



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN NIÑO CON TDAH POR
PARTE DEL PERSONAL DOCENTE DE GRADO 2 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LICEO NAVAL SALINAS CAP. RAFAEL MORÁN VALVERDE**

MODALIDAD DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA:

ING. TIGRERO SUÁREZ DAYANA LISSETTE.

TUTORA

PSICOP. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MGTR.

LA LIBERTAD, 2024

INSTITUTO DE POSTGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN NIÑO CON TDAH POR
PARTE DEL PERSONAL DOCENTE DE GRADO 2 DE LA UNIDAD
EDUCATIVA LICEO NAVAL SALINAS CAP. RAFAEL MORÁN VALVERDE**

MODALIDAD DE TITULACIÓN: ESTUDIO DE CASO

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTORA:

ING. TIGRERO SUÁREZ DAYANA LISSETTE.

TUTORA

PSICOP. GINA BRENDA PARRALES LOOR, MGTR.

LA LIBERTAD, 2024

UPSE

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, “**Uso de estrategias didácticas en un niño con TDAH por parte del personal docente de grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde**”, elaborado por la maestrante Dayana Lissette Tigreiro Suárez, egresada de la Maestría en Psicopedagogía, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título Magíster en Psicopedagogía, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**GINA BRENDA
PARRALES LOOR**

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

El trabajo del proyecto de Investigación en modalidad de caso estudio **“Uso de estrategias didácticas en un niño con TDAH por parte del personal docente de grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde”**, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.

Salinas 13 de mayo del 2024.

AUTORA



Firmado electrónicamente por:
DAYANA LISSETTE
TIGRERO SUAREZ

Ing. Dayana Lisette Tigreiro Suárez

C.I.: 2400129678

CARTA DE ORIGINALIDAD

Lcda. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.

**COORDINADOR/A DEL PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

Presente. –

Cumpliendo con los requisitos exigidos por normativa del Instituto de Postgrado de la UPSE, envío a Ud. el estudio de caso titulado **"USO DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN UN NIÑO CON TDAH POR PARTE DEL PERSONAL DOCENTE DE GRADO 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO NAVAL SALINAS CAP. RAFAEL MORÁN VALVERDE"**, para que se considere su sustentación, señalando lo siguiente:

1. La experiencia práctica es original.
2. La tutora certifica el cumplimiento de los procedimientos requeridos en este ejercicio práctico, respetando los principios éticos.

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
DANIELA THALIA
MANRIQUE MUNOZ

Lcda. Daniela Manrique Muñoz, Mgtr.
COORDINADORA DE PROGRAMA



Firmado electrónicamente por:
GINA BRENDA
PARRALES LOOR

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.
DOCENTE – TUTORA



Firmado electrónicamente por:
KERLY MARIA
MARTINEZ VALENCIA

Psic. Kerly Martínez Valencia, MSc.
ESPECIALISTA DE ÁREA



Firmado electrónicamente por:
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Psic. Wilson Zambrano Vélez, MSc.
ESPECIALISTA DE ÁREA



Firmado electrónicamente por:
MARÍA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL – UPSE

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por las bendiciones que me da día a día, por la fortaleza, inteligencia y sabiduría necesaria para la toma de mis decisiones. A mis padres por el apoyo y motivación brindada todo este tiempo.

A mi esposo e hija que han sido pilar fundamental para cumplir este objetivo. A mis docentes por impartir sus conocimientos y seguir fomentando valores y amor en lo que hacemos día a día; a mi tutora, Mgr. Gina Parrales por su paciencia y por permitirme ser perseverante y constante durante todo este proceso.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios y a todos los que conforman mi entorno familiar, asimismo a quienes ya no están en esta vida, pues todos han sido mi pilar fundamental para cumplir cada uno de mis objetivos propuestos.

Dayana Tigreiro

RESUMEN

El estudio de caso tuvo como objetivo principal usar estrategias didácticas en un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) para mejorar su rendimiento académico y conductual dentro y fuera del aula de clase. Para determinar las estrategias se realizó la revisión de literatura con casos iguales o similares como sustento teórico para la selección de estrategias. Se utilizó una metodología descriptiva con enfoque cualitativo teniendo como población de estudio un estudiante con TDAH, docentes y representante, así mismo se aplicó técnicas e instrumentos tales como cuestionario y entrevista acompañadas de un banco de preguntas. Finalmente se determina la selección de estrategias a aplicar las cuales se obtuvieron resultados positivos en el rendimiento académico y conductual del estudiante.

Palabras claves: *estrategias, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), rendimiento académico.*

ABSTRACT

The main objective of the case study was to use didactic strategies in a child with attention deficit hyperactivity disorder (ADHD) to improve his academic and behavioral performance in and out of the classroom. To determine the strategies, a literature review was carried out with the same or similar cases as a theoretical basis for the selection of strategies. A descriptive methodology with a qualitative approach was used, having as a study population a student with ADHD, teachers and representative, as well as techniques and instruments such as questionnaire and interview accompanied by a bank of questions. Finally, the selection of strategies to be applied is determined, which obtained positive results in the student's academic and behavioral performance.

***Keywords:** strategies, attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), academic performance.*

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN	VII
ABSTRACT	VIII
1. INTRODUCCIÓN.....	1
Formulación del Problema.....	4
Preguntas de investigación.....	4
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Justificación	5
2. REVISIÓN DE LA LITERATURA	7
Antecedentes	7
Concepto de trastorno	7
Concepto de atención.....	8
Tipos de atención	9
Atención pasiva.....	9
Atención activa	9
Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.....	10
Síntomas y signos del TDAH.....	11
Características del TDAH	12

Diagnóstico de TDAH	12
Tratamiento de TDAH	13
Rendimiento académico y TDAH.....	14
Estrategias didácticas	15
Funciones legales del docente como debe atender las necesidades	16
Adaptaciones curriculares	19
3. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	20
Enfoque metodológico	20
Tipo de investigación	21
Técnica e instrumento	22
Población y muestra	22
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS	23
5. CONCLUSIONES	35
Conclusiones	35
Recomendaciones.....	37
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
7. ANEXOS	45
Encuesta dirigida a los docentes	45
Entrevista a la representante	47

Informe psicopedagógico	48
<i>Ilustración 15: Aprendiendo el fonema p</i>	62
Fotos.....	62
<i>Ilustración 16: Exposición de ciencias de forma libre.</i>	62
<i>Ilustración 17: Participación individual en matemática.</i>	62
<i>Ilustración 18: Pausa activa con el cubo Rubik.</i>	62
Compilatio	63

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Modalidades de atención	10
Tabla 2 Signo y síntomas del TDAH.....	11
Tabla 3 Funciones legales del docente	17
Tabla 4 Tabla de preguntas y respuestas dirigida al personal docente.	23
Tabla 5 Tabla de preguntas y respuestas dirigida al representante.....	28

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Antecedentes de estudiante	48
Ilustración 2: Técnicas e instrumentos de evaluación del estudiante.....	49
Ilustración 3: Técnicas e instrumento de evaluación del estudiante.....	50
Ilustración 4: Puntuaciones escalares.....	51
Ilustración 5: Detalles de puntuaciones en las subpruebas	52
Ilustración 6: Conclusión diagnóstica	53
Ilustración 7: Recomendaciones generales	54
Ilustración 8: Orientaciones generales educativas	55
Ilustración 9: Orientaciones generales educativas	56
Ilustración 10: Orientaciones específicas educativas	57
Ilustración 11: Orientaciones específicas educativas	58
Ilustración 12: Orientaciones específicas educativas	59
Ilustración 13: Orientaciones específicas educativas.....	60
Ilustración 14: Orientaciones a la familia	61
Ilustración 15: Aprendiendo el fonema p.....	62
Ilustración 16: Exposición de ciencias de forma libre	62
Ilustración 17: Participación individual en matemática.....	62
Ilustración 18: Pausa activa con el cubo Rubik.....	62
Ilustración 19: Captura de antiplagio realizado en compilatio.....	63

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las instituciones educativas buscan brindar una educación de calidad, lo cual ha permitido que muchos docentes tengan la iniciativa de autocapacitarse para contribuir en ese objetivo, específicamente en ayudar en los problemas de rendimiento académico que presentan los estudiantes, entre ello se encuentra un trastorno que es incomprendido por parte de los docentes, dicho trastorno se llama Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), el cual es analizado en este trabajo de acuerdo a su gran importancia en el ámbito educativo.

Por tanto, se plantea una propuesta educativa en el uso de estrategias didácticas en un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ya que debido a la condición diagnosticada su rendimiento académico ha sido afectado, perdiendo habilidades y repercutiendo mucho en sus emociones, siendo víctima del acoso escolar por parte de los compañeros y recibiendo poca ayuda de los docentes. Es por esto, que a través de este estudio se hará uso de estrategias didácticas que serán aplicadas por los docentes mediante actividades dentro del aula de clase.

También, ante los diferentes aspectos, se realizó un análisis de los problemas que se presentan y las estrategias que deben aplicarse, así mismo, se realizó un estudio de otros casos iguales o similares para tener una mejor comprensión del tema considerando las diferentes perspectivas de los profesionales que han investigado este trastorno.

Por tanto, en este trabajo se muestran los resultados de este caso de estudio, lo cual permite como punto final mostrar las conclusiones y recomendaciones más relevantes para

los docentes que dictan clases en grado 2 donde se llevó a cabo esta investigación y así puedan brindar la atención requerida al estudiante que presenta esta dificultad.

En América Latina, se destaca la necesidad de formación docente especializada para abordar idóneamente las peripecias que enfrentan niños con TDAH en el aula. La implementación de estrategias didácticas inclusivas y adaptativas se considera clave para garantizar un entorno educativo favorable para estos estudiantes.

En Ecuador, se han desarrollado iniciativas para mejorar la atención educativa a niños con TDAH. El personal docente de grado 2 en las unidades educativas del país está siendo capacitado en el uso de estrategias didácticas específicas que favorecen el saber y la intervención de dichos estudiantes. Estas acciones buscan promover la equidad educativa y el desarrollo integral de todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Según Hidalgo y Arteaga (2021) se debe inducir al niño ilustraciones y órdenes que lo conserven efectuando una función o actividad, abreviar las tareas y modificarlas, permitir más lapso para consumir encargos en clase, basarse en los intereses del niño y trabajar actividades que rompan la monotonía del escritorio

Valda et al., (2018) destaca la importancia de comprender el TDAH como una forma de procesamiento cognitivo y afectivo diferente, no solo como una patología. Se menciona la baja tolerancia a la frustración, la importancia del autoconcepto académico y la influencia de las Tics en el contexto educativo

Por su parte Fernández (2021) propone tácticas para optimizar el déficit de atención. Se enfoca en intervenciones metodológicas específicas para corregir la atención de los niños, adaptando el entorno educativo y brindando pautas claras para los docentes

La aplicación de estrategias didácticas en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es de vital importancia para su desarrollo académico, social y emocional. El TDAH puede dificultar su desempeño en el ámbito educativo. Por lo tanto, implementar estrategias didácticas específicas para estos niños es fundamental para maximizar su aprendizaje y promover su bienestar integral.

Entre los principales beneficios constan:

Mejora de la atención: Las estrategias didácticas adaptadas a las insuficiencias de los niños pueden ayudar a reparar su capacidad de atención y concentración en el aula, lo que facilita su aprendizaje y participación activa en las actividades escolares.

Reducción de la impulsividad: Al utilizar técnicas didácticas que fomenten la autorregulación y el control de impulsos, se puede contribuir a disminuir la impulsividad característica del TDAH, permitiendo al niño mantener un comportamiento más adecuado en el entorno escolar.

Estimulación de la creatividad: Las estrategias didácticas innovadoras y creativas pueden motivar a los niños con TDAH, estimulando su interés por el aprendizaje y promoviendo su participación activa en las actividades educativas.

Adaptación a diferentes estilos de aprendizaje: Al utilizar una variedad de estrategias didácticas, se puede atender a las distintas formas de aprender de los niños con TDAH, permitiéndoles desarrollar sus habilidades cognitivas de manera más efectiva.

Fomento de la autoestima: Al experimentar éxito en sus tareas escolares gracias a las estrategias didácticas adecuadas, los niños con TDAH pueden fortalecer su autoestima y confianza en sí mismos, lo que contribuye a su bienestar emocional y social.

Formulación del Problema

¿Qué estrategias didácticas específicas se debe aplicar en un estudiante con TDAH?

Preguntas de investigación

Pregunta principal

¿Cómo influyen las estrategias didácticas utilizadas por el personal docente de segundo grado de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde en el rendimiento académico de un niño con TDAH?

Preguntas secundarias

- ¿Por qué es importante que las estrategias didácticas estén relacionadas con las adaptaciones curriculares de los niños con TDAH?
- ¿Cuál es la importancia de generar un listado de estrategias didácticas que permitan al docente mejorar el rendimiento académico a estudiantes con TDAH?
- ¿Por qué es importante que el docente reciba capacitaciones para trabajar con estudiantes con TDAH?

Objetivo general

Aplicar estrategias didácticas en un niño con TDAH por parte del personal docente de grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde.

Objetivos específicos

- Indagar bibliografía referente a estrategias con enfoque didáctico para la mejora de la práctica inclusiva de los docentes
- Identificar las estrategias didácticas que aporten en el rendimiento del estudiante con TDAH.
- Capacitar a los docentes de grado 2 de la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde acerca del TDAH

Justificación

En la actualidad, el TDAH constituye un reto en el espacio pedagógico. La implementación de estrategias didácticas adecuadas por parte del personal docente se vuelve fundamental para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los niños con TDAH, como los que se encuentran en el Grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde.

El TDAH se caracteriza por trances en la atención, impulsividad y la hiperactividad, lo que puede perturbar el rendimiento correcto y la interacción social de los niños. A partir una figura teórica, diversos estudios han demostrado la eficacia de las estrategias didácticas específicas en la mejora de la atención y el desempeño académico de educandos. La comprensión de las bases neurobiológicas del trastorno y la adaptación

de las prácticas pedagógicas a estas características son fundamentales para el éxito educativo de estos niños.

En el contexto del Grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde, la implementación de estrategias didácticas adaptadas al TDAH requiere un enfoque metodológico específico. Es necesario que el personal docente cuente con formación y capacitación en técnicas pedagógicas que favorezcan la atención sostenida, la organización del trabajo, la regulación emocional y la motivación de los estudiantes con TDAH.

La planificación de destrezas diferenciadas, el uso de recursos visuales, auditivos, es decir, recursos multisensoriales, la estructuración del ambiente para un aprendizaje adecuado y la retroalimentación constante y oportunas son algunas de las tácticas clave y primordiales para solventar las necesidades del estudiante.

La aplicación práctica de estrategias didácticas en el aula del Grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde se traduce en un impacto directo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TDAH.

El uso de técnicas como la segmentación de tareas, el refuerzo positivo, la enseñanza multisensorial y la adaptación de los contenidos curriculares contribuyen a mejorar la participación, y desempeño de los educandos. Además, la colaboración entre el personal docente, los padres y otros profesionales de la salud resulta fundamental para garantizar una intervención integral y efectiva en el manejo del TDAH en el ámbito escolar.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

Antecedentes

En la actualidad el ámbito educativo ha tenido varias modificaciones llevando una educación totalmente tradicional donde el docente tenía el papel principal en la enseñanza y el estudiante es quien aprendía ilustrándose de los conocimientos receptados, sin embargo, hoy en día es totalmente diferente.

El estudiante es quien tiene el papel principal del saber, y quién erige su propio discernimiento y el docente solo un guía que en base a sus estrategias de enseñanza fomenta un aprendizaje inclusivo rechazando todo tipo de discriminación dentro del aula clase y dando un trato especial a los estudiantes, puesto que antiguamente todo educando con problemas de aprendizaje era excluido (Fuentes et al., 2023).

Por tanto, es importante recordar que, para ofrecer una educación inclusiva, es primordial obtener los conocimientos necesarios para abordar todos los tipos de problemas que el estudiante pueda tener, ya que la inclusión en la actualidad es un tema de gran relevancia que ha permitido recibir una instrucción de calidad a muchos niños y niñas en el mundo descartando todo tipo de discriminación en el ámbito educativo y generando oportunidades por igual, dando paso a organizaciones a elaborar planes estratégicos que oferten muchos beneficios (Sánchez, 2023).

Concepto de trastorno

Un trastorno se refiere a una condición médica o psicológica que afecta el funcionamiento normal de una persona en diversas áreas de su vida. Puede manifestarse como síntomas físicos, emocionales, cognitivos o conductuales que causan un malestar

significativo o perjudican el bienestar general de una persona. Pueden ser temporales o crónicos y varían en gravedad y complejidad (García et al., 2021).

Desde una perspectiva psicológica, los trastornos pueden estar relacionados con desequilibrios químicos en el cerebro, factores genéticos, experiencias traumáticas, problemas de desarrollo o interacciones sociales disfuncionales. Es importante destacar que los trastornos no son sólo debilidades personales, sino condiciones legítimas que requieren un tratamiento adecuado (Iturbe y Maiz, 2022).

La identificación y el diagnóstico preciso del trastorno son fundamentales para proporcionar medidas de tratamiento eficaces. Se pueden utilizar psicoterapia, medicación, terapia ocupacional y otros tratamientos para aliviar los síntomas y restaurar el bienestar emocional y funcional. La comprensión empática y el apoyo social también desempeñan un papel clave en el manejo de enfermedades, lo que promueve la aceptación y la inclusión en la sociedad (Buffle y Naranjo, 2021).

Concepto de atención

PSISE (2023) detalla que la atención “es una función cognitiva que permite enfocar de manera activa o pasiva, voluntaria o involuntaria, el interés y la consciencia de la persona hacia un estímulo o acontecimiento (interno o externo). La atención precede a la percepción y a la acción, realizando una selección entre todos los estímulos perceptivos presentes en un momento concreto (págs. 10 - 12).

En donde “filtrando” las señales sensoriales durante la vigilia (provenientes del exterior e interior del organismo) y dirigiendo el interés de la persona (de manera selectiva o a través de un ulterior esfuerzo de concentración) hacia una fuente particular de

estimulación. La atención está estrictamente relacionada con tres funciones de base de la mente: la consciencia, la vigilia y las emociones.”

Tipos de atención

Rojas (2019) indica que existen varios tipos de atención que varían según la zona del cerebro en la que se desenvuelven, asimismo, recalca que el objetivo primordial para que estas zonas puedan activarse es cuando se lleva a cabo una tarea determinada, por tanto, su principal y primera división es la atención pasiva y atención activa, las cuales se detallan a continuación:

Atención pasiva

La atención pasiva es aquel donde el ser humano no tiene un objetivo específico. De acuerdo con Villegas (2020) indica que la atención pasiva es uno de los tipos de atención más básicos e involuntaria, es decir, involucra un estado alerta asociado con el nivel de activación de una persona ante un estímulo y también incluye la respuesta a la orientación la cual se encarga de que la persona identifique y reconozca el medio que lo rodea.

Atención activa

A diferencia de la atención pasiva, la atención activa es donde el ser humano tiene un objetivo específico y es voluntaria. Según Fonseca et al., (2022) menciona que la atención activa es una acción sensata, intencional y motivada que resulta en beneficios prácticos, como la selección de información relevante, es decir, la persona procesa la información, la retiene un tiempo necesario para luego dar una respuesta.

Tabla 1 Modalidades de atención

Tipo de atención	Característica
Focalizada	Asiste a una persona a concentrarse en un objetivo específico, resistir la fatiga para lograr el objetivo.
Sostenida	Conserva la atención durante un lapso establecido
Selectiva	Escoge y mantiene respuestas ante un estímulo, omitiendo distractores
Alternante	Cambia el enfoque de un estímulo explícito a otro
Dividida	Responsable de dar varias respuestas simultáneas ante diferentes estímulos.

Nota: La tabla 1, muestra los tipos de atención **Fuente:** (Machado et al., 2021)

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad

Proviene del sistema nervioso cuya sintomatología es falta de atención, e hiperactividad y la impulsividad en el que las funciones se ven afectadas, lo que provoca conflictos para reaccionar ante determinados estímulos, planificar y organizar acciones, considerar posibles consecuencias (Rusca y Cortez, 2020). Representa la mitad de las consultas psiquiátricas infantiles y su prevalencia se estima entre el 2 y el 12 por ciento de los niños (Velarde et al., 2023)

García y Robinson (2021). En un metaanálisis reciente que incluyó 86, mostró que, a pesar de una amplia variación en el número de estudios, se produjo una incidencia combinada del 5,9% al 7,1% en niños, adolescentes y del 5% en adultos.

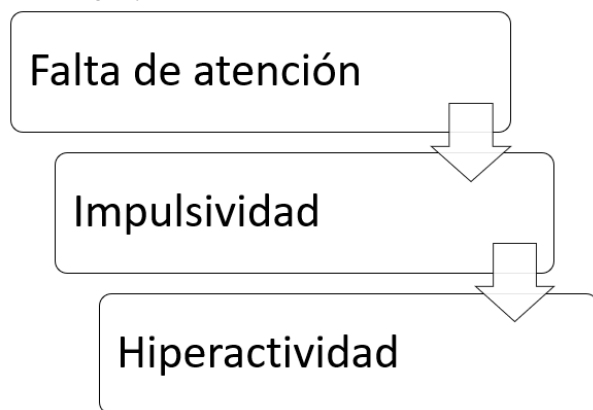
No hay discrepancias reveladoras entre naciones cuando las diferencias se controlan mediante algoritmos utilizados para diagnosticar el TDAH. En Chile un estudio del 10% de niños de 4 a 18 años (Salazar et al., 2023).

Síntomas y signos del TDAH

Los síntomas y signos incluyen un patrón persistente de falta de atención o hiperactividad/impulsividad que afecta el funcionamiento diario. Estos síntomas se manifiestan en múltiples contextos, como en casa, la escuela o el trabajo, y pueden interferir con las relaciones sociales, académicas y laborales (Fernández, 2021).

En adultos, los síntomas pueden variar y persistir, incluyendo dificultad para prestar atención, impulsividad, desorganización, problemas para establecer prioridades y gestión del tiempo, entre otros. La hiperactividad tiende a disminuir en adultos, pero los desafíos con la impulsividad y la atención pueden persistir (Bojorquez y García, 2022).

Tabla 2 Signo y síntomas del TDAH



Fuente: (Sulkes, 2022)

Características del TDAH

Una sucesión de rasgos fundamentales que afectan a quienes lo padecen. Estas características, presentes en mayor o menor medida, incluyen el déficit de atención, la impulsividad y la hiperactividad (Hernández- y Ochoa, 2020)

En la práctica, estas manifestaciones se traducen en dificultades significativas para aprender, planificar, organizar y controlar el autocontrol y la actividad excesiva, lo que impacta tanto a la persona afectada como a su entorno

Además de los síntomas principales, existen otros que influyen en quienes lo experimentan. Estas dificultades a menudo desencadenan trastornos asociados y comportamientos de riesgo que complican el pronóstico y el manejo del trastorno (Rusca y Cortez, 2020)

Es importante destacar que el TDAH no solo sobresalta a los niños, sino que también puede persistir hasta la adultez. Muchas personas con TDAH no diagnosticado experimentan infelicidad debido a las dificultades que enfrentan. Sin embargo, es fundamental brindar asistencia y apoyo a estas personas para mejorar su calidad de vida (Molinar y Cervantes, 2021)

Diagnóstico de TDAH

Basado en criterios establecidos DSM, que surgió como resultado del consenso de expertos para lograr una clasificación unificada de los trastornos que no cuentan con un marcador biológico. Los criterios del DSM para el TDAH son descriptivos e incluyen tres síntomas centrales divididos en dos dominios: falta de atención e hiperactividad/impulsividad. (Martinhago et al., 2019)

El diagnóstico es de naturaleza clínica y requiere más bien un examen cuidadoso y una entrevista exhaustiva con los padres o tutores y profesores. además de entrevistar al niño o joven si es posible. Todo niño o adolescente con TDAH debe tener un plan de tratamiento integral e individualizado que tenga en cuenta la posible cronicidad y los efectos de la afección, incluido el tratamiento psicofarmacológico y/o métodos de terapia conductual para mejorar la afección y los síntomas centrales de la enfermedad (Rusca y Cortez, 2020)

Según Cañas et al. (2023), el TDAH señala el diagnóstico según criterios clínicos basados en el DSM-5, que incluye 9 caracteres y síntomas de inexactitud de atención y 9 caracteres y síntomas de hiperactividad e impulsividad. El diagnóstico con estos criterios requiere ≥ 6 síntomas y signos de un grupo u otro. Además, los síntomas necesitan:

- ✓ Estar presentes a menudo por ≥ 6 meses
- ✓ Ser más pronunciados que los previstos para el nivel de desarrollo del niño
- ✓ Ocurre en al menos 2 situaciones (p. ej., el hogar y la escuela)
- ✓ Estar presentes antes de los 12 años (por lo menos algunos de los síntomas)
- ✓ Interferir con el funcionamiento en el hogar, la escuela o el trabajo

Tratamiento de TDAH

Según Rodillo (2015),g “El tratamiento del TDAH comienza en la educación del individuo y su entorno sobre la naturaleza neurobiológica del TDAH y des estigmatización del diagnóstico. La guía revisada de la AAP 2011 no recomienda o incentivas terapias alternativas, ya que existe insuficiente evidencia científica que la avale. Sin embargo, alrededor de un 12-64% de las familias reportan uso de tratamientos complementarios y

terapias alternativas en sus niños. Estas incluyen suplemento de la dieta con ácidos grasos esenciales, mega dosis de vitaminas, quelaciones y cambios en la dieta”.

También Sulkes (2022) se refiere al tratamiento del TDAH con terapia conductual y farmacoterapia, generalmente con estimulantes como metilfenidato o dextroanfetamina, y ensayos controlados aleatorios muestran que la terapia conductual sola es menos efectiva que los estimulantes solos en niños en edad escolar con trastornos de conducta. o se recomienda una terapia combinada para niños más pequeños.

Aunque el tratamiento farmacológico no mejora las diferencias neurofisiológicas en los pacientes con TDAH, los medicamentos son eficaces para aliviar los síntomas y permitir la participación en actividades que antes eran inaccesibles debido a la falta de atención y la impulsividad. Las drogas a menudo rompen el ciclo del comportamiento desadaptativo, lo que resulta en intervenciones conductuales y académicas, motivación y autoestima.

La terapia conductual representa una amplia gama de intervenciones diseñadas para modificar el entorno físico y social para cambiar el comportamiento. Los padres suelen recibir capacitación en estrategias para modificar el comportamiento de sus hijos y mejorar su capacidad para regular su comportamiento mediante recompensas y consecuencias. Se ha demostrado que la terapia conductual es eficaz en el tratamiento de niños con TDAH, especialmente cuando se combina con medicamentos (Coto et al., 2020)

Rendimiento académico y TDAH

También, Estrada (2018) recalca que, “el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, porque nos permite identificar si

el estudiante cumple con los estándares de aprendizaje que dispone el currículo de educación para ser promovido de nivel”, es por esto, que las estrategias son de suma importancia en la enseñanza de un estudiante con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, ya que permitirán tener un mejor acercamiento y acompañamiento por parte de los docentes ofreciendo inclusión y calidad educativa.

Reza et al., (2018) menciona que “Los niños con Trastornos por Déficit de Atención e hiperactividad tienen dificultad en el proceso de aprendizaje, ya que su comportamiento y actitudes no permiten desarrollar las actividades correspondientes dentro del aula, tornándose un ambiente no propicio para la enseñanza”. Así mismo, nos indican que este trastorno “es un síndrome conductual de alta prevalencia dentro del desarrollo neurológico del niño que compromete un grupo de problemas relacionados con la falta de atención, así como hiperactividad e impulsividad que genera una importante dificultad para realizar eficientemente sus actividades diarias”

Estrategias didácticas

Las estrategias didácticas para un niño con TDAH deben ser adaptadas a sus necesidades específicas. Es importante utilizar métodos visuales y prácticos para facilitar la comprensión. La estructuración del ambiente de aprendizaje y la organización de las tareas son clave para mantener la atención del niño. Es recomendable establecer rutinas claras y predecibles para ayudar al niño a mantenerse enfocado (De La Cruz et al., 2020).

El uso de refuerzos positivos y el elogio por logros pequeños puede ser muy efectivo en el proceso de enseñanza. La incorporación de actividades dinámicas y participativas puede aumentar la motivación y el interés del niño en el aprendizaje. Es

fundamental brindar apoyo emocional y crear un ambiente de confianza para fomentar el desarrollo académico y personal del niño con TDAH (Muñoz et al., 2020).

Las estrategias didácticas efectivas para niños con TDAH incluyen establecer reglas claras en el aula, evitar distracciones, reforzar comportamientos esperados e indicar cuándo se cometen los no deseados, proporcionar información personalizada y concreta, buscar actividades con movimiento, incentivar la participación en clase, utilizar experiencias prácticas para el aprendizaje, elaborar guías atractivas para seguir el desarrollo de las tareas, y facilitar un lugar estable y controlado dentro del aula.

Además, es recomendable dialogar sobre trabajos asignados, establecer contacto visual, proporcionar apoyo visual, plantear metas inmediatas, hacer un seguimiento personalizado, potenciar la clasificación y jerarquización, utilizar refuerzos y alabanzas, alternar diferentes actividades manipulativas y verbales, supervisar el registro de actividades, dejar tiempo para anotar tareas al final de la clase, facilitar la transición entre actividades con señales, anticipar cambios en el horario escolar, y requerir más tiempo para completar actividades. Estas estrategias buscan mejorar la atención, el rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños con TDAH en el entorno educativo.

Funciones legales del docente como debe atender las necesidades educativas de los niños

Las funciones legales del docente en relación con las necesidades educativas de los niños son fundamentales para garantizar un entorno educativo inclusivo y equitativo. Algunas de estas funciones incluyen:

Tabla 3 *Funciones legales del docente*

Funciones	Descripción
Identificación de necesidades	El docente debe ser capaz de identificar las necesidades educativas individuales de cada niño, ya sea por medio de evaluaciones formales o informales, observación en el aula o comunicación con otros profesionales.
Adaptación del currículo	Es responsabilidad del docente adaptar el currículo y las actividades de aprendizaje para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante, asegurando que todos tengan acceso a una educación de calidad.
Implementación de estrategias inclusivas	El docente debe utilizar estrategias pedagógicas inclusivas que permitan la participación activa de todos los niños en el proceso de aprendizaje, independientemente de sus capacidades o necesidades
Colaboración con otros profesionales	Es importante que el docente colabore con otros profesionales, como psicólogos

	escolares, terapeutas ocupacionales o especialistas en educación especial, para diseñar planes de apoyo individualizados y efectivos.
Seguimiento y evaluación	El docente debe realizar un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante, evaluando regularmente su desempeño académico y ajustando las estrategias de enseñanza según sea necesario para garantizar su éxito.
Cumplimiento de normativas legales	El docente debe cumplir con las leyes y regulaciones educativas vigentes que garantizan la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todos los niños, incluyendo aquellos con necesidades especiales.

Nota: La tabla 2, trata acerca de las funciones legales del docente en niños con TDAH **Fuente:** (Cantoral y Sánchez, 2022)

Las funciones legales del docente en relación con las necesidades educativas de los niños implican un compromiso activo con la inclusión, la adaptación curricular, la colaboración interprofesional y el seguimiento individualizado para asegurar que cada estudiante reciba la atención y el apoyo necesarios para alcanzar su máximo potencial educativo.

Adaptaciones curriculares

MINEDUC (2013) en su Acuerdo Ministerial N.º 0295-130 en su artículo 47 de la LOEI determina: “tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz. La autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación. El Estado Ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje”.

López et al., (2023) menciona que existen ajustes importantes en el currículo, que consisten en adaptar el currículo común de todos los estudiantes a las necesidades específicas e individuales del niño. Cada comunidad autónoma tiene un currículo formal que todos los alumnos deben seguir y que está definido en la programación que se desarrolla en cada centro escolar. Consta de elementos que pueden modificarse significativamente: objetivos, contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluados.

Asimismo, adaptaciones curriculares menores, que son adaptaciones en tiempos, actividades, metodología, técnicas y herramientas de evaluación. En un momento determinado, pueden ser reclamados por cualquier estudiante, tenga o no necesidades educativas especiales. Es una estrategia básica para lograr la individualización de la enseñanza y tiene carácter preventivo y compensatorio. (Gil, 2019).

Por otro lado, es importante resaltar que todo estudiante con necesidades educativas debe trabajar con ciertas adaptaciones del currículo hasta que se presente

oficialmente el informe de evaluación psicopedagógica y la instrucción escolar, que identifican la necesidad. para la adaptación del currículo, sino las características que debe tener (Estrada, 2018).

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación se basa en un estudio de caso observacional y descriptivo, donde mediante la observación se describe de un hecho o fenómeno en detalle, incluyendo sus características, variables y patrones que respaldan la hipótesis.

Enfoque metodológico

El enfoque de investigación de este trabajo es de tipo cualitativo ya que (Urbina, 2020) menciona que este tipo de investigación está orientada a datos descriptivos, donde su principal interrogante epistemológica se orienta a cuestionar el conocimiento objetivo de la “realidad” que estudia, puesto que “todo acto de conocimiento implica una intervención activa de la persona que observa, que se convierte así, en “constructor” de la realidad que percibe y no un receptor pasivo de estímulos externos”, es decir, la investigación cualitativa permite comprender el caso a partir de actores sociales.

En la investigación cualitativa se destaca la recolección de datos ya que esta se basa en la observación, entrevista a profundidad y la lectura de textos, sobre todo para que el investigador tenga la mayor proximidad a la situación o fenómeno de estudio sin tener que recurrir a crear o fingir situaciones inexistentes a la realidad. El análisis de los datos en base a la recolección determina su campo social y alcance de la investigación permitiendo realizar un informe y darle validación a toda la información receptada.

Por tanto, en esta investigación se planteará entrevistas, diálogos con el personal que dicta clases en grado 2 y observación al estudiante durante el proceso de la implementación de las estrategias por parte del docente; cabe recalcar que la observación sirve para recopilar información o datos, el cual será muy favorable en los resultados de esta investigación.

Tipo de investigación

Para llevar a cabo este estudio de caso fue importante considerar el tipo de investigación bibliográfica y descriptiva, ya que estas permitirán abordar de forma general el proceso de la investigación. La investigación bibliográfica ayudará a obtener información de cómo aplicar estrategias didácticas en un estudiante con TDAH, así mismo, se necesitará de documentos que permitan conocer detalles relevantes que aporten en el aprendizaje del niño, en este caso es el Informe Psicopedagógico elaborado por el centro “Manitos que aprenden” el cual indica las pautas necesarias para trabajar con el estudiante.

La investigación descriptiva permitirá obtener información detallada acerca de cómo la aplicación de estrategias no solo favorecerá en el aprendizaje del niño sino en la parte conductual debido a que los antecedentes indican que el estudiante dentro del aula de clase tiende a ser agresivo con los compañeros, en la parte académica no sigue instrucciones, no cumple las actividades designadas por los docentes, y en la parte emocional siente rechazo por parte de los compañeros a causa del comportamiento que presenta según su trastorno.

Técnica e instrumento

La técnica es un método que contiene procedimientos puntuales que el investigador necesita para obtener información, dentro de este estudio de caso se realizaron las técnicas observación, encuesta y entrevista que junto a los instrumentos que son los cuestionarios de preguntas que permitirán recolectar datos para tener un mejor acercamiento del tema.

La técnica de observación permitió captar de forma directa la realidad del niño en base a sus antecedentes, así mismo, permitirá evidenciar lo que se detalla en el informe psicopedagógico. La encuesta que está dirigida a los docentes cuenta con un cuestionario de 9 preguntas abiertas y tiene como objetivo conocer si los colaboradores tienen conocimiento del TDAH, tipos de estrategias que usan, su formación continua, etc.

También, se aplicó una entrevista que consta de 10 preguntas abiertas a la representante del estudiante diagnosticado con TDAH para tener un mejor acercamiento y conocimiento del niño, desde su nacimiento hasta su experiencia en otras instituciones educativas referente a la enseñanza y trato por parte de los docentes hacia ella como representante y al niño como estudiante, así mismo, se realizó un diálogo con el estudiante que tiene TDAH con el objetivo de tener un mejor acercamiento en conocer la parte emocional y qué es lo que espera recibir por parte del docente.

Población y muestra

El presente trabajo tiene como población a un estudiante con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad del segundo grado, docente y representante.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

La encuesta se aplicó a 16 docentes, entre ellos 4 docentes que dictan clases en grado 2 que forman parte de la muestra de este estudio de caso, la encuesta está compuesta por 9 preguntas que permiten conocer si los docentes conocen el TDAH con respuesta de opción múltiple, el resultado se refleja en la **Tabla 3**.

Tabla 4 *Tabla de preguntas y respuestas dirigida al personal docente.*

Pregunta	SI	NO
¿Has consultado bibliografía especializada sobre estrategias didácticas para la práctica inclusiva en la educación?	11	5
¿Consideras importante la implementación de enfoques didácticos para mejorar la inclusión en el aula?	16	0
¿Has aplicado alguna estrategia didáctica específica para fomentar la inclusión de todos los estudiantes en tus clases?	9	7
¿Te sientes preparado/a para adaptar tus métodos de enseñanza a las necesidades de diversidad presentes en tu aula?	7	9
¿Crees que la formación continua en estrategias inclusivas es fundamental para el desarrollo profesional docente?	13	3
¿Has observado mejoras en la participación y el rendimiento académico de tus estudiantes al implementar estrategias inclusivas en tus clases?	6	10

¿Consideras que la colaboración con otros docentes en la implementación de estrategias inclusivas puede enriquecer tu práctica pedagógica?	15	1
¿Estás dispuesto a explorar nuevas estrategias didácticas para promover un ambiente inclusivo en tu aula?	16	0
¿Estarías interesado/a en recibir capacitación adicional sobre estrategias didácticas inclusivas para enriquecer tu labor como docente?	16	0

Fuente: Respuestas de la encuesta aplicada a los docentes, elaborado por: Dayana Tigreiro

Estos datos reflejan una variedad de posturas y acciones por parte del personal docente. Mientras hay una clara conciencia sobre la importancia de las estrategias inclusivas y la formación continua, también se evidencia cierta disparidad en la aplicación y percepción de mejoras. La disposición a explorar nuevas estrategias y la colaboración entre docentes son aspectos destacados que pueden potenciar la práctica pedagógica inclusiva en beneficio de los estudiantes con TDAH.

Al analizar detalladamente las respuestas proporcionadas por el personal docente de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde en relación al uso de estrategias didácticas para un niño con TDAH, se obtienen los siguientes resultados:

Consulta bibliografía especializada:

11 docentes han consultado bibliografía especializada, mientras que 5 no lo han hecho. Esto sugiere una base sólida de conocimiento teórico en estrategias inclusivas.

Importancia de enfoques didácticos:

Todos los docentes encuestados consideran importante la implementación de enfoques didácticos para mejorar la inclusión en el aula, con un total de 16 respuestas afirmativas.

Aplicación de estrategias didácticas:

9 docentes han aplicado estrategias específicas para fomentar la inclusión, mientras que 7 no lo han hecho. Esto indica una diversidad en la aplicación práctica de estas estrategias.

Preparación para adaptar métodos de enseñanza:

La mayoría (9 docentes) no se sienten preparados para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de diversidad presentes en el aula, frente a 7 que sí se sienten preparados.

Importancia de formación continua:

13 docentes consideran fundamental la formación continua en estrategias inclusivas para el desarrollo profesional docente, mientras que solo 3 no lo ven así. Esto destaca la relevancia atribuida a la capacitación constante.

Impacto en Participación y Rendimiento Académico:

La mayoría (10 docentes) no ha observado mejoras en la participación y rendimiento académico al implementar estrategias inclusivas, frente a solo 6 que sí han percibido mejoras.

Colaboración entre docentes:

La gran mayoría (15 docentes) considera que la colaboración con otros colegas puede enriquecer su práctica pedagógica al implementar estrategias inclusivas, con solo 1 respuesta negativa.

Disposición a explorar nuevas estrategias:

Todos los docentes encuestados están dispuestos a explorar nuevas estrategias didácticas para promover un ambiente inclusivo en el aula, con un total de 16 respuestas afirmativas.

Capacitación

Los docentes en su totalidad se encuentran predispuestos a ser capacitados en lo que respecta a estrategias didácticas inclusivas

En la encuesta aplicada al personal, destacan los 4 docentes que dictan clases a grado 2, donde mencionan que la palabra TDAH la conocen de manera superficial, es decir, que toda información receptada es en base a experiencia de compañeros de trabajo en otras instituciones educativas, consultas en internet y sobre todo porque llega el momento donde están obligados a indagar del tema ya que deben de trabajar dentro del aula con niños con este diagnóstico, como lo es el caso actual, por ende temen de cometer errores en la forma de impartir sus clases, sobre todo empeorar la situación al tratar con el niño.

Dentro de la entrevista que se aplicó con ellos después de la encuesta, mencionan también que dentro de Santa Elena, muchas instituciones educativas particulares trabajan docentes que no reciben capacitaciones y orientaciones para trabajar con niños que tengan

necesidades educativas, y que a su vez las autoridades delegan toda responsabilidad al docente para que se “arregle” con este tipo de estudiantes, sin importar si siguen un tipo de adaptación curricular o aplican estrategias que ayuden a brindar un mejor aprendizaje.

Así mismo, recalcan que al no haber seguimiento ni preocupación por los niños, muchos docentes delegan responsabilidad total al padre de familia, es decir, no realizan actividades dentro del aula clase sino las envían como tarea a casa para que sea el representante que cubra los conocimientos del tema impartido, por otro lado, manifiestan que muchos docentes al desconocer del tema y no saber abordarlo, prefieren renunciar y evitar trabajar con niños con necesidades educativas para no cometer errores o que se les culpe de algo grave que suceda con el niño.

Otro punto importante que recalcan los docentes que imparten a grado 2, es que quienes toman el reto de trabajar con niños con TDAH, lo hacen porque a pesar de no tener la formación docente sino por experiencia, tienen la necesidad de ayudar a los padres y al niño, sintiendo una gran responsabilidad con todo un grupo de estudiantes, entendiendo y comprendiendo que la mejor ayuda es la autocapacitación sobre todo, reconocer que las primeras personas más cercanas en ayudar al niño, son los mismos compañeros de clase.

En cuanto a las estrategias, mencionan que ha sido importante buscar ayuda de internet para poder trabajar dentro del aula clase, ya que la mejor información receptada ha sido de personas que han hecho investigaciones del TDAH en otras instituciones educativas ya sea dentro o fuera del país y que han detectado estrategias didácticas para los niños; concluyen que aunque no todas hayan dado respuesta positiva de trabajo, reconocen que les ha ayudado a identificar cuáles son las estrategias que les favorece más.

Respecto a la entrevista realizada a la representante del estudiante, mencionó que el niño en el entorno familiar ha pasado por un proceso muy duro ya que no sabían del trastorno que presentaba y por ende solo era un niño desobediente que era castigado recurrentemente por motivos que no hacía caso para las actividades escolares actividades familiares e incluso en el horario de almuerzo.

Respecto al entorno escolar, el estudiante no recibía las atenciones al igual que los otros niños, los docentes diariamente manifestaban quejas, tales como: “el estudiante es muy malcriado”, “el estudiante se distrae”, “el estudiante no quiere realizar las actividades dentro del aula de clase”, “el estudiante pelea con los compañeros”

Entrevista al representante del estudiante

Experiencia de una Madre con un Hijo con TDAH

Descubrir que un hijo tiene Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) puede ser un desafío emocional y práctico para cualquier madre. La experiencia suele estar marcada por una mezcla de preocupación, confusión y la necesidad de adaptarse a las necesidades específicas de su hijo.

Tabla 5 *Tabla de preguntas y respuestas dirigida al representante.*

Experiencia	Descripción
Desafíos enfrentados	Los desafíos que enfrenta una madre de un niño con TDAH son diversos e incluyen la gestión de comportamientos impulsivos,

	<p>dificultades académicas, y la necesidad de brindar un apoyo constante y estructurado.</p>
<p>Impacto en la dinámica familiar y relaciones personales</p>	<p>El TDAH de un hijo puede afectar la dinámica familiar al requerir una atención adicional y generar tensiones. Las relaciones personales también pueden verse afectadas por el estrés y la necesidad de equilibrar las demandas del TDAH con otras responsabilidades.</p>
<p>Estrategias de apoyo</p>	<p>Para apoyar a un hijo con TDAH en su educación y desarrollo, es crucial implementar estrategias como establecer rutinas claras, proporcionar retroalimentación positiva, y trabajar en colaboración con la escuela y profesionales de la salud.</p>
<p>Interacción con profesionales de la salud</p>	<p>La interacción con profesionales de la salud en el manejo del TDAH de un hijo es fundamental para recibir orientación especializada, ajustar tratamientos y abordar las necesidades específicas del niño.</p>

Consejos para otras madres	Algunos consejos que una madre con un hijo con TDAH podría ofrecer a otras madres incluyen la importancia de la paciencia, la educación continua sobre el trastorno, y la búsqueda de apoyo tanto en profesionales como en grupos de apoyo.
Impacto en la vida diaria y rutinas	El TDAH puede impactar significativamente la vida diaria de una familia al requerir adaptaciones en las rutinas, la comunicación y la organización para satisfacer las necesidades del niño con TDAH.
Logros y avances observados	A medida que se implementan estrategias y se brinda apoyo, es posible observar logros y avances en el hijo con TDAH, como mejoras en el rendimiento académico, en la gestión de emociones y en la interacción social.
Adaptación como madre	Adaptarse como madre para brindar el mejor apoyo posible a un hijo con TDAH implica aprender a ser flexible, empática y perseverante, así como buscar

	constantemente nuevas formas de apoyar el desarrollo de su hijo.
Recursos y redes de apoyo	En el camino de criar a un niño con TDAH, las madres pueden encontrar útiles recursos como terapeutas especializados, grupos de apoyo para padres, y programas educativos que ofrecen estrategias específicas para el manejo del TDAH.

Fuente: Entrevista al representante del estudiante, elaborado por: Dayana Tigrero

Informe psicopedagógico de Manitos que Aprenden

De acuerdo al informe psicopedagógico entregado por la representante, emitido por la Fundación “Manitos que Aprenden” indica que el estudiante es un niño que no presenta dificultades en su psicomotricidad, es sociable pero debido a su déficit de atención suele presentar conductas no adecuadas en determinados momentos, en su nivel cognitivo presenta un funcionamiento intelectual inferior al promedio lo cual debilita los aspectos relacionados con la velocidad de procesamiento de la información y la memoria de trabajo, presenta fortalezas en los aspectos relacionados con la comprensión verbal y visual.

Tiene la predisposición de aprender, sin embargo, le cuesta seguir órdenes, realiza actividades de forma lenta y al ser perfeccionista tiende a tener frustración de manera rápida, todo esto debido al déficit de atención que el estudiante presenta, por tanto,

recomiendan instigar un poco durante sus actividades para que pueda culminarlas y sobre todo trabajar de manera positiva para alimentar su amor propio.

Capacitación al personal docente

Considerando la última evaluación psicopedagógica que emitió la institución Manitos que Aprenden y la información que se obtuvo a través de la encuesta realizada a los docentes y la entrevista a la representante del estudiante con TDAH, se procede a capacitar a los docentes de la U.E. Cap. Rafael Morán Valverde en compañía con la psicóloga de la institución, por tanto, la capacitación se divide en dos partes, la primera que detalla teóricamente lo que es el trastorno por déficit de atención e hiperactividad y la segunda relacionada con las estrategias a aplicar las cuales se detallan a continuación:

Estrategias didácticas a aplicar

Adaptación del entorno

La adaptación del entorno en el ámbito educativo se refiere a la creación de un espacio físico y emocional que favorezca el aprendizaje. Esto implica considerar la disposición del mobiliario, la iluminación, la temperatura, los estímulos visuales y auditivos, entre otros aspectos, para que sean propicios para el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes.

Instrucciones claras y concisas

Proporcionar instrucciones claras y concisas es fundamental para facilitar la comprensión y ejecución de las tareas por parte de los estudiantes. Esto implica utilizar un lenguaje sencillo, evitar ambigüedades, brindar ejemplos concretos y verificar la comprensión de las instrucciones antes de iniciar la actividad.

Técnicas de refuerzo positivo

Las técnicas de refuerzo positivo son estrategias que buscan incentivar y fortalecer conductas deseables en los estudiantes mediante el reconocimiento y la recompensa de sus logros. Esto puede incluir el elogio ya sea por una actividad concluida o por una excelente nota obtenida, reconocimiento público, premios simbólicos (por ejemplo, en cartelera del curso colocar al mejor estudiante por logros obtenidos, o a su vez reconocimientos con estrellas), privilegios o cualquier otro estímulo que refuerce positivamente el comportamiento esperado.

Uso de material multisensorial

El uso de material multisensorial en el proceso de enseñanza-aprendizaje involucra la utilización de recursos que estimulen los diferentes sentidos (visual, auditivo, táctil, etc.) para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir imágenes, videos, manipulativos, música, entre otros, que faciliten la comprensión y retención de la información.

Estrategias de organización

Las estrategias de organización en el aula son fundamentales para mantener un ambiente ordenado, estructurado y propicio para el aprendizaje. Esto implica establecer rutinas claras, distribuir adecuadamente el tiempo, asignar roles y responsabilidades, así como fomentar la colaboración y la participación activa de los estudiantes en las actividades.

Pausas activas

Las pausas activas son momentos de descanso planificados durante la jornada escolar que permiten a los estudiantes desconectar, recargar energías y mejorar su concentración. Estas pausas pueden incluir actividades físicas, ejercicios de relajación, juegos breves o cualquier otra actividad que promueva la activación y el bienestar físico y mental de los estudiantes.

La implementación de estas estrategias didácticas en el aula del grado 2 de la Unidad Educativa Liceo Naval Salinas Cap. Rafael Morán Valverde permitirá atender de manera efectiva las necesidades educativas del niño con TDAH, promoviendo su desarrollo integral y su éxito académico. Es fundamental el trabajo colaborativo entre el personal docente, la familia y otros profesionales para garantizar un acompañamiento integral y personalizado que potencie el aprendizaje y bienestar del estudiante con TDAH.

Es importante recalcar que el seguimiento y la aplicación del informe psicopedagógico del estudiante en conjunto con las estrategias han sido una herramienta de vital importancia en el proceso académico y social del niño, ya que demuestra más empatía con los compañeros dentro del aula, por ejemplo, trabaja en equipo, comparte sus objetos (lápiz, borrador, etc), fuera del aula juega con sus compañeros y suele compartir sus alimentos, en el ámbito académico en el área de lengua y literatura presenta mejoría en la identificación de los fonemas principales, demuestra avances para leer lo cual ha generado confianza en sí mismo, en el área de matemática logra ejecutar sumas con la ayuda de sus manitos, en la resta aún se le dificulta un poco entender el proceso.

Los avances del niño han generado confianza en la representante y del proceso que se ha realizado dentro de la institución educativa, ya que manifiesta que el avance que ha observado en su representado le genera confianza y tranquilidad pues agrega que su hijo actualmente se denomina un niño inteligente y no como un niño “burro” tal como lo trataban los docentes en su anterior institución.

CONCLUSIONES

Conclusiones

El TDAH se caracteriza por ser un trastorno que presenta una constante desatención y/o hiperactividad – impulsividad, afectando mayormente a la población infantil, es por esta razón que desde el enfoque psicopedagógico las intervenciones deben realizarse en el entorno del estudiante incluyendo a las personas de su alrededor, padres, docentes, compañeros de clases, amigos en casa, etc. El entorno familiar y escolar del niño con TDAH son los pilares fundamentales para ofrecerle un mejor tipo de convivencia y aceptación en el medio sin la necesidad de que se sienta excluido e intimidado por las personas que lo rodean, ya sea la misma familia, docentes, amigos o compañeros de clase.

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo establecer estrategias didácticas que permitan a los docentes de grado 2 trabajar con un estudiante diagnosticado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad dentro del aula como fuera de ella generando las mismas oportunidades de estudios, el cual se ha cumplido de manera satisfactoria ya que el estudio de estrategias y las aplicaciones de la misma permitieron integrar al estudiante en el entorno escolar, repercutiendo también en su entorno familiar ya que la colaboración y compromiso de los padres del niño dieron un ajuste necesario a ambos entornos.

La capacitación y orientación docente fue primordial ya que al conocer lo que es el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad permitió al docente formar un nuevo criterio de enseñanza, así mismo, reflexionar sobre la forma que planifica y dicta su clase a los estudiantes, entender y comprender si está siendo inclusivo o no, pero sobre todo, al adquirir el conocimiento de saber cómo actuar ante el niño con este trastorno generó resultados positivos porque se logró observar cambios que permitieron al docente trabajar de una forma más fácil en el estudiante con TDAH dentro del aula de clase y saber cómo abordar fuera de ella.

Las indagaciones que se realizaron en otros casos similares a este estudio de caso, contribuyó al docente a orientarse en cómo abordar al niño con TDAH dentro del aula de clase, estableciendo un listado de estrategias que dieron la apertura de brindar una educación equitativa con los compañeros de clases generando un entorno más amigable y colaborativo, así mismo, replicarlas con los compañeros docentes dando seguimiento de cuáles eran las estrategias más acordes para trabajar según la asignatura que se imparte.

La identificación de las estrategias que generaron resultados positivos para los docentes, también fueron favorables para el estudiante ya que se logró obtener mejoras en el aprendizaje permitiendo elevar la autoestima del niño, generando más ánimo de trabajo de las actividades realizadas en clase y favoreciendo a una gran satisfacción en la madre de familia, pero sobre todo del estudiante ya que las frustraciones percibidas al inicio disminuyeron en su totalidad.

Por tanto, ante este trabajo realizado se concluye que es importante orientar y capacitar al personal docente para que conozca las diferentes necesidades educativas que pueda tener un niño, prepararse para la elaboración de planificaciones académicas con

adaptaciones curriculares, elaborando un listado de estrategias que puedan mejorarse y replicarse a los compañeros de trabajo, ya que tratar de dictar una clase a estudiantes que presenten necesidades educativas con desconocimiento, puede generar un entorno no favorable, sobre todo se puede llegar a tener como resultado muchas deserciones escolares vulnerando los derechos de los niños en el ámbito académico y social.

Recomendaciones

El Trastorno por déficit de Atención e Hiperactividad es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, por tanto, es importante que los profesionales en docencia ya sea por formación o experiencia tengan la orientación y capacitación necesaria para que generen cambios positivos en el entorno escolar, por lo cual, se recomienda lo siguiente:

Capacitar y orientar al personal docente en temas que abarquen estudiantes con necesidades educativas, en este caso TDAH, llegando a conocer cómo detectarlos, abordarlos e intervenir, dando un seguimiento oportuno para verificar que el propósito de conocimiento a este tema haya sido adquirido por el docente, así mismo, procurar que la capacitación y orientación se realice antes del inicio del periodo escolar y no posterior.

Establecer formatos de adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas, capacitando al docente para su conocimiento y compartir en el tiempo pertinente para la elaboración de su planificación.

Brindar al personal docente cuadernillos que contengan estrategias didácticas que permitan brindar una mejor enseñanza en el aula clase, así mismo, realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias para verificar el cumplimiento y compromiso por parte del docente.

Citar al padre de familia para dar a conocer el proceso educativo que lleva su representado, compartiendo y sugiriendo las estrategias para que puedan ser replicadas en casa como una reeducación acoplada, así mismo, agendar citas en un tiempo pertinente para realizar el seguimiento al padre de familia llegando a conocer los resultados en casa, recordando que el trabajo que se realiza con el niño debe ser mutuo, es decir en casa y en la escuela.

Fomentar a los docentes la autoeducación en este tipo de temas, ya que el ámbito educativo debe mejorar evitando errores que conlleven a un fracaso a las intervenciones efectivas, sobre todo, provocar una deserción escolar al estudiante.

Incentivar a todas las Instituciones Educativas, formar cuadernillos que no solo contengan estrategias didácticas para trabajar en niños con TDAH, sino que abarquen todas las necesidades educativas, y que esto se entregue de forma física a todos los docentes como una herramienta primordial de trabajo que servirá como guía incluso a quienes no conocen del tema, sean docentes por experiencia y no por formación, así mismo, que sea una fuente que refuerce el aprendizaje en los niños evitando la deserción escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bojorquez, C., & García, C. (2022). Altas Capacidades Intelectuales y Metacognición en Adulto. *Neuro*, 22(1).
<https://doi.org/http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/423>
- Buffle, P., & Naranjo, D. (2021). Identificación temprana y diagnóstico del trastorno del espectro autista: una revisión de la literatura sobre recomendaciones basadas en evidencia. *Revista Ecuatoriana De Pediatría*, 22(3), 1 - 19.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52011/113>
- Cantoral, N., & Sánchez, E. (2022). La labor de los docentes que trabajan con niños que padecen trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad. *Revista crònica*, 7(7).
<https://doi.org/http://www.revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/126>
- Coto, R., Fernández, C., & González, S. (2020). Activación Conductual en formato grupal para ansiedad y depresión. Una revisión sistemática. *Ter Psicol*, 38(1).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100063>
- De La Cruz, G., Ullauri, M., & Freire, J. (2020). Estrategias didácticas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) dirigidas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Colombian Applied Linguistics Journal*, 22(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.14483/22487085.16118>

- Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 11.
<https://doi.org/https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>
- Fernández, L. (2021). “*El TDAH en la escuela*”. Editorial Inclusión.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=D1BIEAAAQBAJ&dq>
- Fonseca, N., Díaz, A., Rodríguez, Y., & Figueredo, D. (2022). Exigencias para la concepción de estrategias de aprendizaje. *Ciencia Y Educación*, 3(3), 6 - 16.
<https://doi.org/www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/119>
- Fuentes, S., Rosario, P., Valdés, M., Delgado, A., & Rodríguez, C. (2023). Autorregulación del Aprendizaje: Desafío para el Aprendizaje Universitario Autónomo. *Rev. latinoam. educ. inclusiva*, 17(1). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/s0718-73782023000100021>
- García, J., García, H., González, M., Barrio, S., & García, R. (2021). Suicidio y trastorno mental: una crítica necesaria. *Pap. Psicol*, 41(1).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.23923/pap.psicol2020.2919>
- García, R., & Robinson, M. (2021). Comorbilidad en pacientes con trastornos del neurodesarrollo. *Rev Cubana Pediatr*, 92(4).
https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312020000400010&script=sci_arttext&tlng=en
- Gil, I. (15 de 04 de 2019). *Fundación Adecco*. <https://fundacionadecco.org/blog/que-son-las-adaptaciones-curriculares/>

- Gutierrez, M., Valdebento, J., Valdes, R., Robles, D., Reyes, D., & Zapata, R. (2023). Escolares participantes y no participantes de un programa de integración escolar de un establecimiento educacional público de la provincia del Biobío (Chile) presentan un similar estado nutricional, condición física y rendimiento académico. *Revista Salud Uninorte*, 38(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.14482/sun.38.2.613.2>
- Hernández-, & Ochoa. (2020). Manejo y comorbilidades de los trastornos bipolares en la infancia y adolescencia. *Rev Fac Med UNAM*, 63(6), 40 - 50. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=97218>
- Hidalgo, S., & Arteaga, M. (2021). Estrategias de aprendizaje para estudiantes con déficit de atención. *Polo del conocimiento*, 6(10), 28-44. <https://doi.org/Dialnet-EstrategiasDeAprendizajeParaEstudiantesConDeficitD-8094620.pdf>
- Iturbe, I., & Maiz, E. (2022). Prevención de los trastornos de la conducta alimentaria desde las diferentes perspectivas psicológicas. *Nutr. Hosp*, 39(2). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20960/nh.04181>
- Lifeder. (03 de 08 de 2021). *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/estudio-descriptivo/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20un%20estudio%20descriptivo%3F%20Un%20estudio%20descriptivo,particular%20y%20realiz%C3%A1ndose%20sin%20formular%20ninguna%20hip%C3%B3tesis%20previa.>

- López, Y., Samaniego, A., Guevara, N., & Sarco, A. (2023). Análisis de las adecuaciones curriculares en niños con TDAH. *Revista Semilla Científica*, 1(4), 94 - 106.
<https://doi.org/https://doi.org/10.37594/sc.v1i4.1260>
- Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención. *Revista de Educación y Desarrollo*, 1(59).
https://doi.org/https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf
- Martinhago, F., Lavagnino, N., Folguera, G., & Caponi, S. (2019). Factores de riesgo y bases genéticas: el caso del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Salud Colect*, 15(21). <https://doi.org/https://doi.org/10.18294/sc.2019.1952>
- MINEDUC. (2013). *Acuerdo Ministerial N.º 0295-130*.
https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/eduesp.siteal_ecuador_0218.pdf
- Molinar, J., & Cervantes, A. (2021). Actitudes percibidas en el discurso narrativo docente hacia el alumnado con TDAH. Un estudio de observación indirecta. *Rev. estud. exp. educ.*, 20(42).
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20212042molinar5>
- Muñoz, M., Almonacid, A., Merellano, E., & Souza, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDHA. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Revista Espacios*, 41(13), 9.
<https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/20411309.html>

PSISE (Psicólogos Infantiles Madrid). (28 de 05 de 2023).

<https://psisemadrid.org/atencion/>

Reza, L., Solòrzano, M., Erazo, E., Oñate, F., & Lamingo, G. (2018). EL TDAH Y SU REPERCUCIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Eumed.net Revista Atlante*(ISSN: 1989-4155).

<https://doi.org/https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/11/tdah-rendimiento-academico.html>

Rodillo, E. (2015). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en adolescentes. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 26(Issue 1), 52-59.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.005>

Rojas, M. P. (26 de 08 de 2019). *Neuro Class*. <https://neuro-class.com/atencion-bases-conceptuales-y-tipos/>

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 83(3). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20453/rnp.v83i3.3794>

Salazar, J., Téllez, B., & Rivera, E. (2023). El TDAH asociado a conductas delictivas en adolescentes latinoamericanos y españoles. *Neuropsicología Latinoamericana*, 15(1), 45 - 55.

https://doi.org/www.neuropsicolatina.org/index.php/Neuropsicologia_Latinoamericana/article/view/785

- Sánchez, S. (2023). *El Diseño Universal para el Aprendizaje: Guía práctica para el profesorado*. Narcea Ediciones.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=IPbGEAAAQBAJ&dq>
- Sulkes, B. (02 de 02 de 2022). *Manual MSD*. <https://www.msmanuals.com/es-mx/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/trastornos-del-espectro-autista>
- Urbina, E. C. (2020). Investigación Cualitativa. *Applied Sciences*, 1(3), 2.
https://doi.org/https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:SkYRXLNMqGsJ:scholar.google.com/+investigaci%C3%B3n+cualitativa&hl=es&as_sdt=0,5
- Valda, V., Suñagua, R., & Coaquira, K. (2018). Estrategias de intervencion para niños. *Revista de Psicología*, 1(20).
https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322018000200010&script=sci_arttext
- Velarde, M., Anicama, A., & Càrdenas, A. (2023). Dèficit de atenciòn con hiperactividad. *Medicina*, 1(83), 40 - 45.
<https://doi.org/http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v83s4/1669-9106-medba-83-s4-40.pdf>
- Villegas, M. (2020). *La mente emocional*. Herder Editorial.
<https://doi.org/https://books.google.es/books?id=PVsGEAAAQBAJ&dq>

ANEXOS

Encuesta de diagnóstico

Se aplicó una encuesta a 16 docentes que laboran en la Unidad Educativa Cap. Rafael Morán Valverde, entre ellos 4 docentes dictan clases a grado 2, la importancia de la encuesta es verificar si el personal tiene conocimiento acerca del TDAH, en la siguiente tabla se observan los resultados de la encuesta:

Encuesta dirigida a los docentes

1. ¿Has consultado bibliografía especializada sobre estrategias didácticas para la práctica inclusiva en la educación?
2. ¿Consideras importante la implementación de enfoques didácticos para mejorar la inclusión en el aula?
3. ¿Has aplicado alguna estrategia didáctica específica para fomentar la inclusión de todos los estudiantes en tus clases?
4. ¿Te sientes preparado/a para adaptar tus métodos de enseñanza a las necesidades de diversidad presentes en tu aula?
5. ¿Crees que la formación continua en estrategias inclusivas es fundamental para el desarrollo profesional docente?
6. ¿Has observado mejoras en la participación y el rendimiento académico de tus estudiantes al implementar estrategias inclusivas en tus clases?
7. ¿Consideras que la colaboración con otros docentes en la implementación de estrategias inclusivas puede enriquecer tu práctica pedagógica?
8. ¿Estás dispuesto a explorar nuevas estrategias didácticas para promover un ambiente inclusivo en tu aula?


9. ¿Estarías interesado/a en recibir capacitación adicional sobre estrategias didácticas inclusivas para enriquecer tu labor como docente?

Entrevista a la representante

1. ¿Cómo ha sido su experiencia al descubrir que su hijo tiene TDAH?
2. ¿Qué desafíos ha enfrentado como madre de un niño con TDAH?
3. ¿Cómo ha afectado el TDAH de su hijo a la dinámica familiar y a sus relaciones personales?
4. ¿Qué estrategias ha implementado para apoyar a su hijo en su educación y desarrollo con TDAH?
5. ¿Cómo ha sido la interacción con profesionales de la salud en el manejo del TDAH de su hijo?
6. ¿Qué consejos daría a otras madres que tienen hijos con TDAH?
7. ¿Cómo ha impactado el TDAH en la vida diaria de su familia y en las rutinas cotidianas?
8. ¿Qué logros o avances ha observado en su hijo desde que se diagnosticó el TDAH?
9. ¿Cómo se ha adaptado usted como madre para brindar el mejor apoyo posible a su hijo con TDAH?
10. ¿Qué recursos o redes de apoyo ha encontrado útiles en el camino de criar a un niño con TDAH?

Informe psicopedagógico

Ilustración 1: Antecedentes de estudiante



INFORME **Fecha: 20/07/2023**

NOMBRES Y APELLIDOS: Ulises Maximiliano Palma Panchana

EDAD: 7 años

MOTIVO DE LA CONSULTA: Evaluación psicopedagógica

La madre viene a evaluación psicopedagógica y terapia de lenguaje debido a un diagnóstico de TDH Trastorno de atención e hiperactividad. Y trastorno del lenguaje no especificado.

ANTECEDENTES RELATIVOS AL NACIMIENTO:

Ulises nació el 5 de Agosto del 2015, lloró al nacer y peso 1700 gramos, gateó a los 6 meses y camino al año y un mes, control de esfínteres a los 3 años y medio, dijo sus primeras palabras al año. No tiene antecedentes neurológicos, y de lenguaje tampoco.

CONDUCTA VALORADA:

Ulises es un niño muy amistoso, sociable e independiente. En ocasiones le cuesta un poco el seguimiento órdenes y realiza las actividades un poco lentas generando esto inseguridad, es curioso y le gusta aprender. Es perfeccionista, si empieza una actividad que sea de agrado para el siente la necesidad de terminarla por sí mismo esta situación le causa ansiedad y en ocasiones llega a niveles de frustración muy altos, llegado a este punto, decide pedir ayuda del terapeuta. Cuando se trata de actividades físicas genera un rechazo evidenciándose desmotivación. Las actividades que impliquen escritura y concentración le generan inseguridad y frustración.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN:


ENTREVISTA A LOS PADRES: Esta es para evaluar el proceso evolutivo desde el nacimiento hasta la edad cronológica de Ulises.

OBSERVACIÓN: Durante todo el proceso valorativo de observan conductas de rechazo cuando las actividades generan esfuerzos cognitivos y de lecto escritura.

TEST DE ATENCION D2-R: muestra baja velocidad de procesamiento y déficit de atención selectiva y concentración mental.

TEST CARAS-R: (TEST DE PRECEPCIÓN DE DIFERENCIAS). Es un test que valora la atención sostenida y la selectiva en la cual demostro estar dentro de la media, percibe rapida mente semejanzas y diferencias en patrones de estimulación parcialmente ordenadas.

TEST FIGURA HUMANA: se aprecia un ítem emocional importante que es la asimetría de las extremidades, y que demuestran una personalidad insegura, las extremidades pegadas al cuerpo nos indican retraimiento y necesidad de protegerse contra ataques del exterior.

www.manitosqueaprenden.com  @manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.



TEST GESTALTICO VISOMOTOR DE BENDER: Obtuvo una puntuacion de 34 el cual esta en la media correspondiente a la edad de 9 años esto puede imperpretarse como indicativo de una integracion viso motora claramente normal.

TEST PROLEC: (bateria de evaluacion de los procesos lectores). tiene dificultad media a nivel de presicion y una velocidad lenta en la lectura que, junto a su dificultad lectora, una mala comprension lectora lo convierte en inoperante.

EVALUACION DE LENGUAJE REALIZADA POR NIVELES LINGUISTICOS .

- **NIVEL FONOLÓGICO:** normalizado.
- **NIVEL SEMÁNTICO:** vocabulario adecuado a su grupo de edad.
- **FLUidez VERBAL:** normalizada
- **NIVEL MORFOSINTÁCTICO:** dificultad para elaborar frases dada una palabra. Construye oraciones simples con poca dificultad. En cuanto a oraciones complejas y elaboradas, esta por debajo de la media.
- **NIVEL PRAGMÁTICO:** Su deficit de atención hace que sus habilidades sociales no sean adecuadas en determinados momentos. Manifiesta sus deseos y necesidades. Comprende ordenes complejas y su discurso oral es coherente.

EVALUACION DE LA PSICOMOTRICIDAD:

- **CONDUCTAS MOTRICES BASICAS:** No presenta dificultades destacables, tiene una coordinacion dinamica general normalizada, su equilibrio estatico y dinamico esta por debajo de la media. Su motricidad gruesa no es adecuada a su edad cronológica.
- **CONDUCTAS NEUROMOTRICES:** No se detectan dificultades significativa. Presenta una lateralidad derecha izcruerda. No se encuentran problemas de audición ni de visión.
- **CONDUCTAS PERCEPTIVO-MOTRICES:** Presenta dificultades en grafomotricidad. Su coordinacion perceptivo-motriz está por debajo de lo que corresponde su edad cronológica.
- **ESQUEMA CORPORAL:** Lo tiene adquirido, en sí mismo, pero mal en otra persona. Reconoce izquierda y derecha en sí mismo, pero no en otra persona situada frente a él. Ejecuta acciones del tipo 'toca con la mano derecha la rodilla izquierda'.

HABILIDADES BÁSICAS DEL APRENDIZAJE

- a) **Desarrollo grafomotor** - La presión del lápiz es poco adecuada al colocar el dedo medio bien pronunciado sobre el lápiz todavía está en proceso y muestra rechazo al realizar actividades de esta índole, mostrándose desmotivado.
- -El recorte de las líneas rectas y curvas están en proceso, le cuesta coger la tijera correctamente.
- b) **Desarrollo lógico-matemático:** reconoce números y secuencia de los mismos.
- - Colores: Identifica los colores primarios y secundarios.
- - Figuras geométricas: Identifica correctamente todas las figuras geométricas básicas.

www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Ilustración 3: Técnicas e instrumento de evaluación del estudiante



c) Aprestamiento a la Lectoescritura:

- identifica visualmente su primer nombre más se le dificulta un poco escribirlo, invierte algunas letras.
- Identifica todas las vocales correctamente.
- En el abecedario identifica todas las letras, más le cuesta escribir algunas letras y las invierte, por ejemplo, para escribir la letra 'b' coloca 'd'

WISC- V

La WISC-V es una batería psicológica para la evaluación de las capacidades intelectuales, en la versión actual, consta de 15 pruebas que se organizan en cuatro índices CV, VE, RF, MT y VP (Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento Fluido, Memoria de trabajo y Velocidad de Procesamiento) y en un CIT (Coeficiente Intelectual Total), solo se pudieron aplicar 10 de 15 debido a la falta de atención.

Los test fueron aplicados en el siguiente orden:

- Cubos
- Semejanzas
- Matrices
- Dígitos
- Claves
- Vocabulario
- Balanzas
- Puzles Visuales
- Span de Dibujos
- Búsqueda de símbolos

www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Ilustración 4: Puntuaciones escalares



	PUNTUACIONES ESCALARES																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Comprensión verbal																			
Semejanzas																			
Vocabulario																			
Información																			
Comprensión Visoespacial																			
Cubos																			
Puzzle visuales																			
Razonamiento fluido																			
Matrices																			
Balanzas																			
Aritmética																			
Memoria de trabajo																			
Dígitos																			
Span de dibujo																			
Letras y números																			
Velocidad de procesamiento																			
Claves																			
Búsqueda de símbolos																			
Cancelación																			

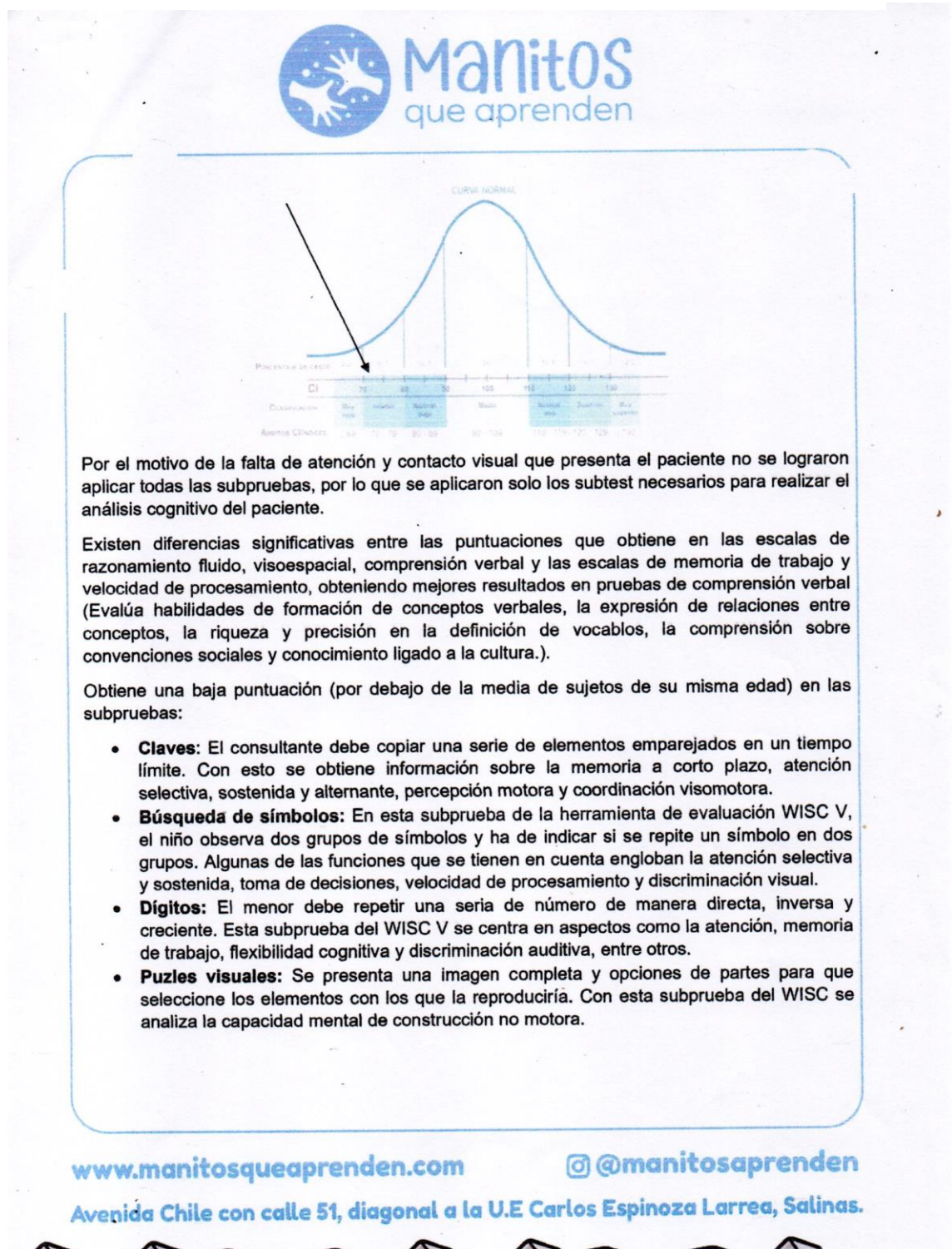
Los resultados de aplicación de la Escala de Inteligencia nos indican que la capacidad intelectual de Ulises Palma, en estos momentos de su desarrollo, está en la zona INFERIOR (C.I. 73) según la WISC-V. Se sitúa en el percentil 4, es decir que su puntuación mejora al 4% de los niño/as de su edad, en cuanto a capacidades o aptitudes intelectuales.

www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Ilustración 5: Detalles de puntuaciones en las subpruebas





- **Matrices:** Se muestra una matriz incompleta y el menor debe seleccionar la opción de respuesta para completarla. El fin de esta prueba es medir la capacidad espacial, la clasificación y el conocimiento de la relación parte-todo.
- **Span de dibujos:** El niño debe observar una serie de dibujos durante un tiempo estipulado, y luego seleccionar, en otra hoja, cuáles de los elementos presentados estaban en la muestra. Así, se pueden conocer aspectos de la percepción y procesamiento de información, la memoria de trabajo visual y la inhibición de respuesta.
- **Vocabulario:** El pequeño ha de nombrar o definir las palabras que el examinador expresa. Con esta prueba se evalúa el léxico y la formación de conceptos.

Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de Ulises Palma podemos decir que presenta un funcionamiento intelectual inferior al promedio, encontrándose debilitados aspectos relacionados con la velocidad de procesamiento y la memoria de trabajo. Sus principales fortalezas se encuentran en los aspectos relacionados con la comprensión verbal y habilidades visoespaciales. El alumno procesa y elabora mejor la información que se le transmite de forma visual, lo que se debería de tener en cuenta a la hora de programar las actividades con ella, sin embargo, se evidencia contacto visual con tendencia a evadir, por lo que en ocasiones se debe instigar un poco durante la actividad.

Evaluación por trastorno de déficit de atención con hiperactividad.

Puntuaciones por encima del centil 90 cumplen con el indicador.

Hiperactividad: puntuación directa 4, percentil 50.

Déficit de atención: puntuación directa 13, percentil 99.

Hiperactividad + déficit de atención: puntuación directa 17, percentil 97.

Trastorno de conducta: puntuación directa 4, percentil 55.

Hiperactividad + déficit de atención + trastorno de conducta: puntuación directa 21, percentil 80.

CONCLUSIÓN DIAGNÓSTICA.

Concluyendo, sobre el nivel cognitivo de Ulises Palma podemos decir que presenta un funcionamiento intelectual general inferior al promedio, encajando en la categoría **LIMÍTROFE** encontrándose debilitados aspectos relacionados con la velocidad de procesamiento y la memoria de trabajo. Sus principales fortalezas se encuentran en los aspectos relacionados con la comprensión verbal y habilidades visoespaciales.

El alumno procesa y elabora mejor la información que se le transmite de forma visual, lo que se debería de tener en cuenta a la hora de programar las actividades con ella, sin embargo, se evidencia contacto visual con tendencia a evadir, por lo que en ocasiones se debe instigar un poco durante la actividad



Según los criterios del DSM-V el paciente Ulises Palma presenta **DÉFICIT ATENCIONAL**.

Cumpliendo 8 de 9 criterios de déficit de atención lo cual nos indica que cumple con todos los criterios esenciales: algunos síntomas iniciaron antes de los 6 años, han persistido en los últimos 6 meses, los cuales afectan su vida cotidiana (casa, colegio, juegos) así como sus relaciones sociales y familiares, llaman mucho la atención en comparación con otros niños de su edad.

Se evidencia un atraso a nivel cognitivo, esto puede atribuirse al déficit de atención ya que el mismo afecta las funciones cognitivas de Ulises, las cuales intervienen en el desarrollo de habilidades necesarias para un correcto desarrollo.

INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA RECOMENDADA

- Terapia cognitivo conductual 3 vez por semana
- Se deberá diseñar un plan terapéutico integrador que involucre actividades que promuevan el desarrollo de las siguientes áreas: Memoria de trabajo, Velocidad de procesamiento, Memoria secuencial auditiva, Identificación de letras-diferenciación de palabras similares, Lectura de palabras y pseudopalabras (conversión grafema-fonema), Estructuras gramaticales, Dictado de sílabas, Procesos de planificación. 2 veces por semana.
- Se recomienda llevar este tratamiento terapéutico con terapia multisensorial Neuroacústica con implementos como los auriculares Soundsory, para desarrollar habilidades cognitivas eficientemente.

Se recomienda mantener este proceso terapéutico por un tiempo mínimo de 3 meses.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Es muy humano poner el acento en el motivo de queja en torno a lo negativo, sin embargo, conviene aplicar la fórmula del refuerzo positivo porque además de sencilla, también alimenta en el niño la motivación por seguir practicando esas acciones que han sido motivo de elogio. Su aplicación práctica es sencilla.
- Demuestra el orgullo que sientes a través de un mensaje breve y claro. Es decir, conviene centrar la base del reforzamiento en las caricias emocionales y no en los regalos materiales.
- A veces, se dedica más tiempo a observar y corregir puntos mejorables que a elogiar de forma sincera aquellas características que merecen reconocimiento. Por ello, conviene hacer este giro para alimentar el amor propio en la niña. Conviene no presuponer lo positivo, sino darle el valor que tiene.
- No compares a tu hijo con otros niños, observa su potencial a partir de sí mismo. De este modo, le refuerzas en la idea de que es único y especial.

www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.



- Una de las mejores estrategias para niños con problemas emocionales y/o de conducta es la arteterapia. Esta actividad es una fórmula que **une el arte y el bienestar** a través de la creatividad inherente al ejercicio de esta actividad con la que los niños exteriorizan su universo interior por medio del lenguaje del color, los trazos, las formas y la información visual. A través de esta herramienta comunicativa, los niños disponen de una vía distinta a la de la palabra, para **expresar sus emociones y sentimientos**. Todo ello, con el aliciente añadido de que esta es una técnica que puede integrarse perfectamente como plan de ocio y tiempo libre. Por medio de esta fórmula, los niños incrementan su creatividad, reducen su nivel de estrés, mejoran su nivel de atención en el ahora, practican la inteligencia emocional y cultivan sus habilidades sociales.
- **El refuerzo positivo alimenta la autoestima.** Tus creencias producen un **efecto limitante** cuando te llevan a interpretar la realidad desde una mirada negativa y reduccionista. Además, las creencias también se transmiten a través del lenguaje no verbal y el comportamiento. Por ello, es conveniente que realices un trabajo interior propio para reforzar el pensamiento positivo como un ingrediente de educación emocional.
- Por medio de estos mensajes de refuerzo, estás alimentando el propio autoconcepto de tu hijo que también tiene en cuenta esta información en la construcción de su propia imagen. Piensa en el efecto emocional que han tenido en tu historia de vida aquellas personas que, al transmitirte su fe incondicional, generaron en ti una influencia que te ayudaron a convertirte en la persona que eres hoy.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS GENERALES PARA LA ESCUELA.

- Diseñar adaptaciones no significativas grado 2 relacionadas a las estrategias y metodologías de enseñanzas acorde a la necesidad de Ulises.
- El docente mantendrá comunicación diaria con el padre de familia a través de un cuaderno de registro, esto con el objetivo de notificar al padre de familia, cualquier ocurrencia como por ejemplo, que Ulises no haya logrado copiar todo, que no haya entregado algún deber, etc.
- Las actividades y deberes, estas implican no alejarse del currículo de la clase.
- Estas adaptaciones serán en todas las materias.
- Se prestará especial atención a que la metodología se adecue a su ritmo de trabajo y estilo de aprendizaje. Por ello el profesorado debe disminuir las exigencias de rapidez y cantidad en el trabajo y optar por un aprendizaje más lento pero seguro.
- Establecer prioridades: hay que plantearse qué aprendizajes, contenidos o actividades son necesarios para el alumno y qué otros carecen de sentido en un momento determinado.
- Permitir mayor práctica: repasar y recordar utilizando actividades novedosas, variadas y siempre significativas para Ulises Palma
- Simplificar al máximo: dar pautas concretas. En vez de ¡hazlo bien!, decir ¡no te olvides de las mayúsculas! Asimismo, es positivo dividir el trabajo en pequeñas unidades para hacerle ver que va cubriendo metas, mostrándole lo que ya sabe y lo que le queda por aprender.

www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.



- Corregir de inmediato e informar sobre los resultados del aprendizaje: El alumno aprenderá mejor la ortografía de una palabra si cuando la escribe correctamente le decimos inmediatamente que está bien escrita, que si dejamos que el hecho pase de la duda al olvido.
- Utilizar el refuerzo social, elogiando todo lo posible, pero con sinceridad, sin falsa exageración.
- Evaluar a Ulises Palma de acuerdo con sus propios logros y esfuerzos: estimar el trabajo realizado, además del resultado de aprendizaje obtenido. Valorarlo respecto a los propios logros conseguidos en lugar de solamente compararlo con el rendimiento promedio de la clase.
- Cuidar mucho las reacciones y actitudes de los demás y las de uno mismo hacia la dificultad que presenta Ulises Palma. Es bueno hacer saber a Ulises que entendemos y admitimos su dificultad, deseamos ayudarla y nos interesamos por ella (empatía).
- Asegurar la autoestima: la mayoría de los niños como Ulises Palma están convencidas de que tienen pocas posibilidades de éxito y, en consecuencia, piensan y actúan evitando muchas veces un esfuerzo que consideran inútil. Los educadores deben ayudarles a cambiar sus percepciones y atribuciones por otras más adaptadas y parecidas a las que tienen los niños sin dificultades.
- Anticiparse y prevenir el error: el alumno aprenderá más si la ayudamos a que él mismo se anticipe al error que pueda cometer. Para ello podemos dirigir al niño con preguntas previas, o acostumbrarlo a que pregunte por sí mismo antes de arriesgarse a cometer una equivocación. Ej. en los dictados: la maestra lee el mensaje que va a dictar, avisa de las posibles "faltas" a cometer (incluso las puede escribir en la pizarra), y posteriormente dicta.
- Citando el artículo 17 del acuerdo ministerial 295-13 del Ministerio de educación de la república, **Las instituciones de educación escolarizada ordinaria harán énfasis en el principio de la flexibilidad establecido por la LOEI para las adaptaciones curriculares que permitan una mejor atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. De acuerdo a las necesidades educativas específicas de cada estudiante, la propuesta curricular deberá adaptar:**
 1. Los objetivos y contenidos
 2. La metodología, las estrategias y los recursos
 3. La secuencia y temporalidad de los aprendizajes
 4. La evaluación y los criterios de promoción.

www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.



ORIENTACIONES ESPECÍFICAS PARA EL COLEGIO

PAUTAS PARA ALUMNOS CON BAJA VELOCIDAD DE PROCESAMIENTO:

- Tener en cuenta la cantidad de tareas que se les manda según su ritmo de trabajo.
- Simplificar algunos procesos como ejemplo, no obligarles siempre a copiar los enunciados de los ejercicios. Dejarle otras alternativas para ciertas actividades: ejercicios escritos con el ordenador mejor que a mano, pruebas orales...
- No son efectivas las llamadas de atención continua y crítica a los niños lentos. No suelen motivarlos más, al contrario, los desalientan. Es preferible buscar estrategias para marcarles el ritmo y tener referencias. Por ejemplo, dividirlo en pasos las tareas y marcarle tiempos para cada uno de esos pasos. Secuenciarle las actividades, esto es, que las realice una a una y las enseñe cada vez que finaliza una actividad. Si se le deja todo el tiempo para realizar varias actividades es posible que no lo aproveche.
- En el aspecto cognitivo, tareas breves en las que se le pide al niño que intente reducir los tiempos de ejecución también son una forma de estimular la velocidad de procesamiento.
- Aumentar el tiempo previsto para realizar actividades.

PROCESOS LECTORES

Trabajar la Exactitud Lectora: Como su propio nombre indica, esta variable hace referencia a la destreza del lector para decodificar correctamente la palabra escrita, es decir, para producir oralmente la palabra escrita, con independencia de que se acceda o no a su significado. Evidentemente, por correctamente debe entenderse que el lector decodifica bien los diferentes fonemas, como que lo hace en la secuencia apropiada.

Por lo general, la EL (exactitud lectora) es analizada a través de la constatación de los errores de decodificación que comete el lector, que podemos resumir como sigue:

error	Descripción
Omisión	No produce el fonema correspondiente a una letra presente en el texto. Lee, por ej., <i>como</i> por <i>romo</i>
Adición	Añade un fonema o sílaba al estímulo original. Lee, por ejemplo, <i>felorero</i> por <i>florero</i>
Sustitución	Produce un fonema diferente al que realmente corresponde a la letra decodificada. Por ej., <i>nueve</i> por <i>mueve</i>
Inversión	En este caso la falta de exactitud consiste en alterar el orden de los fonemas en la secuencia de la sílaba o palabra. Ej., <i>la</i> por <i>al</i>
Inversión	Cambio de la palabra original por otra con la que la secuencia de letras no guarda sino una similitud parcial. Ej. leer <i>botella</i> por <i>bebida</i>
Ayuda examinador	Solicitud de ayuda cuando no reconoce una letra (o no recuerda su nombre o tiene dudas para identificarla) o palabra.



EJERCICIOS PARA SUSTITUCIONES

- Discriminar una letra dentro de un conjunto dado, por ejemplo una sopa de letras
- Leer sílabas en las que predomine la sustitución cometida, es decir el error o errores más frecuentes que el alumno cometa en este nivel.
- Discriminar las letras o sílabas dentro de textos escritos.
- Leer lentamente palabras donde aparezcan los fonemas sustituidos con dificultad creciente.
- Grabar auto-lecturas en un pendrive o celular y analizar la producción, primero por el alumno y después por el profesor.
- Buscar palabras utilizando dos o más fonemas de difícil discriminación.
- Buscar en su memoria palabras con los fonemas sustituidos.
- Dados textos, completar los fonemas que falten.

EJERCICIOS PARA OMISIONES

- Descomponer sílabas en letras.
- Descomponer palabras en letras.
- Descomponer palabras en sílabas.
- Descomponer frases en letras, sílabas y palabras.
- Construir palabras mediante sopas de letras.
- Buscar palabras a partir de una pauta: de memoria, en el libro de texto, en el diccionario...
- Completar palabras o frases con la letra o sílaba omitida.
- Leer palabras o frases en las cuales predominan las letras o sílabas que más suele omitir.

EJERCICIOS PARA ADICIONES

- Contar el número de letras de cada palabra y las separará.
- Contar el número de sílabas de cada palabra y las separará.
- Contar el número de palabras de cada oración-frase y las separará
- Deletrear sílabas.
- Deletrear palabras.
- Completar palabras/frases con los grafemas/fonemas que falten: vocales, una consonante concreta, varias consonantes, sílabas directas, sílabas inversas, sílabas mixtas, diptongos...
- Leer la primera y la última sílaba de una lista de palabras dada, escribirá la palabra a continuación y construirá frases con ellas.
- Construirá cadenas de palabras, uniendo con guiones: dada una palabra terminada en vocal, la siguiente deberá empezar por esas misma, hacerlo a ala inversa, acabando por la sílaba que empieza la anterior....
- Eliminar las letras sobrantes en palabras dadas.

www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.



EJERCICIOS PARA INVERSIONES

- Meterá en círculos de diferentes colores todas las letras que estén al principio de palabra, delante de palabra, detrás de una letra concreta, a final de palabra...
- Realizar ejercicios rítmicos con palabras en las que existan letras que se inviertan
- Leer y deletrear letras, sílabas y palabras.
- Poner de forma correcta las letras o sílabas que estén mal colocadas o invertidas en un texto preparado.
- Decir, leer y escribir trabalenguas.
- Buscar sílabas concretas en sopas de letras.
- Buscar palabras concretas en sopas de letras.
- Realizar ejercicios que impliquen ritmos.

EJERCICIOS PARA UNIONES

- Separar palabras en letras.
- Separar palabras en sílabas.
- Separar frases en palabras y en sílabas.
- Separar frases con las palabras unidas incorrectamente, ordenarla en el papel para que tengan sentido lógico y copiarla en el cuaderno.
- Unir correctamente frases con errores.
- Escribir correctamente frases con errores.
- Ordenar frases que estén desordenadas.
- Dados textos con uniones incorrectas, ordenar correctamente.
- Construir palabras con una serie de letras dadas.
- Separar correctamente palabras separadas incorrectamente.

EJERCICIOS PARA FRAGMENTACIONES

- Construir palabras con una serie de letras dadas.
- Separar palabras en letras.
- Separar palabras en sílabas.
- Separar las palabras de una frase que previamente estaban soldadas.
- Separar palabras de todas las formas correctas posibles.
- Completar palabras con las letras que falten.
- Completar palabras con las sílabas que faltan.
- Leer frases y contar las palabras a golpe de dedo.
- Realizar dictados de palabras con los errores más frecuentes.
- Realizar frases con un número creciente de palabras.
- Dar frases con sus palabras desordenadas. El alumno las ordenará con sentido lógico y las escribirá correctamente en el cuaderno.
- Identificar y unir correctamente palabras que estén mal fragmentadas/separadas.

www.manitosqueaprenden.com

 @manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.



PROCESOS DE ESCRITURA

Cuando se trata de aprender a escribir palabras que siguen reglas ortográficas, el método más adecuado es presentarle grupos de palabras que se rigen por esa regla para que el propio niño las deduzca. Así, si queremos enseñar la regla de "cuando una palabra empieza por que se escribe con h", podemos presentarle las palabras "huevo", "hueco" y "hueso", y preguntarle qué tienen en común. Después se le presentan palabras nuevas del mismo grupo para que las escriba, por ejemplo "huella", "huerta"...En el caso de palabras de ortografía arbitraria no cabe otra posibilidad que la de aprender cada palabra individualmente. De ahí que las actividades tienen que ir encaminadas a situar al alumno el mayor número de veces frente a las palabras que potencialmente pueden generar error ortográfico, o lo que es lo mismo, debemos reforzar su memoria visual.

A continuación se detalla una propuesta para trabajar la ortografía que podrá realizarse individualmente o en grupo y que puede ser eficaz tanto en la enseñanza inicial como en la intervención ante las dificultades. Proponemos que las sesiones tengan una duración de 20-30 minutos y se realicen 2 ó 3 sesiones a la semana.

Los pasos que se detallan no tienen que cumplirse todos en cada sesión, lo fundamental es asegurarse de que el alumno no cometerá errores conforme el nivel de ayuda va disminuyendo. Conviene utilizar carteles en los que aparezcan palabras que cumplan una regla determinada o que sean palabras de ortografía arbitraria. El proceso sería el siguiente:

- Determinar qué regla, reglas o palabras se van a trabajar.
- Anotar en carteles un repertorio de palabras que cumplan la regla. Hacerles ver este hecho a los alumnos. No se trata de aprenderlas de memoria, sino que se debe deducir del conjunto de las palabras.
- Una vez leídas las palabras, pedir a los alumnos que memoricen el mayor número de palabras posibles. Procurar "verlas mentalmente" para reforzar su memoria ortográfica.
- Aclarar el significado de las palabras que no entiendan.
- Formar oralmente frases con dichas palabras.
- Dictar las palabras. El cartel está presente y sirve de ayuda al alumno.
- Escribir algunas frases inventadas por los alumnos en las que se incluyan dichas palabras.
- Dictar y escribir otras palabras que no aparecen en el repertorio inicial con el objetivo de generalizar el aprendizaje. El profesor insiste en cómo se cumple la regla estudiada o cómo se escribe la palabra de ortografía arbitraria.
- El profesor escribe en la pizarra palabras o frases mientras el alumno comprueba o corrige lo escrito.
- Repasar la regla y las palabras en la siguiente sesión de aprendizaje ortográfico.
- Aprovechar algunas actividades habituales del aula (lecturas, composiciones, etc) para recordar la regla, identificar o buscar palabras que la cumplan, subrayar palabras que se hayan trabajado ortográficamente, escribir él nos carteles expuestos palabras de ortografía arbitraria, etc.



- El profesor dicta palabras o frases con la regla, sin ayuda de carteles con la siguiente secuencia:

- o Palabras del repertorio que ya han escrito antes.
- o Palabras nuevas que se rigen por la misma regla.
- o Frases con palabras del repertorio.
- o Frases con palabras nuevas y pseudopalabras.

ORIENTACIONES A LA FAMILIA

Para que el trabajo de la casa, en relación al escolar, sea efectivo debe haber una coordinación entre casa y escuela y la familia ha de tener confianza en la escuela y colaborar en la formación de Ulises

- Mantener una relación fluida con el centro educativo.
- Proporcionar un ambiente familiar estructurado: poner límites educativos claros y adecuados a la capacidad de Ulises
- Favorecer la autonomía personal y social de Ulises : Dar seguridad. No importan las equivocaciones.
- Reforzar su autoestima. Premiar afectivamente cualquier pequeño éxito en tareas escolares, en juegos, en tareas de autocuidado: lavarse, cepillarse...etc, esto ayudará a mejorar su autoestima y su seguridad personal, y redundará en la manera de afrontar su tarea (con más motivación).
- Dedicar un tiempo diario en torno a 15 minutos, aunque esto debe ser flexible.
- Tener muy en cuenta las cosas que le gustan para utilizarlas como recompensa.
- Crear buenos hábitos de estudio: ayudarle a planificar y establecer su rutina de trabajo, facilitarle un lugar adecuado en el que pueda estudiar, controlar las horas de estudio de su hijo y la preparación del material para el día siguiente, mostrar interés hacia todo lo que se desarrolle en la escuela.
- Motivarle hacia el aprendizaje: Proporcionar apoyo y animación constante. Alertar cualquier pregunta, buscar ejemplos, explicar significados. Buscar siempre la interacción, no el simple: ¡ponte a hacerlo! Respetar el ritmo del niño. Hay que ser tolerante y paciente.


MSC. KARLA GARCÍA
PSICOPEDAGÓGA

MAGISTER EN ORIENTACION A LA CONDUCTA
MAGISTER EN TRASTORNOS DEL LENGUAJE, HABLA Y COMUNICACIÓN



www.manitosqueaprenden.com

@manitosaprenden

Avenida Chile con calle 51, diagonal a la U.E Carlos Espinoza Larrea, Salinas.

Fotos

Ilustración 15: Aprendiendo el fonema p

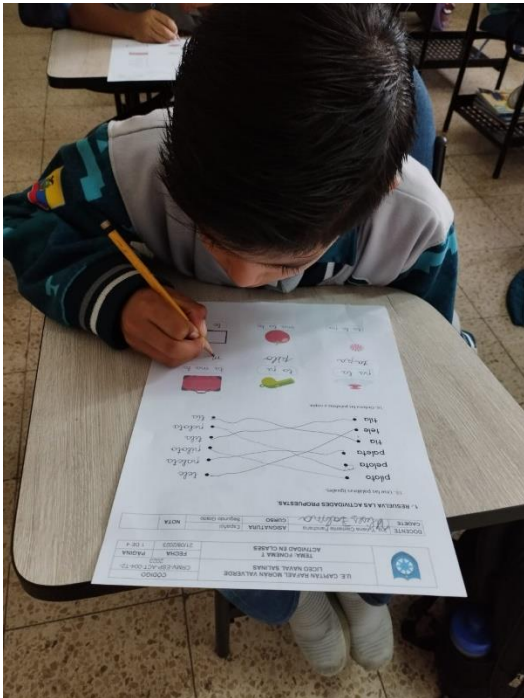


Ilustración 16: Exposición de ciencias de forma libre.



Ilustración 17: Participación individual en matemática.

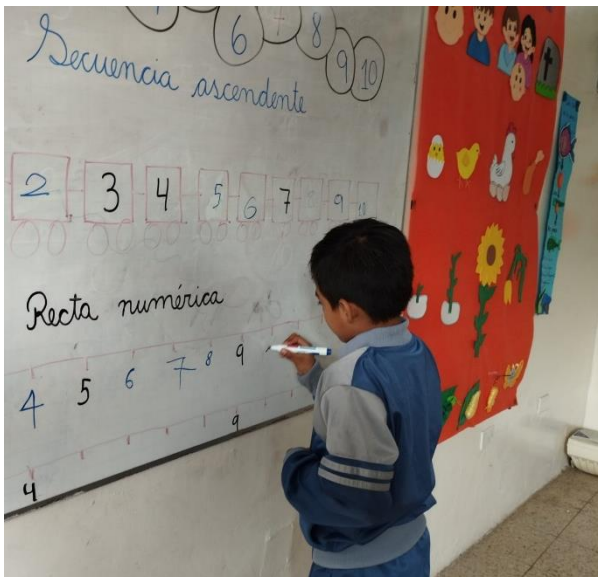


Ilustración 18: Pausa activa con el cubo Rubik.



Compilatio

Ilustración 19: Captura de antiplagio realizado en compilatio

