



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS EN LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA “CÉSAR ROHÓN SANDOVAL”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ HEIDY YARITZA

ROSALES SUÁREZ AXEL DANIEL

TUTORA:

MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD, MSc.

LA LIBERTAD- ECUADOR

2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIA DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA:

LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS EN LOS ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA “CÉSAR ROHÓN SANDOVAL”

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

RODRÍGUEZ GONZÁLEZ HEIDY YARITZA

ROSALES SUÁREZ AXEL DANIEL

TUTORA:

MEDEROS MACHADO MARÍA CARIDAD, MSc.

LA LIBERTAD - ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, “LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CÉSAR ROHÓN SANDOVAL.”, elaborado por, RODRÍGUEZ GONZÁLEZ HEIDY YARITZA y ROSALES SUÁREZ AXEL DANIEL estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



Ms.c. Mederos Machado María Caridad

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CÉSAR ROHÓN SANDOVAL”, elaborado por RODRÍGUEZ GONZÁLEZ HEIDY YARITZA y ROSALES SUÁREZ AXEL DANIEL, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

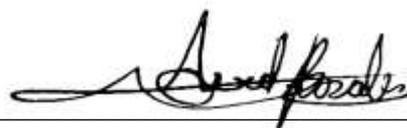
Nosotros, Rodríguez González Heidi Yaritza, portadora de la cédula N° 2450826264 y Rosales Suárez Axel Daniel, portador de la cédula N° 2400198483, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, “LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CÉSAR ROHÓN SANDOVAL.”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Rodríguez González Heidi Yaritza

C.I:2450826264



Rosales Suárez Axel Daniel

C.I:2400198483

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Aníbal Puya Lino

DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández

DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



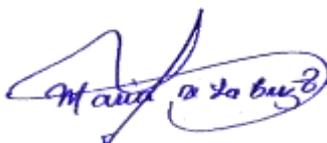
MSc. María Maderos Machada

DOCENTE TUTORA



PhD. Marianela Silva Sánchez

DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero

ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a mi esposo Camilo Calderón, él fue un pilar fundamental para yo seguir con mi carrera me brindó apoyo tanto económico como sentimental, sin él no estaría hoy en día casi culminando mis estudios, el me motivó a seguir adelante cuando ni yo creía en mí misma por eso se la dedico a él y a mis suegros: Bernarda Holguín y José Calderón que sin ellos tampoco estaría aquí, ellos son como mi familia quien me cuidó y me brindaron un entorno familiar y también a mi hija Madison Calderón ella me da esa motivación de no rendirme de seguir adelante quiero ser que mi hija tenga a la mejor mamá y a la mejor profesora, porque yo quiero ser esa docente que deje huellas en sus estudiantes, también le dedico mi trabajo de titulación a mis amigos: Axel Rosales, Leonardo Neira, José Balón lo cual ellos me acompañaron desde los inicios de mi carrera brindándome su amistad incondicional.

Heidy Rodríguez González

Este trabajo de titulación está dedicado a aquellas personas que, con su apoyo incondicional, me han acompañado en este arduo pero gratificante camino académico. A mis padres y abuela: Néstor González, Ruth Suárez, Nancy González, por ser mi pilar fundamental, por su amor, comprensión y sacrificio, y por enseñarme el valor de la educación y el esfuerzo. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible. A mi mejor amiga: Heidy Rodríguez y a mi amigo Fabian, por estar siempre a mi lado, brindándome ánimo y palabras de aliento en los momentos de incertidumbre. Gracias por cada risa compartida y cada consejo sabio. A mis profesores y mentores, por guiarme con paciencia y sabiduría, por su dedicación y por inspirarme a alcanzar mis metas académicas. A mi familia, por su constante apoyo y por creer en mí, incluso en los momentos en los que yo dudaba. Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que luchan día a día por superar las adversidades y seguir adelante con valentía y determinación. Este logro es un reflejo del esfuerzo y la perseverancia que cada uno de ustedes me ha enseñado a valorar.

Axel Rosales Suárez

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo de titulación ha sido un viaje de aprendizaje y crecimiento personal que no hubiera sido posible sin el apoyo y la colaboración de muchas personas a quienes deseo expresar mi más profundo agradecimiento.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, Ernesto Rodríguez y Jessica González, por su amor incondicional, su apoyo constante y por creer en mis capacidades aun en los momentos más difíciles. Gracias por sus sacrificios, por enseñarme el valor de la perseverancia y por ser mis mayores inspiradores.

A mi Esposo Camilo Calderón, por su apoyo emocional y por ser una fuente de motivación continua. Sus palabras de aliento y su compañía han sido fundamentales para mantenerme enfocado y positivo.

A mis amigos, especialmente a Axel Rosales, por estar siempre a mi lado, brindándome su amistad, apoyo y comprensión. Gracias por los momentos de alegría y por ayudarme a mantener un equilibrio saludable entre la vida académica y personal.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, María Mederos, por su invaluable orientación, paciencia y dedicación. Su experiencia y conocimientos han sido esenciales para el desarrollo de esta investigación, y sus comentarios y sugerencias han enriquecido significativamente este trabajo.

Agradezco también a todos los Máster de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, quienes a lo largo de estos años me han brindado las herramientas y conocimientos necesarios para llegar a este punto. Su pasión por la enseñanza y su compromiso con el aprendizaje han sido una fuente de inspiración.

A mis compañeros de estudio, Leonardo, José, Melanie, Mishel por su camaradería y apoyo mutuo. Las discusiones académicas y el trabajo en equipo han sido fundamentales para mi desarrollo profesional y personal.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por proporcionarme los recursos y el entorno adecuado para llevar a cabo esta investigación. Agradezco al personal administrativo y a los bibliotecarios por su disposición a ayudar y por facilitar mi acceso a la información necesaria.

Finalmente, agradezco a Dios, por darme la salud, la fortaleza y la sabiduría necesarias para superar los desafíos a lo largo de este proceso. Su presencia en mi vida me ha dado la paz y la determinación para seguir adelante.

Heidy Rodríguez

AGRADECIMIENTO

La finalización de este proyecto de titulación ha sido un logro significativo que no habría sido posible sin el apoyo y la colaboración de muchas personas. A continuación, expreso mi más profundo agradecimiento a todos ellos.

En primer lugar, quiero agradecer a mis padres, Néstor González y Ruth Suárez, por su amor incondicional, su apoyo constante y su incansable motivación. Gracias por creer en mí y por brindarme los recursos necesarios para alcanzar mis metas académicas.

A mis hermanos, por su continuo apoyo emocional y por estar siempre a mi lado en cada paso de este camino. Sus palabras de aliento y su confianza en mis capacidades han sido invaluableles.

A mis amigos, especialmente a Heidy Rodríguez, Leyton Mejillón, Fabian Gonzáles, por su amistad sincera, su comprensión y por los momentos compartidos que hicieron este viaje más llevadero. Gracias por estar siempre dispuestos a escuchar y por ofrecer su apoyo cuando más lo necesitaba.

Expreso mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, María Mederos, por su guía experta, paciencia y dedicación a lo largo de este proceso. Su conocimiento y experiencia han sido fundamentales para la realización de este proyecto, y sus sugerencias y correcciones han mejorado considerablemente la calidad de este trabajo

A mis compañeros de estudio, Allison, Andy, Erika, por su colaboración y apoyo mutuo. Las discusiones académicas y el trabajo en equipo han sido esenciales para mi crecimiento personal y profesional.

A la Universidad, por proporcionar un entorno propicio y los recursos necesarios para llevar a cabo esta investigación. Agradezco al personal administrativo y a los bibliotecarios por su disposición y ayuda constante.

A todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron directa o indirectamente a la culminación de este proyecto, les expreso mi más sincero agradecimiento. Su apoyo y colaboración han sido vitales para la realización de este trabajo.

Finalmente, agradezco a Dios, por darme la fortaleza, la salud y la sabiduría necesarias para superar los desafíos presentados a lo largo de este camino. Su guía ha sido una fuente constante de consuelo y determinación.

Axel Rosales Suárez

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
DEDICATORIA.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
AGRADECIMIENTO	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xiv
INTRODUCCIÓN	1
 CAPITULO I EL PROBLEMA	3
1. Planteamiento del tema o problema.	3
1.2. Objetivos de estudio.	5
1.2.1. Objetivo general.....	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.	5
1.4. Delimitación	7
 CAPITULO II MARCO TEORICO	8
2. Antecedentes de la investigación	8
2.1. Bases teóricas	8
2.2. Cuidados.....	8
2.3. Historia y conceptualización de los cuidados.....	9
 CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO	21
3.1. Universo, población y muestra.	21
3.2. Metodología.....	21
3.3. Métodos teóricos	23
3.4. Métodos empíricos.....	26
 CAPITULO IV/ ANÁLISIS Y DISCUSIONES	27

Análisis e interpretación de los resultados de la investigación	27
Análisis de la entrevista.....	32
CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES	35
 Conclusión	35
 Recomendaciones.....	37
Referencia bibliografía.....	39
ANEXO A	41
ANEXOS.....	43

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cronograma.....	22
Tabla 2. Matriz de consistencia y operacionalización de variables.....	26
Tabla 3. Frecuencia pregunta 1.	27
Tabla 4. Frecuencia pregunta 2.	28
Tabla 5. Frecuencia pregunta 3.	28
Tabla 6. Frecuencia pregunta 4.	29
Tabla 7. Frecuencia pregunta 5.	30
Tabla 9. Frecuencia pregunta 7.	31
Tabla 10. Frecuencia pregunta 8.	32

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Técnica del levantamiento de información pregunta 1.....	27
Figura 2. Técnica del levantamiento de información pregunta 3.....	28
Figura 3. Técnica del levantamiento de información pregunta 4.....	29
Figura 4. Técnica del levantamiento de información pregunta 7.....	31
Figura 5. Técnica del levantamiento de información pregunta 8.....	31
ANEXO A/INSTRUMENTO APLICADO.....	44
ANEXO B/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “A”.....	45
ANEXO C/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “B”	45
ANEXO D/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “C”	46
ANEXO E/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “C”	46
ANEXO F/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “B”.....	47

Heidy Rodríguez, Axel Rosales. **Las TICS y el aprendizaje de los cuidados en los estudiantes de séptimo grado de la escuela Cesar Rohón Sandoval.** Universidad Estatal Península de Santa Elena. Titulación de educación básica. La Libertad, 2024.

RESUMEN

La presente investigación se centró en dar a conocer el análisis sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de los cuidados en estudiantes de séptimo grado en la Escuela César Rohón Sandoval, se centra en analizar este fenómeno en dicho contexto específico. Se presentó esta investigación con el fin de identificar los contenidos curriculares sobre cuidados, describir los obstáculos para el empleo efectivo de las TIC en la educación de los cuidados y establecer recomendaciones para integrar contenidos relacionados con los cuidados y el uso de herramientas digitales. La investigación es exploratoria debido a la escasez de estudios previos en la provincia de Santa Elena, y descriptiva, ya que busca caracterizar la situación actual del aprendizaje de los cuidados mediado por las TIC, analizando prácticas docentes, recursos disponibles, percepciones de los estudiantes y su impacto en el aprendizaje. Para abordar el estudio se utilizó el enfoque cuantitativo, se seleccionó métodos teóricos como el análisis documental, que estudia programas, libros de texto y materiales educativos para identificar contenidos relacionados con el aprendizaje de los cuidados y su integración con las TIC.

Palabras claves: Aprendizaje de los cuidados, educación, tecnología educativa.

Heidy Rodríguez, Axel Rosales. **ICT and learning about care in seventh grade students at the Cesar Rohón Sandoval school**. Santa Elena Peninsula State University. Basic education qualification. Freedom, 2024.

ABSTRACT

The present research focused on making known the analysis of the use of ICT in the learning of care in seventh grade students at the César Rohón Sandoval School, focusing on analyzing this phenomenon in said specific context. This research was presented in order to identify curricular content on care, describe the obstacles to the effective use of ICT in care education and establish recommendations to integrate content related to care and the use of digital tools. The research is exploratory due to the lack of previous studies in the province of Santa Elena, and descriptive, since it seeks to characterize the current situation of care learning mediated by ICT, analyzing teaching practices, available resources, student perceptions and its impact on learning. To approach the study, the quantitative approach was used, theoretical methods such as documentary analysis were selected, which studies programs, textbooks and educational materials to identify content related to learning care and its integration with ICT.

Keywords: Learning about care, education, educational technology.

INTRODUCCIÓN

En el marco de la educación actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, brindando oportunidades sin precedentes para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. En este contexto, se enfoca en la intersección entre las TIC y el aprendizaje de los cuidados en estudiantes de séptimo grado de la Escuela "César Rohón Sandoval".

El propósito fundamental de esta investigación es analizar de manera exhaustiva el impacto de las tecnologías en el proceso de formación de los estudiantes de séptimo grado, específicamente en lo que respecta al aprendizaje de los cuidados. A través de un enfoque teórico sólido y la formulación de preguntas clave, se busca comprender a fondo la importancia de integrar las TIC en el entorno educativo para potenciar el desarrollo de habilidades de cuidado en los estudiantes, así como identificar los obstáculos y desafíos que puedan surgir en este proceso.

Los objetivos específicos de este estudio incluyen la identificación de los contenidos sobre cuidados que se enseñan en las escuelas a nivel curricular, la descripción de los obstáculos más significativos para la adopción efectiva de la tecnología en entornos educativos relacionados con los cuidados, y el establecimiento de recomendaciones para la integración de contenidos y herramientas digitales en la enseñanza de los cuidados. A través de un enfoque riguroso y sistemático, se pretende aportar conocimientos relevantes que contribuyan a mejorar la calidad educativa y promover el desarrollo integral de los estudiantes.

La justificación de esta investigación se fundamenta en la idea de que las TIC pueden ser un catalizador para reducir las brechas de acceso al conocimiento y los servicios educativos, así como para promover la equidad en la educación y la atención médica. Como menciona el filósofo Jason Silva, "La tecnología no es buena ni mala; es simplemente el reflejo de los valores y deseos humanos", lo que subraya la importancia de utilizar la tecnología de manera ética y efectiva en el ámbito educativo.

En este sentido, las plataformas de aprendizaje en línea, las herramientas de comunicación y los recursos digitales pueden enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, fomentando la colaboración, la motivación y el desarrollo de habilidades

digitales fundamentales para el mundo actual. La flexibilidad y accesibilidad que ofrecen las TIC al aprendizaje permiten a los estudiantes acceder a materiales educativos en cualquier momento y lugar, lo que resulta especialmente beneficioso para aquellos con limitaciones físicas, geográficas o de tiempo.

En este estudio, se delimita la unidad de estudio en 114 estudiantes de séptimo grado de la Escuela "César Rohón Sandoval", centrándose en la tecnología como apoyo al aprendizaje de los cuidados en la educación. El enfoque de investigación se orienta hacia el uso de las TIC en el cuidado del aprendizaje, con el objetivo de comprender mejor las experiencias, percepciones y necesidades de los estudiantes y docentes en este contexto, este estudio se presenta como una contribución significativa para el campo educativo, al revelar hallazgos significativos sobre el impacto de las TIC en el aprendizaje de los cuidados de salud en estudiantes de séptimo grado. A través de un análisis detallado y la integración de enfoques cuantitativos, se espera ofrecer recomendaciones prácticas que enriquezcan la práctica educativa y promuevan el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito de los cuidados de salud.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1. Planteamiento del tema o problema.

La tecnología desempeña un papel fundamental en el apoyo a los cuidados y la educación en diversos aspectos, desde herramientas básicas como una calculadora digital, hasta los novedosos programas informáticos que se dan al día de hoy. La tecnología ha transformado la forma en que se proporcionan cuidados y se imparte educación. La educación en línea ha experimentado un gran crecimiento, brindando acceso a materiales educativos, clases interactivas, recursos multimedia y evaluaciones.

Plataformas como Moodle permiten el aprendizaje a distancia y la formación continua para estudiantes de todas las edades, existen numerosas aplicaciones diseñadas para apoyar la educación y el desarrollo infantil. Desde aplicaciones para aprender idiomas hasta aquellas que enseñan matemáticas, lectura o habilidades sociales. Estas herramientas ofrecen aprendizaje personalizado y experiencias interactivas, existen artefactos tecnológicos como las pizarras interactivas, proyectores, tabletas y dispositivos móviles que se utilizan para mejorar la experiencia de aprendizaje en las aulas.

Estos recursos permiten presentaciones más dinámicas, acceso a información en tiempo real y colaboración entre estudiantes y maestros, para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales, la tecnología desempeña un papel crucial al proporcionar dispositivos y software adaptados para apoyar su aprendizaje, esto incluye lectores de pantalla, programas de comunicación aumentativa y alternativa y otras herramientas de asistencia. Los sistemas integrados de gestión escolar permiten a los administradores, maestros y padres acceder a información relevante sobre el progreso académico, la asistencia y la gestión de clases. Esto facilita la comunicación y el seguimiento del rendimiento académico.

1.1. Formulación del problema

La Escuela de Educación Básica "César Rohón Sandoval" se encuentra ubicada en la parroquia Anconcito, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, Ecuador. La institución educativa ofrece educación de calidad a niños y niñas de la comunidad desde el año 1987. En cuanto a la situación de los cuidados en la escuela, se destaca la implementación de un Manual de Educación Ambiental dirigido a estudiantes de tercer

grado, con el objetivo de crear conciencia sobre la importancia de preservar las áreas verdes del plantel y promover prácticas sostenibles.

Además del Manual de Educación Ambiental, se han realizado investigaciones que evidencian la necesidad de fortalecer las estrategias metodológicas para el aprendizaje significativo de las matemáticas en los niños de séptimo grado, a través de metodologías activas y participativas que fomenten el razonamiento y la resolución de problemas. Se han identificado debilidades en el uso de técnicas como las lluvias de ideas, los casos de estudio y los mapas mentales, por lo que se recomienda su implementación para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La pandemia por COVID-19 trajo consigo un cambio radical en el panorama educativo a nivel global. Las escuelas se vieron obligadas a cerrar sus puertas y adoptar rápidamente soluciones tecnológicas para continuar con la educación a distancia. Este impulso acelerado hacia las TIC ha marcado un antes y un después en la forma en que se imparte y se recibe la educación. En un primer momento, la transición hacia la educación virtual presentó grandes desafíos. La falta de preparación, la brecha digital existente y las dificultades de acceso a internet en algunos sectores de la población dificultaron el proceso de aprendizaje remoto. Sin embargo, a medida que la pandemia avanzaba, las escuelas fueron adaptándose a la nueva realidad y explorando nuevas posibilidades que ofrecían las TIC.

Las plataformas de aprendizaje en línea, las herramientas de videoconferencia y los recursos educativos digitales se convirtieron en elementos esenciales para el día a día escolar. Los docentes tuvieron que reinventarse y desarrollar nuevas competencias digitales para poder impartir sus clases de manera efectiva en un entorno virtual. A pesar de los retos, la pandemia también ha presentado una oportunidad para repensar el papel de las TIC en la educación. Muchas escuelas han descubierto que las TIC pueden ser herramientas valiosas para mejorar el aprendizaje, incluso en entornos presenciales. Las plataformas digitales ofrecen la posibilidad de personalizar el aprendizaje, acceder a una gran variedad de recursos educativos y fomentar la colaboración entre estudiantes.

En definitiva, la pandemia ha acelerado la integración de las TIC en la educación, impulsando un cambio profundo en la forma en que se enseña y se aprende. Si bien aún queda un camino por recorrer para aprovechar al máximo el potencial de las TIC en el ámbito educativo, la experiencia de la pandemia ha demostrado que estas herramientas

pueden ser un aliado poderoso para mejorar la calidad de la educación y brindar nuevas oportunidades de aprendizaje a los estudiantes.

Pregunta general:

¿Cómo usar la tecnología para mejorar la calidad del aprendizaje de los cuidados en la formación de los estudiantes?

Preguntas secundarias:

- ¿Qué contenidos sobre cuidados se enseñan hoy en las escuelas a nivel curricular?
- ¿Cuáles son los obstáculos más significativos para la adopción efectiva de la tecnología en entornos educativos para el aprendizaje de los cuidados?
- ¿Qué tecnologías específicas podrían tener impacto positivo en la mejora de la calidad de la educación sobre los cuidados?

1.2. Objetivos de estudio.

1.2.1. Objetivo general.

Analizar el uso de la tecnología para el aprendizaje de los cuidados en la formación de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Cesar Rohón Sandoval.

1.2.2. Objetivos específicos.

- Identificar los contenidos sobre cuidados que se enseñan hoy en las escuelas a nivel curricular.
- Describir los obstáculos más significativos para el empleo efectivo de la tecnología en entornos educativos para el aprendizaje de los cuidados.
- Establecer recomendaciones para integrar contenidos relacionados con los cuidados en algunas materias, así como el uso de herramientas digitales para su desarrollo.

1.3. Justificación de la investigación.

La tecnología puede reducir las brechas de acceso al conocimiento y a los servicios educativos y de cuidado como indico el presentador y filósofo Jason Silva “La tecnología no es buena ni mala; es simplemente el reflejo de los valores y deseos humanos, y su evolución” es un testimonio de la constante búsqueda de la humanidad de mejorar su existencia. (Silva, 2018). Al facilitar el acceso a recursos educativos y de atención médica a través de plataformas en línea, se puede llegar a comunidades remotas o desatendidas, promoviendo la equidad en la educación y la atención médica.

Las soluciones tecnológicas permiten adaptar los métodos de enseñanza y atención de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes y los pacientes, a través de algoritmos y sistemas inteligentes, se puede ofrecer un aprendizaje más personalizado y cuidados de salud más específicos, mejorando así la eficacia de la educación y la atención. La tecnología ofrece herramientas interactivas y recursos multimedia que hacen que el aprendizaje sea más atractivo y efectivo, además, en el campo de la atención médica, la tecnología puede mejorar los diagnósticos, tratamientos y el monitoreo de pacientes, aumentando la calidad de la atención médica.

La implementación adecuada de la tecnología puede mejorar la eficiencia en la gestión educativa y en la prestación de servicios de cuidado, automatizar procesos administrativos y clínicos puede reducir los costos operativos y permitir una asignación más efectiva de recursos, el mundo está cada vez más orientado hacia la tecnología. Integrar herramientas tecnológicas en la educación y la atención médica prepara a los estudiantes y profesionales de la salud para un futuro en el que el dominio de la tecnología será fundamental, la tecnología está en constante evolución, el uso continuo de soluciones tecnológicas en el campo educativo y de la salud impulsa la innovación, fomentando la creación de nuevas herramientas y métodos que pueden mejorar aún más los procesos de enseñanza y cuidado.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la educación al ofrecer nuevas oportunidades para el aprendizaje y la enseñanza, en el contexto del cuidado del aprendizaje, las TIC juegan un papel fundamental al facilitar el acceso a la información, personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y mejorar la motivación de los estudiantes, a continuación, se presenta una justificación detallada del impacto positivo de las TIC en el cuidado del aprendizaje:

Las TIC permiten a los estudiantes acceder a una amplia gama de recursos educativos en línea, incluidos libros digitales, videos educativos, simulaciones interactivas y recursos multimedia, esto amplía el acceso a la información más allá de los recursos tradicionales y facilita el aprendizaje autodirigido, las TIC ofrecen la posibilidad de adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, mediante el uso de plataformas educativas en línea y software especializado, los docentes pueden crear experiencias de aprendizaje personalizadas que se ajusten al ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante, las TIC facilitan la colaboración entre estudiantes y docentes, así como entre estudiantes de diferentes lugares geográficos.

Las plataformas de aprendizaje en línea y las herramientas de comunicación permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos, compartir ideas y colaborar en tiempo real, lo que enriquece su experiencia educativa, las TIC pueden aumentar la motivación de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más interactivo, relevante y atractivo, el uso de juegos educativos, aplicaciones interactivas y recursos multimedia puede hacer que el aprendizaje sea más emocionante y significativo para los estudiantes, lo que a su vez puede aumentar su compromiso y persistencia en las tareas educativas, el uso de las TIC en el cuidado del aprendizaje ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales fundamentales que son esenciales en el mundo actual.

Las TIC ofrecen flexibilidad y accesibilidad al aprendizaje al permitir a los estudiantes acceder a los materiales educativos en cualquier momento y lugar. Esto es especialmente beneficioso para los estudiantes que tienen dificultades para asistir a clases presenciales debido a limitaciones físicas, geográficas o de tiempo, las TIC tienen un impacto significativo en el cuidado del aprendizaje al ofrecer nuevas oportunidades para el acceso a la información, la personalización del aprendizaje, la colaboración, la motivación y el desarrollo de habilidades digitales, su uso efectivo en el entorno educativo puede mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

1.4. Delimitación

Unidad de Estudio: 114 estudiantes

Objeto de estudio: La tecnología como apoyo al aprendizaje de los cuidados a la educación

Sujeto de Estudio: Estudiantes de 7mo grado

Universo de estudio: Escuela de Educación Básica Cesar Rohón Sandoval

Enfoque de investigación: Cuantitativo

CAPITULO II MARCO TEORICO

2. Antecedentes de la investigación

“Las TIC fomentan la colaboración entre estudiantes, docentes y profesionales de la salud, lo que enriquece el aprendizaje a través del intercambio de conocimientos y experiencias”. Plataformas como los foros en línea, las redes sociales educativas y las herramientas de colaboración en tiempo real permiten a los usuarios conectarse y colaborar en proyectos, discutir temas de interés y compartir recursos educativos, esta colaboración no solo amplía las oportunidades de aprendizaje, sino que también son importante sus habilidades como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. (Arteaga-Alcívar, 2024).

“Las TIC permiten un seguimiento y evaluación más efectivos del progreso de los estudiantes y de los cuidados de salud, mediante el uso de sistemas de gestión del aprendizaje y aplicaciones de salud digital”. Es posible recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes, su participación en actividades de aprendizaje y su salud en general, esta información se puede utilizar para identificar áreas de mejora, realizar intervenciones personalizadas y evaluar el impacto de las intervenciones educativas y de salud. (López, 2019)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en el cuidado del aprendizaje al facilitar el acceso a la información, mejorar la interactividad, personalizar el aprendizaje, fomentar la colaboración y permitir un seguimiento y evaluación más efectivos, en un mundo cada vez más digital, las TIC son herramientas indispensables para promover una educación y salud de calidad para todos, rompiendo barreras y empoderando a las personas para que tomen el control de su aprendizaje y cuidado de la salud (Bllogers , 2021).

2.1. Bases teóricas

2.2. Cuidados

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que accedemos a la información y nos comunicamos. En el ámbito educativo, las TIC han generado cambios significativos, transformando la manera en que se enseña y se aprende, sin embargo, su uso requiere de ciertos cuidados para garantizar su efectividad y seguridad, en esta investigación, exploraremos los cuidados

necesarios en el uso de las TIC en el aprendizaje, se analizara aspectos como el acceso equitativo, la seguridad y privacidad de la información. La calidad de la información en línea, el ciberacoso, el tiempo de pantalla, la accesibilidad, la formación docente y la actualización tecnológica, al comprender y aplicar estos cuidados, podemos aprovechar al máximo los beneficios que las TIC ofrecen en el aprendizaje, al tiempo que minimizamos los riesgos asociados. (Alionor, 2024)

2.3. Historia y conceptualización de los cuidados.

Los cuidados, entendidos como la atención y el apoyo que se brindan a personas que lo necesitan, han sido una práctica fundamental para la supervivencia y el bienestar de la humanidad desde los albores de la historia. A lo largo del tiempo, la conceptualización y la organización de los cuidados han evolucionado en estrecha relación con los contextos sociales, económicos y culturales de cada época. (González, 2018)

La incorporación de las mujeres al trabajo asalariado y la urbanización creciente generaron nuevas necesidades de cuidado, especialmente para niños y personas mayores. El Estado comenzó a asumir un rol más activo en la provisión de cuidados a través de políticas públicas y programas sociales, la conceptualización de los cuidados ha evolucionado hacia una perspectiva más amplia e inclusiva. Se reconoce la importancia de los cuidados como un derecho humano fundamental y se enfatiza la necesidad de un enfoque integral que involucre a diferentes actores sociales, incluyendo al Estado, las familias, el mercado y la comunidad. (Arenal, 2021)

2.4. El enfoque de género e intercultural de los cuidados en las TIC en el aprendizaje

En la era digital actual, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han convertido en herramientas fundamentales para el aprendizaje. Sin embargo, es crucial que su integración en el ámbito educativo se realice de manera inclusiva y equitativa, considerando las perspectivas de género e interculturalidad. Este enfoque permite crear un marco para la educación inclusiva que empodera a las personas, promueve el respeto a la diversidad y construye sociedades más justas (Arteaga-Alcívar, 2024).

Cerrando Brechas y Promoviendo la Igualdad: Las brechas de género en el acceso y uso de las TIC son una realidad preocupante. Las mujeres y las niñas tienen menos

oportunidades de utilizar estas herramientas debido a factores como la pobreza, la desigualdad en la educación y los estereotipos de género. Un enfoque de género en las TIC busca cerrar estas brechas y promover la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Desafiando Estereotipos: Los materiales educativos digitales deben estar libres de estereotipos de género y promover la igualdad entre hombres y mujeres. Es necesario fomentar el uso de las TIC para empoderar a las mujeres y las niñas, y para desafiar las normas sociales discriminatorias. Esto implica la representación equitativa de ambos géneros en los contenidos, la promoción de roles no estereotipados y el uso de un lenguaje inclusivo (González, 2018).

Herramientas Tecnológicas Accesibles para Todas: El diseño de las TIC debe considerar las necesidades y características específicas de las mujeres y las niñas. Aspectos como la ergonomía, la accesibilidad y la seguridad son fundamentales para garantizar que todas las personas puedan utilizar las herramientas tecnológicas de manera efectiva.

El enfoque de género e intercultural en el uso de las TIC para el aprendizaje es un compromiso que requiere la participación de todos los actores involucrados en la educación. Gobiernos, instituciones educativas, docentes, familias y estudiantes deben trabajar en conjunto para crear un marco educativo inclusivo y transformador que aproveche el potencial de las TIC para empoderar a las personas, promover el respeto a la diversidad y construir un mundo más justo para todos (Hernández, 2019).

2.5. No todos tienen acceso igualitario a las TIC, lo que puede crear una brecha digital y limitar el acceso a oportunidades educativas.

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un papel fundamental en la educación, proporcionando acceso a información, recursos educativos y oportunidades de aprendizaje en línea, sin embargo, no todos tienen acceso igualitario a estas tecnologías, lo que ha generado una brecha digital que limita el acceso a oportunidades educativas y profundiza las desigualdades sociales y económicas, la brecha digital se refiere a la diferencia en el acceso y uso de las TIC entre diferentes grupos de población. Esta brecha puede manifestarse en varias como el acceso físico, algunas personas no tienen acceso a dispositivos tecnológicos, como computadoras, tabletas o smartphones, que son necesarios para utilizar las TIC de manera

efectiva, la falta de acceso a internet de alta velocidad o la ausencia de infraestructura adecuada limita la capacidad de las personas para conectarse y utilizar servicios en línea (Godino, 2024).

La falta de habilidades digitales y de alfabetización tecnológica dificulta el uso efectivo de las TIC y la participación en la sociedad digital, la disponibilidad de contenido educativo y recursos en línea en diferentes idiomas y adaptados a diversas necesidades y contextos culturales da un impacto en la Educación, la brecha digital tiene un impacto significativo en la educación, aquellos que no tienen acceso a las TIC se encuentran en desventaja en comparación con quienes sí tienen acceso, las personas con acceso limitado o nulo a las TIC enfrentan dificultades para acceder a recursos educativos en línea, participar en cursos en línea o utilizar herramientas educativas digitales, esto puede afectar su capacidad para aprender de manera efectiva y limitar sus oportunidades educativas y laborales.

2.6. Las TIC en el cuidado de la educación:

Las plataformas de aprendizaje en línea son sistemas que ofrecen recursos educativos, materiales de estudio, evaluaciones y seguimiento del progreso del estudiante. Ejemplos incluyen Moodle, Canvas y Google Classroom, también se trata de aplicaciones diseñadas para enseñar y reforzar habilidades específicas, como matemáticas, idiomas, ciencias, entre otros. Ejemplos populares son Duolingo, Khan Academy, los teléfonos inteligentes y tabletas se utilizan para acceder a aplicaciones educativas, libros electrónicos, videos educativos y recursos en línea, lo que permite el aprendizaje en cualquier momento y lugar (Hernández, 2019).

Estas tecnologías ofrecen experiencias inmersivas que pueden utilizarse para simular entornos educativos o de cuidado específicos, se emplean para visualizar conceptos complejos, como tours virtuales, simulaciones médicas y experiencias educativas interactivas esto incluye dispositivos y software diseñados para ayudar a personas con discapacidades en el aprendizaje y el cuidado, por ejemplo, lectores de pantalla, dispositivos de comunicación aumentativa y alternativa y aplicaciones para el desarrollo cognitivo.

2.7. Las TIC permiten acceder a una amplia gama de información de forma rápida y sencilla, esto facilita la investigación y el aprendizaje autodirigido.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que accedemos a la información y cómo aprendemos, una de las principales ventajas de las TIC es su capacidad para proporcionar acceso a una amplia gama de información de manera rápida y sencilla, lo que ha tenido un impacto significativo en la investigación y el aprendizaje autodirigido, antes de la era digital, la investigación implicaba la búsqueda de información en libros, revistas y otros recursos físicos, lo que podía ser un proceso lento y laborioso, con las TIC, la información está disponible en línea, lo que facilita la búsqueda y el acceso a una amplia variedad de fuentes, los motores de búsqueda como Google o Google Academic permiten encontrar información específica en cuestión de segundos, lo que ha agilizado el proceso de investigación en gran medida.

Las TIC también han facilitado el aprendizaje autodirigido al proporcionar a los estudiantes acceso a recursos educativos en línea. Plataformas como Coursera, Khan Academy y YouTube ofrecen una variedad de cursos y tutoriales en línea que los estudiantes pueden seguir a su propio ritmo, esto les permite explorar temas de su interés y adquirir nuevos conocimientos de manera autónoma, las TIC han transformado la forma en que accedemos a la información y cómo aprendemos, su capacidad para proporcionar acceso rápido y fácil a una amplia gama de información ha facilitado la investigación y el aprendizaje autodirigido, como resultado, los estudiantes tienen más recursos a su disposición para explorar y aprender sobre diversos temas, lo que les permite desarrollar habilidades de investigación y autodidactismo de manera más eficaz (Hernández, 2019).

2.8. Los recursos educativos digitales suelen ser interactivos, lo que aumenta la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Los recursos educativos digitales han transformado la forma en que los estudiantes interactúan con el contenido educativo, uno de los aspectos más destacados de estos recursos es su capacidad para ser interactivos, lo que ha demostrado aumentar significativamente la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, los recursos educativos digitales interactivos permiten a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información, los estudiantes pueden interactuar con el contenido a través de actividades prácticas, juegos y simulaciones, esto les permite explorar conceptos de manera más profunda y aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas, lo que a su vez aumenta su nivel de participación en el proceso educativo. (Arteaga-Alcívar, 2024).

La interactividad de los recursos educativos digitales también aumenta el compromiso de los estudiantes con el material de estudio, al poder interactuar con el contenido de manera activa, los estudiantes se sienten más involucrados en su aprendizaje y están más motivados para continuar aprendiendo, además la naturaleza lúdica de muchos recursos interactivos hace que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y emocionante para los estudiantes, lo que aumenta aún más su compromiso con el material. (Hernández, 2019).

Los recursos educativos digitales interactivos tienen un impacto positivo en la participación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, al permitir a los estudiantes interactuar activamente con el contenido educativo, estos recursos hacen que el aprendizaje sea más significativo y atractivo para los estudiantes, lo que a su vez mejora su rendimiento académico y su motivación para aprender.

2.9. Las TIC permiten adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo contenido personalizado y feedback inmediato.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la forma en que se enseña y se aprende, permitiendo adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, una de las principales ventajas de las TIC es su capacidad para ofrecer contenido personalizado y feedback (retroalimentación) inmediato, lo que ha mejorado significativamente la calidad de la educación, las TIC permiten adaptar el contenido educativo a las necesidades y preferencias de cada estudiante, mediante el uso de algoritmos y sistemas de recomendación, las plataformas educativas pueden ofrecer a los estudiantes material de estudio que se adapte a su nivel de conocimiento, estilo de aprendizaje y áreas de interés, esto hace que el aprendizaje sea más relevante y significativo para cada estudiante, aumentando así su motivación y compromiso con el proceso educativo.

Otra ventaja de las TIC es su capacidad para proporcionar retroalimentación inmediata a los estudiantes, a través de cuestionarios en línea, pruebas de autoevaluación y actividades interactivas, los estudiantes pueden recibir retroalimentación instantánea sobre su desempeño, lo que les permite identificar rápidamente sus áreas de mejora y reforzar sus conocimientos, esto fomenta el aprendizaje autodirigido y permite a los estudiantes progresar a su propio ritmo.

Las plataformas de aprendizaje en línea que ofrecen cursos personalizados basados en el nivel de conocimiento y las metas de aprendizaje de cada estudiante, o sistemas de tutoría virtual que proporcionan retroalimentación individualizado y orientación académica a los estudiantes, las herramientas de seguimiento del progreso que permiten a los estudiantes y educadores monitorear el avance en tiempo real y ajustar el plan de estudios según sea necesario, las TIC han transformado la educación al permitir adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, al ofrecer contenido personalizado y retroalimentación inmediato, las TIC han mejorado la calidad y la eficacia del aprendizaje, proporcionando a los estudiantes una experiencia educativa más relevante, motivadora y enriquecedora (Arteaga-Alcívar, 2024).

2.10. El uso de las TIC en el aprendizaje suele ser más motivador para los estudiantes, ya que incorpora elementos lúdicos y multimedia que hacen el proceso más atractivo.

Las TIC permiten la integración de elementos lúdicos y multimedia en los materiales educativos, como videos, animaciones, juegos interactivos y simulaciones. Estos elementos hacen que el aprendizaje sea más visual, dinámico y entretenido para los estudiantes, lo que aumenta su motivación y compromiso con el contenido, además las TIC permiten el desarrollo de recursos educativos personalizados que se adaptan a los intereses y estilos de aprendizaje de cada estudiante, esto permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y según sus necesidades individuales, lo que aumenta su autoeficacia y motivación intrínseca.

Plataformas educativas en línea que ofrecen cursos interactivos con videos, ejercicios y evaluaciones, las aplicaciones móviles que utilizan gamificación para motivar a los estudiantes a alcanzar objetivos de aprendizaje, las herramientas de realidad virtual que permiten a los estudiantes explorar entornos educativos inmersivos y participar en experiencias de aprendizaje prácticas. Beneficios de la Motivación en el Aprendizaje, Mejora del rendimiento académico y la retención de conocimientos, fomento de la creatividad, la curiosidad y el pensamiento crítico, su desarrollo de habilidades de resolución de problemas y toma de decisiones y el incremento de la autoconfianza y la autoestima de los estudiante, las TIC en el aprendizaje suele ser más motivador para los estudiantes debido a la incorporación de elementos lúdicos y multimedia que hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y estimulante, esta motivación resulta en un aprendizaje más efectivo y significativo, preparando (Feijoo Hidalgo, 2018)

2.11. El uso excesivo de las TIC puede llevar a distracciones y disminuir la atención y la concentración en el aprendizaje.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la forma en que aprendemos y accedemos a la información, pero su uso excesivo puede tener efectos negativos en la atención y la concentración en el aprendizaje. Este informe explora cómo el uso excesivo de las TIC puede llevar a distracciones y afectar la capacidad de atención y concentración de los estudiantes, impacto del Uso Excesivo de las TIC el acceso constante a dispositivos electrónicos y aplicaciones en línea puede generar distracciones frecuentes durante el estudio y las clases, las notificaciones de mensajes, correos electrónicos y redes sociales pueden interrumpir la concentración y desviar la atención de la tarea en cuestión.

El uso prolongado de pantallas y dispositivos electrónicos puede provocar fatiga visual y mental, lo que dificulta mantener la concentración en el aprendizaje, la sobreexposición a la luz azul emitida por las pantallas también puede afectar los patrones de sueño, lo que a su vez puede afectar la capacidad de atención y concentración durante el día, el uso excesivo de las TIC puede afectar la memoria de trabajo, que es la capacidad de retener y procesar información en el corto plazo, esto puede dificultar la asimilación y retención de nueva información, lo que a su vez afecta la capacidad de aprendizaje.

3. Estrategias para Mitigar los Efectos Negativos del Uso Excesivo de las TIC

Establecer horarios específicos para el uso de dispositivos electrónicos y aplicaciones en línea puede ayudar a reducir las distracciones y fomentar una mayor concentración en el estudio y las tareas académicas, fomentar momentos de desconexión digital, como apagar los dispositivos electrónicos durante las comidas o antes de acostarse, puede ayudar a reducir la fatiga digital y mejorar la calidad del sueño, enseñar y fomentar técnicas de estudio efectivas, como la organización del tiempo, la toma de apuntes y la elaboración de resúmenes, puede mejorar la capacidad de atención y concentración de los estudiantes.

Las TIC ofrecen muchas ventajas en términos de acceso a la información y métodos de aprendizaje innovadores, es importante ser consciente de los efectos negativos que el uso excesivo de estas tecnologías puede tener en la atención y la concentración en el aprendizaje. Implementar estrategias para mitigar estos efectos puede

ayudar a maximizar los beneficios de las TIC en el aprendizaje y mejorar la experiencia educativa de los estudiantes (Arteaga-Alcívar, 2024).

3.1. Algunos estudiantes pueden volverse dependientes de las TIC para aprender, lo que puede dificultar el desarrollo de habilidades de estudio independiente.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la forma en que aprendemos, brindando acceso a una amplia gama de recursos educativos en línea, sin embargo, algunos estudiantes pueden volverse dependientes de las TIC para aprender, lo que puede afectar su capacidad para desarrollar habilidades de estudio independiente, este informe explora cómo la dependencia de las TIC en el aprendizaje puede dificultar el desarrollo de habilidades de estudio independiente y propone estrategias para abordar este problema.

La dependencia excesiva de las TIC puede llevar a una falta de autonomía en el aprendizaje, los estudiantes pueden volverse pasivos al depender en gran medida de recursos en línea y pueden tener dificultades para aprender de forma independiente sin la ayuda de tecnología, la dependencia de las TIC puede dificultar el desarrollo de habilidades de estudio críticas, como la capacidad de investigar, analizar información y sintetizar conocimientos.

Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje autodirigido y la resolución de problemas, la dependencia de las TIC puede afectar la capacidad de concentración de los estudiantes, la constante disponibilidad de dispositivos electrónicos y recursos en línea puede generar distracciones y dificultar la concentración en tareas académicas. Estrategias para Promover el Desarrollo de Habilidades de Estudio, es importante fomentar un uso equilibrado de las TIC, utilizando estas herramientas como complemento a otras estrategias de estudio más tradicionales, como la lectura de libros y la toma de apuntes (González, 2018).

Proporcionar orientación y enseñar habilidades de estudio efectivas, como la planificación del tiempo, la organización de la información y la elaboración de resúmenes, puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de estudio independiente, Fomentar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje y la autorregulación del estudio puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor conciencia de sus habilidades y a identificar áreas de mejora (Arteaga-Alcívar, 2024).

4. La información en línea no siempre es precisa o fiable, por lo que es importante enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente las fuentes.

La era digital ha traído consigo un acceso sin precedentes a la información a través de internet, sin embargo, esta abundancia de información también ha dado lugar a la proliferación de datos inexactos o falsos, por lo tanto, es crucial que los estudiantes aprendan a evaluar críticamente las fuentes en línea para discernir la información precisa y fiable de la que no lo es.

4.1. Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico: La evaluación crítica de fuentes en línea fomenta el pensamiento crítico, ya que requiere que los estudiantes analicen y cuestionen la información que encuentran, esto les ayuda a desarrollar habilidades para identificar sesgos, evaluar la credibilidad y tomar decisiones informadas, enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente las fuentes en línea puede ayudar a prevenir la propagación de la desinformación, al aprender a verificar la veracidad de la información, los estudiantes pueden evitar compartir datos falsos o engañosos. (Paladines, 2024)

4.2. Promoción de la alfabetización mediática: La evaluación crítica de fuentes en línea es un aspecto importante de la alfabetización mediática. Los estudiantes deben comprender cómo se produce, se distribuye y se consume la información en línea, así como los posibles sesgos y agendas detrás de ella, al enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente las fuentes en línea, se les está capacitando para ser consumidores responsables de información en el mundo digital.

Esto les permite tomar decisiones informadas y éticas sobre lo que comparten y creen en línea, la habilidad de evaluar críticamente las fuentes en línea es fundamental en la sociedad actual, los estudiantes que desarrollan estas habilidades no solo están mejor equipados para discernir la información precisa de la inexacta, sino que también están mejor preparados para participar de manera informada en el mundo digital en constante evolución.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han transformado radicalmente la forma en que accedemos, compartimos y utilizamos la información, en el ámbito educativo y de la salud, las TIC han generado un impacto significativo al facilitar el acceso a recursos educativos y de salud, mejorar la interactividad en el aprendizaje, personalizar la enseñanza, fomentar la colaboración y permitir un seguimiento y evaluación más efectivos (Lopomo, 2024).

Uno de los beneficios más notables de las TIC en el cuidado del aprendizaje es el acceso a la información, las TIC han democratizado el acceso a una amplia gama de recursos educativos y de salud en línea, rompiendo las barreras geográficas y socioeconómicas, estos recursos incluyen libros electrónicos, videos educativos, cursos en línea, artículos científicos y bases de datos médicas, entre otros, el acceso a esta información en tiempo real y desde cualquier lugar ha enriquecido el proceso de aprendizaje y ha permitido a los profesionales de la salud mantenerse actualizados con los avances científicos y tecnológicos (Quiñonez, 2024).

5. Aplicaciones de las TIC en el aprendizaje de los cuidados

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han transformado la educación y la práctica de los cuidados de la salud, proporcionando herramientas innovadoras que mejoran la calidad de la formación de profesionales de la salud y la educación de pacientes y familias, a continuación, se presenta un análisis detallado del autor principal. Las plataformas de e-Learning permiten la entrega de contenido educativo en línea, ofreciendo flexibilidad en el acceso y la interacción con el material de estudio, las plataformas de e-Learning pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, facilitar la colaboración entre estudiantes y proporcionar retroalimentación inmediata, ejemplos: Moodle, Canvas, los simuladores y Realidad Virtual, permiten a los estudiantes practicar habilidades clínicas en entornos virtuales realistas y seguros. (Ramirez, 2024)

Las aplicaciones móviles proporcionan información médica, herramientas de seguimiento de la salud y recordatorios de medicamentos, entre otras funciones, las aplicaciones móviles pueden mejorar la autoeficacia y la adherencia al tratamiento en pacientes crónicos. Impacto Motivador de las TIC en el Aprendizaje Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han revolucionado la educación al hacer que el aprendizaje sea más interactivo, accesible y motivador para los estudiantes, una de las principales ventajas del uso de las TIC en el aprendizaje es su capacidad para incorporar

elementos lúdicos y multimedia que hacen que el proceso de aprendizaje sea más atractivo y estimulante. (Bolañ Muñoz, 2020)

6. Facilitan la colaboración entre estudiantes y profesores, así como entre estudiantes de diferentes lugares geográficos, fomentando el trabajo en equipo y el intercambio de ideas.

Facilitación de la Colaboración mediante las TIC en el Ámbito Educativo, las Tecnologías de la Información y Comunicación han transformado la manera en que estudiantes y profesores colaboran, tanto dentro como fuera del aula, una de las ventajas más significativas de las TIC en la educación es su capacidad para facilitar la colaboración entre individuos, independientemente de su ubicación geográfica, lo que fomenta el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, las TIC permiten a los estudiantes y profesores colaborar de diversas formas, las plataformas de gestión del aprendizaje como Moodle y Blackboard ofrecen herramientas para la creación y distribución de contenidos, así como para la comunicación y colaboración en línea, los foros de discusión, las videoconferencias y los sistemas de gestión de proyectos en línea son ejemplos de cómo las TIC facilitan la colaboración entre estudiantes y profesores, permitiéndoles compartir ideas, recursos y retroalimentación de manera eficiente (Quiñonez, 2024).

Además de facilitar la colaboración dentro del aula, las TIC también permiten la colaboración entre estudiantes de diferentes lugares geográficos, las plataformas de videoconferencia como Zoom y Skype, así como herramientas de colaboración en línea como Google Docs y Trello, permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y tareas, independientemente de donde se encuentren físicamente, esto fomenta la diversidad de ideas y perspectivas, enriqueciendo así el proceso de aprendizaje.

Las TIC han revolucionado la forma en que estudiantes y profesores colaboran, facilitando el trabajo en equipo y el intercambio de ideas, la capacidad de las TIC para conectar a personas de diferentes lugares geográficos ha ampliado las oportunidades de aprendizaje colaborativo, enriqueciendo así la experiencia educativa y preparando a los estudiantes para un mundo cada vez más interconectado (Ramirez, 2024).

7. La implementación de tecnología educativa puede ser costosa, especialmente para instituciones con recursos limitados.

La implementación de tecnología educativa puede proporcionar beneficios significativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, para muchas instituciones educativas con recursos limitados, como escuelas públicas o centros educativos en comunidades desfavorecidas, la adopción de tecnología puede ser un desafío debido a sus costos asociados, se presentan algunos aspectos a considerar al implementar tecnología educativa en instituciones con recursos limitados:

La tecnología educativa a menudo requiere una inversión significativa en equipos, software y capacitación, las instituciones con recursos limitados pueden enfrentar dificultades para costear estos gastos iniciales, así como para mantener y actualizar la tecnología a lo largo del tiempo, en muchas áreas con recursos limitados, la infraestructura de tecnología de la información y las comunicaciones puede ser deficiente, esto puede dificultar la implementación efectiva de tecnología educativa, ya que se necesita una conexión a internet confiable y equipos adecuados para su uso, para la implementación exitosa de tecnología educativa requiere que los docentes estén capacitados en el uso efectivo de la tecnología en el aula, las instituciones con recursos limitados pueden tener dificultades para proporcionar esta capacitación debido a restricciones financieras.

La adopción de tecnología educativa a menudo implica el uso de contenido educativo digital, que puede tener costos asociados, las instituciones con recursos limitados pueden enfrentar dificultades para acceder a este tipo de contenido o para desarrollarlo internamente, la implementación de tecnología educativa debe abordar las preocupaciones de equidad y acceso, especialmente en comunidades desfavorecidas, es importante asegurar que todos los estudiantes tengan igualdad de oportunidades para beneficiarse de la tecnología educativa, independientemente de sus circunstancias socioeconómicas.

La implementación de tecnología educativa puede ser costosa para instituciones con recursos limitados, también puede ofrecer oportunidades significativas de mejora en la calidad de la educación, es fundamental abordar los desafíos asociados con la implementación de tecnología en este contexto, a fin de maximizar sus beneficios y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad, a continuación, se presentará un cuadro donde están las ventajas y desventajas de las TIC en el cuidado del aprendizaje (Ramirez, 2024).

CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO

3.1. Universo, población y muestra.

El universo es la escuela “Cesar Rohón Sandoval”, como la población los estudiantes y su muestra es 7mo grado que contiene el paralelo A, B, C con un total de 36 estudiantes por cada curso

3.2. Metodología.

La metodología empleada en el documento para investigar el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aprendizaje de los cuidados de salud en estudiantes de séptimo grado de la Escuela "César Rohón Sandoval" fue integral y rigurosa. Se uso el enfoque cuantitativo para obtener una comprensión profunda y completa de la situación, permitiendo obtener una visión holística de la temática estudiada.

En este sentido, se aplicaron métodos teóricos como el análisis documental, que implicó revisar programas de estudio, libros de texto y materiales educativos utilizados en el séptimo grado para identificar contenidos relacionados con los cuidados de salud y la integración de las TIC. Asimismo, se llevó a cabo un análisis histórico-lógico para comprender la evolución del concepto de cuidados y su importancia en la educación, así como el impacto de las TIC en el ámbito educativo.

Además, se utilizó un enfoque analítico-sintético para descomponer los elementos del fenómeno estudiado y comprender su naturaleza y funcionamiento, identificando relaciones entre los diferentes elementos y sintetizando los hallazgos para construir una comprensión integral del tema. Este enfoque permitió elaborar modelos teóricos explicativos que facilitaron la interpretación de los datos y la generación de conclusiones sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de los cuidados de salud. Por otro lado, se aplicó un método inductivo-deductivo para observar y analizar las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes en relación con el uso de las TIC.

La metodología utilizada en la investigación fue integral y multidisciplinaria, combinando diferentes enfoques y técnicas para abordar de manera exhaustiva el impacto de las TIC en el aprendizaje de los cuidados de salud en estudiantes de séptimo grado. Este enfoque metodológico robusto permitió obtener resultados significativos y relevantes que contribuyen al avance del conocimiento en este campo y a la mejora de las prácticas educativas en el ámbito de la salud.

Enfoque cuantitativo: Se aplicará un cuestionario a los estudiantes para evaluar su conocimiento, actitudes y habilidades relacionadas con los cuidados, así como su percepción sobre el uso de las TIC en este ámbito. Se analizarán los datos cuantitativos mediante técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales para identificar patrones y tendencias en el aprendizaje de los cuidados y el uso de las TIC.

Cronograma

Etapa 1:	Diseño y desarrollo de instrumentos de investigación (1 día)
Etapa 2:	Recolección de datos (2 días)
Etapa 3:	Análisis de datos (3 semanas)
Etapa 4:	Redacción del informe final (4 semanas)
Etapa 5:	Recursos

Cronograma

Tabla 1. Cronograma

3.3. Métodos teóricos

La investigación sobre el tema de las TIC y el aprendizaje de los cuidados en estudiantes de séptimo grado en la Escuela César Rohón Sandoval presenta características particulares que requieren de una cuidadosa selección de métodos teóricos para abordarla de manera rigurosa y profunda. Caracterización de la investigación

Esta investigación se caracteriza por ser:

Exploratoria: Debido a la escasa cantidad de investigaciones previas sobre el tema en el contexto específico de la Escuela César Rohon Sandoval y la provincia de Santa Elena, se hace necesario realizar una exploración inicial que permita comprender las características y dimensiones del fenómeno de estudio.

Descriptiva: La investigación busca describir y caracterizar la situación actual del aprendizaje de los cuidados mediado por las TIC en los estudiantes de séptimo grado de la Escuela César Rohon Sandoval. Esto implica analizar las prácticas docentes, los recursos disponibles, las percepciones de los estudiantes y el impacto en el aprendizaje. Selección de métodos teóricos.

En vista de las características mencionadas, se utilizó los siguientes métodos teóricos:

1. **Análisis documental:** Se realizó un análisis exhaustivo de programas de estudio, libros de texto y materiales educativos utilizados en el séptimo grado de la Escuela César Rohon Sandoval para identificar los contenidos relacionados con el aprendizaje de los cuidados y la presencia de propuestas para su integración con las TIC. Se revisaron investigaciones previas sobre el tema en otros contextos, tanto nacionales como internacionales, para identificar enfoques, metodologías y resultados relevantes. Se analizaron documentos oficiales relacionados con las políticas educativas en materia de TIC y educación para el cuidado, tanto a nivel nacional como provincial.

2. **Análisis histórico-lógico:** Se realizó un análisis histórico de la evolución del concepto de cuidados y su importancia en la educación, considerando las perspectivas pedagógicas y sociales que han influido en su abordaje. Se analizó la evolución de las TIC y su impacto en el ámbito educativo, destacando su potencial para el aprendizaje de los cuidados. Se establecieron relaciones entre los conceptos de cuidados, TIC y educación, identificando las sinergias y desafíos que surgen de su integración.

3. Método analítico-sintético: Se descompusieron los elementos del fenómeno de estudio en sus partes más simples para comprender su naturaleza y funcionamiento. Se identificaron las relaciones entre los diferentes elementos y se sintetizaron los hallazgos para construir una comprensión integral del tema. Se elaboraron modelos teóricos y explicativos que permitan interpretar los datos y generar conclusiones sobre el uso de las TIC en el aprendizaje de los cuidados.

4. Método inductivo-deductivo: Se observaron y analizaron las prácticas docentes y el aprendizaje de los estudiantes en relación con el uso de las TIC para el aprendizaje de los cuidados. A partir de la observación y el análisis. Se dedujeron conclusiones generales a partir de los casos particulares estudiados. Aplicación de los métodos teóricos. Los métodos teóricos seleccionados se aplicaron de manera integrada a lo largo de todo el proceso de investigación. El análisis documental proporcionó la base conceptual y contextual para la investigación. El análisis histórico-lógico permitió comprender la evolución del tema y las perspectivas teóricas que lo sustentan. El método analítico-sintético facilitó la descomposición y comprensión de los elementos del fenómeno de estudio, mientras que el método inductivo-deductivo permitió la generación de hipótesis y teorías a partir de la observación y el análisis de datos.

- **Matriz de consistencia y operacionalización de variables**

Objetivo	Variables	Operacionalización
Objetivo General: Analizar el uso de la tecnología para el aprendizaje de los cuidados en la formación de los estudiantes de séptimo grado de la escuela Cesar Rohón Sandoval.		
Identificar los contenidos sobre cuidados que se enseñan hoy en las escuelas a nivel curricular.	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de las TICs por los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a los estudiantes para conocer el uso que dan a las TIC.

<p>Describir los obstáculos más significativos para el empleo efectivo de la tecnología en entornos educativos para el aprendizaje de los cuidados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Percepción de los estudiantes sobre la personalización del aprendizaje facilitada por las TIC. • Porcentaje de docentes que incorporan actividades colaborativas en línea en sus clases • Barreras percibidas por los docentes para la implementación efectiva de las TIC en el aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a los estudiantes para determinar su percepción sobre la personalización del aprendizaje facilitada por las TIC. • Encuesta a los docentes para conocer el uso de las TICs e identificar las barreras percibidas para la implementación efectiva de las TIC.
<p>Establecer recomendaciones para integrar contenidos relacionados con los cuidados en algunas materias, así como el uso de herramientas digitales para su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para integrar las TIC en el cuidado del aprendizaje • Valoración de los docentes sobre el impacto de las TIC en la motivación de los estudiantes para aprender. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y registro de las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para integrar las TIC en el cuidado del aprendizaje. • Escala de valoración para medir una propuesta de uso de TICs en el

aprendizaje de los
cuidados.

Tabla 2. Matriz de consistencia y operacionalización de variables

3.4. Métodos empíricos

Técnicas e instrumentos para la de recolección de la información.

Se utilizó la encuesta como técnica de levantamiento de información, la cual está compuesta por 10 preguntas de autoría propia, dirigida a los niños de 7mo año de educación básica, la encuesta se la realizó el día 14 de mayo del presente año en la misma institución con la ayuda del director de la institución.

Herramientas o instrumentos para el procesamiento de la información.

Se procesaron los datos con la herramienta SPSS para realizar el análisis de los datos y gráficos estadísticos según la información recolectada a través del instrumento de levantamiento de datos.

CAPITULO IV/ ANÁLISIS Y DISCUSIONES

Análisis e interpretación de los resultados de la investigación

Pregunta 1: ¿Ha enseñado usted sobre cuidados de salud en el aula anteriormente?

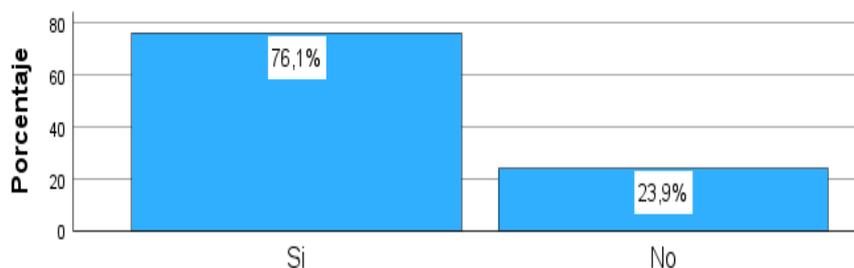


Figura 1. Técnica del levantamiento de información pregunta 1.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

Cantidad	Porcentaje
Sí	35 (76.1%)
No	11 (23.9%)
Total	46 (100%)

Tabla 3. Frecuencia pregunta 1.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

La mayoría de los estudiantes (76.1%) han recibido enseñanza sobre cuidados de salud en el aula, mientras que el 23.9% no lo han hecho. Esto sugiere que existe una base sobre la cual se puede construir el uso de TIC en la educación sobre cuidados de salud, aunque también indica la necesidad de ampliar la cobertura para llegar a todos los estudiantes.

Pregunta 2: ¿Qué temas relacionados con la salud te gustaría aprender más en la escuela?

<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Alimentación saludable</i>	12 (26.1%)
<i>Higiene personal</i>	4 (8.7%)
<i>Ejercicio físico</i>	15 (32.6%)
<i>Primeros auxilios</i>	15 (32.6%)

Total	46 (100%)
--------------	-----------

Tabla 4. Frecuencia pregunta 2.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

Ejercicio físico y primeros auxilios (32.6% cada uno): Refleja la importancia que los estudiantes le dan a la actividad física para su salud general y bienestar en cambio los primeros auxilios indica una preocupación por estar preparados ante emergencias, valorando habilidades prácticas y la confianza para actuar en situaciones críticas.

Alimentación saludable (26.1%): Los estudiantes muestran un interés significativo en aprender sobre cómo llevar una dieta equilibrada y los beneficios de una buena nutrición para la salud a largo plazo.

Higiene personal (8.7%): Aunque importante, este tema tiene menor prioridad, posiblemente porque los estudiantes ya tienen un buen entendimiento de la higiene básica.

Pregunta 3: ¿Qué herramientas tecnológicas has utilizado para aprender sobre salud fuera de la escuela?

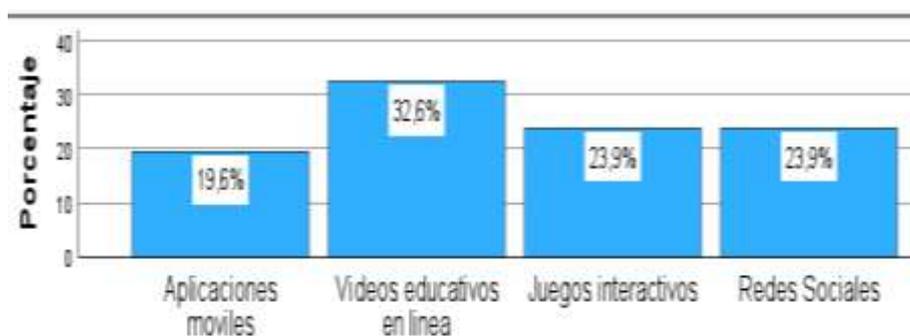


Figura 2. Técnica del levantamiento de información pregunta 3

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

<i>Cantidad</i>	<i>Porcentaje</i>
<i>Aplicaciones móviles</i>	9 (19.6%)
<i>Videos educativos en línea</i>	15 (32.6%)
<i>Juegos interactivos</i>	11 (23.9%)
<i>Redes sociales</i>	11 (23.9%)
Total	46 (100%)

Tabla 5. Frecuencia pregunta 3.

Fuente: Rodríguez y Rosales

Los videos educativos en línea son la herramienta más utilizada (32.6%), seguidos por juegos interactivos y redes sociales (23.9% cada uno), y aplicaciones móviles (19.6%). Esto muestra una preferencia por medios visuales e interactivos en el aprendizaje sobre salud.

Pregunta 4: ¿Te gustaría que en la escuela se utilicen más herramientas tecnológicas para enseñar sobre cuidados de salud?

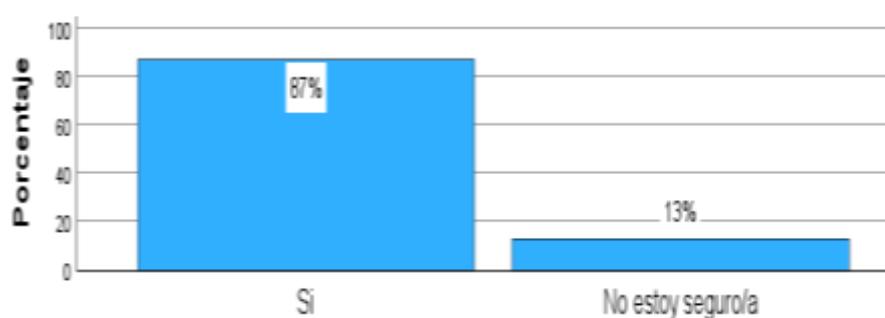


Figura 3. Técnica del levantamiento de información pregunta 4.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

<i>Cantidades</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Sí</i>	40 (87%)
<i>No</i>	0 (0%)
<i>No estoy seguro/a</i>	6 (13%)
<i>Total</i>	46 (100%)

Tabla 6. Frecuencia pregunta 4.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

Una abrumadora mayoría (87%) de los estudiantes desean que se utilicen más herramientas tecnológicas en la enseñanza de cuidados de salud, lo que indica una gran receptividad hacia la integración de TIC en la educación.

Pregunta 5: ¿Qué tipo de herramienta tecnológica crees que sería más útil para aprender sobre cuidados de salud en la escuela?

<i>Cantidades</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Aplicaciones móviles</i>	6 (13%)
<i>Videos educativos en línea</i>	15 (32.6%)
<i>Juegos interactivos</i>	17 (37%)
<i>Redes sociales</i>	5 (10.9%)
<i>Otros</i>	3 (6.5%)
<i>Total</i>	46 (100%)

Tabla 7. Frecuencia pregunta 5.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

Los juegos interactivos (37%) y los videos educativos en línea (32.6%) son percibidos como las herramientas más útiles, seguidos por aplicaciones móviles (13%) y redes sociales (10.9%).

Pregunta 6: ¿Qué beneficios crees que aportaría el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de cuidados de salud?

<i>Cantidades</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Mayor interactividad</i>	13 (28.3%)
<i>Facilita la comprensión de conceptos</i>	6 (13%)
<i>Hace las clases más entretenidas</i>	17 (37%)
<i>Permite aprender de forma autónoma</i>	9 (19.6%)
<i>Otro</i>	1 (2.2%)
<i>Total</i>	46 (100%)

Tabla 8. Frecuencia pregunta 6.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

El beneficio más destacado es que hace las clases más entretenidas (37%), seguido de una mayor interactividad (28.3%) y la posibilidad de aprender de forma autónoma (19.6%).

Pregunta 7: ¿Te gustaría participar en actividades prácticas relacionadas con cuidados de salud utilizando tecnología en la escuela?

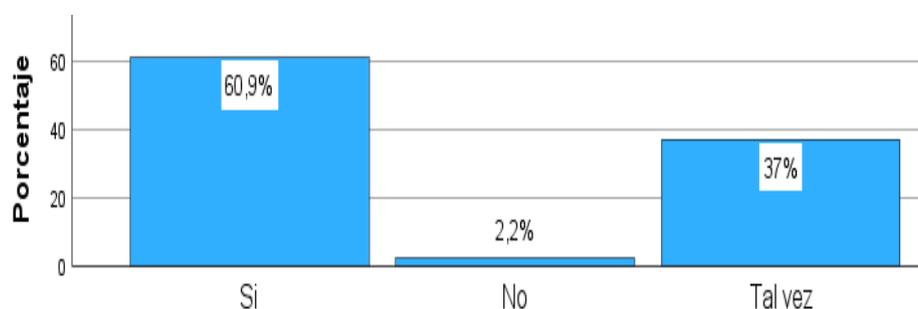


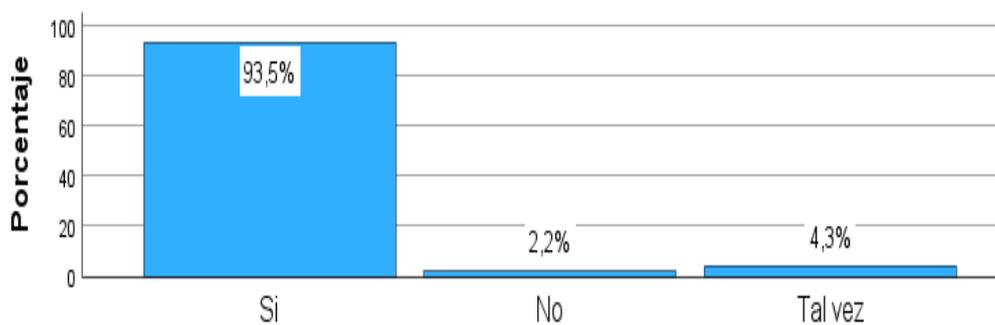
Figura 4. Técnica del levantamiento de información pregunta 7.**Fuente:** Rodríguez y Rosales 2024.

<i>Cantidades</i>	<i>Porcentajes</i>
<i>Sí</i>	28 (60.9%)
<i>No</i>	1 (2.2%)
<i>Tal vez</i>	17 (37%)
<i>Total</i>	46 (100%)

Tabla 9. Frecuencia pregunta 7.**Fuente:** Rodríguez y Rosales 2024.

El 60.9% de los estudiantes expresan un deseo claro de participar en actividades prácticas utilizando tecnología, mientras que un 37% lo consideran una posibilidad, y solo un 2.2% no están interesados.

Pregunta 8: ¿Crees que aprender sobre cuidados de salud es importante para tu bienestar y el de los demás?

**Figura 5.** Técnica del levantamiento de información pregunta 8.**Fuente:** Rodríguez y Rosales 2024.

<i>Cantidades</i>	<i>Porcentajes</i>
-------------------	--------------------

<i>Sí</i>	43 (93.5%)
<i>No</i>	1 (2.2%)
<i>No estoy seguro/a</i>	2 (4.3%)
<i>Total</i>	46 (100%)

Tabla 10. Frecuencia pregunta 8.

Fuente: Rodríguez y Rosales 2024.

Una gran mayoría (93.5%) considera importante aprender sobre cuidados de salud para su bienestar y el de los demás, lo que resalta la relevancia del tema en la percepción de los estudiantes.

Interpretación General: Los resultados reflejan una alta receptividad y motivación de los estudiantes para incorporar TIC en el aprendizaje de cuidados de salud. La mayoría ya tiene alguna experiencia previa con la enseñanza de estos cuidados, y hay un interés significativo en aprender más sobre temas como el ejercicio físico y los primeros auxilios. Las herramientas tecnológicas preferidas son aquellas que facilitan la interactividad y hacen las clases más entretenidas, como juegos interactivos y videos educativos en línea. Además, los estudiantes reconocen la importancia de este conocimiento para su bienestar, lo cual refuerza la necesidad de integrar más TIC en este ámbito educativo.

Análisis de la entrevista

La entrevista comienza con una introducción en la que el docente presenta su experiencia y su enfoque en la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en la educación. Este segmento establece credibilidad y contexto para el resto de la conversación, mostrando que el docente tiene una sólida base en el uso de tecnologías para mejorar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes.

1. ¿Cómo utilizas las TIC para apoyar el bienestar emocional de tus estudiantes?

El docente destaca el uso de plataformas en línea y aplicaciones para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes. Este enfoque demuestra una comprensión de la importancia del bienestar emocional en el rendimiento académico y en la vida general de los estudiantes. El uso de tecnología para ofrecer apoyo anónimo y accesible es una estrategia inclusiva que puede llegar a estudiantes que de otra manera no buscarían ayuda.

2. ¿De qué manera las TIC facilitan la personalización del aprendizaje para atender las necesidades individuales de los estudiantes?

La capacidad de las TIC para personalizar el aprendizaje se resalta mediante el uso de plataformas de aprendizaje adaptativo y herramientas de análisis de datos. Esta personalización permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo y recibir apoyo específico en las áreas donde más lo necesitan. La retroalimentación instantánea es otro aspecto positivo, ya que mantiene a los estudiantes comprometidos y conscientes de su progreso.

3. ¿Podrías compartir un ejemplo de cómo has utilizado las TIC para mejorar la comunicación entre los estudiantes y entre los estudiantes y el docente?

El docente menciona el uso de plataformas de colaboración en línea como Google Classroom y Microsoft Teams para mejorar la comunicación. Este uso de la tecnología facilita la interacción entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, promoviendo un entorno de aprendizaje más colaborativo y conectado. Los foros de discusión y las sesiones de tutoría virtual son ejemplos concretos de cómo las TIC pueden fortalecer las relaciones y el apoyo en el entorno educativo.

4. ¿Cómo integras las TIC en el diseño de actividades de aprendizaje que promuevan tanto el desarrollo académico como el socioemocional de los estudiantes?

La integración de elementos tecnológicos en el diseño de actividades de aprendizaje muestra cómo las TIC pueden promover tanto el desarrollo académico como el socioemocional. El uso de juegos educativos y proyectos basados en problemas reales fomenta habilidades esenciales como la colaboración, la resolución de problemas y la resiliencia, haciendo que el aprendizaje sea más interactivo y relevante para los estudiantes.

5. ¿De qué manera las TIC pueden ayudar a identificar y apoyar a los estudiantes que puedan estar enfrentando dificultades de aprendizaje o problemas emocionales?

El docente describe cómo las TIC pueden ayudar a identificar y apoyar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje o problemas emocionales. La monitorización y el análisis de datos permiten detectar patrones de comportamiento y rendimiento que pueden indicar la necesidad de intervenciones tempranas. Este uso proactivo de la tecnología es crucial para ofrecer apoyo oportuno y personalizado.

6. ¿Qué desafíos has encontrado al integrar las TIC en el cuidado del aprendizaje y cómo los has superado?

La entrevista aborda los desafíos comunes en la integración de las TIC, como la falta de acceso a dispositivos y la resistencia al cambio. La respuesta del docente muestra su capacidad para encontrar soluciones prácticas, como colaborar con la comunidad para asegurar el acceso a la tecnología y desarrollar materiales offline. La formación y el desarrollo profesional para superar la resistencia al cambio demuestran un enfoque inclusivo y estratégico.

7. ¿por qué crees que tus habilidades y experiencias en el uso de las TIC serían beneficiosas para nuestra institución?

El docente concluye destacando cómo sus habilidades y experiencias pueden beneficiar a la institución. Su compromiso con la creación de entornos de aprendizaje inclusivos y personalizados, y su habilidad para utilizar datos para mejorar la enseñanza y el bienestar de los estudiantes, son aspectos que pueden tener un impacto positivo en la institución. Su entusiasmo por compartir conocimientos y colaborar con el equipo educativo refleja una actitud proactiva y colaborativa.

La entrevista presenta una visión clara y detallada de cómo las TIC pueden integrarse de manera efectiva en la educación para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes. El docente demuestra una comprensión profunda de los beneficios y desafíos de las TIC y ofrece soluciones prácticas y estratégicas para superarlos. Su enfoque en la personalización, la comunicación y el bienestar emocional subraya la importancia de un enfoque integral en la educación moderna. Esta entrevista no solo resalta la experiencia y habilidades del docente, sino que también proporciona un marco valioso para otras instituciones educativas que buscan integrar las TIC en sus prácticas pedagógicas.

CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES

Conclusión

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han demostrado ser herramientas fundamentales en la transformación de la educación y los cuidados de la salud, permitiendo el acceso a una vasta cantidad de recursos educativos y de salud en línea. Estas tecnologías no solo democratizan el acceso a la información, rompiendo barreras geográficas y socioeconómicas, sino que también enriquecen el proceso de aprendizaje y actualización profesional. La integración de las TIC en la educación ha permitido personalizar la enseñanza, mejorar la interactividad y fomentar la colaboración entre estudiantes, docentes y profesionales de la salud, creando un entorno de aprendizaje más dinámico y efectivo.

La colaboración facilitada por las TIC a través de plataformas en línea, redes sociales educativas y herramientas de colaboración en tiempo real ha potenciado el intercambio de conocimientos y experiencias, mejorando así el aprendizaje y desarrollando habilidades cruciales como el trabajo en equipo y la comunicación efectiva. Además, las TIC han permitido un seguimiento y evaluación más efectivos del progreso de los estudiantes y de los cuidados de salud mediante sistemas de gestión del aprendizaje y aplicaciones de salud digital. La capacidad de recopilar datos sobre el desempeño de los estudiantes y su participación en actividades de aprendizaje permite identificar áreas de mejora, realizar intervenciones personalizadas y evaluar el impacto de dichas intervenciones.

En el ámbito del cuidado del aprendizaje, es crucial considerar aspectos como el acceso equitativo, la seguridad y privacidad de la información, la calidad de la información en línea, el ciberacoso, el tiempo de pantalla, la accesibilidad, la formación docente y la actualización tecnológica. Comprender y aplicar estos cuidados permite maximizar los beneficios de las TIC en el aprendizaje, minimizando los riesgos asociados. La evolución de la conceptualización y organización de los cuidados, influenciada por contextos sociales, económicos y culturales, ha llevado a reconocer la importancia de los cuidados como un derecho humano fundamental. Esto ha impulsado la necesidad de un enfoque integral que involucre al Estado, las familias, el mercado y la comunidad.

El enfoque de género e intercultural en el uso de las TIC para el aprendizaje es esencial para crear un marco educativo inclusivo que empodere a las personas, promueva el respeto a la diversidad y construya sociedades más justas. Las brechas de género en el acceso y uso de las TIC deben ser abordadas para promover la igualdad de oportunidades. Los materiales educativos digitales deben estar libres de estereotipos de género y deben promover la igualdad entre hombres y mujeres, empoderando a las mujeres y las niñas y desafiando las normas sociales discriminatorias. El diseño de las TIC debe considerar las necesidades y características específicas de todos los usuarios, garantizando la accesibilidad y seguridad para todos.

La brecha digital, manifestada en la diferencia en el acceso y uso de las TIC entre diferentes grupos de población, limita el acceso a oportunidades educativas y profundiza las desigualdades sociales y económicas. Para abordar esta brecha, es fundamental mejorar el acceso físico a dispositivos tecnológicos y a internet de alta velocidad, así como fomentar la alfabetización digital y las habilidades tecnológicas. Además, las TIC permiten la adaptación del aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante, ofreciendo contenido personalizado y retroalimentación inmediata, lo que mejora la calidad y eficacia del aprendizaje.

Sin embargo, el uso excesivo de las TIC puede llevar a distracciones, disminuyendo la atención y concentración en el aprendizaje, y puede generar una dependencia que afecte el desarrollo de habilidades de estudio independiente. Por ello, es importante implementar estrategias para mitigar estos efectos negativos, como establecer horarios específicos para el uso de dispositivos electrónicos, fomentar momentos de desconexión digital y enseñar técnicas de estudio efectivas.

Finalmente, la evaluación crítica de las fuentes en línea es esencial para evitar la propagación de desinformación y promover la alfabetización mediática. Enseñar a los estudiantes a evaluar críticamente las fuentes les capacita para ser consumidores responsables de información en el mundo digital. Las TIC han transformado radicalmente la educación y los cuidados de salud, ofreciendo innumerables beneficios y oportunidades, pero también presentan desafíos que deben ser gestionados adecuadamente para maximizar su impacto positivo en el aprendizaje y el bienestar de la sociedad.

Recomendaciones

Ampliar la Cobertura de Educación en Cuidados de Salud Descripción: Dado que un 23.9% de los estudiantes no ha recibido educación sobre cuidados de salud, es crucial garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a esta formación esencial.

Acciones: Desarrollar un plan de estudios integral que incluya módulos sobre cuidados de salud para todos los niveles educativos. Implementar programas de formación continua para docentes, capacitándolos en la enseñanza de cuidados de salud y el uso de TIC.

Integrar Herramientas Tecnológicas Interactivas en el Aula Descripción: Las herramientas tecnológicas como videos educativos y juegos interactivos han demostrado ser preferidas por los estudiantes y pueden hacer las clases más atractivas y efectivas.

Acciones: Incorporar videos educativos y juegos interactivos en las lecciones de cuidados de salud. Utilizar plataformas de aprendizaje en línea que ofrezcan contenido interactivo y personalizado para los estudiantes.

Fomentar la Participación Activa de los Estudiantes Descripción: La disposición de los estudiantes a participar en actividades prácticas utilizando tecnología sugiere un enfoque activo y práctico en el aprendizaje.

Acciones: Organizar talleres y actividades prácticas que utilicen tecnologías interactivas para enseñar cuidados de salud. Implementar proyectos colaborativos donde los estudiantes puedan aplicar lo aprendido en situaciones prácticas y reales.

Mejorar la Formación y Apoyo a los Docentes Descripción: Los docentes necesitan apoyo y recursos para integrar eficazmente las TIC en sus métodos de enseñanza.

Acciones: Proveer capacitación regular a los docentes sobre el uso de TIC en la enseñanza de cuidados de salud. Crear una comunidad de práctica entre los docentes para compartir experiencias, recursos y estrategias efectivas.

Evaluar y Adaptar Continuamente las Estrategias de Enseñanza Descripción: Es fundamental evaluar regularmente la efectividad de las TIC en el aprendizaje de cuidados de salud y adaptar las estrategias según sea necesario.

Acciones: Implementar un sistema de evaluación continua que recoja de retroalimentación de los estudiantes y docentes sobre el uso de TIC en la educación de

cuidados de salud. Adaptar y mejorar continuamente las herramientas y métodos de enseñanza basados en los resultados de estas evaluaciones.

Promover la Equidad en el Acceso a TIC Descripción: Asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a las herramientas tecnológicas necesarias para el aprendizaje.

Acciones: Proveer dispositivos y acceso a internet para estudiantes que no los tengan en casa. Implementar programas de inclusión digital que garanticen que todos los estudiantes, independientemente de su situación socioeconómica, puedan beneficiarse del uso de TIC en su educación.

Referencia bibliografía

- Alionor. (4 de Abril de 2024). *Edusing*. Obtenido de <https://edusign.com/es/blog/las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-tic-su-importancia-y-aplicaciones/>
- Área-Moreira, M. (01 de 01 de 2009). *Researchgate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/216393113_E-Learning_ensenar_y_aprender_en_espacios_virtuales
- Arenal, R. H. (25 de Marzo de 2021). *Scielo* . Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422020000300046
- Arteaga-Alcívar, Y. (13 de Enero de 2024). *Revista Tecnopedagogía e Innovación*. Obtenido de <https://editorialscientificfuture.com/index.php/rti/article/view/59>
- Bllogers* . (26 de Octubre de 2021). Obtenido de https://herramientasticgrado10.blogspot.com/2016/10/que-papel-desempenan-las-herramientas_26.html
- Bolañ Muñoz, O. (2020). El constructivismo: Modelo pedagógico para la enseñanza de las matemáticas. *Educare*, 488-502.
- Covarrubias-Tovar, N. (03 de Mayo de 2019). *Articulo* . Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/666/66665830008/html/>
- Feijoo Hidalgo, M. (2018). Una mirada a los modelos pedagógicos en la enseñanza del conteo numérico en grado transición. *Universidad del Valle*.
- Godino, J. D. (2024). *Didáctica de las matemáticas para maestros*. Granada: GAMI, S. L. Fotocopias.
- González, A. (14 de Abril de 2018). *Economía y Política*. Obtenido de <https://www.meer.com/es/19824-la-importancia-del-bienestar-social>
- Hernández, J. J. (2019). *Universidad de Latacunga* . Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n1/e1.html>
- Jemison, M. (01 de 04 de 2017). *OUR CHILDREN*. Obtenido de Kisha DeSandies Leste: <https://ptaourchildren.org/lanzarse-a-ser-una-estrella-mae-jemison-habla-acerca-de-la-ciencia-y-la-vida/>
- Jiménez, A., Díaz, M., & Leguizamón, J. (2011). Propuesta de modelo pedagógico para formar licenciados en matemáticas. *Funes*.
- López, S. M. (03 de Julio de 2019). *SciELO* . Obtenido de Scientific Electronic Library Online: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422020000300046

Lopomo, J. V. (04 de 03 de 2024). *Revista de Innovación en Enseñanza de las Ciencias*.
Obtenido de <https://reinnec.cl/index.php/reinnec/article/view/135>

Paladines, A. E. (01 de 2024). *Polo de conocimiento* . Obtenido de
<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5978>

Quiñonez, P. (21 de 01 de 2024). *Reincisol*. Obtenido de
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/71>

Ramirez, C. P. (11 de enero de 2024). *Revista Educaciòn las Americas* . Obtenido de
<https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/260>

Silva, J. (1 de 11 de 2018). *Wikipedia* . Obtenido de National geographic:
[https://es.wikipedia.org/wiki/Jason_Silva_\(presentador\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Jason_Silva_(presentador))

ANEXO A

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 7 de Junio de 2024.

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO
008-TUTOR MMM- 2024**

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CESAR ROHON SANDOVAL. 2024, elaborado por la estudiante Rodriguez González Heidi Yaritza y el estudiante Rosales Suarez Axel Daniel, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 7 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente por MARIA
CARIDAD MEDEROS MACHADO
Nombre de reconocimiento (DN):
c=EC, o=BANCO CENTRAL DEL
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE
CERTIFICACION DE
INFORMACION-EOBCE, l=QUITO,
serialNumber=0000571896,
cn=MARIA CARIDAD MEDEROS
MACHADO
Fecha: 2024.06.07 17:09:06 -0500'

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO

The screenshot shows the COMPILATIO MAGISTER interface. The browser address bar displays the URL: `app.compilatio.net/v/report/35ad78d3d096a16a28b6e6192051451a625a47/summary`. The page title is "LAS TIC Y EL APRENDIZAJE DE LOS CUIDADOS EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE LA ESCUELA CESAR ROHON SAND...".

The main content area is divided into three tabs: "Resumen", "Puntos de interés", and "Fuentes de similitudes". The "Resumen" tab is active and shows the following data:

- Textos sospechosos:** Represented by a horizontal bar chart with green segments, indicating a detection rate of **7%**.
- Incluido en el porcentaje de textos sospechosos:**
 - Similitudes:** Represented by a horizontal bar chart with blue segments, indicating a detection rate of **7%**. Below this, it states "Fuentes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones." and "29 fuentes principales detectadas. Ver las fuentes".
 - Idiomas no reconocidos:** Represented by a horizontal bar chart with red segments, indicating a detection rate of **< 1%**. Below this, it states "Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua. Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para..." and "Incluido en el porcentaje".

The Windows taskbar at the bottom shows the system clock as 17:08 on 16/02/24.

ANEXOS

Propuesta de cuestionario para encuesta a Estudiantes

Estimado/a estudiante, esta encuesta tiene como objetivo comprender tus experiencias previas con el aprendizaje de cuidados de salud en la escuela y tus intereses en el uso de herramientas tecnológicas para este fin. Tus respuestas son importantes para mejorar la enseñanza de estos temas. ¡Gracias por participar!

1. ¿Has recibido clases sobre cuidados de salud en la escuela?

Sí

No

2. ¿Qué temas relacionados con la salud te gustaría aprender más en la escuela?
(Selecciona todas las opciones que apliquen)

Alimentación saludable

Higiene personal

Ejercicio físico

Primeros auxilios

Otro (específica)

3. ¿Qué herramientas tecnológicas has utilizado para aprender sobre salud fuera de la escuela? (Selecciona todas las opciones que apliquen)

Aplicaciones móviles

Videos educativos en línea

Juegos interactivos

Redes sociales

Otro (específica)

4. ¿Te gustaría que en la escuela se utilicen más herramientas tecnológicas para enseñar sobre cuidados de salud?

Sí

No

No estoy seguro/a

5. ¿Qué tipo de herramienta tecnológica crees que sería más útil para aprender sobre cuidados de salud en la escuela?

Aplicaciones móviles

Videos educativos en línea

Juegos interactivos

Redes sociales

Otro (específica)

6. ¿Qué beneficios crees que aportaría el uso de herramientas tecnológicas en el aprendizaje de cuidados de salud? (Selecciona todas las opciones que apliquen)

Mayor interactividad

Facilita la comprensión de conceptos

Hace las clases más entretenidas

Permite aprender de forma autónoma

Otro (específica)

7. ¿Te gustaría participar en actividades prácticas relacionadas con cuidados de salud utilizando tecnología en la escuela?

Sí

No

Tal vez

8. ¿Crees que aprender sobre cuidados de salud es importante para tu bienestar y el de los demás?

Sí

No

No estoy seguro/a

9. ¿Qué sugerencias tienes para mejorar la enseñanza de cuidados de salud en la escuela?

10. ¿Qué te gustaría aprender sobre cuidados de salud que aún no hayas tenido la oportunidad de explorar en la escuela?

¡Gracias por tu participación! Tus respuestas son valiosas para mejorar la educación en cuidados de salud e interpersonales con el uso de herramientas tecnológicas.

ANEXO A/INSTRUMENTO APLICADO.



ANEXO B/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “A”



ANEXO C/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “B”



ANEXO D/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “C”



ANEXO E/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “C”



ANEXO F/APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO 7 “B”.