



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**SITIO WEB PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
NO ASOCIADAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN  
GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO  
LECTIVO 2024 – 2025**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de  
licenciados en ciencias de la educación básica.

**AUTORES:**

GONZABAY DEL PEZO JORGE LUIS  
GONZABAY DEL PEZO LUIS FERNANDO

**TUTOR:**

Lic. RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR, Ph.D.

**LA LIBERTAD 2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA  
ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA:**

**SITIO WEB PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES  
NO ASOCIADAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN  
GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO  
LECTIVO 2024 – 2025**

Trabajo especial de grado presentado como requisito para optar al título de  
licenciados en ciencias de la educación básica.

**AUTORES:**

**GONZABAY DEL PEZO JORGE LUIS  
GONZABAY DEL PEZO LUIS FERNANDO**

**TUTOR:**

**Lic. RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR, Ph.D.**

**LA LIBERTAD 2024**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“SITIO WEB PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2024-2025”**, elaborado por Gonzabay Del Pezo Jorge Luis Y Gonzabay Del Pezo Luis Fernando, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes.

**Atentamente**



---

**Lic. RUIZ RABASCO YURI WLADIMIR, Ph.D.**

**DOCENTE TUTOR**

## DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular, “**SITIO WEB PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS NO ASOCIADAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2024-2025**”, elaborado por Gonzabay Del Pezo Jorge Luis y Gonzabay Del Pezo Luis Fernando, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**



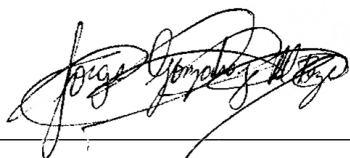
---

**MSC. IÑIGUEZ APOLO LENIN  
DOCENTE ESPECIALISTA**

## DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, **Gonzabay Del Pezo Jorge Luis y Gonzabay Del Pezo Luis Fernando** portadoras de las identificaciones 2450113036 y 2450113002, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación, “**SITIO WEB PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS EN LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2024-2025**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena

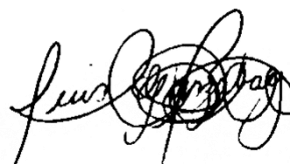
**Atentamente,**



---

**Gonzabay Del Pezo Jorge Luis.**

**C.I.: 2450113036**



---

**Gonzabay Del Pezo Luis Fernando**

**C.I.: 2400336869**

**TRIBUNAL DE GRADO**



---

Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA  
EDUCACIÓN BÁSICA**



---

Hernández Nodarse Mario  
**DOCENTE UNIDAD DE  
INTEGRACIÓN CURRICULAR**



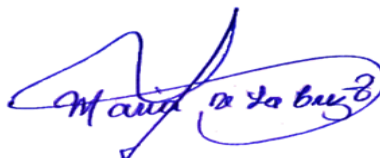
---

Lic. Ruiz Rabasco Yuri Ph. D.  
**DOCENTE TUTOR**



---

MSc. Iñiguez Apolo Lenin  
**DOCENTE ESPECIALISTA**



---

M. Sc. María De La Cruz Tigrero  
**ASISTENTE ADMINISTRATIVA**

## AGRADECIMIENTO

Completar esta tesis ha sido un viaje de aprendizajes y crecimientos, un logro que no hubiera sido posible sin el apoyo y la colaboración de muchas personas.

En primer lugar, agradecerle a Dios por darnos la sabiduría para hacer posible este trabajo, a cada paso que doy lo hacemos a su nombre.

Quiero expresar mi más profunda gratitud a nuestro tutor de tesis, por su invaluable orientación, paciencia y compromiso durante todo el proceso. Su sabiduría, experiencia y constante apoyo han sido esenciales para la realización de este trabajo.

Un agradecimiento especial a mi familia. A nuestros padres, **Fernando Gonzabay Flores y Elizabeth Del Pezo**, a nuestros abuelos **Betty Gómez y Jorge Del Pezo**, por inculcarnos el amor por el aprendizaje y por ser siempre mi mayor apoyo. A nuestro hermano, **Andrés Guillen**, por su ánimo constante y su fe inquebrantable en mis capacidades.

A mis amigos, que han estado a nuestro lado en cada etapa de este viaje. Gracias por sus palabras de aliento, por los momentos de distracción necesarios y por creer en nosotros incluso en los momentos más difíciles. Su amistad ha sido una fuente constante de fuerza y motivación.

Finalmente, quiero agradecer a todas las personas que, de una u otra manera, han contribuido a la culminación de esta tesis. Su apoyo ha sido invaluable y siempre estará presente en nuestra memoria.

**GONZABAY DEL PEZO JORGE LUIS**

**GONZABAY DEL PEZO LUIS FERNANDO**

## DEDICATORIA

Dedicamos esta tesis a nuestra familia, cuya incondicionalidad ha sido nuestra mayor fuerza. A nuestros padres **Fernando Gonzabay Flores** y **Elizabeth Del Pezo Gómez**, por inculcarnos el valor del conocimiento y el esfuerzo; a nuestros hermanos, por su inagotable apoyo y cariño. Cada paso en este camino ha sido más ligero gracias a ustedes. Gracias por creer en nosotros incluso en momentos en que dudamos.

A nuestros amigos que han sido el pilar de nuestra motivación y alegría. Gracias por estar con nosotros en este proceso largo y difícil, pero nunca imposible, agradecemos por las conversaciones que ayudaron a despejar la mente y por los momentos compartidos que nos brindaron el equilibrio necesario. Su amistad ha sido un refugio y un impulso constante.

A los docentes cuya presencia en nuestras vidas han sido un faro de estímulo. Gracias por la entereza, por creer en nosotros y brindarnos el apoyo en cada semestre que cursábamos.

A esas personas especiales como nuestros abuelitos **Betty Gómez** y **Jorge Del Pezo**, han sido iluminación y amor. Gracias por su paciencia, por brindarnos su apoyo cuando más necesitábamos. Su amor y comprensión han sido el sustento que permitió alcanzar la meta.

A todos aquellos estudiantes, que, como nosotros, sueñan con alcanzar sus metas académicas. Que esta tesis sirva de recordatorio de que, con perseverancia, esfuerzo y el apoyo adecuado, cualquier objetivo es alcanzable.

**GONZABAY DEL PEZO JORGE LUIS**

**GONZABAY DEL PEZO LUIS FERNANDO**



**INDICE DE CONTENIDO**

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	4
DECLARACIÓN AUTORIA DEL ESTUDIANTE.....	5
TRIBUNAL DE GRADO .....	6
AGRADECIMIENTO.....	7
DEDICATORIA.....	8
INDICE DE CONTENIDO.....	9
INDICE DE TABLA.....	10
INDICE DE GRÁFICOS .....	11
RESUMEN.....	12
ABSTRACT.....	13
INTRODUCCIÓN .....	14
CAPITULO I EL PROBLEMA .....	17
CAPITULO II MARCO TEÓRICO .....	25
CAPITULO III MARCO METODOLÓGICO .....	35
CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	44
DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	57
CONCLUSIONES .....	59
RECOMENDACIONES .....	60
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	61
ANEXOS.....	68

## INDICE DE TABLA

<b>Tabla 1:</b> Población objeto de estudio.....	41
<b>Tabla 2:</b> Plan de recolección de información.....	42
<b>Tabla 3:</b> Necesidades educativas de los estudiantes .....	44
<b>Tabla 4:</b> Colaboración entre padres de familia y la escuela .....	45
<b>Tabla 5:</b> Sistema educativo actual .....	46
<b>Tabla 6:</b> Saber utilizar herramientas tecnológicas .....	47
<b>Tabla 7:</b> Utilizar de manera adecuada la tecnología .....	48
<b>Tabla 8:</b> Comunicación entre padres de familia y docentes. ....	49
<b>Tabla 9:</b> Sitio web para niños con dispraxia verbal .....	50
<b>Tabla 10:</b> Mejor rendimiento académico .....	51
<b>Tabla 11:</b> Apoyo al aprendizaje de estudiantes con dispraxia verbal .....	52

## INDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Necesidades educativas de los estudiantes .....	
<b>Gráfico 2:</b> Colaboración entre padres de familia y escuela .....	
<b>Gráfico 3:</b> Sistema educativo actual .....	46
<b>Gráfico 4:</b> Saber utilizar herramientas tecnológicas .....	47
<b>Gráfico 5:</b> Utilizar de manera adecuada la tecnología .....	48
<b>Gráfico 6:</b> Comunicación entre padres de familia y docentes. ....	49
<b>Gráfico 7:</b> Comunicación entre padres de familia y docentes. ....	50
<b>Gráfico 8:</b> Mejor rendimiento académico .....	51
<b>Gráfico 9:</b> Apoyo al aprendizaje de estudiantes con dispraxia verbal .....	52



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“SITIO WEB PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ABDÓN CALDERÓN GARAICOA, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, PERIODO LECTIVO 2024-2025”

**Autor:** Gonzabay Del Pezo Jorge Luis.  
Gonzabay Del Pezo Luis Fernando

**Tutor:** Lic. Ruiz Rabasco Yuri Wladimir, Ph.D.  
2024 junio

**RESUMEN**

El presente estudio tiene como objetivo la creación de un Sitio Web para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales no asociadas: (dispraxia verbal). Para ello, se realizó una investigación descriptiva con enfoques cuantitativo. Se llevó a cabo un trabajo de campo en que se aplicó una encuesta de 9 preguntas a un total de 6 personas entre docente y padres de familia del tercer grado de educación básica. Los resultados obtenidos revelaron que, si se necesita un Sitio Web que ayuden a los estudiantes con NEE no asociadas, a pesar de la falta de implementos en la escuela, los docentes manifestaron su interés en el sitio web, las tecnologías favorecen al estudiante tenga una manera más divertida de aprender, los docentes pueden utilizarlas como estrategia de enseñanza. En conclusión, el estudio demuestra la necesidad urgente del sitio web para apoyar a estudiantes con dispraxia verbal. Implementar este recurso puede transformar positivamente la educación inclusiva.

**Palabras claves:** Sitio Web, Necesidades Educativa Especiales, Dispraxia verbal.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

“WEBSITE FOR STUDENTS WITH NON-ASSOCIATED SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS OF THE ABDÓN CALDERÓN GARAICOA BASIC EDUCATION SCHOOL, LA LIBERTAD CANTON, PROVINCE OF SANTA ELENA, SCHOOL PERIOD 2024-2025”

”

**Autor:** Gonzabay Del Pezo Jorge Luis.  
Gonzabay Del Pezo Luis Fernando

**Tutor:** Lic. Ruiz Rabasco Yuri Wladimir, Ph.D.  
2024 june

**ABSTRACT**

The present study aims to create a website for students with non-associated Special Educational Needs (verbal dyspraxia). To achieve this, a descriptive research with a quantitative approach was conducted. A field study was carried out, applying a 7-question survey to a total of 6 participants, including teachers and parents of third-grade students. The results revealed that there is a need for a website to support students with non-associated Special Educational Needs. Despite the lack of resources in the school, the teachers expressed interest in the website, as they believe technologies can provide students with a more engaging way to learn. Teachers can also use these technologies as a teaching strategy. In conclusion, the study demonstrates the urgent need for a website to support students with verbal dyspraxia, with both teachers and parents showing great interest in using digital technologies to enhance learning. Implementing this resource could positively transform inclusive education.

**Key words:** Website, Special Educational Needs, Verbal Dyspraxia.

## INTRODUCCIÓN

En los actuales momentos, los pueblos del mundo enfrentan grandes desafíos para proponer una educación de calidad. En este sentido, la visión inclusiva va ganando terreno en el aspecto socioeducativo, cuya línea investigativa se relaciona en el ámbito de la innovación para generar el cambio en el proceso educativo que se concibe del estudio de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) No Asociada a la Discapacidad de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024 – 2025, se han encontrado dificultades en el proceso enseñanza y aprendizaje. Esto conlleva a indagar el contexto académico con la finalidad de examinar estrategias pedagógicas digitales que contribuya al cumplimiento de los estándares de la calidad.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO menciona a las TIC como un complemento enriquecedor que puede transformar la educación.

Promueve una educación inclusiva para personas con discapacidad, a través de la plataforma de Inclusión Educativa en Acción cuya finalidad es generar recursos educativos especializados y específicos. UNESCO (2020)

Los procesos educativos existentes invitan a averiguar sobre la integración de la tecnología al quehacer didáctico, puede cimentar un pilar decisivo para el mejoramiento del aprendizaje, tiene relevancia el abordaje del tema en los tiempos modernos, se busca desarrollar un sitio web para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas como la dispraxia verbal que hace referencia a un trastorno específico en el desarrollo del lenguaje, se caracteriza por la carencia en los niveles del procesamiento del habla: déficit en la planificación fonológica, en la planificación fonética y en la implementación del programa motor de habla, que permita explorar la influencia efectivas y afectivas de las TIC en este tipo de discapacidades no asociadas. Constitución de la República del

Ecuador (2008) plantea en el Art. 16, el literal 4 “El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

El uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo del lenguaje en niños con dispraxia verbal, se concibe como un trastorno que afecta la capacidad de planificar y coordinar los movimientos necesarios para la producción del habla. Esta perturbación dificulta el proceso de adquisición del lenguaje en los niños, lo que a su vez, tiene un impacto significativo en su desarrollo académico y social.

López F. (2022) La finalidad de la investigación es proponer a los docentes estrategias metodológicas basadas en TIC para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante el diseño de una página web donde se utiliza herramientas tecnológicas adaptadas y dirigidas para educandos con discapacidad intelectual.

En los últimos años, se viene observando un creciente uso de herramientas tecnológicas como apoyo en la intervención temprana de niños con dificultades en el lenguaje, estos recursos ofrecen amplia gama de posibilidades para estimular el desarrollo del habla, facilitar la comunicación, brindan actividades interactivas adaptadas a las necesidades individuales de cada estudiante, promoviendo la producción y comprensión de la expresión oral que permita la construcción de sus propios conocimientos.

El **Capítulo I** contiene el **Problema** a investigar dentro del cual consta el planteamiento del problema, contextualización, campo de acción, justificación, objetivo general, ideas a defender y tareas científicas de la investigación.

El **Capítulo II** contiene la contextualización del tema a través del **Marco Teórico** donde

se hace una referencia a las fundamentaciones filosófica, psicológica, pedagógica y legal, este apartado tiene como principal referente la fundamentación teórica donde se plantea y recoge conceptos que están relacionados con la propuesta investigativa.

El **Capítulo III** está enmarcado en la **Metodología** las técnicas e instrumentos de investigación y recolección de datos utilizados para el procesamiento de la información, complementado por el Análisis e Interpretación de Resultados, con los cuales se verifica la hipótesis.

En el **Capítulo IV** describe las **Iniciativas Pedagógicas** del docente como alternativas en el manejo de recursos didácticos para el fortalecimiento de habilidades cognitivas.



## CAPITULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Planteamiento del problema

La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el sistema educativo es un tema relevante a nivel internacional, se resaltan la importancia de proporcionar recursos y apoyos adecuados para estos escolares. En algunos países se viene estimulando a las escuelas regulares a integrar en sus aulas a estudiantes con discapacidad, en respuesta a los cambios en la forma de concebir el aprendizaje y la discapacidad, así como a la presión de los organismos internacionales que condicionan fondos para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Los avances en tecnología han permitido el desarrollo de sitios web y recursos educativos específicamente diseñados para estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos recursos pueden incluir materiales adaptados, actividades interactivas y herramientas de apoyo para el aprendizaje. En este sentido, la planificación de intervenciones educativas por parte de los docentes que trabajan con estudiantes con NEE es fundamental para estimular su proceso de aprendizaje y lograr los objetivos académicos y educativos planteados. Se recomienda utilizar un enfoque individual y diferenciado de la enseñanza, que responda a las necesidades individuales de cada estudiante.

Por lo que es importante que los docentes conozcan las habilidades y limitaciones de sus alumnos con necesidades educativas especiales para poder adaptar su enseñanza de manera efectiva. El uso de herramientas tecnológicas y didácticas puede ser de gran ayuda para mejorar

la práctica docente y hacer del aula un entorno inclusivo.

Existen portales y sitios web educativos que ofrecen recursos y materiales específicos para estudiantes con necesidades educativas especiales. Estos sitios pueden proporcionar información, actividades y herramientas adaptadas para apoyar el aprendizaje de manera sostenible y tecnificada.

En Ecuador, se han realizado importantes avances y se identifica algunos aciertos relacionados con los sitios web para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas. El Ministerio de Educación ha desarrollado el sitio web "Educar Ecuador" que proporciona recursos y materiales educativos para estudiantes con necesidades educativas especiales. Este sitio web busca promover la inclusión y brindar apoyo a los docentes en la atención de estos estudiantes.

Se ha reconocido la falta de atención en la capacitación docente en temas de inclusión. Estos requieren una formación adecuada para poder adaptar su enseñanza y proporcionar un ambiente inclusivo para estos estudiantes. Se destaca la importancia de la planificación y el desarrollo de estrategias pedagógicas diferenciadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes deben utilizar enfoques creativos y adaptar los recursos tecnológicos y didácticos para mejorar la práctica educativa.

Desde el Ministerio de Educación se viene implementando un Modelo Nacional de Gestión y Atención para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Asociadas y No Asociadas a la Discapacidad en las instituciones de educación. Este componente tiene la finalidad de facilitar pautas y lineamientos para el cuidado escolar a niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales, asumiendo con responsabilidad la construcción de una

cultura integral e inclusiva para el goce de los mismos derechos y obligaciones, que permita el desarrollo de un aprendizaje sostenible, solidario y prioritario, evitando la discriminación, desigualdades de oportunidades, respetando sus espacios e incluyendo en el uso de recursos tecnológicos y adaptaciones curriculares.

En la provincia de Santa Elena, se viene realizando los esfuerzos para relacionar los sitios web con estudiantes que tienen necesidades educativas especiales no asociadas. A pesar que existe una falta de información específica sobre sitios web o recursos en línea destinados exclusivamente a estudiantes con necesidades educativas especiales no asociados. Sin embargo, se requiere preparar a los docentes sobre la importancia que tiene esta temática de inclusión y atención a discapacidad.

En la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa se destaca la importancia de intervenir en este tema a través de la planificación y el desarrollo de estrategias pedagógicas diferenciadas para atender las necesidades individuales de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada principalmente en lo que tiene que ver con la dispraxia verbal.

## **1.2. Contextualización**

La Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa está ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, aproximadamente 8.4 km de la ciudad de Santa Elena, este sector tiene su principal atracción en lo turístico y comercial, posee una playa de 1km lineal, que brinda al turista una variedad de espacios de esparcimiento y entretenimiento natural y social.

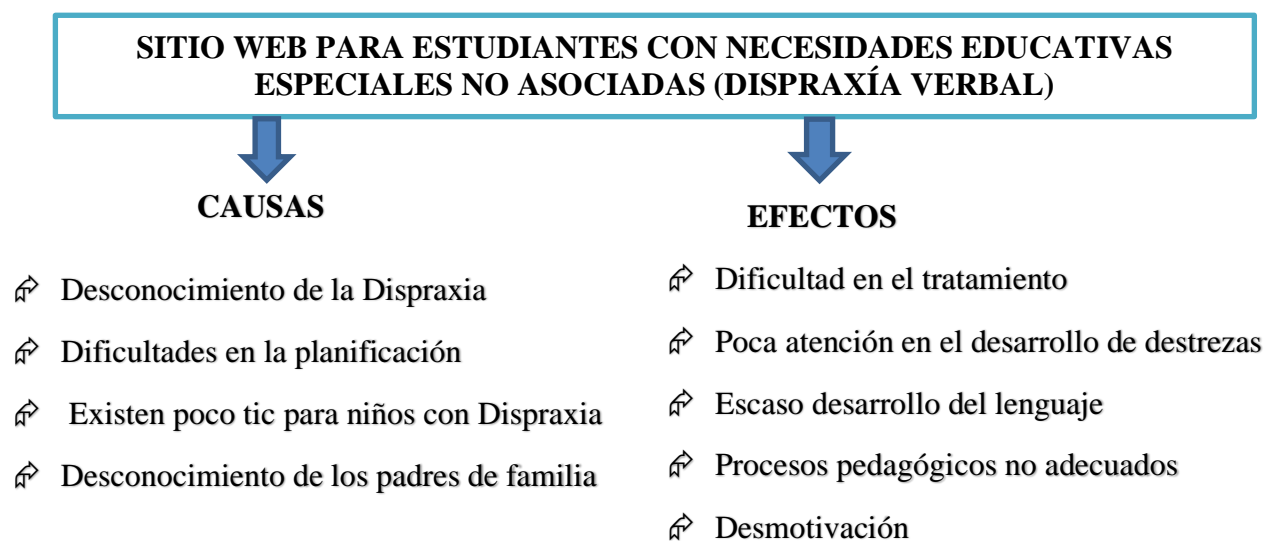
En la Escuela se educan cerca de 1250 estudiantes, distribuidos desde educación inicial subnivel II hasta décimo año de educación básica, de sostenimiento fiscal, la institución

educativa cuenta con un prestigio ganado en el transcurso de sus 43 años de trayectoria, tiene de igual manera el apoyo y respaldo de los representantes legales de los estudiantes.

La población estudiantil tiene un nivel académico bueno, a pesar de existir un porcentaje de estudiantes que provienen de familias monoparentales, la gran mayoría de los estudiantes viven en hogares estables y funcionales, teniendo de esta manera la colaboración directa de los progenitores que se aprestan en contribuir en el aspecto educativo.

El personal docente viene capacitándose permanentemente de manera individual y en equipo, va adquiriendo experiencia en el diario vivir escolar y nuevos conocimientos en esta era digital, comprometiéndose con la institución educativa para superar los problemas de aprendizaje con dedicación y entereza, prestos con creatividad a poner en práctica las sugerencias e innovaciones que mejoren la calidad instructiva, fortaleciendo las habilidades cognitivas a través de recursos didácticos adaptables, apropiados, integrales e interactivos.

### 1.3. Problema Científico



#### **1.4. Pregunta principal**

¿De qué manera la implementación de un sitio que fortalecerá los procesos de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas (Dispraxia verbal) de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena?

#### **1.5. Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los fundamentos teóricos del sitio web a través del análisis de los recursos bibliográficos y cómo influyen en los estudiantes con dispraxia verbal?

¿Cómo identificar estrategias didácticas interactivas para el mejoramiento del lenguaje de los estudiantes con dispraxia verbal?

¿Cómo beneficiaría el diseño de un sitio web con actividades interactivas en niños con dispraxia verbal para una convivencia sana y saludable?

#### **1.6. Objetivos de la investigación**

##### **1.6.1. Objetivo general:**

Implementar un sitio web que fortalezca los procesos de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas (Dispraxia verbal) de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024 – 2025.

##### **1.6.2. Objetivos específicos:**

Establecer los fundamentos teóricos del sitio web a través del análisis de los recursos

bibliográficos y cómo influyen en los estudiantes con dispraxia verbal.

Identificar estrategias didácticas interactivas para el mejoramiento del lenguaje de los estudiantes con dispraxia verbal.

Diseñar un sitio web con actividades interactivas que fortalezcan el desarrollo del lenguaje en niños con dispraxia verbal para la convivencia e inclusión social.

### **1.7. Justificación de la investigación**

La educación está en una constante actualización, los esfuerzos en esta etapa tienen que ir direccionado a priorizar al estudiante como eje central del proceso de educativo, considerando los cambios vertiginosos e innovaciones digitales que se presentan dentro de una sociedad, la enseñanza se reorganiza de manera permanente, esto significa que los corresponsales de la evolución pedagógica deben ser los motivadores, facilitadores e interlocutores del aprendizaje con capacidad de involucrarse en esta era digitalizada.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje tiene que recrearse frecuentemente de acuerdo a las **necesidades** y requerimientos que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociada, tomando en cuenta el nivel académico y la edad escolar, ya que cada educando manifiesta diversas inquietudes y dificultades que requieren respuestas atendida de manera lógicas y coherentes.

El conjunto de recursos didácticos está relacionado con las competencias pedagógicas que permitan el desarrollo del pensamientos críticos, creativos y reflexivos con herramientas tecnológicas **idóneas** que logren mejorar el aprendizaje de los estudiantes con dispraxia verbal, esto refleja la importancia que tiene un sitio web como elemento curricular para encaminar a la

educación hacia la atención de este tipo de discapacidades.

Existe **pertinencia** en la propuestas, ya que combina el quehacer educativo con las nuevas tecnologías como las plataformas digitales o sitios web, articulando componentes de aprendizajes significativos y sostenibles que permita el análisis preciso de la realidad cotidiana del estudiante con necesidades educativas específicas, el tutor debe prepararse de forma anticipada, planificando sus actividades y explorando estrategias didácticas interactivas que induzca a una formación integral y transformadora, optimizando el trabajo docente para el mejoramiento de las capacidades y habilidades orales de los estudiantes.

El proyecto acredita aportes **innovadores** de los entes educativo en mención, alejándose de todo tipo de prejuicios y preferencias, busca involucrarse en el desarrollo de habilidades cognitivas y verbales que genere alternativas de aprendizajes duradero, dándole al estudiante perspectivas que lo lleve al entendimiento del mundo que lo rodea y lo utilitario de la práctica estudiantil para acoplarse al proceso educativo y ampliar el nivel de saberes que lo induzca a valorar su acción educativa.

Los estudiantes serán los **beneficiarios** de esta iniciativa que pretende involucrar a niños con dispraxia verbal. por consiguiente, las autoridades del plantel, personal docente y padres de familia deben dar las facilidades y ser partícipes en el fortalecimiento del proyecto, la aspiración, disposición y compromiso para poner en marcha un modelo pedagógico que recoja aspectos importantes del quehacer educativo en favor de los estudiantes con necesidades educativas específica no asociada a la discapacidad.

El uso de las TIC para el trabajo en el aula en los actuales momentos se torna fundamental en el proceso de aprendizaje, tanto docentes como estudiantes tiene la necesidad de

abordar esta temática, más aún, si en la sala de clase están incorporados niños con NEE, estas nuevas tecnologías deben favorecer al desarrollo de diferentes habilidades y competencias, en la asimilación de los diversos contenidos y facilitar la adaptación digital.

## 1.8. Campo de acción

**Campo:** Educación General Básica.

**Áreas:** Lengua y Literatura

**Aspecto:** Creación de un sitio web.

**Delimitación poblacional:** Estudiantes de Educación General Básica.

**Delimitación Temporal:** Periodo lectivo 2024 – 2025

**Delimitación espacial:** Barrio Manabí, calle 21 y Av. 23, cantón La Libertad.



**Elaborado:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Google maps

## 1.9. Idea a defender

El uso adecuado de un sitio web mejoraría el desarrollo del lenguaje en niños con dispraxia verbal de la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2024 - 2025.



## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

Investigaciones previas han demostrado que la disponibilidad de recursos educativos adaptados puede mejorar significativamente el rendimiento académico y la participación de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sin embargo, la mayoría de estos recursos se centran en necesidades asociadas a discapacidades específicas, dejando un vacío en la provisión de apoyo para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas.

La investigación realizada por (Rojas, 2019) con el tema de investigación “El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa” Sagrados Corazones” del cantón baños, provincia de Tungurahua”, con el objetivo general de determinar cómo el uso del internet influye en el aprendizaje de estos estudiantes, centrándose en las variables de tecnología educativa y uso de internet. El documento adoptó un enfoque descriptivo

El estudio combinó metodologías cualitativas y cuantitativas, utilizando una variedad de fuentes como libros, folletos, revistas, artículos y sitios web para recopilar datos. La investigación se clasificó como exploratoria y descriptiva, y se implementaron encuestas en forma de formularios para recopilar datos de docentes y estudiantes del séptimo año de educación básica.

Los resultados principales revelaron que, según las encuestas aplicadas a los estudiantes,

los docentes tienden a utilizar herramientas tecnológicas tradicionales, como Google (37%) y páginas web (21%), en el proceso de enseñanza. Sin embargo, en muchos casos, las clases son poco participativas, con un énfasis en actividades como la copia y el dictado, lo que refleja una predominancia de la pedagogía teórica. Además, se observó una falta de aplicaciones, equipos e infraestructura adecuada para un enfoque tecnológico más efectivo en el mejoramiento del aprendizaje. A través de la verificación de la hipótesis y el uso del estadístico de chi-cuadrado, se ha confirmado que el acceso a Internet influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades especiales, quienes cursan el séptimo grado de educación general básica en la Unidad Educativa “Sagrado Corazón” del cantón Baños, provincia de Tungurahua.

La investigación realizada por (Vargas Ruano, 2022) con el tema de investigación “diseño e implementación de un sitio web institucional para la unidad educativa municipal “Julio Enríquez Moreno” en el periodo 2021-2022” con el objetivo de diseñar e implementar un sitio web institucional para la Unidad Educativa Municipal “JULIO ENRIQUE MORENO” en el período académico 2021-2022. con el propósito de integrar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, haciendo especial hincapié en el lenguaje de marcado HTML.

Esta investigación adopta un enfoque mixto, combinando elementos cualitativos y cuantitativos. Se fundamenta en el análisis exhaustivo de documentos, textos y archivos relevantes, lo que ha permitido obtener una comprensión más profunda del problema planteado. Se caracteriza por su naturaleza exploratoria y descriptiva, empleando un formulario como instrumento de recolección de datos. La población objetivo comprende tanto a maestros como a directivos, con un total de 70 participantes.

Tras un minucioso análisis del estudio relacionado con el desarrollo y la implementación del sitio web institucional, se llega a conclusiones significativas en consonancia con los objetivos de la investigación y los datos recopilados mediante los instrumentos mencionados. Se determina que es factible diseñar e implementar el proyecto dado que la mayoría de los encuestados tienen acceso a Internet y disponen de un dispositivo, ya sea móvil o fijo, además de contar con la habilidad necesaria para utilizar aplicaciones. Esto también se aplica al sitio web, ya que la aplicación está destinada a facilitar la información, comunicación y promoción de la Institución.

El estudio de (Manjón, 2019) con el tema de investigación “Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII” con el objetivo de analizar cómo las TIC pueden ser utilizadas como recurso educativo en el trabajo con alumnos que presentan necesidades educativas especiales, y se enfoca en las variables TIC aplicadas a la educación y las Necesidades Educativas. La investigación adopta un enfoque experimental y descriptivo.

Para alcanzar sus objetivos, esta investigación emplea una metodología mixta que combina elementos cuantitativos y cualitativos, haciendo uso de técnicas estadísticas. El instrumento principal utilizado es un formulario o encuesta dirigida a la directora de la institución y a los coordinadores del establecimiento.

Además, se observa el uso de diversas aplicaciones y software en el centro, como aplicaciones de juegos interactivos, Google Drive para trabajar de manera colaborativa, Kahoot y aplicaciones de juegos matemáticos, que ofrecen recursos adicionales para enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar la experiencia educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. ¿Qué es un sitio web?***

Se hace preciso e importante comprender el concepto de sitio web educativo y la relevancia en el ámbito educativo. En la era digital, estos espacios juegan un papel primordial en la transformación de la educación, los sitios web vienen revolucionando de forma vertiginosa, el acceso a estos recursos educativos se efectúa de manera fácil, se puede interactuar, explorar su importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

González (2020), sostiene que “Un sitio web educativo es una herramienta que permite a los docentes compartir información y recursos con los estudiantes de manera accesible y organizada.

El sitio web educativo se define como una plataforma en línea diseñada específicamente para proporcionar recursos, acciones y herramientas educativas que apoyan el aprendizaje de los estudiantes, estos incluyen actividades interactivas y multimedia que promueven nociones y contenido dinámicos, participativo y atractivo para los estudiantes.

### ***2.2.2. Estructura del sitio web***

En la investigación se destaca la importancia de considerar los beneficios que, en la actualidad tienen los sitios web desde varios aspectos, incluyendo su estructura, objetivos, audiencia, credibilidad, interactividad, accesibilidad, entre otros. Cabe mencionar que la organización real de un sitio web para estudiantes con necesidades educativas especiales puede variar según las necesidades y características de cada institución. Se hace necesario tener en cuenta los principios de sociabilidad y usabilidad, esto garantizará que este espacio digital

incluya a todos los estudiantes.

El inicio de la página del sitio web debe captar la atención de los visitantes y proporcionar una descripción clara de su propósito. Según Smith (2021), considera que la página de inicio debe ser atractiva y acogedora, brindando una visión general de los recursos y servicios disponibles para los estudiantes con NEE. Además, debe ofrecer descripciones detalladas sobre las diferentes discapacidades que podrían presentar los educandos. En este sentido Johnson (2020), plantea que es importante proporcionar información precisa y comprensible sobre las NEE, ayudando a los estudiantes y sus familias a comprender mejor las características y necesidades específicas asociadas con cada condición.

De esta manera Brown (2022), destaca que los recursos deben ser accesibles, interactivos y abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Esto puede incluir materiales educativos adaptados, herramientas de aprendizaje asistido por tecnología y enlaces como servicios de apoyo, que incluya ajustes curriculares para un acercamiento más directo en los procesos de aprendizajes.

García (2021), manifiesta que las adaptaciones curriculares deben proporcionar estrategias y enfoques específicos para afrontar las dificultades de aprendizaje de los estudiantes que facilite la comunicación y colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Así Thompson (2023), determina que las herramientas de comunicación en línea, como los foros de discusión y las salas de chat, pueden fomentar la interacción y el intercambio de ideas entre los actores del aprendizaje.

Lo esencial que el sitio web sea accesible para todos los usuarios, incluidos aquellos con

discapacidades visuales o auditivas. Una página digital bien estructurada puede ser una herramienta poderosa para mejorar la experiencia educativa y un apoyo ideal para el desarrollo académico, garantizando una enseñanza efectiva, creativa y interactiva.

### ***2.2.3. Utilidades de un sitio web en el proceso de aprendizaje***

En este mundo digitalizado, se observa como los sitios web avanzan en su evolución, evidenciando la competitividad para brindar alternativas y soluciones tecnológicas, suministrar información y comunicación a través de las páginas que fomente un aprendizaje interactivo y significativo, estos pueden adaptarse a las necesidades específicas de cada estudiante y los objetivos educativos planteados. Proporcionando el acceso a recursos interactivos que respalden la acción educativa para mejorar practica pedagógica de los estudiantes.

Hernández (2022), un sitio web educativo puede ser una herramienta valiosa para adaptar el contenido y las actividades de aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes.

Explorar la utilidad de estos espacios online para mejorar el proceso de aprendizaje, significa transformar la educación. Estas plataformas abiertas multimedias están diseñadas para un manejo sencillo, facilitando las actividades a desarrollar. Además, fomentan el aprendizaje autónomo al proporcionar a los estudiantes la capacidad de acceder a los materiales y recursos en cualquier momento y desde cualquier lugar. Esto les permite aprender a su propio ritmo y revisar el contenido según sea necesario.

### ***2.2.4. Influencia de los sitios web en la innovación educativa***

La influencia de los sitios web en la innovación educativa tiene una gran relevancia en

los actuales momentos. El avance de la tecnología y el acceso a internet han transfigurado la forma en que los estudiantes aprenden y los profesores enseñan. Los sitios web educativos ofrecen una amplia gama de recursos y herramientas que pueden enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas brindan oportunidades colaborativas e interactivas que optimicen la experiencia de aprendizaje de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Doe J. (2020) argumenta que “Los sitios web educativos permiten a los estudiantes acceder a contenido actualizado y variado, lo que fomenta su motivación e interés por aprender.

Los sitios web tienen un dominio significativo en la transformación pedagógica, estas páginas proporcionan acceso a recursos actualizados, promueven la colaboración y la interacción, permiten la personalización del aprendizaje y facilitan la evaluación formativa. Se hace fundamental aprovechar estos materiales y aplicar en las prácticas pedagógicas para potenciar los saberes en los educandos. Esta herramienta tecnológica reduce la distancia geográfica y temporal, brindando acceso a situaciones enriquecedora de aprendizaje relevantes para los estudiantes con NEE

## ***2.3. Necesidades educativas***

### ***2.3.1. ¿Qué son necesidades educativas especiales no asociadas?***

Estas precisiones hacen mención a las dificultades que algunos estudiantes enfrentar en el proceso de aprendizaje, pero no están relacionadas con una discapacidad reconocida. Las necesidades educativas especiales no asociadas como la dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del

comportamiento, surgen de factores como la falta de motivación, el bajo rendimiento académico o la falta de habilidades de estudio.

Gómez M. (2021) destacó en su investigación que "Las necesidades educativas especiales no asociadas también pueden incluir dificultades emocionales o sociales que afectan el proceso de aprendizaje de los estudiantes".

Las necesidades educativas especiales no asociadas se refieren a los problemas que ciertos estudiantes afrontan en el aprendizaje, estas no se relacionan con una imposibilidad registrada, Se requiere en lo fundamental que los docentes estén preparados para identificar y atender estas urgencias, brindando soporte y adecuando las estrategias de enseñanza a las privaciones que presenta cada educando.

### ***2.3.2. Tipos de necesidades educativas no asociadas.***

Las necesidades educativas especiales (NEE) son aquellas que requieren apoyo adicional para garantizar que un individuo pueda acceder al currículo educativo y participar plenamente en la experiencia educativa. Algunos tipos de NEE no están necesariamente asociados con discapacidades específicas, sino que pueden surgir debido a una variedad de factores.

Según (Mineduc, 2016), las dificultades de aprendizaje son obstáculos que pueden surgir en el camino académico de un estudiante y se manifiestan de diversas formas. No siempre están relacionadas con trastornos emocionales severos o entornos inadecuados, pero sí requieren de apoyos, estrategias y metodologías específicas para facilitar el acceso al currículo. Estas dificultades pueden manifestarse en diferentes áreas, entre las que se incluyen la dislexia, la disortografía, la disgrafía y la discalculia. Cada una de estas



clasificaciones representa desafíos específicos que pueden afectar el proceso de aprendizaje de un estudiante y requieren un enfoque individualizado para su abordaje efectivo.

Se clasifican en: dislexia, disortografía, disgrafía y discalculia, TDH, trastorno negativo desafiante, situaciones de vulnerabilidad, dotación superior: altas capacidades.

### ***2.3.3. ¿Qué es la dispraxia verbal?***

La dispraxia verbal es un trastorno del habla que afecta la capacidad de planificar y coordinar los movimientos necesarios para producir sonidos del habla. En el marco teórico de este trastorno, se exploran diversas perspectivas que incluyen aspectos neurológicos, lingüísticos y psicológicos. Se investiga la base neurobiológica subyacente, los posibles factores genéticos y ambientales, así como los modelos teóricos que explican los déficits en la planificación y ejecución del habla. Además, se examinan las implicaciones para la evaluación, el diagnóstico y la intervención, destacando la importancia de enfoques multidisciplinarios que aborden tanto las dificultades motoras como lingüísticas que caracterizan a la dispraxia verbal.

Según (Díaz, 2021) La dispraxia verbal o apraxia del habla, un trastorno neurológico que afecta la planificación y producción del habla. Se caracteriza por dificultades en organizar los movimientos necesarios para producir sonidos del habla o palabras. Puede variar en su manifestación, desde dificultades para producir sonidos aislados hasta problemas con palabras más complejas. La principal característica es la inconsistencia en la producción intencional de sonidos o palabras. No se observan debilidades o parálisis en los músculos del habla como la disartria, y generalmente no afecta otros movimientos motores no verbales.

La dispraxia verbal o apraxia del habla, un trastorno neurológico que interfiere con la planificación y producción del lenguaje hablado. Se destaca que este trastorno se caracteriza por dificultades en la organización de los movimientos necesarios para articular sonidos del habla o palabras. Además, se menciona que la manifestación de la dispraxia verbal puede variar, desde problemas para producir sonidos individuales hasta dificultades con palabras más complejas. Se resalta como rasgo distintivo la inconsistencia en la producción intencional de sonidos o palabras. A diferencia de otros trastornos del habla como la disartria, no se evidencian debilidades musculares o parálisis, y por lo general, no afecta otros movimientos motores no verbales. Este análisis proporciona una visión general de los conceptos clave relacionados con la dispraxia verbal y puede servir como base para profundizar en la investigación sobre este tema.

## **CAPITULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño de la investigación**

La investigación referida está relacionada con la metodología empleada para reajustar el diseño del estudio de acuerdo a las variables planteadas. A la vez, tiene el propósito de abordar la problemática desde un enfoque cualitativo y cuantitativo fiable, objetivo y valido que identifique los procesos metodológicos como instrumento para dar respuesta a las interrogantes proyectadas en la averiguación. En este sentido, se ha definido la población y una muestra específica que permita llevar a cabo este estudio en la modalidad de campo y no experimental, a través de la descripción en las dificultades que se presenten en el desarrollo de la indagación, sumado a los hallazgos que se puedan encontrar la exploración.

#### **3.2. Enfoque de la investigación**

En la era digital se torna fundamental acceder a una educación de calidad para garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, incluidos aquellos con necesidades educativas especiales (NEE). Este planteamiento se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo para el desarrollo de un sitio web dirigido a estudiantes con NEE.

En el enfoque cualitativo, se analiza las experiencias y perspectivas de los estudiantes con NEE, así como las opiniones y comentarios de los profesores y padres. Esto permitirá comprender las necesidades específicas de los estudiantes y las barreras que enfrentan en su proceso de aprendizaje. Además, se explorará las características y funcionalidades que las personas que consideran importantes en un sitio web. John Doe (2020), señala que la participación activa de los estudiantes con NEE en el diseño y desarrollo de un sitio web es

esencial para garantizar su utilidad y efectividad. Se destaca la importancia de involucrar a los propios estudiantes en el proceso de desarrollo del sitio web, lo que puede conducir a una mayor satisfacción y participación.

El enfoque cuantitativo implica recopilar datos numéricos para medir el impacto y la eficacia del sitio web para estudiantes con NEE. Se realiza encuestas y análisis de datos para evaluar la accesibilidad del sitio web, la satisfacción de los beneficiarios y los resultados académicos de los estudiantes. Estos antecedentes cuantitativos permitirán identificar áreas de mejora y realizar ajustes en el diseño y funcionalidad del sitio web. Jane Smith (2021), plantea que los datos cuantitativos son fundamentales para evaluar el impacto de un sitio web en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes con NEE. Este resalta la jerarquía de los informes resultados en la evaluación de la eficacia del sitio web y su contribución en el aporte académico hacía los estudiantes.

### **3.3. Tipo de investigación**

La investigación descriptiva y exploratoria juega un papel decisivo en el desarrollo de un sitio web para estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE). Estos puntos de vista permiten comprender las características, necesidades y preferencias de los estudiantes, así como indagar nuevas ideas y operabilidad para mejorar la propuesta docente.

La investigación descriptiva se enfoca en describir las características y propiedades de un fenómeno o situación particular. En el caso de los sitios web para estudiantes con NEE, este enfoque permite recopilar información detallada sobre las necesidades educativas, preferencias de diseño, contenido relevante y características de accesibilidad que los estudiantes requieren. Además, se puede utilizar la indagación manifiesta para identificar patrones y tendencias en el

uso de los sitios web por parte de los estudiantes con NEE. En este sentido, García (2020), plantea que la investigación descriptiva es fundamental para identificar las necesidades específicas de los estudiantes con NEE y diseñar sitios web que se adapten a sus requerimientos. El estudioso apela a la importancia del sondeo representativo para la creación del sitio web inclusivo y personalizado que permita el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño y la competitividad significativa.

La investigación exploratoria busca descubrir nuevas ideas, conceptos y actuaciones. En el contexto de los sitios web para estudiantes con NEE, este tipo de estudio permite explorar diferentes enfoques y soluciones innovadores para mejorar la habilidad educativa de estos estudiantes. La averiguación de prueba puede involucrar la revisión de literatura, entrevistas a expertos en educación especial y ensayos pilotos con estudiantes para evaluar la viabilidad y eficacia de nuevas actividades en los sitios web.

En la publicación de Johnson (2022), especifica que la investigación exploratoria es esencial para el desarrollo de sitios web inclusivos, ya que estimula la creatividad y la innovación en el diseño y la funcionalidad. Trata de cómo la indagación experimental, conduce a la creación de soluciones novedosas que mejoren los procesos educativos de estudiantes NEE.

### **3.4. Modalidad de investigación**

Estas modalidades de investigación permiten obtener información valiosa sobre características, contenido y necesidades de los sitios web en la actualidad. Esta propuesta, examina los tipos de la exploración de campo y bibliográfica no experimental en el contexto de los sitios web para estudiantes con NEE, con el fin de suministrar una posición más evidente del uso y contribución al estudio.

La investigación de campo se refiere a la recopilación de datos en el entorno real donde ocurre el fenómeno estudiado. En el contexto de los sitios web para estudiantes con NEE, la investigación de campo implica observar, analizar la utilidad e interacción de los estudiantes con el sitio web en entorno escolar. Esto puede incluir la reflexión directa de las actividades de los estudiantes, entrevistas con docentes y padres, y análisis de registros de uso de los sitios web. Pérez (2021), establece que la investigación de campo es esencial para comprender cómo los estudiantes con NEE interactúan con los sitios web y qué barreras o dificultades pueden encontrar en su uso. Esta referencia subraya el grado de compromiso que asume la investigación de campo para obtener una comprensión profunda del uso y los desafíos asociados con los sitios web para estudiantes con NEE.

La investigación bibliográfica implica la búsqueda y análisis de una lista de referencias relacionadas con las insuficiencias del estudiante, el investigador debe identificar los temas y áreas de interés concernientes con las necesidades educativas especiales no asociadas, estas puede incluir trastornos del aprendizaje, discapacidades físicas o sensoriales, dificultades emocionales o de comportamiento, este tipo de indagación incluye libros, artículos científicos, revistas especializadas, informes de investigación y otros recursos afines con la educación inclusiva. Para que la exploración sea acertada se requiere evaluar críticamente las fuentes bibliográficas encontradas, asegurándose que sean confiables, actualizadas y relevantes, considerando las diferentes perspectivas y enfoques teóricos para obtener una comprensión en el diseño y desarrollo del sitio web, este debe ser accesible y amigable para todos los usuarios con contenidos claro, conciso y adaptable. En su literatura Torres (2022), pone de manifiesto que la investigación bibliográfica es fundamental para recopilar y analizar la información existente sobre los sitios web para estudiantes con NEE, y aprovechar los conocimientos y avances previos

para mejorar su concepción y desempeño.

La investigación no experimental es una metodología que se enfoca en reunir y examinar información existente, sin manipular variables o realizar experimentos directos. En el contexto de la creación de un sitio web, este tipo de indagación involucra llevar a cabo una revisión exhaustiva en relación a los estudios de caso y otros informes importantes, permitiendo obtener explicación precisa y actualizada sobre las necesidades educativas especiales no asociadas. Así, Sánchez, L. (2019) plantea la necesidad de identificar las mejores prácticas en el diseño y desarrollo de sitios web accesibles y amigables para estudiantes con diferentes necesidades. A través de la revisión de la literatura y el análisis de estudios previos.

### **3.5. Técnica de investigación**

#### ***3.5.1. Encuesta***

La encuesta es una técnica de investigación ampliamente utilizada para recolectar información sobre diversos aspectos relacionados con la práctica educativa. En el contexto del sitio web para estudiantes con necesidades educativas especiales, la encuesta puede ser una herramienta valiosa para recopilar datos sobre las necesidades y preferencias de estos estudiantes, así como evaluar la efectividad del sitio web en la satisfacción de esas necesidades.

### **3.6. Instrumento de investigación**

#### ***3.6.1. Cuestionario***

El cuestionario es un instrumento que se puede utilizar en temas como la accesibilidad en el sitio web, la ventaja de estos recursos proporciona facilidad en la navegación, esta herramienta

bien usada tiende a satisfacer la necesidad del encuestador y sirve como material de apoyo, entre otros aspectos relevantes para estos estudiantes. Al recopilar los datos a través del cuestionario, los encuestadores pueden obtener información directa de los estudiantes y utilizarla para mejorar el proyecto y la operatividad del sitio web, así como para adaptar los recursos y servicios a las necesidades específicas de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### ***3.6.2. Escala valorativa***

La escala valorativa es una herramienta utilizada en la investigación para evaluar el nivel de desempeño de los estudiantes y medir su aprendizaje a través de indicadores específicos. Se basa en la escala de Likert, la cual incluye tres valores: nunca, a veces y siempre. Esta metodología permite identificar el grado en el que un estudiante manifiesta un rasgo evaluado, desde su ausencia o presencia mínima hasta su máximo desarrollo, ya sea en una actitud o conducta determinada. La escala puede ser representada de manera gráfica, categórica o numérica, facilitando así una comprensión clara y precisa de los resultados.

## **3.7. Población y Muestra**

En el contexto de un sitio web para estudiantes con necesidades educativas especiales, la población y muestra consiste en un grupo específico de estudiantes que son encuestados utilizando preguntas relacionadas a los sitios web. Estos estudiantes pueden ser seleccionados de los diferentes años básicos que atienden a educando con discapacidades.

### ***3.7.1. Población***

La población se refiere al grupo completo de individuos que comparten una característica o conjunto de características específicas. En este caso, la población serán todos los estudiantes



con necesidades educativas especiales que podrían beneficiarse del sitio web en cuestión

**Tabla 1:** Población objeto de estudio

#	Detalle	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	3
3	Padres de familia	2
4	Total	6

**Elaborado:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

### 3.7.2. Muestra

No se trabajará con una muestra porque la población es muy pequeña, lo que permite abordar el estudio utilizando a toda la población. Al trabajar con la totalidad de la población, se obtendrán resultados más precisos y representativos, eliminando la posibilidad de sesgos que podrían surgir al seleccionar una muestra. Esto también garantiza que todas las variaciones y características de la población estén reflejadas en los datos recolectados, proporcionando una visión completa y detallada de la investigación.

**Tabla 2:** Muestra objeto de estudio

#	Detalle	Población
1	Directivo	1
2	Docentes	3
3	Padres de familia	2
4	Total	6

**Elaborado:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

### 3.7.3. Entrevista

La entrevista es una técnica esencial en la investigación cualitativa, proporcionando un medio para obtener información detallada y en profundidad directamente de los participantes. Al realizar entrevistas, se pueden explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los individuos, ofreciendo una comprensión rica y matizada del tema de estudio. Este método permite al investigador adaptar sus preguntas en función de las respuestas recibidas, facilitando la exploración de nuevas perspectivas y matices que pueden no haber sido considerados inicialmente. La entrevista, ya sea estructurada, semiestructurada o no estructurada, requiere una preparación meticulosa y habilidades de comunicación efectiva para crear un ambiente de confianza y obtener datos relevantes y significativos. Estos datos cualitativos obtenidos son fundamentales para enriquecer el análisis y las conclusiones de la tesis, proporcionando una base sólida para la interpretación y discusión de los hallazgos.

### 3.8. Plan de recolección de la información

*Tabla 3: Plan de recolección de información*

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer la aceptación del sitio web para niños con necesidades educativas no asociadas como la dispraxia.
¿De qué personas u objetos?	Directivo, docentes, estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Creación de un sitio web para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas (dispraxia verbal)
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores: Luis Fernando y Jorge Luis Gonzabay Del Pezo
¿A quiénes?	Docentes y padres de familia de la institución educativa

¿Cuándo?	Mayo de 2024
¿Dónde?	Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Cómo?	De forma grupal
¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entrevistas</li> <li>- Encuestas</li> </ul>
¿Con qué?	Ficha de seguimiento y evaluación, escalas de valores, cámara fotográfica

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo  
**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

### 3.8.1. Procesamiento de la información

Se utilizarán encuestas en formato físico para la recolección de datos. Sin embargo, la tabulación y análisis de los resultados se realizará utilizando plataformas digitales, como Excel o Word, que facilitan la representación gráfica de los datos obtenidos. Excel es especialmente útil para la creación de tablas dinámicas y gráficos interactivos que permiten una interpretación más detallada y precisa de la información recolectada. Word, por su parte, es adecuado para la presentación de gráficos y resultados en informes formales y documentos estructurados. Esta combinación de métodos asegura una recolección de datos eficiente y una presentación clara y profesional de los resultados obtenidos en la investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Análisis e interpretación de la encuesta para docentes y padres de familia.**

**1. ¿Considera usted que las necesidades educativas de los estudiantes están siendo adecuadamente cubiertas en la actualidad?**

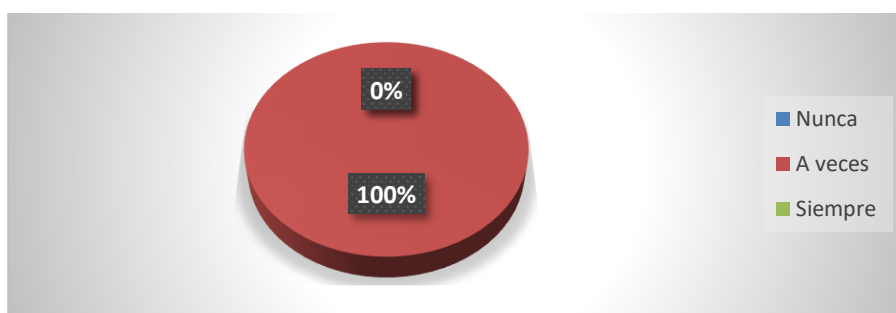
*Tabla 4: Necesidades educativas de los estudiantes*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
<b>1</b>	Nunca	0	0%
	A veces	6	100%
	Siempre	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 1: Necesidades educativas de los estudiantes*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** - El 100 % de docentes y padres consideran que a veces se requiere dar una atención adecuada a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Si bien existen esfuerzos para cubrir las necesidades educativas de los estudiantes, es importante seguir trabajando en la mejora de la atención educativa personalizada, la creación de ambientes de aprendizaje seguros y motivadores, la conexión de los contenidos con la realidad de los estudiantes. y la formación docente continua.

2. **¿Cree usted que la colaboración entre la familia y la escuela es suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?**

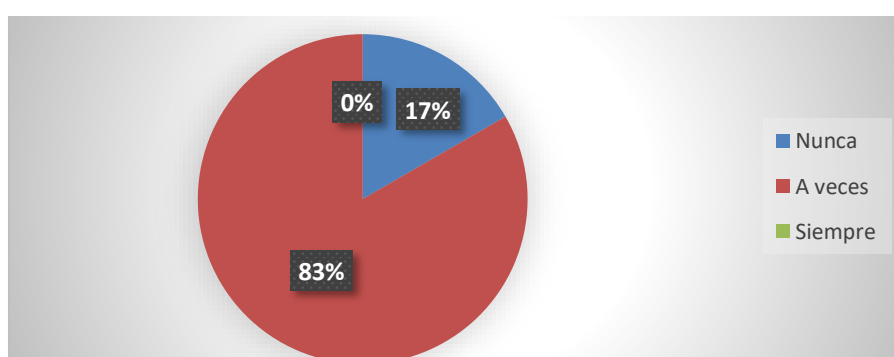
*Tabla 3: Colaboración entre padres de familia y escuela*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
2	Nunca	1	17%
	A veces	5	83%
	Siempre	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 2: Colaboración entre padres de familia y escuela*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** – Según los encuestados el 83 % y el 17 % a veces o nunca existe la colaboración entre la familia y la escuela para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. En este sentido, la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Esta colaboración implica compartir la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, establecer una comunicación efectiva, brindar apoyo personalizado y crear un entorno educativo enriquecedor. La participación activa de la familia contribuye al éxito educativo de los estudiantes y promueve un clima de convivencia adecuado.

3. ¿Cree usted que el sistema educativo actual está abordando de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante?

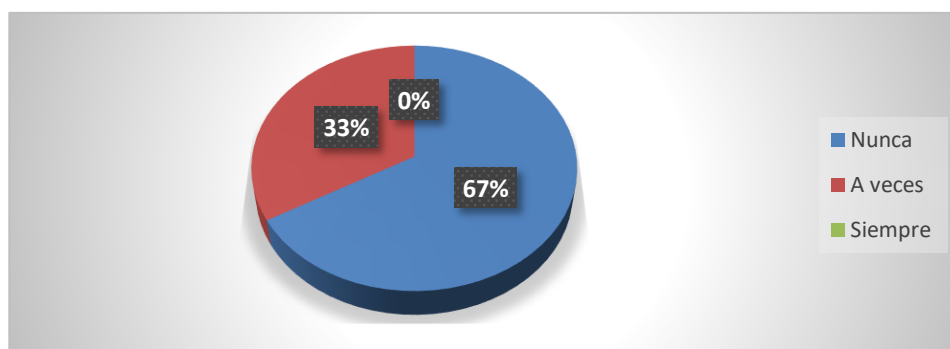
*Tabla 4: Sistema educativo actual*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
3	Nunca	4	67%
	A veces	2	33%
	Siempre	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 3: Sistema educativo actual*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** - La encuesta demuestra que el sistema educativo actual el 67 % nunca y 33 % a veces abordan de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante. Se podría decir que el sistema educativo actual está trabajando para abordar las necesidades individuales de los estudiantes, todavía hay desafíos por superar. La promoción de estrategias como la individualización de la enseñanza y la creación de un sentido de relación entre los estudiantes son pasos importantes hacia una educación más práctica y personalizada.

**4. ¿Está usted familiarizado con estrategias o programas educativos diseñados específicamente para abordar las necesidades de estudiantes con diversidad funcional o necesidades educativas especiales?**

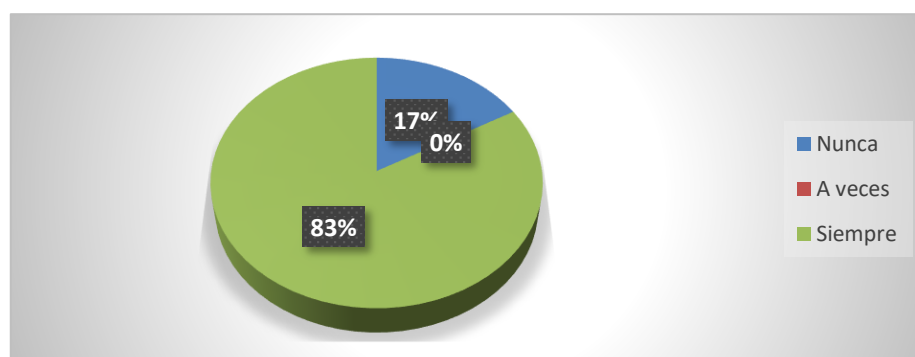
*Tabla 5: Saber utilizar herramientas tecnológicas*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
4	Nunca	1	17%
	A veces	0	0%
	Siempre	5	83%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 4: Saber utilizar herramientas tecnológicas*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** - Con respecto a la familiarización de las estrategias o programas educativos diseñados específicamente para abordar las necesidades de estudiantes con diversidad funcional o necesidades educativas especiales. Se tiene que el 83 % está familiarizado y el 17 % no. Esto significa que es importante tener en cuenta que las estrategias y programas educativos pueden variar según el sector o comunidad o el contexto educativo específico. El Ministerio de Educación y las instituciones educativas deben proporcionar pautas y recursos adicionales para apoyar la educación inclusiva.

5. ¿Considera usted que las nuevas tecnologías están siendo utilizadas de manera adecuada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la era digital?

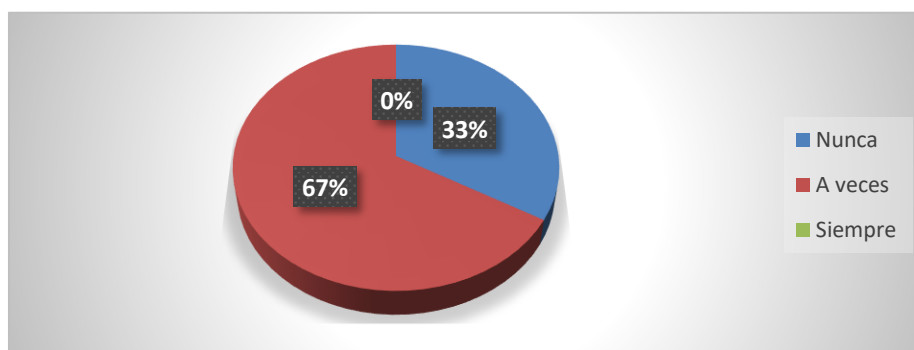
**Tabla 6:** Utilizar de manera adecuada la tecnología

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
5	Nunca	2	33%
	A veces	4	67%
	Siempre	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Gráfico 5:** Utilizar de manera adecuada la tecnología



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** – En esta pregunta se establece que el 67 % a veces consideran que las nuevas tecnologías están siendo utilizadas de manera adecuada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la era digital y el 33 % piensan que nunca. Estas tecnologías ofrecen oportunidades para personalizar el aprendizaje, mejorar la interactividad y colaboración, accediendo a recursos educativos en línea. Sin embargo, es importante abordar los desafíos asociados y garantizar un uso responsable y equitativo de las tecnologías en el ámbito educativo para que se tenga mayor efectividad y se pueda mejorar la calidad educativa.



**6. ¿Cree usted que un sitio web facilita la comunicación entre los padres de familia, docentes y personal administrativo?**

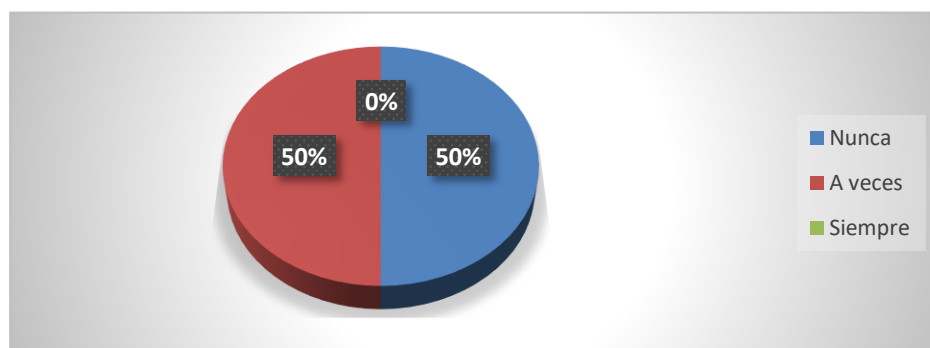
*Tabla 7: Comunicación entre padres de familia y docentes.*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
6	Nunca	3	50%
	A veces	3	50%
	Siempre	0	0%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 6: Comunicación entre padres de familia y docentes.*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** - En el caso de los sitios web el 50 % a veces o nunca prestan facilidades para la comunicación entre los padres de familia, docentes y personal administrativo. Se requiere dar más efectividad a los sitios web, esto depende mucho del diseño, usabilidad y la participación activa de los padres, docentes y personal administrativo. Además, es fundamental garantizar la privacidad y seguridad de la información compartida a través de estas plataformas digitales, estos espacios virtuales están disponibles en cualquier momento y desde cualquier lugar, la comunidad educativa puede realizar el seguimiento al progreso académico de sus estudiantes.

**7. ¿Le gustaría que existiera un sitio web para niños con necesidades educativas especiales como la dispraxia?**

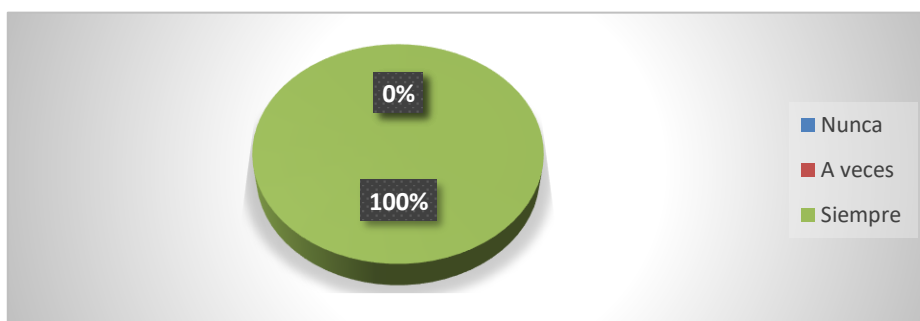
*Tabla 8: Comunicación entre padres de familia y docentes.*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
7	Nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Siempre	6	100%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 7: Comunicación entre padres de familia y docentes.*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** - En la interrogante le gustaría que existiera un sitio web para niños con necesidades educativas especiales como la dispraxia el 100 % de los encuestado respondió afirmativamente. Sería muy beneficioso contar con un sitio web específico para niños con necesidades educativas especiales, especialmente como el caso en estudio la dispraxia. Un sitio web dedicado a este tema podría proporcionar información, recursos y herramientas concretas para apoyar el aprendizaje y desarrollo de estos niños. Asimismo, podría servir como un espacio de comunidad donde los padres, docentes y profesionales puedan compartir experiencias, consejos y estrategias que permitan abordar con mayor seguridad este tema.

**8. ¿Considera usted que con el uso sitio web para niños con necesidades educativa el estudiante mejoraría al reconocer los fonemas de las letras?**

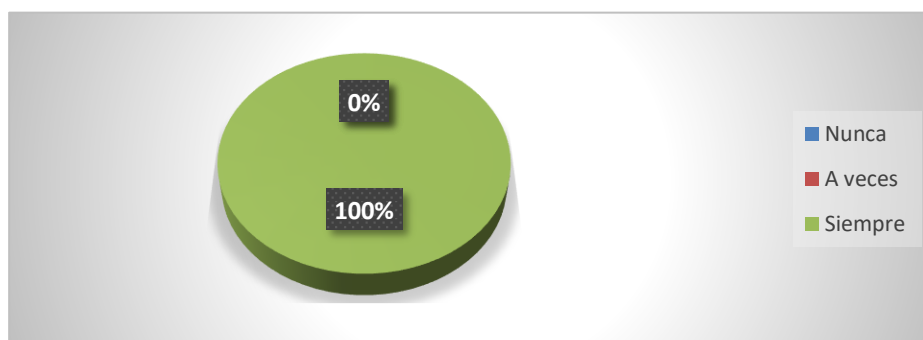
*Tabla 9: Mejor rendimiento académico*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
8	Nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Siempre	6	100%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 8: Mejor rendimiento académico*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** - El 100 % de los entrevistados consideran que con el uso del sitio web para niños con necesidades educativa mejorarían el reconocimiento de los fonemas. Un sitio web dedicado a este tema podría proporcionar actividades interactivas, juegos y recursos creativos diseñados para desarrollar la conciencia fonológica y fortalecer las habilidades de reconocimiento de los sonidos del lenguaje, esto debe complementarse con la guía y el apoyo de profesionales de la educación y terapeutas especializados. La colaboración entre padres, docentes y profesionales es fundamental para adaptar las actividades y recursos del sitio web a las necesidades individuales de cada niño.

**9. ¿Opina usted que el uso de un sitio web ofrece recursos y materiales didácticos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en la dispraxia verbal?**

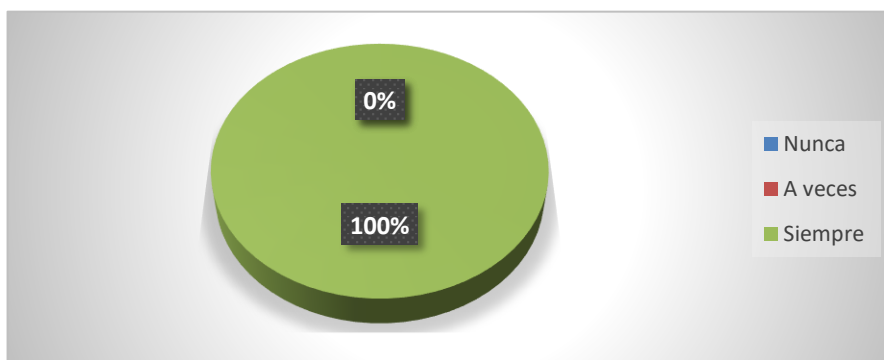
*Tabla 10: Apoyo al aprendizaje de estudiantes con dispraxia verbal*

Código	Alternativa	Cantidad	Porcentaje
9	Nunca	0	0%
	A veces	0	0%
	Siempre	6	100%
<b>Total</b>		6	100%

**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

*Gráfico 9: Apoyo al aprendizaje de estudiantes con dispraxia verbal*



**Elaborado por:** Luis Fernando – Jorge Luis Gonzabay Del Pezo

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

**Análisis.** - Los entes involucrados en el proceso de enseñanza opinan que siempre el uso de un sitio web ofrece recursos y materiales didácticos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en la dispraxia verbal. Un espacio virtual específico para este trastorno podría proporcionar actividades participativas, de intercambio de ideas, ejercicios de pronunciación, estrategias de comunicación y otros recursos creados para afrontar las dificultades asociadas con la dispraxia verbal. Estos instrumentos y materiales podrían ayudar a los estudiantes a mejorar su habilidad para pronunciar los fonemas correctamente, desarrollar la coordinación motora necesaria para el habla y fortalecer su comprensión y expresión verbal.

## **Entrevista dirigida al docente**

### **1. ¿Cuáles son sus percepciones sobre cómo se están cubriendo las necesidades educativas de los estudiantes en la institución educativa?**

Podríamos decir que, últimamente, se está prestando más atención a las necesidades de los niños con dificultades en su aprendizaje. Antes no se hacía, pero hoy en día se pone mucho énfasis en este aspecto, lo cual es muy positivo. Hay muchos estudiantes que tienen dificultades para aprender, expresarse y escribir, y es fundamental reconocer estas diferentes necesidades. Con la ayuda de los docentes y el apoyo de la familia, estos problemas pueden superarse.

### **2. ¿Cómo evalúa la colaboración entre la familia y la escuela en cuanto a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?**

Considero que sería factible trabajar también con los padres. Muchos de ellos no tienen los conocimientos suficientes para ayudar a sus hijos con dificultades de aprendizaje. Es necesario capacitar a los padres para que puedan apoyar en casa. De nada sirve que los profesores hagan todo su trabajo en la escuela si la familia no entiende el objetivo y no sabe cómo ayudar en las tareas y el aprendizaje. No lograremos el éxito completo si no involucramos a los padres. Sería bueno que los padres recibieran algún curso o capacitación para que puedan ayudar en casa. De esta forma, todos podríamos colaborar para que el niño o niña supere sus dificultades.

### **3. ¿Cómo considera que el sistema educativo actual está abordando de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante?**

Sería muy beneficioso que el Estado continúe capacitando a los docentes. Actualmente, vemos que muchos niños con discapacidades están ingresando a las escuelas regulares, lo que

representa un desafío significativo, ya que la mayoría de los docentes no tienen la preparación adecuada para atender a estos estudiantes. Se hace necesario que el Estado no solo capacite a los maestros, sino que también proporcione un asistente o auxiliar en el aula, se hace importante cuando hay varios niños con diferentes necesidades de aprendizaje en un grupo de 30 a 35 estudiantes. Un solo maestro no puede atender adecuadamente a todos ellos sin ayuda adicional. Con el apoyo necesario, podremos lograr un mayor éxito en la educación inclusiva.

**4. ¿Cómo considera que se están utilizando las nuevas tecnologías para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la era digital?**

Ese tema es muy interesante y también implica un llamado de atención al gobierno. Hoy en día, la tecnología ha avanzado considerablemente, y se puede hablar de la inteligencia artificial, que muchas instituciones están aplicando. Sin embargo, la mayoría de estas aplicaciones se encuentran en instituciones privadas, mientras que las escuelas públicas no tienen acceso a estas tecnologías. El gobierno debería preocuparse para que todas las instituciones puedan ir a la par. No es justo que un grupo de estudiantes reciba este tipo de aprendizaje mientras que otras quedan rezagadas. Sería ideal que el gobierno invirtiera en educación para que todas las escuelas públicas también incorporen tecnología en sus aulas. Imagínese no tener que usar pizarras y marcadores acrílicos, sino pantallas e internet. Esto motivaría mucho más a los estudiantes y mejoraría significativamente el nivel educativo.

**5. ¿Cómo ve la posibilidad de crear un sitio web dedicado a niños con necesidades educativas especiales como la dispraxia verbal?**

Es una idea maravillosa, felicito a quienes están creando estos sitios tan interesantes, esto serviría de gran ayuda para aquellos niños que tienen dificultades para aprender, ya sea en el aula

o en casa. Si se les proporciona una plataforma donde puedan buscar información y aprender de manera más tranquila y efectiva, podrán superar sus dificultades más fácilmente.

**6. ¿Cómo piensa que el uso de un sitio web para niños con necesidades educativas podría mejorar el reconocimiento de los fonemas de las letras en los estudiantes?**

Sería una idea muy interesante y oportuna. No todo se encuentra en los textos o en el docente, pero con una ayuda extra, los niños pueden aprender mucho más. Así, lograremos que los niños superen sus dificultades y se interesen más en el aprendizaje. A veces, en el aula no muestran tanto interés, pero al utilizar aplicaciones tecnológicas, se sienten más atraídos y motivados. Esto no solo les ayudará, sino que probablemente aprenderán más rápido.

**Análisis general a las respuestas que dio el docente**

La institución educativa debe dar prioridad a su responsabilidad como ente que imparte conocimientos esenciales y actitudes positiva a todos sus alumnos, las autoridades institucionales deben proporcionar escenarios pedagógicos adecuados con recursos necesarios para llevar adelante esta gran tarea de educar manera eficaz, eficiente y efectiva. En este sentido, existen asignaturas o áreas de estudios vinculadas con la formación inclusiva e integral que intervienen en las necesidades educativas especiales, atención a la diversidad, diagnóstico e intervención socioeducativa, estas deben convertirse en los principales pilares para una educación de calidad, permitiendo acoger a cada uno de los niños, niñas y jóvenes respetando sus cualidades y características personales.

En estos casos la colaboración familia – escuela se considera esencial para el desarrollo general de los estudiantes, la participación activa de los padres en el proceso educativo puede

mejorar la calidad de la educación y el rendimiento académico, tomando en cuenta la comunicación objetiva clave para una cooperación exitosa. Esto implica insertarlos en el proceso educativo, que contribuir en los programas curriculares y talleres académicos que puedan ayudar a identificar las necesidades individuales de los estudiantes y encontrar soluciones conjuntas para abordarlas, los padres pueden proporcionar información valiosa sobre las fortalezas y debilidades de sus hijos, lo que puede favorecer a la adaptación de las estrategias educativas.

En la actualidad se hace necesario que las instituciones educativas tengan sitios web dedicado a la dispraxia verbal podría proporcionar información, recursos y consejos para todos los actores involucrados en la educación de estos niños, los recursos en línea pueden suministrar actividades interactivas y juegos que permitan practicar el reconocimiento de fonemas, a través de actividades diseñadas de manera lúdica y atractiva, facilitando el entretenimiento y el aprendizaje, estos espacios digitales ofrecen ejercicios específicos que se centran en la discriminación auditiva de los sonidos del habla, los niños pueden identificar y distinguir los diferentes signos. Las herramientas virtuales ayudan a los estudiantes a desarrollar una mejor articulación y producción del habla. Además, brindan materiales y consejos para padres y educadores.



## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El sitio web en la institución educativa Abdón Calderón Garaicoa ha creado mucha expectativa entre los profesores y principalmente en los estudiantes con necesidades educativas específicas, esta estrategia tiene una metodología completamente fácil de utilizar, esta plataforma tiene aplicaciones que se han acoplado a las características individuales de cada estudiante con dispraxia verbal, permitiendo que se realicen trabajo de manera personalizada y presencial en el aula de clase o fuera de ella, se puede administrar, monitorear, evaluar y llevar una estadísticas del rendimientos académicos. Además, se puede elaborar y realizar prácticas evaluativas virtuales, este recurso digital permite acceder a documentos con contenido referente al tema, admite simulacros de valoraciones según el avance pedagógico.

El uso de esta herramienta digital complementaria a la práctica docente, arrojó resultados muy satisfactorios, permitiendo elevar el nivel académico de los estudiantes NEE. Durante este proceso el estudiante demostró mayor entusiasmo e interés por el aprendizaje, el cual se vio reflejado en el cambio de actitud, mejoramiento académico, presentación de trabajos y desarrollo de competencias pedagógicas. La valoración se realizó aplicando una encuesta a docentes y padres de familia, la información cualitativa arranca con la formulación de un criterio en forma de preguntas abiertas, A partir de la experiencia de implementación del sitio web, los resultados obtenidos contribuirán a la ejecución de la propuesta didáctica para mejorar el proceso de aprendizaje.

Sobre los resultados de la investigación sobre los sitios web para estudiantes con necesidades educativas específicas no asociados, se podrá manifestar que es limitada en la búsqueda de información proporcionadas. Sin embargo, es importante enfatizar que existen

recursos disponibles en línea que podrían adaptarse para satisfacer las necesidades de estos estudiantes. Además, el apoyo de los entes de la comunidad educativa hace prever que con esfuerzo y dedicación se podrá enriquecer esta propuesta educativa, a esto se suma que se debe tener una planificación inclusiva e integral con recursos y actividades interactivas, juegos creativos y recreativos, ejercicios de discriminación auditiva y ejemplos de pronunciación correcta de fonemas.

La importancia de la colaboración entre profesionales, padres y educadores para abordar las necesidades educativas especiales de los estudiantes, los resultados de la indagación no proporcionan una discusión detallada sobre los sitios web, se debe dar la asistencia en lo posible con materiales adicionales especializados que puedan brindar apoyo y orientación en este ámbito. Sería recomendable explorar fuentes anexadas y consultar con expertos y especialistas en educación especial para obtener información más completa y actualizada sobre este tema.

## CONCLUSIONES

1. Se determina que los sitios web utilizados de forma adecuada, pueden ser una herramienta valiosa y disponible en el proceso de enseñanza y aprendizaje para los estudiantes con Necesidades Educativas Específicas no asociada a la discapacidad.
2. Se requiere que los educadores, padres y especialistas contribuyan en el proceso educativo de manera colaborativa y sostenible, la construcción de esta propuesta pedagógica demanda articular recursos tecnológicos disponibles en la institución educativa de forma efectiva e integral.
3. Se establece las limitaciones que se tiene sobre este tema, se hace evidente la existencia de recursos interactivos en diversas plataformas digitales que pueden adaptarse para satisfacer las necesidades de los estudiantes con NEE. Sin embargo, no se tiene el conocimiento necesario ni la práctica en este tipo de material.
4. Los sitios web bien utilizados proporcionarían actividades interactivas y juegos creativos que ayudarían a mejorar el reconocimiento de fonemas, aumentarían la conciencia fonológica y despertarían el interés por otras habilidades lingüísticas.
5. Se precisa que los docentes se capaciten en la planificación, selección y adaptación de los materiales que utilizaran en línea, asegurándose que se ajusten a las condiciones específicas e individuales de cada estudiante con necesidades educativas especiales.

## RECOMENDACIONES

- a. Asegurar que el sitio web contenga contenido confiable, preciso y apropiado a las necesidades y requerimiento de cada estudiante, verificando la autenticidad del espacio digital citado, revisando la legitimidad de la plataforma, tomando en cuenta opiniones y comentarios de otros usuarios.
- b. Trabajar en estrecha relación y colaboración con los representantes, la escuela y otros profesionales para garantizar una educación de calidad con recursos interactivos que motiven creativamente a los estudiantes con NEE.
- c. Adaptar los sitios web a las necesidades individuales y grupales, permitiendo una educación personalizada y en equipo, ajustándose a los niveles de dificultad, interiorización de contenido, manejo en la presentación y armonías en el trabajo cotidiano.
- d. Utilizar los medios virtuales como una herramienta complementaria para dar continuidad al proceso educativo, visualizar el progreso académicos de los estudiantes, observar adelanto y beneficios, dará una percepción de seguridad al realizar las actividades en el sitio web.
- e. Fomentar en los estudiantes NEE la necesidad de generar su propio conocimiento, participando e interactuando activamente con los contenidos en línea de los sitios web, contribuirá en el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aburto, G.R. (2011). Percepción del uso de TIC en las prácticas pedagógicas de los profesores de Educación Especial. *Revista Electrónica Educare*. (15), p. 165.
- Aguiar, M. (6 de abril de 2015). pmoinformatica.com. Obtenido de <http://www.pmoinformatica.com/2015/04/estimacion-puntos-funcion-introduccion.html>
- Alegsa, L. (31 de Julio de 2018). Aplicaciones Web. Obtenido de [https://www.alegsa.com.ar/Dic/aplicacion\\_web.php](https://www.alegsa.com.ar/Dic/aplicacion_web.php)
- Alonso, A. (3 de Junio de 2018). BLOG. Obtenido de <https://adrianalonso.es/projectmanagement/priorizacion-requisitos-software-con-moscow/>
- Ángel, K. (15 de abril de 2020). software educativo. Recuperado el 20 de 5 de 2021, de [https://issuu.com/alumnos9101/docs/software\\_educativo](https://issuu.com/alumnos9101/docs/software_educativo)
- Antonieta K, Mariana F, Roxana S. (2018). Comprendiendo la Aplicabilidad de Scrum en el Aula. |RedUNCI-UNLP, 62-70.
- Área Moreira, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *Revista de Investigación en la Escuela*, 64, 5-17.
- Área Moreira, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros Educativos. Un estudio de casos. *Revista de educación*, 352, 77-97.
- Bryan, M & Jefferson. D. (2018). Metodologías ágiles frente a las tradicionales en Espirales, 117. Obtenido de <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/269/225>
- Cáscales Martínez, A. & Carrillo García, M.E. (2020). Desarrollo del lenguaje y el uso de las TIC en escuelas infantiles: percepción de los docentes. *ENSAYOS*, Revista de la Facultad de Educación de Albacete, 35(2). Enlace web: <http://www.revista.uclm.es/index.php/ensayos>

- Castillo, J. (3 de enero de 2018). slideshare. Recuperado el 22 de 5 de 2021, de <https://es.slideshare.net/Jomicast/implantacin-de-aplicaciones-web-en-entornos-internetintranet-y-extranet-88288042>
- Carballeira, J. (2016). Desarrollo de Aplicaciones con Tecnologías Web. España: Unión Editorial para la Formación (UEF). Recuperado el 22 de 5 de 2021, de <https://issuu.com/unioneditorialformacion.es/docs/mf0493-issuu> Campus
- Cardozzo, D. (2016). Desarrollo de Software: Requisitos, Estimaciones y Análisis. 2 Edición. IT Academy. Recuperado el 23 de 5 de 2021, de 88 <https://es.scribd.com/book/328719463/Desarrollo-de-Software-Requisitos-Estimaciones-yAnalisis>
- Del Valle Rasino, M., Broiero, X. A., & Garcia-Romano, L. (2019). Museos virtuales iberoamericanos en español como contextos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 1-21. [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2020.v17.i1.1301](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i1.1301)
- Díaz, M. G. (2021). Dispraxia Verbal o Apraxia del habla . Obtenido de [https://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/gortazar\\_dispraxia\\_verbal.pdf](https://personal.us.es/cvm/docs/m-gortazar/gortazar_dispraxia_verbal.pdf)
- Esteban, M. & Pacienza. J. (2015). Metodologías de desarrollo de software. Repositorio Institucional UCA, 17-18. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/522>
- Eugenia, Z. (31 de agosto de 2016). Guía apoyo técnico de pedagógico. Obtenido de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/GuiaAuditiva.pdf>
- Gambra, S. (2019). Título del artículo. *Revista de Trastornos del Habla y de la Voz*, 15(2), 45-62.

- García, A. (2022). Estrategias pedagógicas basadas en herramientas tecnológicas para niños de 3 años con dispraxia verbal. *Revista de Investigación Educativa*, 15(3), 87-104.
- Gil Alejandro, J., & Asorey Zorraquino, E. (2009). El placer de usar las TIC en el aula de Infantil. *Participación educativa*, 12, 110-119.
- Jiménez Rodríguez, J. (23 de septiembre de 2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje. Iltemprana. Obtenido de <https://iltemprana.files.wordpress.com/2014/01/teorc3adas-yenfoques-explicativos-sobre-adquisic3b3n-y-desarrollo-del-lenguaje.pdf>
- Jorge, G. (2 de abril de 2015). LA DISCAPACIDAD AUDITIVA. PRINCIPALES MODELOS Y AYUDAS TÉCNICAS. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5746/574661395002.pdf>
- Jorge, (2015). SISTEMA DE SOPORTE A LA ENSEÑANZA Y COMPRESION DE LENGUAJE ESPANOL. Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2646/13/UPS-CT002442.pdf>. Recuperado el 18 de enero de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/2646/13/UPSCT002442.pdf>
- José, B. (2016). Desarrollo de aplicaciones web en el entorno servidor. España: Ediciones Paraninfo S. A. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books/about/Desarrollo\\_de\\_aplicaciones\\_web\\_en\\_el\\_ent.ht ml?id=gVGACwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&redir\\_esc=y#v=onepage &q&f=false](https://books.google.com.ec/books/about/Desarrollo_de_aplicaciones_web_en_el_ent.ht ml?id=gVGACwAAQBAJ&printsec=frontcover&source=kp_read_button&redir_esc=y#v=onepage &q&f=false)
- Kennedy, F. (03 de agosto de 2006). ¿Qué significa inclusión educativa? Obtenido de <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- Lázaro Cantabrana, J. & Gisbert Cervera, M. (2007). La integración de las TIC en los centros

- escolares de educación infantil y primaria: condiciones previas. *Pixel-Bit. Revista de medios y educación*, 28, 27-34.
- León, G. D. (2018). Estructura del sitio web. *e-Lis*. Obtenido de <http://eprints.rclis.org/5491/>
- Leyla, G. (2019). Discapacidad auditiva en el aula: consejos y recomendaciones. Obtenido de <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/discapacidad-auditiva-aula/>
- López, M. (2021). Uso de herramientas tecnológicas para el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años con dispraxia verbal. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 45-62.
- López, B. (25 de junio de 2021). ciudadano2cero. Obtenido de <https://www.ciudadano2cero.com/como-crear-un-blog/>
- López, P. (marzo de 2016). UAEM Repositorio Institucional. Obtenido de <http://148.215.1.182/handle/20.500.11799/62548>
- Machuca, K. (2 de julio de 2020). IMPLEMENTACIÓN DE UN APLICATIVO WEB PARA LA. Obtenido de [https://cia.uagraria.edu.ec/Archivos/MACHUCA%20VILLA%20KATTY%20SCARLET\\_co mpresed-1-comprimido.pdf 90](https://cia.uagraria.edu.ec/Archivos/MACHUCA%20VILLA%20KATTY%20SCARLET_co mpresed-1-comprimido.pdf 90)
- Manjón, N. M. (2019). Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales: Juan XXIII . Universitat de les Illes Balears. Obtenido de [https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150936/Mu%C3%B1oz\\_Manjon\\_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.uib.es/xmlui/bitstream/handle/11201/150936/Mu%C3%B1oz_Manjon_Nuria.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Mancuzo, G. (22 de abril de 2021). [blog.comparasoftware.com](http://blog.comparasoftware.com). Obtenido de <https://blog.comparasoftware.com/que-es-planning-poker-en-scrum/>
- Martín Hamilton W., Alfredo Pezo P. (2005). *Formulación y evaluación de proyectos tecnológicos empresariales aplicados*. Colombia: Edición del Convenio Adres Bello.



- Martínez, L., & Rodríguez, C. (2023). Herramientas tecnológicas para el apoyo del lenguaje en niños con dispraxia verbal: una revisión sistemática. *Revista de Logopedia y Foniatría*, 25(2), 78-95.
- Martínez, R. (2017). *El Proceso de Desarrollo de Software: 2ª Edición*. IT Campus Academy. Recuperado el 23 de 5 de 2021, de <https://es.scribd.com/book/341124120/El-Proceso-deDesarrollo-de-Software-2%C2%AA-Edicion>
- Miguel, A. (2017). *Aprende Programación Web con PHP y MySQL: 2ª Edición*. IT campus Academy. Recuperado el 22 de 5 de 2021, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=mP00DgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA13&dq=PHP&ots=DMMgnx7MoU&sig=bEJshRL5zLZToy3uU1XeAQfp4#v=onepage&q&false>
- Ministerio de Educación, (2021). *Ley Orgánica Reformativa a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. *Registro Oficial No. 417 de 31 de julio de 2022*, <https://educacion.gob.ec>
- Mineduc. (2016). *Instructivo para la evaluación y promoción de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Quito. Obtenido de [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo\\_de\\_evaluacion\\_de\\_estudiantes\\_con\\_nee.pdf](chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/instructivo_de_evaluacion_de_estudiantes_con_nee.pdf)
- Raquel, G. (25 de junio de 2015). ¿Qué es la discapacidad educativa? Obtenido de <https://sites.google.com/site/basespsicopedagogicas04/introduccion>
- Rivera, Y & Turizo. L. (2015). ABP para la enseñanza y desarrollo de proyectos tecnológicos interdisciplinarios en Arduino. *revistasum.umanizales.edu.co*, 32.
- Redondo, M. M. (2010). *Las nuevas tecnologías en Educación Infantil. Una propuesta didáctica:*

- Webquest. DIM, Didáctica, Innovación y Multimedia, 17, 2-4.
- Roblizo Colmenero, M. J. & Cózar Gutierrez, R. (2015). Usos y competencias en TIC en los futuros maestros de Educación Infantil y Primaria: Hacia una alfabetización Tecnológica real para docentes. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 47, 23-39.
- Reviriego-Rodrigo, E., Bayn-Yusta, JC y Gutierrez-Iglesias, A. (2020). Título del artículo. Revista de Trastornos del Espectro Autista, 22(1), 87-104.
- Rojas, F. J. (2019). “El uso del internet y el proceso de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a una discapacidad de séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa “sagrado corazón” del cantón baños, provincia de . Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30570/1/PROYECTO%20SR.%20FLAVIO%20GUEVARA%20C.C.%20160065130-9.pdf>
- Smith, J. (2023). Impacto del uso de aplicaciones móviles en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años con dispraxia verbal. Revista de Tecnología Educativa, 20(1), 32-48.
- Tatello, S. (2015). Implantación de aplicaciones web en entornos internet, intranet y extranet. España: Ediciones Paraninfo S.A.
- Tomares, S. (junio de 30 de 2020). ¿Qué es WordPress? Obtenido de <https://institutocajasol.com/que-es-wordpress-y-como-funciona/>
- Vargas Ruano, S. J. (2022). Diseño e implementación de un sitio web institucional para la Unidad Educativa Municipal “Julio Enrique Moreno” en el período académico 2021-2022. Quito . Obtenido de [hrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api](http://extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api)

/core/bitstreams/924387ad-b781-4939-b33d-053ce094ff4c/content

Valarezo, M & Vines. L. (2018). COMPARACIÓN DE TENDENCIAS TECNOLÓGICAS EN APLICACIONES WEB. Universidad Técnica de Machala, 3.

Vergara, J. (28 de junio de 2016). <https://www.coriaweb.hosting/nos-ofrece-phpmyadmin/>.

Obtenido de <https://www.coriaweb.hosting/nos-ofrece-phpmyadmin/>

William, S. (2015). Sistemas operativos Aspectos internos y principios de diseño. España: PEARSON EDUCACION, S.A.

Xeral, N. (31 de octubre de 2017). egagestion. Recuperado el 22 de 05 de 2021, de <https://vegagestion.es/los-tres-grandes-tipos-software/>

**ANEXOS**

**ANEXO A/RESULTADO SISTEMA ANTIPLAGIO****UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA  
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **Sitio web para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas de la escuela de educación básica Abdón Calderón Garaicoa, cantón la libertad, provincia de santa elena, periodo lectivo 2024 – 2025** presentado por los estudiantes, **GONZABAY DEL PEZO JORGE LUIS y GONZABAY DEL PEZO LUIS FERNANDO** fue enviado al Sistema Anti plagio, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **3%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Ph.D.

C.I. 0917655219

**TUTOR**

## EVIDENCIA DE COMPILATIO

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS  
magister

## TESIS JORGE Y LUIS COMPLETA

**3%**  
Textos sospechosos

**2% Similitudes**  
0% similitudes entre comillas  
< 1% entre las fuentes mencionadas

**< 1% Idiomas no reconocidos**

Nombre del documento: TESIS JORGE Y LUIS COMPLETA.docx	Depositante: YURI WLADIMIR RUIZ RABASCO	Número de palabras: 14.153
ID del documento: 55fccc3bc55f3b415732f8e3a62c1b4e3008cc08	Fecha de depósito: 26/6/2024	Número de caracteres: 100.005
Tamaño del documento original: 2,25 MB	Tipo de carga: interface	
Autores: []	fecha de fin de análisis: 26/6/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:



## ANEXO C/CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1  
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



ACTIVIDADES / SEMANA	Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16		
1. Aprobación del tema y del título por parte del Consejo de Facultad.	X																	
2. Taller de depuración temas de titulación		X																
3. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X															
4. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			X	X	X													
5. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO					X	X	X											
6. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS							X	X	X									
7. Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										X								
8. Entrega del Informe escrito											X							
9. Revisión final del trabajo de Integración curricular por los especialistas												X	X					
10. Suscripción del Trabajo de Integración curricular													X					

## ANEXO D/SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN


**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-136-AP  
La Libertad, 21 de mayo del 2024

M.Sc. Inocencio Reyes Córdova.  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ABDON CALDERÓN GARAICOA"**  
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Dr. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **Gonzabay Del Pezo Jorge Luis y Gonzabay Del Pezo Luis Fernando**, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: **"Sitio Web educativo para estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas"**.

Los estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Dr. Aníbal Puya Lino, PhD.  
**DIRECTOR DE CARRERA**  
CC: Carrera de Educación Básica  
APL/MDC



**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!



## ANEXO ENTREVISTA/ENCUESTA

Preguntas	Nunca	A veces	Siempre
¿Considera usted que las necesidades educativas de los estudiantes están siendo adecuadamente cubiertas en la actualidad?			
¿Cree usted que la colaboración entre la familia y la escuela es suficiente para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?			
¿Cree usted que el sistema educativo actual está abordando de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante?			
¿Está usted familiarizado con estrategias o programas educativos diseñados específicamente para abordar las necesidades de estudiantes con diversidad funcional o necesidades educativas especiales?			
¿Considera usted que las nuevas tecnologías están siendo utilizadas de manera adecuada para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la era digital?			
¿Cree usted que un sitio web facilita la comunicación entre los padres de familia, docentes y personal administrativo?			
¿Le gustaría que existiera un sitio web para niños con necesidades educativas especiales como la dispraxia?			
¿Considera usted que con el uso sitio web para niños con necesidades educativa el estudiante mejoraría al reconocer los fonemas de las letras?			
¿Opina usted que el uso de un sitio web ofrece recursos y materiales didácticos adicionales para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en la dispraxia verbal?			

### **Entrevista dirigida al docente**

- 1. ¿Cuáles son sus percepciones sobre cómo se están cubriendo las necesidades educativas de los estudiantes en la institución educativa?**
- 2. ¿Cómo evalúa la colaboración entre la familia y la escuela en cuanto a satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes?**
- 3. ¿Cómo considera que el sistema educativo actual está abordando de manera efectiva las necesidades individuales de cada estudiante?**
- 4. ¿Cómo considera que se están utilizando las nuevas tecnologías para satisfacer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la era digital?**
- 5. ¿Cómo ve la posibilidad de crear un sitio web dedicado a niños con necesidades educativas especiales como la dispraxia verbal?**
- 6. ¿Cómo piensa que el uso de un sitio web para niños con necesidades educativas podría mejorar el reconocimiento de los fonemas de las letras en los estudiantes?**

## ANEXO SITIO WEB

Inicio aquí encontraras información de los facilitadores y un carrete de imágenes de lo que encontraras en el sitio web.



BIENVENIDO AL SITIO WEB "THE VOICE OF EDUCATION" DONDE ENCONTRARAS DIVERSOS APRENDIZAJES DE LOS FONEMAS Y GRAFÍAS, AQUÍ ENCONTRARAS VÍDEOS, GRAMIFICACIONES, EVALUACIONES Y REFUERZOS PEDAGÓGICOS PARA QUE CONQUISTES EL MUNDO DE LA COMUNICACIÓN, ADENTRATE EN ESTA AVENTURA MUY DIVERTIDA.

Facilitadores.

**FACILITADORES DE "THE VOICE EDUCATION"**

	<p>LUIS FERNANDO GONZABAY DEL PEZO</p> <p>DOCENTE FACILITADOR</p>		<p>JORGE LUIS GONZABAY DEL PEZO</p> <p>DOCENTE FACILITADOR</p>
---	---	--	--

Contactos

**CONTACTOS**



ACCEDE A NUESTROS CANALES DE INFORMACIÓN

**WHATSAPP** 

0967696461 - 0994899748

**CORREO ELECTRÓNICO** 

[jorge\\_gonzabay2001@outlook.com](mailto:jorge_gonzabay2001@outlook.com)

[luis\\_gonzabay2001@outlook.com](mailto:luis_gonzabay2001@outlook.com)

*"Enseñar a hablar es abrir la puerta a un mundo de posibilidades."*

## Menú



Sección de fonemas encontraras diversas explicaciones de los fonemas a aprender



## FONEMA "M"

Te invitamos a observar el video explicado donde encontraras los paso para tener una buena pronunciación del fonema m.



## FONEMA "N"

Aquí encontraras la correcta pronunciación del fonema N. Te invitamos a observar el video.

Gamificaciones aquí encontraras Juegos en Kahoot y educaplay, también actividades digitales en Libro Worksheet

Inicio FONEMAS GAMIFICACIÓN EVALUACIÓN REFUERZOS PEDAGÓGICOS

### ACTIVIDADES CON FONEMA "M"

**Kahoot!**

REALIZA LA SIGUIENTE ACTIVIDAD, CON LO APRENDIDO EN CLASE

INGRESA AQUÍ

**educaplay**

Busca las cartillas semejante del fonema "M"

INGRESA AQUÍ

ESCUCHA Y MARCA LA IMAGEN QUE TE INDICA

Evaluaciones, aquí hallaras diferentes actividades donde pondrás a prueba tus conocimientos aprendidos

[Inicio](#) [FONEMAS](#) [GAMIFICACIÓN](#) [EVALUACIÓN](#) [REFUERZOS PEDAGÓGICOS](#)

EVALUACIÓN DEL FONEMA "M" Y "N"



REALIZA LAS SIGUIENTES ACTIVIDADES SOBRE LOS FONEMAS "M" Y "N"

INGRESA AQUÍ

EVALUACIÓN DEL FONEMA "G" Y "J"



CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS USANDO LOS FONEMAS "G" Y "J"

Refuerzo pedagógico encontrarás videos explicativos complejos y una actividad compleja para que puedas pronunciar los fonemas aprendidos

[Inicio](#) [FONEMAS](#) [GAMIFICACIÓN](#) [EVALUACIÓN](#) [REFUERZOS PEDAGÓGICOS](#)

REFUERZOS DEL FONEMA "M"



LUEGO DE OBSERVAR EL VÍDEO, RESUELVE LA SIGUIENTE ACTIVIDAD DEL FONEMA "M"

INGRESA AQUÍ

REFUERZO DEL FONEMA "N"



LUEGO DE REFORZAR EL FONEMA "N" PASAREMOS A REALIZAR

### ANEXO DIA DE LA ENCUESTA

