



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**EMPRENDIMIENTO, APRENDIZAJE PARA LA VIDA EN
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ LUIS TAMAYO” DE LA COMUNA
“EL REAL”**

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título
de:

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Cruz Cruz Jeremy Ariel

Pozo Santiana Alisson Ivonne

TUTOR:

ING. HERMAN CHRISTIAN ZUÑIGA MUÑOZ, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EMPRENDIMIENTO, APRENDIZAJE PARA LA VIDA EN
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN
LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ LUIS TAMAYO” DE LA COMUNA
“EL REAL”

Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar el título
de:

Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

AUTORES:

Cruz Cruz Jeremy Ariel

Pozo Santiana Alisson Ivonne

TUTOR:

ING. HERMAN CHRISTIAN ZUÑIGA MUÑOZ, MSC.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de tutor del proyecto de investigación: **EMPRESARIATO, APRENDIZAJE PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ LUIS TAMAYO” DE LA COMUNA “EL REAL”**, elaborado por **CRUZ CRUZ JEREMY ARIEL** y **POZO SANTIANA ALISSON IVONNE**, egresados de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de **LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



ING. HERMAN CHRISTIAN ZUÑIGA MUÑOZ, MSC.

C.I 0916090173

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de docente especialista del trabajo de investigación: **EMPREDIMIENTO, APRENDIZAJE PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ LUIS TAMAYO” DE LA COMUNA “EL REAL”**, elaborado por **CRUZ CRUZ JEREMY ARIEL** y **POZO SANTIANA ALISSON IVONNE**, egresados de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA, previo a la obtención del Título de **LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



JARA ESCOBAR CECILIA ALEXANDRA

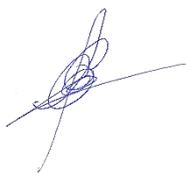
C.I 0910649185

DOCENTE ESPECIALISTA

AUTORÍA DEL PROYECTO

Nosotros, **CRUZ CRUZ JEREMY ARIEL** con **C.I 0928229541** y **POZO SANTIANA ALISSON IVONNE** con **C.I 0929016814**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación: **EMPRENDIMIENTO, APRENDIZAJE PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ LUIS TAMAYO” DE LA COMUNA “EL REAL”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente, primero, que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas en la redacción del proyecto, segundo que la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente



CRUZ CRUZ JEREMY ARIEL**C.I 0928229541****AUTOR**

POZO SANTIANA ALISSON IVONNE**C.I 0929016814****AUTORA**

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador

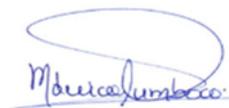
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131

www.upse.edu.ec

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Javier García. MSc.
DIRECTOR DE LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA/



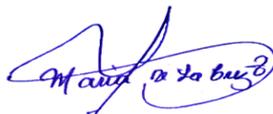
MSc. Mónica Tumbaco
DOCENTE DE LA UNIDAD
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ing. Herman Zúñiga Muñoz. MSc.
DOCENTE TUTOR



MSc. Jara Escobar Cecilia Alexandra
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131

www.upse.edu.ec

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a mis padres por ser el pilar fundamental en este proceso académico. Su apoyo incondicional y constante me ha motivado a nunca rendirme y a seguir adelante en el camino hacia el éxito.

Asimismo, quiero rendir un homenaje especial a mis abuelos, quienes en paz descansen. Ellos siempre me cuidaron, protegieron, ayudaron y alentaron a seguir adelante, dejando en mí una huella imborrable de amor y fortaleza.

A mi hermana y demás familiares, les agradezco por su presencia constante y por ser una fuente de ánimo y comprensión en los momentos difíciles.

Quiero dedicar un agradecimiento muy especial a mi pareja, quien ha sido un pilar esencial a lo largo de este proceso. Su amor, apoyo y comprensión han sido invaluable, dándome la fuerza y la motivación necesarias para superar cada obstáculo.

A mis amigos y compañeros, gracias por compartir conmigo este viaje académico. Sus palabras de aliento y risas han hecho de este camino una experiencia inolvidable y enriquecedora.

A mis profesores, gracias por impartir su conocimiento con pasión y dedicación. Sus enseñanzas no solo han ampliado mis horizontes académicos, sino que también han contribuido significativamente a mi crecimiento personal y profesional.

Finalmente, extiendo mi agradecimiento a todas las demás personas que, de una forma u otra, han sido parte de esta travesía. Sus aportes y presencia han sido vitales para llegar hasta aquí. A todos, mi más sincero y profundo agradecimiento.

Jeremy Cruz

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero y profundo agradecimiento a todas las personas que han sido fundamentales en este proceso. A mi familia, por siempre creer en mí y brindarme su incondicional apoyo. A mi mamá, gracias infinitas por su amor incondicional, los sabios consejos y su apoyo continuo; ha sido mi pilar más fuerte.

A mi novio, mi gratitud eterna por su paciencia, comprensión y amor inquebrantable. Gracias por estar a mi lado en los momentos de estrés y celebración, por su apoyo constante y por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Su presencia ha sido una fuente de motivación.

A mis amigos de la universidad, quienes hicieron de estos años una experiencia verdaderamente inolvidable. Gracias por las risas compartidas, que hicieron más llevaderas las dificultades académicas y por estar siempre ahí, en los buenos y malos momentos.

A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento. Este logro es un reflejo del apoyo y amor que me han brindado. Sin ustedes, nada de esto habría sido posible. Gracias de todo corazón.

Alisson Pozo Santiana.

DEDICATORIA

Este trabajo, sin duda alguna, me lo dedico a mí mismo por ser una persona capaz de superar los distintos desafíos que se presentaron en mi camino. Mi perseverancia, esfuerzo y determinación han sido claves para alcanzar esta meta y me siento orgulloso de todo lo que he logrado.

A mis padres, les dedico este logro con todo mi corazón. Gracias por estar siempre presentes, tanto en los buenos como en los malos momentos. Su amor incondicional, sus consejos y su apoyo han sido fundamentales en mi desarrollo personal y académico.

A mi pareja, cuya compañía, comprensión y aliento han sido una fuente constante de fortaleza y motivación. Su apoyo ha sido esencial para superar los desafíos de este camino, y sin su presencia, todo habría sido mucho más difícil. Gracias por estar siempre a mi lado y por creer en mí.

A mi querido abuelo, quien siempre soñó con verme convertido en un docente, le dedico este trabajo en su memoria. Su ejemplo de sabiduría y su amor me han inspirado profundamente, y es gracias a él que he aprendido el valor de la educación y el conocimiento.

A mi hermana y a toda mi familia, les dedico este logro por estar de una u otra manera presente en mi vida. Sus palabras de aliento, su compañía y su amor me han dado la energía y la confianza necesarias para seguir adelante y alcanzar mis objetivos.

Gracias a todos por ser una parte fundamental de este viaje. Este logro es tan suyo como mío, y les dedico con gratitud y amor cada paso de este camino.

Jeremy Cruz

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado con amor y gratitud a las personas que han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo durante todo este tiempo.

A mi mamá, gracias por tu amor incondicional, los sacrificios que has hecho y por enseñarme el valor del esfuerzo y la perseverancia. Su fe en mí me ha dado la fuerza para superar cada desafío. Sin el apoyo constante y tus sabios consejos, no habría llegado hasta aquí.

A mis abuelos, su apoyo y cariño han sido una luz en mi vida. Les agradezco profundamente por todo lo que han hecho por mí, por sus palabras de aliento y por ser siempre un ejemplo de amor y dedicación.

A mi novio, gracias por su amor y apoyo constante, incluso en los momentos más difíciles, y su fe en mis capacidades han sido fundamentales para mí. Ha sido una fuente inagotable de motivación y alegría, y tu presencia a mi lado me ha dado la fortaleza para seguir adelante.

A todos ustedes, este logro es tanto mío como suyo.

Con todo mi cariño y gratitud,

Alisson Pozo Santiana

Cruz Cruz Jeremy Ariel, Pozo Santiana Alisson Ivonne. **Emprendimiento, aprendizaje para la vida**, en estudiantes de séptimo grado de Educación Básica en la Unidad Educativa “José Luis Tamayo” de la comuna “El Real”

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el emprendimiento como herramienta para el desarrollo integral en el aprendizaje para la vida en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica José Luis Tamayo de la comuna El Real, el estudio se realiza bajo un tipo de investigación no experimental, con enfoque cualitativo y cuantitativo, de corte transversal y de tipo descriptiva, utilizando como técnicas las entrevista y la encuesta, con medida en escala de Likert, que permitieron la recolección de información sobre la problemática identificada. Las dimensiones e indicadores en estudio fueron motivación, habilidades, creatividad, comunicación, desarrollo de la comunidad, innovación, iniciativa, sostenibilidad, estrategias de enseñanza, etapas del proceso de aprendizaje y formación emprendedora. Como resultados se obtuvo que el emprendimiento como herramienta para el desarrollo integral en el aprendizaje para la vida en los estudiantes, es fundamental, puesto que las teorías del emprendimiento aportan significativamente a la formación de los estudiantes, desarrollando a través de ella habilidades, actitudes, capacidades y competencias que servirán para el desenvolvimiento en el ámbito personal y profesional, además que una formación emprendedora debe ajustarse a las necesidades del mundo actual, cambios constantes en aspectos socio-económicos, innovaciones en temas de ciencia y tecnología, pero sobre todo deben centrarse en actividades donde los estudiantes demuestren su capacidad de respuesta para enfrentarse al mundo contemporáneo.

Palabras clave: emprendimiento-desarrollo integral-aprendizaje para la vida.

Cruz Cruz Jeremy Ariel, Pozo Santiana Alisson Ivonne. **Entrepreneurship, learning for life**, in seventh grade students of Basic Education in the “José Luis Tamayo” Educational Unit of the “El Real” commune.

ABSTRACT

The objective of this research is to analyze entrepreneurship as a tool for comprehensive development in learning for life in students of the seventh year of EGB at the José Luis Tamayo School of Basic Education in the El Real commune. The study is carried out under a type of non-experimental research, with a qualitative and quantitative approach, cross-sectional and descriptive, using interview and survey techniques, with measurement on a Likert scale, which allowed the collection of information on the identified problem. The dimensions and indicators under study were motivation, skills, creativity, communication, community development, innovation, initiative, sustainability, teaching strategies, stages of the learning process and entrepreneurial training. The results showed that entrepreneurship as a tool for comprehensive development in learning for life in students is fundamental, since entrepreneurship theories contribute significantly to the training of students, developing through it skills, attitudes, skills and competencies that will serve for development in the personal and professional sphere, in addition, entrepreneurial training must adjust to the needs of today's world, constant changes in socio-economic aspects, innovations in science and technology issues, but above all they must focus in activities where students demonstrate their ability to respond to the contemporary world.

Keywords: entrepreneurship-comprehensive development-learning for life.

ÍNDICE

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iv
AUTORÍA DEL PROYECTO	v
TRIBUNAL DE GRADO	vi
AGRADECIMIENTO	vii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
ÍNDICE.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA	2
Planteamiento del Problema	2
Formulación del Problema.....	4
Interrogantes de la investigación	5
Objetivos de la investigación.....	5
Objetivo General.....	5
Objetivo Específicos	5
Justificación	6
Alcances.....	7
Delimitaciones	7
Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO	9
Antecedentes	9
Bases Teóricas	12
El emprendimiento	12
Teorías del emprendimiento.....	13

Enfoque del emprendimiento	14
La importancia del emprendimiento	14
Tipos de emprendimiento	15
Emprendimiento por necesidad y por oportunidad	15
Emprendimiento innovador.....	16
Actitudes emprendedoras	16
Finalidad del emprendimiento.....	18
Enseñanza-aprendizaje	18
Enfoque educativo para el emprendimiento.....	18
Rol del docente en la enseñanza aprendizaje	19
Rol del docente en relación con el emprendimiento	19
CAPÍTULO III	22
DISEÑO METODOLÓGICO	22
Tipo de investigación.....	22
Investigación no experimental	22
Enfoque cualitativo	22
Enfoque cuantitativo	22
Investigación transversal	23
Investigación descriptiva.....	23
Población y muestra.....	23
Técnicas e instrumentos.....	24
Entrevista.....	24
Encuesta	25
Procedimiento	25
CAPÍTULO IV	26
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	26
Análisis de entrevista a docentes	26
Análisis general de la entrevista	28
Análisis e interpretación de la encuesta.....	29
Discusión de los resultados.....	39
Conclusiones y recomendaciones	41
Referencias bibliográficas.....	43
Anexos	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	21
Tabla 2: Distribución de la muestra.....	24
Tabla 3: Creatividad en la escuela	29
Tabla 4: Resolución de problemas del mundo real.....	30
Tabla 5: Actividades que desarrollan sus habilidades sociales	31
Tabla 6: Proyectos para el desarrollo de ideas innovadoras	32
Tabla 7: Actividades escolares significativas	33
Tabla 8: Motivación para realizar proyectos personales	34
Tabla 9: Actividades escolares que ayudan a resolver problemas.....	35
Tabla 10: Invención de cosas nuevas	36
Tabla 11: El emprendimiento es de importancia para ayudar	37
Tabla 12: El emprendimiento es de importancia para ayudar	37
Tabla 12: Significado de emprendimiento.....	38
Tabla 14: Significado de emprendimiento.....	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Distribución de la muestra.....	24
Gráfico 1: Creatividad en la escuela.....	29
Gráfico 2: Resolución de problemas del mundo real	30
Gráfico 3: Actividades que desarrollan sus habilidades sociales	31
Gráfico 4: Actividades que desarrollan sus habilidades sociales	32
Gráfico 5: Actividades escolares significativas.....	33
Gráfico 6: Motivación para realizar proyectos personales	34
Gráfico 6: Motivación para realizar proyectos fuera de la escuela	35
Gráfico 8: Invención de cosas nuevas	36

INTRODUCCIÓN

El emprendimiento como herramienta para el desarrollo de aprendizajes para la vida se vuelve urgente, frente a la sociedad que día a día es más competitiva, en este contexto la importancia de utilizar nuevas estrategias que permitan el desarrollo de habilidades que potencian aspectos significativos para la vida personal y profesional del ser humano, conllevan a la innovación en la educación, que es esencial para el crecimiento tanto individual como colectivo, mediante la cual los individuos adquieren conocimientos que permiten mejorar su calidad de vida y contribuir positivamente a la sociedad permitiendo los progresos en el ámbito social, científico, tecnológico y cultural de la sociedad. A continuación, se presenta la estructura del trabajo investigativo:

Capítulo I, titulado El Problema, contiene el planteamiento del problema, formulación e interrogantes de la investigación, objetivos de la investigación, justificación, alcances, delimitación del problema y limitaciones de la investigación.

Capítulo II, titulado Marco Teórico, el cual contiene los antecedentes, bases teóricas con los temas de la investigación y la matriz de operacionalización de variables.

Capítulo III, titulado Marco Metodológico, en donde se detalla el diseño de la investigación, enfoque, tipos de investigación, técnicas de recolección de datos, población y muestra, además del procedimiento de procesamiento de datos.

Capítulo IV, titulado Análisis y discusión de resultados, compuesto por el análisis de datos, obtenidos a través de los instrumentos de recolección de datos y discusión e interpretación de resultados con relación al marco teórico.

Conclusiones y recomendaciones, en donde se detalla las inferencias en relación a los objetivos planteados en la investigación, por último, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Los estándares de aprendizaje en consideración a la educación del siglo XXI, deben ajustarse a las necesidades del mundo actual, cambios constantes en aspectos socio-económicos, innovaciones en temas de ciencia y tecnología, pero sobre todo deben centrarse en actividades donde los estudiantes demuestren sus habilidades sociales, lingüísticas, lógico matemáticas, desarrollo de creatividad, resolución de problemas, capacidad de adaptación, liderazgo, lo que se convierte en aprendizajes significativos, el emprendimiento es una de esas actividades en la que el individuo desarrolla al máximo su potencial encaminado hacia un desarrollo holístico.

El emprendimiento como asignatura presenta como objetivo brindar al educando una amplia gama de alternativas de emprendimiento, a la vez orientar la construcción de una nueva estructura mental, dejando las prácticas tradicionales y enfocándose en la ejecución de actividades prácticas y vivenciales, generar ideas innovadoras, trabajo en equipo, desarrollo individual y mejora de la comunicación.

La UNESCO (2021) indica que la formación de educandos con mentalidad emprendedora implica la resolución de problemas del mundo real, lo que le permitirán obtener competencias para su vida laboral y personal, por lo cual es fundamental implementar en las instituciones educativas entornos o espacios formativos para el emprendimiento.

Por su parte, la OCDE (2019) considera que las capacidades de emprendimiento pueden moldearse desde la escuela, ya que muchas personas tienen esta capacidad innata y pueden desarrollarse rápidamente, además, menciona que los países deben apoyar políticas públicas que propongan programas de autogestión, emprendimiento y formación de negocios, enfatizando el desarrollo y crecimiento personal.

No obstante, el fomento de una educación emprendedora en América Latina y el Caribe según el BID (2022) se ve afectado por la falta de habilidades matemáticas y

habilidades mínimas de lectura, en el último informe de esta entidad indica que tres de cada cuatro jóvenes de 15 años tienen estas falencias, afectando sus perspectivas de empleo futuro.

Los resultados antemencionados no son ajenos a la realidad que atraviesa el Ecuador, en la última evaluación realizada por el INEVAL (2023) denominada “Ser estudiante” se muestra un déficit en las áreas básicas de estudio, en 4to año de EGB y 7mo año de EGB las estadísticas presentadas en el informe indican que 7 de cada 10 estudiantes no alcanzan el nivel mínimo de competencia en Lengua y Literatura, tampoco en Matemática.

Las estadísticas muestran un déficit en la educación en el sistema educativo, de manera que es necesaria la implementación de una educación que forme entes emprendedores, que tenga conocimientos teóricos y prácticos donde el educando empiece a comprender la viabilidad de emprender desde situaciones cotidianas, siendo la escuela el lugar donde se le brinde los conocimientos precisos para realizar esta actividad desde temprana edad.

Sin embargo, en la Actualización Curricular (2016) emitida por el Ministerio de Educación del Ecuador, se plantea el desarrollo de una asignatura denominada emprendimiento y gestión recién en los últimos tres años de bachillerato, no tiene un alcance para el resto de los subniveles educativos y repercute de forma negativa al estudiantado considerando que el fomento del emprendimiento desde edades tempranas conlleva beneficios para toda la vida.

Otra de las problemáticas específicas que se presentan es que no todos los docentes de esta área de estudio están capacitados para realizar un quehacer pedagógico adecuado, que responda al requerimiento del currículo nacional, también se deja de lado los niveles de educación general básica elemental, media y superior, lo que genera un vacío pedagógico en esta área.

En la provincia de Santa Elena, aún existen instituciones educativas que solo ofertan hasta el nivel medio, es decir, hasta séptimo año de EGB, lo que significa que no tienen acceso a una formación en emprendimiento; una de estas instituciones es la Unidad

Educativa José Luis Tamayo, ubicada en la comuna El Real, de la parroquia Chanduy, en donde según datos institucionales solo el 67% de la población busca culminar sus estudios de bachillerato en otras escuelas de pueblos aledaños, el 33% debido a la distancia, bajos recursos económicos de las familias, falta de motivación, ambientes pobres y sin estímulos, adicional a esto, en la parroquia no existe una diversa oferta educativa, entre otros factores que hacen imposible la culminación de su vida académica.

Se debe solucionar esta problemática para garantizar que los estudiantes estén inmersos en actividades económicas y que, aunque no culminen sus estudios, tengan un negocio o actividad que les ayude a salir adelante y tener una mejor calidad de vida, considerando que la comuna El Real tiene como principales actividades económicas la pesca, la agricultura, el comercio informal y la ganadería, por lo que es importante que los estudiantes tengan conocimientos específicos de emprendimiento desde los primeros años de estudio.

Desde este contexto, en las instituciones no solo deben impartir conocimientos sino también ponerlos en práctica, se destaca la importancia de realizar innovaciones que permitan fortalecer la formación al emprendimiento en el Ecuador como solución a los múltiples problemas sociales como por ejemplo el incremento de la demografía juvenil, el aumento del desempleo, cambios en la economía mundial y debido a la evolución vertiginosa de la tecnología; es urgente dotar a las futuras generaciones de destrezas, habilidades y competencias útiles para resolver problemas de la vida cotidiana, además de fomentar una mentalidad de emprendimiento que permita a los educandos responder a las necesidades de un mundo de cambios continuos y de nuevos desafíos de la sociedad actual.

Formulación del Problema

¿Cómo favorece el emprendimiento como herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes de séptimo año de EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real?

Interrogantes de la investigación

- ¿Qué teorías del emprendimiento favorecen el logro de aprendizajes significativos en los niños de séptimo EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real?
- ¿Cuál es la importancia del emprendimiento como herramienta para el aprendizaje para la vida en los niños de séptimo EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real?
- ¿Qué habilidades y competencias se desarrollan a través del emprendimiento como herramienta para el aprendizaje para la vida?

Objetivos de la investigación

Objetivo General

Analizar el emprendimiento como herramienta para el desarrollo integral en el aprendizaje para la vida en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real.

Objetivo Específicos

- Identificar las teorías del emprendimiento que favorezcan el logro de aprendizajes significativos en los niños de séptimo EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real.
- Determinar la importancia del emprendimiento como herramienta para el aprendizaje para la vida en los niños de séptimo EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real.
- Analizar las habilidades y competencias que se desarrollan a través del emprendimiento como herramienta para el aprendizaje para la vida.

Justificación

El emprendimiento a nivel mundial ha tenido un auge significativo en las últimas décadas por la necesidad del desarrollo económico de las naciones, el concepto de emprender se ha ampliado por la importancia de superar los crecientes problemas económicos, por eso es necesario que en las instituciones educativas se inicie la formación en educación emprendedora.

Sanchez et al. (2019) indica que es imprescindible iniciar programas educativos orientados a la educación emprendedora, ya que es un escenario de investigación y de análisis para iniciar un emprendimiento y motivar a los estudiantes a realizar actividades con metas a corto plazo.

La investigación es relevante porque la información obtenida sobre el emprendimiento y su importancia para la vida estudiantil se analizarán desde distintos enfoques y posturas conceptuales que servirán de punto de partida para futuras investigaciones, y permitirán determinar la importancia de las habilidades emprendedoras en las actividades cotidianas de los educandos, transformando los nuevos conocimientos en aprendizajes significativos.

Además, tiene justificación práctica porque los datos obtenidos de la población o público objetivo que este caso son los directivos, docentes y estudiantes servirán para la toma de decisiones y la implementación de clases orientadas al emprendimiento, que benefician no solo a los actores principales de la educación sino a toda la comunidad educativa en general.

Esta investigación sigue un orden metodológico con procedimientos estructurados, el mismo que inicia desde la identificación del problema en estudio, recopila información científica y técnica para la elaboración del marco teórico, metodología de estudio, diseño de la investigación, organización de los instrumentos de investigación con validez y confiabilidad, garantizando una investigación con bases sólidas y científicas.

El estudio es factible porque no implica mayor inversión económica y cuenta con la colaboración de los integrantes de la comunidad educativa de la Unidad Educativa José Luis Tamayo, demostrando predisposición al recoger la información para analizar la realidad de los procesos pedagógicos que se llevan a efecto en la institución, lo que servirá para obtener datos exactos y solucionar la problemática identificada.

Alcances

La presente investigación está enfocada en fortalecer la educación emprendedora y el análisis cuantitativo del impacto que tiene el desarrollo de las habilidades del emprendimiento en la vida cotidiana de los estudiantes, se tomará como caso de estudio la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real, con el fin de iniciar y potenciar los temas de emprendimiento para el desarrollo de habilidades y capacidades que permitan alcanzar logros y un desarrollo integral en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo.

Esta investigación se enmarca en la línea de investigación de Gestión Escolar, específicamente en la sub-línea de emprendimiento para dar datos específicos que contribuyan a solucionar el problema identificado.

Además, este proyecto brinda un aporte científico a las futuras generaciones de la comunidad que pretendan cambiar su estilo de vida mediante el trabajo honesto e innovaciones que permitan emprender desde su localidad.

Delimitaciones

Objeto de estudio: Emprendimiento, aprendizaje para la vida de los estudiantes.

Campo de acción: Emprendimiento y aprendizaje.

Delimitación temporal: La investigación se realizará durante el segundo trimestre del 2024.

Delimitación poblacional: Unidad Educativa de la provincia de Santa Elena

Delimitación espacial: Unidad Educativa “José Luis Tamayo”

Delimitación conceptual: La investigación se centrará en determinar la importancia del emprendimiento en la vida de los estudiantes.

Enfoque de la investigación: El enfoque de la investigación es cuantitativo.

Línea de investigación de la Carrera: Gestión escolar

Sub-línea de investigación de la Carrera: Emprendimiento

Limitaciones

En la investigación sobre emprendimiento en la vida de los estudiantes de séptimo año de educación general básica, se evidencian limitaciones como la falta de conocimientos sobre el tema, los estudiantes que desconocen metodologías para desarrollar habilidades de emprendimiento, también existe una comunicación deficiente entre los actores de la comunidad educativa, padres de familia que desconocen los beneficios de las actividades que pueden desarrollarse con la implementación de programas orientados a una formación emprendedora en la institución educativa.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Emprender es el acto de crear un negocio mientras se construye para generar un beneficio, sin embargo, esta definición básica es un poco limitante, por lo que Núñez & Núñez (2018) entrega un concepto y una visión más moderna que tiene que ver con transformar el mundo a través de la resolución de grandes problemas, iniciar una transformación social, además de la creación de productos innovadores y encontrar soluciones viables que cambien la vida de los individuos.

Para Zamora-Boza (2018) el emprendimiento en Latinoamérica se percibe como un factor fundamental de las economías, impulsado por las altas de desempleo que se presentan en la actualidad, esto conlleva a que la población busque en el emprendimiento una opción para generar ingresos, siendo el autoempleo una alternativa viable para ser parte de la población económicamente activa.

El emprendimiento en el Ecuador según indica Tapia-Cárdenas et al. (2020) posee gran relevancia en el crecimiento de la economía del país y tiene en la región la tasa más alta de emprendimiento temprano (TEA), no obstante la mitad de los emprendimientos no logra mantenerse en un tiempo determinado por distintos factores, entre ellos el financiero, problemas en la adaptación al cambio, falta de capacitación y conocimiento acerca del tema, lo que tiene un impacto negativo en el desarrollo de pequeñas y medianas empresas.

Hidalgo (2017) indica que las empresas al ser creadas de forma intuitiva tienden a ser más susceptibles en tiempos desfavorables, desde esta perspectiva se concibe que la educación para el emprendimiento es fundamental para el desarrollo de las empresas de manera sostenible y la falta de preparación puede ser una barrera para el éxito a largo plazo de las pequeñas empresas, más aún en el entorno competitivo que se vive en la actualidad.

La educación emprendedora proporciona a los emprendedores de habilidades necesarias para administrar sus negocios y prepara a los emprendedores para enfrentar los desafíos y adversidades que puedan tener en el proceso, además que la inversión en educación para emprender contribuye de forma positiva a formar una cultura emprendedora, sólida y dinámica para la sociedad.

Después del análisis de diversa literatura científica relacionada con el tema de investigación, se considera el estudio de Orellana (2021) titulado “Educación Universitaria y el emprendimiento empresarial de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración UNAS Tingo María”, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la educación y el emprendimiento empresarial en los estudiantes, mediante una investigación aplicada con diseño descriptivo correlacional, no experimental, transversal, con una muestra de estudiantes en donde los resultados muestran un Rho de Spearman con una relación de $Rho=3,444$ entre las variables de estudio.

Esta investigación internacional muestra la relación de las variables, lo que afirma y es un aporte para el estudio en proceso, pues, afirma que la educación o formación y el emprendimiento son dos aspectos que deben seguir desarrollándose para lograr una formación integral.

Rodríguez & García (2022) en su investigación “Desarrollo de la inteligencia emocional y su incidencia en el emprendimiento educativo de los estudiantes de bachillerato general de la U.E Libertad”, cuyo objetivo fue establecer la influencia del desarrollo de habilidades de inteligencia emocional en el emprendimiento educativo de los estudiantes, la metodología fue de enfoque cuantitativo utilizando el método científico, analítico y deductivo, con una muestra de 10 docentes y 86 educandos, los resultados determinaron que un 67% de los encuestados muestra una falta de habilidades de inteligencia emocional con respecto al emprendimiento formativo.

Esta investigación muestra que estas dos variables deben ser desarrolladas a la par, puesto que la inteligencia emocional y el emprendimiento contribuyen el crecimiento personal y profesional de los estudiantes.

El estudio de Cruz (2023) titulado “Factores que influyen en el emprendimiento juvenil”, cuyo objetivo fue determinar factores que inciden en el emprendimiento juvenil, se realizó bajo la metodología de enfoque cuantitativo y diseño no experimental de corte transversal correlacional causal, con una muestra de 152 jóvenes emprendedores de 18 a 24 años, la información fue recogida a través de dos cuestionarios realizados con escala de Likert, cuyos resultados muestran un alfa de Cronbach de 0,915 para el cuestionario de factores internos y un alfa de Cronbach de 0,951 para los externos, la autora concluye que todos los factores internos y externos estudiados influyen positivamente en el emprendimiento juvenil ($p < 0,05$), de los cuales la capacidad de gestión es el más importante.

Esta investigación brinda al estudio una amplia información de los factores que influyen en el emprendimiento, destacando la capacidad de gestión, que debe enseñarse desde actividades en la escuela, formando de esta manera a entes emprendedores desde temprana edad.

En cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, el estudio realizado por Jaime & Zuñiga (2021) denominado “Estrategias para la resolución de problemas y desarrollo del razonamiento lógico matemático en estudiantes de séptimo grado”, el cual tiene como objetivo el análisis de estrategias didácticas para resolver problemas de razonamiento lógico en los educandos, la investigación se enmarcó en estudio exploratorio-descriptivo aplicando enfoque cuantitativo, análisis bibliográfico y como técnicas se utilizaron la observación y entrevista, en donde los resultados indican que el uso de las estrategias de enseñanza debe enfocarse en la posible solución como en el proceso que desarrollan los educando mediante la aplicación del pensamiento crítico, razonamiento lógico y logro de esquematización la problemática para encontrar solución.

Por lo expuesto anteriormente, es necesario aplicar estrategias didácticas que son un conjunto de técnicas y modelos educativos diseñados para mejorar la capacidad de organizar la información, lo cual facilita y mejora el rendimiento académico debido a que estas estrategias buscan fomentar la obtención de aprendizajes significativos. Cabe recalcar que estas estrategias también promueven el aprendizaje de procesos de resolución de actividades, capacitando a los estudiantes para llevar a cabo tareas de forma

independiente en ejercicios similares en el futuro. El proceso de enseñanza y aprendizaje es de vital importancia para adquirir conocimientos tanto por parte de los profesores como de los estudiantes, y puede ser enriquecido mediante diversas estrategias didácticas o metodológicas.

La investigación de Escobar & Flores (2023) titulada “Emprendimiento y los procesos formativos de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de cuarto grado de EGB de la U.E. Cesar Rohon de la parroquia Anconcito, cantón Salinas, en el periodo lectivo 2021-2022”, la cual tuvo como objetivo el análisis del emprendimiento en los procesos educativos y formativos de los estudiantes de cuarto grado, se utilizó metodología mixta es decir cuantitativa y cualitativa de tipo no experimental, con una muestra de 2 docentes y 75 estudiantes, cuyos resultados según la autora muestran que el emprendimiento es generar ideas en distintas situaciones, fomentando la capacidad de ser creativos, positivos, adoptando características de liderazgo, innovación, respeto, sentido de pertenencia y profesionalismo.

Este estudio aporta a la investigación con temas de emprendimiento y su importancia en el aspecto educativo, la autora concibe aspectos relevantes en la formación de los estudiantes de cuarto grado que se desarrollan desde la educación emprendedora como el liderazgo, respeto transformándose en aprendizajes significativos.

Bases Teóricas

El emprendimiento

Según Farayibi (2015) la palabra emprendimiento implica aprovechar oportunidades que no todas las personas reconocen, a raíz de estas se logra desarrollar un nuevo producto o proceso, lo cual es fundamental para el avance o crecimiento de las economías actuales o modernas. Además, se considera como un motor clave para el desarrollo económico y un impulso para la descentralización y reestructuración económica.

Jurado-Paz (2022) indica que el emprendimiento es la capacidad de las personas de aplicar iniciativas propias y hacer de ellas un escenario ideal para beneficio del

individuo y de la sociedad en general, además es un catalizador de crecimiento económico y de desarrollo, al emprender se crea procesos innovadores que contribuyen a la descentralización económica, lo que es crucial en la dinámica de economías contemporáneas.

Teorías del emprendimiento

Guerrero (2019) clasifica las teorías del emprendimiento en tres corrientes de principales de investigación: psicología, rasgos y comportamiento; sociología: social y cultural; economía y gestión empresarial.

Dentro de la teoría de la corriente psicología se desataca la Teoría del ingenio personal que para Mohanty (2016) es un factor para el crecimiento y desarrollo del emprendimiento, la cual tiene implicaciones en cuanto a la oferta de las personas emprendedoras para la colectividad, las que se detallan a continuación:

-Función cognitiva: toda actividad realizada por los emprendedores requiere un comportamiento cognitivo como: pensamientos, emociones, sentimientos y acciones que se valoran por el conocimiento, también implica participación motivacional.

-Aspectos humanos: innovación, construcción de la organización, voluntad, capacidad, espíritu emprendedor, predisposición, motivación, entusiasmo de hacer cosas nuevas.

En la corriente desde el punto de vista de la sociología la Teoría de Hagen (1962) y Harper (1994) destacan la importancia de elementos como la creatividad del emprendedor para transformar y aportar el crecimiento económico, los autores presentan un modelo que considera la relación entre el entorno físico, cultura social y personalidad, además se considera al emprendedor a la persona que ve oportunidades en donde otros no las ven, el emprendedor combina sus habilidades para dar solución a cambios políticos y sociales.

Desde el punto de vista de la economía y la gestión empresarial, se considera la Teoría del emprendimiento del capital humano que según Becker (1975) está compuesta

de capital humano, educación y experiencia que se hace necesario para comprender las oportunidades que se presenten, el conocimiento para seguir actualizando información y temas relevantes que ayuden a convertirlo en un mejor emprendedor y la experiencia que se va formando día a día a través de las situaciones cotidianas.

Enfoque del emprendimiento

El espíritu empresarial requiere su aplicación desde un enfoque metodológico innovador, que debe ser práctico, lo que requiere del desarrollo de habilidades, actitudes, valores y competencias procedimentales, que permitan la invención o posibilidad de generación de servicios o productos nuevos, innovadoras formas de producción o de suministro de materias primas y formas de organización que revolucionen el modelo de producción para que los emprendimientos se desarrollen mediante la creatividad e innovación. (Rodríguez, 2016, p.127)

Para Parrales (2018) los cambios en la gestión artística y creativa han transformado la estructura económica global, además de la transformación de la era de la industria en una nueva economía, en donde los intangibles son su principal materia prima, desde esta perspectiva se da paso a una nueva estructura en el aspecto económico, en donde se hacen evidente los cambios de un emprendimiento industrializado hacia un emprendimiento creativo y cultural.

La importancia del emprendimiento

Vázquez (2016) resalta la importancia del emprendimiento al destacar que ser emprendedor implica asumir riesgos, ser innovador y estar dispuesto a enfrentar desafíos. Según su perspectiva, el emprendimiento no solo contribuye al crecimiento económico, sino que también fomenta la creatividad, la autonomía y el espíritu de superación personal, menciona que el emprender es fundamental para el desarrollo óptimo de una sociedad próspera, dinámica y proactiva, ya que impulsa a la generación de empleos, la innovación de productos o servicios, la competitividad en el mercado y entrega de soluciones a los clientes.

Tipos de emprendimiento

Emprendimiento por necesidad y por oportunidad

Reynolds (2018) destaca las distinciones entre la motivación push y pull al presentar el concepto de iniciativa empresarial por oportunidad y por necesidad en el ámbito del emprendimiento, sostiene que aquellos que emprenden por necesidad están principalmente impulsados por motivaciones push, mientras que los factores pull son fundamentales para el establecimiento de una nueva empresa.

En relación con lo antes mencionado se menciona que la decisión de emprender está influida por uno de los dos tipos de motivación y esta será un factor esencial para el éxito o el fracaso de un negocio.

Algunos ejemplos de motivaciones pull incluyen la necesidad de alcanzar el logro, el anhelo de independencia, las oportunidades de crecimiento social, por otro lado, las motivaciones push pueden derivar del desempleo, la insatisfacción laboral actual o la presión familiar. (Verheul, 2010)

El emprendimiento por oportunidad se caracteriza por los esfuerzos de iniciar un negocio para aprovechar una oportunidad comercial, mientras que el emprendimiento por necesidad surge a raíz de que las opciones de trabajo disponible no son las mejores y suele ser una respuesta a presiones externas y condiciones desfavorables, lo que a menudo da como resulta una menor satisfacción laboral. En contraste con el emprendimiento por oportunidad que refleja una elección consiente y mayor satisfacción personal, ya que los individuos están impulsados por su visión y pasión por crear algo nuevo. (Reynolds, 2018)

Con base a esto, se puede decir que los emprendedores pull buscan una oportunidad de negocio por interés personal cuando aún poseen un empleo remunerado. Mientras que aquellos emprendedores push que identifican oportunidades por necesidad, tienen un espíritu emprendedor y fuerte voluntad de servicio, pero no precisamente es su ocupación preferida.

Emprendimiento innovador

El emprendimiento ha sido examinado desde diversas perspectivas y autores como por ejemplo Schumpeter (1950) quien describe al emprendedor como un actor fundamental en el contexto económico, y a los individuos innovadores los caracteriza como aquellos que identifican oportunidades en el mercado mediante la mejora o introducción de nuevos productos.

La innovación se basa en el conocimiento previo de la persona, de esta forma, se convierte en una herramienta para la creación o mejoramiento de un producto o servicio existente. En los últimos años, los proyectos de emprendimiento innovador fueron muy variados, contribuyendo con avances en hardware, software, servicios digitales, redes de comunicación y métodos nuevos de producción. Las contribuciones del emprendimiento innovador, según (Terán-Yépez, 2019) están relacionadas con avances tecnológicos, que reducen distancias, acortan brechas culturales y contribuyen al mejoramiento de economías y comercios. De esta forma, muchos emprendedores han aprovechado el acceso a nuevas herramientas para potenciar los negocios y llegar a más clientes, sean locales nacionales e inclusive internacionales.

Según Miranda et al. (2020) el emprendimiento innovador ha demostrado ser una fuerza poderosa en la evolución económica y tecnológica, al reconocer y aprovechar oportunidades en el mercado, los emprendedores están impulsando avances significativos en diversos sectores. Además, la capacidad de adaptarse y aprovechar las herramientas digitales disponibles ha ampliado el alcance de los negocios, permitiendo llegar a audiencias más amplias y diversificadas. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el éxito del emprendimiento no solo se basa en la capacidad de identificar oportunidades, sino también la habilidad para ejecutar ideas de manera efectiva y sostenible.

Actitudes emprendedoras

Para la identificación de actitudes emprendedoras, la formación educativa es un medio idóneo, además que esta actividad también sirve para potenciarlas y estimularlas mediante diferentes estrategias. La implementación en la institución educativa de programas educativos enfocados en el emprendimiento genera motivación en los

educandos, fomentando la generación de posibles ideas de negocios y desarrollo de emprendimientos.

El autoempleo, en términos prácticos se define como parte de los desafíos y retos para el desarrollo económico, las nuevas políticas que rigen los institutos de educación superior consideran el autoempleo una nueva profesión y parte de una universidad empresarial. (Torres, 2016)

En el campo educativo, el emprendimiento puede ser un riesgo y una oportunidad, pues requiere la adopción de valores y códigos éticos, para contribuir positivamente a la sociedad aplicando los valores éticos fundamentales, un emprendimiento con espíritu empresarial ético.

Por su parte, la persona que regirá como líder debe tener actitudes imprescindibles, poseer características adicionales para efectuar una adecuada orientación en el proceso académico para emprender un autoempleo siguiendo las directrices que menciona Quintana (2020):

- ✓ Liderazgo inspirador: el líder debe motivar, tener capacidad para comprometer a sus trabajadores al cumplimiento de los objetivos en común.
- ✓ Empatía: es importante comprender los intereses y preocupaciones de los otros integrantes del grupo.
- ✓ Conocimiento administrativo: capacidad de organización y gestión de recursos humanos, técnicos y económicos.
- ✓ Trabajo colaborativo: capacidad de motivar a trabajar en equipo cumpliendo con las normativas.
- ✓ Atención a la diversidad: respetar las diferencias y preferencias de los otros integrantes del grupo de trabajo.
- ✓ Resolución de conflictos: el líder debe tener conocimientos de negociación y resolver desacuerdos.
- ✓ Orientación hacia el desarrollo: identificación de fortalezas y debilidades de los colaboradores, para el mejoramiento y desarrollo profesional.

Finalidad del emprendimiento

La finalidad del emprendimiento es crear valor de manera sostenible, buscando constantemente un producto o servicio innovador que satisfaga las necesidades del mercado de manera efectiva al mismo tiempo que minimiza el desperdicio de recursos y maximiza el aprendizaje a través de la experimentación rápida y la interacción continua. (Ries, 2011)

Desde esta perspectiva basada en los principios de Ries (2011) se indica que la finalidad del emprendimiento aparte de lograr el éxito financiero o alcanzar una meta, implica generar valor para los clientes, la sociedad y el medio ambiente de manera sostenible. El enfoque en la innovación constante y la mejora continua permite a las empresas mantenerse relevantes y competitivas en un entorno empresarial en constante cambio.

Enseñanza-aprendizaje

Según Piaget (1969) la enseñanza y el aprendizaje son procesos que están estrechamente relacionados con el desarrollo cognitivo del individuo, el autor enfatiza que la importancia de la construcción activa del conocimiento por parte del alumno a través de la interacción en su entorno, también indica que el aprendizaje no es la transmisión de información, sino un proceso activo en el que el alumno construye su propia comprensión del mundo, por lo que es esencial una enseñanza activa y que cuente con el nivel de desarrollo cognitivo adecuado, promoviendo la exploración, experimentación y descubrimiento porque consideraba que estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar un aprendizaje significativo.

Enfoque educativo para el emprendimiento

Para Freire (1970) el enfoque educativo debe estar basado en el liderazgo, la conciencia crítica y la colaboración, en donde el estudiante y el docente trabajen juntos por lo que el rol del docente debe presentar una visión revolucionaria, ser agentes de cambio social y trabajar en solidaridad con la comunidad educativa, también menciona que el docente del siglo XXI no es un simple transmisor de conocimientos sino un

facilitador del proceso de aprendizaje que motiva el empoderamiento de los estudiantes para transformar la realidad injusta priorizando la participación activa, la reflexión y la acción del proceso educativo.

El rol del docente es crear entornos de aprendizaje activo, que deben estar basados en la resolución de problemas, agilidad mental, desarrollo de la creatividad y de la capacidad autónoma, lo que implica el trabajo en el aprendizaje de competencias, habilidades y actitudes que los maestros deben potenciar mediante el uso de técnicas y estrategias innovadoras de acuerdo con el grupo, estilos y ritmos de aprendizaje. (Santiago & Fonseca, 2021)

Rol del docente en la enseñanza aprendizaje

La educación es el pilar fundamental responsable de todo progreso y desarrollo de la sociedad, en consecuencia las escuelas serían el instrumento para conseguir un orden social justo mediante la socialización metódica de los estudiantes, sin embargo el papel del docente es indispensable en la educación, es trascendental para el alcance de los objetivos educativos, por lo que deben adaptarse a las necesidades sociales y culturales de los educandos, de esta forma contribuir en la formación de ciudadanos comprometidos y preparados para enfrentar los desafíos del mundo actual. (Blancas, 2018)

Por lo cual, se enfatiza que la educación es esencial para el crecimiento individual como colectivo, mediante la cual los individuos adquieren conocimientos que permiten mejorar su calidad de vida y contribuir positivamente a la sociedad. No obstante, el papel del docente es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje ya que de ellos dependen las nuevas generaciones, los progresos en el ámbito social, científicos, tecnológicos y culturales de la sociedad.

Rol del docente en relación con el emprendimiento

La educación para el emprendimiento necesita un enfoque pedagógico diferente, en vista de que las metodologías tradicionales suelen carecer de una adecuada cobertura en este aspecto, se debe adoptar un enfoque experiencial en el proceso de aprendizaje, además recordar que la era digital ha transformado el rol docente, quien ahora actúa como

guía, orientador, facilitador y dinamizador del aprendizaje en nuevos entornos y que el uso de las TIC es de vital importancia para maximizar el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes, quienes bajo la guía y motivación del docente deben estar activos y participativos en su propio aprendizaje. (Peña, 2019)

La educación orientada al emprendimiento requiere un enfoque innovador, debido a que las metodologías tradicionales no abordan este aspecto, dando paso a un aprendizaje basado en la práctica, aquellos docentes que promueven la cultura emprendedora son denominados profesores emprendedores y es fundamental su rol en relación con el emprendimiento a pesar de no tener un plan formativo de índole emprendedor guían y motivan a sus estudiantes a seguir ese camino brindando los conocimientos y habilidades necesarias para destacar en los mercados laborales contemporáneos.

Tabla 1: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	UNIDAD DE OBSERVACIÓN
Emprendimiento	Núñez (2018), indica que emprender es crear un negocio para generar un beneficio, lo define en una visión más moderna y menciona que tiene que ver con transformar el mundo resolviendo grandes problemas, como iniciar un cambio social, crear un producto innovador o presentar una nueva solución que cambie la vida de los individuos.	-Personal -Social -Productiva	-Motivación -Habilidades -Creatividad -Comunicación -Desarrollo de la comunidad -Innovación -Iniciativa -Sostenibilidad	Encuesta Entrevista	Cuestionario
Aprendizaje para la vida	Vázquez (2016) resalta la importancia de aprender a emprender, asumir riesgos, ser innovador y estar dispuesto a enfrentar desafíos, esto no solo contribuye al crecimiento económico, sino que también fomenta la creatividad, la autonomía y el espíritu de superación personal.	-Enseñanza aprendizaje -Metodología -Capacitaciones	-Etapas del proceso de aprendizaje -Estrategias de enseñanza -Formación	Encuesta Entrevista	Cuestionario

Fuente: Cruz Cruz Jeremy y Pozo Santiana Alisson

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

Tipo de investigación

La investigación presenta el siguiente diseño metodológico: de tipo no experimental, con un enfoque de investigación cualitativo y cuantitativo; de corte transversal, es decir, en un solo periodo de tiempo; y de tipo descriptivo que permitirá analizar el emprendimiento como herramienta para el desarrollo integral en el aprendizaje para la vida en los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real.

Investigación no experimental

En los diseños no experimentales de investigación no se realiza manipulación de variables, el investigador es mero espectador para luego realizar el análisis sistémico de los hechos, en efecto, este estudio investigativo tiene una estructura de diseño no experimental, cuyo objetivo es analizar el emprendimiento como herramienta para el desarrollo integral en el aprendizaje para la vida en los estudiantes del plantel. (Carhuancho, 2019)

Enfoque cualitativo

La investigación se realizó utilizando enfoque cualitativo que según Taylor et al. (2015) permite entender las percepciones, opiniones, criterios y prácticas desde su contexto personal, luego estos datos son organizados, validados y analizados por el investigador. En este caso, se realizó una entrevista a dos docentes de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real.

Enfoque cuantitativo

La investigación se realizó mediante el enfoque cuantitativo, que según Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) es un estudio del método científico que se basa en la recolección y el análisis de datos numéricos que responden a las preguntas de

investigación y pueden ser evaluados estadísticamente para su posterior análisis y aplicación de posibles soluciones.

Investigación transversal

El corte transversal o transeccional, según indica Arias (2016) es cuando los datos se obtienen en un solo momento y una sola vez. En esta investigación se recogieron los datos en el mes de mayo del 2024.

Investigación descriptiva

Según Bernal (2020), la investigación descriptiva permite la identificación de hechos, problemáticas, situaciones y propiedades específicas de un objeto de estudio, a través del planteamiento de una serie de interrogantes que pretenden ser respondidas mediante la aplicación de instrumentos que permiten recolectar los datos en la institución educativa.

En esta investigación la aplicación de la investigación descriptiva permitió el análisis del emprendimiento como herramienta para el desarrollo integral en el aprendizaje para la vida en los estudiantes de la Unidad Educativa José Luis Tamayo de la comuna El Real, además este estudio servirá como punto de partida de futuras investigaciones.

Población y muestra

Arias (2016) indica que la población es un conjunto de individuos con características en común y pertenecientes a un lugar específico y es utilizada como base para seleccionar la muestra, y que ésta es una representación de la población logrando que la investigación sea representativa y relevante. En esta investigación la población está compuesta por 2 docentes y 15 estudiantes de la Escuela José Luis Tamayo de la Comuna El Real, Parroquia Chanduy, 2024.

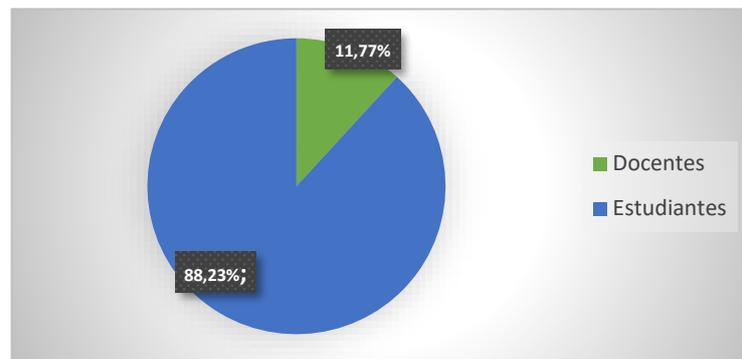
Al ser una población finita se tomará como muestra el total de la población, 2 docentes y 15 estudiantes de la Escuela José Luis Tamayo de la Comuna El Real, Parroquia Chanduy, 2024.

Tabla 2: Distribución de la muestra

N°	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	FRECUENCIA PORCENTUAL
1	Docentes	2	11.77%
2	Estudiantes	15	88.23%
TOTAL		17	100%

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 1: Distribución de la muestra



Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Técnicas e instrumentos

Entrevista

Según García (2019), la entrevista representa una herramienta de carácter cualitativa que emplea el investigador para recolectar y registrar información, mediante una guía de entrevista.

Por ello, su aplicación en la investigación permitió el diálogo con dos docentes de la institución, quienes expresaron su criterio sobre la necesidad de implementar educación basada en el emprendimiento como herramienta para el desarrollo en el aprendizaje para la vida. La entrevista estuvo estructurada con cinco preguntas abiertas.

Encuesta

Para la recolección de datos se utilizó como instrumento la encuesta que para Sánchez et al. (2021), es una secuencia de métodos que se usan para la recolección de información, que se aplican a una muestra en estudio, sin influir en las condiciones de esta. En este caso, se utilizó la encuesta para ser aplicada en diecisiete estudiantes de la institución. El cuestionario se realizó con opciones de respuesta en escala de Likert.

Procedimiento

Para la recolección de datos se procedió a solicitar mediante oficio al director de la institución educativa, lo que permitió la obtención de información y aplicación de las encuestas a los estudiantes y la entrevista a los dos docentes. Esto permitió indagar sobre los conocimientos de emprendimiento y cómo puede ser utilizado como herramientas para el desarrollo integral de los educandos de la localidad. La entrevista y las encuestas fueron aplicadas de manera presencial.

Luego de este proceso, se realizó la tabulación de datos y su respectivo procesamiento estadístico para su posterior análisis, lo que permitirá contrastar o concordar información de los antecedentes y del marco teórico.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Análisis de entrevista a docentes

Pregunta 1: ¿Cómo definiría Ud. el emprendimiento dentro del contexto educativo?

Participante 1: Tiene que ser guiado de una manera óptima, eficiente y sobre todo resguardando las normas y los derechos que tienen los estudiantes porque recordemos que los estudiantes están amparados por las normas del trabajo no infantil, y muchas veces el emprendimiento puede ser mal entendido como un trabajo, es por eso que el emprendimiento entendido más allá de una estrategia o de un espacio donde el estudiante desarrolle talentos y a través de ese talento obtenga recursos económicos debe ser correctamente guiado para que sirva en su momento de amortiguamiento de la situación económica que viven la mayoría de las familias de nuestro país.

Participante 2: El emprendimiento debe ser incluido en el área educativa porque gracias a esto los estudiantes pueden demostrar sus capacidades en ciertas actividades, como por ejemplo las manualidades o arte en la cocina que permitirá en el futuro tener un trabajo independiente.

Pregunta 2: ¿Por qué cree Ud. que es importante enseñar emprendimiento a los estudiantes de EGB?

Participante 1: Porque ayuda en ellos a que no solamente dependan del área académica, sino que puede ser aplicado en la vida diaria, y para esto también se pueden realizar ferias educativas para que el estudiante pueda aplicar su conocimiento funcional.

Participante 2: Considero que es importante porque a través de esta área los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en diferentes ámbitos de aprendizaje y en la vida cotidiana.

Pregunta 3: ¿Qué potencialidades ha observado en los estudiantes que participan en actividades dentro de la institución?

Participante 1: Los estudiantes son independientes, realizan solos sus tareas, estudian sus lecciones, ayudan en sus casas a criar animales, sembrar en las huertas domiciliarias de los proyectos que aplica la prefectura de Santa Elena, entre otros.

Participante 2: Los estudiantes se hacen creativos y autónomos en el momento de realizar una actividad o crear algo nuevo.

Pregunta 4: ¿Qué habilidades específicas cree Ud. que los estudiantes desarrollan a través del emprendimiento y cómo se reflejan en el emprendimiento académico y en la vida cotidiana de los estudiantes?

Participante 1: Matemáticas y físicas tienen mejores destrezas, en matemáticas dominan cantidades, proporciones, también saben de medida y pueden aplicar estos conocimientos en su vida diaria.

Participante 2: Habilidades como las de expresión en el área de lengua, solución de problemas en el área de matemática y los problemas de la vida cotidiana como por ejemplo cuando hacen compras en la tienda y saben qué cantidad comprar y cuánto deben pagar.

Pregunta 5: ¿Podría compartir algún ejemplo o experiencia en la que haya observado un desarrollo notable de competencias emprendedoras en sus estudiantes?

Participante 1: El año pasado se hizo en la institución una feria de platos típicos, que consistía en hacer un plato con productos que ellos mismos sembraron, cosecharon y prepararon.

Participante 2: En la institución el año anterior los estudiantes participaron de un proyecto donde sembraron, cosecharon, y prepararon con sus propios productos varios platillos y los presentaron en una feria dirigida a la comunidad.

Análisis general de la entrevista

En la entrevista realizada a los dos docentes con respecto a la pregunta 1, los dos concuerdan, que el emprendimiento dentro del contexto educativo es de beneficio para los estudiantes, siempre y cuando esta herramienta sea guiada y orientada con fines educativos, desechando la idea de trabajo infantil y que esto pueda ser usado en contra de los niños y niñas.

Con respecto a la pregunta 2, indican que es importante enseñar emprendimiento a los estudiantes de EGB, porque ayudan al desarrollo de diferentes habilidades y ayuda en ellos a que no solamente dependan del área académica, sino que estos conocimientos pueden ser aplicados en la vida diaria para que el estudiante pueda aplicar su conocimiento funcional.

En cuanto a las potencialidades que han observado en los estudiantes de la institución que participan en actividades dentro de la escuela, aspectos que se indagaron en la pregunta 3, indican que los estudiantes son más independientes y autónomos en su aprendizaje.

También mencionan que los alumnos poseen habilidades específicas que han desarrollado a través del emprendimiento y se reflejan en la vida cotidiana de los estudiantes como la crianza de animales, siembra en las huertas domiciliarias y ayuda a sus padres en diferentes actividades.

En cuanto a la pregunta 5, los docentes concuerdan que en la institución se han realizado de manera empírica proyectos donde se utilizan habilidades emprendedoras, pero que no estaban direccionadas como tal, ahora con el proyecto saben realizar ferias, en donde los estudiantes utilicen productos que ellos mismos siembran, cosechan y con los cuales preparan sus platos.

La entrevista demuestra que los docentes están conscientes de los beneficios que tiene educar en emprendimiento y que esto servirá a los estudiantes para toda la vida y poder ayudar a sus familias en el futuro.

Análisis e interpretación de la encuesta

Pregunta 1: ¿Participas en actividades que fomenten la creatividad en tu escuela?

Por ejemplo: leer libros y cuentos, visitas a museos, juegos de palabra, entre otros.

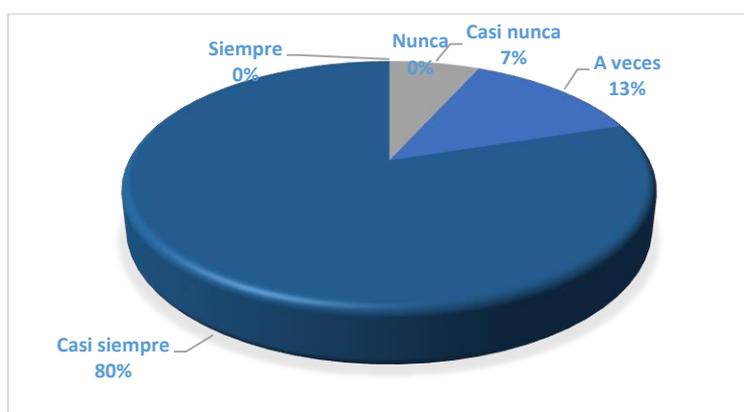
Tabla 3: Creatividad en la escuela

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
1	Nunca	0	0%
	Casi nunca	1	7%
	A veces	2	13%
	Casi siempre	12	80%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 2: Creatividad en la escuela



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 80% de los estudiantes consideran que casi siempre participan en actividades que fomentan la creatividad en la escuela, el 13% indica que a veces y el 7% indica que casi nunca, lo que significa que se debe motivar la participación de los educandos en actividades como leer libros y cuentos, visitas a museos, juegos de palabra, entre otros.

Pregunta 2: ¿Sientes que en la escuela te enseñan a resolver problemas de la vida cotidiana? Por ejemplo toma de decisiones, inventar algo nuevo, encontrar soluciones, entre otros.

Tabla 4: Resolución de problemas de la vida cotidiana.

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
2	Nunca	0	0%
	Casi nunca	3	20%
	A veces	9	60%
	Casi siempre	3	20%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 3: Resolución de problemas de la vida cotidiana.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 20% de los estudiantes considera que casi siempre le enseñan en la escuela a resolver problemas de la vida cotidiana, el 60% a veces y el 20% indica que casi nunca. Los datos recolectados indican que se debería trabajar más con ejemplos de la vida real, que permitan la resolución de problemas desde situaciones del diario vivir.

Pregunta 3: ¿Realizas actividades que desarrollen tus habilidades sociales? Por ejemplo: trabajos en equipo, juegos grupales, entre otros.

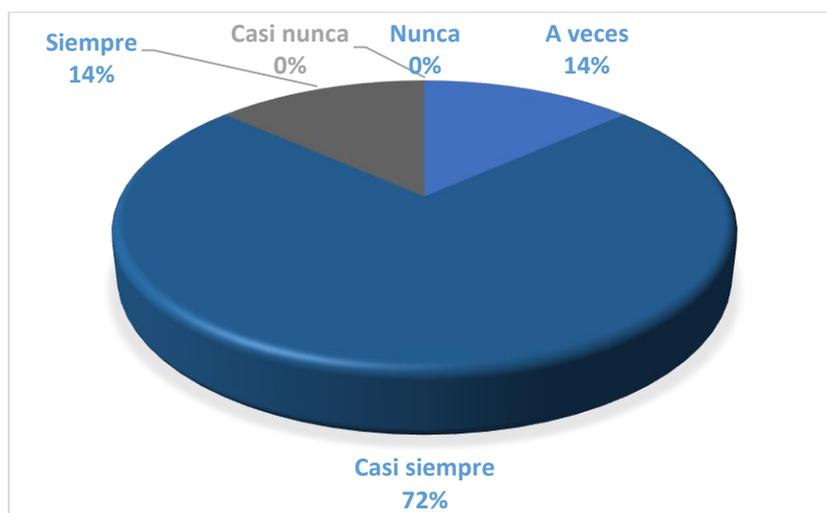
Tabla 5: Actividades que desarrollan sus habilidades sociales

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
3	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	2	14%
	Casi siempre	12	72%
	Siempre	2	14%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 4: Actividades que desarrollan sus habilidades sociales



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 14% de los encuestados indica que siempre realizan actividades que desarrollan las habilidades sociales, el 72% de los encuestados menciona que a veces y el 14% indica que casi siempre. Los datos recolectados muestran que es necesario que se fomente actividades que permitan el desarrollo del trabajo colaborativo como dibujos en equipo, trabajos en equipo, juegos grupales.

Pregunta 4: ¿Participas en proyectos que te permitan desarrollar ideas innovadoras? Como: ferias, casa abierta, exposiciones.

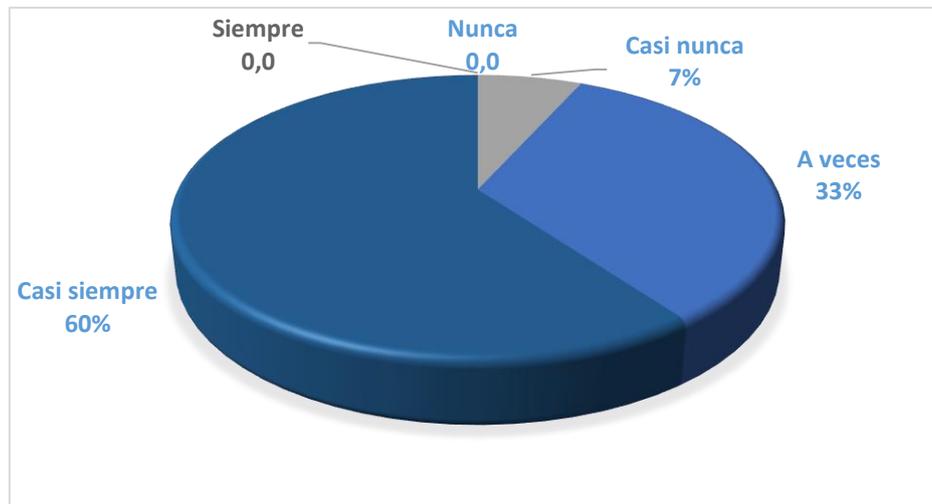
Tabla 6: Proyectos para el desarrollo de ideas innovadoras

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
4	Nunca	0	0%
	Casi nunca	1	7%
	A veces	5	33%
	Casi siempre	9	60%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 5: Proyectos para el desarrollo de ideas innovadoras



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 60% de los encuestados indica que casi siempre participan en proyectos que permiten desarrollar ideas innovadoras, el 33% de los encuestados menciona que a veces y el 7% indica que casi nunca. Los datos recolectados muestran que es necesario que se fomente actividades que permitan que los educandos desarrollen destrezas para participar en ferias, casas abiertas, exposiciones y actividades donde demuestren sus habilidades de expresión.

Pregunta 5: ¿En la escuela te enseñan proyectos de emprendimiento? Por ejemplos: hacer manualidades, sembrar, criar animales de corral, entre otros.

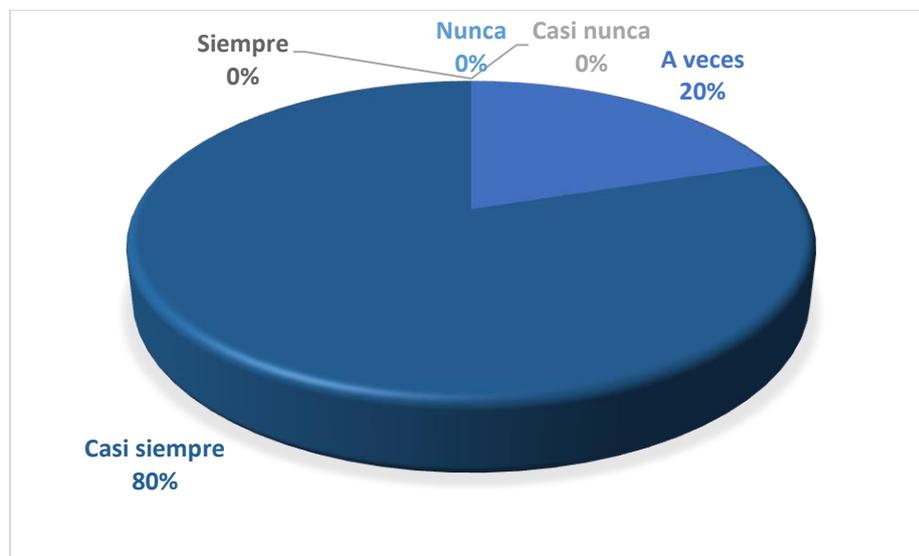
Tabla 7: Actividades escolares que fomentan emprendimiento

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
5	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	3	20%
	Casi siempre	12	80%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 6: Actividades escolares que fomentan emprendimiento



Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 80% de los encuestados indica que casi siempre practican actividades escolares enfocadas en realizar un emprendimiento, el 20% de los encuestados menciona que solo a veces. Esto demuestra que en la escuela se está realizando de manera empírica proyectos de emprendimiento, pero se requiere una dirección técnica para desarrollar los proyectos encaminados al desarrollo integral de los educandos.

Pregunta 6: ¿Sientes motivación por realizar o emprender proyectos personales?

Por ejemplo: practicar deportes, crear un libro, iniciar un negocio.

Tabla 8: Motivación para realizar proyectos personales.

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
6	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	3	20%
	Casi siempre	12	80%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 7: Motivación para realizar proyectos personales.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 80% de los encuestados indica que casi siempre sienten motivación por realizar o emprender proyectos personales, el 20% de los encuestados menciona que solo a veces. Esto demuestra que en la escuela se debe realizar actividades para motivar a los estudiantes a realizar y emprender ideas innovadoras que permitan el desarrollo de nuevas habilidades.

Pregunta 7: ¿Realizas actividades que permiten el desarrollo de tu comunidad?

Por ejemplo: reciclar, cuidar el entorno próximo, sembrar, entre otros.

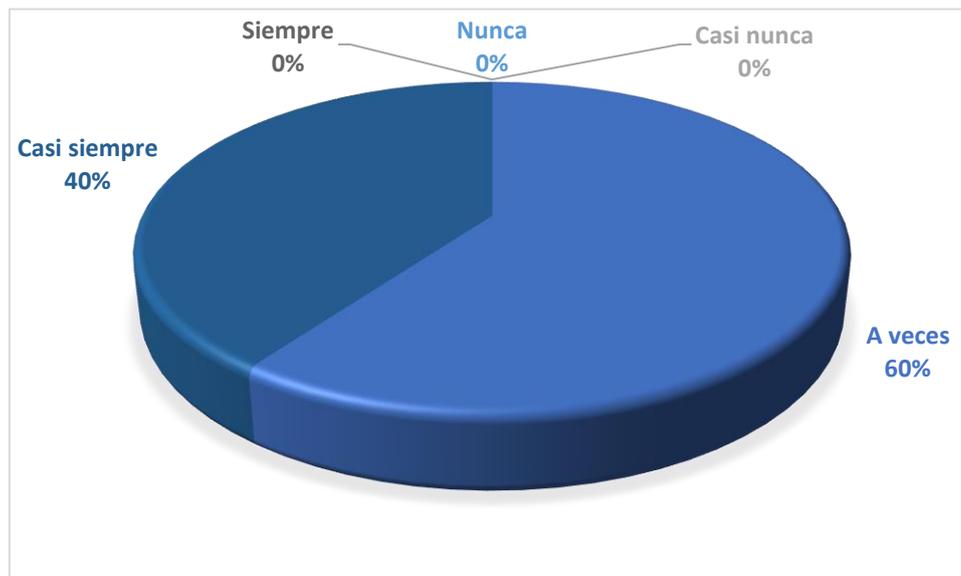
Tabla 9: Actividades que permiten el desarrollo de la comunidad

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
7	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	9	40%
	Casi siempre	6	60%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 8: Actividades que permiten el desarrollo de la comunidad



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 60% de los encuestados indica que casi siempre realizan actividades que ayudan al desarrollo de su comunidad, el 40% de los estudiantes menciona que solo a veces. Con las respuestas obtenidas se demuestra que se debe reforzar las ideas de los estudiantes con respecto a la realización de actividades sencillas que puedan ayudar al desarrollo de su comunidad.

Pregunta 8: ¿Consideras que realizar una iniciativa de emprendimiento puede ayudarte a mejorar tu calidad de vida en el futuro?

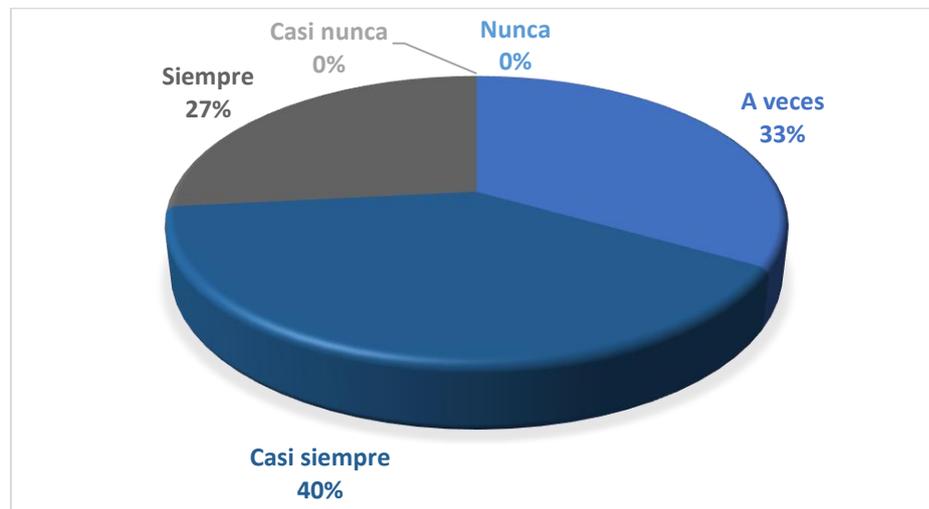
Tabla 10: Emprendimiento para el futuro.

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
8	Nunca	0	0%
	Casi nunca	0	0%
	A veces	5	33%
	Casi siempre	6	40%
	Siempre	4	27%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Gráfico 9: Emprendimiento para el futuro.



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 40% de los encuestados indica que casi siempre consideran que realizar una iniciativa de emprendimiento puede ayudarte a mejorar tu calidad de vida en el futuro, el 33% de los estudiantes menciona que solo a veces y solo el 27% indica que siempre. Con estos datos los educandos demuestran que deben ser direccionados y motivados para emprender iniciativas que permitan mejorar y solucionar problemas de diferente índole.

Pregunta 9: ¿Crees que el emprendimiento es importante para ayudar a otras personas?

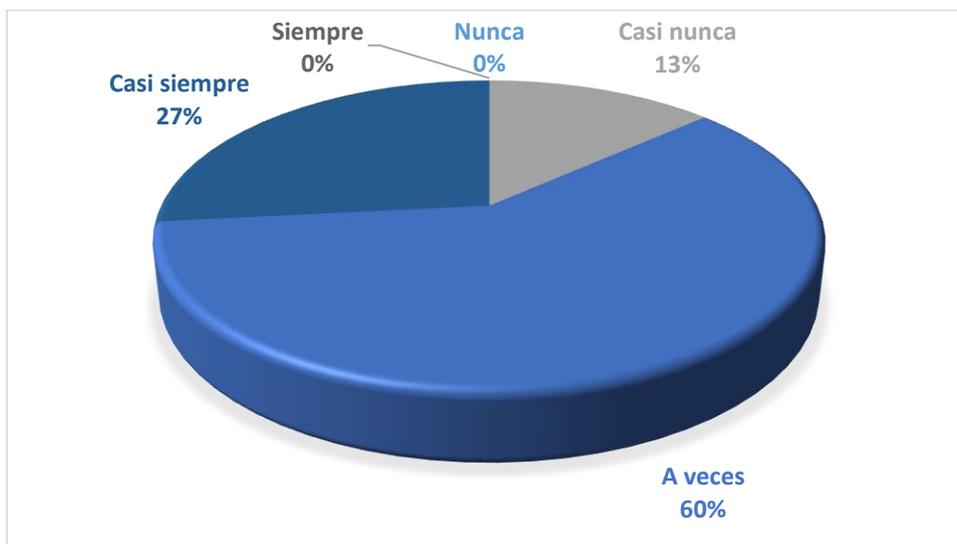
Tabla 11: El emprendimiento es de importancia para ayudar

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
9	Nunca	0	0%
	Casi nunca	2	13%
	A veces	9	60%
	Casi siempre	4	27%
	Siempre	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Tabla 12: El emprendimiento es de importancia para ayudar



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 27% de los encuestados indica que casi siempre consideran que el emprendimiento es importante para ayudar a otras personas, el 60% de los estudiantes menciona que solo a veces y el 13% indica que casi nunca. Por lo que se puede deducir que los estudiantes desconocen que el emprendimiento puede crear fuentes de mejoramiento de la calidad de vida del entorno próximo.

Pregunta 10: ¿Qué significa para ti la palabra “emprendimiento”?

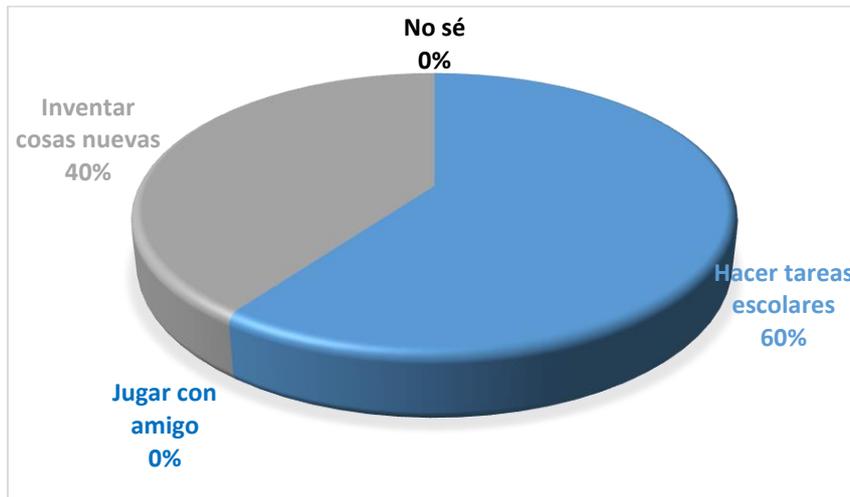
Tabla 13: Significado de emprendimiento

N°	ALTERNATIVAS	CANTIDADES	PORCENTAJES
10	Hacer tareas escolares	9	60%
	Jugar con amigos	0	0%
	Inventar cosas nuevas	6	40%
	No sé	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Tabla 14: Significado de emprendimiento



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de la EEB. José Luis Tamayo

Elaborado por: Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne

Análisis e interpretación de resultados:

Los resultados obtenidos muestran que el 40% de los encuestados indica que emprender es inventar cosas nuevas, el 60% indica que es hacer tareas escolares. Esto demuestra que la mayoría de los educandos no tienen claro lo que significa emprender y los beneficios que conlleva el desarrollo de habilidades emprendedoras, por lo que en las instituciones educativas debe fomentarse una formación emprendedora.

Discusión de los resultados

Luego del análisis de los datos recolectados en la entrevista, en donde se obtuvo la percepción de los docentes acerca del emprendimiento y se resalta la motivación que tienen para realizar actividades que fomenten el emprendimiento en la educación general básica, se destaca la orientación y dirección con base a las normativas legales para que el emprendimiento no se transforme en trabajo infantil, sino en una oportunidad para el desarrollo de habilidades.

Las respuestas de los docentes concuerdan con los estudios de Rodríguez (2016) quien indica que el espíritu empresarial requiere su aplicación desde un enfoque metodológico innovador y práctico, lo que exige el desarrollo de habilidades, actitudes, valores y competencias procedimentales, para que los emprendimientos se realicen con creatividad e innovación.

En cuanto a los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes, la pregunta 1 muestra que el 80% de ellos considera que casi siempre se fomenta la creatividad en la escuela, esto coincide con la Teoría de Hagen (1962) y Harper (1994) quienes destacan la importancia de elementos como la creatividad del emprendedor para transformar y aportar el crecimiento económico, además indican que el emprendedor combina sus habilidades para dar solución a cambios políticos y sociales.

La resolución de problemas del mundo real también es un aspecto que se consideró en la encuesta, en los resultados de la pregunta 2 se muestra que el 60% de los estudiantes considera que solo a veces se enseña a resolver problemas del mundo real, esto contrasta con lo que resalta la UNESCO (2021) que indica que en la formación de educandos con mentalidad emprendedora se debe implementar la resolución de problemas del mundo real, lo que permitirá obtener competencias para la vida laboral y personal.

La pregunta 3, hacía referencia a las habilidades sociales en la escuela, la pregunta 4 en cuanto a la innovación, donde el 60% de los encuestados indica que realizan proyectos que permiten el uso de ideas innovadoras, lo que significa que la institución educativa cubre medianamente esta necesidad, concordando con la Teoría del ingenio

personal de Mohanty (2006) quien menciona que la innovación es un factor para el crecimiento y desarrollo del emprendimiento.

En la pregunta 5, el 80% de los estudiantes indica que casi siempre le enseñan proyectos de emprendimiento, en la pregunta 6, el 80% de los encuestados indica que casi siempre son motivados a emprender proyectos personales y en la pregunta 7, el 60% expresa que casi siempre se realizan este tipo de actividades, esto significa que se está aplicando en la institución el aprendizaje significativo que, según Piaget (1969), la enseñanza y el aprendizaje son procesos que están estrechamente relacionados con el desarrollo cognitivo del individuo, por lo que es esencial una enseñanza activa y que cuente con el nivel de desarrollo cognitivo adecuado, promoviendo la exploración, experimentación y descubrimiento.

En la pregunta 8, el 40% de los educandos considera que el emprendimiento mejorara su vida en el futuro, en la pregunta 9 sobre el emprendimiento y su importancia para ayudar a otras personas, el 60% de los estudiantes indica que solo a veces considera que es importante, mostrando que los educandos entienden medianamente la importancia del emprendimiento para ayudar al resto de personas, por lo que los docentes deben considerar los aportes de Núñez (2018) quien entrega un concepto y una visión más moderna del emprendimiento que tiene que ver con transformar el mundo a través de la resolución de grandes problemas, crear un producto nuevo o presentar una solución que cambie la vida de los individuos.

Con respecto al significado del emprendimiento, en los resultados de la pregunta 10 se muestra que el 60% de los educandos considera que emprendimiento es hacer las tareas escolares y el 40% considera que es hacer cosas nuevas, lo que contrasta con los estudios de Jurado-Paz (2022) quien indica que el emprendimiento es la capacidad de aplicar iniciativas propias y hacer de ellas un escenario ideal para beneficio del individuo y de la sociedad en general, además es un catalizador de crecimiento económico y de desarrollo, al emprender se crea procesos innovadores que contribuyen a la descentralización económica, lo que es crucial en la dinámica de economías contemporáneas.

Conclusiones y recomendaciones

Conclusiones

- Las teorías del emprendimiento aportan significativamente a la formación de los estudiantes, desarrollando habilidades, actitudes, capacidades y competencias que servirán para el desenvolvimiento en el ámbito personal y profesional. Entre ellas se menciona cuatro corrientes principales: psicología: rasgos y comportamiento; sociología: social y cultural; economía y gestión empresarial.
- El emprendimiento como herramienta para el aprendizaje es importante para dar soluciones a las necesidades de la sociedad actual y los cambios constantes en aspectos socioeconómicos, innovaciones en temas de ciencia y tecnología, pero sobre todo permite que los estudiantes demuestren su capacidad de respuesta para enfrentarse al mundo contemporáneo.
- La investigación, mediante el análisis de la literatura científica acerca del emprendimiento, determinó que es esencial para la vida y desarrollo de habilidades y competencias en los seres humanos, tales como : habilidades sociales, lingüísticas, lógico matemáticas, desarrollo de creatividad, resolución de problemas, capacidad de adaptación, liderazgo, lo que se convierte en aprendizajes significativos que desarrollan al máximo el potencial de los estudiantes encaminados hacia un desarrollo integral.

Recomendaciones

- Se sugiere implementar en la institución educativa actividades diarias que tengan como base las teorías del emprendimiento y sus enfoques, y de esta manera, poner en práctica estrategias que permitan el desarrollo integral de los estudiantes aplicando el emprendimiento como herramienta potenciadora de nuevos talentos, aptitudes y actitudes en los educandos.
- Se recomienda a las autoridades innovar las prácticas educativas institucionales aplicando como eje transversal el emprendimiento, con temas y actividades que se ajusten a las necesidades del mundo actual, cambios constantes en aspectos socioeconómicos, innovaciones en temas de ciencia y tecnología, con la finalidad de estar a la vanguardia de las innovaciones en el ámbito educativo.
- Es recomendable que los docentes se capaciten en temas de emprendimiento y en estrategias que permitan identificar y desarrollar habilidades y competencias mediante una formación emprendedora en los educandos; el rol del docente como guía y orientador es fundamental para el desarrollo de las habilidades sociales, lingüísticas, lógico matemáticas, desarrollo de creatividad, resolución de problemas, capacidad de adaptación, liderazgo, lo que permitirá un desarrollo holístico.

Referencias bibliográficas

- Arias, V. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alegria. México*, 63(2), 201-206.
- BID. (2022). *El aprendizaje no puede esperar: Lecciones para América Latina y el Caribe a partir de PISA 2022*. New York : Creative Commons .
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>
- Carhuancho, I. N. (2019). *Metodología para la investigación holística*. Guayaquil: Repositorio Institucional de la Universidad Internacional del Ecuador.
- Cruz, K. (2023). Factores que influyen en el emprendimiento juvenil. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*, 7(4), 2887-2914. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7146
- Escobar, C., & Flores, J. (2023). *El emprendimiento y los procesos de enseñanza - aprendizaje formativos en niños de cuarto grado en educación básica de la unidad educativa Cesar Rohon Sandoval, del cantón Salinas, parroquia Anconcito en la provincia de Santa Elena. En el periodo lectivo* . Trabajo de titulación previo a la obtención de Licenciado en Educación Básica.: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Farayibi, A. (2015). Entrepreneurship as a Driver of Economic Growth: Evidence from Enterprise Development in Nigeria. *SSRN Electronic Journal*. doi:<https://doi.org/10.2139/ssrn.2852865>
- Hernández-Sampieri, R. y. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta (7a Ed.)*. . México: McGraw Hill Interamericana de México.
- Hidalgo, L. (2017). Características del emprendedor. *Revista empresarial ICE-FEE-UCSG*, 11(1), 41-44. Obtenido de <https://editorial.ucsg.edu.ec/ojs-empresarial/index.php/empresarial-ucsg/article/viewFile/77/67>
- INEVAL. (2023). *Ser estudiante 2023*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Jaime, E., & Zuñiga, H. (2021). *Estrategias de enseñanza para la resolución de problemas de razonamiento lógico-matemático en estudiantes de sexto grado*. Trabajo de titulación previo al título de Licenciada en Educación Básica: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Jurado-Paz, I. (2022). Emprendimiento rural como estrategia de desarrollo territorial: una revisión documental. *Revistas científicas CUC*, 7(1). doi:DOI: 10.17981/econcuc.43.1.2022.Org.7
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Actualización Curricular 2016*. Quito: Medios Públicos.

- Miranda Freire, M. R. (2020). Emprendimiento innovador: análisis internacional comparado. . *Uniandes Episteme.*, 7(2), 192–206. Obtenido de revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/artic
- Mohanty, S. (2016). *Fundamental of Entrepreneurship*. New Delhi: Prebtice Hall of India.
- Núñez, L., & Nuñez, M. (2018). Noción de emprendimiento para una formación escolar en competencia emprendedora. *Revista Latina de Comunicación Social, n.º 71 (noviembre)*, 1069-89. doi:<https://doi.org/10.4185/RLCS-2016-1135>.
- OCDE. (2019). *OECD Skills Strategy 2019. Skills to Shape*. España: Fundación Santillana.
- Orellana, L. (2021). *Educación Universitaria y el emprendimiento empresarial de los estudiantes de la Escuela Profesional de Administración Unas Tingo María*. Universidad Nacional Agraria de la Selva.
- Parrales, D. (2018). Fundamentos del emprendimiento. *Economía, Organización y Ciencias Sociales*. doi:[dx.doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2018.39](https://doi.org/10.17993/EcoOrgyCso.2018.39)
- Peña, J. V. (2019). La cultura emprendedora como objetivo educativo. *Cultura emprendedora y Educación*, 19-60.
- Quintana, M. (2020). La gestión del cambio en Instituciones Educativas públicas de la Ciudad de Pilar, 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(1), 229-252. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i1.222
- Reynolds, P. (2018). Understanding Business Creation: Serendipity and Scope in two Decades of Business Creation Studies. *Small Business Economics*, 24(4), 359-364.
- Ries, E. (2011). The lean startup: cómo los emprendedores de hoy utilizan la innovación continúa para crear negocios radicalmente exitosos. . *Moneda de la Corona*.
- Rodríguez, G., & García, M. (2022). *Desarrollo de la investigación emocional en el emprendimiento educativo en los estudiantes de bachillerato general de la U.E Libertad*. Tesis previa a la obtención de título de Administrador de empresas.: Universidad Estatal del Sur de Manabí.
- Rodríguez, R. (2016). *El Emprendedor de Éxito*. México: McGraw-Hill/Interamericana.
- Sanchez, J. W. (2019). Educación emprendedora: Estado del arte. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 401 - 473. doi:<https://doi.org/10.20511/pyr2019>
- Santiago, & Fonseca. (2021). Rol del docente en el siglo XXI. *Revista Mexicana de investigación educativa*, 112-123.
- Schumpeter, J. (1950). *Capitalismo, socialismo y democracia*. Nueva York: Harper y Brothers.
- Tapia-Cardenas, C., Erazo-Álvarez, J., Narváez-Zurita, C., & Matovelle-Romo, M. (2020). Estrategias para el fomentar el emprendimiento y desarrollo empresarial:

- Caso. Universidad Católica de Cuenca. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(núm. 10), 833-861. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.837>
- Taylor, S. J. (2015). *Introduction to Qualitative Research Methods: A Guidebook and Resource (4th ed.)*. . New York: Emerald Publishing.
- Terán-Yépez, E. F.-M. (2019). ¿Emprendimiento por oportunidad o por necesidad? estudio comparativo entre países. . *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 5(2), 77–88. . Obtenido de <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs>
- Torres, M. (2016). *Emprendimiento ético en jóvenes universitarios*. Maracaibo: Redalyc.
- UNESCO. (2021). *Entrepreneurial learning for TVET institutions. A practical guide*. París: Fontenoy.
- Vázquez, J. (2016). *El Emprendimiento Empresarial: La Importancia de ser Emprendedor*. México: CreateSpace Independent Publishing Platform; 2nd edición.
- Verheul, I. (2010). *Factors influencing the entrepreneurial engagement of opportunity and necessity entrepreneurs*. New York: EIM Reports.
- Zamora-Boza, C. (2018). La importancia del emprendimiento en la economía: el caso de Ecuador. *Espacios*, 39(7), 15. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a18v39n07/a18v39n07p15.pdf>

Anexos

Anexo A

Certificado de antiplagio

En calidad de tutor del trabajo de integración curricular **EMPRENDIMIENTO, APRENDIZAJE PARA LA VIDA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JOSÉ LUIS TAMAYO” DE LA COMUNA “EL REAL”** elaborado por los estudiantes Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne, de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con el 1% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informa.

Adjunto el reporte de similitud


INFORME DE ANÁLISIS

JEREMY CRUZ- ALISSON POZO PROYECTO DE TITULACION

< 1%

Textos sospechosos



< 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: JEREMY CRUZ- ALISSON POZO PROYECTO DE TITULACION.docx

ID del documento: 5e687f8e0fef03aa78a1f1ecf1db52abc6aaab89

Tamaño del documento original: 58,38 kB

Depositante: HERMAN CHRISTIAN ZUÑIGA MUÑOZ

Fecha de depósito: 17/6/2024

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 17/6/2024

Número de palabras: 8981

Número de caracteres: 60.280

Ubicación de las similitudes en el documento:

☰ Fuente

Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 repositorio.sangregorio.edu.ec <small>http://repositorio.sangregorio.edu.ec/bitstream/123456789/2506/1/MEDU-2022-057.pdf</small>	< 1%	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #ccc;"></div>	Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)



ING. HERMAN CHRISTIAN ZUÑIGA MUÑOZ, MSC.

C.I 0916090173

DOCENTE TUTOR

Anexo B



UPSE

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-137-AP
La Libertad, 21 de mayo del 2024

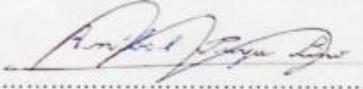
M.Sc. Juan Miguel Valero Pazos.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ LUIS TAMAYO"
Comuna el Real. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Dr. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **Cruz Cruz Jeremy Ariel y Pozo Santiana Alisson Ivonne**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Emprendimiento, aprendizaje para la vida"**.

Los estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Dr. Aníbal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC




Recibido
23/05/2024

campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SEN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo C



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



ENTREVISTA A DOCENTES Y PERSONAL ADMINISTRATIVO.

- 1. ¿Cómo definiría usted el emprendimiento dentro del contexto educativo**

- 2. ¿Por qué cree usted que es importante enseñar emprendimiento a los niños de EGB?**

- 3. ¿Qué ventajas ha observado usted en los estudiantes que participan en actividades dentro de la institución?**

- 4. ¿Qué habilidades específicas cree usted que los estudiantes desarrollan a través del emprendimiento y como se reflejan en el rendimiento académico y en la vida cotidiana de los estudiantes?**

- 5. ¿Podría compartir algún ejemplo o experiencia en la que haya observado un desarrollo notable de competencias emprendedoras en sus estudiantes?**

Anexo D



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA A ESTUDIANTES



¿Participas en actividades que fomenten la creatividad en tu escuela? Por ejemplo: leer libros y cuentos, visitas a museos, juegos de palabra, entre otros.

Nunca	Casi nunca	
A veces	Casi siempre	Siempre

¿Sientes que en la escuela te enseñan a resolver problemas de la vida cotidiana? Por ejemplo, toma de decisiones, inventar algo nuevo, encontrar soluciones, entre otros.

Nunca	Casi nunca	
A veces	Casi siempre	Siempre

¿Realizas actividades que desarrollen tus habilidades sociales? Por ejemplo, trabajos en equipo, juegos grupales, entre otros.

Nunca	Casi nunca	
A veces	Casi siempre	Siempre

¿Participas en proyectos que te permitan desarrollar ideas innovadoras? Como: ferias, casa abierta, exposiciones.

Nunca	Casi nunca	
A veces	Casi siempre	Siempre

¿En la escuela te enseñan proyectos de emprendimiento? Por ejemplos: hacer manualidades, sembrar, criar animales de corral, entre otros.

Nunca	Casi nunca	
-------	------------	--

A veces Casi siempre Siempre

¿Sientes motivación por realizar o emprender proyectos personales? Por ejemplo: practicar deportes, crear un libro, iniciar un negocio.

Nunca Casi nunca
A veces Casi siempre Siempre

¿Realizas actividades que permiten el desarrollo de tu comunidad? Por ejemplo: reciclar, cuidar el entorno próximo, sembrar, entre otros.

Nunca Casi nunca
A veces Casi siempre Siempre

¿Consideras que realizar una iniciativa de emprendimiento puede ayudarte a mejorar tu calidad de vida en el futuro?

Nunca Casi nunca
A veces Casi siempre Siempre

¿Crees que el emprendimiento es importante para ayudar a otras personas?

Nunca Casi nunca
A veces Casi siempre Siempre

¿Qué significa para ti la palabra “emprendimiento”?

Hacer tareas escolares Jugar con amigos
Inventar cosas nuevas No sé

Anexo E

Fotografías de la aplicación de las entrevistas



Anexo F

Fotografías de la aplicación de las encuestas

