



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA.**

AUTORA

Lcda. Angélica De La A Matías

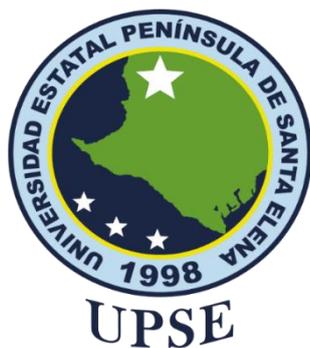
**TRABAJO DE TITULACIÓN
Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCION TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

TUTOR

Mgtr. Gregory Santa María Romero

Santa Elena, Ecuador

2024



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Gregory Santa María Romero, Mgtr.
TUTOR**

**Gisella Paula Chica, Ph.D
ESPECIALISTA 1**

**Aníbal Puya Lino, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Angélica María De La A Matías, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

Gregory Santa María Romero, Mgtr.
C.I. 0923403794
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Angélica María De La A Matías

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2024

Lic. Angélica De La A Matías
C.I. 0912156346
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Angélica De La A Matías

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 28 días del mes de marzo de año 2024

Lic. Angélica De La A Matías
C.I. 0912156346
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

Autora: Lic. Angélica De La A Matías

Tutor: Gregory Santa María Romero, Mgtr.

RESUMEN

El presente estudio investigativo sobre las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora se propone como una contribución significativa al campo educativo, específicamente en el contexto de los estudiantes de primero de bachillerato de la unidad educativa fiscal "Canal de Jambelí". La importancia de esta investigación es comprender cómo las estrategias de lectura influyen en la comprensión de los estudiantes, fundamental para su desarrollo académico y personal. Para determinar la correlación entre las estrategias de lectura y la comprensión lectora. En cuanto a la metodología se adoptó una investigación aplicada, enfocada en el análisis cuantitativo de relación, pues busca la correlación entre las 2 variables enmarcando en un diseño de investigación transversal no experimental de naturaleza correlacional causal. La población de estudio comprende a 25 estudiantes de primero de bachillerato de la especialidad Ciencias Sociales. Para la recolección de los datos se aplicó dos instrumentos, un cuestionario con preguntas objetivas para conocer la habilidad de los estudiantes en el uso las estrategias lectoras y una prueba escrita para medir el nivel comprensión lectora que poseen. Finalmente, se concluye que existe una correlación significativa moderada entre el uso de estrategias de lectura y la comprensión lectora, lo que indica que otros factores como su motivación, su habilidad para concentrarse y su experiencia previa con el texto, podrían tener un impacto más significativo en la comprensión lectora de los estudiantes.

Palabras clave: Estrategias lectoras, comprensión lectora, habilidades lectoras, correlación



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**READING STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON READING
COMPREHENSION.**

Autora: Lic. Angélica De La A Matías

Tutor: Gregory Santa María Romero, Mgtr.

ABSTRACT

The present investigative study on reading strategies and their impact on reading comprehension is proposed as a significant contribution to the educational field, specifically in the context of first-year high school students of the fiscal educational unit "Canal de Jambelí". The importance of this research lies in the need to more deeply understand how reading strategies influence students' comprehension ability, which is essential for their academic and personal development. Its objective is to determine the correlation between reading strategies and reading comprehension. Regarding the methodology, an applied research was adopted, focused on the quantitative analysis of the relationship because it seeks the correlation between the 2 variables, which is why it is framed in a non-experimental cross-sectional research design of a causal correlational nature. The study population includes 25 first-year high school students specializing in Social Sciences. To collect the data, two instruments were applied, a questionnaire with objective questions to know the students' ability to use reading strategies and a written test to measure the level of reading comprehension they have. Finally, it is concluded that there is a moderate significant correlation between the use of reading strategies and reading comprehension, which indicates that other factors such as their motivation, their ability to concentrate and their previous experience with the text, could have a more significant impact. In students' reading comprehension.

Keywords: Reading strategies, reading comprehension, reading skills, correlation



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Nombre de la revista	Polo del conocimiento: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/index
----------------------	---

**Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora.
Reading strategies and their impact on reading comprehension.**

Angélica María De La A Matías

Maestrante del Programa de Maestría en Educación Mención en Tecnología e Innovación Educativa
Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador

angelicadelaa@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-8994-6805>

Gregory Peter Santa María Romero

Docente Universidad Estatal Península de Santa Elena, Ecuador.

<https://orcid.org/0000-0001-5303-3648>



Casa Editora del Polo (CASEDELPO), hace constar que:

El artículo científico:

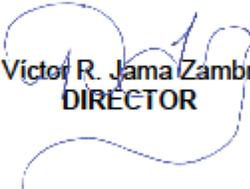
“Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora”

De autoría:

Angélica María De La A Matías, Gregory Peter Santa María Romero

Habiéndose procedido a su revisión y analizados los criterios de evaluación realizados por lectores pares expertos (externos) vinculados al área de experticia del artículo presentado, ajustándose el mismo a las normas que comprenden el proceso editorial, se da por aceptado la publicación en el **Vol. 9, No 4, Abril 2024**, de la revista Polo del Conocimiento, con ISSN 2550-682X, indexada y registrada en las siguientes bases de datos y repositorios: **Latindex Catálogo v2.0, MIAR, Google Académico, ROAD, Dialnet, ERIHPLUS.**

Y para que así conste, firmo la presente en la ciudad de Manta, a los 28 días del mes de marzo del año 2024.


Dr. Víctor R. Jama Zambrano
DIRECTOR