las otras áreas del currículo, así lo expresa Níkleva y López-García “ la expresión oral es fundamental para la comunicación y, por tanto, se le debe otorgar la importancia que tiene su tratamiento en el aula” 2019.

Se debe de tener en claro que la oralidad en el niño no se trabaja acorde a lo que se debe enseñar sino a lo que es capaz el niño de expresar, porque la parte oral está inmersa en su entorno, mediante todo lo que observa y escucha es parte principal del desarrollo oral, los autores mencionan que enseñar a hablar no es solamente enseñar contenidos lingüísticos, enseñar a pensar a sentir, saber interpretar una serie de códigos no verbales (no lingüístico) a la decodificación del discurso oral.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Para hacer más eficaz el aprendizaje de los niños y que sea significativo y en algún caso fácil de interiorizar, el docente debe emplear diferentes recursos didácticos para hacer un soporte eficaz en la adquisición y desarrollo de las destrezas; según (Vargas 2017) define los recursos de apoyo pedagógico que el docente utiliza durante el proceso de sus clases, y considera los objetivos para alcanzar.

- Cartillas,
- Cuentos,
- Tarjetas. Retahílas,
- Canciones, etc.
- Ejercicios Linguales

(Espinoza, 2017) menciona la importancia de utilizar los recursos en el aula de clase, como un órgano sensorial que brinda estímulos y guían el aprendizaje significativo.

Los docentes deben conocer los diferentes recursos que ayuden a estimular el lenguaje del niño en nivel inicial y que las clases sean dinámicas y participativas.

AUTOREFLEXIÓN

Realizar una investigación en el sector rural fue realmente significativo, abordando un tema que no todos compartían la importancia de iniciar el proceso oral en el desarrollo de las conciencias lingüística desde el nivel inicial, se aprendió que hay que tener pasión y vocación para enseñar al infante, para poder impartir las clases de manera óptima, pensando siempre en los estudiantes, considerando el entorno de los niños y su interés y curiosidad por aprender a leer y expresar sus ideas. La profesora parvulario tiene una ardua labor, formando personitas con criterios comunicativos, ser un buen investigador, líderes que expresa sus propias palabras, que fomentan su comunicación con su entorno. El desenvolvimiento en los rincones de lectura es enriquecedor para el niño, se planteó una estrategia distinta a la rutinario que se desarrolla en la clase en el sector rural se tuvo comentarios positivos por parte de las docentes y el interés por la práctica en el desarrollo de la oralidad en los niños. Eso me anima a seguir esforzándome y entregando lo mejor de mí. Saber que elegí un tema que va a ayudar al desarrollo de la oralidad en las conciencias lingüísticas. No somos perfectos, solo docentes innovadores que buscamos estrategias para cultivar la lectura en los niños. Solo queda decir, que todo lo que se investigó fue productivo porque se sembró una semillita en el nivel inicial que ayudara a mejorar la expresión oral. Este estudio me ha ayudado en lo personal ser más innovada y amar lo que hago.

CONCLUSIÓN

La investigación que se presenta tiene fundamento cuyo título nace de una realidad que se tiene en el nivel inicial, como documento de análisis de la problemática que se tiene en las escuelas públicas en el sector rural, principalmente en la oralidad del niño en edad infantil, este trabajo tiene como finalidad analizar el desarrollo de las capacidades oral en los niños de 3 a 5 años, como incide en el desarrollo de la conciencias lingüísticas en edad temprana.

Todo docente debe realizar una planificación basada en estrategias acorde al grupo que lleve a lograr el objetivos planteados que va a ser dirigido, usando dinámicas, técnicas y recursos interactivos y novedosos que fomenten la participación, curiosidad e interés en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo del leguaje, basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento.

Para este análisis se emplea metodología de investigación documentada y bibliografía que aporta a el análisis de ideas, con el presente trabajo se pretende alcanzar un nivel de conocimiento sobre la oralidad y su incidencia en el desarrollo de las conciencias lingüísticas, brindar al docente recursos que aporten al trabajo con niños de 3 a 5 años y que se enfoque en el manejo del currículo para que el niño aprenda a expresar las palabras a través del habla, en forma oral, esto permite hacer fomentar las competencias lingüísticas en el niño, alcanzar este nivel en educación inicial es un reto que todos los docentes esta llamados a ser protagonista en el desarrollo oral en la etapa inicial, por tal razón se pretende potencias las parte reflexiva del docente en la importancia que tiene la oralidad en el leguaje del niño y el papel que cumple en este proceso en la construcción del código alfabético en el niño.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ADLERTERIN C, PEDRO, AGUILAR GAVIRA. «Triangulación de datos como estrategias en la investigación.» 2020.
- ADLERTERIN C. PEDRO, M. DIAZ, C VILLALON, M. «Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación.» 17-36. 2019.
- ARIAS CORTES D. «LA ORALIDAD COMO PERFORMANCE EN LA VIDA ESCOLAR.» *CUADERNOS DE LINGUISTICA HISPANA*, 2019: 171-186.
- ARIAS CORTES D. «UNA PUERTA EN ESCENA .» En *LA ORALIDAD COMO PERFORMANCE EN LA VIDA ESCOLAR*, 171-186. 2019.
- BARRIGA MONROY M, L. «LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LOS CURRÍCULOS DE ESTUDIO DE LA .» *FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACION DE LA UD*. BOGOTÁ- COLOMBIA: EL ARTISTA, 2019. 145-158.
- M., BARRIGA MONROY. «LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS .» En *FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACION* , 145-155. BOGOTÁ- COLOMBIA: ARTISTA, 2019.
- ADLERSTEIN C, P. M. (2019). Estudios Pedagógicos,. *Formación para la enseñanza del lenguaje oral y escrito en carreras de educación*, págs. 17-36.
- ARIAS CORTES, D. (2019). *UNA PUERTA EN ESCENA: LA ORALIDAD COMO PERFORMANCE EN LA VIDA ESCOLAR*. Cuadernos de lingüística Hispánica .
- Barreyro , J. P., Burin, D. I., Irrazabal , N., & Saux, G. (2020). Competencia Lectora.Nuevas perspectivas en comprensión de texto. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 28-38. Recuperado el 2024, de <file:///D:/Dialnet-PersonalidadYCreatividadEnNinosDeHablaHispana-7434079.pdf>
- Cuerpo Mente . (2022). *Ejercicios para mejorar la voz* . Obtenido de Salud Natural : https://www.cuerpomente.com/salud-natural/ejercicios/ejercicios-mejorar-voz_1730
- Ignite. (2023). Educación 3.0: la incorporación de las TIC en las aulas. *Ignite*. Recuperado el 2023, de <https://igniteonline.la/4317/>
- Maquera Maquera , Y. A., Bermejo Paredes, S., & Olivera Condorf, E. (2021). Intervención familia aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *Alteridad Revista de Educación*.
- MONROY, B. (2019). *Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de ciencias y educativo*. BOGOTÁ- COLOMBIA: <http://www.reladyc.org>.
- Pauta Ipiales , J. M., & Casco Guamán, P. D. (2023). Los sistemas aumentativos y alternativos de comunicación para estimular la interacción en niños autistas dentro del aula de clases.

Revista Científica UISRAEL, 170-180. Recuperado el 2024, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862023000300171&lang=pt

Pichiule Carranza, S. R. (2022). *Motricidad fina y creatividad en niños y niñas de 5 años de una institución educativa pública del distrito Santa Anita 2022*. Lima- Perú : Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/105469/Pichiule_CSRSD.pdf?sequence=1

RAEL . (02 de 07 de 2020). *Diccionario de la lengua española* . Obtenido de RAE.es: <https://dle.rae.es/narrar%20?m=form>

Torres Campos , E. (2021). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n4/2218-3620-rus-13-04378.pdf>

Universidad de Oxford . (6 de 1 de 2019). *Apoyo a la investigación* . Recuperado el 12 de 12 de 2019 , de Intercambio de conocimiento e impacto: <https://researchsupport.admin.ox.ac.uk/innovation/impact>