



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE
LOS ESTUDIANTES DEL 9° AÑO DE EGB EN LA UNIDAD
EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO ACADÉMICO DE:
LICENCIADO(A) EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

MALAVÉ TOMALÁ XIMENA GERALDINE
TOMALÁ LOOR LORENA LISSETTE

TUTOR:

LIC. ZÚÑIGA MUÑOZ HERMAN, MSC.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

CALIDAD E INNOVACIÓN EDUCATIVA

SUB-LÍNEA

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

LA LIBERTAD – ECUADOR

2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 14 de junio de 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, "**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 9º AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU**", elaborado por las egresadas Malavé Tomalá Ximena Geraldine y Tomalá Loor Lorena Lissette de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz. Msc.

0916097173

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 9º AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU**”, elaborado por **MALAVÉ TOMALÁ XIMENA GERALDINE** y **TOMALÁ LOOR LORENA LISSETTE** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



M.Sc. Rita Mogrovejo

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe; **MALAVÉ TOMALÁ XIMENA GERALDINE** con C.I. 2450407644 y **TOMALÁ LOOR LORENA LISSETTE** con C.I. 2450840844, estudiantes de la carrera de Educación Básica, declaramos que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 9º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU**, corresponde exclusiva responsabilidad de los autores y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, junio, 2024

Atentamente



Ximena Geraldine Malavé Tomalá
C.I. 2450407644



Tomalá Loor Lorena Lisette
C.I. 2450840844

TRIBUNAL DE GRADO



Ph.D. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR ENCARGADO DE
LA CARRERA
DE EDUCACIÓN BÁSICA



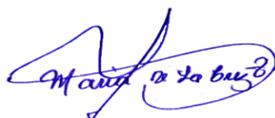
Lic. Marianela Silva Sánchez PhD.
DOCENTE DE LA UNIDAD
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Ing. Herman Zúñiga Muñoz. M.Sc.
DOCENTE TUTOR



M.Sc. Rita Mogrovejo.
DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. María De La Cruz Tigero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec

AGRADECIMIENTOS

Es un honor para nosotras agradecer en primer lugar a Dios, por habernos acompañado y guiado a lo largo de nuestra carrera. Nos ha llenado de fortaleza, sabiduría y perseverancia, permitiéndonos superar cada desafío y terminar con éxito nuestro proceso de formación profesional, reconocemos su presencia constante en nuestras vidas, brindándonos la inspiración y la claridad necesaria para avanzar y alcanzar nuestras metas.

A nuestra Alma Mater, la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por brindarnos una formación académica de excelencia. A sus prestigiosos docentes, quienes han formado parte de nuestra educación, dejando una huella imborrable en nuestro desarrollo personal y profesional, sus enseñanzas no solo nos han dotado de conocimientos, sino también nos han inculcado valores y principios que llevaremos con nosotras a lo largo de la vida.

Agradecemos a nuestro tutor, el Ing. Herman Zúñiga, su orientación y apoyo incondicional fue pilar fundamental para la realización de nuestro trabajo de titulación. Valoramos profundamente su paciencia y el tiempo dedicado, su disponibilidad para responder nuestras preguntas, brindarnos retroalimentación constructiva y ofrecernos su asesoramiento experto en cada etapa de la investigación.

Asimismo, expresamos nuestra más sincera gratitud a la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, por abrirnos las puertas de su institución. Su colaboración y disposición nos propició la ayuda necesaria para llevar a cabo este estudio y alcanzar los objetivos planteados.

Finalmente, a todos aquellos que de alguna manera han formado parte de este viaje académico, sus valiosas contribuciones nos ayudaron a alcanzar este logro. Con el corazón lleno de gratitud, les damos las gracias.

DEDICATORIA

Dedico mi proyecto de investigación en primer lugar a Dios, por ser mi pilar fundamental en la vida, quien me brindó fortaleza para continuar cuando las barreras parecían insuperables, sin duda alguna es por quien vivo y confío.

A mis padres, Víctor Tomalá Ortega y Lorena Loor Ramos, por darme todo lo que necesitaba y por velar incansablemente por mis estudios cada día. A ellos les debo todo el esfuerzo, sacrificio y dedicación que han hecho por mí, pues sin su apoyo no hubiera logrado lo que hoy en día tengo, me motivan a continuar en este camino llamado vida.

A mis abuelitos Manuel Loor y María Ramos que, aunque físicamente no están presentes, guardo en mi corazón sus más profundos deseos y anhelos. El poder cumplir hoy uno de ellos me llena de satisfacción, gracias a su amor y legado seguiré sus sueños.

A mis hermanos, a mi cuñada, a mis tías, tíos y demás familiares que estuvieron presente en cada proceso, siendo fuente de motivación para ayudarme a avanzar y no rendirme en el camino.

A mis amigas más cercanas, a las amigas que me regalo la universidad Paulette, Zully y Alisson quienes son indispensables en mi vida, por impulsarme a creer en mí misma y por estar a mi lado en el cumplimiento de cada meta, a mi gran amiga Ximena Malavé que no solamente fue mi compañera de tesis sino también es una amiga de la cual me siento orgullosa por lo que hemos logrado juntas, su amistad y apoyo que me ha brindado, innumerables alegrías, desafíos y retos que hemos cumplido a lo largo del tiempo solo se han fortalecido. Eres un tesoro en mi vida y valoro nuestra amistad más de lo que las palabras pueden expresar.

A todos ustedes, dedico este trabajo de investigación con profunda gratitud y amor.

Lorena

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado principalmente a Dios, por ser la luz en los momentos de oscuridad y mi fuerza en momentos de debilidad a lo largo de este arduo pero gratificante viaje académico.

A mi mamá Pamela Tomalá Lindao, por su sacrificio y dedicación, gracias por ser mi apoyo y creer en mí en cada paso de este camino. Tus esfuerzos y sacrificios han sido la base sobre la cual he construido mis sueños, este logro es tanto tuyo como mío, y te lo dedico con todo mi amor y gratitud. De la misma manera, a mi papá Iván Malavé Santos y queridas hermanas Fernanda Malavé Tomalá y Arianna Malavé Tomalá, su compañía me ha ayudado a no darme por vencida, gracias por confiar en mí, por darme ánimos para nunca decaer, me han dado la fuerza necesaria para salir adelante con esperanza y determinación.

A mi tía Fernanda Tomalá Lindao, por siempre estar predispuesta a ayudarme en lo que necesite, tu presencia en mi vida ha sido mucho más que una figura familiar, ha sido una guía, una amiga, y por ello, estaré eternamente agradecida.

A las maravillosas amigas que me dio la universidad, Paulette, Zully y Alisson, estoy agradecida por haber coincidido con ustedes, atesorare cada momento en mi corazón, deseando que siempre cumplan todo aquello que se proponen, y celebrar junto con ustedes cada nuevo logro. Y no podía faltar mi compañera de aventuras, de risas infinitas, Lorena Tomalá, gracias por todo lo vivido, por enseñarme el significado de amistad, el aprecio que te tengo es inmenso, espero la vida nos siga brindando oportunidades para crear recuerdos inolvidables.

Una mención especial a mi bisabuela Tomasa Aurora Rodríguez Alcívar, quien ahora desde el cielo me cuida, gracias por darme todo el amor que alguien podría darle a una persona. Espero que desde donde estés, te sientas llena de orgullo por mis logros y de la persona en la que me he convertido, así como tú siempre has llenado mi corazón de amor y ternura.

Concluyo esta dedicatoria con profundo agradecimiento a todas las personas especiales que han dejado en mí una huella imborrable a lo largo de este camino, que este trabajo sea un reflejo de la gratitud que siento hacia cada uno de ustedes por su inquebrantable confianza hacia mí y apoyo constante.

Ximena

ÍNDICE GENERAL

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	iii
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	iv
AGRADECIMIENTOS	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
ÍNDICE GENERAL	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xii
RESUMEN	xiii
INTRODUCCIÓN	1
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 Formulación y sistematización del problema	4
Pregunta principal	4
Preguntas Secundarias.....	4
1.2 Objetivos	4
Objetivo General:	4
Objetivos Específicos:.....	4
1.3 Justificación de la investigación.	5
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL.....	7
2.1. Antecedentes	7
2.2. Bases teóricas.....	9
3. MARCO METODOLÓGICO	22
3.1 Enfoque y diseño de investigación.	22
3.1.1 Tipo de investigación.	22
3.1.2 Diseño de la Investigación	24
3.2. Alcance de la Investigación	24
3.3. Población, Muestra y Periodo de Estudio.	25
3.3.1 Población.....	25
3.4.1. Muestra	25
3.4.2. Período de estudio.....	26
3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información	26

3.5.1. Observación No participante.....	26
3.5.2. Entrevista	27
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	28
4.1 Análisis de Observación:	28
4.2 Análisis de Entrevista:	44
4.3 Discusión.....	47
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES.....	50
Bibliografía	51
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Matriz de operacionalización de variables.....	20
Tabla 2 Muestra de los sujetos de investigación.....	26
Tabla 3 Relación y experimentación del tema con materiales didácticos	29
Tabla 4 Indicaciones de la finalidad de lo que aprenderán en clase	30
Tabla 5 Relación de lo aprendido con la vida diaria.....	31
Tabla 6 Experimentación y reflexión de los problemas planteados	32
Tabla 7 Participación colaborativa en trabajos grupales.....	33
Tabla 8 Juegos y dinámicas de grupo para el desarrollo de la clase.....	34
Tabla 9 Uso de plataformas educativas como herramienta de clase.....	35
Tabla 10 Participación en actividades interactivas	36
Tabla 11 Enseñanza recíproca durante el desarrollo de la clase.....	37
Tabla 12 Relaciona la clase con la experiencia previa del estudiante	38
Tabla 13 Emplea dramatización para explicar el tema	39
Tabla 14 Respuesta de los estudiantes a estrategias de enseñanza empleadas por el docente....	40
Tabla 15 Uso de más de una estrategia para explicar contenido de clase.....	41
Tabla 16 Uso de mapas conceptuales de lo aprendido durante la clase.....	42
Tabla 17 Los estudiantes responden lo enseñado	43
Tabla 18 Matriz del análisis de las entrevistas a docentes.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Relación de materiales didácticos con el tema	29
Figura 2 Indicaciones de la finalidad de lo que aprenderán en clase	30
Figura 3 Relación de lo aprendido con la vida diaria	31
Figura 4 Experimentación y reflexión de los problemas planteados	32
Figura 5 Participación colaborativa en trabajos grupales	33
Figura 6 Juegos y dinámicas de grupo para el desarrollo de la clase	34
Figura 7 Uso de plataformas educativas como herramienta de clase	35
Figura 8 Participación en actividades interactivas	36
Figura 9 Enseñanza recíproca durante el desarrollo de la clase.....	37
Figura 10 Relaciona la clase con la experiencia previa del estudiante	38
Figura 11 Emplea dramatización para explicar el tema.....	39
Figura 12 Respuesta de los estudiantes a estrategias de enseñanza empleadas por el docente ..	40
Figura 13 Uso de más de una estrategia para explicar contenido de clase	41
Figura 14 Uso de mapas conceptuales de lo aprendido durante la clase	42
Figura 15 Los estudiantes responden lo enseñado	43

Estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar de los estudiantes del 9º año de educación básica en la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau

Malavé Tomalá Ximena Geraldine

Tomalá Loor Lorena Lissette

Código Orcid

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera de Educación Básica

RESUMEN

En un entorno educativo caracterizado por la diversidad de estilos de aprendizaje y la continua evolución de las prácticas pedagógicas, la eficacia de las estrategias se considera un componente de éxito educativo. El objetivo de esta investigación fue describir la afectación de las estrategias de enseñanza empleadas por los profesores en el aprendizaje de alumnos de noveno grado de educación básica general de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. A través de un enfoque cualitativo y un diseño de investigación fenomenológico, se exploran y describen las experiencias de los profesores con respecto de las estrategias de enseñanza. Se utilizaron técnicas como la observación no participante y la entrevista estructurada para recopilar datos. Los resultados muestran que las estrategias de enseñanza tienen un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. Los docentes utilizan una variedad de métodos y recursos para fomentar la participación, la comprensión y el interés de los estudiantes. Estas estrategias fomentan el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la colaboración. En última instancia, se enfatiza la importancia de las estrategias y su papel crucial en la preparación de los estudiantes para que enfrenten los desafíos de un mundo en constante cambio.

Palabras Clave: *estrategias de enseñanza, aprendizaje, adaptabilidad, habilidades.*

Teaching strategies on the school learning of general basic education ninth-grade students at Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau

Malavé Tomalá Ximena Geraldine

Tomalá Loor Lorena Lissette

Código Orcid

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera de Educación Básica

ABSTRACT

In an educative environment characterized by the diversity of learning styles and the continuous evolution of pedagogical practices, the effectiveness of the strategies is considered a component of educational success. This research aims to describe the effects of the teaching strategies applied by teachers in the learning process of general basic education ninth-grade students at Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau. A qualitative approach and a phenomenological research design were used to explore and describe the teacher's experiences regarding teaching strategies. Techniques like non-participant observation and structured interviews were used to collect data. The results showed that teaching strategies have a positive effect on students learning. Teachers use various methods and resources to foster student engagement, understanding, and interest. These strategies encourage analytical thinking, problem-solving, and collaboration. Ultimately, the study highlights the importance of teaching strategies and their crucial role in preparing students for the challenges of an ever-changing world.

Keywords: teaching strategies, learning, adaptability, skills.

INTRODUCCIÓN

Las estrategias de enseñanza desempeñan un papel crucial en el aprendizaje escolar porque optimizan la transferencia y adquisición de conocimientos. Una buena estrategia no solo aumenta la comprensión y la retención de conceptos; también involucra a los estudiantes y considera sus variedades de estilos de aprendizaje y necesidades individuales. Además, las estrategias de enseñanza fomentan la agudeza crítica, la resolución de conflictos y la aplicabilidad, lo que equipa a los estudiantes para enfrentar el mundo real y todos los desafíos que tiene para ofrecer.

Según Sierra (2023) que cita a Porter, la estrategia es la creación de una posición única y valiosa que involucra una serie de actividades interconectadas. Con frecuencia, se emplea el término para aludir a las actitudes o acciones dirigidas a establecer un modo particular de pensar o de llevar a cabo actividades. La enseñanza efectiva es esencial para el crecimiento académico y personal, y las estrategias de enseñanza son los medios necesarios para lograrlos. Además, tales estrategias son de ayuda para comprender la información y recordarla, mantienen el interés y la motivación del estudiante.

El uso de estrategias apropiadas garantiza que los estudiantes aprendan, pero también comprendan y apliquen la información de manera continua y significativa.

A la vista de lo antes mencionado el trabajo de investigación sobre estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar que aborda en el presente estudio es la investigación de las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes y su importancia en el aprendizaje de los estudiantes del 9º de la EGB. Más concretamente, se investigará ¿Cómo las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes afectan el aprendizaje de los alumnos del 9º año en el EGB en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau? En otras palabras, las preguntas que ayudarán a comprender mejor esta investigación sobre ¿Cómo se desarrollan las clases? ¿Qué tipo de estrategias de enseñanza utiliza el docente?, ¿Cómo afecta la falta de adaptación de las estrategias en la calidad educativa y en el rendimiento de los alumnos?

Por lo tanto, este trabajo investigativo sobre las estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar tiene la siguiente estructura:

CAPÍTULO I. El problema. Se da inicio con el planteamiento del problema, la formulación del problema, las preguntas principales y secundarias, objetivos de la investigación, justificación, alcance, delimitación y limitaciones para cumplir con el objetivo de investigación.

CAPÍTULO II. Marco Teórico. Contiene los antecedentes relacionados al tema de investigación que engloba ambas variables de estudio, asimismo, este capítulo recoge las teorías, posturas y puntos de vista de los autores en cuanto a las estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar. Y finaliza con la Operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III. Marco Metodológico. Hace referencia al enfoque, tipo y diseño de investigación, en este caso, es una investigación con un enfoque cualitativo de carácter fenomenológico-descriptivo. La población considerada para este estudio fueron los estudiantes de noveno año de EGB y los docentes de las materias principales, lengua y literatura, matemáticas, ciencias naturales y estudios sociales; en la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y como instrumento la guía de entrevista que contaba de cinco preguntas.

CAPÍTULO IV. Análisis e Interpretación de Resultados. Se enfoca en la información obtenida de la observación realizada en las clases del noveno año de Educación básica de la de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, ésta se ejecutó para identificar los síntomas del problema. La entrevista fue realizada mediante una conversación amena con los docentes que imparten las materias antes mencionadas en el noveno año, de la cual se obtuvo información sobre las estrategias utilizadas en el aprendizaje escolar, la cual permitió obtener como datos recolectados porcentajes coherentes para realizar el análisis e interpretación.

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones. Se definieron las conclusiones de la investigación en función de los objetivos planteados y a los resultados de las técnicas e instrumentos, posterior a ello, se determinaron las recomendaciones con base a las conclusiones expuestas con la finalidad de orientar como afectan significativamente las estrategias utilizadas en el aprendizaje escolar.

Bibliografía y Anexos, se encuentra el componente importante en la investigación, debido a que, en ella se señalan las fuentes de consulta con base a las variables para fundamentar de manera científica la indagación. Por último, se adjuntan los anexos como parte de datos adicionales que complementan la evidencia del contenido de la investigación.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad, la problemática en torno a las estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar se manifiesta de manera multifacética, en donde persisten los métodos tradicionales incapaces de adaptarse a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en las aulas. Para Martínez-Iñiguez et al. (2019), esta falta de adaptación impacta en la calidad educativa ya que no se aprovechan plenamente las potencialidades de los estudiantes.

Los estudiantes pueden quedar rezagados debido a estilos de aprendizaje diferentes; es decir, métodos que no se ajustan a sus necesidades específicas y que generan brechas en el rendimiento académico. La rigidez en los métodos de enseñanza conlleva a la desmotivación, lo que afecta de forma negativa en su compromiso y participación durante el proceso educativo.

Cuando se ignora la diversidad cultural en los métodos de enseñanza, se produce la falta de inclusión y comprensión; entonces, la calidad de la educación se ve afectada porque no toma en cuenta las necesidades específicas de cada estudiante: el entorno educativo se vuelve menos efectivo porque limita el potencial de aprendizaje de los estudiantes. (Martínez-Iñiguez et al., 2019)

En muchos casos, se observa una sobreutilización de enfoques didácticos centrados en la transmisión unidireccional de conocimientos, lo que impide la participación y el compromiso cognitivo de los estudiantes. Esta pasividad resulta en un aprendizaje superficial y desmotivador que contribuye a aumentar las tasas de deserción escolar y a una percepción negativa del proceso educativo. (Oliveira Pereira, 2019)

Además, la falta de actualización y capacitación docente en relación con nuevas metodologías pedagógicas y tecnologías educativas constituye otra capa de la problemática (Carneiro et al., 2021). La rápida evolución de la sociedad y la tecnología requiere una adaptación constante por parte de los educadores, quienes, al no estar al tanto de las innovaciones, pueden quedar rezagados en la implementación de estrategias de enseñanza más efectivas y acordes con las necesidades contemporáneas de los estudiantes.

Asimismo, la homogeneidad en la aplicación de estrategias de enseñanza desatiende las diferencias culturales, socioeconómicas y de habilidades entre los alumnos. La falta de personalización en la enseñanza puede resultar en la desvinculación de grupos específicos, ampliando las brechas educativas y perpetuando la desigualdad. (Valdés, et al., 2019)

Esta problemática en torno a las estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar radica en la falta de adaptabilidad, la resistencia a la innovación, la insuficiente formación docente y la escasa atención a la diversidad. Por tal motivo, se aborda estas cuestiones de manera esencial para promover un entorno educativo que potencie el desarrollo integral de todos los estudiantes, fomente la participación y estimule un aprendizaje significativo y duradero.

1.1 Formulación y sistematización del problema

Pregunta principal

¿De qué manera las estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes afectan en el aprendizaje de los estudiantes de 9.º año de EGB en la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau?

Preguntas Secundarias

- ¿Cómo se desarrollan las clases en el 9.º año de EGB de la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau?
- ¿Qué estrategias tradicionales o no tradicionales de enseñanza emplean los docentes en el 9.º año de EGB de la Unidad educativa Juan Jacobo Rousseau?
- ¿Cómo afecta la falta de adaptación de las estrategias de enseñanza en la calidad educativa y en el aprovechamiento de las potencialidades individuales de los estudiantes?

1.2 Objetivos

Objetivo General:

Describir la afectación de las estrategias de enseñanza utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes de 9.º de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau

Objetivos Específicos:

- Describir el desarrollo de las habilidades y competencias que deben ser generadas por las estrategias de enseñanzas expuestas por la literatura y empleadas en el 9.º año de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau
- Identificar los aspectos relevantes de las estrategias de enseñanza utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes del 9.º año de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau
- Determinar la importancia de las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 9.º año de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau

1.3 Justificación de la investigación.

La elección de abordar el tema de las "*Estrategias de Enseñanza en el Aprendizaje Escolar*" se fundamenta en la importancia crítica que juegan estas en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. En el contexto educativo actual, caracterizado por la diversidad de estilos de aprendizaje y la constante evolución de las metodologías pedagógicas, la aplicación de estrategias efectivas se convierte en un factor determinante para el éxito educativo.

Las estrategias de enseñanza son esenciales para fomentar la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Cuando se emplean para el aprendizaje que involucre la interacción, el debate y la aplicación práctica del conocimiento, se crea un contexto educativo dinámico y motivador. Por lo tanto, se fortalece la comprensión de los contenidos y desarrolla habilidades críticas como el pensamiento analítico y la resolución de problemas.

Además, en un mundo cada vez más digitalizado, la integración de tecnologías educativas se presenta como una estrategia clave. La implementación de herramientas digitales no solo enriquece el contenido, también proporciona a los estudiantes experiencias de aprendizaje más personalizadas y adaptativas. La utilización de recursos multimedia, plataformas en línea y aplicaciones educativas contribuye a mantener el interés de los estudiantes y les brinda habilidades tecnológicas relevantes para su futuro.

La evaluación continua de la eficacia de las estrategias de enseñanza es otro aspecto crucial por considerar. La adaptabilidad y la flexibilidad son componentes esenciales en el diseño e implementación de estrategias, ya que permiten realizar ajustes en tiempo real según las necesidades y el progreso de los estudiantes. Esta evaluación constante no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también proporciona a los educadores información valiosa para la toma de decisiones educativas informadas.

La importancia de este estudio recae en la necesidad de dar respuesta a las competencias educativas dentro de la docencia; explorar y desarrollar estrategias de enseñanza efectivas en el aprendizaje escolar es esencial para enfrentar los desafíos educativos contemporáneos. La aplicación reflexiva y sistemática de estas estrategias contribuye al rendimiento académico y al desarrollo integral de los estudiantes, porque los prepara para afrontar un mundo en constante evolución con habilidades sólidas y una base de conocimientos robusta.

Alcances, delimitación, limitaciones

Alcance

La investigación tiene un alcance exploratorio y descriptivo.

Delimitación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Social
- **Aspecto:** Estrategias de enseñanza para el aprendizaje escolar
- **Delimitación Espacial:**

Esta investigación se realizará con los niños del noveno año de educación básica de la unidad educativa Juan Jacobo Rousseau

- **Delimitación temporal:**

Periodo: 2024-2025

- **Delimitación geográfica:**

La Provincia de Santa Elena. Dentro de la provincia, se encuentra la escuela a estudiar mediante la siguiente investigación.

Limitaciones

Están dadas por el nivel de accesibilidad que preste la institución educativa para la recolección de datos, en cuanto al tiempo para la observación de la clase, el número de sujetos de muestra, y la facilidad para entrevistar a los docentes del 9.º año de EGB.

2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes

El concepto de estrategias de enseñanza se refiere al conjunto de acciones, procedimientos o técnicas que el docente utiliza para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta las características, necesidades e intereses de cada uno. Las estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar se fundamentan en la necesidad de mejorar los métodos educativos para potenciar el rendimiento y la participación de los estudiantes.

Con el paso del tiempo, las investigaciones han destacado la importancia de abordar la diversidad de estrategias de aprendizaje y adaptarlas para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos.

Existen varias definiciones de estrategias de enseñanza, que hacen referencia a la metodología del docente para lograr que los contenidos, temas e información sean aprendidos por el estudiante y se produzca el desarrollo de habilidades. Esta investigación encuadra a las estrategias de enseñanza como medios para promover los procesos de aprendizaje, en concordancia con Pamplona-Raigosa et al. (2019), quienes declaran que “las estrategias de enseñanza son herramientas o medios para brindar asistencia pedagógica” (p. 14)

Antecedentes Internacionales

Según los autores Ríos Huaricachi et al. (2022) en su investigación con el tema *Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria* mencionan que los docentes identificaron que algunos de sus estudiantes son tímidos y otros tienden a ser egocéntricos e individualistas, lo que provoca conflictos al momento de la interacción entre pares. Por ello, manifiestan que los docentes son las encargadas de ejecutar estrategias de integración para fomentar la socialización, tales como intervenciones orales, juegos de integración, trabajos en equipo, trabajo de tutoría, etc.; primero, darles confianza, darles autonomía, realizar actividades que involucren una lectura o trabajos con material concreto que mantengan siempre una interacción para que socialicen, de manera que existan acciones de las docentes frente a la integración de sus estudiantes.

El artículo de Pamplona-Raigosa et al. (2019) titulado *Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar* está sustentado desde el enfoque cualitativo, a partir del método de investigación documental de tipo descriptivo no experimental. Los hallazgos describen las estrategias de enseñanza implementadas por el

docente en la educación primaria para el aprendizaje en las áreas básicas. Se identifican diversas estrategias como el juego, las TIC, las dinámicas grupales, el arte, la tipología textual y el rol del docente en su orientación. Se concluye que es necesario la divulgación científica de las prácticas educativas de los docentes, se comuniquen y se actualicen sus conocimientos continuamente para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y lograr el desarrollo de competencias en sus estudiantes.

Romero Palomino et al. (2023), en su trabajo de investigación *Análisis de las estrategias de enseñanza potenciadoras del aprendizaje de las matemáticas*, analizan y evalúan las estrategias didácticas que demuestran efectividad para mejorar el aprendizaje de las matemáticas en las instituciones en zonas rurales. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo, utilizando el método descriptivo, y sigue un diseño no experimental, transversal y de campo. La investigación incluyó la participación de 30 docentes de instituciones educativas rurales, y la recopilación de los datos se llevó a cabo mediante encuestas. Los resultados revelaron que las estrategias empleadas por los docentes en la enseñanza de las matemáticas se perciben como ineficaces; lo que plantea un desafío en la práctica docente, y un bajo rendimiento académico de los estudiantes en estas instituciones educativas.

Antecedentes Nacionales

El trabajo de investigación de Agualema (2020), *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de básica elemental en la asignatura de lengua y literatura de la unidad educativa del milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba grande, parroquia Quingeo, cantón Cuenca, provincia del Azuay durante el año lectivo 2018-2019*, tiene como propósito fundamental presentar estrategias innovadoras que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. Elabora una propuesta metodológica de una educación de calidad mediante la utilización de estrategias innovadoras en el aula para desarrollar y cultivar las habilidades del estudiante, formar plenamente su personalidad, permitiéndole ser autosuficiente y servir a la familia, el país y la sociedad. El problema de origen a la propuesta metodológica es la falta de motivación e interés de los estudiantes en aprender con el empleo de las estrategias tradicionales que impide su desarrollo emocional, motivacional y cognitivo. La metodología de la propuesta parte del análisis observado en las prácticas, para luego obtener información mediante la aplicación de las encuestas y las entrevistas que sustente la teoría recogida en la investigación bibliográfica y electrónica con base en los objetivos planteados. Como resultado, se obtendrá que los

docentes utilicen estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza, aprendizaje, como el rincón de lectura Montessori, libros viajeros, bolsas mágicas, libros didácticos, lectómetro, música, cuentos, estrategias creativas.

El estudio *Estrategias metodológicas matemáticas y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 4to año de educación general básica de la Unidad Educativa*, de Nieto Moreno y Vargas Sánchez (2022), aborda el uso de estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Matemáticas. Se destaca la dificultad de enseñar esta asignatura y cómo estas estrategias fomentan un aprendizaje reflexivo, evitando la repetición mecánica. Se subraya el impacto positivo de estas estrategias en el rendimiento académico y las oportunidades futuras de los estudiantes. Las autoras proponen una estrategia basada en corrientes metodológicas contemporáneas para favorecer el aprendizaje significativo y la creatividad en los educandos. En última instancia, la investigación aborda el desarrollo cognitivo a través de cambios metodológicos en la enseñanza de matemáticas.

Por su parte, Palma-Posligua y Rodríguez-Álava (2023) proponen el *Diseño de una estrategia didáctica para la enseñanza y el aprendizaje de matemáticas a estudiantes de educación primaria*. Mediante un enfoque mixto de tipo descriptivo, los datos cualitativos y cuantitativos obtenidos se asociaron con el método de investigación empírico basado en una prueba de conocimientos y una entrevista. Los resultados mostraron que los estudiantes tienen dificultades para resolver tareas de división y crean vacíos en el contenido, porque se utilizan métodos tradicionales, con pocos recursos. Se propone una estrategia matemática variada GAMIMAT, cuyo propósito es promover la adquisición de conocimientos matemáticos y el desarrollo de habilidades con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de educación general a través de una dinámica de enseñanza para el aprendizaje.

2.2. Bases teóricas

Estrategias de enseñanza

Para Huamani Suarez, F. y Dávila Chahua (2019), las estrategias de aprendizaje son procedimientos o recursos (organizadores del conocimiento) que el docente utiliza para promover aprendizaje importante que a su vez puede desarrollar procesos relacionados con

estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), parte de la idea básica de que el docente (mediador del aprendizaje) adquiere su propio departamento, aparte del contenido de la enseñanza tiene que aprender a aprender. También mencionan que las estrategias de enseñanza proporcionan una ayuda al estudiante con el objetivo de facilitarle un procesamiento más profundo de nueva información. Son diseñados por el docente, diseñador, diseñador de materiales o software educativo para que constituyan estrategias de enseñanza.

En el espacio educativo, las estrategias brindan la oportunidad de evaluar, autoevaluar, discutir, colaborar, etc. y crean hábitos de aprendizaje, hábitos de trabajo y por ende lecciones; así cambian las estrategias didácticas o estrategias de enseñanza. Significa que el profesor y el alumno deben seguir progresando en la enseñanza y el aprendizaje. Se utilizan para adquirir conocimientos, comprender el texto, corregir dificultades, etc.

Basada en las anteriores observaciones, las estrategias de enseñanza se describen como las diferentes decisiones que un docente debe tomar durante el año escolar para promover el aprendizaje en los estudiantes durante el curso académico, utilizando los parámetros establecidos para el efecto.

Acosta y García (citados por Anijovich y Mora; (2021) afirman que las estrategias de enseñanza se refieren al apoyo del docente a sus alumnos para responder y fomentar el desarrollo académico. Esto se refleja en el conjunto de procesos y en los medios utilizados para alcanzar el objetivo.

Por lo tanto, se define a las estrategias de aprendizaje como el conjunto de decisiones que toma un maestro para dirigir la instrucción y promover el aprendizaje de los estudiantes. Estas son pautas generales para enseñar contenidos disciplinarios en torno a lo que el docente quiera que los estudiantes comprendan, por qué y para qué.

Estrategias

Según Contreras Sierra (2013) que cita a Porter, la estrategia es la creación de una posición única y valiosa que involucra una serie de actividades interconectadas. Con frecuencia, se emplea el término para aludir a las actitudes o acciones dirigidas a establecer un modo particular de pensar o de llevar a cabo actividades. En la vida cotidiana, esta palabra denota la capacidad de una persona para planificar cada paso de manera concatenada, mostrando astucia para lograr sus objetivos. El uso de "estrategia" se ha extendido a diversos

ámbitos como el militar, político, administrativo, etc., y se convierte en un referente en cada uno. Es interesante observar cómo el concepto ha transitado del ámbito militar al mundo de los negocios, gestión y la educación. De la estrategia también se deriva una serie de conceptos relacionados, entre los que se incluyen planificación estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, que se utilizan habitualmente, pero de la que no se sabe cómo ni cuándo se implementarán.

Davies citado por Contreras Sierra (2013) expresó que debido a que la estrategia se caracteriza por múltiples opciones, caminos y resultados, es más compleja de diseñar e implementar que otras soluciones lineales. Esto hizo que muchas organizaciones adoptaran estrategias que las bloquean y les hacían cometer errores que las alejaban de los objetivos reales que querían alcanzar.

Enseñanza

Se analiza la docencia en su sentido más auténtico y actual. El término enseñar significa anticipar y proyectar el avance de este proceso, velando por la organización funcional del programa y recopilando material bibliográfico y herramientas necesarias para estudiar e ilustrar la materia; de forma que los estudiantes aprendan, se motiven y adquieran la información que necesitan para orientar su razonamiento, eliminar dudas y fortalecer la comprensión y dominio.

Todo ello capacita a los estudiantes para orientar sus actividades concretas, propositivas y fructíferas, llevándolos a adquirir un creciente dominio reflexivo de la materia, sus problemas y relaciones; de igual forma, pueden diagnosticar las causas de las dificultades, frustraciones y fracasos que puedan encontrar los estudiantes en el aprendizaje y ayudarlos a superarlas corrigiéndolas a tiempo; ayudar a los estudiantes a consolidar, integrar y revisar mejor lo que han aprendido para que sus actitudes y comportamientos cambien en la vida y finalmente, comprobar y evaluar objetivamente los resultados obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes y las probabilidades de implementar esos resultados. (Rochina Chileno et al., 2020)

El aprendizaje es una actividad individual que tiene lugar en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales a través de los cuales nueva información (hechos, conceptos, métodos operativos, valores) construyen nuevas representaciones mentales (conocimiento) significativas y funcionales, que luego se aplican en

situaciones diferentes al contexto en el que fueron aprendidos. El aprendizaje no se trata sólo de memorizar información, sino que también es necesario para otras funciones cognitivas que incluyen conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar. (Monereo, 1990)

Proceso de enseñanza

Lisintuña y Marca (2017) comentan que el proceso de enseñanza es una actividad en la que el maestro actúa como facilitador del aprendizaje, utilizando estrategias y metodologías motivadoras para transmitir conocimientos y habilidades a los estudiantes. Este proceso implica el desarrollo de actitudes, aptitudes, valores y conocimientos que serán útiles en la vida diaria de los estudiantes. Este proceso de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo en diferentes etapas de la vida, y su objetivo es transmitir y compartir conocimientos con otras personas. A través de la práctica, se adquieren habilidades y se desarrollan actitudes positivas que permiten una correcta transmisión de los conocimientos.

Por las razones antes mencionadas, el proceso de enseñanza implica la transmisión de conocimientos y habilidades por parte del maestro, utilizando estrategias y metodologías efectivas, para que los estudiantes por medio de estas destrezas adquieran los conocimientos necesarios para su vida diaria y sean capaces de transmitir a los demás.

Proceso de enseñanza escolar

Cuando se enseña algo es para lograr algún objetivo. Por otro lado, la enseñanza y el aprendizaje se desarrollan en el marco de determinadas condiciones. De acuerdo con lo anterior, el proceso de enseñanza se considera como una actividad escolar mediante la cual el docente muestra o enseña al estudiante los contenidos de aprendizaje (conocimientos, hábitos, habilidades) a través de los medios, en función de las metas y en el contexto. (Flores Zepeda, 2002).

El enfoque propuesto por Da Cunha et al. (2019) para optimizar la enseñanza-aprendizaje tiene un efecto diferente en el entorno escolar:

1. Adaptabilidad a condiciones específicas: entiende que lo óptimo en el aprendizaje puede variar en función de las circunstancias concretas de cada colegio o grupo de alumnos.

Esto significa que las estrategias de enseñanza deben adaptarse a circunstancias específicas para lograr los mejores resultados posibles.

2. Consideración de Múltiples Variables: La optimización implica la consideración simultánea de múltiples variables que afectan el proceso educativo, como la calidad de la enseñanza, la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, el tiempo invertido y el esfuerzo tanto de profesores como de estudiantes.

3. Selección de la mejor alternativa: Se evalúa las posibles alternativas de solución en base a criterios óptimos. Esto significa que el objetivo es encontrar la mejor combinación de principios de enseñanza, contenidos, métodos y recursos para una estructuración eficaz y eficiente del proceso de aprendizaje.

4. Conciencia y base científica: La optimización del aprendizaje debe hacerse de forma consciente y científica. Requiere un análisis cuidadoso de la información disponible sobre los principios de enseñanza, el contenido, los métodos y las posibilidades reales del entorno de aprendizaje con el fin de tomar decisiones informadas sobre la estructuración de la enseñanza-aprendizaje.

Esta optimización requiere un enfoque sistemático y flexible en la enseñanza-aprendizaje, que se adapte a las condiciones específicas de cada entorno educativo y mejorar su calidad y eficiencia a través de una cuidadosa selección de las mejores opciones estructurales. Esto requiere una comprensión profunda de diversos aspectos del proceso educativo y la aplicación de un enfoque basado en evidencia y análisis científico para tomar decisiones informadas. En el entorno escolar, esta perspectiva incluye una planificación estratégica que considera las necesidades y características únicas de los estudiantes y el entorno educativo, con el objetivo final de mejorar los resultados del aprendizaje y el desempeño de manera efectiva y eficiente. (Da Cunha et al., 2019)

Importancia de la enseñanza

La mayoría de las cuestiones relacionadas con el proceso educativo son importantes porque la educación muestra la realidad que orienta el cambio y desarrollo de la sociedad, el entorno a través del cual se debe fomentar y despertar la curiosidad (por saber más), aplicar herramientas (por usar lo aprendido) y la crítica constructiva debe ocupar una posición dominante como elemento (ignorar cualquier afirmación recibida como válida).

La educación es un derecho universal para todos los niños y jóvenes, como lo recoge la Convención sobre los Derechos del Niño (Unicef, 1989) y al ser el primer documento internacional jurídicamente vinculante, todas las partes se comprometen a erradicar la ignorancia y el analfabetismo.

El pilar principal es el hecho de que la educación se considera esencial para el desarrollo social (UNESCO, 1990, p. 2), lo que significa que la educación se considera universalmente necesaria para lograr eliminar en los sectores más grandes de la sociedad cuestiones urgentes y luego proponer un plan de acción a través de un marco operativo (UNESCO, 2000) y sus mecanismos operativos.

Cuando se analizan los cambios vertiginosos que se producen en la actualidad, se muestra que la educación siempre juega un papel muy importante y que el futuro de los niños y jóvenes está en las manos de la labor educativa de cada docente.

Los docentes deben entender que su tarea es orientar el aprendizaje de los estudiantes, y darles la oportunidad de enfrentar la realidad, que sean más creadores, desarrolladores de su propia capacidad de aprendizaje, capaces de desarrollar habilidades como la reflexión, el análisis, la síntesis crítica, la innovación y la creatividad. (Pacheco Olea, 2015)

La enseñanza es importante porque no solo proporciona conocimientos y habilidades prácticas, también promueve el desarrollo personal, social y el progreso de la sociedad en su conjunto. Los educadores desempeñan un papel fundamental en este proceso porque orientan el aprendizaje de los estudiantes y los preparan para enfrentar los desafíos del mundo en constante cambio.

Importancia de la enseñanza escolar

Junto a la educación familiar y en un lugar igualmente importante se encuentra la educación del sistema escolar, donde se aprenden conceptos formales, la interacción social, la comunicación, la disciplina, etc. Los padres deben elegir la escuela en la que sus hijos se educarán, aunque esta elección no es importante para ellos en los primeros años de vida de su hijo.

El sistema educativo ha sufrido una serie de cambios en los últimos años en los principales ámbitos de la política educativa: la organización general del sistema, los planes de

estudio y programas, el aprendizaje, materiales para los estudiantes, desarrollo de ayudas de estudio, introducción de las TIC.

Los resultados que reciben los estudiantes al final del año escolar son importantes especialmente para el desarrollo de habilidades y actitudes intelectuales, un efecto combinado del trabajo de todos los profesores de la clase y la experiencia escolar en su conjunto.

La escuela tiene una cooperación profesional efectiva entre el personal docente. Para que exista una verdadera educación, los profesores deben trabajar juntos muy estrechamente. En la escuela, el equipo docente y administrativo asume sus responsabilidades y rinde cuentas ante las personas relevantes. Una escuela es un lugar que reconoce el interés y el derecho de las madres y los padres a participar en la tarea educativa y además crea mecanismos para su participación. (Aguadez y Martínez, 2006)

Estrategias de enseñanza escolar

Para plantear preguntas o dudas es necesario crear un ambiente en el aula que favorezca la investigación, el descubrimiento, la anticipación, el respeto a los compañeros, las actitudes cooperativas, etc. Abordar la enseñanza desde esta perspectiva es un proceso lento que debe iniciarse en los primeros años de la educación obligatoria. Si bien es cierto que las estrategias de enseñanza no garantizan el éxito inmediato, crean las bases para un aprendizaje sostenible y enseña al estudiante a aprender. (Muñoz y Castillo, 2021)

La implementación efectiva de estrategias de enseñanza conlleva una serie de beneficios sustanciales para los estudiantes y el proceso educativo en su conjunto. Estas estrategias, que fomentan el aprendizaje activo a través de métodos como discusiones en grupo y proyectos colaborativos, permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento de manera más efectiva que mediante la simple recepción pasiva de información. Además, al ser adaptables a los diversos estilos de aprendizaje, estas estrategias hacen que el proceso de aprendizaje sea accesible para todos los estudiantes, ya sea que prefieran estímulos visuales, auditivos o kinestésicos.

Molina y Parra (2020) refieren acerca de las estrategias de enseñanza escolar, que permiten a los estudiantes relacionarse de manera colectiva desempeñan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que promueven la construcción de conocimientos productivos y duraderos en los estudiantes. Estas estrategias implican realizar tareas o actividades en grupos, lo cual fomenta la amistad, el respeto, la comunicación y la

cooperación entre los miembros del grupo. Esto motiva a los estudiantes a esforzarse y lograr resultados que van más allá de sus capacidades individuales, permitiendo así el desarrollo de una personalidad integradora.

Sin embargo, es común que algunos docentes desconozcan las estrategias de aprendizaje colaborativo que deben utilizarse en el proceso de enseñanza. Puede ser que tengan conocimientos teóricos sobre estas estrategias, pero no sepan cómo aplicarlas en la práctica. Esto puede llevar a que los estudiantes no asimilen correctamente el aprendizaje. Es importante que los docentes se capaciten y adquieran conocimientos sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo, para poder implementarlas de manera efectiva en el aula. De esta manera, se garantiza un aprendizaje más significativo y una mejor construcción de conocimientos en los estudiantes.

Destrezas y habilidades

Concepto de destrezas

En la opinión de Casanova Zamora et al. (2020) explican que una destreza es la capacidad de realizar una acción de manera competente, una actividad que representa el conocimiento. Las destrezas cognitivas son la base del aprendizaje porque permiten la aplicación práctica de conocimientos, métodos y valores. En la educación preescolar, es importante implementar diversas destrezas utilizando enfoques como las inteligencias múltiples, que fortalecen las diferentes habilidades y destrezas en los niños. Las destrezas están ligadas a las habilidades, porque son manifestaciones prácticas de habilidades desarrolladas a través de la práctica o innatas. Por este motivo, las destrezas, especialmente las cognitivas, son esenciales para el aprendizaje práctico y deben ser fomentadas desde la etapa preescolar, garantizando que estas destrezas estén en conjunto con las habilidades.

Conceptos de habilidades

Las habilidades son capacidades que permiten a una persona afrontar situaciones y comunicarse bien con los demás, tomar decisiones acertadas y adaptarse a diferentes situaciones. Lozano Fernández et al. (2022) describen a las habilidades como un conjunto de capacidades que una persona utiliza para convivir e interactuar con otros y así resolver diferentes situaciones a través de decisiones seguras. En el contexto de la formación, es importante que los directivos no sólo tengan conocimientos técnicos o académicos, sino

también habilidades blandas. Estas habilidades son necesarias para la comunicación y la interacción social con los demás, y desarrollarlas como líderes educativos debería ser un modelo a seguir para los estudiantes, son aquellas habilidades que permiten a una persona adaptarse a cualquier situación actual y son transferibles a diferentes contextos, ya sean profesionales o sociales. Estas habilidades incluyen comunicación efectiva, empatía, capacidad para trabajar en grupo, gestión del tiempo y resolución de conflictos. Podemos definir que las habilidades blandas son importantes para el éxito personal y profesional porque permiten una interacción social efectiva y la adaptación a diferentes entornos y situaciones.

Las habilidades y destrezas que se desarrollan en el noveno año.

Los estudiantes de noveno año necesitan desarrollar destrezas y habilidades en todas las áreas claves para su desarrollo. Las Destrezas con Criterios de Desempeño son habilidades específicas que los estudiantes deben alcanzar en las diferentes asignaturas del plan de estudio. Estas destrezas se centran en áreas clave como la comunicación, las matemáticas, las habilidades digitales y el desarrollo socioemocional. La idea es que, al adquirir estas habilidades, los niños y jóvenes puedan afrontar eficazmente su diario vivir. Ministerio de Educación (2021)

Es importante que estas habilidades se desarrollen y evalúen dentro del contexto actual, sabiendo que el mundo está en constante cambio y se necesitan nuevas competencias para enfrentar los desafíos del día a día. Así, la educación no solo prepara a los estudiantes para adquirir conocimientos, sino también para aplicarlos en situaciones reales, mejorando su comunicación, habilidad para resolver problemas, el manejo correcto de la tecnología y la gestión de sus emociones para relacionarse bien con otros y tomar decisiones responsables.

Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso que comienza con la adquisición de habilidades para integrar aspectos del campo de estudio a través de una organización planificada y lograr el desarrollo único y significativo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y en la sociedad. El aprendizaje es un proceso complejo, cuyo objetivo es el logro de conocimientos, actitudes y habilidades de los estudiantes. Por ello, se recomienda que el docente esté bien

preparado para recolectar información real y aplicar metodología didáctica cumpliendo el objetivo de desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes. (Yagual, 2021)

El aprendizaje era uno de los temas principales en el campo de la educación. Cuando hablamos de procesos de aprendizaje aparecen categorías, como la zona de desarrollo próximo, sobre la cual se han propuesto las opiniones de Vygotsky, no siempre en profundidad y de forma teórica. También existe el aprendizaje significativo, que se basa en la intención de analizar las formas y características del aprendizaje para crear cambios cognitivos duraderos que conecten el pensamiento, el sentimiento y el hacer para darle significado individual y colectivo. En cualquier caso, hay que asumir que el aprendizaje es multifactorial y complejo, por lo que se ha prestado mucha atención, por ejemplo, a los factores ambientales que tienen potencial para enseñar.

Lo cierto es que estas perspectivas, como muchas otras que han abordado el aprendizaje, suelen centrarse en el estudiante, el desarrollo de habilidades y competencias, los resultados incluso se han relacionado con el éxito escolar y académico. Si bien es cierto que se mencionan procesos de formación continua, el análisis, la investigación y la teorización de la formación docente no son comunes, aunque el concepto de aprendizaje ha sido discutido por muchos autores.

Es interesante enfatizar que la formación docente es, entre otras cosas, adaptativa, académica, institucional, normativa, política, experiencial, emocional, moral, empática, relacional, educativa, pedagógica y creativa. Además, el aprendizaje docente se construye, transforma, deconstruye, configura y resigna en la misma práctica pedagógica, lo que posibilita una dinámica importante para los procesos educativos y escolares. (Buitrago, 2020)

Aprendizaje escolar

El concepto de aprendizaje escolar ha sido abordado por varios autores a lo largo del tiempo. Aquí una breve perspectiva de algunos de ellos:

- Jean Piaget: Propuso que el aprendizaje escolar implica la asimilación y la acomodación de conocimientos por parte del estudiante para adaptarse a nuevas experiencias y construir su propio entendimiento del mundo.
- Lev Vygotsky: Destacó la importancia de la interacción social en el aprendizaje escolar, argumentando que los estudiantes adquieren conocimientos a través de la

colaboración con otros y la internalización de conocimientos compartidos culturalmente.

- Jerome Bruner: Enfatizó el papel de la estructuración del conocimiento en el aprendizaje escolar, proponiendo que los estudiantes aprenden mejor cuando el material se presenta de manera organizada y significativa, utilizando la construcción activa de conocimiento.
- Howard Gardner: Propuso la teoría de las inteligencias múltiples, es decir, los estudiantes tienen diferentes fortalezas y estilos de aprendizaje, lo que lleva a la necesidad de una enseñanza diversificada que tenga en cuenta estas individualidades.

El concepto de aprendizaje escolar abordado por estos autores enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento, la interacción social, la estructuración del contenido y el reconocimiento de las diferencias de los estudiantes. Estas perspectivas proporcionan un marco integral para comprender cómo se produce el aprendizaje en el contexto escolar y cómo los educadores pueden facilitar este proceso de manera efectiva. (Baquero, 1997)

10.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica o instrumento
Estrategias de enseñanza	Para Suarez y Chahua, (2019) las estrategias de aprendizaje son procedimientos o recursos, (organizadores del conocimiento) que el docente utiliza para promover aprendizaje importante que a su vez puede desarrollarse procesos relacionados con estrategias cognitivas (habilidades cognitivas), partiendo de la idea básica de que el docente (mediador aprendizaje) adquiere su propio departamento aparte del contenido de la enseñanza tienes que aprender a aprender. Ellos mencionan que es proporcionar una ayuda al estudiante con el	Tipos de estrategias	Procedimientos que emplea el docente durante la clase Recursos que emplea el docente durante la clase	¿Qué estrategias utiliza para enseñar su asignatura en el noveno año?	Entrevista a docentes Y observación de clases
		Adaptabilidad a la diversidad	Inclusión de estrategias centradas en el estudiante Modificación de estrategias para atender diferentes estilos de aprendizaje.	¿Cómo adapta estas estrategias a los diferentes estilos de aprender de los estudiantes?	

	objetivo de facilitarle un procesamiento más profundo de nueva información. Son diseñados por el docente, diseñador, diseñador de materiales o software educativo para que constituyan estrategias de enseñanza.		Consideración de la diversidad cultural dentro del aula		
Aprendizaje Escolar	El aprendizaje constituye el proceso mediante el cual se transforman y se incorporan habilidades, destrezas, conocimientos, comportamientos y valores. Este cambio es el resultado de la investigación, la vivencia, la orientación, el razonamiento y la observación. Es una de las funciones cognitivas más significativas tanto en seres humanos como en animales y sistemas artificiales. En este proceso intervienen una variedad de elementos, desde el entorno en el que se desenvuelve el individuo hasta los principios y valores que se adquieren en el seno familiar. aprendizaje. (Proyecto Aprendizaje, 2019)	Habilidades y destrezas	Tipo de destrezas	¿Cuáles son las habilidades que el estudiante desarrolla mediante las estrategias que usted aplica en clase?	Entrevista a docentes
			Tipo de habilidades	¿Qué tipo de destrezas adquiere el estudiante mediante la aplicación de las estrategias de enseñanza que usted aplica en su materia?	
		Importancia de estrategias en el aprendizaje	Desarrollo de la capacidad de aprender	¿Por qué es importante la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje?	
			Preparación para el mundo real		

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque y diseño de investigación.

La investigación se alinea con un enfoque cualitativo y un diseño fenomenológico de carácter descriptivo, puesto que se busca explorar y describir en detalle las percepciones y experiencias de los participantes. En el contexto de la investigación sobre estrategias de enseñanza, esto significa comprender cómo los maestros y estudiantes experimentan y perciben estas estrategias. Además, el diseño fenomenológico es adecuado porque se interesa en comprender la experiencia vivida y propia de los individuos involucrados en el proceso educativo.

Para Fuster Guillen (2019), el enfoque de investigación fenomenológico aparece como una respuesta al radicalismo de la objetivación. Se basa en el estudio de las experiencias de vida desde el punto de vista del objeto del evento. Este enfoque requiere analizar los aspectos más complejos de la vida humana que no se pueden medir.

3.1.1 Tipo de investigación.

Investigación cualitativa

La investigación cualitativa es excelente cuando se desea comprender u obtener una perspectiva personal sobre un evento o experiencia humana. Para lograrlo, se utilizan y recopilan diversas técnicas de recolección de datos como entrevistas en profundidad, observación participante, diarios de campo, revisión de fotografías, registros y otras herramientas similares.

Ramírez & Arbesú (2020) consideran que estas técnicas proporcionan al investigador una amplia gama de material empírico que revela el motivo y el propósito de las acciones de las personas que se estudian. Todas estas herramientas describen detalladamente la vida cotidiana de las personas objeto de estudio, permitiendo al investigador sumergirse en su mundo y comprender sus actividades desde una perspectiva más íntima y personal. En definitiva, la investigación cualitativa se caracteriza por centrarse en la profunda comprensión de las experiencias de las personas, utilizando una variedad de técnicas para captar la dificultad y riqueza de la vida cotidiana del objeto de estudio.

Tal y como expresa Espinoza Freire (2020), la investigación cualitativa crea relaciones importantes entre el investigador y los participantes, lo que enfatiza la importancia de la ética como principio fundamental para asegurar la validez científica de la investigación. Otras características de este tipo de investigación son el comienzo flexible en el proceso de

diseño e implementación, adaptados a las experiencias individuales de los participantes. Esto significa que las etapas o fases de la investigación (reflexiva, preparatoria, trabajo de campo, análisis y socialización) no están claramente definidas desde el principio y el final, sino que se añaden y enlazan, y el objetivo es siempre responder preguntas capciosas, guiando hacia el objetivo final de la investigación. Además, la investigación cualitativa se caracteriza por el hecho de que es un proceso en constante evolución, durante el cual las actividades metodológicas se definen y redefinen constantemente.

De esta manera, podemos enriquecer con frecuencia el marco teórico referencial que subyace a la investigación, identificando nuevos momentos y herramientas para recopilar información a partir de nuevos eventos e ideas que surgen durante el desarrollo de la investigación. particularmente se puede afirmar que la característica más importante de la investigación cualitativa radica en la influencia de la formación teórica, científica y ética del investigador sobre la subjetividad, lo que garantiza la precisión científica, la fiabilidad y la validez de los resultados. Además, se caracterizan por modelos abiertos, inductivos y flexibles que definen constantemente su metodología.

Ramírez & Arbesú (2020) señalaban que la investigación cualitativa se basa en un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, donde los investigadores estudian fenómenos o temas en su entorno natural. El foco está en investigar, comprender e interpretar lo observado a partir de los significados que las personas les dan a sus acciones. El objetivo del investigador cualitativo es lograr una interpretación profunda o una descripción mejorada del objeto de investigación.

Este enfoque supone que tanto las cosas materiales como las prácticas humanas son importantes. Es por eso que los investigadores cualitativos prestan especial atención a los espacios donde interactúan dos o más personas, con el objetivo de describir e interpretar las experiencias, perspectivas e historias de los individuos, es decir, estudiar su cultura. En resumen, la investigación cualitativa busca comprender la complejidad de las experiencias de las personas y sus significados subyacentes sumergiéndose en los entornos naturales de las personas e interpretando sus acciones y prácticas.

3.1.2 *Diseño de la Investigación*

Diseño Fenomenológico

La fenomenología se destaca como base teórica central para la investigación cualitativa, especialmente en el campo de la educación, lo que permite que sea significativa es su enfoque en la experiencia de los individuos involucrados en el estudio de los fenómenos. Este método es muy adecuado para explorar los significados e intenciones detrás de las actividades de aprendizaje.

El diseño fenomenológico se presenta como una herramienta adecuada para explorar significados y experiencias educativas. Se diferencia de otros enfoques al promover un proceso de investigación en el que los participantes son vistos como sujetos activos en lugar de simples objetos de investigación. Esto significa valorar el punto de vista y la voz de los participantes en el proceso de aprendizaje para tratar de comprenderlos. Los resultados de la investigación fenomenológica suelen tener mucho significado simbólico. Esto se debe a su capacidad de adaptarse a diferentes contextos, temas y situaciones, dando como resultado procesos de investigación que profundizan la comprensión e influyen positivamente en los contextos estudiados. Por lo tanto, la fenomenología ofrece una manera profunda y significativa de estudiar la experiencia humana, especialmente en el campo de la educación, donde las interpretaciones y sus significados subyacentes juegan un papel crucial. (López, Sánchez, & Vallejos, 2022)

3.2. Alcance de la Investigación

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es una investigación que se centra en identificar y describir las características especiales de una población o conjunto de fenómenos. Su objetivo principal es proporcionar una comprensión detallada y sistemática de cómo se comporta o funciona una persona, grupo o cosa en un momento dado. Utiliza criterios sistemáticos para determinar la estructura o comportamiento de los fenómenos estudiados y proporciona información que puede compararse con otras fuentes. En otros términos, se define como la investigación que intenta capturar, analizar e interpretar la naturaleza y composición de los fenómenos sin buscar explicaciones causales. (Guevara Albán et al., 2020)

En la investigación descriptiva, el método se centra principalmente en medir y registrar las características de los elementos que se estudian. Esto implica observar a los participantes a una distancia considerable, sin intervenir su entorno ni su comportamiento. Al estar lejos, el investigador obtiene una visión más objetiva de las características naturales y efectivas del objeto de estudio, porque se encuentran en un ambiente cómodo y no están influenciados por la presencia activa del investigador.

En este tipo de investigación, el investigador tiene la oportunidad de adoptar diferentes roles de observación. Puede optar por ser un observador completo, es decir, simplemente observar y registrar el comportamiento de los participantes sin interactuar con ellos. O bien, puede participar en la observación, donde se integra en el entorno de estudio y participa en las actividades mientras sigue observando y registrando información. Esta flexibilidad en los roles de observación permite al investigador adaptarse a las necesidades específicas de la investigación y obtener información más completa y significativa sobre las propiedades de los elementos estudiados. (Guevara Albán et al., 2020)

3.3.Población, Muestra y Periodo de Estudio.

3.3.1 Población

. En un campo de investigación, "población" se refiere a un conjunto de individuos, eventos o elementos que comparten ciertas características comunes y son objeto de la investigación. Esta población puede ser tan amplia como una comunidad entera, un grupo específico de personas, una secuencia de eventos o cualquier otro conjunto definido relevante para el estudio actual. Identificar y comprender a la población de interés es esencial para diseñar un estudio confiable y garantizar que los resultados obtenidos sean representativos y aplicables a la población general (Viscaíno et al., 2023). Con relación a esto, la población o comunidad de este estudio está conformada por 27 individuos del noveno año de básica de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau: 7 docentes y 20 estudiantes.

3.4.1. Muestra

Mucha-Hospinal et al., (2021) plantean que, generalmente, se entiende por muestra a un subconjunto de la población. La homogeneidad de la muestra es importante, porque junto con ella, los resultados obtenidos de ella representan a la población general en su conjunto. Al elegir una muestra que refleje adecuadamente las características de la población, se pueden extraer conclusiones más precisas y confiables sobre la población en su conjunto.

Para la observación, la muestra tuvo las siguientes características: a) disponibilidad de los docentes de noveno año, b) estudiantes de noveno año presentes en la clase. Para la entrevista, la muestra estuvo conformada por los docentes designados por la institución. El detalle está descrito en la tabla 1.

Tabla 2

Muestra de los sujetos de investigación

<i>DESCRIPCIÓN</i>	<i>POBLACIÓN</i>
<i>Docentes</i>	4
<i>Estudiantes niños</i>	6
<i>Estudiantes Niñas</i>	11
<i>Total</i>	21

Nota: Datos tomados de la ficha de observación

3.4.2. Período de estudio

La recolección de los datos de la observación y la entrevista se efectuó en 3 días durante la última semana de mayo del 2024. Se permitió el ingreso a las clases de Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. En cuanto a las entrevistas, estas fueron dirigidas a los docentes de las mismas asignaturas una vez que finalizaron las clases. Cada entrevista duró 15 minutos.

3.5. Técnicas e instrumentos de levantamiento de información

Considerando el enfoque de la investigación y el diseño, las técnicas para la recopilación de datos fueron la observación no participante y la entrevista estructurada.

3.5.1. Observación No participante

A través de la observación, se registra el comportamiento de la población de estudio en el momento en que sucede el fenómeno, por lo que se logra datos más exactos y los investigadores determinan la distancia y la relación con el objeto observado. Debido a las restricciones establecidas por la institución educativa, las investigadoras optaron por la

investigación no participante. En este tipo de técnica el investigador es un sujeto pasivo y solo registra la información que ocurre ante él sin interactuar con ninguno de los participantes (Vega, 2021)

A través de esta técnica, se recogió información detallada durante la secuencia de las clases de cuatro asignaturas del 9.º año de EGB. En cuanto al instrumento de medición, se elaboró una ficha de observación de 15 ítems con escala de valoración a fin de identificar los aspectos relevantes de las estrategias de enseñanza en el aprendizaje de los jóvenes del noveno año.

3.5.2. Entrevista

Cuando se realizan entrevistas cara a cara, la información se recopila no sólo verbalmente, sino también a través de imágenes visuales del entorno y los objetos, expresiones faciales, posturas y movimientos, tono de voz e incluso olores y sensaciones táctiles. La implementación efectiva de este método requiere que el investigador tenga fuertes habilidades de comunicación y practique la escucha activa. Además, es importante que tengas sensibilidad, intuición y una mente aguda que te permita captar toda la información que aporta el entrevistado. Estas habilidades contribuyen a una recopilación de datos más completa y precisa, para comprender mejor el contexto y las experiencias del entrevistado. Juntas, estas cualidades hacen de la entrevista cualitativa una herramienta poderosa para explorar y comprender aspectos más profundos de la vida y la experiencia humana. (Freire, 2020)

La recolección de la información se recogió mediante una entrevista estructurada o estandarizada que consiste en un diálogo rígido preestablecido, con una introducción, preguntas y frases finales idénticas para cada uno de los entrevistados (Feria y otros 2020). El cuestionario para la entrevista consistió en 5 preguntas cuyo formato corresponde al Anexo B.

4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Análisis de Observación:

Las sesiones de observación se llevaron a cabo en 4 clases: la de Lengua y Literatura, de Estudios Sociales, de Ciencias Naturales y de Matemáticas impartidas en el 9 año de EGB. Para el análisis se tomó en cuenta la ocurrencia de los comportamientos establecidos en cada ítem y donde se seleccionaba una escala de “Sí”, “No” y “A veces”.

Ítem 1. Los estudiantes relacionan y experimentan con materiales didácticos el tema a realizarse.

Tabla 3

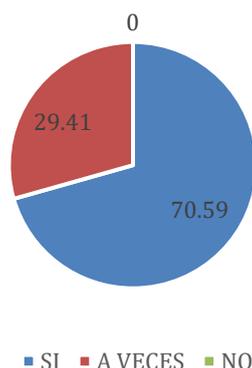
Relación y experimentación del tema con materiales didácticos

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	12	70.59%	70,59
A veces	2	29,41%	100
No	0	0%	
Total	17	100.0	100.0

Figura 1

Relación de materiales didácticos con el tema

Los estudiantes relacionan y experimentan con materiales didácticos el tema a realizarse



Análisis: El análisis del ítem revela que el 70,59% de los estudiantes si utiliza los materiales didácticos en clase, reflejando que la mitad de los docentes los integran en su enseñanza mientras que el 29,41% no lo hace. Esta disparidad puede deberse a varios factores, como las metodologías de enseñanza adoptadas por los docentes, la accesibilidad y disponibilidad de los recursos, y el nivel de apoyo y guía proporcionada a los estudiantes. Los docentes que emplean activamente materiales didácticos suelen motivar a sus estudiantes y facilitar su uso, mientras que aquellos que no los incorporan en sus métodos de enseñanza pueden desincentivar su utilización, evidenciando la necesidad de promover prácticas docentes que integren eficazmente estos recursos para mejorar el proceso de aprendizaje.

Item 2. Los estudiantes comprenden para qué les va a servir lo que aprenderán en la clase

Tabla 4

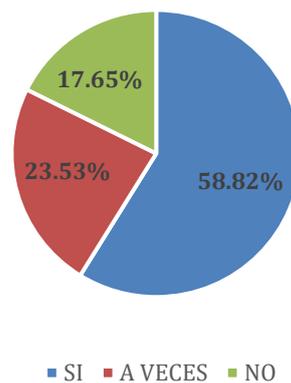
Indicaciones de la finalidad de lo que aprenderán en clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	10	58,82%	58,82
A veces	4	23,53%	82,35
No	3	17,65%	100.
Total	17	100.0	

Figura 2

Indicaciones de la finalidad de lo que aprenderán en clase

Los estudiantes comprenden para qué les va a servir lo que aprenderán en la clase



Análisis: Del análisis realizado, se observa que el 58.82% de los estudiantes comprende claramente el contenido de la clase. Estos estudiantes demuestran una sólida comprensión de cómo aplicar los conocimientos adquiridos en contextos prácticos y futuros. El 23.53% de los estudiantes comprende el contenido a veces, lo que indica una comprensión parcial e inconsistente. Por último, el 17.65% de los estudiantes no logra comprender el contenido enseñado. Esta diferencia en niveles de comprensión en los estudiantes puede atribuirse a la forma en que los maestros explican los contenidos, lo que indica la necesidad de revisar y mejorar las estrategias pedagógicas utilizadas para asegurar que todos los estudiantes perciban y valoren la relevancia de lo aprendido en clase.

Ítem 3. Los estudiantes relacionan lo que aprenden con la vida diaria

Tabla 5

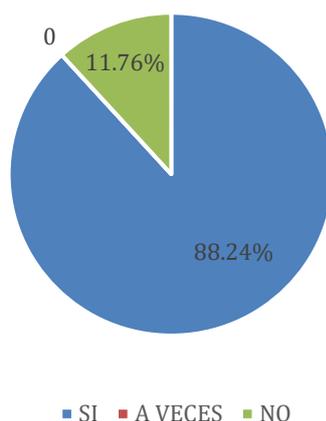
Relación de lo aprendido con la vida diaria

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	15	88,24%	88,24
A veces	0	00.00%	88,24
No	2	11,76%	100
Total	17	100%	

Figura 3

Relación de lo aprendido con la vida diaria

Los estudiantes relacionan lo que aprenden con la vida diaria



Análisis: El análisis de los datos muestra que el 88.24% de los estudiantes son capaces de relacionar los contenidos aprendidos en clase con situaciones de la vida diaria. Esta conexión evidencia que los métodos de enseñanza empleados logran contextualizar los conocimientos de manera efectiva, permitiendo a los estudiantes ver la relevancia y aplicación práctica de lo aprendido en su entorno cotidiano. Sin embargo, el 11.76% de los estudiantes no logra hacer esta conexión, lo que sugiere la necesidad de ajustar y diversificar las estrategias pedagógicas para asegurar que todos los estudiantes puedan relacionar el contenido académico con sus experiencias diarias.

Ítem 4. Los estudiantes experimentan y reflexionan sobre problemas planteados durante la clase

Tabla 6

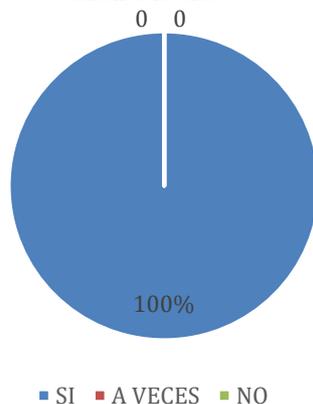
Experimentación y reflexión de los problemas planteados

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	17	100%	100.0
A veces	0		
No	0		
Total	17	100.0	

Figura 4

Experimentación y reflexión de los problemas planteados

Los estudiantes experimentan y reflexionan sobre problemas planteados durante la clase



Análisis: Para la institución educativa es importante que los estudiantes experimenten y razonen los problemas que se plantean en clase. Es por eso que los docentes llegan a este momento a través de diversas estrategias que involucren a los estudiantes en experimentos científicos y organización de debates a fin de intercambiar sus criterios sobre el tema de la clase. Por lo tanto, se obtienen que el 100 % los estudiantes por medio de la experimentación logran la reflexión ante los problemas o conflictos dados en el aula de clases, permitiéndoles explorar y analizar sobre los conflictos que se presenten.

Ítem 5. Los estudiantes participan colaborativamente con trabajos en grupo

Tabla 7

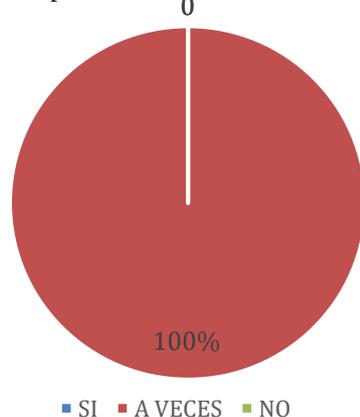
Participación colaborativa en trabajos grupales

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	0	0.0	0.0
A veces	17	100%	100.0
No	0	0	
Total	4	100.0	

Figura 5

Participación colaborativa en trabajos grupales

Los estudiantes participan colaborativamente con trabajos en grupo



Análisis: El trabajo colaborativo se hace presente en casi todas las asignaturas observadas y se revela que el 100% de los estudiantes participa ocasionalmente en actividades grupales, lo que indica un alto nivel de compromiso y colaboración entre los compañeros. Se observa un apoyo mutuo significativo entre los estudiantes, que se refleja en la realización de tareas, dramatizaciones y otras actividades grupales. Se demuestra que los estudiantes están motivados no solo por su propio aprendizaje, sino también por el éxito colectivo del grupo, lo que impulsa su participación activa y su disposición a considerar las opiniones de los demás en busca de objetivos comunes. Aunque no siempre los docentes implementan activamente estas actividades grupales, se evidencia la efectividad en los estudiantes al mostrar disposición para participar en ellas cuando se presentan oportunidades.

Ítem 6. Los estudiantes se involucran en juegos y dinámicas de grupo para desarrollar el contenido de la clase.

Tabla 8

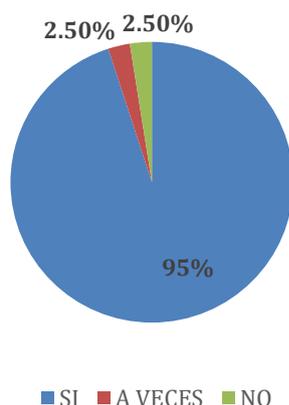
Juegos y dinámicas de grupo para el desarrollo de la clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	15	95,00%	95,00%
A veces	1	2,50%	97,50%
No	1	2,50%	100%
Total	17	100.0	

Figura 6

Juegos y dinámicas de grupo para el desarrollo de la clase

Los estudiantes se involucran en juegos y dinámicas de grupo para desarrollar el contenido de la clase.



Análisis: Los resultados muestran que el 95% de los estudiantes se involucra activamente en juegos y dinámicas de grupo para desarrollar el contenido de la clase, mientras que el 2,5% realiza estas actividades ocasionalmente. La mayoría de los estudiantes se sienten motivados e interesados porque estas actividades hacen que el aprendizaje sea más divertido e interactivo, además de facilitar la comprensión práctica de los conceptos y fomentar la colaboración y el sentido de comunidad. Sin embargo, el 2,5% que no se involucra puede estar afectado por factores como la timidez, la preferencia por métodos de

enseñanza tradicionales, problemas personales o una desconexión percibida entre las actividades y el contenido del curso.

Ítem 7. Los estudiantes utilizan plataformas educativas como herramientas para el desarrollo del tema de clase.

Tabla 9

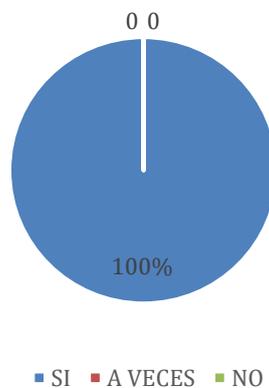
Uso de plataformas educativas como herramienta de clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	17	100%	100.0
A veces	0	0	
No	0	0	
Total	17	100.0%	

Figura 7

Uso de plataformas educativas como herramienta de clase

Los estudiantes utilizan plataformas educativas como herramientas para el desarrollo del tema de clase.



Análisis: En cuanto al uso de Tics, los resultados indican que el 100% de los estudiantes utiliza las plataformas educativas, pero este uso se concentra principalmente fuera del entorno escolar, en el hogar. Aunque se espera que estas herramientas se utilicen como parte integral del proceso de enseñanza dentro de la institución, los estudiantes muestran una preferencia por emplearlas para tareas y juegos virtuales en casa. Sin embargo, esta estrategia de uso fuera de la escuela también beneficia el aprendizaje de los estudiantes. Al emplear las

plataformas educativas en casa, los estudiantes tienen la oportunidad de reforzar los contenidos aprendidos en clase a su propio ritmo y en un entorno cómodo.

Ítem 8. Los estudiantes participan ocasionalmente en actividades interactivas para aprender el contenido de la clase.

Tabla 10

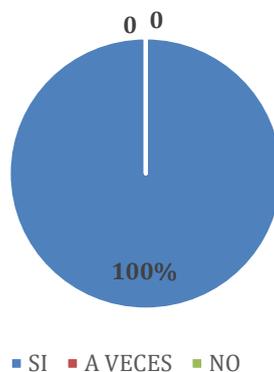
Participación en actividades interactivas

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	17	100%	0
A veces	0	0	100.0%
No	0	0	
Total	17	100.0%	

Figura 8

Participación en actividades interactivas

Los estudiantes participan ocasionalmente en actividades interactivas para aprender el contenido de la clase.



Análisis: Los investigadores observaron que todos los profesores empleaban varias estrategias para motivar a los chicos a interactuar y preguntar sin miedo. Es notoria la ayuda entre los estudiantes, el trabajo grupal y el intercambio de ideas. Para estos resultados se verificó que el 100% de ellos realizan actividades interactivas para motivar el aprendizaje y fortalecer su conexión con el contenido. Se verifica que el uso de estrategias como las actividades interactivas ayuden a que los estudiantes fomenten la participación activa, mejoren su interés y atención al tema de la clase adaptando los diferentes estilos de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico, entre otros) y hacerlo accesible para cada uno de

ellos. Por lo tanto, ayudan a desarrollar una variedad de habilidades que son esenciales para su aprendizaje y capacidad de transferir el conocimiento a contextos del mundo real.

Ítem 9. Los estudiantes practican la enseñanza recíproca durante el desarrollo de la clase.

Tabla 11

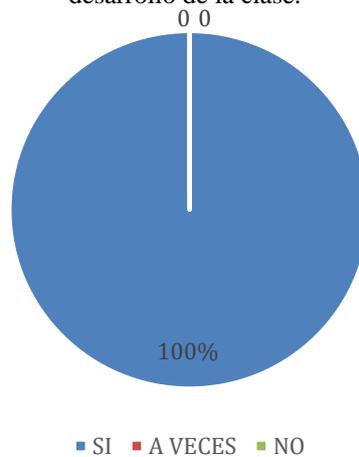
Enseñanza recíproca durante el desarrollo de la clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	17	100%	100.0
A veces	0	0	
No	0	0	
Total	17	100%	

Figura 9

Enseñanza recíproca durante el desarrollo de la clase

Los estudiantes practican la enseñanza recíproca durante el desarrollo de la clase.



Análisis: La enseñanza y el apoyo entre los compañeros de clase es evidente, los resultados muestran que el 100% de los estudiantes aplica el aprendizaje recíproco durante el desarrollo de la clase. Este alto porcentaje refleja la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes, las cuales no solo potencian el desarrollo de habilidades de cooperación y apoyo mutuo, sino que también promueven valores fundamentales como la solidaridad y la empatía entre los estudiantes. Todos aprovechan las oportunidades de

aprendizaje recíproco, lo que contribuye a un ambiente educativo enriquecido y colaborativo que permita tener un mejor ambiente escolar.

Ítem 10. Los estudiantes relacionan el contenido de la clase con su experiencia previa.

Tabla 12

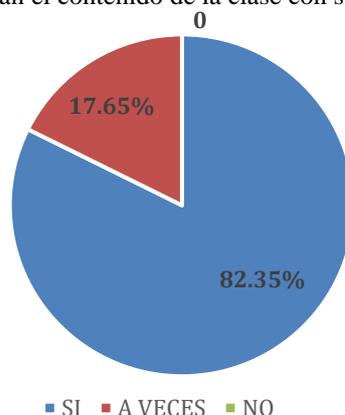
Relaciona la clase con la experiencia previa del estudiante

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	14	82,35%	82,35%
A Veces	3	17,65%	100%
No	0	0	
Total	17	100.0%	

Figura 10

Relaciona la clase con la experiencia previa del estudiante

Los estudiantes relacionan el contenido de la clase con su experiencia previa.



Análisis: Se observó que los estudiantes son conscientes de que las equivocaciones también son parte del aprendizaje, de ahí que no tienen temor para expresarse. El 82.35% de los estudiantes logra relacionar el contenido de la clase con sus experiencias previas, gracias a que los docentes vinculan los nuevos contenidos con situaciones vividas por los estudiantes, proporcionando en ellos una comprensión más clara, profunda y significativa.

Sin embargo, el 17.65% de los estudiantes en ocasiones no logran hacer esta conexión, y encuentran dificultades para relacionar lo aprendido con sus experiencias previas,

puede deberse a que algunos estudiantes necesitan más apoyo individualizado para establecer estas conexiones.

Ítem 11. Los estudiantes comprenden el contenido de la clase a través de dramatizaciones.

Tabla 13

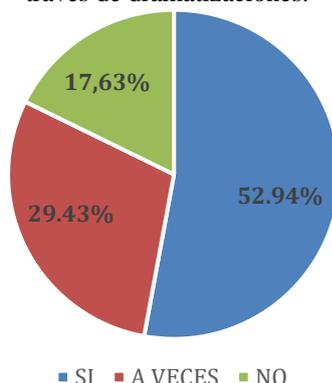
Emplea dramatización para explicar el tema

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	9	52,94%	52,94%
A veces	5	29,43%	82,37%
No	3	17,63%	100.0%
Total	4	100.0	

Figura 11

Emplea dramatización para explicar el tema

Los estudiantes comprenden el contenido de la clase a través de dramatizaciones.



Análisis: Esta estrategia es aplicada en ocasiones y un número reducido, pero

significativo, no la aplica. Esto se debe al tipo de asignatura que se enseñe o a la predisposición de los estudiantes para aprender mediante dramatizaciones. Se muestra que el 52,94% de los estudiantes aprenden eficazmente el contenido de la clase a través de dramatizaciones, lo que demuestra el potencial de esta estrategia para involucrar y motivar a los estudiantes y permite una comprensión más profunda y activa de los temas abordados. Un 29,43% participa a veces en las dramatizaciones, pero no se sienten seguros ni motivados al realizarlas, lo que afecta en el aprendizaje. Sin embargo, el 17,63% de los estudiantes no

participan en las dramatizaciones debido a la falta de interés o vergüenza para actuar, lo que limita el aprovechamiento de esta estrategia y evidencia la importancia de complementar esta estrategia con otros métodos para involucrar a todos los estudiantes.

Ítem 12. Los estudiantes responden a estrategias empleadas de enseñanza aplicadas por el docente.

Tabla 14

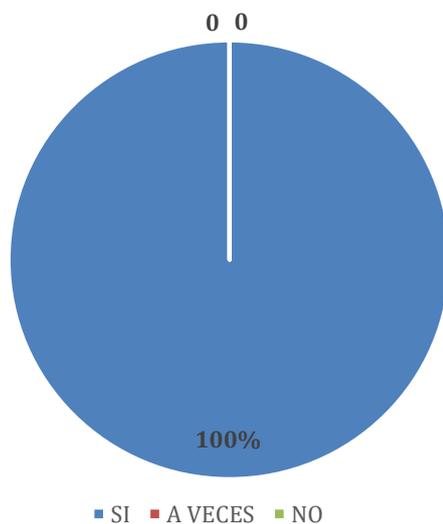
Respuesta de los estudiantes a estrategias de enseñanza empleadas por el docente

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	17	100.0	100.0
A veces	0	0	0
No	0	0	0
Total	17	100.0	

Figura 12

Respuesta de los estudiantes a estrategias de enseñanza empleadas por el docente

Los estudiantes responden a estrategias empleadas de enseñanza aplicadas por el docente.



Análisis: En ítems anteriores, se evidenció la variedad de actividades que los docentes emplean para enseñar en noveno de básica; por lo tanto, los estudiantes responden en un 100% sobre las estrategias aplicadas por el docente y se mantienen activos en todo momento donde la clase se transforma en un ambiente dinámico y menos pesado, incluso en

materias complejas como Matemáticas y Estudios Sociales. Ya sea de manera positiva o negativa todos los estudiantes responden a las estrategias que el docente emplea para realizar el contenido de la clase.

Ítem 13. Los estudiantes reaccionan positivamente cuando el docente aplica más de una estrategia para explicar el contenido de la clase.

Tabla 15

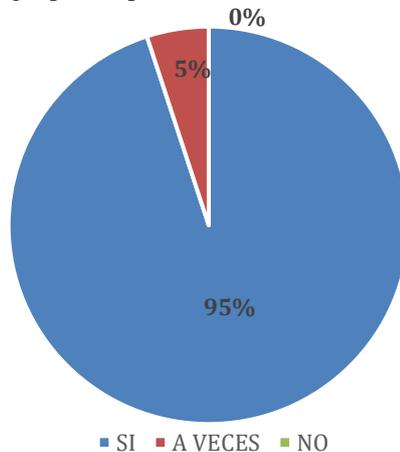
Uso de más de una estrategia para explicar contenido de clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	15	95,00%	95,00%
A veces	2	5,00%	100.0%
No	0	0	0
Total	17	100.0	

Figura 13

Uso de más de una estrategia para explicar contenido de clase

Los estudiantes reaccionan positivamente cuando el docente aplica más de una estrategia para explicar el contenido de la clase.



Análisis: Se destaca que el mayor porcentaje correspondiente al 95% de los estudiantes responde positivamente a las estrategias que emplea el docente. Sin embargo, el 5% hace referencia que cada estudiante tiene ritmos y estilos de aprendizaje únicos. Mientras algunos estudiantes aprenden mejor con ciertas estrategias, otros se benefician de diferentes métodos. Esto indica que, aunque todas las estrategias de enseñanza son beneficiosas, no

todas son igualmente efectivas para cada estudiante, la clave del éxito radica en la capacidad del docente para adaptar y diversificar las estrategias de enseñanza, asegurando el aprendizaje de los estudiantes.

Ítem 14. Los estudiantes utilizan mapas mentales para sintetizar lo aprendido durante la clase.

Tabla 16

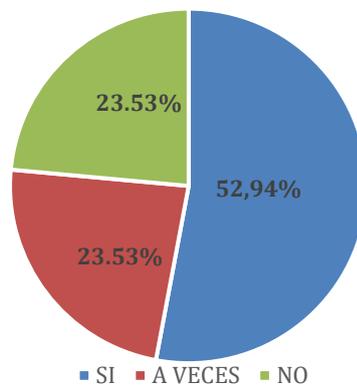
Uso de mapas conceptuales de lo aprendido durante la clase

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	9	52,94%	52,94%
A veces	4	23,53%	76,47%
No	4	23,53%	100.0%
Total	17	100.0	

Figura 14

Uso de mapas conceptuales de lo aprendido durante la clase

Los estudiantes utilizan mapas mentales para sintetizar lo aprendido durante la clase.



Análisis: Aquí se muestra que el 52,94% de los estudiantes utilizan mapas conceptuales como estrategia para organizar y conectar ideas aprendidas en clase, lo que refleja una preferencia por esta herramienta porque facilita una mejor comprensión y aprendizaje de los contenidos. Otro 23,53% utiliza los mapas conceptuales ocasionalmente; especialmente en temas complejos, mientras que en otros casos prefieren copiar directamente. Por otro lado, el 23,53% de los estudiantes opta por copiar de manera tradicional el contenido lo que indicando una preferencia por métodos de estudio más convencionales. Para optimizar

el uso de mapas conceptuales en el aprendizaje, podría ser beneficioso promover su entrenamiento y uso efectivo entre todos los estudiantes y resaltar sus beneficios en la organización y asimilación de conceptos clave.

Ítem 15. Los estudiantes responden a preguntas sobre lo enseñado en la clase.

Tabla 17

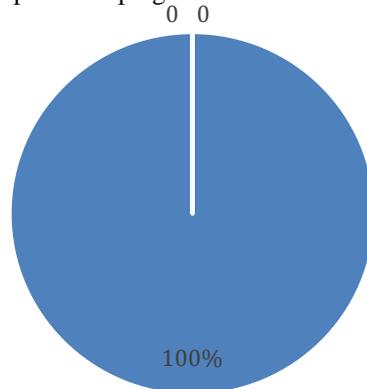
Los estudiantes responden lo enseñado

Categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Sí	17	100.0	100.0
A veces	0	0	0
No	0	0	0
Total	17	100%	

Figura 15

Los estudiantes responden lo enseñado

Los estudiantes responden a preguntas sobre lo enseñado en la clase.



■ SI ■ A VECES ■ NO

Análisis: La planificación de clases de los profesores implica motivar a los estudiantes a participar en clase y estos se sienten cómodos contestando y practicando lo que se les enseña. En estos resultados observamos que el 100% de los estudiantes participan activamente respondiendo a las preguntas que realizan los docentes en clase. Esta alta participación demuestra que los estudiantes se sienten motivados y seguros para contribuir con sus respuestas, lo cual refleja una estrategia efectiva por parte de los docentes para fomentar la participación activa y el compromiso en el proceso educativo. La práctica de

alentar a los estudiantes a responder, y asegurarles que cometen errores es una parte natural del aprendizaje, juega un papel fundamental, les da confianza para expresar sus ideas, promoviendo así un buen ambiente de aprendizaje.

4.2 Análisis de Entrevista:

Tabla 18

Matriz del Análisis de las entrevistas a docentes

Entrevistadores: Ximena Malavé y Lorena Tomalá

Entrevistados 1 (E1): Docente de Lengua y Literatura del 9 año de EGB, paralelo A

Entrevistado 2 (E2): Docente de Estudios Sociales del 9 año de EGB, paralelo A.

Entrevistado 3 (E3): Docente de Ciencias Naturales del 9 año de EGB, paralelo A

Entrevistado 4 (E4): Docente de Matemáticas del 9 año de EGB, paralelo A

Preguntas	Análisis / respuestas	Observación
1. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar su asignatura en el noveno año?	<p>En esta pregunta, los entrevistados explicaron los procedimientos para enseñar y concordaron con que el conocimiento debe salir de los estudiantes desde lo inductivo hasta lo deductivo, de lo sencillo a lo complejo para el desarrollo de su pensamiento crítico.</p> <p>E2. Siempre debemos ir de lo más grande y eso va llevando a que el estudiante te dé la respuesta de lo que tú quieres [...] que ayude a que el estudiante vaya construyendo el concepto que tú quieres buscar</p> <p>E4. Trato de mostrarles ejercicios sencillos y de ahí ir subiendo la dificultad [...] y utilizar su pensamiento crítico para luego de eso apliquen sus intereses y fortalezas.</p>	<p>El docente, debe crear condiciones necesarias en el proceso didáctico mediante estrategias que desarrollen las capacidades y el pensamiento crítico.</p> <p>Este tipo de pensamiento favorece el razonamiento inductivo o deductivo a partir de ejercicios relacionados con el entorno real del estudiante. (Núñez, 2020)</p>
	<p>Los docentes también emplean una variedad de recursos que fomenten la participación, la comprensión y el interés del estudiantado por el tema.</p> <p>E2. Por ejemplo, juegos como el ahorcado, dramatizaciones, juegos de mesa, todo tipo de cosas que se puedan vincular con el tema de la clase</p> <p>E3. Utilizo recursos multimedia como videos educativos, simulaciones interactivas y</p>	<p>A través de la gamificación como recurso para impartir los conocimientos, el docente transforma una clase tradicional en una dinámica e interactiva (De La Torre Vásquez & Val Del Carpio, 2020)</p>

	<p>aplicaciones de realidad aumentada, que hacen que los conceptos científicos sean más accesibles y atractivos. Para mí, estas estrategias no solo facilitan la comprensión, sino que también mantienen el interés y la motivación de los estudiantes.</p>	
<p>2. ¿Cómo adapta estas estrategias a los diferentes estilos de aprender de los estudiantes?</p>	<p>Todos los profesores entrevistados explican que lo primero es percibir las individualidades de sus estudiantes en cuanto a su ritmo de aprendizaje, capacidades especiales para adaptar diferentes estrategias.</p> <p>E1. No todos tienen el mismo ritmo, unos captan rápidos, otros no, otros hay que darles un nivel de ayuda, e intento focalizar la estrategia, definitivamente cada individuo es totalmente distinto y querer ir a la par con todos es un error, el docente debe ser muy perspectivo con sus estudiantes.</p> <p>E4. Lo que hago más bien es tratar de vincularlo de una manera paralela al equipo o al trabajo individual que tenga que hacer y lo mido a partir de su capacidad, por ejemplo, si quiero hacer una exposición y es un estudiante que tenga problemas a la hora de hablar o tenga algún problema a la hora de escribir obviamente yo lo mido a partir de su capacidad, no va a trabajar igual que el otro estudiante, pero si hace el esfuerzo para mí está muy bien.</p>	<p>Ortega y otros (2024) explican que es necesario una enseñanza enfocada en el estudiante que promueva su participación, su autonomía y el aprendizaje significativo. Aunque este mismo estudio señala que la mayoría de los profesores tienen dificultad para adaptar las estrategias a las necesidades individuales del estudiante.</p>
<p>3. ¿Cuáles son las habilidades que el estudiante desarrolla mediante las estrategias que usted aplica en clase?</p>	<p>Los profesores coinciden que las habilidades que más se fomentan son el desarrollo del pensamiento crítico y el trabajo grupal.</p> <p>E3. En primer lugar, fortalecen su capacidad de pensamiento crítico y analítico, ya que aprenden a evaluar información, formular preguntas y resolver problemas complejos.</p> <p>E4. Ellos desarrollan algunas habilidades, por ejemplo, al momento de reunirnos en grupo colaboran, se comunican, se organizan, y todo esto les permite obtener un buen trabajo en equipo</p>	<p>Los resultados de la investigación Castillo et al. (2020) muestran que para los alumnos, esta es una estrategia positiva porque permite el aprendizaje mutuo, el liderazgo grupal y las actividades preasignadas, considerando una estrategia útil para desarrollar actividades prácticas tanto dentro del aula como fuera de la misma; en la realización de proyectos o informes finales, permite un mejor control del proceso de aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Qué tipo de destrezas adquiere el estudiante mediante</p>	<p>Para los profesores las destrezas que los estudiantes desarrollan están relacionados con la investigación científica, el razonamiento lógico,</p>	<p>Los docentes desarrollan acciones para motivar la</p>

<p>la aplicación de las estrategias de enseñanza que usted aplica en su materia?</p>	<p>y la expresión oral como escrita. En cuanto al desarrollo de la destreza para la tecnología, solo fue indicada por un docente.</p> <p>E3. Estas destrezas incluyen la observación científica, que les permite notar detalles, y la formulación de hipótesis, que fomenta la creatividad y el pensamiento lógico, los estudiantes aprenden a diseñar y ejecutar experimentos de manera autónoma, lo que les proporciona una comprensión práctica de los métodos científicos, por último, diría que también desarrollan habilidades tecnológicas al utilizar herramientas digitales para la investigación y presentación de sus trabajos</p> <p>E2. La facilidad de palabra, el razonamiento lógico y la redacción</p> <p>E1. Les doy el nivel de confianza para que me digan no entendí no comprendí. Esta respuesta es muy importante.</p>	<p>indagación, el descubrimiento, la innovación y la búsqueda de respuestas a problemas diversos. (Núñez et al., 2020)</p> <p>Los juegos de simulación hacen que los alumnos pongan a prueba su competencia, desarrollen autonomía y comprendan de una mejor manera los contenidos impartidos en clase a más de eso obtuvieron resultados satisfactorios en cuanto a la utilidad de esta herramienta tecnológica. (De La Torre Vásquez & Val Del Carpio, 2020).</p> <p>El estudio de Guananga Bustamante (2020) demuestra que los docentes están de acuerdo con que las estrategias metodológicas logran potenciar la expresión oral de los estudiantes.</p>
<p>5. ¿Por qué es importante la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje?</p>	<p>Los docentes manifestaron que el empleo de estrategias de enseñanza desarrolla la capacidad de aprender y de enfrentarse al mundo real. También crea un entorno dinámico, inclusivo y efectivo para el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los profesores que se desafían a diario por aplicar estos recursos.</p> <p>E4. Porque permite que ellos puedan alcanzar su máximo potencial para aprender y mejorar como estudiante, preparándose para el mundo real y enfrentar los desafíos.</p> <p>E2. La educación debe ser participativa hacia las dos vías, tú das, ellos reciben, ellos dan, tú recibes, y entre todos se construye el concepto, es constructivista.</p> <p>E3. Se crea un ambiente de aprendizaje dinámico y motivador que facilita una</p>	<p>La aplicación de estrategias en la enseñanza es vital para desarrollar las capacidades y competencias en los adolescentes que asisten al colegio. A mayor uso de estrategias recurran los profesores, es más favorecedor el aprendizaje y rendimiento de los estudiantes (Sosa Gutierrez & Vilca Apaza, 2021)</p> <p>Las metodologías activas de enseñanza tienen como fin mejorar</p>

	<p>comprensión más profunda y duradera de los temas estudiados.</p> <p>E4. Porque permite abordar las diversas necesidades de los estudiantes, haciéndolo más inclusivo y efectivo, estas estrategias fomentan un aprendizaje activo y comprometido, ayudando a los estudiantes a entender y retener mejor los conceptos</p>	<p>las probabilidades de aprendizaje de los estudiantes si se proponen situaciones cotidianas donde se los motiva a buscar soluciones (Amores Torres & Ramos Serpa, 2021)</p>
--	--	---

4.3 Discusión

Las estrategias de enseñanza en el aprendizaje si afectan de forma positiva en los estudiantes. En el caso de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, los estudiantes del 9 año de EGB son parte activa durante el proceso de enseñanza, ya que los docentes recurren a la variedad de actividades para transformar una clase aburrida en un ambiente activo, participativo, reflexivo, etc.

Los profesores entrevistados señalaron los procedimientos y recursos que empleaban durante la clase. En cuanto a los procedimientos para la enseñanza, se explicó que parte desde lo inductivo hasta lo deductivo, de lo sencillo hasta lo complejo; como camino para desarrollar el pensamiento. El docente debe crear condiciones necesarias en el proceso didáctico mediante estrategias que desarrollen las capacidades y el pensamiento crítico. Nuñez et al., (2020) explican que este tipo de pensamiento favorece el razonamiento inductivo o deductivo a partir de ejercicios relacionados con el entorno real del estudiante, así como crear condiciones necesarias en el proceso didáctico que también desarrollen sus capacidades.

Los docentes también emplean una variedad de recursos que fomentan la participación, la comprensión y el interés del estudiante por el tema que se enseña, recursos como juegos, dramatizaciones, recursos multimedia, realidad aumentada facilitan cuando se trata de temas complejos. En este sentido, De la Torre y Val del Carpio (2020), propone la gamificación como recurso novedoso para impartir los conocimientos, donde el docente transforma una clase tradicional en una dinámica e interactiva.

En cuanto a la adaptabilidad, los docentes del noveno año del Juan Jacobo Rousseau observan primero las individualidades de sus estudiantes en cuanto a su ritmo de aprendizaje, capacidades especiales. Se los ayuda y se los vincula con sus otros compañeros. Ortega et al.

(2024) explican que es necesario una enseñanza enfocada en el estudiante que promueva su participación, su autonomía y el aprendizaje significativo. Aunque este mismo estudio señala que la mayoría de los profesores tienen dificultad para adaptar las estrategias a las necesidades individuales del estudiante.

Los profesores del noveno año trabajan en el desarrollo del pensamiento crítico y analítico y el trabajo grupal son las habilidades que se fomentan mediante las estrategias de enseñanza. Los estudiantes aprenden a evaluar la información, formular preguntas y resolver problemas. En primer lugar, fortalecen su capacidad de pensamiento crítico y analítico, ya que aprenden a evaluar información, formular preguntas y resolver problemas complejos; en segundo lugar, con el trabajo en grupo se les enseña a organizarse y colaborar con los demás, al igual que, Castillo et al. (2020) señalan y coinciden en que la aplicación de trabajos en grupo es importante para realizar actividades y trabajos complicados.

Las destrezas que los estudiantes del noveno año de EGB están relacionadas con la investigación científica, el razonamiento lógico, y la expresión oral como escrita. Siguiendo esa línea, Nuñez et al., (2020) establecen la necesidad de que los docentes orienten su enseñanza hacia la indagación, el descubrimiento y la búsqueda de respuestas a problemas diversos. En cuanto al desarrollo de la destreza para la tecnología, solo fue indicada por un docente. Sin embargo, De La Torre y Val del Carpio. (2020) explican que el uso de juegos de simulación ayuda en la comprensión de los contenidos impartidos en clases y los resultados son satisfactorios al momento de usar la tecnología. Al igual que el centro escolar donde se desarrollan las destrezas comunicativas, Guananga Bustamante (2020) demuestra que las estrategias metodológicas logran potenciar la expresión oral de los estudiantes.

A decir de los entrevistados, las estrategias de enseñanza son importantes porque el estudiante desarrolla su capacidad de aprender y de enfrentarse al mundo real. También contribuye a formar un entorno dinámico, inclusivo y efectivo para el aprendizaje cuando se aplica estos recursos, esta idea también la comparten Castillo et al. (2020) al señalar lo vital de las estrategias de enseñanza para desarrollar las capacidades y competencias en los adolescentes que asisten al colegio, a mayor uso de estrategias es más favorecedor el aprendizaje y rendimiento de los jóvenes en los colegios, además de lograr la integración de los estudiantes, apoyarse mutuamente en la realización de las tareas asignadas, como proyectos o informes finales, permite un mejor control del proceso de aprendizaje.

CONCLUSIONES

La observación en clases de diferentes materias evidencia que la aplicación de estrategias de enseñanza es fundamental para el éxito del proceso educativo. La combinación de métodos dinámicos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, crea un ambiente de aprendizaje estimulante que promueve la participación activa y el desarrollo integral de los alumnos, es aquí donde la innovación por parte de los docentes desempeña un papel clave para fomentar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos a través de la investigación realizada en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, se evidencia la importancia de adoptar un enfoque activo y participativo durante las clases, utilizando una variedad de procedimientos y recursos que estimulen el pensamiento crítico, promuevan habilidades de colaboración y resolución de problemas, y fomenten un mayor compromiso por parte de los estudiantes. La implementación efectiva de estas estrategias no solo contribuye al desarrollo académico de los estudiantes, sino que también prepara a los mismos para enfrentarse al mundo real, promoviendo habilidades y competencias que son fundamentales para su éxito futuro.

De acuerdo con la entrevista realizada a los docentes de las áreas estudiadas, se logró establecer que a pesar de los desafíos que plantea la diversidad de estilos de aprendizaje y ritmos individuales, el compromiso conjunto entre la institución educativa, los docentes y los estudiantes sienta las bases para un ambiente educativo estimulante y exitoso. Este compromiso se refleja en la implementación de estrategias de enseñanza en las áreas de matemáticas, lenguaje, estudios sociales y ciencias naturales.

RECOMENDACIONES

Identificar y abordar estas barreras puede ayudar a aumentar la participación general en las dinámicas de grupo. Establecer grupos de trabajo colaborativos y sesiones periódicas de desarrollo profesional para proporcionar un espacio en donde los docentes exploren y compartan nuevas estrategias y metodologías de enseñanza, de la misma manera, establecer un sistema de retroalimentación continua que permita a los estudiantes y docentes evaluar la efectividad de las técnicas empleadas, facilitando la adaptación y mejora continua del proceso educativo.

Implementar programas de formación continua para los docentes, centrados en metodologías activas y colaborativas, además, asegurar la disponibilidad de recursos didácticos diversos y modernos que faciliten la estimulación del pensamiento crítico y la resolución de problemas. La integración de tecnologías educativas interactivas también puede potenciar el compromiso de los estudiantes y prepararlos mejor para las dificultades que se presenten.

Desarrollar un plan integral de apoyo y seguimiento personalizado para los estudiantes, que considere sus estilos y ritmos de aprendizaje individuales. Además, la creación de comunidades de práctica entre docentes de diferentes áreas puede fomentar el intercambio de buenas prácticas y estrategias efectivas, fortaleciendo así la cohesión y la colaboración dentro de la institución educativa, para esto, también es importante la implementación de talleres y actividades extracurriculares que involucren a padres y tutores también puede reforzar el compromiso y la participación activa de toda la comunidad educativa.

Bibliografía

- Agualema Soria, A. (2020). *Estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica elemental en la asignatura de Lengua y Literatura de la Unidad Educativa del Milenio Quingeo de la comunidad de Cochapamba Grande, parroquia Quingeo, cantón Cuenca*. [Tesis de grado] Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/19863/4/UPS-CT008974.pdf>
- Alarcón, P. P. (2019). Entorno familiar y motivación hacia el control de tareas en el marco de una intervención. *Universidad de Guayaquil*, 73. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/36cb0a5a-d06b-4bd5-8c71-729d8f05f977/content>
- Amores Torres, J., & Ramos Serpa, G. (2021). *Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador*. *Revista Educación*, 45(1), 38-50. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41009>
- Anijovich, R., y Mora, S. (2021). *Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula*. Nueva Carrera Docente. https://www.aique.com.ar/sites/default/files/indices/estrategias_de_ensenanza.pdf
- Arboleda, O. A. (2019). Plan de negocios para la creación de una empresa dedicada a brindar un servicio integral de recreación y tareas dirigidas. *Escuela de negocios*, 66. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11537/1/UDLA-EC-TIC-2019-93.pdf>
- Arteaga Burgos, O. (2020). *Diseño de un centro de apoyo pedagógico para estudiantes de primaria con bajo rendimiento escolar en el recinto Santa Martha Durán*. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b9f01d2d-e089-491d-a388-3d10dc9adc93/content>
- Belmonte, M., Bernardez, A., y Conzi, Q. (2020). La relación familia-escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore*, 5. <https://revistavalore.emnuvens.com.br/valore/article/view/465/420>
- Buitrago, R. E. (2020). El aprendizaje, la enseñanza, los pensamientos y las interacciones en la escuela. *Praxis & Saber*, 11(25), 9-20. 2021. <https://doi.org/10.19053/22160159.v11.n25.2020.10580> h
- Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2021). Los desafíos de las TIC en el campo educativo. *Fundación Santillana*. España. <https://www.oei.es/uploads/files/microsites/28/140/lastic2.pdf>
- Casanova Zamora, T., Arias Calderón, E., Través Angueta, J. y Ortiz Lucero, A. (2020) Importancia de estimular las inteligencias múltiples en educación inicial. *Habilidades y destrezas. Revista Redipe*. 9(10):168-81. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1096>
- Castillo Campoverde, T., Guffante Naranjo, T., Paredes García, A. y Paredes Peñaherrera, O., (2020) *Aprendizajes adquiridos en el trabajo en grupo. Percepciones de docentes y estudiantes de ingeniería civil*. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, núm. 12, pp. 81-94. <https://www.redalyc.org/journal/5717/571765653006/html/>
- Contreras Sierra, E. R. (2013). *El concepto de estrategia como fundamento de la planeación estratégica*. *Pensamiento & Gestión*. 35. pp. 152-181 <https://www.redalyc.org/pdf/646/64629832007.pdf>
- Costa, X. B. (2019). *Diversidad cultural y educación*. Madrid: Anónimo. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64702066/26454_Texto_Anonimizado_78104_1_10_20180517-libre.pdf?1602933211=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDiversidad_cultural_y_educacion_Rf006.pdf&Expires=1702442504&Signature=YgNiTuGm6r4lJAKY8iPze

- Da Cunha, J., Nieto Almeida, L., Crespo Borges, T. y López Fernández, R. (2019). La optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje una tarea de la dirección de las universidades. *Conrado*, 15(68), 308-314.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000300308&lng=es&tln=es.
- De La Torre Vásquez, J. y Val Del Carpio, S. (2020). *Gamificación como estrategia para mejorar la enseñanza-aprendizaje de historia en cuarto de secundaria en un colegio limeño*. [Tesis de grado] Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/1974e1b3-95d7-4015-8bee-08c6e56250a8>
- Díaz Pérez, A. y Villafuerte Álvarez, C. (2022). Planeamiento Estratégico de la Educación. *Comuni@cción*, 13(2), 161-171. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.681>
- Espinoza Freire, E. (2020). *La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico*. *Conrado*, 16(75), 103-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tln=es.
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). *La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?* *Didáctica Y Educación* 11(3), 62–79. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992>
- Flores Zepeda, M. D. (2002). La evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria. [Tesis de grado] *Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey; Universidad Virtual*.
<https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/632110/EGE00000007153.pdf?sequence=1>
- Fuster Guillen, D. (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico*. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Guananga Bustamante, G. D. (2020). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el desarrollo de la expresión oral*. *Ciencia Y Educación*, 1(8), 30 - 45.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8266322>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-17](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-17)
- Huamani Suarez, F. y Dávila Chahua, D. (2019). *Estrategias de enseñanza y el aprendizaje significativo de las Ciencias Sociales*. [Tesis de especialidad] Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Arequipa.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d02a467-1ce6-46ed-8df6-6cd6b3154ca1/content>
- Lisintuña, V. y Marca, M. (2017) *Proceso de enseñanza aprendizaje*. [Tesis de grado] Educación Básica. Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga. p. 95.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3909>
- Lozano Fernández, M., Lozano Fernández, E. y Ortega Cabrejos, M. (2022) *Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica*. *Conrado*, 18(87), 412-420. Epub 02 de agosto de 2022.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442022000400412&lng=es&tln=es
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., López-Ramírez, E., y Manzanilla-Granados, H. M. (2019). *Calidad Educativa: Un Estudio Documental Desde Una Perspectiva*

- Socioformativa*. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos. 16(1). 233-253.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134166565011/html/>
- Mineduc, (2021) Curriculum priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>
- Monereo, C. (1990). *Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar*. Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje. 50. 3-26.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=48347>
- Molina Carrasco, H. y Parra Muñoz, M. (2015). Estrategias de aprendizaje colaborativo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los octavos años de educación básica de la escuela Simón Rodríguez de la parroquia Toacaso, cantón Latacunga. Educación Básica. UTC. Latacunga. 113 p.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/2347>
- Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., y Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. Desafíos, 12(1), 50–57.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Nieto Moreno, M. y Vargas Sánchez, M. (2022). *Estrategias metodológicas Matemáticas y su incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica de la Unidad Educativa* [Tesis de grado] Universidad Técnica de Babahoyo. <http://190.15.129.146/bitstream/handle/49000/11965/P-UTB>
- Núñez-Lira, L., Gallardo-Lucas, D., Aliaga-Pacore, A. y Diaz-Dumont, J. (2020). *Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica*. Revista eleuthera, 22(2), 31-50.
<https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3FCJSE-EBAS-000369.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ocón, M. M., & Luis, E. C. (2019). *SciELO*. La atención a la diversidad desde la perspectiva del profesorado.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662019000300789
- Oliveira Pereira, F. (2019). Aptitud cognitiva y compromiso motivacional en el éxito educativo de estudiantes con y sin dificultades de aprendizaje. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 11-27. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.292>
- Ortega Menzala, E., Menzala Peralta, R. M., & Villafuerte Alvarez, C. A. (2024). *Estrategias de enseñanza para el logro de competencias*. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, 8(33), 872–879.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.769>
- Pacheco Olea, F. (2015). *Las tic como herramientas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para optimizar el rendimiento académico*. Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación. 3(1). 56-62.
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/7839/1/UPSE-RCP-2015-Vol.3-No.1-007.pdf>
- Palma-Posligua, Carlos Alberto. y Rodríguez-Álava, Leonor Alexandra. (2023). *Estrategia didáctica para la enseñanza-aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de Educación General Básica*. MQR Investigar, 7(2), 1304-1314.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1304-1314>
- Pamplona-Raigosa, J., Cuesta-Saldarriaga, J. C., & Cano-Valderrama, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar.

- Revista eleuthera*. 21. pp. 13-33
<https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Ramírez-Elías, A. y Arbesú-García, M. (2019) *El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico*. *Enferm. univ.* 16(4). <https://revista-enfermeria.unam.mx/ojs/index.php/enfermeriauniversitaria/article/view/735>
- Ríos Huaricachi, K., Rojas Landa, Y. y Sánchez Trujillo, M. (2022). *Las estrategias de enseñanza en los procesos de interacción de estudiantes de primaria*. *Educación*, 31(60), 258-274. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.012>
- Rochina Chileno, S., Ortiz Serrano, J. y Paguay Chacha, L. (2020). *La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 386-389.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100386&lng=es&tlng=es.
- Romero Palomino, E. E., Ochoa Londoño, E. D., Herrera Pérez, J. C., y Tello Zuluaga, J. (2023). Análisis de las estrategias de enseñanza potenciadoras del aprendizaje de las matemáticas. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 27(1), 48–68. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1777>
- Sosa Gutierrez, F., & Vilca Apaza, H. M. (2021). *Estrategias habituales de enseñanza en colegios rurales aimaras*. *Puriq*, 3(2), 237–252.
<https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.174>
- Unicef. (1990) *Convención sobre los derechos del niño*.
<https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- Valdés, R., López, V. y Jiménez, F. (2019). Inclusión educativa en relación con la cultura y la convivencia escolar. *Educación y Educadores*. 22(2) pp.187-211
<https://www.redalyc.org/journal/834/83460732002/html/>
- Vasco, A. M., Arias, S. M., & López, Y. H. (2022). *Estrategias didácticas flexibles para el fortalecimiento del proceso educativo en estudiantes con capacidades diversas*. *Educare* <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1708/1650>
- Vargas Sánchez, M., Muñoz, H. Z., y Castillo, E. J. (2021). *Repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena*. Estrategias de enseñanza para la resolución de problemas de razonamiento lógico-matemático en estudiantes de sexto grado.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6551>
- Vega, A. M. D. C. G., Arellano, L. E. V. y García, J. M. R. (2021) *La Observación en el Estudio de las Organizaciones*. A prática na Investigaçã Qualitativa: Experiências de Grupos de Investigaçã. 19(4). 71-82. <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. A. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yagual, J. K. (2021). Herramientas tecnológicas para el aprendizaje lúdico de matemática en el 9no grado de educación básica superior, en la escuela Pedro María Zambrano Reyes. [Tesis de grado]. La Libertad. UPSE. Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas. 78p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6531>
- Zambrano, G. y Viguera J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista científica Dominio de las ciencias*. 26 (3), 448-453.
file:///C:/Users/ZULLY/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf

ANEXOS

Anexo A/Ficha de observación

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES EN 9.º AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU

Objetivo:

Describir la afectación de las estrategias de enseñanza utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes de 9.º de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Asignatura:				
Paralelo:				
Tema de clase:				
# de estudiantes:				
Fecha:				
Observadoras:				
		SI	NO	A VECES
1	Los estudiantes relacionan y experimentan con materiales didácticos el tema a realizarse			
2	Los estudiantes comprenden para qué les va a servir lo que aprenderán en la clase			
3	Los estudiantes relacionan lo que aprenden con la vida diaria			
4	Los estudiantes experimentan y reflexionan sobre problemas planteados durante la clase.			
5	Los estudiantes participan colaborativamente con trabajos en grupo.			
6	Los estudiantes se involucran en juegos y dinámicas de grupo para desarrollar el contenido de la clase.			
7	Los estudiantes utilizan plataformas educativas como herramientas para el desarrollo del tema de clase.			
8	Los estudiantes participan ocasionalmente en actividades interactivas para aprender el contenido de la clase.			

		SI	NO	A VECES
9	Los estudiantes practican la enseñanza recíproca durante el desarrollo de la clase.			
10	Los estudiantes relacionan el contenido de la clase con su experiencia previa			
11	Los estudiantes comprenden el contenido de la clase a través de dramatizaciones.			
12	Los estudiantes responden a estrategias empleadas de enseñanza aplicadas por el docente.			
13	Los estudiantes reaccionan positivamente cuando el docente aplica más de una estrategia para explicar el contenido de la clase.			
14	Los estudiantes utilizan mapas mentales para sintetizar lo aprendido durante la clase.			
15	Los estudiantes responden a preguntas sobre lo enseñado en la clase.			

ENTREVISTA

Se llena la siguiente matriz para construir las preguntas de entrevista de manera que sean consistentes con los objetivos de investigación y los conceptos identificados en el marco conceptual.

Objetivo General: Describir la afectación de las estrategias de enseñanza utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes de 9.º de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Objetivos específicos de investigación	Concepto	Preguntas esenciales (abiertas) *Aquí se redactan las preguntas que deben realizarse para contestar los objetivos específicos de investigación.
Obj. 1 Identificar los aspectos relevantes de las estrategias de enseñanzas utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes del 9.º año de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau	Las estrategias de enseñanza son procedimientos o recursos que el docente utiliza para promover aprendizaje en función del contexto	1. ¿Qué estrategias utiliza para enseñar su asignatura en el noveno año? 2. ¿Cómo adapta estas estrategias a los diferentes estilos de aprender de los estudiantes?
Obj. 2 Describir el desarrollo de las habilidades y competencias que deben ser generadas por las estrategias de enseñanzas expuestas por la literatura y empleadas en el 9.º año de EGB de la	Las estrategias de enseñanza desafían a los estudiantes a aplicar sus conocimientos en contextos prácticos, desarrollando habilidades críticas y fomentando la retención a largo plazo. Además, estas estrategias fomentan habilidades sociales	3. ¿Cuáles son las habilidades que el estudiante desarrolla mediante las estrategias que usted aplica en clase? 4. ¿Qué tipo de destrezas adquiere el estudiante mediante la aplicación de las estrategias de enseñanza que usted aplica en su materia?

<p>Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau</p>	<p>valiosas, preparan a los estudiantes para el mundo real al simular situaciones prácticas y contribuyen a aumentar la autoeficacia y la confianza.</p>	
<p>Obj. 3 Determinar la importancia de las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 9.º año de EGB de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau</p>	<p>Importancia de las estrategias de enseñanza para el mejoramiento del aprendizaje:</p> <p>Se enfatiza la importancia de la construcción activa del conocimiento, la interacción social, la estructuración del contenido y el reconocimiento de las diferencias de los estudiantes. Estas perspectivas proporcionan un marco integral para comprender cómo se produce el aprendizaje en el contexto escolar y cómo los educadores pueden facilitar este proceso de manera efectiva</p>	<p>5. ¿Por qué es importante la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje?</p>



Anexo C/Observación de la clase de Lengua y Literatura



Anexo D/ Observación



Anexo E/ Observación de la clase de Matemáticas



Anexo F/ Observación de clase de Ciencias Naturales



Anexo G/ Entrevista a Docente



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-126-AP
La Libertad, 14 de mayo del 2024

Lcda. Susana Gomezjurado.
DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN JACOBO ROSSEAU"
Presente. –

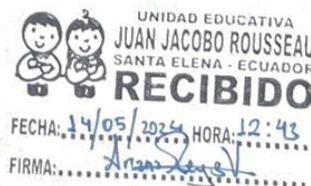
De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Malavé Tomalá Ximena Geraldine y Tomalá Loor Lorena Lissette**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Estrategias de enseñanza en el aprendizaje escolar"**

Las estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: guía de observación y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



Anexo I/ Certificado Antiplagio



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La Libertad, 14 de junio de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutor del Proyecto de Investigación y Desarrollo “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 9º AÑO DE EGB EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN JACOBO ROUSSEAU**”, elaborado por las egresadas Malavé Tomalá Ximena Geraldine y Tomalá Loor Lorena Lissette de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA** me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO**, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **5%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

Ing. Herman Christian Zúñiga Muñoz. Msc.

0916097173

DOCENTE TUTOR

Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131

www.upse.edu.ec

Anexo J/ Certificado Antiplagio



Ximena Malavé; Lorena Tomalá Plagio

5%
Textos
sospechosos



5% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Ximena Malavé; Lorena Tomalá Plagio.docx
ID del documento: 3cfee644ae50d2cc6a08edb87597325a5feefdaf
Tamaño del documento original: 83,74 kB

Depositante: HERMAN CHRISTIAN ZUÑIGA MUÑOZ
Fecha de depósito: 14/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 14/6/2024

Número de palabras: 13.879
Número de caracteres: 93.561

Ubicación de las similitudes en el documento:



Dirección: Campus matriz, La Libertad - prov. Santa Elena - Ecuador
Codigo Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781732 ext 131
www.upse.edu.ec

Anexo K/ Cronograma



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



F.

	Marzo			Abril			Mayo			Junio			Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1. Aprobación del lema y del logo por parte del Consejo de Facultad.	X															
2. Taller de depuración lemas de titulación		X														
3. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X													
4. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			X	X	X											
5. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO				X	X	X	X									
6. Elaboración del capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS							X	X	X							
7. Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X						
8. Entrega del informe escrito											X					
9. Realización final del trabajo de integración con tutor por los especialistas												X	X			
10. Suscripción del Trabajo de Integración con tutor														X		