



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA CONTROL DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " JOSÉ MARTÍNEZ COBO", PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2024-2025.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO

AUTORES:

QUIMI QUIMI PAULETTE SILVANA

QUIRUMBAY ORRALA ZULLY VALERIA

TUTOR:

LCDO. MG. LÓPEZ RAMOS ALEX RICARDO

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor (a) del Trabajo de Integración Curricular “CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA CONTROL DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PROVINCIA DE SANTA ELENA”, elaborado por QUIMI QUIMI PAULETTE SILVANA y QUIRUMBAY ORRALA ZULLY VALERIA estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

C.I. 1804629655

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA CONTROL DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ JOSÉ MARTÍNEZ COBO”, PROVINCIA DE SANTA ELENA”, elaborado por QUIMI QUIMI PAULETTE SILVANA y QUIRUMBAY ORRALA ZULLY VALERIA estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSC. Alfredo Carrera Quimí

C.I. 0915229470

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Yo, Quimi Quimi Paulette Silvana, portador de la cédula No.0928227354 y Quirumbay Orrala Zully Valeria, portador de la cédula No. 2450067125 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo investigación titulado, "CENTRO DE APOYO PEDAGÓGICO PARA CONTROL DE TAREAS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MARTÍNEZ COBO", PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2024-2025" nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Quimi Quimi Paulette Silvana

C.I. 0928227354



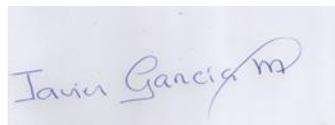
Quirumbay Orrala Zully Valeria

C.I. 2450067125

TRIBUNAL DE GRADO



PH.D. ANÍBAL PUYA LINO
DIRECTOR DE LA CARRERA



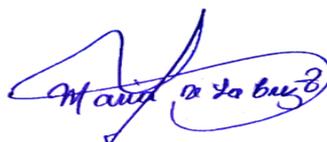
MSC. JAVIER GARCÍA MORALES
DOCENTE DE UNIDAD CURRICULAR



LCDO. MG. ALEX LÓPEZ RAMOS
DOCENTE TUTOR



MSC. ALFREDO CARRERA QUIMÍ
DOCENTE ESPECIALISTA



MSC. MARIA DE LA CRUZ TIGRERO
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradecemos a Dios por guiarnos cada día y ser nuestra fortaleza durante la etapa educativa universitaria. También queremos expresar nuestro agradecimiento a la familia por su apoyo constante, animándonos a cumplir todos los objetivos que nos hemos propuesto y brindándonos ánimo en los momentos más difíciles.

De la misma manera, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por permitirnos prepararnos para lograr ser profesionales. Agradecemos a los queridos docentes de la carrera de Educación Básica, por brindarnos sus conocimientos de las diferentes asignaturas. Cada enseñanza fue significativa en este camino académico, su manera de hacernos comprender la importancia de la educación, gracias por inspirarnos a demostrar nuestras habilidades en las aulas de clase.

Igualmente agradecemos al tutor de tesis Lcdo. Alex Ricardo López Ramos, por su dedicación y compromiso en guiarnos para cumplir esta meta anhelada. Sus consejos y recomendaciones son el resultado de haber culminado con éxito nuestra investigación. Gracias por sus conocimientos en esta etapa y su ayuda fundamental para hacer realidad este objetivo.

Mi más profunda gratitud con la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, por permitirnos ejecutar nuestra investigación, a los niños y docente de séptimo grado por su sinceridad al aplicar los instrumentos, fueron importantes para analizar el contexto educativo.

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a Dios por guiarme en el camino académico como personal y haber logrado un sueño en la vida, convertirme en licenciada. En memoria a mi querida abuela María Georgina Ramos Lucín, quien siempre fue mi guía en mis proyectos. Tu amor incondicional dejó una marca imborrable en mi corazón. Tú ejemplo de perseverancia y dedicación han sido mi mayor inspiración. Te honro con este logro sabiendo que siempre tu presencia espiritual estará conmigo, gracias por haberme enseñado nunca darme por vencida, querida abuelita descansa en paz, tu legado perdura en cada página de este trabajo.

A mis padres Galo Quimi Domínguez y Amarilis Quimi Ramos, por un apoyo incondicional y mis modelos a seguir, brindándome seguridad para lograr esta meta, a mis hermanos Jesús, Andy, Solange y mi cuñado Johan por creer en mí y nunca dejarme sola, compartir llantos y alegrías, darme ánimos en cada momento.

Agradezco a mi grupo de amigas y confidentes que conocí en esta etapa, Zully, Lorena, Ximena, Alison, porque fuimos un gran equipo a cada momento, para alcanzar esta meta y sobre todo apoyarnos en cualquier circunstancia y poder llegar al mismo objetivo, mil gracias a todos por formar parte de este proceso. A mis amistades Shirley y Luisa por brindarme su apoyo y ánimos, nunca haberme dejado sola dándome consejos que siempre los llevaré en el corazón.

Dedico este trabajo a mis primos Joao, Fiorella, Cristhel quienes fueron partícipe de mi formación como docente aportando grandes conocimientos de aprendizaje. Mi abuelita Silvina Domínguez por siempre estar pendiente mí, a todos mis familiares: Quimi Ramos y Quimi Domínguez este triunfo tan anhelado va con mucho amor.

Paulette Silvana Quimi Quimi.

Este trabajo de investigación principalmente es dedicado a Dios, por enseñarme a tener fe, tanto en el ámbito personal y académico. Por darme fuerzas en los momentos más complicados en esta etapa y guiarme en cada decisión, gracias por ser mi fortaleza para afrontar cualquier obstáculo en mi vida.

También es dedicado a mis padres, por su esfuerzo para ayudarme durante este tiempo académico. A mi papá Leonel Quirumbay y Sonia Orrala por confiar en mí y brindarme su apoyo incondicional. Gracias por su amor inmenso y ser mi inspiración para seguir creciendo profesionalmente.

De igual manera, se lo dedico a mis hermanos Derlys, Neicer y Patricia, por enseñarme a no rendirme y que soy capaz de cumplir mis metas. De la misma manera a mis sobrinos Samantha y Mateo por ser mi fortaleza y motivarme con sus palabras para seguir adelante en este camino de aprendizaje. Así mismo, a mi novio Leonardo Orrala por ser parte de este proceso, gracias por apoyarme en todo momento y confiar en lo que puedo lograr.

Agradezco a mi grupo de amigas que conocí en la universidad, Paulette, Ximena, Lorena y Allison por demostrarme su compañerismo y amistad en cada semestre. Gracias por ser parte fundamental en esta trayectoria, por su apoyo inmenso y compartir experiencias bonitas en cada trabajo en equipo.

Zully Valeria Quirumbay Orrala

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
RESUMEN	xiv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1. Planteamiento del problema.....	2
1.2. Formulación del problema	4
1.2.1. Pregunta principal.....	4
1.2.2. Preguntas secundarias.....	4
1.3. Objetivos de la investigación	4
1.3.1. Objetivo general	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Justificación	5
Hipótesis	5
1.5. Alcances, Limitación y Delimitación	6
1.5.1. Alcance	6
1.5.2. Limitación y Delimitación	6
CAPÍTULO II.....	7
MARCO TEÓRICO.....	7

2.1. Antecedentes científicos.....	7
2.1.1. Antecedentes de la investigación.....	7
2.1.1.1. Antecedentes internacionales.....	7
2.1.1.2. Antecedentes nacionales	9
2.2. Bases teóricas.....	10
2.2.1. Acompañamiento pedagógico	10
2.2.1.1. Característica del acompañamiento pedagógico.....	10
2.2.1.2. Función del acompañamiento pedagógico	10
2.2.1.3. Proceso del acompañamiento pedagógico.....	11
2.2.2. Institución Educativa.....	11
2.2.3. Recursos Educativos	12
2.2.4. Diseño curricular	12
2.2.5. Control de tareas.....	13
2.2.5.1. Tareas escolares	13
2.2.5.2. Importancia de las tareas escolares.....	13
2.2.5.3. Características de las tareas escolares	14
2.2.5.4. Factores que indican en el cumplimiento de tareas	15
2.2.6. Rendimiento académico	16
2.2.6.1. Factores que influyen en el rendimiento académico	17
2.2.6.2. Medidas para reducir el bajo rendimiento académico	17
2.2.7. Estrategias metodológicas.....	18
2.2.7.1. Importancia de las estrategias metodológicas	19
2.2.7.2. Ventajas de las estrategias metodológicas	20
2.2.7.3. Tipos de estrategias metodológicas	21
2.2.8. Motivación en el aprendizaje	21
2.2.8.1. Factores que afectan la motivación en el aprendizaje	22
2.2.9. Participación de padres de familia	23
2.2.9.1. Formas de participación de los padres.....	24

2.2.10. Retroalimentación	25
2.2.10.1. Importancia de la retroalimentación	25
2.2.10.2. Tipos de retroalimentación	26
CAPITULO III.....	28
MARCO METODOLÓGICO.....	28
3.1. Enfoque de la investigación	33
3.1.1. Enfoque mixto	33
3.2. Diseño de la investigación	33
3.2.1. No experimental	33
3.3. Tipos de investigación.....	33
3.3.1. Descriptivo	33
3.3.2. Exploratorio.....	34
3.3.3. Documental	35
3.3.4. De campo.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos	36
3.4.1. Encuesta	36
3.4.2. Entrevista.....	36
3.5. Población y Muestra	36
CAPÍTULO IV.....	37
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	37
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes	37
4.2. Entrevista dirigida al docente.....	50
4.3. Discusión.....	54
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES.....	58
BIBLIOGRAFÍA	59
ANEXOS	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de consistencia	28
Tabla 2 Operacionalización de las variables	30
Tabla 3 Población y muestra	36
Tabla 4 ¿Cuántas veces tus padres asisten a la escuela para hablar con tu profesor?	37
Tabla 5 ¿Cómo te sientes al participar en las horas de clase?	38
Tabla 6 ¿Cuál es el material más utilizado por tu profesor en las horas de clase?.....	39
Tabla 7 ¿Cuánto tiempo utiliza el profesor para repasar los temas de la clase anterior?	40
Tabla 8 ¿En qué momento te comunicas con tus compañeros de clase?	41
Tabla 9 ¿Cómo te sientes cuando el profesor está alegre durante la clase?	42
Tabla 10 ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas cada día?	43
Tabla 11 ¿Quién te ayuda en casa con tus tareas escolares?	44
Tabla 12 ¿En qué asignatura tienes bajas calificaciones?	45
Tabla 13 ¿Qué haces si tienes dudas en la hora de clases?	46
Tabla 14 ¿Cómo actúas cuando no entiendes una lección en clase?.....	47
Tabla 15 ¿Cómo te sientes cuando obtienes buenas notas en tus exámenes?	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Asistencia al plantel	37
Gráfico 2 Seguridad al participar en clase	38
Gráfico 3 Material más utilizado	39
Gráfico 4 Tiempo de repaso	40
Gráfico 5 Comunicación con compañeros	41
Gráfico 6 Influencia del estado de ánimo del docente	42
Gráfica 7 Tiempo dedicado a tareas.....	43
Gráfica 8 Apoyo en casa	44
Gráfico 9 Área con bajo rendimiento escolar	45
Gráfico 10 Acción al tener dudas	47
Gráfico 11 Estado emocional al no entender una lección	48
Gráfica 12 Sentimiento ante la obtención de buenas notas	48

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 . Permiso para la aplicación de instrumento.....	67
Anexo 2. Aplicación de encuesta a los estudiantes.....	68
Anexo 3. Aplicación de entrevista docente.....	69
Anexo 4. Formato de entrevista a la docente de Séptimo.....	70
Anexo 5. Formato de cuestionario para la encuesta de estudiantes.	71

RESUMEN

El trabajo de investigación tiene como objetivo principal analizar la importancia de un centro de apoyo pedagógico para control de tareas hacia los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” de la provincia de Santa Elena. Se enfatiza en reconocer que los centros pedagógicos son fundamentales para atender a las necesidades de los estudiantes. Así mismo se resalta acerca de la retroalimentación como una herramienta fundamental para mejorar el desempeño de los estudiantes. El estudio está basado en un enfoque cualitativo y cuantitativo, tiene un diseño no experimental y es de tipo descriptiva, exploratoria, documental, de campo y los instrumentos utilizados fueron la encuesta dirigida a veintiún estudiantes y la entrevista para la docente del aula. Los resultados demuestran que los padres de familia se involucran poco en las actividades escolares, además que la mayoría de los niños ejecutan solos sus deberes. También que los principales factores del bajo rendimiento académico son los problemas familiares y socioemocionales.

Palabras claves: centro pedagógico, rendimiento académico, actividades escolares

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze the importance of a pedagogical support center for homework control for seventh grade students of the “José Martínez Cobo” Basic Education School in the province of Santa Elena. It is emphasized in recognizing that pedagogical centers are essential to meet the needs of students. It also highlights feedback as a fundamental tool to improve student performance. The study is based on a qualitative and quantitative approach, has a non-experimental design and is of a descriptive, exploratory, documentary, field type and the instruments used were the survey directed to twenty-one students and the interview for the classroom teacher. The results show that parents are not very involved in school activities, and that most of the children do their homework on their own. Also, the main factors for poor academic performance are family and socioemotional problems.

Keywords: pedagogical center, academic performance, school activities

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema “centro de apoyo pedagógico para control de tarea” de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”. La educación ha tenido cambios en el proceso de enseñanza y aprendizaje, a su vez, existen circunstancias que retrasan el ritmo escolar, razón se surge por falta de horas complementarias.

El propósito de este proyecto es fundamental necesario para que puedan gestionar de manera efectiva sus responsabilidades académicas fuera del aula. Este centro pretende ofrecer un ambiente estructurado y propicio para que los estudiantes completen sus tareas de manera autónoma, bajo la supervisión y orientación de profesionales cualificados.

El Capítulo I destaca el problema, donde se mencionan; planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos, justificación del problema, hipótesis, alcance, limitación y delimitación.

El Capítulo II se aborda el marco teórico, se revisan los estudios relacionados a la temática de investigación y se exploran las diferentes definiciones referentes a cada categoría para comprender la problemática.

El Capítulo III estudia el enfoque metodológico, proporciona la conceptualización del método utilizado, se detalla la población seleccionada, se describe la técnica e instrumentos usado para recoger la información.

El capítulo IV presenta los análisis y discusión de los resultados de las encuestas dirigida al estudiante y entrevista dirigida al docente, se mencionan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, la necesidad económica ha hecho que los padres se dediquen solo al trabajo para cubrir los gastos del hogar; esta situación hace que los representantes compartan poco tiempo con sus hijos, lo que implica no estar presente en las tareas escolares, por otro lado, la mitad de la población que apoya actividades de sus hijos presenta escasez de conocimientos o analfabetismo provocando así el incumplimiento de los estándares de calidad.

De acuerdo con Lorente (2019), en América Latina las “variables como el clima educativo del hogar y el bienestar personal y familiar, así como el área geográfica de residencia responden en mayor medida a las causas del retraso escolar en la región” (p. 20). Es decir, los estudiantes presentan un alto déficit académico por decadencia de empeño a sus estudios y la falta de apoyo familiar en todos sus contextos.

Como afirma Vega (2021), “En las naciones latinoamericanas, el progreso de las reformas educativas ha sido muy lento, debido a la presencia de factores de índole social, económica y cultural, así como a otros relacionados con los docentes”. Esto involucra políticas que fomenten la equidad, aumenten la inversión en educación, promuevan el diálogo intercultural y proporcionen apoyo significativo a los docentes.

Según lo establecido por Miranda (2019), en América Latina “la pobreza, la desigualdad y la exclusión, sin duda, son los principales problemas en América Latina. Estas dificultades se extienden y se acentúan particularmente en la educación que recibe la población más vulnerable, por lo que se sigue ofreciendo una educación pobre y desigual para los más pobres y desiguales”. Esto significa que la educación ofrecida a los más pobres y desfavorecidos no es adecuada ni equitativa, lo que perpetúa aún más las disparidades sociales y económicas.

El Ministerio de Educación (2024), la educación en el Ecuador ha estado manejándose por distintas reformas, pues, “en vista de que en la actualidad existen muchas transformaciones sociales y culturales, debe seguir respondiendo al ritmo que se van dando en la sociedad y a las necesidades de la población”. Esto implica revisar las actualizaciones y reformas del Ecuador debido a que tienen un impacto significativo en la calidad, equidad, relevancia y eficacia del sistema educativo, así como en la preparación de los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

Conforme a De la Cruz (2017), una de las funciones de los centros de apoyo es: “colaborar con el personal docente en la orientación de actividades o estrategias durante el período de estudio” (p. 21). Cabe indicar que, los centros pedagógicos son de gran importancia para las instituciones educativas ya que garantizan educación de calidad, desarrollo integral, formación académica de calidad en los estudiantes e igualdad de oportunidades.

La provincia de Santa Elena carece de centros pedagógicos que garanticen el control de tareas en los estudiantes. Al mismo tiempo, es indispensable recalcar que estas problemáticas surgen por la falta de iniciativa del ente regulador de los centros educativos y la falta de compromiso de padres de familia. Por otro lado, se puntualiza que la funcionalidad de estos centros se da después del horario de clases, por ello, los docentes no acceden a tener responsabilidad de colaborar a los estudiantes en la supervisión de sus deberes ya que implica trabajo extra sin remuneración.

Los representantes deben acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, ya que el desarrollo es continuo en los diferentes ciclos de la vida, con la finalidad de alcanzar un progreso integral con la transferencia de valores, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo tanto, la responsabilidad del aprendizaje de sus niños no solamente es responsabilidad de la escuela y docentes sino también de los padres de familia (Neira, 2019).

La participación de los padres de familia en la institución es vital garantizando un desarrollo integral; reconociendo que la educación va más allá de adquirir conocimientos académicos, y enfatizando el interés de transmitir valores y habilidades que contribuyan el éxito de los niños en todas las áreas de su vida.

El rol de la familia ha dejado de cumplirse de manera eficiente en la escuela, por falta de colaboración en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que los docentes desarrollan en las instituciones educativas, lo cual desencadena poco apoyo, incumplimientos en tareas, falta de orientación, desmotivación, impuntualidad, inasistencia reiterada a clases y entre otras, que agudizan las condiciones favorables para que se desarrolle la escolaridad (Zambrano, 2020).

En relación con lo mencionado, las familias han descuidado su responsabilidad en la formación de sus hijos, destacando que existen diferentes causas por la cual sucede el problema, ya sea por trabajo u otras actividades de los padres de familia. Es importante recalcar que la mayor consecuencia es el bajo rendimiento académico, por eso al implementar los centros pedagógicos ayudarían a los estudiantes a supervisar sus tareas y retroalimentar los temas no comprendidos en la clase.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la importancia de los centros pedagógicos para control de tareas de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”?

1.2.2. Preguntas secundarias

¿Cuáles son las características de un centro pedagógico para control de tareas en los estudiantes de Séptimo grado de Educación Básica?

¿Cuáles son las limitaciones de un centro pedagógico para control de tareas en la Escuela de Educación Básica “ José Martínez Cobo ”?

¿Cómo beneficia la implementación de un centro pedagógico para control de tareas en los estudiantes de Séptimo grado de Educación Básica?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

Analizar la importancia de un centro de apoyo pedagógico para control de tareas hacia los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

1.3.2. Objetivos específicos

Fundamentar las características de un centro de apoyo pedagógico para el Séptimo grado de Educación Básica.

Diagnosticar las limitaciones de un centro de apoyo pedagógico en la Escuela de Educación Básica “ José Martínez Cobo ”.

Motivar la implementación de un centro de apoyo pedagógico para el Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

1.4. Justificación

Hoy, los centros pedagógicos son importantes para la comunidad educativa: espacios dinámicos y flexibles que buscan estimular el desarrollo integral de los estudiantes y, permitiendo la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cabe indicar que, la participación del docente es guiar al estudiantado para alcanzar los objetivos estipulados en la materia.

Según los centros de apoyo para el control de tareas en las instituciones educativas, son fundamentales para los estudiantes en su proceso de enseñanza y aprendizaje, beneficiando tanto a maestros como padres en los procesos educativos.

Además, el propósito de los centros de apoyo para control de tareas es brindar a toda la comunidad educativa ayuda que favorezca su desarrollo personal y su propio bienestar, permitiéndole adquirir las habilidades básicas de comunicación e información, tales como la comprensión oral, escrita, lectura incrementando la creatividad y la afectividad entre los niños.

La finalidad de los centros pedagógicos es ofrecer apoyo a los estudiantes para realizar sus tareas escolares, además que sea un lugar donde los niños puedan desempeñarse en actividades divertidas y creativas; por ejemplo, juegos y dinámicas. Por ende, al acudir a los centros pedagógicos, los niños evitarán invertir su tiempo en video juegos, televisión o utilizar el internet como recurso para entretenerse.

Hipótesis

La implementación de un centro pedagógico mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.

1.5. Alcances, Limitación y Delimitación

1.5.1. Alcance

El presente estudio exploratorio y descriptivo tiene como finalidad mostrar la importancia de un centro pedagógico para control de tareas en los estudiantes de Séptimo grado del nivel medio de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, ubicada en el Cantón Santa Elena de la Provincia de Santa Elena.

1.5.2. Limitación y Delimitación

Campo: Educativo.

Aspecto: Gestión Educativa

Delimitación espacial: Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo

Delimitación temporal: Periodo lectivo 2024 – 2025.

Unidades de observación: Docente, estudiantes del Séptimo grado de Educación Básica.

Enfoque: Mixto

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes científicos

2.1.1. Antecedentes de la investigación

Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo perteneciente al cantón Santa Elena, cuenta con dificultades en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, especialmente, en el Séptimo grado de Educación Básica. Cabe recalcar que estos problemas pueden tratarse con la ayuda de centros pedagógicos, lo que se fundamenta con estudios internacionales y nacionales que destacan los beneficios de estos proyectos en la educación.

2.1.1.1. Antecedentes internacionales

Arteaga (2021) en su estudio “Centro de Apoyo Pedagógico para el desarrollo Integral de los Niños (as) del Municipio de Tiahuanaco”, indica la razón de implementar centros de apoyo pedagógico, pues, este proyecto permite a que niños y niñas menores de 8 a 12 años, fortalezcan destrezas y habilidades. El tipo de investigación de este trabajo es descriptivo-exploratorio, pues, se indagan fuentes primarias y secundarias que respalden al estudio, entendiendo que la lúdica es indispensable y, debe aplicarse por docentes en las aulas de clase para que los estudiantes se integren positivamente a las actividades propuestas por el tutor en su plan curricular.

Este trabajo muestra un marco lógico para diseñar y planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, al mismo tiempo, el monitoreo y seguimiento de los resultados esperados tras su aplicación. Losualiza que el trabajo investigativo es mixto, ya que requiere comprobarse con análisis y gráficas e investigación bibliográfica, en cuanto a los instrumentos ejecutados están: entrevista, encuesta, diario de campo, ficha de observación. Los resultados obtenidos de la aplicación de instrumentos hacia niños y padres de familia manifiestan la creación inmediata de centros pedagógicos; a fin de que los alumnados desarrollen habilidades cognitivas y emocionales que sirviesen en su formación académica.

Méndez (2019) en su investigación “Centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura” manifiesta lo indispensable que es crear un centro de apoyo pedagógico, de tal forma que, la enseñanza y aprendizaje sea factible y eficiente para los estudiantes, inclusive, en este trabajo se realizaron instrumentos, siendo estas: guía de observación y cuestionarios implementados a las autoridades del plantel, docentes, estudiantes padres de familia. Entre los

resultados obtenidos la población se sintió satisfecha con la creación de centros de apoyo para la mejora de lectoescritura.

Posteriormente, la investigación demuestra que existe mayor factibilidad al ejecutar centros pedagógicos en las instituciones educativas, debido que favorecen a la comunidad escolar consiguiendo aprendizajes efectivos en los estudiantes, a la vez ayuda en su vida futura en disminuir las dificultades en lectura y escritura. Es primordial que en estos tipos de estudio exista coordinación en cada actividad y compromiso de quienes forman parte del proyecto.

Calsina (2019) en su tesis Propuesta de ludoteca para apoyar los procesos de lectoescritura en niños y niñas de 5 a 8 años en el centro de apoyo integral pedagógico (CAIP) “San Pedro Gestión 2017, se efectuó con el propósito de mejorar el rendimiento académico, evitar el abandono, rezago y deserción escolar en niños (as) de padres, madres privadas de libertad. Para llevar a cabo el estudio, se ejecutó una evaluación inicial a través de prueba y se obtuvo como resultado que un 80% de los estudiantes tienen bajo rendimiento en la lectoescritura y un 20% regularmente desarrolla la lectura y escritura en el nivel primario. Al establecer el centro, se logró la nivelación de lectoescritura impulsando el interés de los niños y niñas.

El proyecto tuvo un gran impacto para los beneficiarios, ya que la mayoría de los niños tenían dificultad al leer y escribir, por lo que tendrían inconvenientes al pasar al siguiente grado escolar. Durante las horas de apoyo pedagógico, los educadores usaban materiales lúdicos para mantener la atención de los estudiantes, además pudieran desarrollar sus habilidades creativas y aprender mediante juegos didácticos.

Ugarte (2022) en su estudio Sistematización de experiencias del plan de comunicación en el Centro de recursos pedagógicos Túpac Amaru, zona Alto Lima, ciudad de el alto, gestión 2006 tuvo como propósito mejorar los procesos educativos mediante la aplicación innovadora de recursos y medios educativos disponibles, así como asegurar un funcionamiento efectivo y dinámico. Para lograr esto y satisfacer las necesidades de la población atendida, se realizó un plan de comunicación para dinamizar las actividades pedagógicas del centro.

También, se emplearon diversos métodos de evaluación, como encuestas a los participantes de los cursos, sondeos a los padres de familia, recolección de sugerencias de directores y profesores, y juegos de evaluación para estudiantes. Los resultados demuestran que las estrategias comunicacionales propuestas, abastecieron significativamente para alcanzar los objetivos de estudio.

Cabe indicar que, el análisis inicial orientó al proyecto, revelando un interés considerable por parte de la población estudiada en participar en las actividades del centro de recursos pedagógicos. Además, el trabajo investigativo contribuyó a ajustes curriculares, optimizando el proceso educativo en las instituciones y beneficiando tanto la formación docente como la participación de los padres de familia en el ámbito educativo.

2.1.1.2. Antecedentes nacionales

Cabrera y Deleg (2020) en su trabajo de investigación con el tema Estudio de factibilidad para la creación de un centro pedagógico para niños de educación general básica, orientado a la ciudad de Cuenca tiene como objetivo evaluar la implementación de un centro de apoyo y control pedagógico en las modalidades virtual y presencial, realizando un análisis situacional para identificar los factores internos y externos, utilizando la metodología mixto, la muestra fue la población urbana de Cuenca, en cuanto a la recolección de datos se llevó a cabo una encuesta de diez preguntas. Finalmente, se desarrolló la evaluación financiera, obteniéndose indicadores favorables que hacen factible el emprendimiento.

Alvarado (2022) en su investigación denominado Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estudio complementario, en la ciudad de Durán, oferta los servicios personalizados de control de tareas escolares, preparación para rendir evaluaciones, acompañamiento en desarrollo de proyectos escolares, clases particulares complementarias y programa vacacional de nivelación académica. La idea de este proyecto nace ante la necesidad que presentan los padres de familia de la ciudad por un establecimiento de esta índole, que se encargue de gestionar la complementación de lo que sus hijos aprenden en las escuelas. Se presenta como una alternativa para aquellos padres y madres que, por motivos laborales, educativos o por labor doméstica no pueden encargarse de efectuar el acompañamiento pedagógico que sus hijos necesitan durante el desarrollo de sus asignaciones escolares, específicamente en el nivel de Educación General Básica. Para definir la viabilidad de este estudio se realizó un análisis financiero, donde se detalla que para iniciar este emprendimiento se necesita una inversión inicial de \$20.355,87, con la que se obtendrá una tasa interna de retorno del 39,24% con un valor actual neto de \$18.454,87 y un tiempo de recuperación de inversión de 2 años y 7 meses. Datos como estos, además del uso de herramientas metodológicas, ayudaron a determinar la acogida de este proyecto por parte del mercado objetivo en la industria de este giro de negocios

2.2. Bases teóricas

Variable independiente

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

De acuerdo con Meneses (2020, p. 16), se direcciona a la labor que ejecuta el docente en cuanto al proceso educativo del estudiante, es decir, guiar al discente en sus actividades académicas durante el proceso de aprendizaje, a su vez atendiendo sus necesidades e inquietudes, vislumbrando como objetivo promover el desarrollo de las capacidades del mismo.

Haciendo énfasis a la definición sobre que es acompañamiento pedagógico destaca el papel del docente como guía y facilitador, enfocado para atender a las necesidades individuales de los estudiantes promoviendo un desarrollo integral para una educación efectiva y significativa.

2.2.1.1. Característica del acompañamiento pedagógico

- Trabajo realizado por los docentes dentro del aula de clases
- El acompañamiento se puede realizar en las horas de clases u horas extracurriculares dentro de la jornada de trabajo del docente
- El acompañamiento pedagógico puede estar direccionado individualmente o a un grupo de estudiantes
- Realizar evaluaciones continuas para medir los conocimientos.

Las características del acompañamiento pedagógico son fundamentales ya que demuestra el compromiso del docente con el progreso académico de los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y fomentando su crecimiento académico y personal a lo largo del tiempo, realizar evaluaciones continuas para medir el progreso de los estudiantes. Estas evaluaciones no solo miden el conocimiento adquirido, sino que también proporcionan retroalimentación para ajustar la instrucción y el apoyo según sea necesario.

2.2.1.2. Función del acompañamiento pedagógico

Meneses (2020) indica que la función del acompañamiento pedagógico se basa en:

- Brindar atención propicia en respuesta a las necesidades de los estudiantes mediante el despeje incógnitas generadas durante la interacción con el contexto para propiciar un aprendizaje significativo.

- Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento
- Implementar adaptaciones curriculares que garanticen la adquisición de destrezas con criterio de desempeño para mejorar el desempeño académico de los estudiantes. (pp. 18-19)

2.2.1.3. Proceso del acompañamiento pedagógico

Teniendo en cuenta a Meneses (2020, pp. 19-20), en base al estudio realizado en diferentes investigaciones se determina el siguiente proceso de acompañamiento pedagógico direccionado al mejoramiento del desempeño de los estudiantes:

- Observar y detectar las necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, estados de vulnerabilidad que estén presentes dentro del aula de clase.
- Diagnosticar y elaborar un informe del nivel de priorización en cuanto a la necesidad detectada.
- Planificar las actividades, estrategias, metodología que se van a aplicar para disminuir la necesidad educativa detectada, en este punto se determinará si el trabajo se lo realizará de manera individual o grupal.
- Establecer objetivos y metas que se desean alcanzar con la aplicación de las diferentes actividades, estrategias y metodología.
- Hacer evaluaciones continuas que permitan medir el avance de los estudiantes con necesidades educativas, para conocer si las estrategias implementadas son las correctas.

2.2.2. Institución Educativa

Las instituciones educativas pueden ser: “públicas, municipales, fiscomisionales y particulares”, sean éstas últimas nacionales o binacionales, cuya finalidad es impartir educación escolarizada a las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos según sea el caso. Las instituciones educativas cumplen una función social, son espacios articulados a sus respectivas comunidades y, tanto las públicas como las privadas y fiscomisionales, se articulan entre sí como parte del Sistema Nacional de Educación, deben cumplir con los fines, principios y disposiciones de la presente Ley. Los centros

educativos, incluidos los privados si así lo deciden, son espacios públicos. (Ministerio de Educación, p. 1)

El ministerio de educación destaca la diversidad de las instituciones educativas y la importancia en la sociedad. Haciendo énfasis a los cuatro tipos de instituciones: públicas, municipales, fiscomisionales y particulares. Además destaca la responsabilidad de impartir educación a la comunidad desde niños hasta adultos, lo que sugiere un compromiso con la accesibilidad y la inclusión educativa. La integración de todas estas instituciones en el Sistema Nacional de Educación refleja la necesidad de coordinación y coherencia en la provisión de servicios educativos en el país. En resumen, este párrafo destaca la diversidad, la función social y la integración de las instituciones educativas en el contexto nacional.

2.2.3. Recursos Educativos

De acuerdo con la (UNESCO, 2024), los Recursos Educativos Abiertos (REA) son materiales de aprendizaje, enseñanza e investigación en cualquier formato y soporte que existen en el dominio público o están bajo derechos de autor y fueron liberados bajo una licencia abierta, que permiten su acceso sin costo, su reutilización, reorientación, adaptación y redistribución por parte de terceros.

Esta definición resalta los recursos que son utilizados, modificados y compartidos libremente. Esto no solo fomenta la equidad en el acceso al conocimiento, sino que también promueve la colaboración, la innovación y la personalización en el ámbito educativo al permitir que los usuarios adapten los materiales según sus necesidades y contextos específicos, lo que contribuye a un entorno educativo más dinámico y participativo.

2.2.4. Diseño curricular

Para Fonseca y Gamboa (2017), es la metodología en el sentido que su contenido explica cómo elaborar la concepción curricular, es acción en la medida que constituye un proceso de elaboración y es resultado porque de dicho proceso quedan plasmados en documentos curriculares dicha concepción y las formas de ponerla en práctica y evaluarla.

Respecto a la metodología curricular destaca su triple naturaleza: como una guía que explica cómo elaborar la concepción curricular, como un proceso de acción que involucra la elaboración de dicha concepción, y como un resultado tangible en forma de documentos curriculares que detallan cómo implementar y evaluar la concepción curricular. Esta perspectiva integral reconoce que la metodología curricular no solo es un conjunto de pasos a seguir, sino también un proceso dinámico que culmina en la creación de herramientas prácticas para la planificación, implementación y evaluación del currículo

Variable dependiente

2.2.5. Control de tareas

Pilligua (2019) considera el control de tareas como la supervisión de cualquier actividad educativa, especialmente por parte de un adulto, durante la realización de las tareas. Esto se realiza para ofrecer ayuda y clarificación si surgen dudas durante el proceso.

En tal sentido, el control de tareas es un aspecto esencial en la vida de los estudiantes, ya que incide en el rendimiento escolar, desarrollo de su personalidad y su equilibrio emocional. También se ve como una posibilidad para potenciar habilidades, como gestionar el tiempo, la organización y la responsabilidad. Es necesario recalcar que cuando los educandos aprenden a planificar sus tareas llevarán su vida estudiantil de una manera más tranquila.

2.2.5.1. Tareas escolares

El Ministerio de Educación (2018) define las tareas escolares son actividades que los niños, niñas y jóvenes realizan durante su trayectoria educativa, con el objetivo de fortalecer sus habilidades académicas, emocionales y creativas que se desarrollan en el aula. Estas tareas también sirven como refuerzo o aplicación de los conocimientos adquiridos en casa.

Además, las tareas son significativas al permitir a los estudiantes dar sentido a sus experiencias. “Darles sentido” quiere decir que los estudiantes pueden crear conexiones entre lo que están aprendiendo y lo que aprendieron anteriormente. (Academia Internacional de Educación, 2016)

Ambas definiciones destacan la importancia de las tareas escolares como elemento fundamental en el proceso educativo, para fortalecer sus capacidades y avanzar en el pensamiento crítico e interpretación profunda de los temas tratados en clases. Las tareas refuerzan el aprendizaje al permitir que los estudiantes vean la relevancia y la aplicabilidad de lo que están estudiando en su vida cotidiana. Además, señalan que las tareas sean elaboradas con responsabilidad y puedan contribuir significativamente en el aprendizaje de los educandos. Las tareas escolares no deben percibirse como una extensión del trabajo en el aula, sino como una oportunidad para que los estudiantes profundicen en los conceptos aprendidos y los apliquen en contextos diferentes. Este enfoque refuerza el aprendizaje al permitir que los estudiantes vean la relevancia y la aplicabilidad de lo que están estudiando en su vida cotidiana.

2.2.5.2. Importancia de las tareas escolares

Llumiquinga (2021) postula que las tareas escolares tienen una serie de utilidades tanto para el docente como para el estudiante, que incluyen:

- Funcionan como un respaldo para que los estudiantes practiquen, revisen y refuercen los temas abordados en clase.
- Contribuyen al progreso continuo de las habilidades de investigación de cada estudiante.
- Proporcionan oportunidades de práctica para los niños, fortaleciendo así su comprensión y aplicación de los conceptos aprendidos.
- Fomentan actitudes positivas hacia el estudio constante y el compromiso con el aprendizaje.
- Estimulan la fantasía y la creatividad en los estudiantes más jóvenes.
- Ayudan a los niños a desarrollar habilidades de organización del tiempo.
- Sirven como medio de comunicación entre la escuela y los padres, informándoles sobre el contenido educativo y los materiales utilizados en clase.
- Promueven el contacto familiar y fortalecen la relación entre padres e hijos a través de la participación conjunta en las tareas escolares.

Según un estudio realizado por Idrovo (2019), revela que tanto los docentes como los estudiantes y los padres de familia coinciden en reconocer la importancia de las tareas escolares para el rendimiento académico de los alumnos. Por lo tanto, se contempla la continuidad de esta práctica como complemento de las clases impartidas en las instituciones educativas.

Los beneficios prácticos de las tareas escolares hacen que desempeñen un papel importante para docentes, estudiantes y padres, ayudan a los estudiantes a practicar y revisar lo aprendido en clase, también fomentan conductas positivas, fomentan el crecimiento de habilidades de investigación, fortalece la comprensión conceptual y despierta la creatividad, además los niños aprenderán a organizar su tiempo y fortalecerán la relación familiar al involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos como práctica complementaria al trabajo realizado en el aula.

2.2.5.3. Características de las tareas escolares

Bermeo (2019), destaca las siguientes características que deben cumplir las tareas escolares para promover un aprendizaje efectivo:

- **Pertenencia:** Se refiere a que cada tarea asignada sea adecuada para la edad escolar del estudiante.

- **Planificación:** Implica que las tareas no sean asignadas de manera improvisada, sino que sean el resultado de una planificación regular que garantice el desarrollo de cada habilidad relacionada con los contenidos estudiados.
- **Cantidad:** Se relaciona con la necesidad de medir y establecer el tiempo que el estudiante debe dedicar a realizar las tareas, de manera que no interfiera con sus actividades de tiempo libre con la familia y su entorno social.

Las características esenciales que deben tener las tareas escolares para fomentar un aprendizaje efectivo destacan tres aspectos cruciales. La pertinencia asegura que las tareas sean apropiadas para la edad del estudiante, evitando frustraciones o aburrimiento. La planificación garantiza que las tareas sean coherentes con los objetivos educativos, promoviendo un progreso constante en habilidades relevantes. Por último, la consideración de la cantidad busca equilibrar la carga de trabajo para no interferir con el tiempo libre del estudiante, permitiendo así un desarrollo integral y saludable. Estas características, cuando se cumplen, no solo optimizan el aprendizaje del estudiante, sino que también promueven un enfoque equilibrado entre lo académico y lo personal.

2.2.5.4. Factores que indican en el cumplimiento de tareas

Existen muchos factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares, como: motivación (interna y externa), nivel social, económico y cultural de la familia, dificultad y comprensión de la tarea, el tiempo, el ambiente, calidad de las tareas. Tales factores comprenden al docente, estudiante y a los padres u otros miembros de la familia (Llerena, 2022). Los elementos mencionados abarcan los siguientes aspectos:

- **Motivación:** La motivación puede ser interna, derivada del interés y la autodeterminación del estudiante, o externa, influenciada por recompensas externas o presiones sociales.
- **Contexto socioeconómico y cultural familiar:** Factores como el acceso a recursos educativos, el respaldo emocional y la importancia atribuida a la educación en el entorno familiar.
- **Complejidad y comprensión de las tareas:** Es crucial que las tareas estén adaptadas al nivel de habilidad y comprensión del estudiante.

- Apoyo familiar: La presencia de respaldo emocional, recursos disponibles y una comunicación abierta entre la familia y la escuela puede crear un entorno favorable para el proceso de aprendizaje.
- Entorno físico: Un entorno tranquilo y bien organizado puede favorecer la concentración y el rendimiento académico del estudiante.

Al respecto Macias (2019) indica los principales desafíos u obstáculos para llevar a cabo las tareas escolares en el hogar son la influencia de la televisión y los juegos de video, los cuales han ganado terreno en los hogares. Este no es un problema causado solo por estos elementos, sino un desafío social arraigado en la falta de conciencia en los hogares sobre el uso indebido de las redes sociales y el tiempo que se permite a los niños jugar en la computadora.

Reconocer estos factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares nos permitirá evidenciar la complejidad inherente del proceso educativo, donde una serie de variables interrelacionadas influyen en el desempeño y compromiso del estudiante. Desde la motivación interna y externa y el contexto socioeconómico y cultural familiar, cada elemento juega un papel fundamental en la manera en que los estudiantes abordan y completan sus tareas. La adaptación de las actividades a la comprensión individual del estudiante, así como el respaldo emocional y la comunicación abierta por parte de la familia, son cruciales para crear un entorno propicio para el aprendizaje. Además, el entorno físico, caracterizado por la disponibilidad de un espacio tranquilo y bien organizado, puede influir significativamente en la concentración y el rendimiento académico del estudiante.

2.2.6. Rendimiento académico

Muñoz (2020) define el rendimiento académico como una evaluación de las habilidades demostradas o indicativas que reflejan, de manera aproximada, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o educación.

Por otro lado, es necesario mencionar que el rendimiento académico no solo está determinado por el nivel de conocimientos alcanzados, que generalmente se lo toma como indicador para medir el éxito o fracaso en la promoción del estudiantado de un nivel hacia el mediano superior en las que se considera solo las calificaciones de algunas actividades intra y extra clase como métricas de rendimiento (Borja et al., 2021).

Los autores antes mencionados coinciden que el rendimiento académico plantea una importante reconsideración de las métricas utilizadas para evaluar el éxito educativo. Más allá de simplemente medir el nivel de conocimientos adquiridos a través de calificaciones, se

destaca la necesidad de considerar otros aspectos relevantes del proceso de aprendizaje. Esto incluye el desarrollo de habilidades, la capacidad para aplicar el conocimiento en diferentes contextos, así como el compromiso y la motivación del estudiante. Al ampliar el enfoque de evaluación, se promueve una visión más completa y equitativa del rendimiento académico, que reconoce la diversidad de habilidades y fortalezas de cada estudiante, contribuyendo así a una educación más inclusiva y centrada en el desarrollo integral de los individuos.

2.2.6.1. Factores que influyen en el rendimiento académico

Según Araujo y Rojas (2019), se resaltan diversos factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, entre los cuales se incluyen:

- Factores personales: Estos abarcan aspectos individuales que pueden manifestarse en términos subjetivos, influenciando el proceso de aprendizaje.
- Factores sociales: Estos están relacionados con el rendimiento académico y sugieren que la sociedad juega un papel directo en el desarrollo del individuo.
- Factores institucionales: En esta categoría se incluyen elementos de naturaleza institucional, como las condiciones, normativas, requisitos de ingreso y exigencias entre asignaturas, que regulan el funcionamiento de la institución educativa.

La reflexión sobre los diversos factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje nos invita a reconocer la complejidad inherente a la educación. Esta comprensión nos insta a adoptar un enfoque holístico y colaborativo para abordar los desafíos educativos, trabajando en conjunto para crear entornos de aprendizaje inclusivos, estimulantes y equitativos que promuevan el crecimiento académico y personal de todos los estudiantes. Los factores personales, como aspectos individuales y subjetivos, influyen en cómo los estudiantes asimilan y aplican la información. Los factores sociales resaltan la influencia del entorno, así como la comunidad en el desarrollo académico, mientras que los factores institucionales, como políticas y normativas educativas, establecen el marco del proceso educativo.

2.2.6.2. Medidas para reducir el bajo rendimiento académico

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (2016) revela las siguientes acciones para elevar el rendimiento académico:

- Eliminar las diversas barreras que obstaculizan el aprendizaje.
- Establecer un entorno escolar que sea desafiante pero que también brinde apoyo a los estudiantes.
- Proporcionar refuerzo académico a aquellos que lo requieran tan pronto como sea posible.
- Fomentar la participación de padres y comunidades locales en la vida escolar.
- Motivar a los estudiantes para que aprovechen al máximo las oportunidades educativas.
- Identificar a los estudiantes con bajo rendimiento y diseñar estrategias específicas para atender sus necesidades.
- Ofrecer apoyo dirigido a escuelas y familias desfavorecidas.
- Implementar programas especiales de refuerzo para estudiantes inmigrantes, que hablen una lengua minoritaria o que residan en áreas rurales.
- Combatir los estereotipos de género y respaldar a las familias monoparentales.
- Reducir las disparidades en el acceso a la educación preescolar y limitar la segregación de los estudiantes según su rendimiento académico.
- Reconocer que políticos, educadores, padres y estudiantes tienen roles fundamentales en la mejora del desempeño educativo.

Estas acciones van desde la eliminación de barreras que obstaculizan el aprendizaje hasta la creación de un entorno escolar desafiante pero también de apoyo. Es fundamental proporcionar refuerzo académico a quienes lo necesiten y fomentar la participación de padres y comunidades en la vida escolar. Motivar a los estudiantes para que aprovechen al máximo las oportunidades educativas es esencial, al igual que identificar y abordar las necesidades específicas de aquellos con bajo rendimiento. Igualmente, se destaca la importancia de ofrecer apoyo dirigido a grupos desfavorecidos y de implementar programas especiales para estudiantes con circunstancias particulares, como inmigrantes o residentes en áreas rurales.

2.2.7. Estrategias metodológicas

De la A y González señalan a las estrategias metodológicas como un conjunto de actividades que permiten tanto al estudiante como al docente lograr su meta en el proceso educativo, que consiste prácticamente en ejecutar un procedimiento donde se orienta el

aprendizaje de los educandos, permitiendo el desarrollo de principios, habilidades, conocimientos a través de una secuencia ordenada y planificada (2022).

Guamán (2023) manifiesta que las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje son recursos que facilitan la obtención de resultados, promoviendo que la enseñanza se convierta en una serie de acciones interactivas basadas en la experiencia socio-didáctica. Estas estrategias implican el uso de elementos práctico-pedagógicos durante la interacción entre docentes y alumnos, para crear entornos educativos donde el aprendizaje sea significativo.

Ambos coinciden en la importancia de las estrategias metodológicas en el ámbito educativo, para guiar el aprendizaje de los estudiantes de manera planificada y secuencial y promover la interacción significativa entre docentes y alumnos. Resaltan cómo estas estrategias no solo facilitan la obtención de resultados, sino que también contribuyen a la creación de entornos educativos dinámicos y enriquecedores, donde el aprendizaje se vuelve más significativo a través de la aplicación de elementos práctico-pedagógicos y la integración de la experiencia socio-didáctica.

2.2.7.1. Importancia de las estrategias metodológicas

El uso de estrategias es muy importante en el ámbito educativo. Las estrategias ayudan a los docentes a planear claramente lo que se realizará dentro del aula y cómo trabajar con los estudiantes. A la vez ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades y competencias cognitivas, favoreciendo efectivamente al proceso de enseñanza aprendizaje (Aguinda et al., 2023).

Desde la posición de Anchundia (2022) las estrategias metodológicas empleadas generan entusiasmo entre los estudiantes mientras aprenden el contenido, comprenden conceptos, perfeccionan la capacidad para razonar de manera lógica, desarrollan el pensamiento analítico, fortalecen sus habilidades de investigación y adquieren conocimiento mediante la resolución de problemas.

La valoración de las estrategias en el ámbito educativo resalta un papel fundamental para los docentes y los estudiantes. Estas estrategias no solo proporcionan a los educadores una guía clara para la planificación y ejecución de actividades en el aula, sino que también son herramientas poderosas para el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas en los estudiantes. Al utilizar estrategias metodológicas efectivas, se genera un ambiente de entusiasmo y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que facilita la

comprensión de conceptos, el desarrollo del pensamiento lógico y analítico, así como el fortalecimiento de habilidades de investigación y resolución de problemas. Este señalamiento subraya la importancia de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas para promover un aprendizaje significativo en el aula.

2.2.7.2. Ventajas de las estrategias metodológicas

El conjunto de elementos como contenidos, objetivos, técnicas de enseñanza y recursos, es esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, desempeñando un papel crucial antes, durante y después de la construcción del conocimiento. Cuando un profesor comprende la realidad y el propósito de las estrategias metodológicas, las incorpora en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que resulta en beneficios tanto para los estudiantes como para él. Alcívar et al., (2023), enfatiza las siguientes ventajas de las estrategias metodológicas:

- Mejora y apoya el papel del docente, permitiéndole alcanzar los objetivos planteados
- Ofrece diversas teorías y enfoques de enseñanza que ayudan a los estudiantes a aprender a aprender
- Flexibiliza el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al docente adaptarse a las diversas formas de aprendizaje de los estudiantes.
- Proporciona las herramientas necesarias para que los estudiantes elijan cómo y cuándo construir su propio conocimiento
- Fomenta el desarrollo de habilidades reflexivas, creativas e independientes en los estudiantes, alejándolos de un enfoque memorístico y promoviendo su capacidad para resolver problemas y contribuir a la sociedad.

El autor hace énfasis la valoración de las estrategias en el ámbito educativo, resalta un papel fundamental tanto para los docentes como para los estudiantes. Estas estrategias no solo proporcionan a los educadores una guía clara para la planificación y ejecución de actividades en el aula, sino que también son herramientas poderosas para el desarrollo de habilidades y competencias cognitivas en los estudiantes. Al utilizar estrategias metodológicas efectivas, se genera un ambiente de entusiasmo y compromiso en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que facilita la comprensión de conceptos, el desarrollo del pensamiento lógico y analítico, así como el fortalecimiento de habilidades de investigación y resolución de problemas. Este señalamiento subraya la importancia de incorporar estrategias pedagógicas innovadoras y efectivas para promover un aprendizaje significativo en el aula.

2.2.7.3. Tipos de estrategias metodológicas

Se pueden considerar estrategias para mejorar y facilitar el logro de un aprendizaje significativo. Por eso Tomalá (2021) indica los siguientes tipos de estrategias:

- Estrategias de Elaboración: estas implican el uso de imágenes mentales o la creación de oraciones que relacionen dos o más elementos. Por ejemplo, enumerar las partes del sistema digestivo o memorizar vocabulario en un idioma extranjero.
- Estrategias de Organización: estas técnicas ayudan a los estudiantes a comprender la información al transformarla de una forma a otra. Por ejemplo, subrayar los puntos principales de un texto para distinguirlos de los detalles de apoyo, o desarrollar un esquema que facilite la comprensión.
- Estrategias Metacognitivas: también conocidas como estrategias de revisión y supervisión, los alumnos las utilizan para establecer metas de aprendizaje, evaluar su progreso hacia estas metas y ajustar sus estrategias si es necesario.

La presentación de diversos tipos de estrategias resalta la variedad de enfoques disponibles para facilitar el proceso de aprendizaje. Las estrategias de elaboración, al emplear imágenes mentales o la creación de oraciones, permiten a los estudiantes relacionar conceptos y mejorar la retención de información. Por otro lado, las estrategias de organización ayudan a los alumnos a estructurar y comprender la información al transformarla de una forma a otra, como mediante la elaboración de esquemas o la identificación de puntos clave en un texto. Finalmente, las estrategias metacognitivas permiten a los estudiantes monitorear y regular su propio aprendizaje al establecer metas, evaluar su progreso y ajustar sus enfoques según sea necesario.

2.2.8. Motivación en el aprendizaje

La motivación en el ámbito académico es un proceso que motiva y dirige la conducta para lograr una meta. Esto incluye habilidades cognitivas, la capacidad de pensar de manera diferente y comportamientos efectivos para lograr los objetivos establecidos; Variables emocionales, como la autoevaluación, el autoconcepto (Canoza, 2022).

En la opinión de Ballón y Pilco (2022), la motivación escolar hace referencia al proceso interno mediante el cual los estudiantes sienten el impulso de aprender y establecer metas futuras relacionadas con su entorno educativo. Se identifican diversos factores que pueden

influir en la presencia o ausencia de esta motivación. La motivación académica, por otro lado, se percibe como una actitud adoptada por el estudiante hacia su rendimiento escolar, donde un nivel elevado de motivación indica que el estudiante emplea estrategias para alcanzar sus metas educativas establecidas.

Según el aporte de Espinosa y Pérez, el docente juega un papel muy importante, debido a que es quien guía el proceso enseñanza–aprendizaje, el que coordina y realiza toma de decisiones a favor de la educación de los alumnos, por ello es prioritario que realice algunas estrategias didácticas para motivar a los alumnos, ya que a partir de estrategias adecuadas dentro del aula y en las prácticas en el laboratorio puedan motivar a los estudiantes y de esta manera obtener mejores resultados en el aspecto académico (2022).

Al proporcionar la motivación en el ámbito académico desempeñará un papel fundamental en el éxito educativo de los estudiantes, ya que no solo impulsa el deseo de aprender y alcanzar metas, sino que también influye en la actitud, el compromiso y las estrategias de aprendizaje adoptadas. Los estudiantes motivados no solo poseen habilidades cognitivas para el pensamiento crítico y creativo, sino que también tienen una autoevaluación positiva y un sentido de autoconcepto fuerte, lo que les permite abordar los desafíos académicos con confianza. Además, la motivación escolar, alimentada por el entorno educativo y las estrategias didácticas efectivas de los docentes, ayudaran al mantenimiento del interés y la participación de los estudiantes, lo que a su vez se traduce en un rendimiento académico mejorado.

2.2.8.1. Factores que afectan la motivación en el aprendizaje

Caviedes et al., (2024) revela los siguientes factores que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Depresión:** esto señala cómo la mentalidad del estudiante guía sus acciones primordialmente. Si adopta una actitud positiva, alcanzará sus metas; sin embargo, si enfrenta dificultades en casa o con su familia, adoptará una perspectiva negativa hacia la vida, lo cual se verá reflejado en su comportamiento.
- **Falta de autoestima:** emerge como un componente crucial en la motivación del estudiante hacia el aprendizaje. La percepción que tienen de sí mismos impacta directamente en su rendimiento escolar.

- Los problemas familiares: se refiere a la conexión adversa del estudiante con su entorno familiar, el cual puede presentar desequilibrios que se convierten en problemas. Dependiendo de los refuerzos negativos o positivos que la familia proporcione, se configura el carácter del estudiante y su comportamiento en el entorno escolar.
- El docente como mediador del aprendizaje: es esencial que el docente sienta pasión por su labor educativa, ya que esto le permitirá influir de manera significativa en la enseñanza que ofrece a sus estudiantes. Al mantener una actitud apasionada, se dedicará a organizar sus clases y motivar a los alumnos.

De acuerdo con lo antes mencionado, la depresión, la falta de autoestima y los problemas familiares emergen como obstáculos significativos que pueden socavar la motivación y el desempeño escolar de los estudiantes. La mentalidad del estudiante, influenciada por su entorno y experiencias personales, puede ser determinante para alcanzar el éxito académico. En este sentido, el papel del docente como mediador del aprendizaje cobra especial relevancia, ya que su pasión y dedicación pueden ser catalizadores clave para motivar y guiar a los estudiantes hacia el logro de sus metas educativas. La capacidad del docente para organizar clases efectivas y ofrecer un ambiente de apoyo puede contrarrestar algunos de los desafíos emocionales y contextuales que enfrentan los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su potencial y alcanzar un rendimiento académico óptimo.

2.2.9. Participación de padres de familia

Los padres son la primera fuente de conocimiento para sus hijos, y de ellos depende el comportamiento, la disciplina y muchos otros aspectos importantes. Por lo tanto, la labor de los padres es fundamental, ya que una mayor participación, compromiso y responsabilidad emocional por parte de los padres formará individuos responsables en todos los aspectos de sus vidas (Caballero , 2023).

Por esta razón, Torres (2020) considera primordial involucrar a los padres y representantes en las actividades educativas se destaca en las comunidades educativas. Se pretende fomentar la participación de representantes y docentes en las acciones que contribuyan al mejoramiento del proceso educativo. Esto incluye actividades culturales, deportivas, sociales y de autogestión para resolver problemas que puedan surgir en la escuela, donde su participación se espera sea de compromiso compartido.

La participación y comprometida de los padres en la educación de sus hijos no solo fortalece el vínculo familiar, sino que también contribuye significativamente al éxito académico y al bienestar emocional de los estudiantes. Cuando los padres se involucran en la vida escolar de sus hijos, demuestran un interés genuino en su educación y desarrollo, lo que les brinda un sentido de apoyo y seguridad. Esta conexión entre el hogar y la escuela crea un entorno de aprendizaje más enriquecedor y estimulante, donde los estudiantes se sienten valorados y motivados para alcanzar sus metas. La colaboración entre padres y educadores permite abordar de manera más efectiva las necesidades individuales de los estudiantes y encontrar soluciones conjuntas para superar los desafíos que puedan surgir en el camino educativo

2.2.9.1. Formas de participación de los padres

La implicación de los padres en la educación de sus hijos es crucial; especialmente cuando se comprometen en las tareas escolares y participan activamente en la enseñanza. Los participantes tienden a obtener mejores resultados académicos, muestran un comportamiento más positivo, muestran actitudes favorables hacia la escuela y están más preparados para alcanzar el éxito en sus vidas.

Castellón et al., (2019) plantea los tipos de participación de los padres de familia en el contexto educativo.

- Responsabilidad compartida: La responsabilidad debe ser construida a partir de la educación, la familia, la comunidad, y todos debemos comprometernos con la educación como una tarea colectiva, incluyendo a padres, madres, estudiantes, docentes y directivos
- Participación informativa: Las familias reciben información acerca de las actividades escolares, el funcionamiento del centro educativo y las decisiones previamente tomadas.
- Participación consultiva: Implica involucrar a los familiares mediante la consulta sobre asuntos relacionados.
- Participación decisoria: Los miembros de la comunidad y las familias participan en el proceso de toma de decisiones, teniendo representación en los órganos correspondientes.

- Participación evolutiva: Los familiares y otros miembros de la comunidad participan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, contribuyendo a evaluar su progreso educativo.

Los distintos tipos de participación de los padres en el contexto educativo mejoran la relación colaborativa entre la escuela, la familia y la comunidad para promover el éxito académico y el bienestar de los estudiantes. Desde la responsabilidad compartida que reconoce la educación como tarea colectiva, hasta la participación evolutiva de los familiares en el aprendizaje de los estudiantes, cada participación es crucial para fortalecer la conexión entre escuela y hogar. La participación informativa, consultiva, decisoria y evolutiva garantiza que los padres estén informados, consultados, involucrados en la toma de decisiones, activos en el progreso educativo de sus hijos, creando así un ambiente de apoyo integral que promueve el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

2.2.10. Retroalimentación

Farfán et al., (2022) infiere que la retroalimentación en el proceso de aprendizaje abarca un conjunto de acciones y prácticas pedagógicas que el docente emplea al interactuar con el estudiante. Estas estrategias y metodologías se diseñan con el propósito de incidir de manera favorable en la construcción del conocimiento en los educandos.

La retroalimentación está estrechamente relacionada con el proceso evaluativo, de donde se genera la información necesaria para redireccionar el proceso de aprendizaje y la enseñanza del alumno. Esta información por sí sola no constituye la retroalimentación, se precisa del análisis y reflexión, y de la orientación adecuada del discente sobre los errores cometidos y las pautas para su erradicación. (Espinoza, 2021)

Por lo tanto, la retroalimentación es una parte esencial del proceso de aprendizaje. Nos brinda una oportunidad invaluable para reflexionar sobre nuestro progreso, identificar áreas de mejora y celebrar nuestros logros. Sin embargo, para que esta retroalimentación sea realmente efectiva, debemos recibirla con mente abierta y disposición para crecer.

2.2.10.1. Importancia de la retroalimentación

La retroalimentación debe considerar las necesidades de los estudiantes y atenderlos según el diagnóstico de cada uno. El docente debe estar consciente de las necesidades que se van presentando en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje, para ello debe contar con herramientas que le permitan la atención oportuna de los requerimientos (Tolentino , 2023).

Tamayo et al, (2023) sugiere que la retroalimentación no solo busca reflexionar sobre el desempeño del estudiante durante su formación, sino que también permite al docente evaluar la efectividad de su enseñanza y hasta qué punto sus métodos son adecuados para promover el desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental en los estudiantes. La información obtenida se convierte así en un punto de partida para reflexionar sobre las metodologías y estrategias empleadas en el aula.

Por tal razón, la retroalimentación no solo implica proporcionar información sobre el desempeño del estudiante, sino que también implica un proceso más profundo de análisis, reflexión y orientación. Las estrategias y prácticas pedagógicas del docente se diseñan para influir positivamente en la construcción del conocimiento en los estudiantes, brindando información valiosa para redireccionar el aprendizaje y la enseñanza. La retroalimentación, estrechamente relacionada con la evaluación, proporciona al estudiante la oportunidad de comprender sus errores, reflexionar sobre ellos y recibir orientación para corregirlos. Es a través de este ciclo de retroalimentación que se fomenta el crecimiento y el desarrollo continuo del estudiante, creando así un ambiente de aprendizaje dinámico.

2.2.10.2. Tipos de retroalimentación

La retroalimentación varía en alcance y frecuencia dependiendo del modelo educativo que se adopte. En un enfoque sumativo, por ejemplo, se proporciona al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Veyta y Rodríguez (2021) menciona los siguientes niveles:

- Nivel de tarea: implica proporcionar retroalimentación sobre los aciertos y errores en los resultados de aprendizaje, donde el docente es el que proporciona la retroalimentación y el estudiante la recibe. Este nivel es el más común y está relacionado con el grado de logro de los objetivos establecidos. La retroalimentación a este nivel puede darse individualmente para cada estudiante o de manera colaborativa.
- Nivel de proceso: se refiere a la retroalimentación sobre el grado de comprensión de los procesos cognitivos y las estrategias utilizadas. Su objetivo es apoyar al estudiante para que comprenda los pasos necesarios para alcanzar el objetivo establecido, lo que le ayuda a desarrollar habilidades gradualmente.
- Nivel de autorregulación: proporciona información que permite identificar el grado de independencia del estudiante en su proceso de aprendizaje. Se

trabaja desde un modelo integral en el cual el estudiante es responsable de su propio aprendizaje, incorporando aspectos como la autonomía, el autocontrol y la autodirección.

- Nivel del yo: se refiere a la retroalimentación personalizada para cada estudiante, donde se emiten juicios positivos que aumentan la motivación para realizar la tarea.

La retroalimentación en el contexto educativo es esencial para el crecimiento y desarrollo de estudiantes y docentes. Desde el nivel de tarea, donde se evalúa el logro de objetivos específicos, hasta el nivel del yo, que reconoce, fortalece la autoestima y la motivación intrínseca de cada estudiante, la retroalimentación abarca una amplia gama de aspectos que influyen en el proceso de aprendizaje. Además de informar sobre el rendimiento del estudiante, la retroalimentación sirve como herramienta para mejorarla, permitiendo a los docentes ajustar sus enfoques pedagógicos y a las necesidades individuales de cada alumno. Al promover un ciclo de retroalimentación efectiva y constructiva, se fomenta un ambiente de aprendizaje colaborativo donde los estudiantes pueden alcanzar su máximo potencial y los docentes pueden seguir creciendo profesionalmente.

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

En este capítulo se destaca la metodológica del trabajo de investigación según la problemática general y los objetivos de estudio, además de: enfoque, diseño, tipos, técnicas e instrumentos, población y muestra, que permiten medir la hipótesis investigativa mediante recolección y análisis de datos enlazados a variables dependientes e independientes. Es importante resaltar que los resultados esperados no son manipulados por terceros, debido a que es información recolectada de primera mano por los padres de familia, docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”. A continuación, se presentará la matriz de consistencia del tema Centro pedagógico para el control de tareas:

Tabla 1 *Matriz de consistencia*

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Independiente	Enfoque: Mixto Diseño: No experimental
¿Cuál es la importancia de los centros pedagógicos para el control de tareas de los estudiantes de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”?	Analizar la importancia de un centro de apoyo pedagógico para el control de tareas hacia los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.	La implementación de un centro pedagógico mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.	Centro pedagógico	Tipo: Descriptivo Exploratorio Documental De campo
Problemas Específicos	Objetivos Específicos		Dependiente	Técnica e instrumento: Entrevista: Guía de entrevista
¿Cuáles son las características de un centro pedagógico para el control de tareas en los estudiantes de Séptimo grado de Educación Básica?	Fundamentar las características de un centro de apoyo pedagógico para el Séptimo grado de Educación Básica.		Control de tarea	Encuesta: Cuestionario
¿Cuáles son las limitaciones de un centro pedagógico para el control de tareas en la	Diagnosticar las limitaciones de un centro de apoyo pedagógico en la Escuela José Martínez Cobo.			Población y muestra: Comunidad educativa; estudiantes de básica media, Séptimo grado.

Escuela José Martínez Cobo?	Motivar la implementación de un centro de apoyo pedagógico para el Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.
-----------------------------	--

¿Cómo beneficia la implementación centro pedagógico para control de tareas en los estudiantes de Séptimo grado de Educación Básica?

Elaborado por: Paulette Quimi y Zully Quirumbay.

Tabla 2 Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores	Preguntas Estudiantes	Preguntas Docentes	Instrumento
Centro pedagógico	Meneses (2020, p.16) se direcciona a la labor que ejecuta el docente en cuanto al proceso educativo del estudiante, es decir, guiar al discente en sus actividades académicas durante el proceso de aprendizaje, a su vez atendiendo sus necesidades e inquietudes, vislumbrando como objetivo promover el desarrollo de las capacidades del mismo.	Proceso educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Participación de los padres • Participación de los estudiantes • Participación de los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas veces tus padres asisten a la escuela para hablar con tu profesor • ¿Cómo te sientes al participar en las horas de clase? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa usted, en su experiencia como docente, el efecto que la participación de los padres tiene en el desempeño académico de los estudiantes? • ¿Qué opina del nivel de compromiso de los estudiantes con respecto a la participación en el aula de clases? 	Cuestionario
		Actividades académicas	<ul style="list-style-type: none"> • Calidad del contenido • Uso de recursos • Aplicación de la materia • Interacción estudiante-docente 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los materiales más utilizados por tu profesor en las horas de clase? • ¿Cuánto tiempo utiliza el profesor para repasar los temas de la clase anterior? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera los recursos didácticos contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? • ¿Qué estrategias utiliza para fomentar una comunicación abierta y efectiva con sus estudiantes? 	

		<p>Desarrollo de capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades de gestión de tiempo • Habilidades de resolución de problemas • Habilidades de comunicación • Habilidades socioemocionales 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué momento te comunicas con tus compañeros de clase? • ¿Cómo te sientes cuando el profesor está alegre durante la clase? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué habilidades considera usted que los estudiantes pueden desarrollar en un centro pedagógico? • ¿Cómo contribuyen los centros pedagógicos al cultivar y fortalecer el trabajo en equipo entre los estudiantes?
<p>Control de tareas</p>	<p>Pilligua (2019) considera el control de tareas como la supervisión de cualquier actividad educativa, especialmente por parte de un adulto, durante la realización de las tareas. Esto se realiza para ofrecer ayuda y clarificación si surgen dudas durante el proceso. En tal sentido, el control de tareas es un aspecto esencial en</p>	<p>Supervisión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de tareas • Organización • Priorización • Seguimiento 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas cada día? • ¿Quién te ayuda en casa con tus tareas escolares? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué factores ha observado usted respecto al incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes? • ¿Con qué frecuencia implementa usted actividades o lecciones para evaluar si los alumnos han comprendido los temas tratados en clase?
	<p>la vida de los estudiantes, ya que incide en el rendimiento escolar, desarrollo de su personalidad y su equilibrio emocional. También se ve como una posibilidad para potenciar</p>	<p>Rendimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y puntualidad • Calificaciones • Participación en clase • Logros académicos 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué asignatura tienes bajas calificaciones? • ¿Qué haces si tienes dudas en la hora de clases? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aborda usted la situación cuando un estudiante está constantemente obteniendo bajas calificaciones?

	<p>habilidades, como gestionar el tiempo, la organización y la responsabilidad. Es necesario recalcar que cuando los educandos aprenden a planificar sus tareas llevaran su vida estudiantil de una manera más tranquila.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo evalúa usted la eficacia de su plan de clase y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes? 	
		<p>Personalidad y equilibrio emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión emocional • Empatía • Bienestar • Autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo actúas cuando no entiendes una lección en clase? • ¿Cómo te sientes cuando obtienes buenas notas en tus exámenes? 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿De qué manera considera usted que el acompañamiento pedagógico podría ser efectivo para reactivar el interés de los estudiantes y reducir el estrés académico? • ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia de priorizar la atención en aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades en el aprendizaje?

Elaborado por: Paulette Quimi y Zully Quirumbay.

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1. Enfoque mixto

El enfoque mixto es una estrategia de investigación que combina elementos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio. Hernández y Mendoza mencionan que el método mixto constituye al:

Conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (metainferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (2020)

Realiza el fenómeno estudiado, este enfoque permite recolectar y analizar datos cuantitativos mediante encuestas y, cualitativos mediante observación. El método es útil al abordar preguntas que no pueden entenderse por una sola perspectiva metodológica, pues, al combinarlos se adquiere una comprensión más profunda de los fenómenos; validando hallazgos y proporcionando base sólida para tomar decisiones.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

Al tratar sobre el diseño de no experimental, se enfatiza a la “Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado” (Huaire, 2019). Es decir, el diseño no experimental permite determinar si existe una relación causal entre las variables, además, ayudará en la evaluación de hipótesis general del trabajo de estudio “Centro pedagógico para control de tareas”. Por otro lado, es no experimental ya que a través de los datos que se recopilen en las encuestas, se llevara un estudio para los padres de familia y estudiantes pertenecientes al Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo.

3.3. Tipos de investigación

3.3.1. Descriptivo

El autor Paz (2024) sostiene que la investigación descriptiva “tiene como objetivo principal describir detalladamente las características, fenómenos o comportamientos de un grupo específico, sin intervenir en ellos ni manipular variables” (p. 51). A diferencia de

Guevara et al., (2020), éste indica que el descriptivo “consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas”

Por ende, una de las características de esta investigación es que se centra en la observación y medición de variables a fin de obtener resultados precisos y detallados de la realidad estudiada. Según el tema de estudio, se recopilarán datos sobre las variables para analizarlas y obtener una comprensión detallada sobre la importancia de los centros pedagógicos para el control de tareas.

3.3.2. Exploratorio

Ramos (2020) recalca que “este tipo de investigaciones se puede utilizar tanto el método cualitativo, como cuantitativo. En el alcance exploratorio, la investigación es aplicada en fenómenos que no se han investigado previamente y se tiene el interés de examinar sus características” (p. 2). De igual forma, Sánchez manifiesta a la investigación exploratoria como aquella que:

Se realiza sobre un problema o cuestión que generalmente posee poco o ningún estudio anterior al respecto. El objetivo de este tipo de estudio es buscar patrones, ideas o hipótesis. La idea de investigación exploratoria no es probar o confirmar una determinada hipótesis, sino evaluar qué teorías o conceptos existentes pueden aplicarse a un determinado problema. (Sánchez, 2019, p. 6)

En relación a los autores, la investigación exploratoria es empleada cuando el tema de estudio es poco conocido o que no se encuentra bien definido, al mismo tiempo, su objetivo principal es explorar un área particular de interés, identificando conceptos, variables y relaciones potenciales, así como generar hipótesis.

Esta investigación es crucial para el trabajo de estudio, por el hecho de que ayudará a comprender a profundidad las necesidades, desafíos y oportunidades relacionadas con la implementación de un centro pedagógico para el control de tareas. Este proceso sentaría las bases para desarrollar y ejecutar el centro de manera efectiva y adecuada con relación a las necesidades auténticas de los estudiantes y promueva su éxito académico.

3.3.3. Documental

El tipo de investigación documental utiliza técnicas de búsqueda y análisis para interpretar documentos con relevancia, fiabilidad y validez. Para Guerrero (como se citó en Reyes y Carmona, 2020) la investigación documental está encargada de:

Recolectar, recopilar y seleccionar información de las lecturas de documentos, revistas, libros, grabaciones, filmaciones, periódicos, artículos resultados de investigaciones, memorias de eventos, entre otros; en ella la observación está presente en el análisis de datos, su identificación, selección y articulación con el objeto de estudio.

Cuando se recopilan documentos pertinentes, se lleva a cabo el proceso de lectura crítica con la cabalidad de extraer conclusiones y, a su vez, se generen nuevos conocimientos. El trabajo de investigación se apoya en estudios previos realizados por diversos autores, lo que posibilitó la consulta de una variedad de recursos como, libros, textos, tesis, informes, revistas, documentos web, entre otros, relacionados con la problemática abordada en el tema.

3.3.4. De campo

Es de campo porque se acudió a la institución educativa para aplicar el instrumento diseñado y visualizar la problemática mediante observación y respaldo de fotos en el centro educativo. Por consiguiente, Reyes en su libro publicado defiende su postura de que la investigación de campo:

Es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos. Las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la encuesta, la entrevista, la grabación, la fotografía, etc. (2022)

3.4. Técnicas e instrumentos

Las técnicas e instrumentos son elementos que facilitan la recolección, análisis e interpretación de datos lo que contribuye a la generación de conocimientos válidos, confiables y relevantes. No se debe olvidar que el cuidado de los instrumentos ayuda a minimizar sesgos y errores.

3.4.1. Encuesta

Para (Feria et al., 2020) la encuesta “se aplica a un conjunto de sujetos, con el fin de conocer, mediante un cuestionario, sus opiniones o criterios, acerca de las causas, las consecuencias, las posibles soluciones y los responsables directos e indirectos, del problema investigado” (pp.16-17). De esta forma, se ha elaborado como instrumento un cuestionario para los estudiantes del Séptimo grado de la institución educativa, para así, comprender qué piensan sobre la enseñanza y aprendizaje que emite el Ministerio de Educación.

3.4.2. Entrevista

“Es un instrumento de gran eficacia para desarrollar investigaciones cualitativas y tiene como función principal recabar datos que después podremos aplicar a nuestros estudios” (Lopezosa, 2020). La entrevista se dirigió a la docente del Séptimo grado, que se le aplicó como instrumento una guía para conocer la realidad de los estudiantes y la participación de los padres en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

3.5. Población y Muestra

López (2024) indica que “si la población sobrepasa las 100 personas éste ejecutará una fórmula para obtener una muestra, mientras sea el mínimo la población será el mismo total de lo detallado en población” (p. 40). Por tanto, la población de estudio son los integrantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, siendo la muestra: 1 personal docente y 21 estudiantes.

Tabla 3 *Población y muestra*

Integrantes	Cantidad
Docente	1
Estudiantes	21
Total	22

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

Se ha elaborado un cuestionario a los estudiantes del Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, a fin de conocer la realidad académica y estado emocional de la población estudiantil.

Tabla 4 *¿Cuántas veces tus padres asisten a la escuela para hablar con tu profesor?*

Variable	Frecuencia	%
Todos los días	2	10%
Una vez por semana	9	43%
Algunas veces al año	5	24%
Nunca	5	24%
Total	21	100%

Gráfico 1 *Asistencia al plantel*



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

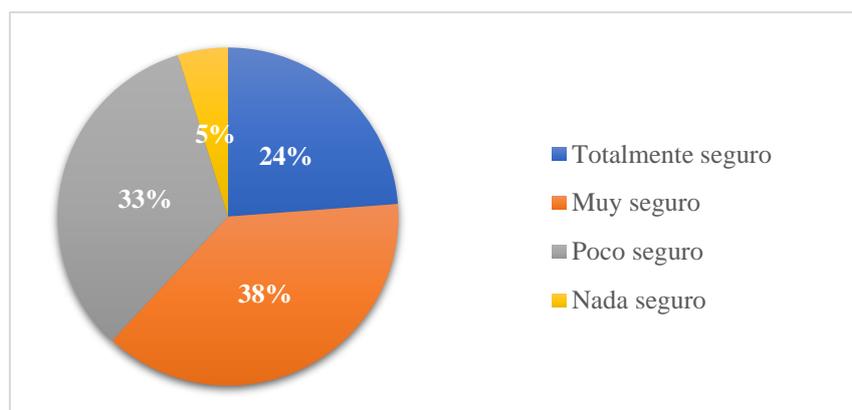
Con la aplicación del instrumento de investigación, se ha comprobado que del 9 % de los estudiantes encuestados, sus padres acuden continuamente a las instalaciones educativas a consultar sobre su rendimiento y comportamiento académico dentro y fuera del aula, después, el 43 % indican que acuden al plantel cada semana.

A diferencia de los porcentajes anteriores, hay un 24% de los alumnos que manifiestan la poca participación de sus padres de familia ya que van una vez al año a informarse sobre el desarrollo académico de los mismos. Finalmente, el restante de la población mantiene la postura de que sus representantes se ausentan todo el periodo escolar, trayendo consigo la inexistencia de un diálogo entre docente y padre de familia.

Tabla 5 *¿Cómo te sientes al participar en las horas de clase?*

Variable	Frecuencia	%
Totalmente seguro	5	24%
Muy seguro	8	38%
Poco seguro	7	33%
Nada seguro	1	5%
Total	21	100%

Gráfico 2 *Seguridad al participar en clase*



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

Según la recolección de datos, el 24 % de los encuestados manifestaron que se sienten seguros de sus aportes en el aula de clase, mientras que, un 38 % de los alumnos están muy seguros de sus respuestas al participar. Estos resultados demuestran que existe gran seguridad de la mayoría de los estudiantes cuando se pide voluntariamente ser participe de una asignatura o tema en específico.

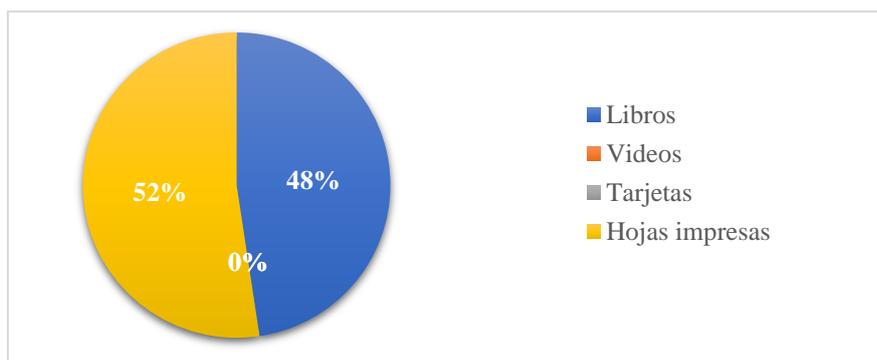
Un 33% de estudiantes pocos seguros de sus contestaciones al interactuar con el docente, pero el 5% de la población revela no estar seguro de su participación. De esta forma

se puede considerar que, estos estudiantes dudan de sus capacidades por diversos factores, entre ellas está el desinterés de la materia o la falta de atención del docente o padre de familia ante las actividades escolares, etc.

Tabla 6 *¿Cuál es el material más utilizado por tu profesor en las horas de clase?*

Variable	Frecuencia	%
Libros	10	48%
Videos	0	0%
Tarjetas	0	0%
Hojas impresas	11	52%
Total	21	100%

Gráfico 3 *Material más utilizado*



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

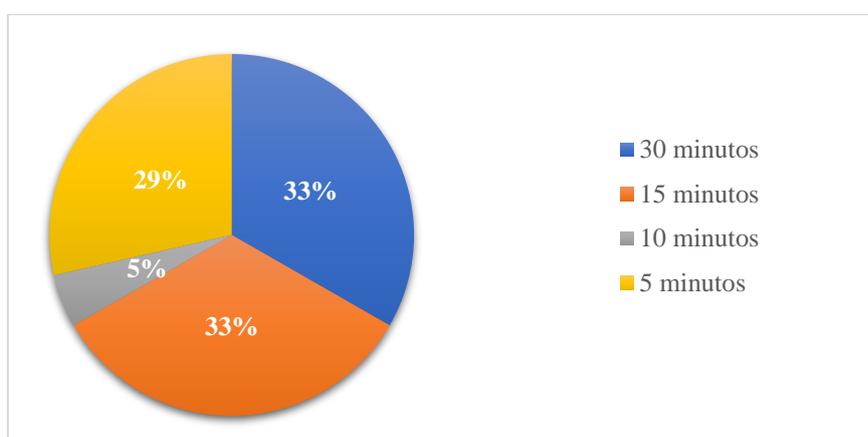
Análisis

De los 21 estudiantes aplicados por la encuesta, el 48 % revela que el material más utilizado por su docente son los libros, porque en los textos el alumno puede seguir el ritmo del docente, ya sea en contenido o procesos, practican ejercicios por cada tema.

Al mismo tiempo, existe un 52% de la población que enfatiza la implementación de hojas impresas, donde los docentes logran identificar las habilidades de los estudiantes mediante la aplicación de trabajos impresos con un formato distinto a los textos y a la enseñanza tradicional.

Tabla 7 ¿Cuánto tiempo utiliza el profesor para repasar los temas de la clase anterior?

Variable	Frecuencia	%
30 minutos	7	33%
15 minutos	7	33%
10 minutos	1	5%
5 minutos	6	29%
Total	21	100%

Gráfico 4 Tiempo de repaso

Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

Las respuestas de los estudiantes sobre el tiempo que usan sus docentes para repasar temas de la clase anterior son las siguientes: los tiempos más comunes son de diez a treinta minutos, ambos con un 33 % de respuestas, esto es, que sí se da la retroalimentación por el docente en un tiempo favorable.

También se puede detectar que el tiempo que menos implementan los docentes es de diez minutos, según el 5% de la población. Aunque existen porcentajes, el 29 % de los encuestados señalan que los educadores repasan en 5 minutos, siendo el tiempo más corto, y que puede variar según las asignaturas impartidas por el docente, aunque todas las materias deben manejar el mismo intervalo, especialmente las más complejas e importantes.

Tabla 8 *¿En qué momento te comunicas con tus compañeros de clase?*

Variable	Frecuencia	%
Antes de la clase	3	14%
Durante la clase	3	14%
Después de la clase	4	19%
En el receso	11	52%
Total	21	100%

Gráfico 5 *Comunicación con compañeros*

Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

Al interpretar los valores de esta pregunta referente a los hábitos de comunicación de los encuestados con sus compañeros de clase en diferentes momentos, hay dos porcentajes similares del 14%, una parte menciona que se comunican antes de la clase, esto podría indicar que algunos estudiantes aprovechan este tiempo para discutir temas pendientes o prepararse para la materia, a diferencia del otro grupo que se comunica durante la clase para intercambiar ideas o comentarios mientras se lleva a cabo la enseñanza, implicando discusiones en equipo o interacciones informales durante las actividades.

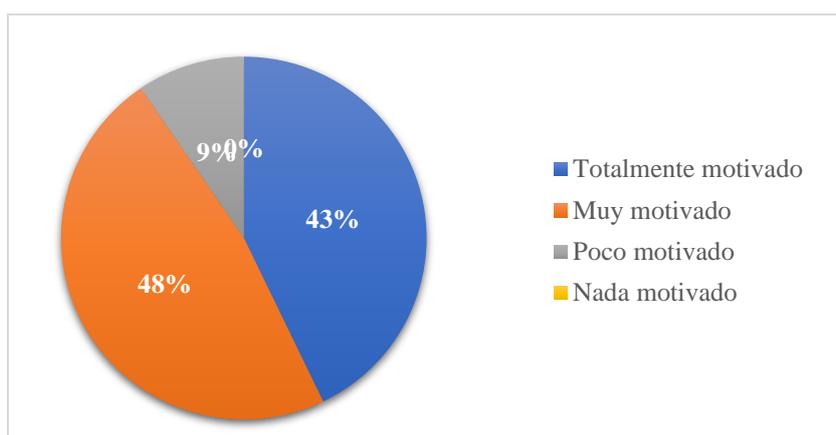
Después, el 19% de los estudiantes optan por comunicarse tras la culminación de la clase, dando a entender que prefieren reflexionar sobre lo enseñado y discutirlo con sus compañeros cuando han tenido tiempo de procesar la información. Por último, la población restante 53% con más de la mitad de los encuestados, sustenta que el momento más popular

para dialogar con sus compañeros es en receso, esto propone que dicha actividad es vista como un momento más adecuado para socializar y discutir temas relacionados con la clase y fortalecer relaciones interpersonales.

Tabla 9 ¿Cómo te sientes cuando el profesor está alegre durante la clase?

Variable	Frecuencia	%
Totalmente motivado	9	43%
Muy motivado	10	48%
Poco motivado	2	10%
Nada motivado	0	0%
Total	21	100%

Gráfico 6 Influencia del estado de ánimo del docente



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

En la gráfica se puede entender que el 43 % de los estudiantes se sienten motivados cuando el profesor está alegre durante la clase, de forma que el estado de ánimo positivo del docente influye notablemente en la motivación de los estudiantes, lo que probablemente los estimula a participar activamente y comprometerse con el material de la clase. Algo semejante ocurre con el 48% de la población, donde la mayoría admiten estar muy motivados por su docente cuando muestra el estado de ánimo antes mencionado.

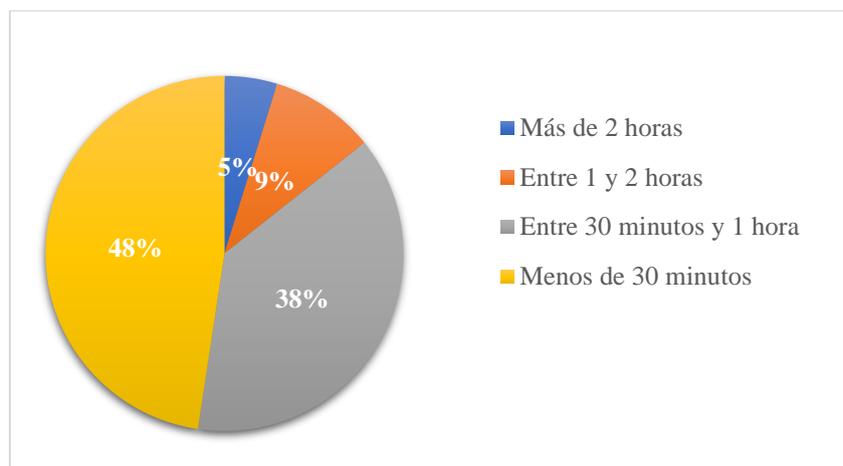
Respecto al 9% de los participantes, manifiestan sentirse pocos motivados cuando su maestro está alegre, esto podría ser ocasionado por diversas razones, siendo estas: falta de

interés en el tema, el cansancio u otros factores personales. Al no haber una valoración en cuanto a la variable “nada motivado”, es notable señalar que el estado de ánimo alegre del profesor en el transcurso de clase tiene un impacto positivo en la motivación de la mayoría de los alumnos, aunque hay algunos que pueden no sentir el mismo nivel de motivación.

Tabla 10 *¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas cada día?*

Variable	Frecuencia	%
Más de 2 horas	1	5%
Entre 1 y 2 horas	2	10%
Entre 30 minutos y 1 hora	8	38%
Menos de 30 minutos	10	48%
Total	21	100%

Gráfica 7 *Tiempo dedicado a tareas*



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

Solo un pequeño porcentaje de los encuestados (5%) dedica más de 2 horas al día a hacer tareas, mientras que el 9% las realiza entre 1 y 2 horas al día, con una carga de trabajo moderada que requiere tiempo considerable, pero no tan extenso como los que toman más de estas horas.

Indistintamente, quienes se toman entre 30 minutos y 1 hora corresponden al 38% de la población, pues, este grupo puede que dedique ese tiempo porque: en su hogar no tienen

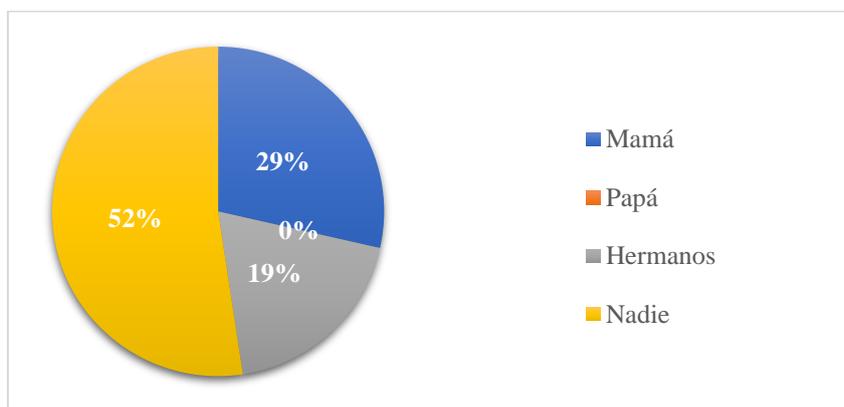
tanta distracción, cuentan con el apoyo del padre de familia la clase, entendió perfectamente la clase de su docente, o, dejan a medias sus actividades. A pesar de esto, hay un 48 % de estudiantes que brindan menos de 30 minutos a sus tareas, cuestionando si son ágiles para hacer sus deberes o que no culminan las actividades académicas por la falta de un guía que supervise sus trabajos.

El Ministerio de Educación (2018) , la nueva política para aplicación de tareas escolares contempla tres criterios: Pertenencia, planificación y cantidad. El primero responde a actividades apropiadas a la edad, conocimientos del estudiante, permitiendo desarrollar trabajo autónomo. Segundo criterio es de planificación, para que las tareas y trabajos estén alineados al currículo institucional y necesidades de los estudiantes. El tercer criterio corresponde a la cantidad de tareas que permitirá respetar el tiempo libre de los estudiantes, evitando el envío de tareas los fines de semana y feriados. El tiempo diario determinado para el cumplimiento de tareas escolares está establecido de acuerdo con cada nivel educativo. Para EGB Elemental que será de 30 a 40 minutos; para EGB Medio un tiempo a 60 minutos; de EGB Superior 80 minutos; y para Bachillerato corresponderá un tiempo de 2 horas como máximo.

Tabla 11 *¿Quién te ayuda en casa con tus tareas escolares?*

Variable	Frecuencia	%
Mamá	6	29%
Papá	0	0%
Hermanos	4	19%
Nadie	11	52%
Total	21	100%

Gráfica 8 *Apoyo en casa*



Fuente: Estudiantes del séptimo grado
Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

Al realizar la encuesta se detectó que la mayoría de los estudiantes (52 %) realizan sus actividades escolares sin ayuda de un familiar, completan sus tareas de forma independiente o que no reciben apoyo de nadie en casa. El 29 % de los participantes recalcan que las madres cooperan en sus trabajos académicos, de forma que desempeñan un papel significativo en el progreso de sus hijos. Por consiguiente, el 19% reciben ayuda de sus hermanos para el desarrollo de sus actividades.

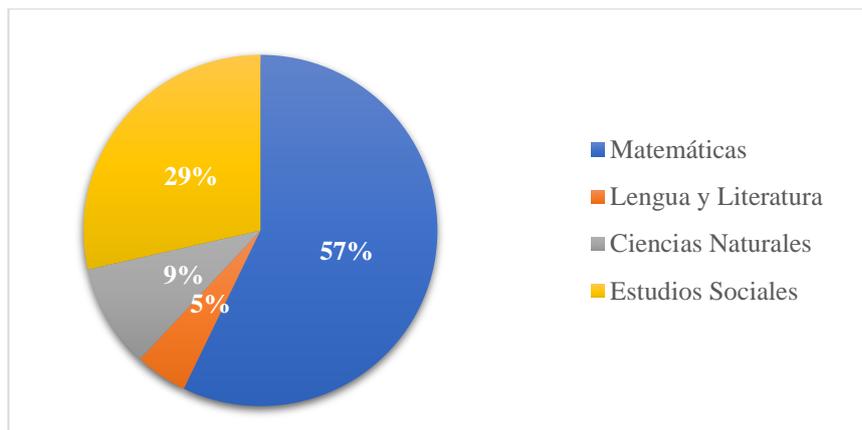
En resumen, estos porcentajes revelan que la mayoría de los estudiantes no reciben ayuda con sus tareas escolares en casa, y cuando tienen acceso a este apoyo, proviene de madres y hermanos, en comparación de los padres que se ausentan en su totalidad, de tal forma que, podría ser un área de interés para futuras investigaciones.

Para Echeverría (2021), los padres forman parte activa de la dinámica institucional, por eso tienen un compromiso más: apoyar y colaborar con la educación de sus hijos. Esto incluye que estén pendientes de los resultados académicos y sean capaces de relacionarse con la colectividad escolar

Tabla 12 *¿En qué asignatura tienes bajas calificaciones?*

Variable	Frecuencia	%
Matemáticas	12	57%
Lengua y Literatura	1	5%
Ciencias Naturales	2	10%
Estudios Sociales	6	29%
Total	21	100%

Gráfico 9 *Área con bajo rendimiento escolar*



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

La mayoría de los alumnos, que corresponden al 57 % de la población, destacan tener bajas calificaciones en Matemáticas, posiblemente por su nivel de dificultad o desafíos específicos relacionados con esta materia. En cuanto a Lengua y Literatura, solo un pequeño porcentaje del 5% tiene bajas notas, a diferencia del 9% de los encuestados que reporta tener un declive en Ciencias Naturales.

No obstante, el 29% sustenta que poseen un bajo rendimiento en Estudios Sociales, aunque es menos común que Matemáticas. Para finalizar, esta recopilación de datos muestra que el mayor problema que posee el curso de séptimo grado es en el contenido y aprendizaje de las Matemáticas seguida del área de Estudios Sociales, donde el docente debe reforzar continuamente los temas que conllevan las asignaturas para que los niños y niñas tengan un mejor desempeño escolar.

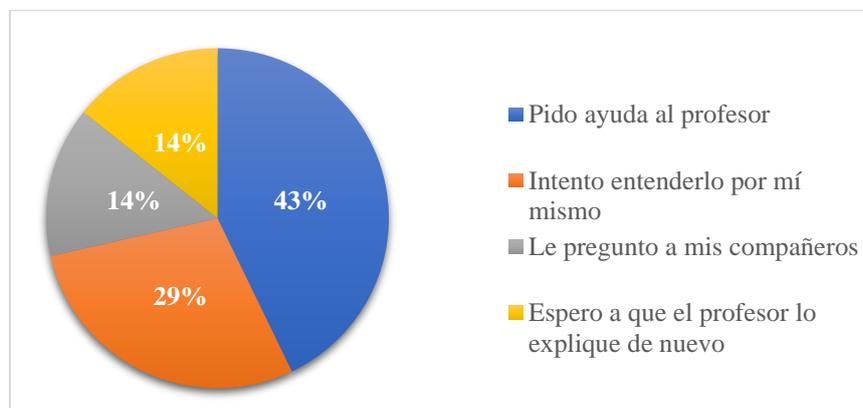
Vinicio (2020), la falta de atención y motivación de los estudiantes, insuficiente apoyo de los padres hacia sus hijos en las tareas de casa, los padres no revisan y corrigen las tareas y lecciones, los estudiantes no entregan a tiempo los deberes, la escasa dedicación en horas de estudio en matemáticas

Tabla 13 *¿Qué haces si tienes dudas en la hora de clases?*

Variable	Frecuencia	%
Pido ayuda al profesor	9	43%
Intento entenderlo por mí mismo	6	29%
Le pregunto a mis compañeros	3	14%

Espero a que el profesor lo explique de nuevo	3	14%
Total	21	100%

Gráfico 10 *Acción al tener dudas*



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

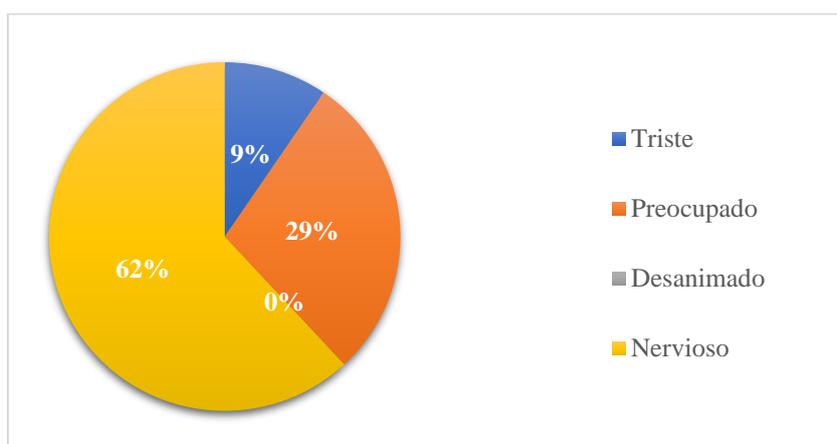
Análisis

Gran parte de los encuestados (43%) optan por pedir ayuda al docente, lo que les permite recibir una explicación directa y específica sobre la clase. A su vez, existe un porcentaje significativo del 29%, el cual, intentan entenderlo por sí mismos, lo que apunta independencia y habilidad para resolver problemas.

Con relación al 14% de los estudiantes, estos prefieren preguntar a sus compañeros, fomentando el intercambio de conocimientos y, otro 14% eligen esperar a que su docente explique de nuevo, manifestándose de esta forma: paciencia o falta de confianza para pedir aclaraciones sobre un tema en específico.

Tabla 14 *¿Cómo actúas cuando no entiendes una lección en clase?*

Variable	Frecuencia	%
Triste	2	10%
Preocupado	6	29%
Desanimado	0	0%
Nervioso	13	62%
Total	21	100%

Gráfico 11 Estado emocional al no entender una lección

Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

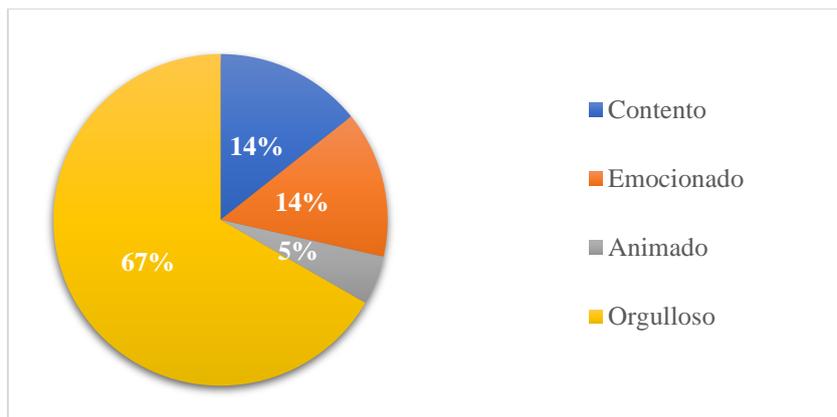
El 9 % de los estudiantes dijeron sentirse tristes cuando no comprenden una lección en clase, mientras que, el 29 % se preocupa por la falta de entendimiento de la materia. Por otro lado, el 62% de los participantes manifestaron sentirse nerviosos cuando no logran entender el contexto de la lección, esto podría relacionarse con la presión por comprender el contenido o el temor a no cumplir con los objetivos académicos.

Para culminar, ningún de los encuestados mencionó sentirse desanimado ante la falta de comprensión en clase, lo que sugiere que esta reacción fue poco frecuente entre los alumnos y que su forma más común de actuar ante una lección que no entiendan son los nervios, seguida de la preocupación y finalmente la tristeza.

Tabla 15 ¿Cómo te sientes cuando obtienes buenas notas en tus exámenes?

Variable	Frecuencia	%
Contento	3	14%
Emocionado	3	14%
Animado	1	5%
Orgullosa	14	67%
Total	21	100%

Gráfica 12 Sentimiento ante la obtención de buenas notas



Fuente: Estudiantes del séptimo grado

Elaborado por: Paulette Quimí y Zully Quirumbay

Análisis

Enfatizando las estadísticas de la gráfica, hay dos variables que poseen un 14% ante la pregunta de estudio, el cual, un grupo de participantes se muestran contentos al momento de obtener buenas notas en sus exámenes escolares, a diferencia del otro que destacan sentirse emocionados, de tal forma que, ambos experimentan emociones positivas ante su éxito académico.

Tan solo el 5% de los participantes expresaron estar animados al obtener buenas calificaciones en sus exámenes. En relación con el 67 % de los encuestados, enfatizan expresar orgullo que sus notas son excelentes, esto puede reflejar una evaluación positiva de su rendimiento y dedicación.

4.2. Entrevista dirigida al docente

1. ¿Cómo evalúa usted, en su experiencia como docente, el efecto que la participación de los padres tiene en el desempeño académico de los estudiantes?

Evaluó la participación de los padres de una manera poco destacada, ya que, si hace falta bastante la ayuda de los representantes, en el proceso de enseñanza y aprendizaje es importante trabajar tanto los estudiantes, docente y padres de familia, debido que, si no existe, no se logran cumplir con los objetivos propuestos en el año escolar, en especial de hacer que los niños tengan los conocimientos necesarios para su vida.

2. ¿Qué opina del nivel de compromiso de los estudiantes con respecto a la participación en el aula de clases?

En la actualidad se trabaja con la tecnología, debido a eso, los estudiantes prefieren utilizar los medios digitales como el teléfono, enviar audios, y no tienen la iniciativa de participar en una exposición o ejecutar una explicación. En sus hogares cuentan con estos medios tecnológicos, ellos solo quieren consultar en el internet sobre el tema y hacer su papelógrafo, pero no demuestran sus conocimientos en las horas de clase.

3. ¿De qué manera los recursos didácticos contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes?

Los recursos didácticos son muy llamativos en las clases, ahora se puede usar diapositivas y videos con la finalidad que los estudiantes capten con efectividad sus conocimientos en cada una de las asignaturas, también les ayuda a varios estudiantes que tienen dificultades al retener la información en la memoria, ellos aprenden de manera visual cuando observan los videos o imágenes.

4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar una comunicación abierta y efectiva con sus estudiantes?

Las estrategias que utilizo para construir la comunicación abierta es la lluvia de ideas y la observación, donde ellos trabajen y analicen sus conocimientos, ya que ahora los docentes deben interactuar con los estudiantes de acuerdo con las vivencias que tienen con respecto a los temas tratados en clases.

5. ¿Qué habilidades considera usted que los estudiantes pueden desarrollar en un centro pedagógico?

En un centro pedagógico pueden ayudar a los estudiantes en las tareas que les envían en la escuela, además con la intervención de un psicólogo colaborarían con los niños que tienen problemas socioemocionales.

6. ¿Cómo contribuyen los centros pedagógicos al cultivar y fortalecer el trabajo en equipo entre los estudiantes?

Considero que les ayudaría a fortalecer el ánimo, despertar ese interés por trabajar en equipo, colaborando con sus compañeros, porque muchos estudiantes no tienen una buena relación, pienso que sería fundamental conversar con niños, analizar esta situación y buscar la solución para un ambiente armónico.

7. ¿Qué factores ha observado usted respecto al incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes?

Los factores que he observado son los problemas familiares, socioemocionales, ya que en ocasiones a los estudiantes les hace falta el afecto para cumplir con sus objetivos, es importante mencionar que los niños deben tener ese apoyo de alguien quien les impulse a ser responsable.

8. ¿Con qué frecuencia implementa usted actividades o lecciones para evaluar si los alumnos han comprendido los temas tratados en clase?

Las evaluaciones se aplican diariamente, pienso que, no solamente debe darse al terminar un trimestre o un parcial. Considero que mientras los estudiantes adquieren nuevos conocimientos deben evaluarse y así los docentes verificarán si los objetivos de la planificación se cumplieron con efectividad.

9. ¿Cómo aborda usted la situación cuando un estudiante está constantemente obteniendo bajas calificaciones?

En nuestra institución cuando un estudiante tiene bajas notas, los docentes brindan el refuerzo pedagógico, nos dedicamos a ellos una hora, para ayudarles en la asignatura que tiene dificultades, dándole nuevamente la explicación de los temas no comprendidos en las clases.

10. ¿Cómo evalúa usted la eficacia de su plan de clase y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes?

El plan de clase tiene la finalidad de cumplir el proceso de aprendizaje dentro del aula, por ello lo evaluó con un 100%, porque me permite tener listo mis actividades para ejecutar en cada clase, es primordial trabajar con el ERCA, comenzando desde la experiencia que tienen los estudiantes hasta la aplicación acerca del tema.

11. ¿De qué manera considera usted que el acompañamiento pedagógico podría ser efectivo para reactivar el interés de los estudiantes y reducir el estrés académico?

El acompañamiento pedagógico es necesario para los estudiantes, se les retroalimenta el contenido que no hayan captado en clases, con el propósito que sigan el mismo camino con sus demás compañeros y no pierden ese interés por aprender.

12. ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia de priorizar la atención en aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades en el aprendizaje?

Siempre se considera a los estudiantes con dificultades para lograr esos objetivos propuestos al iniciar un año lectivo, en mi experiencia como docente no separo a los estudiantes, sino al íntegro y así logren sus metas en el aprendizaje. El año pasado tuve a cargo una niña con problemas de terapia de lenguaje y la psicología me recomendó trabajar de manera diferente, pero he recibido capacitaciones, en la cual me han enseñado que todos niños pueden hacer lo mismo que sus demás compañeros, lo importante es conocer el grado de complejidad y ayudarlos como docente en su proceso educativo.

Análisis

La entrevista realizada a la docente de Séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” nos permite reflexionar sobre diversos aspectos del entorno educativo actual. En primer lugar, reconoce la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo, aunque señala que esta participación puede ser poco destacada en ocasiones. La docente enfatiza la necesidad de trabajar en colaboración con los padres para alcanzar los objetivos educativos, ya que su ausencia puede afectar negativamente el desempeño académico de los estudiantes.

Jiménez et al. (2023), plantea que la participación de los padres en la educación de sus hijos no solo favorece la adaptación y el aprendizaje del niño, sino que también beneficia tanto a los padres como a los profesores. Esta colaboración es especialmente valiosa para los

docentes, ya que les proporciona información adicional sobre los alumnos, permitiéndoles mejorar su enfoque pedagógico.

En cuanto al compromiso de los estudiantes, menciona que existe preferencia por el uso de la tecnología en lugar de participar activamente en el aula. Resalta esta situación como un desafío para involucrar a los estudiantes en actividades presenciales y fomentar su participación, lo que sugiere la necesidad de explorar estrategias para motivar su implicación en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, considera los recursos didácticos, tanto diapositivas y videos, como herramientas efectivas para facilitar la comprensión de los contenidos y captar la atención de los estudiantes. Indica que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje, especialmente a aquellos estudiantes que tienen dificultades para retener información de manera tradicional.

También resalta sobre comunicación abierta y efectiva con los estudiantes, las estrategias que utiliza son la lluvia de ideas y la observación. Destaca la importancia de adaptarse a las vivencias y experiencias de los estudiantes para mejorar la comunicación y promover un ambiente de confianza en el aula.

Menciona que los centros pedagógicos son espacios donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades académicas y socioemocionales, con la ayuda de profesionales. Determina el rol que desempeña en el fortalecimiento del trabajo en equipo entre los estudiantes y en la promoción de un ambiente escolar positivo, estos centros ofrecen un entorno propicio para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de los alumnos.

Por otra parte, identifica los problemas familiares y socioemocionales como posibles factores que contribuyen al incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes. Recalca la influencia de abordar las necesidades individuales de los estudiantes y proporcionarles el apoyo necesario para superar estas dificultades. Por ende, señala que la atención a las necesidades socioemocionales de los estudiantes es esencial para su bienestar y su éxito académico, y requiere la colaboración de los docentes, los padres y otros profesionales de la educación.

Rodríguez (2019) , argumenta sobre los aspectos claves que influyen en el aprendizaje de los alumnos, derivados del ámbito familiar, abarcan la actitud, el comportamiento, las creencias y las expectativas respecto a las habilidades y logros de sus hijos. Estos factores son

determinantes para estimular la motivación hacia las tareas escolares y generar resultados académicos

Igualmente, enfatiza la importancia de realizar evaluaciones diariamente para verificar el nivel de comprensión de los estudiantes. Por esta razón recomienda un enfoque centrado en el aprendizaje continuo y la mejora constante de la práctica pedagógica. Considera que la evaluación formativa permite a los docentes identificar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar su enseñanza para satisfacer esas necesidades, promoviendo así un aprendizaje más efectivo y significativo.

En el caso de estudiantes con bajas calificaciones, describe al refuerzo pedagógico como una ayuda para superar sus dificultades. El refuerzo pedagógico puede incluir sesiones de tutoría, actividades de refuerzo y recursos adicionales para ayudar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

Finalmente, subraya la relevancia de priorizar la atención en aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades en el aprendizaje, integrándolos y brindándoles el apoyo necesario para su desarrollo educativo. Por ello, recalca el compromiso con la equidad y la inclusión en el entorno educativo, destacando la importancia de garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a las oportunidades y los recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial académico.

4.3. Discusión

Al aplicar los instrumentos de investigación se ha detectado una controversia debido a que la docente de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo” manifiesta que los estudiantes no tienen iniciativa de participar en actividades académicas, especialmente cuando se trata de exponer un tema de estudio lo desarrollan de la forma tradicional, esto implica que, solo se basan en lo que investigan y no aportan con nuevos conocimientos, por otro lado, la mayoría de los estudiantes del Séptimo grado señalan que su participación en horas clases es sumamente seguro.

Desde el punto de vista de Hidalgo (2019), la participación estudiantil implica más que simplemente escuchar sus opiniones y llegar a acuerdos sobre aspectos específicos del aprendizaje. Se trata de involucrar activamente a los estudiantes en la creación de actividades y en la evaluación, permitiéndoles participar en la planificación de las sesiones y tomar decisiones sobre cómo avanzar en su propio proceso de aprendizaje.

Según el párrafo anterior, es indispensable enfatizar en el uso de recursos didácticos porque ayudan a los educadores: motivar a estudiantes y mejorar la participación en el aula, respecto a la entrevista, la docente de la institución ha indicado que utiliza proyector, diapositivas, videos, hojas de actividades impresas, libros, por tanto, que los niños y niñas se basen en una educación tradicional recae en las enseñanzas domésticas o porque el pasado por docentes que no han cambiado su forma de enseñar.

Se evidencia la participación de los padres de familia según el desarrollo académico de sus hijos que, según los datos recaudados en la encuesta, la mitad de los representantes van a la escuela y el resto asisten una vez al año o nunca, pese a esto, cuando consiguen colaboración en sus hogares son de madres y hermanos. La presencia de los padres de familias en las instituciones educativa es de suma importante porque de ellos depende el proceso de enseñanza en el aprendizaje, además, puede tener aspectos negativos como: cambios emocionales, desinterés en la materia, pérdida de año, abandono escolar, incumplimiento de tareas, bajo rendimiento académico, entre otros.

Entre los instrumentos que permiten medir el conocimiento de los estudiantes están las evaluaciones, en este caso la docente de la escuela las ejecuta a diario porque considera que el seguimiento a niños se les debe dar por tema y unidad, más no trimestral ni al año, pero al momento de las clases muchos de los alumnos no entienden su contenido. En este caso, se verifica que los estudiantes pese a que se les emplea recursos didácticos, no receptan la información como lo espera la docente e inclusive se muestran nerviosos y preocupados. Además, hay que considerar que existen estos vacíos o dudas porque en el desarrollo de clases algunos conversan con sus compañeros cuando el tutor explica la materia, o, si poseen interrogantes intentan entenderlos por su propia cuenta ya que quienes piden ayuda son escasos.

En la opinión de Cruzado (2022), la evaluación formativa se centra especialmente en la retroalimentación, ya que esta ayuda al estudiante a entender no solo sus logros hasta el

momento, sino también las áreas que necesita mejorar y los conocimientos que aún debe adquirir.

La calidad educativa depende de los logros académicos, es decir, se presentan con la obtención de buenas notas por parte del estudiantado, caso contrario, no se están llevando a cabo los objetivos planteados desde el inicio del ciclo escolar, Haciendo énfasis al rendimiento académico, gran parte de la población de estudio presentan bajas calificaciones en la asignatura de matemáticas producto de problemas familiares, socioemocionales, psicológicas, etc, de tal modo que, se recurre a brindar un refuerzo académico a quienes poseen dificultades en el aprendizaje, tal como establece el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Artículo 32 en que los “bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico” (2023).

También se ha identificado que los estudiantes no cumplen con sus tareas escolares pese a que señalan en la encuesta de que dedican tiempo en realizarlas, incluso, en muchos casos presentan sus actividades incompletas. De esta forma, surge la necesidad de que se cree un centro de apoyo donde se empleen estrategias metodológicas innovadoras para construir el éxito de la educación.

CONCLUSIONES

El centro de apoyo pedagógico es indispensable para el progreso de los estudiantes, especialmente de los con bajo rendimiento escolar y necesitan mejorar sus conocimientos y habilidades mediante estrategias didácticas productivas e innovadoras. Al aplicar la encuesta, se evidenció que los estudiantes de Séptimo grado de la escuela "José Martínez Cobo" necesitan refuerzo académico debido a que presentan mayor problema en notas relacionadas al área de Matemáticas y Estudios Sociales, considerando su nivel de aprendizaje del estudiante.

Los centros pedagógicos deben centrarse en ofrecer un ambiente acogedor y estimulante que atienda las necesidades educativas específicas de los estudiantes, es fundamental que el centro esté equipado con recursos didácticos adecuados y tecnológicamente actualizados, así como contar con personal educativo capacitado y comprometido. De esta manera, se puede asegurar un acompañamiento efectivo que promueva el desarrollo integral de los estudiantes y fortalezca sus capacidades académicas y sociales.

Diagnosticar las limitaciones de un centro de apoyo pedagógico es esencial para identificar áreas de mejora y optimización en la prestación de servicios educativos. Este proceso permite comprender las barreras que enfrentan los estudiantes y el personal educativo, facilitando así la implementación de estrategias efectivas para fortalecer el funcionamiento del centro y mejorar los resultados académicos.

Para disminuir resultados ineficientes de los educandos, es considerable de que se implemente un centro de apoyo pedagógico con personal especializado, a fin de que se atiendan las diversas dificultades de grupos que requieren gran complejidad de enseñanza, a su vez, ayudando al personal docente en ejecutar plan de mejora por medio de planificaciones extracurriculares.

RECOMENDACIONES

Se recomienda instaurar un centro de apoyo pedagógico en la Escuela de Educación Básica José Martínez Cobo, priorizando la atención a los estudiantes de Séptimo grado, con fallas dirigidas a Matemáticas y Estudios Sociales. Dicho centro debe tener programas de enseñanza innovadoras para alumnos sin un rendimiento satisfactorio y que se ofrezcan tutorías individuales y en grupos pequeños, además, que se incite una participación para fortalecer habilidades y conocimientos.

Establecer una estructura flexible y adaptable en el centro de apoyo pedagógico, que permita personalizar las intervenciones educativas según las necesidades individuales de los estudiantes. Además, es crucial establecer alianzas estratégicas con instituciones educativas, familias y la comunidad en general, para crear un entorno de colaboración que potencie el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes del Séptimo grado. Esto garantizará que el centro no solo cumpla con su función educativa, sino que también contribuya de manera significativa a mejorar los resultados académicos y el bienestar emocional de los estudiantes.

Realizar evaluaciones en los centros de apoyo pedagógico, utilizando datos concretos tanto de los estudiantes como del personal educativo. Estas deben estar enfocadas en identificar las áreas específicas donde se requieren mejoras, ya sea en infraestructura, recursos didácticos, capacitación del personal o métodos de enseñanza. Además, es importante establecer un sistema de retroalimentación continua que involucre a todas las partes interesadas, que impulse así un ambiente de aprendizaje colaborativo y adaptable que pueda responder de manera efectiva a las necesidades de la comunidad educativa.

Es importante que el personal especializado se vincule con el personal docente, para así, establecer planificaciones extracurriculares promoviendo un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor gracias a la adecuada implementación de material didáctico. De igual forma, realizar evaluaciones regulares para monitorear el progreso de la comunidad estudiantes y ajustar los planes de mejora.

BIBLIOGRAFÍA

- Academia Internacional de Educación. (2016). Tareas, enseñanza y aprendizaje: Mejorar la calidad de la educación para los estudiantes desfavorecidos económicamente. 37. Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262677_spa/PDF/262677spa.pdf.multi
- Achundia, M. (2022). Importancia de las estrategias Metodológicas en la Innovación didáctica de las Matemáticas. (*titulo de licenciado*). Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d035b642-fc99-4970-9c83-eea55333ce34/content>
- Aguinda et al. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6140/9320>
- Alcívar et al. (2023). Estrategias metodológicas del docente para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 16. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3604/3556>
- Alvarado , K. (2022). *Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estudio complementario, en la ciudad de Durán*. Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/19734a1e-355f-4de2-979b-6ce3feef74ad/content>
- Araujo, F., & Rojas, P. (2019). *Factores que inciden en el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa Pública- Charilla-Yauleión*. Universidad Nacional de Huancavélica, Huancavélica. Obtenido de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/71541078-2aec-46b5-b47f-9bed5f051be5/content>
- Arteaga, M. (2021). *Centro de Apoyo Pedagógico para el desarrollo Integral de los Niños (as) del Municipio de Tiahuanaco*. Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/29313>
- Ballon, M., & Pilco, J. (2022). Motivación del proceso de aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Abancay, 2022. (*Titulo de licenciada en Psicología*). Escuela Académico Profesional de Psicología, Huancayo. Obtenido de https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/12722/2/IV_FHU_501_TE_Ballon_Pilco_2022.pdf
- Bermeo, J. (2019). *Análisis de los factores asociados al incumplimiento de tareas escolares, en cuarto año de Educación General Básica, de la Escuela Juan León Mera, parroquia Molleturo, 2018-2019*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/18023>

- Borja et al. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: un estudio de caso. *Revista Educare*, 24. Obtenido de <https://www.revistas.investigacion-ucelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Caballero , B. (2023). *Participación de los padres de familia y el logro de aprendizaje en estudiantes de 3 y 4 grado de primaria de la institución educativa 32994 de san isidro de marag, churubamba-huánuco 2022*. Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huanúco. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/8710/TEDP00480C12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera, N., & Deleg, N. (2020). *Estudio de factibilidad para la creación de un centro de estudio complementario, en la ciudad de Durán*. Cuenca. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9742/1/15373.pdf>
- Calsina, R. (2019). *Propuesta de ludoteca para apoyar los procesos de lectoescritura en niños y niñas de 5 a 8 años en el Centro de Apoyo Integral Pedagógico (CAIP) "San Pedro Gestión 2017"*. Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Carrera de Ciencias de la Educación, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/23562/TD-1326.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canoza, J. (2022). *Motivación y Estrategias de Aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa Pública del Distrito de Casa Grande*. Tesis de Licenciatura, Escuela Académico Profesional de Psicología, Pimentel. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/10122/Julissa%20Marilyn%20Ganoza%20Ocas.pdf?sequence=1>
- Castellón et al. (2019). *La participación de los padres y madres de familia en deberes escolares de los estudiantes de séptimo grado "B" del Instituto Nacional Guillermo*. Universidad Autónoma de Nicaragua, Nicaragua.
- Caviedes et al. (2024). La motivación esencial para el aprendizaje en estudiantes de grado octavo y noveno. *Revista científica multidisciplinaria*, 35. Obtenido de <https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/119/170>
- Cruzado. (2022). *La evaluación formativa en la educación*. Obtenido de La evaluación formativa en la educación: <https://www.redalyc.org/journal/4498/449872026006/html/>
- De la A Erwin, González Karen. (2022). *Estrategias metodológicas de enseñanza aprendizaje para promover la inclusión educativa en la discapacidad intelectual*. Universidad Estatal Península de Santa Elena, Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9521/1/UPSE-TEB-2023-0007.pdf>
- De la Cruz, G. (2017). *Propuesta de un Centro de Apoyo para el Aprendizaje de niños con Necesidades Educativas Permanentes y Transitorias*. Tesis de Maestría en: Innovación en Educación , Universidad Andina Simón Bolívar.
- Echeverría. (2021). *La participación de los padres y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes*. Obtenido de La participación de los padres y su

- incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes:
<https://umapp002.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/3618/3349>
- Educación, M. d. (2024). *Cambios en la educación Ecuador*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Modelo-Funcionamiento-DECEs.p>
- Espinosa, J., & Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina*, 18. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4186/6402>
- Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Universidad y sociedad* . Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400389
- Farfan et al. (2022). Retroalimentación en el aprendizaje y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación secundaria de una institución. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 22. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/1917/2731/>
- Feria et al. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/7692391>
- Guaman , E. (2023). “Estrategias metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la Historia de la mujer en la sociedad primitiva en el primer año de Bachillerato General Unificado”. (*Título de licenciatura*). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11341/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00014-2023.pdf>
- Guevara et al. (2020). La Investigación Descriptiva con Enfoque Cualitativo en Educación. Obtenido de <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>
- Henández, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64591365/Metodolog%C3%ADa_de_la_investigaci%C3%B3n._Rutas_cuantitativa__cualitativa_y_mixta-libre.pdf?1601784484=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf&Expires=
- Hidalgo. (2019). *Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de *Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje*: <https://www.redalyc.org/journal/440/44055139030/html/>
- Huaire, E. (2019). *Metodo de investigación*. Obtenido de <https://www.aacademica.org/edson.jorge.huaire.inacio/35.pdf>
- Idrovo, A. (2019). *Incidencia de las tareas escolares en el rendimiento académico de los niños y niñas del séptimo año F de Educación General Básica de la UETS, Campus*

- María Auxiliadora, en concordancia con el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00067-A*. Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera de Pedagogía, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16818/1/UPS-CT008111.pdf>
- Jimenez. (2023). *Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador*. Obtenido de Importancia de los padres en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador.: <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/download/251/994/1264>
- Juan Fonseca, Michel Gamboa. (10 de Febrero de 2017). Aspectos teóricos sobre el diseño curricular y sus particularidades en las ciencias. *Dialnet*. doi:file:///C:/Users/HOME/Downloads/Dialnet-AspectosTeoricosSobreElDisenoCurricularYSusParticu-6132044%20(1).pdf
- Llerena, V. (2022). Factores que inciden en el cumplimiento de las tareas escolares. (*Master en Educación*). Universidad Cesar Vallejo, Chimbote. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99223/Llerena_GVE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llumiquinga, E. (2021). *La red social facebook en las tareas escolares de los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica, de La Escuela Fiscal Mixta "José Rubén Tamayo" de La Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia De Pichincha*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32970/1/TESIS%20FINAL%202022.pdf>
- López, A. (2024). *Software educativo para el aprendizaje geográfico en el área de Estudios Sociales*. Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10805/4/UPSE-TEB-2024-0043.pdf>
- Lopezosa, C. (2020). *Entrevista semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz*. Barcelona. doi:10.31009/metodos.2020.i01.08
- Lorente, M. (2019). Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado. *Foro de Educación*, 17(26). doi:<http://dx.doi.org/10.14516/fde.645>
- Macias, T. (2019). *Las tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas del tercer grado, de la Unidad Educativa "Francisco Flor" de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31059/1/1804136164%20Macias%20Posligua%20Tatiana%20Johana.pdf>
- Méndez, M. (2019). *Centro de apoyo pedagógico integral en lectoescritura*. Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Chulumani. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/23239>

- Meneses, S. (2020). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño de los estudiantes en estado de vulnerabilidad*. Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bbadd0de-1288-402d-8c77-ef1db5cf8888/content>
- Ministerio de Educación . (s.f.). *Total de Instituciones Educativas*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/Ficha-Methodologica-Instituciones-Educativas.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Guía de Tareas Escolares*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/08/guia-tareas-escolares.pdf>
- Ministerio de Educación. (2018). *Ministerio de Educación emite normativa que regula carga horaria de tarea escolares*. Obtenido de Ministerio de Educación emite normativa que regula carga horaria de tarea escolares: <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/>
- Miranda, F. (2019). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo. *Dialnet*. Obtenido de ialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6799109
- Muñoz, S. (2020). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de la asignatura de matemáticas. *Revista Iberoamericana de Educación*, 20. Obtenido de <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/43/118>
- Neira, G. A. (2019). *Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de quinto de básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018–2019*. Trabajo de Licenciatura de Ciencias de la Educación, Carrera de pedagogía, Cuenca. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/17892/1/UPS-CT008469.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento: Por qué se quedan atrás y cómo ayudarles a tener éxito*. OCDE, 2. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-low-performers-Mexico-SPA.pdf>
- Paz , R. (2024). *Las estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de lengua de los estudiantes de 4to grado de Educación General Básica en la Escuela San Pablo de la ciudad de Riobamba, en el período lectivo 2023-2024*. Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica, Universidad Nacional de Chimborazo, Carrera de Educación Básica, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12778/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-027-2024.pdf>
- Pilligua, P. (2019). *Entorno familiar y motivación hacia el control de tareas en el marco de una intervención ejecutada en la Fundación Nurtac*. Tesis de Licenciatura, Universidad de Guayaquil, Guayaquil. Obtenido de <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/bec659d7-bda5-4e6f-b8d7-f4c5db9e73c7/content>

- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. (18 de Febrero de 2023). *Decreto Ejecutivo No. 675*, 58. Obtenido de <https://recursos.educacion.gob.ec/red/reglamento-a-la-loei/>
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica*. Obtenido de https://www.google.com.ec/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Rodríguez . (2019). *Participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños del 6to y 7mo año de la escuela de educación general básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo*. Obtenido de Participación de los padres de familia en el cumplimiento de las tareas escolares y su incidencia en el rendimiento académico de las niñas y niños del 6to y 7mo año de la escuela de educación general básica “José Antonio Campos” de la ciudad de Zapotillo: <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/20.500.11962/21133/1/Rodr%c3%adguez%20Ram%c3%adrez%20Washington%20Parcem%c3%b3n.pdf>
- Tamayo, Ruth et al. (2023). La retroalimentación como estrategia para mejorar el proceso formativo del estudiante. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1030/1951>
- Tolentino , R. (2023). *La retroalimentación reflexiva para desarrollar el pensamiento crítico desde la acción del docente de educación secundaria*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/487bcbab-6ee5-4248-92b2-4cc3cd09904c/content>
- Tomalá, M. (2021). *Estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje significativo de Lengua y Literatura de los estudiantes de 6to año de Educación General Básica*. Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal Península de Santa Elena, Carrera de Educación Básica, Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6535/1/UPSE-TEB-2021-0031.pdf>
- Torres, L. (2020). Participación y Percepción de los Padres y Representantes en las Actividades Educativas. *Revista Científica CIENCIAEDUC*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4802048004/html/>
- Ugarte, R. (2022). *Sistematización de experiencias del plan de comunicación en el Centro De Recursos Pedagógicos Túpac Amaru, zona Alto Lima, ciudad de El Alto, Gestión 2006*. Tesis de Licenciatura, Universidad Mayor de San Andrés, Carrera de Ciencias de la Comunicación Social, La Paz. Obtenido de <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/28762/ML-974.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNESCO. (6 de Mayo de 2024). Los Recursos Educativos Abiertos. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/open-educational->

resources#:~:text=La%20Recomendaci%C3%B3n%20sobre%20los%20REA,licencia%20abierta%20para%20la%20educaci%C3%B3n.

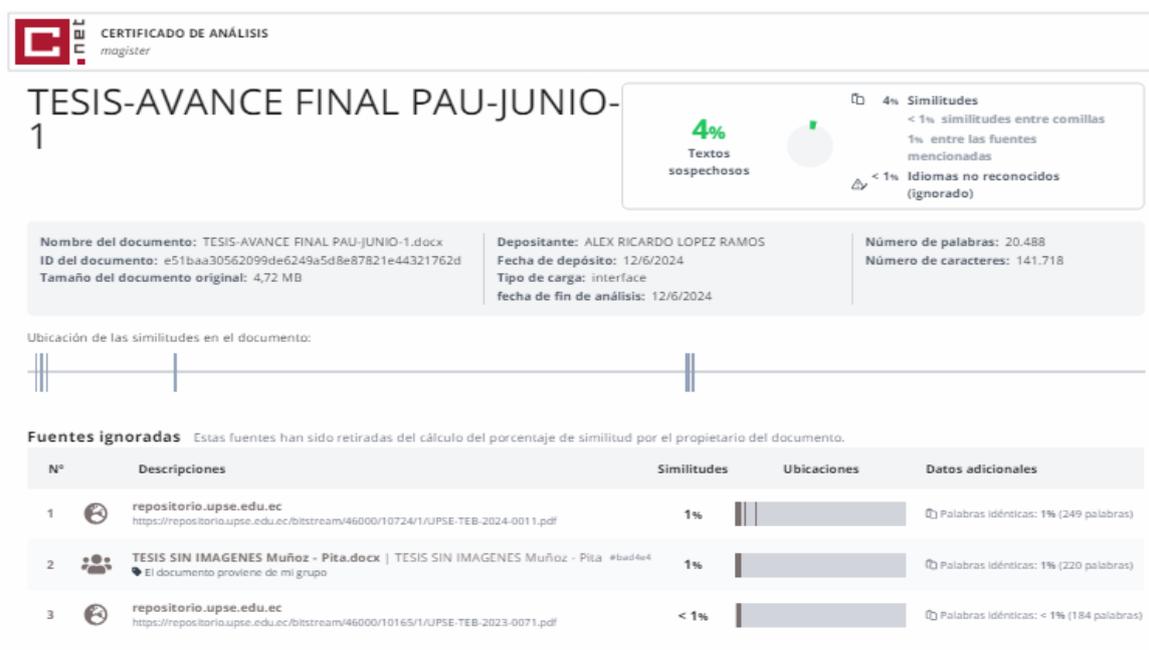
- Vega, E. (Julio de 2021). Factores que afectan la implementación de la educación inclusiva en Latinoamérica. *Revista Ensayos Pedagógicos*. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/download/16347/23619?inline=1>
- Veyta, M., & Rodríguez, K. (2021). La retroalimentación efectiva en estudiantes desde la perspectiva de los docentes. *Revista Científico Transdigital*, 23. Obtenido de <https://www.revista-transdigital.org/index.php/transdigital/article/view/63/126>
- Vinicio. (2020). *el bajo rendimiento académico en matemáticas, con los estudiantes del sexto c de educación general básica de la unidad educativa tres de noviembre de la ciudad de cuenca*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16100/5/UPS-CT007793.pdf>
- Zambrano, G. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 26. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

ANEXOS

Certificado de antiplagio

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “Centro de apoyo pedagógico para control de tareas”, elaborado por (el/ la/ los/ las) estudiante (s) Quimi Quimi Paulette Silvana y Quirumbay Orrala Zully Valeria, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con 4 % de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Adjunto el reporte de similitud



Lcdo. Mg. Alex Ricardo López Ramos

C.I.: 1804629655

DOCENTE TUTOR

Anexo 1 . Permiso para la aplicación de instrumento.



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-134-AP
La Libertad, 21 de mayo del 2024

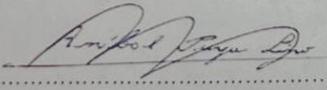
M.Sc. Shirley Chancay Mite.
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MARTÍNEZ
COBOS"**
Chanduy. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Dr. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Quimi Quimi Paulette Silvana y Quirumbay Orrala Zully Valeria**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Centro de apoyo pedagógico para control de tareas"**.

Las estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Dr. Aníbal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC

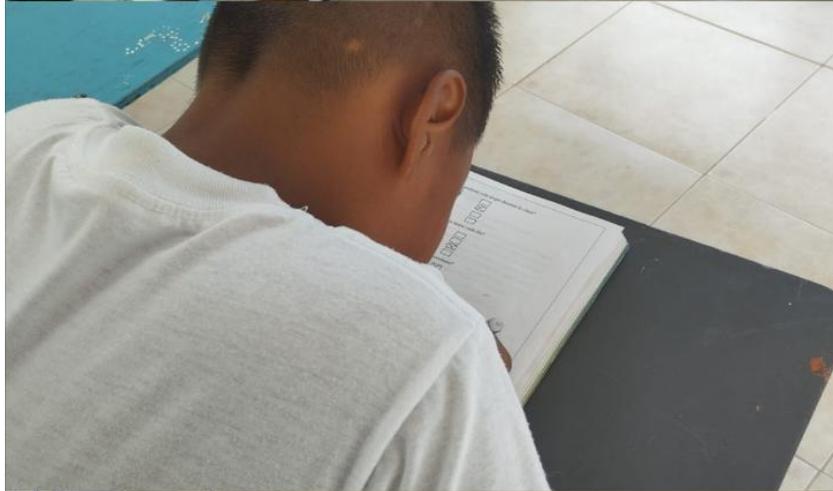


"José Martínez Cobo"
RECIBIDO
POR: Shirley Chancay Mite
FECHA: 22/05/2024
HORA: 9:15 am

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!
f @ t v www.upse.edu.ec

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

Anexo 2. Aplicación de encuesta a los estudiantes.



Anexo 3. Aplicación de entrevista docente.



Anexo 4.Formato de entrevista a la docente de Séptimo.

Entrevista dirigida al docente	
 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p>	
<p>Tema: Centro pedagógico para control de tareas en los estudiantes de Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, provincia de Santa Elena, año lectivo 2024-2025.</p>	
<p>Objetivo: Analizar la importancia de un centro de apoyo pedagógico para el Séptimo año de Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo evalúa usted, en su experiencia como docente, el efecto que la participación de los padres tiene en el desempeño académico de los estudiantes? 2. ¿Qué opina del nivel de compromiso de los estudiantes con respecto a la participación en el aula de clases? 3. ¿De qué manera los recursos didácticos contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes? 4. ¿Qué estrategias utiliza para fomentar una comunicación abierta y efectiva con sus estudiantes? 5. ¿Qué habilidades considera usted que los estudiantes pueden desarrollar en un centro pedagógico? 6. ¿Cómo contribuyen los centros pedagógicos al cultivar y fortalecer el trabajo en equipo entre los estudiantes? 7. ¿Qué factores ha observado respecto al incumplimiento de tareas por parte de los estudiantes? 8. ¿Con qué frecuencia implementa usted actividades o lecciones para evaluar si los alumnos han comprendido los temas tratados en clase? 9. ¿Cómo aborda usted la situación cuando un estudiante está constantemente obteniendo bajas calificaciones? 10. ¿Cómo evalúa usted la eficacia de su plan de clase y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes? 11. ¿De qué manera considera usted que el acompañamiento pedagógico podría ser efectivo para reactivar el interés de los estudiantes y reducir el estrés académico? 12. ¿Cuál es su perspectiva sobre la importancia de priorizar la atención en aquellos estudiantes que enfrentan mayores dificultades en el aprendizaje? 	

Anexo 5. Formato de cuestionario para la encuesta de estudiantes.

Encuesta dirigida a estudiantes	
 <p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p>Tema: Centro pedagógico para control de tareas en los estudiantes de Séptimo año de la Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”, provincia de Santa Elena, año lectivo 2024-2025.</p>	
Objetivo: Analizar la importancia de un centro de apoyo pedagógico para el Séptimo año de Escuela de Educación Básica “José Martínez Cobo”.	
Indicaciones: Lea detenidamente las preguntas y responda con sinceridad. Marque con una X el casillero, según su respuesta.	
1. ¿Cuántas veces tus padres asisten a la escuela para hablar con tu profesor?	
a. Todos los días	<input type="checkbox"/>
b. Una vez por semana	<input type="checkbox"/>
c. Algunas veces al año	<input type="checkbox"/>
d. Nunca	<input type="checkbox"/>
2. ¿Cómo te sientes al participar en las horas de clase?	
a. Totalmente seguro	<input type="checkbox"/>
b. Muy seguro	<input type="checkbox"/>
c. Poco seguro	<input type="checkbox"/>
d. Nada seguro	<input type="checkbox"/>
3. ¿Cuál es el material más utilizado por tu profesor en las horas de clase?	
a. Libros	<input type="checkbox"/>
b. Videos	<input type="checkbox"/>
c. Tarjetas	<input type="checkbox"/>
d. Hojas impresas	<input type="checkbox"/>
4. ¿Cuánto tiempo utiliza el profesor para repasar los temas de la clase anterior?	
a. 30 minutos	<input type="checkbox"/>
b. 15 minutos	<input type="checkbox"/>
c. 10 minutos	<input type="checkbox"/>
d. 5 minutos	<input type="checkbox"/>

5. ¿En qué momento te comunicas con tus compañeros de clase?

- a. Antes de la clase
- b. Durante la clase
- c. Después de la clase
- d. En el receso

6. ¿Cómo te sientes cuando el profesor está alegre durante la clase?

- a. Totalmente motivado
- b. Muy motivado
- c. Poco motivado
- d. Nada motivado

7. ¿Cuánto tiempo dedicas a hacer tus tareas cada día?

- a. Más de 2 horas.
- b. Entre 1 y 2 horas.
- c. Entre 30 minutos y 1 hora.
- d. Menos de 30 minutos.

8. ¿Quién te ayuda en casa con tus tareas escolares?

- a. Mamá
- b. Papá
- c. Hermanos
- d. Nadie

9. ¿En qué asignatura tienes bajas calificaciones?

- a. Matemáticas
- b. Lengua y Literatura
- c. Ciencias Naturales
- d. Estudios Sociales

10. ¿Qué haces si tienes dudas en la hora de clases?

- a. Pido ayuda al profesor.
- b. Intento entenderlo por mí mismo.
- c. Le pregunto a un compañero.
- d. Espero a que el profesor lo explique de nuevo.

11. ¿Cómo actúas cuando no entiendes una lección en clase?

- a. Triste
- b. Preocupado
- c. Desaminado

d. Nervioso

12. ¿Cómo te sientes cuando obtienes buenas notas en tus exámenes?

a. Contento

b. Emocionado

c. Animado

d. Orgullosa