



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA PSICOPEDAGOGÍA**

TÍTULO

**INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE CON
DISLALIA DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

AUTORA

Lic. Suárez González, Allison Melissa

TUTOR

Mgtr. Alfredo Carrera Quimi

**La Libertad – Ecuador
2024**

INSTITUTO DE POSTGRADO

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE
CON DISLALIA DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico de:

MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: ESTUDIO DE CASO

AUTORA

Lcda. Suárez González, Allison Melissa

TUTOR

Mgtr. Alfredo Carrera Quimi

La Libertad - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, modalidad estudio de caso, **“INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE CON DISLALIA DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA”** Elaborado por la maestrante **Lcda. SUÁREZ GONZÁLEZ ALLISON MELISSA** realizado como requisito para la obtención del Título de **MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.



Mgtr. Alfredo Carrera Quimi

CI: 0915229470

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcda. Allison Melissa Suárez González **DECLARO QUE:**

El Trabajo de Investigación con modalidad Estudio de Caso “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE CON DISLALIA DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA” realizado como requisito para la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en las referencias bibliográficas. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría. En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación.



Firmado electrónicamente por:
ALLISON MELISSA
SUAREZ GONZALEZ

Lcda. Allison Suárez González

CI: 2450351503

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
DANIELA THALIA
MANRIQUE MUNOZ

Mgtr. Daniela Manrique Muñoz
COORDINADORA



Firmado electrónicamente por:
ALFREDO AGUSTIN
CARRERA QUIMI

Mgtr. Alfredo Carrera Quimi
DOCENTE -TUTOR

**MARIANELA
SILVA SANCHEZ**

Firmado digitalmente por
MARIANELA SILVA SANCHEZ
Fecha: 2024.08.20 08:38:40
-05'00'

PhD. Marianela Silva Sánchez
ESPECIALISTA 1



Firmado electrónicamente por:
WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ

Mgtr. Wilson Zambrano Vélez
ESPECIALISTA 2



Firmado electrónicamente por:
MARIA MARGARITA
RIVERA GONZALEZ

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARÍA GENERAL

DEDICATORIA

A **DIOS**, que ha sido fuente de infinita sabiduría y amor, mi gratitud eterna. Eres la luz que guía mis pasos y la fuerza que sostiene mi espíritu en cada momento de la vida. Amada hija Emma, eres el faro brillante que ilumina mi existencia. Tu inocencia y alegría son un recordatorio constante de la belleza y esperanza que el futuro alberga. Que tus días estén llenos de conocimiento y amor. A mi querido Irving siendo el pilar sobre el cual construimos nuestra familia, y su presencia enriquece cada aspecto de mi vida. Juntos, superamos cada desafío y celebramos cada logro.

Abuelos queridos, sus vidas son un testimonio de fortaleza y sabiduría. Su legado de amor y valores es un tesoro que llevo en mi corazón y que me inspira a ser mejor cada día. Gracias por sus enseñanzas y cariño. Mis queridos padres, les debo todo lo que soy. Su amor incondicional, sacrificios y enseñanzas han forjado mi carácter y principios. Su ejemplo de integridad y dedicación es mi guía constante.

Con amor

Allison

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a todos mis docentes de la maestría, cuyo compromiso y dedicación han sido fundamentales para mi desarrollo académico y profesional. Su pasión por la enseñanza y su vasto conocimiento han sido una fuente constante de inspiración y aprendizaje.

En especial, quiero extender mi gratitud al Mgtr. Alfredo Carrera Quimi, mi tutor de estudio de caso. Su guía experta, paciencia y apoyo inquebrantable han sido vitales para el éxito de mi investigación. Gracias por su invaluable orientación, por sus consejos siempre oportunos y por su capacidad para motivarme a alcanzar nuevas metas. Su compromiso con mi formación ha sido una experiencia enriquecedora y transformadora.

A mis docentes de cada módulo, mi profundo agradecimiento por su contribución a mi crecimiento académico y personal. Su influencia ha dejado una huella imborrable en mi vida y carrera.

ÍNDICE GENERAL

INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE CON DISLALIA DEL DÉCIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ... I

<i>ÍNDICE GENERAL</i>	<i>viii</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>x</i>
<i>ÍNDICE DE FIGURAS</i>	<i>x</i>
<i>ÍNDICE DE ANEXOS</i>	<i>x</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>x</i>
<i>ABSTRACT</i>	<i>xi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
1. SELECCIÓN DEL CASO	3
2.1. Pregunta principal	3
2.2. Preguntas específicas	3
2.3. Objetivo principal	4
2.4. Objetivos específicos	4
2.5. Justificación	4
2.6. Marco referencial.	5
1.6.1. Dislalia.....	5
1.6.2. Tipos de dislalia.....	5
1.6.2.1. Dislalia evolutiva	5
1.6.2.2. Dislalia orgánica	6
1.6.2.3. Dislalia funcional	6
1.6.2.4. Dislalia Audígena o audiógena	6
1.6.2.5. Dislalia Psicológica	6
1.6.2.6. Dislalia mixta	6
1.6.3. Dislalia funcional.....	6
1.6.3.1. Características de la dislalia funcional:.....	7
1.6.4. Teoría del desarrollo del habla y del lenguaje.....	7
1.6.5. Modelo de procesamiento del habla.....	7

1.6.6. Enfoques cognitivos, lingüísticos y psicosociales	8
1.6.7. Intervención psico pedagógica	8
1.6.8. Modelos de Intervención Psicopedagógica	8
1.6.9. Plan de Atención Psicopedagógico.....	9
1.6.10. Intervención Psicopedagógica en Dislalia	10
1.6.11. Papel del psicopedagogo y del logopeda	11
1.6.12. Actividades correctivas para tratar la dislalia funcional	11
2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA	13
2.1. Paradigma investigativo.....	13
2.2. Enfoque investigativo	13
2.3. Diseño de investigación	13
2.4. Tipo de investigación	14
2.5. Método científico	14
2.6. Técnicas e instrumentos	14
2.7. Análisis de resultados	15
3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO.....	17
4. REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR	24
5. RECOMENDACIONES.....	25
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	26

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Objetivos y principios de la intervención	10
Tabla 2 Enfoques y estrategias terapéuticas.....	10
Tabla 3 Cronograma de actividades del plan de atención psicopedagógico	19
Tabla 4 Plan de atención psicopedagógico	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Red semántica: Entrevista a docente/tutor.....	15
Figura 2 Nube de ideas: Guía de observación	17

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexos 1 Cronograma de actividades	28
Anexos 2 Matriz de consistencia	28
Anexos 3 Análisis de preguntas y respuestas de la entrevista dirigida hacia el docente	29
Anexos 4 Entrevista dirigida al docente tutor	30
Anexos 5 Guía de observación	31
Anexos 6 Historia de vida de José.....	33

RESUMEN

El presente trabajo investigativo aborda la importancia de la intervención psicopedagógica en el tratamiento de la dislalia en estudiantes de décimo grado de Educación General Básica. La dislalia, un trastorno del habla que dificulta la correcta pronunciación de ciertos sonidos, puede afectar significativamente la comunicación y el desempeño académico de los estudiantes. La intervención psicopedagógica se fundamenta en teorías y estudios que respaldan su eficacia, incluyendo técnicas de terapia del habla, métodos de enseñanza adaptados y estrategias de apoyo emocional y motivacional. Estas intervenciones buscan no solo corregir los errores de pronunciación, sino también fortalecer la confianza y la participación activa de los estudiantes en el entorno escolar. Un diagnóstico preciso de dislalia es crucial para personalizar las estrategias de intervención, asegurando que se aborden las necesidades específicas de cada estudiante. Entre las actividades propuestas para mejorar la pronunciación y la comunicación oral se incluyen ejercicios de articulación, prácticas repetitivas de sonidos y palabras, juegos fonéticos y técnicas de retroalimentación constante, todas ellas diseñadas para ser implementadas en un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo. El objetivo principal de esta investigación es realizar una intervención psicopedagógica dirigida a un estudiante con dislalia del décimo grado de educación general básica. Al determinar los fundamentos teóricos que respaldan su eficacia, diagnosticar el nivel de dislalia y proponer actividades específicas, se busca ofrecer un enfoque integral que promueva la inclusión y el éxito académico de estos estudiantes. En resumen, la intervención psicopedagógica no solo trata los síntomas de la dislalia, sino que también contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, facilitando su integración social y académica y mejorando sus habilidades comunicativas, su autoestima y su participación activa en la vida escolar.

Palabras Claves: Intervención psicopedagógica, dislalia

ABSTRACT

The present research work addresses the importance of psychopedagogical intervention in the treatment of dyslalia in tenth grade students of Basic General Education. Dyslalia, a speech disorder that makes it difficult to correctly pronounce certain sounds, can significantly affect students' communication and academic performance. Psychopedagogical intervention is based on theories and studies that support its effectiveness, including speech therapy techniques, adapted teaching methods, and emotional and motivational support strategies. These interventions seek not only to correct pronunciation errors, but also to strengthen students' confidence and active participation in the school environment. An accurate diagnosis of dyslalia is crucial to personalizing intervention strategies, ensuring that each student's specific needs are addressed. Activities proposed to improve pronunciation and oral communication include articulation exercises, repetitive practice of sounds and words, phonetic games and constant feedback techniques, all designed to be implemented in a positive and supportive learning environment. The main objective of this research is to carry out a psychopedagogical intervention aimed at a student with dyslalia in the tenth grade of basic general education. By determining the theoretical foundations that support its effectiveness, diagnosing the level of dyslalia and proposing specific activities, we seek to offer a comprehensive approach that promotes the inclusion and academic success of these students. In summary, psychopedagogical intervention not only treats the symptoms of dyslalia, but also contributes to the comprehensive development of students, facilitating their social and academic integration and improving their communication skills, self-esteem and active participation in school life.

Keywords: Psychopedagogical intervention, dyslalia

INTRODUCCIÓN

La intervención psicopedagógica es un componente esencial en la educación inclusiva, ya que se enfoca en proporcionar apoyos específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales, asegurando su desarrollo integral y académico. En el caso de los estudiantes con dislalia, un trastorno del habla caracterizado por la dificultad para articular correctamente los fonemas, la intervención debe ser precisa y adaptada a las particularidades del individuo. Este trabajo se centrará en un estudiante de décimo grado de Educación General Básica, que presenta dislalia, explorando las estrategias psicopedagógicas más efectivas para mejorar su comunicación verbal y, por ende, su desempeño académico y social.

La dislalia puede tener un impacto significativo en la autoestima del estudiante y en su interacción con sus compañeros, lo que hace crucial una intervención oportuna y adecuada. A través de una evaluación diagnóstica detallada y un plan de intervención personalizado, se busca no solo corregir los errores de articulación, sino también fomentar un entorno de aprendizaje positivo que motive al estudiante y potencie sus habilidades. En este sentido, la intervención psicopedagógica se basará en técnicas de logopedia, apoyo emocional, y colaboración con docentes y familiares, asegurando un enfoque integral y multisectorial.

El objetivo de esta intervención es mejorar no solo la capacidad de expresión del estudiante, sino también reforzar su confianza y competencias comunicativas en general, equipándolo con herramientas para participar de manera activa en su entorno académico y social.

El primer paso en la estructura del estudio de caso implica la selección de un caso específico, lo cual requiere considerar diversos factores como el problema de investigación, los objetivos, la justificación y el marco teórico. Cada sección está dedicada a un caso individual con su correspondiente diagnóstico, que es esencialmente una presentación detallada de la investigación y el origen del estudio de caso.

La evaluación psicopedagógica permite conocer las características del caso, junto con las consideraciones que afectan directamente al problema que se investiga. Para realizar este segundo paso, se consideraron diferentes metodologías, herramientas investigativas e instrumentos, cada uno seleccionado para recopilar información importante sobre el caso de estudio con la finalidad de comprenderlo de mejor manera.

Se identificaron áreas para trabajar y reforzar. Por lo tanto, el investigador diseña el plan de atención psicopedagógica para suplir las necesidades educativas especiales que presenta el caso de estudio, considerando actividades, áreas de desarrollo, objetivos y duración. Cada una de las actividades fue elaborada con la intención de trabajar un concepto que comprende la intervención psicopedagógica.

En definitiva, una vez propuesto el plan de atención psicopedagógica, el investigador concluye su trabajo científico considerando los aportes, reflexiones y recomendaciones. Sintetizando en este sentido, los resultados del estudio valorando la importancia de atender las necesidades educativas especiales que los estudiantes presenten, además de realizar una reflexión ante las medidas educativas y su propia dirección.

1. SELECCIÓN DEL CASO

Se identificó un estudiante del décimo grado con necesidades educativas específicas, presenta un trastorno del lenguaje (Dislalia) que afecta la pronunciación de ciertos sonidos o palabras, es estudiante de una escuela pública de una comunidad urbana. Vive junto a sus padres y hermanos, sus padres trabajan largas horas para mantener a la familia, teniendo poco tiempo para ayudarlo con sus dificultades académicas.

Se ha observado a través de diversas fuentes de información que hay un bajo desempeño académico, y se han identificado varias dificultades, como un entorno educativo restringido, un nivel académico exigente, falta de conocimientos, conflictos entre hermanos, así como problemas de comportamiento y falta de respeto. Previamente se han llevado a cabo algunas sesiones con psicólogos, quienes han diagnosticado trastornos del lenguaje o dislalia.

Con la información proporcionada se tiene previsto mejorar la pronunciación para aumentar su comprensión y expresión oral, así mismo incrementar la autoestima y la confianza en sí mismo. Apoyar a la familia para que puedan brindar un ambiente de apoyo en el hogar, finalmente capacitar a los docentes de la institución para que puedan comprender y apoyar las necesidades específicas del estudiante en el aula.

2.1. Pregunta principal

¿Cuál es la importancia de la intervención psicopedagógica en el tratamiento de la dislalia en el estudiante?

2.2. Preguntas específicas

¿Cuáles son los sustentos teóricos que respaldan la eficacia de la intervención psicopedagógica en el tratamiento de la dislalia en un estudiante de décimo grado de Educación General Básica?

¿Cuál es el nivel de dislalia presente en el estudiante de décimo grado de Educación General Básica?

¿Qué actividades específicas pueden implementarse para mejorar la pronunciación y la comunicación oral del estudiante de décimo grado de Educación General Básica con dislalia?

2.3. Objetivo principal

Fundamentar la importancia de la intervención psicopedagógica en el tratamiento de la dislalia en el estudiante de décimo grado de Educación General Básica.

2.4. Objetivos específicos

- Determinar los fundamentos teóricos que respaldan la eficacia de la intervención psicopedagógica en el tratamiento de la dislalia.

- Diagnosticar el nivel de dislalia de estudiante de décimo grado de Educación General Básica.

- Identificar actividades específicas que contribuyan a mejorar la pronunciación y comunicación oral en estudiantes con dislalia en el décimo grado de Educación General Básica.

2.5. Justificación

La intervención psicopedagógica dirigida a un estudiante con dislalia en el décimo grado de educación general básica es de vital importancia debido a la repercusión que este trastorno puede tener en el rendimiento académico y el desarrollo personal del estudiante. La dislalia, como dificultad específica en la articulación de los sonidos del habla, puede afectar significativamente la comunicación oral, la lectura y la escritura, lo que a su vez puede generar frustración, baja autoestima y desmotivación en el alumno.

Es fundamental abordar esta situación desde una perspectiva psicopedagógica que combine conocimientos de la psicología del desarrollo, la pedagogía y la lingüística para diseñar estrategias y actividades que promuevan el desarrollo de las habilidades lingüísticas del estudiante. La intervención psicopedagógica se centra en identificar las necesidades específicas del alumno, proporcionando herramientas y técnicas para superar las dificultades en el habla y fomentar un ambiente de aprendizaje inclusivo y estimulante.

La intervención psicopedagógica no solo beneficia al estudiante con dislalia, sino que también impacta positivamente en el ambiente educativo en general al sensibilizar a los docentes y compañeros sobre las dificultades de aprendizaje y la importancia de la inclusión. Al implementar estrategias adecuadas, se crea un entorno en el que el estudiante se siente apoyado y motivado para desarrollar todo su potencial académico y personal.

La atención psicopedagógica ofrecida a estudiantes de décimo grado con dislalia en la educación básica es crucial para asegurar su progreso académico y su salud emocional. Al ofrecerles el respaldo necesario y las herramientas adecuadas, se les permite superar los obstáculos lingüísticos y avanzar en sus objetivos educativos con seguridad y autonomía.

2.6. Marco referencial.

1.6.1. Dislalia

La dislalia o trastorno fonológico (término utilizado en el manual DSM-5) es una dificultad que impacta la forma en que se pronuncian las palabras. Es bastante común y suele aparecer durante la primera etapa de la infancia, es decir, entre los 5 y 8 años. Se observa una prevalencia más alta en niños que en niñas cuando se consideran casos documentados por escrito.

Es trastorno que afecta negativamente la correcta articulación de diversos fonemas, se manifiesta a través de la sustitución, omisión o distorsión de los mismos, resultando en alteraciones en la emisión de ciertos sonidos. Este trastorno del lenguaje puede originarse por diversos factores, como causas auditivas, evolutivas, funcionales, orgánicas, psicológicas o mixtas. Además, las deficiencias en la articulación de fonemas pueden presentarse de manera simple, múltiple, o con variantes como el hotentotismo y el afín. Estas clasificaciones son útiles para identificar el tipo de trastorno que presenta el estudiante, así como las dificultades específicas en la pronunciación de los fonemas. Esta comprensión es crucial para que el profesional pueda ofrecer la asistencia más adecuada al estudiante, implementando estrategias lúdicas y activas que promuevan la superación gradual de estas dificultades en el habla. (Orbe, 2022)

1.6.2. Tipos de dislalia

1.6.2.1. Dislalia evolutiva

También llamado fisiológica. La causa de la dificultad para pronunciar los fonemas se debe a la inmadurez de los órganos que forman parte del habla como la lengua, los labios y el paladar, estos aún no han alcanzado el nivel de control y coordinación que son necesarios para poder producir. El tipo de dislalia suele ser temporal. (Villegas, 2021)

1.6.2.2. Dislalia orgánica

Refiere a problemas en la articulación debido a malformaciones en los órganos del habla, como los labios, la lengua y el paladar. También conocida como disglosia o disglosia orgánica, estas malformaciones pueden ser de diferentes tipos, como el frenillo labial superior, labiales, fisura labial superior, macrostomía, neuralgias de trigémino, dental, mandibulares, lenguajes, palatales y heridas labiales.

1.6.2.3. Dislalia funcional

Ocurre debido a una alteración en el órgano articulatorio, aunque no haya una causa orgánica identificable. En este caso, el niño no utiliza correctamente el órgano articulatorio y esta dificultad puede surgir por falta de control en la psicomotricidad fina, problemas en la discriminación auditiva o deficiencia intelectual.

1.6.2.4. Dislalia Audígena o audiógena

Resalta la importancia de la percepción auditiva en el proceso de articulación adecuada. Un niño que no puede oír correctamente tendrá dificultades para hablar de manera espontánea, y aquellos que tienen problemas en la audición demostrarán dificultades en el habla. La severidad de la afectación auditiva influirá en la capacidad del niño para compensarla, y es importante destacar que, además de afectar la articulación, la dislalia audiógena puede también manifestarse en alteraciones del ritmo del habla. (Villegas, 2021)

1.6.2.5. Dislalia Psicológica

Es un término clínico reconocido y no forma parte de la terminología establecida en el campo de la patología del habla y el lenguaje. Puede haber sido utilizado informalmente en ciertos contextos, pero no describe un trastorno específico del habla.

1.6.2.6. Dislalia mixta

Implica dificultades tanto en la producción física o articuladora de ciertos sonidos como en la organización de los patrones de sonidos en el habla. (Villegas, 2021)

1.6.3. Dislalia funcional

Para García Vidal (2020) argumenta a la dislalia como un trastorno en el desarrollo del habla caracterizado por una función anómala de los órganos periféricos sin que existan trastornos orgánicos en el sujeto, manifestándose como una incapacidad funcional en la articulación de los sonidos del lenguaje.

1.6.3.1. Características de la dislalia funcional:

Sustituciones fonéticas: Los niños tienen dificultades para producir ciertos sonidos del lenguaje y, en lugar de pronunciar el sonido correcto, lo reemplazan por otro más fácil de articular. Por ejemplo, pueden sustituir el sonido /r/ por /l/ o el sonido /s/ por /t/. (Peña, 2018)

Omisiones de sonidos: Pueden dejar de pronunciar ciertos fonemas dentro de una palabra, lo que puede dificultar la comprensión del mensaje.

Distorsiones de sonidos: Además de las sustituciones y omisiones, los niños con dislalia funcional pueden distorsionar algunos sonidos, lo que significa que no los producen de manera precisa y clara.

Patrones de errores consistentes: Los errores de pronunciación tienden a seguir patrones consistentes. Por ejemplo, un niño puede sustituir siempre el sonido /s/ por /t/ en todas las palabras donde aparezca el sonido /s/.

Dificultades con grupos de sonidos: Los fonemas que requieren movimientos articulatorios complejos o que están involucrados en combinaciones de sonidos, como los grupos consonánticos, son especialmente problemáticos para los niños con dislalia funcional.

Dificultades en la lectoescritura: Algunos niños pueden tener dificultades para aprender a leer y escribir, ya que la correcta representación gráfica de los sonidos que no pueden pronunciar correctamente puede ser un desafío. (Parra, 2019)

1.6.4. Teoría del desarrollo del habla y del lenguaje

Esta teoría se centra en el desarrollo típico del habla y el lenguaje en los niños. Sugiere que la dislalia puede surgir debido a desviaciones en el proceso de adquisición del habla y del lenguaje durante la infancia. Según esta teoría, factores como la exposición al lenguaje, la maduración neurológica y las interacciones sociales desempeñan un papel crucial en el desarrollo adecuado del habla. Las dificultades en cualquiera de estas áreas pueden contribuir a la aparición de la dislalia.

1.6.5. Modelo de procesamiento del habla

Este modelo se enfoca en los procesos cognitivos y neurológicos implicados en la producción y percepción del habla. Sugiere que la dislalia puede estar relacionada con problemas en la planificación y ejecución de los movimientos articulatorios necesarios para producir los sonidos del habla de manera precisa. También considera posibles

deficiencias en la percepción auditiva y en la capacidad de discriminación de sonidos como factores contribuyentes a la dislalia.

1.6.6. Enfoques cognitivos, lingüísticos y psicosociales

Estos enfoques consideran una amplia gama de factores que pueden influir en el desarrollo y la manifestación de la dislalia. Desde una perspectiva cognitiva, se exploran las habilidades cognitivas subyacentes, como la memoria, la atención y la planificación, que pueden afectar la producción del habla. Desde una perspectiva lingüística, se investigan los patrones de adquisición fonológica y las diferencias individuales en la capacidad para aprender y generalizar los sonidos del habla. Desde un enfoque psicosocial, se examinan los aspectos emocionales, familiares y ambientales que pueden influir en el desarrollo del habla y en la percepción de las dificultades del habla por parte del individuo y su entorno.

1.6.7. Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se personaliza para cada individuo, ajustándose a sus necesidades específicas con el objetivo de fomentar un crecimiento integral y fortalecer tanto las habilidades personales como académicas, este tipo de intervención se concibe como una labor que, desde su ámbito particular, busca ofrecer soluciones concretas y adaptarlas a las necesidades o dificultades presentes en el entorno educativo. Mediante la aplicación de diversas estrategias, se lleva a cabo un diagnóstico y se diseñan planes de acción individualizados para proporcionar el apoyo y acompañamiento necesarios para mejorar el desempeño educativo. (Roja, 2020)

La importancia significativa de la intervención psicopedagógica en el ámbito educativo, debe personalizar tanto la cantidad como la calidad del respaldo pedagógico según las cambiantes necesidades de los niños. Esto se debe a que las características individuales no son estáticas ni permanentes. Por lo tanto, es esencial que el psicopedagogo se adapte a estas transformaciones y ajuste su intervención para ofrecer el apoyo más adecuado en cada etapa del desarrollo infantil. (Tello, 2017)

1.6.8. Modelos de Intervención Psicopedagógica

Modelo clínico

También conocido como el modelo de counseling o relación de ayuda, este enfoque se enfoca en el individuo en lugar de solo en el problema. Según Matas (2021) señala que dentro del modelo de counseling se encuentran dos perspectivas: la vocacional,

que se apoya en la teoría de la psicología diferencial y el diagnóstico psicológico, y la terapéutica, que se distancia de la visión médica o psicoanalítica. Se trata de un enfoque que busca comprender profundamente las dificultades de aprendizaje mediante técnicas y enfoques terapéuticos para fomentar el desarrollo del estudiante y mejorar su proceso educativo.

Modelo programas

El modelo de programas se define como una táctica educativa de naturaleza metodológica que permite implementar acciones para optimizar el proceso educativo de los estudiantes. Esto implica establecer metas y gestionar los recursos disponibles para las actividades, empleando métodos adecuados para organizar los espacios y los tiempos asignados para las sesiones y evaluaciones. Un enfoque estructurado que implica la planificación de actividades para superar obstáculos. (Chito, 2019)

Modelo consultas

Un enfoque que implica la colaboración de varios profesionales para abordar desafíos o necesidades dentro del entorno educativo. En este contexto, el psicopedagogo trabaja junto a otros especialistas con el fin de ofrecer orientación, apoyo y estrategias para mejorar la situación de un estudiante específico. El modelo de intervención de consulta implica una relación entre un consultor como el psicopedagogo y un consultante (ya sea un familiar o un docente), quienes colaboran en la elaboración de actividades destinadas a ayudar al estudiante. Este modelo se utiliza especialmente en casos de dificultades de aprendizaje complejas que requieren un enfoque multidisciplinario y completo. (Sanchiz, 2019)

1.6.9. Plan de Atención Psicopedagógico

Un Plan de Atención Psicopedagógica representa el proceso de desarrollar una intervención psicopedagógica que comprende estrategias o acciones específicamente diseñadas para abordar una necesidad educativa particular, con el propósito de fomentar un crecimiento integral tanto en el ámbito académico como personal. Este plan permite la implementación de estrategias respaldadas por métodos probados para abordar una problemática, considerando diversos aspectos familiares y escolares con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante. En otras palabras, se trata de un conjunto de tácticas desarrolladas para brindar apoyo a estudiantes que enfrentan dificultades tanto psicológicas como pedagógicas. (Ruiz, 2020)

1.6.10. Intervención Psicopedagógica en Dislalia

Jarque (2024) se centra en abordar los trastornos del habla que afectan la articulación de los sonidos del lenguaje. A continuación, se presentan los objetivos, principios, enfoques, estrategias terapéuticas y el papel tanto del psicopedagogo como del logopeda en el tratamiento de la dislalia:

Tabla 1Objetivos y principios de la intervención

Principio	Objetivo
Corrección de la pronunciación	Ayudar al niño a pronunciar correctamente los sonidos que le resultan difíciles.
Mejora de la comunicación	Busca mejorar la calidad y la fluidez de la comunicación oral del niño, facilitando su participación en actividades sociales y académicas.
Fomento de la autoestima	Es importante que el niño se sienta apoyado y motivado durante el proceso de intervención para promover una autoimagen positiva y la confianza en sus habilidades lingüísticas.

(Moya, 2019)

Tabla 2 Enfoques y estrategias terapéuticas

Enfoque	Estrategia
Articulatorio	Se centra en el entrenamiento de los órganos del habla (labios, lengua, mandíbula) para producir los sonidos de manera correcta.
Auditivo- Fonético	Trabaja la discriminación auditiva de los sonidos correctos e incorrectos para que el niño pueda identificar y corregir sus errores.
Fonológico	Aborda la estructura y organización de los sonidos en el sistema fonológico del niño, ayudándolo a comprender las reglas y patrones del lenguaje.
Multisensorial	Se utilizan actividades que involucran diferentes modalidades sensoriales (auditiva, visual, táctil) para reforzar el aprendizaje de los sonidos.

1.6.11. Papel del psicopedagogo y del logopeda

El psicopedagogo desempeña un papel fundamental en la evaluación integral del individuo, la identificación de sus necesidades educativas y la planificación de intervenciones personalizadas. Además, colabora estrechamente con otros profesionales, como los logopedas, para garantizar una atención coordinada y multidisciplinaria.

El logopeda, por su parte, se especializa en el diagnóstico y tratamiento de los trastornos del habla y del lenguaje. Su papel incluye la elaboración de programas terapéuticos individualizados, la implementación de técnicas y actividades específicas para mejorar la pronunciación y la comunicación, y la orientación a los padres y educadores sobre cómo apoyar al individuo en su proceso de rehabilitación lingüística.

1.6.12. Actividades correctivas para tratar la dislalia funcional

Pueden llevarse a cabo tanto en el ámbito escolar como en el hogar. Una vez se ha identificado el trastorno del habla como dislalia funcional, se puede iniciar un proceso de intervención para corregir los errores evidentes.

Según Acevedo (2012), algunas de estas actividades incluyen:

Ejercicios de relajación: Se instruye a los niños para que adopten una postura adecuada y realicen respiraciones profundas, inflando el abdomen. También pueden practicar la respiración de pie, inhalando lentamente por la nariz y exhalando, observando cómo se eleva el diafragma durante la inhalación.

Ejercicios de soplo: Implican respirar como se practicó anteriormente y luego soplar de manera fuerte, suave o muy suave. Se pueden utilizar elementos como velas, papel, molinos de viento, barquitos, entre otros.

Ejercicios de estimulación de las mejillas: Los niños pueden llenar sus mejillas de aire para que se hinchen y luego alternar los movimientos. También se pueden trabajar los movimientos de la mandíbula.

Ejercicios de estimulación de los labios: Se anima a los niños a extender y retraer sus labios, simulando un beso, así como a realizar ejercicios de gesticulación.

Ejercicios de estimulación lingual: Pueden incluir actividades como colocar chocolate alrededor de la boca y tratar de lamerlo, o mover la lengua en forma circular por dentro de los labios o detrás de los dientes.

Producción de sonidos onomatopéyicos: Trabajar con imágenes de animales o elementos del entorno, pidiendo a los niños que imiten los sonidos que representan esas imágenes, lo que ayuda a mejorar la pronunciación y articulación de los fonemas.

Producción de fonemas: El niño trabaja con fonemas de manera individual utilizando diversas técnicas, como nombrar el fonema, asociarlo con las vocales, repetirlo varias veces, reconocerlo al inicio, en la mitad y al final de las palabras, y finalmente, formar palabras o nombrar imágenes.

2. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA PSICOPEDAGÓGICA

2.1. Paradigma investigativo.

El estudio se basa en un paradigma interpretativo, este enfoque permitirá explorar las experiencias del estudiante con respecto a su trastorno del habla, así como comprender cómo este afecta su aprendizaje, su interacción con el entorno educativo y su desarrollo personal.

Al adoptar un paradigma interpretativo, los investigadores se centran en la comprensión profunda del fenómeno estudiado, en lugar de buscar leyes generales o determinista.

Se da importancia a la subjetividad y a la interpretación de los participantes, reconociendo que las realidades individuales pueden variar y ser influenciadas por factores contextuales. Este enfoque interpretativo es fundamental en la intervención psicopedagógica, ya que permite diseñar estrategias y acciones que se ajusten a las necesidades específicas del estudiante con dislalia, considerando sus propias percepciones, experiencias y contexto social y educativo. (Weber, 2013)

2.2. Enfoque investigativo

Este enfoque cualitativo es relevante en este estudio de caso, ya que busca comprender la naturaleza y el significado de las experiencias humanas, como es el caso de la dislalia y su impacto en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Así mismo enfatiza la flexibilidad y la sensibilidad hacia las particularidades del contexto, lo que permite adaptar las estrategias de investigación y la intervención a las características individuales y contextuales del estudiante con dislalia. Además, promueve la colaboración y el diálogo entre los diferentes actores involucrados en la educación del estudiante, lo que puede enriquecer el proceso de evaluación e intervención psicopedagógica. (Strauss, 2015)

2.3. Diseño de investigación

El diseño de investigación más apropiado para abordar es el diseño de estudio de caso permitiría examinar en detalle la situación del estudiante, considerando aspectos como su historial académico, médico y familiar, sus habilidades lingüísticas y cognitivas, así como las dinámicas educativas y sociales que pueden estar influyendo en su aprendizaje y desarrollo. (Stake, 2012)

2.4. Tipo de investigación

El estudio de caso es de tipo descriptiva el objetivo principal es describir fenómenos, características o comportamientos tal como se presentan en la realidad, sin intentar establecer relaciones causales. En el contexto de la intervención psicopedagógica para un estudiante con dislalia y se podría centrar en aspectos Las características específicas de la dislalia del estudiante, incluyendo la gravedad, los sonidos afectados y cómo afecta su habla. El rendimiento académico actual del estudiante en áreas como lectura, escritura y comprensión del lenguaje. Las estrategias pedagógicas y terapéuticas utilizadas en la intervención psicopedagógica.

El progreso del estudiante a lo largo del tiempo en relación con los objetivos de la intervención. Las percepciones y opiniones de los profesores, padres y otros profesionales sobre la efectividad de la intervención.

El enfoque descriptivo implicaría recopilar datos a través de métodos como cuestionarios, pruebas estandarizadas, registros de observación y entrevistas estructuradas. Estos datos se presentarían y analizarían de manera sistemática para proporcionar una visión clara y completa de la situación del estudiante y la intervención psicopedagógica. (Stake, 2012)

2.5. Método científico

El método lógico inductivo se emplea porque la investigación comienza con observaciones específicas y avanza hacia la formulación de conceptos generales, como principios, teorías o leyes. En este método, se examina el fenómeno para comprenderlo mejor, buscando patrones o comportamientos regulares. A partir de estas observaciones, se formulan conjeturas o hipótesis que posteriormente se someten a verificación. (Urzola, 2020)

2.6. Técnicas e instrumentos

Se eligieron dos instrumentos fundamentales y estratégicos para enriquecer significativamente la investigación en el desarrollo del estudio de caso. En primer lugar, se empleó la entrevista, una técnica ampliamente utilizada para recopilar datos cualitativos. Además, se diseñó un cuestionario con preguntas específicas dirigidas a los aspectos que se desean explorar y abordar. (Amorós, 2013)

La entrevista, está dirigido al docente tutor, quien se considera la persona más adecuada para comprender a fondo el caso de estudio. Esto se debe a que el docente tutor

pasa la mayor parte del tiempo con el estudiante y tiene una conexión directa con el sistema educativo.

Se busca también indagar sobre la experiencia, metodología y conocimiento del docente en ciertos temas relevantes. El cuestionario consta de 10 preguntas, cada una enfocada en diferentes indicadores. (Amorós, 2013)

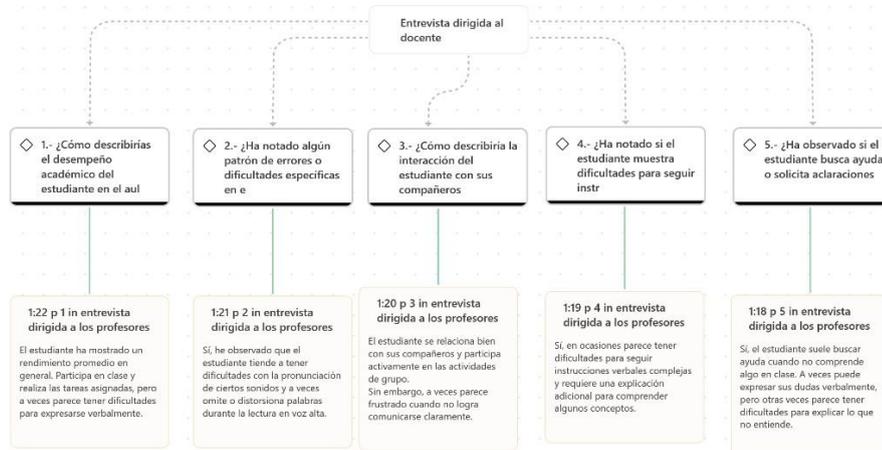
El segundo instrumento diseñado para el estudio de caso es la guía de observación. Esta técnica tiene como objetivo registrar el comportamiento y las acciones del estudiante en su entorno natural, sin influencias externas. Se pretende participar en las mismas actividades que el estudiante, si es posible, para obtener una visión más completa. Se elabora una guía de observación previamente para orientar el proceso.

La observación participante es esencial para evaluar el nivel de autonomía del estudiante, así como su comportamiento y estrategias académicas. Se compone de 8 indicadores con sus correspondientes observaciones. El objetivo principal es comprender mejor el entorno en el que se desarrolla el estudiante, centrándose en el fomento de su autonomía.

2.7. Análisis de resultados

En el estudio de caso, se realizó una entrevista al docente tutor, ya que es la fuente más adecuada para recopilar información sobre el desempeño y comportamiento del estudiante en el contexto educativo. Esta entrevista también permitió conocer las metodologías o estrategias utilizadas en el aula para tratar la dislalia del estudiante. A continuación, se presenta una matriz que incluye las preguntas y respuestas de la entrevista, organizadas por categorías o temas relacionados con la dislalia y su manejo en el entorno educativo.

Figura 1 Red semántica: Entrevista a docente/tutor.



Desempeño Académico General. - El estudiante ha mostrado un rendimiento académico promedio. Participa en clase y realiza las tareas asignadas. Sin embargo, enfrenta dificultades para expresarse verbalmente. Esto sugiere que, aunque el estudiante está comprometido y realiza sus tareas, la comunicación verbal puede ser un área de mejora significativa que podría estar afectando su rendimiento global.

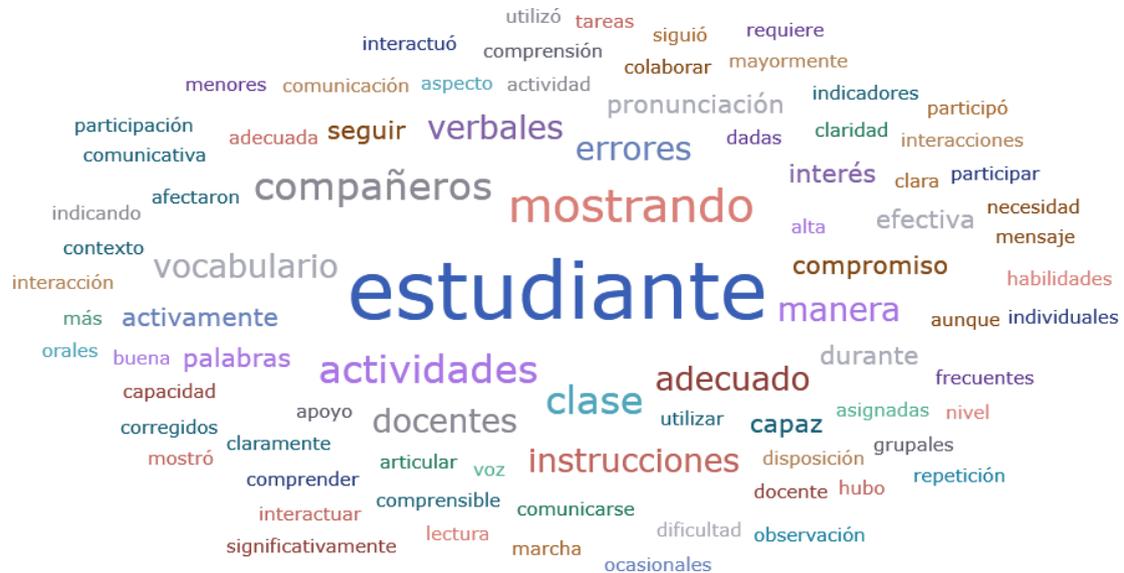
Patrones de Errores y Dificultades en el Habla. -Se han identificado problemas específicos en la pronunciación de ciertos sonidos y la omisión o distorsión de palabras durante la lectura en voz alta. Estas dificultades pueden impactar no solo en la confianza del estudiante al leer y participar, sino también en su capacidad para comprender y procesar información verbalmente. La identificación de estos patrones puede ser crucial para implementar estrategias específicas de apoyo, como sesiones de logopedia o ejercicios de pronunciación.

Interacción con Compañeros. - El estudiante interactúa bien con sus compañeros y participa activamente en actividades de grupo. No obstante, se observa frustración cuando no logra comunicarse claramente. Esto indica que, aunque socialmente es competente, la barrera del lenguaje puede causar ansiedad y afectar su bienestar emocional. Fomentar un ambiente de apoyo y comprensión entre compañeros podría mitigar esta frustración y mejorar su experiencia social y académica.

Comprensión de Instrucciones Verbales. - El estudiante presenta dificultades para seguir instrucciones verbales complejas y necesita explicaciones adicionales para comprender algunos conceptos. Esto podría estar relacionado con las dificultades observadas en el habla y la pronunciación. Para apoyar al estudiante, se debió proporcionar instrucciones claras, pausadas y, cuando sea posible, acompañadas de apoyo visual o escrito.

Búsqueda de Ayuda. - El estudiante busca ayuda cuando no comprende algo, aunque a veces tiene dificultades para expresar sus dudas claramente. Esto demuestra una actitud proactiva y una conciencia de sus propias dificultades, lo cual es positivo. Sin embargo, la habilidad de articular sus dudas sigue siendo un área en la que necesita apoyo. Fomentar un entorno donde el estudiante se sienta cómodo y seguro para expresar sus dudas sin temor a ser juzgado puede ser crucial.

Figura 2 Nube de ideas: Guía de observación



El estudiante demostró claridad en la pronunciación de palabras y un uso adecuado del vocabulario en la mayoría de las situaciones, esto sugiere que el estudiante ha mejorado significativamente en la expresión oral, aunque con algunos errores ocasionales. El mayor desafío identificado fue la capacidad para seguir instrucciones verbales. El estudiante mostró dificultades significativas en este aspecto, necesitando repetición frecuente de las instrucciones. Esto indica áreas de mejora importantes en la comprensión auditiva y la respuesta a instrucciones verbales. El estudiante demostró un alto nivel de participación y colaboración en actividades grupales e individuales. Esta es una señal positiva de su disposición para interactuar y contribuir de manera constructiva en el entorno académico.

3. PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO

El plan de atención psicopedagógico está dirigida a un estudiante con dislalia del décimo grado de educación general básica se centra en abordar y corregir las dificultades en la pronunciación de ciertos fonemas. Este proceso incluye una evaluación inicial detallada para identificar los fonemas afectados y las características específicas del trastorno en el estudiante. Posteriormente, se diseña un plan de intervención personalizado que puede incluir ejercicios de articulación, actividades de discriminación auditiva y técnicas de refuerzo positivo. La colaboración con la familia y los docentes es esencial para garantizar la coherencia y el apoyo en todos los entornos del estudiante, promoviendo así una mejora continua en sus habilidades de comunicación.

Asimismo, se han revisado varios modelos teóricos que respaldan la idea de que el ser humano es inherentemente un ser social. Las interacciones sociales y el entorno influyen significativamente en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) del individuo. En el contexto del desarrollo cognitivo, se ha identificado inicialmente el nivel de autonomía y el coeficiente intelectual del estudiante. Además, se ha considerado cómo el retraso mental afecta su intelecto, lo cual enriquece el estudio investigativo.

Tabla 3 Cronograma de actividades del plan de atención psicopedagógico

Fecha	Área de Desarrollo	Nombre de la Actividad	Objetivo de la Actividad	Duración
Semana 1	Socioemocional y Comunicación	Conectando Palabras: La Voz Interior	Promover y fortalecer habilidades de autorregulación y control emocional a través de ejercicios de respiración y articulación.	3 sesiones - 15 minutos cada sesión
Semana 2	Personal y Autoestima	Expresiones Personales	Fomentar la autoestima y la autoexpresión, ayudando al estudiante a reconocer y comunicar sus emociones de manera efectiva.	3 sesiones - 30 minutos cada sesión
Semana 3	Académico y Comunicación	Narrando Historias	Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, fomentando la claridad en la expresión y la confianza en la participación académica.	3 sesiones - 15 minutos cada sesión
Semana 4	Desarrollo Autónomo y Personal	Proyecto de comunicación	Diseñar y presentar un proyecto personal enfocado en la mejora de habilidades de comunicación, incluyendo planificación, ejecución y autoevaluación.	3 sesiones - 30 minutos cada sesión

Tabla 4 Plan de atención psicopedagógico

PLAN DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICO	
Nombre del estudiante:	Responsable: Lcda. Allison Suárez González
SEMANA 1	
Área de desarrollo: Socioemocional y Comunicación	
Objetivo: Promover y fortalecer habilidades de autorregulación y control emocional a través de ejercicios de respiración y articulación.	
Título: Conectando Palabras: La Voz Interior	
<p>Desarrollo:</p> <p style="padding-left: 40px;">Sesión 1: Articulación precisa</p> <p style="padding-left: 80px;">Actividad: Ejercicios de pronunciación de fonemas difíciles.</p> <p style="padding-left: 80px;">Desarrollo: Practicar con palabras que contienen los fonemas que el estudiante encuentra más difíciles. Utilizar espejos para que el estudiante observe sus movimientos bucales.</p> <p style="padding-left: 40px;">Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de palabras • Espejo • grabadora de voz. <p style="padding-left: 40px;">Sesión 2: Control de la respiración</p> <p style="padding-left: 80px;">Actividad: Técnicas de relajación y respiración.</p> <p style="padding-left: 80px;">Desarrollo: Enseñar y practicar técnicas de respiración diafragmática. Incluir ejercicios de respiración controlada antes de hablar.</p> <p style="padding-left: 40px;">Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Videos instructivos de respiración • música relajante. <p style="padding-left: 40px;">Sesión 3: Juegos de pronunciación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad: Actividades lúdicas para mejorar la articulación. • Desarrollo: Utilizar juegos como el “Twister de palabras” o “El ahorcado” con énfasis en palabras que contengan fonemas difíciles. 	

Recursos:

- Juegos de palabras
- Tarjetas con palabra
- Frases
- Aplicaciones interactivas.

SEMANA 2**Área de desarrollo:**

Personal y Autoestima

Objetivo: Fomentar la autoestima y la autoexpresión, ayudando al estudiante a reconocer y comunicar sus emociones de manera efectiva.

Título: Expresiones Personales**Desarrollo:****Sesión 1:** Reconociendo emociones

Actividad: Identificación y expresión de emociones.

Desarrollo: Utilizar tarjetas con emociones y discutir situaciones en las que el estudiante haya experimentado esas emociones. Practicar cómo expresarlas verbalmente.

Recursos:

- Tarjetas de emociones
- diarios de emociones.

Sesión 2: Autoafirmación y discurso

Actividad: Creación y práctica de afirmaciones positivas.

Desarrollo: Ayudar al estudiante a crear afirmaciones positivas sobre sí mismo y practicar decirlas en voz alta. Hacer discursos cortos sobre sus fortalezas.

Recursos:

- Papeles
- Marcadores para escribir afirmaciones
- Espejo

Sesión 3: Diario de gratitud

Actividad: Escritura diaria para reforzar pensamientos positivos.

Desarrollo: Guiar al estudiante en la creación de un diario de gratitud, donde escriba cosas positivas y logros diarios.

Recursos:

- Cuaderno de gratitud
- lápices de colores.

SEMANA 3

Área de desarrollo:
Académico y Comunicación

Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita, fomentando la claridad en la expresión y la confianza en la participación académica.

Título: Narrando Historias

Desarrollo:

Sesión 1: Creación de cuentos

Actividad: Escritura creativa y estructuración de historias.

Desarrollo: Guiar al estudiante en la creación de un cuento breve, ayudándole a estructurar la historia con inicio, desarrollo y desenlace.

Recursos:

- Papel
- Lápices
- guías de estructura de cuentos.

Sesión 2: Lectura en voz alta

Actividad: Práctica de la dicción y el tono.

Desarrollo: Practicar la lectura en voz alta de su cuento, enfocándose en la claridad, la entonación y la velocidad.

Recursos:

- Texto del cuento
- grabadora de voz.

Sesión 3: Debate y discusión

Actividad: Intercambio de ideas y fortalecimiento de habilidades argumentativas.

Desarrollo: Realizar debates sobre temas de interés del estudiante, enfocándose en argumentar sus puntos de vista de manera clara y coherente.

Recursos:

- Temas de debate
- guías de argumentación.

SEMANA 4

Área de desarrollo:
Desarrollo Autónomo y Personal

Objetivo:

Diseñar y presentar un proyecto personal enfocado en la mejora de habilidades de comunicación, incluyendo planificación, ejecución y autoevaluación.

Título: Proyecto de Comunicación

Desarrollo:

Sesión 1: Planificación y organización

Actividad: Definición del proyecto y establecimiento de objetivos.

Desarrollo: Ayudar al estudiante a elegir un tema de interés para su proyecto de comunicación y planificar los pasos necesarios para desarrollarlo.

Recursos:

- Plantillas de planificación
- Guías de objetivos.

Sesión 2: Presentación oral

Actividad: Preparación y práctica de la presentación

Desarrollo: Practicar la presentación del proyecto, enfocándose en la claridad, el uso de ayudas visuales y el manejo del tiempo.

Recursos:

- Materiales visuales (carteles, presentaciones digitales)
- Espejo.

Sesión 3: Evaluación y retroalimentación

- **Actividad:** Autoevaluación y retroalimentación por parte del instructor.
- **Desarrollo:** Realizar la presentación final y recibir retroalimentación constructiva. Guiar al estudiante en la autoevaluación de su desempeño.
- **Recursos:** Formatos de evaluación, grabadora de voz.

4. REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

Al llevar a cabo esta investigación, se visualizó cómo la intervención psicopedagógica tuvo un impacto profundo en la vida del estudiante con dislalia. No solo se corrigieron los aspectos técnicos de la pronunciación, sino que también se mejoró notablemente la autoestima y la confianza del estudiante. Crear un entorno de apoyo y motivación fue crucial para que el estudiante superara la ansiedad y la vergüenza asociadas a su trastorno del habla. Esta experiencia demuestra que la intervención psicopedagógica no solo trata los síntomas de la dislalia, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante, preparándolo para enfrentar otros desafíos educativos y personales con mayor resiliencia y confianza.

Durante la investigación se utilizaron con éxito dos instrumentos que lograron cumplir su objetivo, se pudo realizar un diagnóstico preciso de dislalia y diseñar un plan de intervención adaptado a sus necesidades específicas. Esta personalización aseguró que las técnicas y actividades fueran efectivas y se ajustaran a los desafíos únicos del estudiante. La evaluación continua y la adaptación del plan de intervención según el progreso del estudiante fueron esenciales para mantener la eficacia del tratamiento.

Al implementar actividades diseñadas para mejorar la pronunciación y la comunicación oral, se creó un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo. El estudiante se sintió valorado y aceptado, lo que fomentó su integración y participación activa en la vida escolar. Esta experiencia demuestra una vez más que promover la inclusión no solo beneficia al estudiante con dislalia, sino que también fomenta la empatía y la cooperación entre sus compañeros, contribuyendo a una cultura escolar más solidaria y comprensiva. En resumen, esta investigación confirmó que la intervención psicopedagógica es esencial para crear un entorno educativo inclusivo y enriquecedor, que permita al estudiante desarrollar su potencial al máximo.

5. RECOMENDACIONES

Es fundamental que los docentes reciban una capacitación continua y especializada en técnicas de intervención psicopedagógica para tratar la dislalia. Esto no solo mejorará la capacidad de los educadores para identificar y abordar el trastorno del habla, sino que también garantizará que puedan implementar estrategias efectivas en el aula. Programas de formación y talleres prácticos pueden proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para apoyar de manera adecuada a los estudiantes con dislalia, fomentando un entorno educativo inclusivo y de apoyo.

Cada estudiante con dislalia tiene necesidades únicas, por lo que es crucial desarrollar programas de intervención personalizados. Estos programas deben basarse en evaluaciones detalladas y diagnósticos precisos del nivel de dislalia de cada estudiante. La colaboración entre psicopedagogos, maestros y padres es esencial para diseñar y ajustar continuamente estas intervenciones, asegurando que se aborden las necesidades específicas de cada estudiante de manera efectiva. Un enfoque individualizado maximiza las posibilidades de éxito y mejora significativamente las habilidades de comunicación y la confianza del estudiante.

Fomentar un ambiente escolar inclusivo y de apoyo es vital para el éxito de los estudiantes con dislalia. Es importante promover actividades que no solo mejoren la pronunciación y la comunicación oral, sino que también fomenten la empatía y la cooperación entre todos los estudiantes. Implementar programas de sensibilización y actividades de grupo puede ayudar a reducir el estigma asociado con los trastornos del habla y a construir una comunidad escolar más comprensiva y solidaria. Un ambiente positivo y de apoyo permite a los estudiantes con dislalia sentirse valorados y aceptados, lo que a su vez mejora su participación activa y su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. (12 de 05 de 2012). *Dislalia Funcional*. Obtenido de Editorial Magisterio: <https://bibliotecadigital.magisterio.co/libro/dislalia-funcional-origen-causas-valoraci-n-e-intervenci-n-primaria>
- Amorós, M. (09 de 10 de 2013). *La dislalia en el aula*. Obtenido de Guía para la intervención educativa.
- Chito, D. (02 de 10 de 2019). *Diseño de Intervención Psicopedagógica desde el Modelo de Programas, en niños entre 6 y 8 años*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja.
- Corona Lisboa, J. (febrero de 2016). Apuntes sobre métodos de investigación. *Medisur*, 14(1). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2016000100016&lng=es&nrm=iso>
- García Vidal, J. (02 de 04 de 2020). *Manual de logopedia escolar*. Obtenido de Diagnóstico y tratamiento de los trastornos del lenguaje: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/7636/1/06691.pdf>
- Jarque, J. (4 de 04 de 2024). *Educación y orientación*. Obtenido de El trastorno de aprendizaje no verbal y el DSM-5: <https://jesusjarque.com/wp-content/uploads/2023/09/el-tanv-en-el-dsm-5-revista-educar-copoe.pdf>
- Matas, A. (14 de 01 de 2021). *Modelos de Orientación Educativa*. San Francisco, California.: Obtenido de Ediciones Aidesoc.
- Moya, M. (3 de 07 de 2019). *A DISLALIA COMO PROBLEMA DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO*. Obtenido de Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo.: <://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>
- Orbe, O. &. (02 de 08 de 2022). *Sistema de actividades para el abordaje de la dislalia en una niña de seis años*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación: http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2837/1/Proyecto%20de%20integraci%C3%B3n%20curricular_Orbe_Clavijo.pdf
- Roja, A. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Metropolitana de Ciencias*, 45-51. Obtenido de Revista Metropolitana de Ciencias.
- Ruiz, B. (20 de 06 de 2020). *Plan de Intervención Psicopedagógica para mejorar la autoestima y rendimiento académico en niños de 7 años con problemas de disgrafía*. Obtenido de Universidad Técnica de Machala.

- Sánchez, & Ruano. (2018). Diseño de Productos y servicios turísticos locales HOTI0108. IC
- Sanchiz, L. (2019). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica*. Obtenido de Universitat de Jaume .
- Stake, R. (12 de 12 de 2012). *Investigación con estudio de caso*. Obtenido de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Investigacion-con-estudios-de-caso.pdf>
- Strauss, A. (02 de 12 de 2015). *Metodología de la Grounded Theory* . Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1317-58152015000100003
- Tello, M. (22 de 09 de 2017). *El psicopedagogo como mediador del proceso enseñanza-aprendizaje, una mirada desde los programas de Integración en Chile*. Obtenido de Universitat Ramon.
- Weber, M. (17 de 04 de 2013). *La sociología weberiana de las emociones*. Obtenido de Sociología: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732013000100008

ANEXOS

Anexos 1 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	MES	FEB					MAR					ABR											
	DIA	L	M	M	J	V	L	M	L	M	M	J	V	L	M	L	M	M	J	V	L	M	
	FECHA																						
ASPECTOS PRELIMINARES		■	■																				
INTRODUCCIÓN			■	■	■																		
CUERPO DEL TRABAJO DE TITULACIÓN						■	■	■															
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO								■	■	■													
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO											■	■	■										
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN														■	■	■							
CONCLUSIONES														■	■	■							
RECOMENDACIONES																			■	■			
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS																						■	■
ANEXOS																							■

Anexos 2 Matriz de consistencia

TEMA: Intervención psicopedagógica dirigida a un estudiante con dislalia del décimo grado de educación general básica.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	VARIABLES	METODOLOGÍA
En la presente investigación se implementará un plan de intervención psicopedagógica efectiva para abordar las dificultades de comunicación oral de un estudiante de décimo grado de educación general básica diagnosticado con dislalia. En esta intervención se contemplará estrategias específicas para mejorar la articulación y pronunciación del	Fundamentar la importancia de la intervención psicopedagógica en el tratamiento de la dislalia en el estudiante de décimo grado de Educación General Básica.	Determinar los fundamentos teóricos que respaldan la eficacia de la intervención psicopedagógica en el tratamiento de la dislalia. Diagnosticar el nivel de dislalia de estudiante de décimo grado de Educación General Básica. Identificar actividades específicas que contribuyan a mejorar la pronunciación y	Dislalia Intervención psicopedagógica.	Tipo de investigación: Descriptiva Diseño de: investigación Descriptiva Métodos Técnicas e instrumentos: Entrevista Guía de observación

estudiante, así como para fortalecer su autoestima y confianza en sí mismo en el ámbito académico y social. El objetivo es facilitar su integración y participación plena en el proceso educativo, garantizando así su desarrollo integral y su éxito académico.		comunicación oral en estudiantes con dislalia en el décimo grado de Educación General Básica.		
--	--	---	--	--

Anexos 3 Análisis de preguntas y respuestas de la entrevista dirigida hacia el docente

Pregunta	Respuesta	Categoría
¿Cómo describirías el desempeño académico del estudiante en el aula de clases hasta ahora?	El estudiante ha mostrado un rendimiento promedio en general. Participa en clase y realiza las tareas asignadas, pero a veces parece tener dificultades para expresarse verbalmente.	Evaluación del rendimiento académico y habilidades de comunicación.
¿Ha notado algún patrón de errores o dificultades específicas en el habla del estudiante durante las actividades de lectura en voz alta o participación en discusiones en clase?	Sí, he observado que el estudiante tiende a tener dificultades con la pronunciación de ciertos sonidos y a veces omite o distorsiona palabras durante la lectura en voz alta.	Observación del habla y lectura en clase.
¿Cómo describiría la interacción del estudiante con sus compañeros durante las actividades de grupo o discusiones en clase?	El estudiante se relaciona bien con sus compañeros y participa activamente en las actividades de grupo. Sin embargo, a veces parece frustrado cuando no logra comunicarse claramente.	Interacción social y habilidades de comunicación.
¿Ha notado si el estudiante muestra dificultades para seguir instrucciones verbales o para comprender el material presentado en clase?	Sí, en ocasiones parece tener dificultades para seguir instrucciones verbales complejas y requiere una explicación adicional para comprender algunos conceptos.	Comprensión del lenguaje oral y habilidades de seguimiento de instrucciones.

¿Ha observado si el estudiante busca ayuda o solicita aclaraciones cuando no comprende algo en clase?	Sí, el estudiante suele buscar ayuda cuando no comprende algo en clase. A veces puede expresar sus dudas verbalmente, pero otras veces parece tener dificultades para explicar lo que no entiende.	Habilidades de búsqueda de ayuda y expresión verbal.
---	--	--

Anexos 4 Entrevista dirigida al docente tutor

CUESTIONARIO

¿Cómo describirías el desempeño académico del estudiante en el aula de clases hasta ahora?

El estudiante ha mostrado un rendimiento promedio en general. Participa en clase y realiza las tareas asignadas, pero a veces parece tener dificultades para expresarse verbalmente.

¿Ha notado algún patrón de errores o dificultades específicas en el habla del estudiante durante las actividades de lectura en voz alta o participación en discusiones en clase?

Sí, he observado que el estudiante tiende a tener dificultades con la pronunciación de ciertos sonidos y a veces omite o distorsiona palabras durante la lectura en voz alta.

¿Cómo describiría la interacción del estudiante con sus compañeros durante las actividades de grupo o discusiones en clase?

El estudiante se relaciona bien con sus compañeros y participa activamente en las actividades de grupo. Sin embargo, a veces parece frustrado cuando no logra comunicarse claramente.

¿Ha notado si el estudiante muestra dificultades para seguir instrucciones verbales o para comprender el material presentado en clase?

Sí, en ocasiones parece tener dificultades para seguir instrucciones verbales complejas y requiere una explicación adicional para comprender algunos conceptos.

¿Ha observado si el estudiante busca ayuda o solicita aclaraciones cuando no comprende algo en clase?

Sí, el estudiante suele buscar ayuda cuando no comprende algo en clase. A veces puede expresar sus dudas verbalmente, pero otras veces parece tener dificultades para explicar lo que no entiende.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Edad del estudiante: 14 años

Fecha de Observación: 04 de abril 2024

Curso: Décimo año de Educación General Básica

Observador: Lcda. Allison Suárez González

OBJETIVO:

Evaluar y cuantificar el impacto de la intervención psicopedagógica en un estudiante con dislalia en un entorno académico mediante una escala de evaluación global, con el fin de identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora que orienten estrategias para promover una mejor comunicación y rendimiento académico.

INTRUCCIONES:

- Utilice la siguiente escala para evaluar la conducta del estudiante con dislalia en relación con su comunicación y adaptación a la intervención psicopedagógica. Marque el nivel que mejor refleje el desempeño del estudiante en cada uno de los siguientes ítems; considere sus observaciones en tiempo real y asigne el valor que mejor describa la conducta del estudiante.
- Utilice la escala de 0 a 3, donde 0 representa la calificación más baja y 3 el nivel más alto. Asigne el número que mejor refleje la observación de cada ítem.
- Se recomienda utilizar dispositivos de grabación para capturar muestras de habla del estudiante durante situaciones cotidianas.

ESCALA DE COMUNICACIÓN

0: Nivel Bajo de Comunicación

1: Nivel Moderado de Comunicación

2: Nivel Alto de Comunicación

3: Nivel Muy Alto de Comunicación

N°	Indicadores	Nivel	Observación
1	<p>Claridad en la pronunciación de palabras.</p> <p>El estudiante debe ser capaz de articular palabras claramente y de manera comprensible durante las actividades de clase.</p>	2	<p>Durante la actividad de lectura en voz alta, el estudiante mostró una pronunciación mayormente clara, aunque hubo algunos errores ocasionales que no afectaron significativamente la comprensión del mensaje.</p>
2	<p>Uso adecuado del vocabulario</p> <p>El estudiante debe utilizar un vocabulario adecuado al contexto de la clase y a la situación comunicativa.</p>	2	<p>En las respuestas orales y en las interacciones con los compañeros, el estudiante utilizó un vocabulario adecuado, con algunos errores menores que fueron corregidos sobre la marcha.</p>
3	<p>Capacidad de seguir instrucciones verbales</p> <p>El estudiante debe ser capaz de comprender y seguir instrucciones verbales dadas por el docente.</p>	1	<p>El estudiante siguió las instrucciones verbales con dificultad, mostrando frecuentes errores y necesidad de repetición, indicando que requiere más apoyo en este aspecto.</p>
4	<p>Participación en actividades de clase</p> <p>El estudiante debe participar activamente en las actividades de clase, mostrando interés y compromiso.</p>	3	<p>El estudiante participó activamente en las actividades grupales e individuales, mostrando interés y compromiso en las tareas asignadas</p>
5	<p>Interacción con compañeros y docentes</p>	3	<p>El estudiante interactuó de manera efectiva con sus compañeros y</p>

	El estudiante debe interactuar de manera adecuada con compañeros y docentes, mostrando habilidades de comunicación efectiva.		docentes, mostrando una buena disposición para colaborar y comunicarse
--	--	--	--

Anexos 6 Historia de vida de José



Título: "Historia de Vida de José"

Investigador: Lcda. Allison Suárez González

Edad: 14 años

Curso: 10° año de EGB

Introducción:

José Hernán Suárez Aguilera, un joven mestizo de 14 años, vive en una comunidad de clase media. Es el segundo de tres hermanos y actualmente está en el décimo año de educación básica (EGB) en una escuela fiscal. Aunque enfrenta desafíos significativos en su vida, sus padres son comprensivos y amorosos. Sin embargo, cuando sus calificaciones son bajas, pueden volverse estrictos y regañarlo, lo que le causa estrés y ansiedad adicional.

Antecedentes y Contexto:

José nació en una familia unida y cariñosa, donde sus padres son trabajadores y dedicados a sus hijos. La dinámica familiar es cercana. No obstante, a veces surgen tensiones

debido a los desafíos escolares que enfrenta José. Adicionalmente, convive mucho con sus hermanas, quienes conforman una parte importante de su vida, aunque las diferencias de edad y personalidades pueden generar conflictos.

Educación:

La escuela fiscal en la que José estudia no cumple con las condiciones deseadas, especialmente con maestros que carecen de una planificación adecuada y tienen el mínimo esfuerzo por mejorar. Esto ha afectado a José; la falta de atención a tiempo a sus necesidades educativas ha generado vacíos de conocimiento y dificultades para mantenerse al día en sus estudios. Por consiguiente, su bajo rendimiento académico ha resultado en la necesidad de rendir exámenes supletorios y remediales.

Experiencias y Eventos Significativos:

José ha tenido experiencias significativas en relación con su comportamiento inquieto y sus interacciones con amigos en la escuela. A menudo, se siente presionado para encajar con un grupo de amigos inquietos, lo que puede motivarlo a comportarse de manera inapropiada en ciertas situaciones.

Relaciones Sociales:

José ha logrado establecer amistades en su escuela, pero algunas de ellas pueden influir en su comportamiento inadecuado. Por el contrario, en el ámbito familiar tiene una relación afectuosa con sus hermanas, pero también surgen roces debido a la convivencia y las diferencias de edad.

Creencias y Valores:

José tiene creencias religiosas y cree en Dios a pesar de su edad. Es importante mencionar que aún está en proceso de descubrir sus valores personales y no tiene un objetivo claro en la vida. Asiste a la escuela porque es lo que se espera de él; sin embargo, no tiene motivación o una visión a largo plazo.

Reflexiones y Perspectivas:

Cabe recalcar que José, debido a encuentros con psicólogos particulares, está diagnosticado con dislalia, tras una evaluación especializada se llegó a dicha conclusión. Es

vital atender esta necesidad educativa, ya que la dislalia afecta la correcta articulación del habla y puede influir en su desempeño académico y social.

Conclusiones:

José enfrenta múltiples desafíos, desde problemas académicos hasta la influencia de su entorno social y la falta de objetivos claros en la vida. Es esencial que reciba el apoyo adecuado tanto en su desarrollo académico como personal; sus padres, maestros y figuras de apoyo pueden desempeñar un papel fundamental para ayudarlo a descubrir sus intereses, establecer metas claras y desarrollar estrategias para abordar la dislalia diagnosticada y su dependencia para estudiar. Es importante mencionar que, con orientación y comprensión, José podría encontrar un camino que lo lleve a una vida más satisfactoria y con un sentido claro de propósito.

Anexo 7

**INFORME DE ANÁLISIS**
magister

ALLISON_SUAREZ

5%
Textos sospechosos

4% Similitudes
0% similitudes entre comillas (ignorado)
0% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ALLISON_SUAREZ.docx
ID del documento: 543cb770cd4014be57bbdda1539acb1efd01c368
Tamaño del documento original: 48,2 kB

Depositante: ALFREDO AGUSTIN CARRERA QUIMI
Fecha de depósito: 26/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 26/6/2024

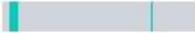
Número de palabras: 6247
Número de caracteres: 43.435

Ubicación de las similitudes en el documento:

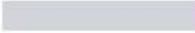


Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/11063/1/UPSE-MSP-2024-0039.pdf	4%		 Palabras idénticas: 4% (241 palabras)
2	 dspace.utb.edu.ec http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/16291/1/TIC-UTB-FCJSE-EINIC-000031.pdf	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 rinconexotico.com Guía de Sensibilización para la Salud Mental https://rinconexotico.com/guia-de-sensibilizacion-para-la-salud-mental/	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)