



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL CUIDADO EMOCIONAL DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre

Lindao Pita Lisbeth Viviana

TUTORA:

PhD. Marianela Silva Sánchez

LA LIBERTAD, 2024



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL CUIDADO EMOCIONAL
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre

Lindao Pita Lisbeth Viviana

TUTORA:

PhD. Marianela Silva Sánchez

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL CUIDADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, elaborado por Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre y Lindao Pita Lisbeth Viviana, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL CUIDADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”, elaborado por Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre y Lindao Pita Lisbeth Viviana, estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



PhD. Carlota Ordoñez Villao

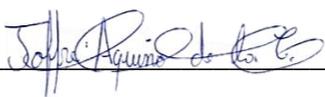
C.I. 0913113189

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

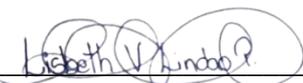
Nosotros, Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre, portador de la cédula N° 0928271253, y Lindao Pita Lisbeth Viviana, portador de la cédula N° 2450589060, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de investigación, estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Joffre Jeanpierre Aquino De La Cruz

C.I. 0928271253



Lisbeth Viviana Lindao Pita

C.I. 2450589060

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por darnos la sabiduría, fortaleza y esperanza necesarias para superar los desafíos a lo largo de nuestro camino académico. Sin su guía, no habríamos culminado con éxito esta etapa tan importante de nuestras vidas.

Expresamos nuestra profunda gratitud a nuestras familias, quienes han sido un pilar fundamental en nuestro desarrollo personal y académico. Su apoyo incondicional, palabras de aliento y amor nos han impulsado a seguir adelante y alcanzar nuestras metas.

Agradecemos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por acogernos en su prestigiosa institución, brindándonos las herramientas y conocimientos necesarios para formarnos como profesionales competentes y responsables. A nuestros docentes, por su dedicación y compromiso en nuestra educación, cuya orientación ha sido esencial en nuestra formación.

Un reconocimiento especial a nuestra tutora, PhD. Marianela Silva Sánchez, por su paciencia, guía y apoyo durante todo el proceso de investigación. Su experiencia y conocimientos fueron vitales para la culminación exitosa de este trabajo.

Extendemos nuestro agradecimiento a la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao”, y a su director, M. Sc. Kléber Tomalá Obando, por permitirnos aplicar nuestros instrumentos de investigación en su institución. Su colaboración fue crucial para finalizar nuestro trabajo de integración curricular.

Finalmente, agradecemos a nuestros amigos y compañeros por su constante apoyo y colaboración. Juntos hemos superado obstáculos y alcanzado nuestras metas; este logro es tanto nuestro como de todos quienes nos han acompañado en este recorrido.

Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre

Lindao Pita Lisbeth Viviana

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por guiar mi camino, llenándome de sabiduría y fortaleza para enfrentar los desafíos académicos y personales que se presentaron en este recorrido.

A mi querida familia, especialmente a mis padres, Joffre Aquino Morales y Katty De La Cruz Figueroa, quienes desde el inicio de mi preparación académica han sido mi mayor apoyo. Su incondicionalidad, esfuerzo diario y sabios consejos me han impulsado a alcanzar este tan anhelado sueño. Ustedes han sido el cimiento sobre el cual he construido mis logros, y mi gratitud hacia ustedes es infinita.

A mi tío, Alberto De La Cruz Figueroa quien, pese a no estar presente en la vida terrenal, fue mi inspiración para ingresar en este maravilloso mundo de la docencia. Su ejemplo de perseverancia y motivación ha sido una luz en mi camino, guiándome incluso en los momentos más oscuros y recordándome siempre el valor de la dedicación y la pasión por enseñar.

A mis hermanos, Dayanara Aquino De La Cruz y Néstor Aquino De La Cruz, cuyo constante ánimo y apoyo desde el inicio del desarrollo de este trabajo de titulación han sido mi fuerza motivadora. Ustedes han sido mi refugio y mi impulso, su confianza en mí me ha dado la valentía para seguir adelante sin rendirme.

Agradezco también a las amistades que me brindó la universidad, Lisbeth Lindao Pita, Katherin Reyes Mora y Emily Tigrero Perero, quienes han estado presentes en cada logro y me han motivado a perseguir esta meta con determinación. A mis compañeros de trabajo Kleiner y Washington, quienes me ofrecieron su respaldo en diversos momentos.

Por último, pero no menos importante, quiero dedicar este logro a una persona muy especial. Tu cariño, confianza y motivación inquebrantable han sido fundamentales para que yo pudiera culminar esta etapa universitaria con éxito. Gracias por estar siempre a mi lado, por creer en mí y por ser mi apoyo incondicional en cada paso de este camino.

A todos ustedes, les dedico este triunfo con profundo amor y gratitud eterna. Cada uno ha dejado una huella imborrable en mi corazón y ha sido fundamental en este camino que hoy culmina con éxito.

Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre

DEDICATORIA

A todos aquellos que creyeron en mí, incluso cuando yo dudaba; este logro es un reflejo de su confianza y de mi gratitud eterna.

En primera instancia, a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino, por darme la sabiduría y la perseverancia para alcanzar este logro.

A mi querida mamá, Paulina Pita Malavé quien, aunque ya no este conmigo, su amor y apoyo incondicional siguen siendo mi mayor fuente de motivación e inspiración. Cada consejo, cada sonrisa y cada sacrificio que hizo por mí me ha acompañado y guiado a lo largo de mi carrera. Te llevo en mi corazón cada día y cada triunfo es en honor a tu memoria, gracias por siempre creer en mí y guiarme para seguir esta carrera, yo sé que donde estes vas a esta orgullosa de lo que estoy logrando.

A mi hermano, Darío Lindao Pita por darme la fuerza para seguir adelante, aunque las circunstancias no siempre han sido fáciles, tu apoyo y tu presencia han sido una fuente constante de energía y motivación para mí.

A mi papá, Carlos Lindao Mateo por su apoyo y su paciencia en estos últimos tiempos. Gracias por estar ahí cuando lo necesité. A mi tía, Eva Pita Malavé por su apoyo constante desde que mi mamá no está.

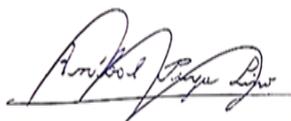
Agradezco infinitamente a mis amigos de la universidad, Joffre Aquino, Katherin Reyes y Emily Tigrero, gracias por su amistad y apoyo incondicional. Cada risa compartida, cada estudio en grupo y cada momento juntos han sido de mucha importancia en mi vida.

Por último, a una las personas más importantes de mi vida, Jonathan Balón, quien desde que llego a mí me ha brindado su apoyo y amor, te doy gracias por siempre estar ahí cuando lo necesite, por darme palabras de aliento en momentos difíciles y por recordarme todo el tiempo que soy capaz de lograr cualquier meta que me proponga.

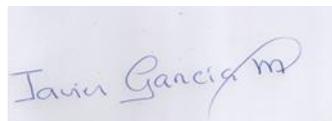
Este esfuerzo es tanto mío como de ustedes, gracias por todo el apoyo que me brindaron dentro de este proceso.

Lindao Pita Lisbeth Viviana

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



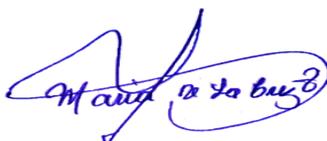
M. Sc. Javier García Morales
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



PhD. Marianela Silva Sánchez
DOCENTE TUTORA



PhD. Carlota Ordoñez Villao
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. MARÍA DE LA CRUZ TIGRERO
ASISTENTE ADMINISTRATIVO

Aquino De La Cruz, Joffre Jeanpierre; Lindao Pita, Lisbeth Viviana. **Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2024.

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal analizar la implementación de estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de estudiantes del subnivel medio en la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”. El estudio se enmarca en un enfoque exploratorio-descriptivo con metodología cualitativa. Se revisaron diversas fuentes bibliográficas sobre estrategias de enseñanza, el rol del docente en el cuidado emocional, el bienestar emocional y su impacto en el aprendizaje, respaldadas por Alcívar & Mayo (2023), Mendoza & Briones (2022), López, Rajadell, & Santos (2021) y Vázquez (2020). Los instrumentos utilizados fueron registros anecdóticos y entrevistas a tres docentes del subnivel medio. Los resultados indicaron que los docentes han implementado estrategias para crear ambientes inclusivos y empáticos en el aula, aunque se observaron variaciones en las respuestas emocionales de los estudiantes. Se subrayó la importancia de adaptar las estrategias educativas para satisfacer las necesidades emocionales individuales, promoviendo así un entorno de aprendizaje equitativo y estimulante. Se identificó un compromiso notable por parte de los docentes hacia el bienestar integral de los estudiantes, aunque se señaló la necesidad de una mayor integración de estas estrategias en el currículo nacional.

Palabras claves: estrategias de enseñanza, cuidado emocional, bienestar emocional.

Aquino De La Cruz, Joffre Jeanpierre; Lindao Pita, Lisbeth Viviana. **Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media**. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica. La Libertad, 2024.

ABSTRACT

The main objective of the research was to analyze the implementation of teaching strategies focused on the emotional care of middle school students in the basic education school “Lic. “Angélica Villón Lindao”. The study is framed in an exploratory-descriptive approach with qualitative methodology. Various bibliographic sources were reviewed on teaching strategies, the role of the teacher in emotional care, emotional well-being and its impact on learning, supported by Alcívar & Mayo (2023), Mendoza & Briones (2022), López, Rajadell, & Santos (2021) and Vázquez (2020). The instruments used were anecdotal records and interviews with three middle school teachers. The results indicated that teachers have implemented strategies to create inclusive and empathetic environments in the classroom, although variations were observed in the students' emotional responses. The importance of adapting educational strategies to meet individual emotional needs was highlighted, thereby promoting an equitable and stimulating learning environment. A notable commitment on the part of teachers towards the comprehensive well-being of students was identified, although the need for greater integration of these strategies in the national curriculum was noted.

Keywords: teaching strategies, emotional care, emotional well-being.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
TRIBUNAL DE GRADO.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO I.....	3
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. Situación del objeto de la investigación.....	3
1.2. Inquietudes de los investigadores.....	6
1.2.1. Interrogante principal.....	6
1.2.2. Interrogantes específicas.....	6
1.3. Objetivos de la investigación.....	6
1.3.1. Objetivo general.....	6
1.3.2. Objetivos específicos.....	6
1.4. Razón del origen del estudio.....	7
1.5. Alcances, Delimitaciones y Limitaciones.....	8
CAPITULO II.....	9
2. MOMENTO TEÓRICO.....	9
2.1. Estudios relacionados con la investigación.....	9
2.2. Referentes teóricos.....	13
2.2.1. Estrategias de enseñanza.....	13
2.2.2. Categorías y tipos de estrategias de enseñanza.....	13
2.2.3. Cuidado emocional.....	15
2.2.4. Importancia del cuidado emocional.....	16
2.2.5. Estrategias de enseñanza para el cuidado emocional.....	17
2.2.5.1. El semáforo de las emociones.....	17
2.2.5.2. Rueda de las emociones.....	18
2.2.5.3. Escala de emociones.....	19

2.2.5.4.	Medidor emocional.....	19
2.2.5.5.	El Yoga.....	20
2.2.6.	Rol del docente en el cuidado emocional.....	20
2.2.6.1.	Ejes metodológicos docentes	21
2.2.7.	Cuidado emocional en el aprendizaje	21
2.2.8.	Bienestar emocional	22
	Operacionalización de las categorías.....	23
	Matriz de consistencia.....	24
	CAPITULO III.....	26
3.	MOMENTO METODOLÓGICO	26
3.1.	Enfoque de investigación	26
3.2.	Tipo de investigación	26
3.3.	Diseño de investigación.....	27
3.3.1.	No experimental	27
3.4.	Población.....	27
3.5.	Muestra.....	27
3.6.	Técnicas de recolección de información	27
3.6.1.	Observación directa	28
3.6.2.	Entrevista.....	28
3.7.	Instrumentos de recolección de información	29
3.7.1.	Registro anecdótico	29
3.7.2.	Guía de entrevista	29
	CAPITULO IV.....	30
4.	PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	30
4.1.	Reflexiones críticas	30
	APORTES DE LOS INVESTIGADORES	34
	REFLEXIONES FINALES.....	36
	BIBLIOGRAFÍA	38
	ANEXOS	41
	ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	41
	ANEXOS B: ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA E.E.B “LIC. ANGÉLICA VILLÓN LINDAO”.....	43
	ANEXO C: REGISTROS ANECDÓTICOS.....	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables	23
Tabla 2: Matriz de consistencia.....	24

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Semáforo de las emociones.....	18
Ilustración 2: Rueda de las emociones.....	18
Ilustración 3: Escala de emociones	19
Ilustración 4: Medidor emocional.....	20

INTRODUCCIÓN

En el contexto actual de la educación, se reconoce cada vez más la importancia de abordar integralmente el bienestar emocional de los estudiantes como un componente esencial para su desarrollo académico y personal. Asimismo, se explorarán los conceptos generales y específicos según la categoría de investigación, adoptando una perspectiva que valore el bienestar emocional en el proceso educativo.

Desde esta perspectiva, surge un tema muy importante, estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media, en el cual se busca analizar cómo estas estrategias pueden ser implementadas de manera efectiva para promover un entorno educativo más enriquecedor y propicio para el crecimiento integral de los estudiantes. La estructura de este trabajo consta de cuatro capítulos, cada uno de ellos profundiza en aspectos relevantes para el desarrollo de la investigación. A continuación, se presenta un resumen de sus contenidos:

CAPÍTULO I: Este primer capítulo aborda el momento situación problemática. Comienza con el desarrollo de la situación objeto de investigación, planteando las inquietudes principales y secundarias del investigador. Asimismo, formula los objetivos del estudio, que demuestran el propósito de la investigación. Continúa con la razón del origen del estudio, explicando los motivos por las cuales se lleva a cabo este proyecto. Finalmente, establece los alcances, delimitaciones y limitaciones presentes en la investigación.

CAPÍTULO II: En este capítulo del momento teórico, dedicado al desarrollo de los aspectos generales del tema, se lleva a cabo una búsqueda exhaustiva de fuentes y una recopilación de información bibliográfica destinada a servir de apoyo y respaldo para el trabajo. Se compone de los estudios relacionados, que son trabajos realizados por otros autores en ámbitos internacionales, nacionales y locales. De igual manera, se presentan los referentes teóricos, que consisten en el desglose de la categorización, como es estrategias de enseñanzas centradas en el cuidado emocional, por último, se encuentra la operacionalización de dicha categorización.

CAPÍTULO III: En el tercer capítulo, se examina el momento metodológico, donde se delinea la metodología empleada en la investigación. Esta se fundamenta en un enfoque cualitativo, que combina una investigación exploratoria-descriptiva, con un diseño no

experimental. Para recabar información, se emplean entrevistas y fichas de observación. Además, se proporciona información sobre la población y muestra seleccionada en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Villón Lindao".

CAPÍTULO IV: En este último capítulo, se lleva a cabo la presentación de los hallazgos, en donde se reflexiona sobre los resultados a partir de la aplicación de los instrumentos descritos previamente. Se examinan la información recopilada con relación a las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media en la escuela de educación básica "Lic. Angélica Villón Lindao.

Finalmente, se derivan los aportes del investigador y las reflexiones finales basadas en los hallazgos de la investigación sobre estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional. Estas aportaciones ofrecen ideas para mejorar de manera sistemática los procesos educativos, con el objetivo de promover un ambiente de aprendizaje más efectivo y centrado en el bienestar emocional de los estudiantes en el contexto actual de la educación.

CAPITULO I

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Situación del objeto de la investigación

En la actualidad, la educación se comprende como un proceso integral que considera el bienestar emocional de los estudiantes como un factor crucial que influye directamente en su rendimiento académico, motivación y desarrollo personal. Las instituciones educativas, siendo entornos dinámicos, enfrentan el desafío de atender de manera sistemática las necesidades emocionales de los estudiantes, así como de implementar estrategias educativas específicas para abordarlas. La falta de atención a estas dimensiones puede desencadenar consecuencias adversas, como la disminución del rendimiento académico y problemas de salud mental, resaltando la importancia de una educación que no solo se enfoque en la transmisión de conocimientos, sino también en el bienestar emocional integral de los estudiantes.

En lo que se refiere al ámbito internacional, algunos países como México diseñaron cinco secuencias educativas con el objetivo de fortalecer aspectos del manejo emocional como la autoconciencia, la autorregulación, la automotivación, la empatía y las habilidades sociales. De esta manera, dichas secuencias educativas se desarrollaron bajo un enfoque holístico, el cual intenta concentrar distintas dimensiones del aprendizaje y el desarrollo personal en los estudiantes. (Puerto & Rojas, 2023)

Por otra parte, la propuesta pedagógica de la Unión Europea (2019), se ha redactado a lo largo de tres grandes áreas destacadas: metodologías activas, educación emocional y variedad de contextos. Es decir, se han realizado enfoques caracterizados por la promoción de la participación activa y la colaboración basado en proyectos, abarcando aspectos sociales, emocionales y físicos del aprendizaje, con el fin de aumentar la motivación y el rendimiento de los estudiantes.

Se destaca enfoques educativos innovadores adoptados por México y la Unión Europea, subrayando el impacto del desarrollo emocional y las metodologías participativas en la educación moderna. Al especificar las cinco secuencias educativas de México y la propuesta pedagógica de la Unión Europea, se muestra cómo estos sistemas educativos se encargan de abordar no solo el aprendizaje académico, sino también el

bienestar emocional. Al poner en énfasis la integración del bienestar emocional con el aprendizaje, se refleja una tendencia global hacia el diseño de entornos educativos que preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro. Sin embargo, aún persisten desafíos en la implementación efectiva de estas estrategias. La falta de recursos, capacitación adecuada para los docentes y una comprensión profunda de la importancia del bienestar emocional en el proceso educativo son obstáculos que destacan en la actualidad.

En este sentido, en Colombia, Anzelin, Gutiérrez, & Chocontá (2020), sostienen que “Las emociones negativas son acciones que afectan a los estudiantes al momento de atender, pensar y reflexionar cuando el docente aplica estrategias de aprendizajes”. (pag.53-54)

Como plantean los autores antes mencionados, es importante abordar las emociones negativas en el entorno educativo como parte integral del proceso de enseñanza - aprendizaje, en lugar de ignorar o minimizar estas emociones, los educadores pueden adoptar enfoques que reconozcan y gestionen adecuadamente las emociones tanto de los estudiantes como de ellos mismos. Esto podría incluir el fomento de un ambiente de apoyo emocional, la enseñanza de habilidades emocionales y la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un clima positivo en el aula. Al hacerlo, se podría mejorar la experiencia de aprendizaje y potenciar el rendimiento de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, Chafra (2024), destaca la implementación de diversas estrategias de enseñanza centradas en las emociones, con el objetivo de mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. Una práctica significativa se evidencia en el cantón Riobamba que mediante estrategias lúdicas crean aulas de clases con ambientes de aprendizajes dinámicos y significativos, además mejoran las normas de convivencia, valores, creatividad, autoconfianza, y sobre todo en el control de emociones. Esto es especialmente importante porque, si un estudiante no se encuentra estable emocionalmente, tendrá dificultades dentro de las dimensiones afectivas, cognitivas, motoras y sociales.

De igual manera, se pone en manifiesto la aplicación de estrategias metodológicas de juegos tradicionales, los cuales han permitido que los estudiantes adquieran

conocimientos sobre su entorno cultural, fortalezcan sus habilidades, amplíen sus destrezas y equilibren sus emociones.

En el país, se ejecutó un enfoque educativo orientado a las emociones para mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes. Este enfoque integral trasciende más allá de la adquisición de conocimientos académicos, demuestra un compromiso significativo centrado en el bienestar emocional de los estudiantes en Ecuador, ofreciendo valiosas oportunidades para la investigación y el desarrollo de enfoques educativos innovadores a nivel global.

En este sentido, a nivel local, un estudio realizado por Villacis, Bazurto & González (2024), en la Unidad Educativa “Santa Elena”, se resalta la importancia de aportar experiencias novedosas que estimulen la activación neuronal, a su vez la necesidad de desafíos para mantener la atención, el valor de una buena retroalimentación y el uso de recompensas. Estas estrategias metodológicas implementadas por los docentes mejoran las habilidades sociales y fortalecen el aprendizaje de los estudiantes.

El estudio realizado resalta la relevancia de varios aspectos cruciales para el desarrollo educativo y el bienestar de los estudiantes. La implementación de experiencias novedosas es fundamental para el aprendizaje efectivo, los desafíos adecuados mantienen la atención de los estudiantes, promueven el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Estas estrategias metodológicas no solo mejoran las habilidades sociales y fortalecen el aprendizaje de los estudiantes, sino que también desempeñan un papel crucial en su bienestar emocional. Las experiencias novedosas que estimulan la activación neuronal y los desafíos que mantienen su atención, también generan un ambiente emocionalmente enriquecedor. Estas prácticas, al ofrecer oportunidades para el éxito y el crecimiento personal, contribuyen al desarrollo de una autoestima positiva y a la reducción del estrés y la ansiedad en el entorno educativo.

Dentro de este contexto, las estrategias de enseñanza se presentan como componentes esenciales capaces de impactar de manera significativa en el bienestar emocional de los alumnos. La forma en que se abordan los temas, se fomenta la participación y se configura el entorno de aprendizaje puede tener consecuencias directas en la salud emocional de los estudiantes de educación básica.

1.2. Inquietudes de los investigadores

1.2.1. Interrogante principal

¿Cómo aplican los docentes del subnivel medio las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”?

1.2.2. Interrogantes específicas

¿Cuál es el nivel de conocimiento que tienen los docentes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao” sobre las estrategias de enseñanza centrada en el cuidado emocional de los estudiantes?

¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes, implementadas en el subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”?

¿Cuáles métodos didácticos se requieren para el desarrollo de estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo general

- Analizar la aplicación de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de conocimiento de los docentes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao” acerca de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes.
- Caracterizar las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes, implementadas en el subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

- Identificar los métodos didácticos necesarios para desarrollar las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

1.4. Razón del origen del estudio

La investigación propuesta surge en un momento crucial donde la educación ha evolucionado hacia una comprensión más integral de los individuos, reconociendo que el proceso educativo va más allá de la simple transmisión de conocimientos. En este sentido, se entiende la educación como un proceso integral que abarca diversas dimensiones del ser humano, incluyendo su bienestar emocional. Esta perspectiva, respaldada por investigaciones y prácticas educativas contemporáneas, subraya la importancia de considerar las emociones de los estudiantes como un factor crucial en su desarrollo académico y personal.

En la escuela de educación básica "Lic. Angélica Villón Lindao", como en muchas instituciones educativas, los educadores se enfrentan a diario al desafío de adaptar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las diversas necesidades emocionales de sus estudiantes. Sin embargo, a pesar del reconocimiento de la importancia de la salud emocional en el contexto educativo, persisten desafíos significativos. La falta de atención sistemática a estas necesidades y la ausencia de estrategias educativas específicas pueden dar lugar a consecuencias adversas, incluyendo la disminución del rendimiento académico y el aumento de los problemas de salud mental entre los estudiantes.

Es en este contexto surge la necesidad de analizar la aplicación de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”. La investigación pretende comprender cómo se implementan estas estrategias en la práctica educativa cotidiana, determinando el nivel de conocimiento de los docentes, reconociendo sus características e identificando los métodos didácticos necesarios para su aplicación efectiva.

Para reforzar el estudio se justifica al considerar la evidente creciente que vincula las emociones con el proceso académico y el bienestar general de los estudiantes. Las emociones negativas pueden interferir con la capacidad de atención, motivación y procesamiento de información de los estudiantes, lo que afecta directamente su desempeño en el aula. Por lo tanto, comprender y abordar estas dimensiones emocionales

se vuelve crítico para promover un ambiente educativo saludable y facilitar el aprendizaje efectivo.

Al profundizar en estas estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional, se espera que esta investigación no solo beneficie a los estudiantes directamente involucrados en el estudio, sino que también genere conocimientos y recomendaciones prácticas que puedan aplicarse en un contexto educativo más amplio. Los resultados obtenidos pueden informar y mejorar las prácticas pedagógicas tanto dentro de la escuela "Lic. Angélica Villón Lindao" como en otras instituciones educativas similares, contribuyendo así a la calidad general de la educación y al bienestar de los estudiantes.

En última instancia, esta investigación se posiciona como una contribución valiosa al campo educativo al analizar la práctica de las estrategias de enseñanza que promueven el cuidado emocional de los estudiantes. Al comprender mejor cómo estas estrategias pueden integrarse de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje, los educadores estarán mejor equipados para crear un ambiente educativo que no solo fomente el crecimiento académico, sino también el desarrollo emocional y personal de los estudiantes.

1.5. Alcances, Delimitaciones y Limitaciones

Campo de estudio: Educativo

Área: Educativo

Universo de estudio: Escuelas de educación básica de la provincia de Santa Elena

Unidad de estudio: Escuela de educación básica "Lic. Angélica Villón Lindao"

Sujeto de estudio: Estudiantes del subnivel medio de la institución educativa

Objeto de estudio: Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de educación básica media

Enfoque de investigación: cualitativo

Nivel de investigación: Exploratorio, descriptivo.

CAPITULO II

MOMENTO TEÓRICO

2.1. Estudios relacionados con la investigación

La información proporcionada se deriva de una recopilación exhaustiva de investigaciones tanto a nivel nacional como internacional. Estas fuentes son fundamentales para llevar a cabo un estudio destinado a analizar la aplicación de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”. Además, se considera prioritario que los investigadores concentren sus esfuerzos en revisar detalladamente investigaciones anteriores relacionadas con el tema, con el objetivo de establecer un sólido marco teórico que respalde la presente investigación.

Durante la última década, se ha observado un cambio significativo en la atención prestada al cuidado emocional de los estudiantes en múltiples niveles educativos. Este cambio se ha producido en respuesta a una creciente conciencia sobre la estrecha relación entre el bienestar emocional y el proceso de enseñanza-aprendizaje. La literatura existente respalda la idea de que la implementación efectiva de estas estrategias no solo incide en el éxito académico, sino que también tiene impactos duraderos en la capacidad de los estudiantes para afrontar desafíos emocionales y sociales en su vida cotidiana. Sin embargo, es importante destacar también que se ha identificado una falta de conocimiento por parte de los docentes en este ámbito, lo que repercute negativamente en el proceso educativo.

En este sentido, Lopez, Rajadell, & Santos (2021), en su artículo titulado “Estrategias didácticas basadas en la educación emocional como enlace entre las macropolíticas y las micropolíticas en Cataluña”, teniendo como objetivo discutir las estrategias didácticas basadas en la educación emocional a partir de las macropolíticas y micropolíticas desarrolladas por la comunidad de Cataluña. Utilizando una metodología de estudio basada en una revisión bibliográfica que incluyó el análisis de documentos oficiales relacionados con la educación emocional. Enfatizan que, en la formación del profesorado, es importante considerar diversos objetivos, estos incluyen generar conciencia entre los docentes acerca de la importancia de su crecimiento emocional tanto personal como profesional y social. Asimismo, se busca que adquieran un conocimiento

fundamental sobre emociones, inteligencia emocional y educación emocional. (pág. 14-15)

Los autores mencionados resaltan la necesidad de incorporar en los programas de formación docente no solo aspectos pedagógicos y didácticos, sino también componentes que promuevan el desarrollo emocional de los educadores. Esto implica la inclusión de contenidos relacionados con la inteligencia emocional y la educación emocional en los planes de estudio de las instituciones de formación docente, así como el diseño de estrategias de enseñanza que fomenten la reflexión y el crecimiento emocional. Esta integración contribuiría a formar docentes mejor preparados en el contexto escolar, lo que a su vez podría impactar positivamente en el clima emocional de las aulas y en el bienestar general de los estudiantes.

Por otro lado, Vázquez (2020), en su artículo titulado “Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable”, teniendo como objetivo evaluar y explorar la relación entre estilo de vida saludable e inteligencia emocional en estudiantes. La metodología empleada implicó realizar una revisión bibliográfica mediante la búsqueda de artículos originales en bases de datos de ciencias de la salud, como Pubmed, Cochrane, Scielo y Cuidatge. El autor concluye que, en la escuela, es esencial enseñar o proporcionar a los estudiantes diversas estrategias y habilidades emocionales básicas para enfrentar los factores de riesgo y mitigar sus impactos negativos. Esto implica aprender a gestionar las emociones mediante la escucha activa, el diálogo, la empatía, la comunicación no verbal y saber establecer límites sin recurrir a la violencia. (pág. 88)

El autor se enfoca en la necesidad de integrar la educación emocional como parte esencial del currículo escolar desde edades tempranas. Esto implicaría la implementación de programas específicos que enseñen a los niños habilidades emocionales básicas desde el inicio de su educación. Estas habilidades no solo les ayudarán a enfrentar desafíos emocionales y a mitigar sus efectos negativos, sino que también contribuirán a un estilo de vida más saludable, reconociendo que las emociones desempeñan un papel fundamental en la construcción de la personalidad y las interacciones sociales desde el nacimiento.

De la misma manera en Portoviejo-Ecuador, Alcívar & Mayo (2023), en su artículo “Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación

emocional de los niños”, cuyo fin es desarrollar una estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños y niñas de la Escuela de Educación General Básica “Carlos Enrique Parrales”. Esta investigación, se basó en un enfoque mixto y un diseño descriptivo y transversal, su población incluyó a 10 docentes y 240 niños, pero la muestra, consistió en 10 docentes y 70 estudiantes. Además, se aplicó una encuesta dirigida a los docentes para definir su papel en la educación emocional de los estudiantes.

El estudio reveló que la mayoría de los docentes observan las decisiones de los estudiantes para identificar su estado emocional, pero ninguno menciona tomar acciones para instruir a los estudiantes en el control y la regulación de su comportamiento. Por consiguiente, se destaca la importancia de abordar varios aspectos para fortalecer el rol del docente en la educación emocional. Estos aspectos incluyen capacitar a los docentes en inteligencia y educación emocional, proporcionarles herramientas para identificar el estado emocional de los alumnos y guiarlos en el desarrollo de la empatía y la motivación, considerados elementos de vital importancia.

De forma similar, Mendoza & Briones (2022), en su artículo “Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial”, teniendo como propósito diseñar una estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt de la Ciudad de Portoviejo. Este estudio se enfocó en una muestra compuesta por 19 estudiantes, un docente y 19 padres. Para recopilar datos, se utilizaron diversas técnicas, entre las que se incluyen entrevistas, observación participativa y encuestas.

Los hallazgos obtenidos mediante estas técnicas determinaron que la ausencia de reconocimiento y control de las emociones a menudo obstaculiza el desarrollo integral de los niños. Implementar una estrategia pedagógica puede favorecer de manera positiva la capacidad de los niños para identificar y gestionar sus emociones básicas. Esto, a su vez, promoverá el desarrollo de habilidades fundamentales como la empatía, el autoconocimiento y las relaciones interpersonales, logrando estos objetivos a través de actividades diseñadas en torno al juego.

Por último, en Santa Elena, Gonzabay & Tigrero (2023), en su trabajo de investigación denominada “Factores socioemocionales que influyen en el rendimiento escolar en estudiantes del 7mo año de educación media de la escuela de educación básica Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”, cuyo objetivo fue determinar de qué manera los factores socioemocionales influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes de 7mo año de Educación Básica Media de la Escuela de Educación Básica “Ing. Marco Polo Morocho Ajoy”. Utilizando un enfoque cuantitativo, el estudio adoptó un carácter exploratorio, centrándose en la variable de los factores socioemocionales. Se empleó un diseño no experimental para permitir la observación de diversos eventos. La muestra incluyó a un docente de matemáticas, 18 estudiantes y 18 representantes legales.

Los resultados obtenidos en el trabajo mencionado muestran que es crucial aplicar estrategias de enseñanza que no solo mejoren el rendimiento académico, sino que también promuevan el bienestar emocional y social de los estudiantes. Integrar el componente socioemocional en el aula les brinda a los alumnos la oportunidad de expresar sus emociones. Un ambiente donde se sientan comprendidos y respaldados emocionalmente contribuye notablemente a mejorar su desempeño escolar y a manejar el estrés y la ansiedad relacionados con los estudios.

La selección de los antecedentes resalta la importancia creciente que se le otorga al cuidado emocional de los estudiantes en el ámbito educativo. Estas investigaciones provenientes de diferentes contextos y enfoques metodológicos ofrecen una panorámica completa sobre las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional. Desde el reconocimiento de la necesidad de formar docentes en inteligencia emocional hasta la implementación de programas específicos en el currículo escolar. Además, destacan la importancia de integrar el componente socioemocional en el proceso educativo, subrayando su influencia positiva en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes. Estos antecedentes no solo enriquecen la comprensión del tema, sino que también ofrecen orientaciones prácticas y perspectivas valiosas que pueden informar y enriquecer el desarrollo de esta investigación.

2.2. Referentes teóricos

2.2.1. Estrategias de enseñanza

Según Águila, Sánchez, & Alemán (2022) señalan que las estrategias de enseñanza se definen como un proceso en el cual se planifica, organiza y ejecuta la enseñanza y el aprendizaje centrándose en algunos principios educativos, por lo cual el docente considera que se debe tomar en cuenta varios factores que influyen en el proceso de enseñanza - aprendizaje tales como: las características de los estudiantes, el contenido que se va a impartir, el ambiente de aprendizaje, los recursos o material que se deberá utilizar, el propósito del tema que se va a tratar y el tipo aprendizaje que se requiere.

Cabe agregar que, aunque dentro de las estrategias de enseñanza, la planificación, organización y ejecución son pasos fundamentales, también es crucial monitorear regularmente la efectividad de estas estrategias en el proceso de aprendizaje. La retroalimentación obtenida a través de la evaluación permite a los docentes ajustar y mejorar sus enfoques de enseñanza para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y alcanzar los objetivos educativos establecidos.

Por otro lado, Vélez & Mariano (2019) mencionan que las estrategias deben ser planificadas de manera consciente y enfocándose en alcanzar las metas propuestas al inicio del ciclo escolar. Estas estrategias son consideradas como proceso mediante el cual se eligen, coordinan y aplican habilidades necesarias en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante mencionar que todo depende de los objetivos y contenidos.

Es conveniente enfatizar la flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias. Aunque la planificación consciente es crucial para establecer un marco sólido, también es esencial reconocer que el entorno educativo puede ser dinámico y que pueden surgir circunstancias imprevistas. Por lo tanto, los educadores deben estar preparados para ajustar y modificar sus estrategias según las necesidades y el progreso de los estudiantes. Esta capacidad de adaptación garantiza que las estrategias sigan siendo efectivas y relevantes para alcanzar los objetivos educativos establecidos, incluso en situaciones cambiantes.

2.2.2. Categorías y tipos de estrategias de enseñanza

En el ámbito de la pedagogía y la didáctica, es fundamental que los docentes cuenten con una variedad de estrategias de enseñanza efectivas para facilitar el

aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias son técnicas, actividades y recursos que el profesor utiliza de manera intencional y planificada para lograr determinados objetivos educativos.

Los autores Díaz & Hernández (1998), nos mencionan o distinguen tres categorías principales de estrategias de enseñanza, como son:

- ✓ **Estrategias preinstruccionales:** Estas estrategias se emplean al inicio de la clase y tienen como objetivos introducir el tema a los estudiantes, generar expectativas e interés, aclarar los propósitos de la lección y captar la atención de los educandos. Además, preparan y alertan a los alumnos sobre qué y cómo van a aprender, activando sus conocimientos y experiencias previas relevantes. Esto les permite ubicarse en el contexto adecuado para el nuevo aprendizaje. Algunos ejemplos típicos de estas estrategias son los objetivos de la lección y los organizadores previos.
- ✓ **Estrategias coinstruccionales:** Estas estrategias se utilizan durante el desarrollo mismo de las actividades de enseñanza o la lectura del material didáctico. Su propósito principal es ayudar a los estudiantes a mantener su concentración, procesar la información de manera efectiva y comprender adecuadamente los conceptos abordados. Cumplen funciones clave como detectar la información principal, conceptualizar contenidos, delimitar la organización y estructura de los contenidos e interrelacionarlos, además de mantener la atención y motivación de los alumnos. Ejemplos de este tipo de estrategias son las ilustraciones, redes semánticas, mapas conceptuales y analogías.
- ✓ **Estrategias postinstruccionales:** Estas estrategias se presentan al finalizar la sesión de clase, una vez abordados los contenidos a aprender. Su objetivo es facilitar que los estudiantes formen una visión sintética, integradora e incluso crítica del material estudiado, permitiéndoles recapitular e integrar los conocimientos adquiridos durante la lección. Además, les permiten valorar su propio aprendizaje. Algunas estrategias reconocidas son las pospreguntas intercaladas, los resúmenes finales, las redes semánticas y los mapas conceptuales.

Es importante destacar que si bien los autores proponen una clasificación en tres categorías principales de estrategias (preinstruccionales, coinstruccionales y

postinstruccionales), en la práctica educativa estas no deben verse como categorías rígidas y excluyente. Por el contrario, un uso efectivo de las estrategias implica una cuidadosa integración y combinación de estas a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes suelen emplear estrategias de distintos tipos de manera flexible y dinámica, ajustándolas según las necesidades y características particulares de los estudiantes y los objetivos específicos de cada lección o actividad. Además, es recomendable complementar y enriquecer las estrategias tradicionales aprovechando los avances tecnológicos y los nuevos recursos digitales disponibles.

Una perspectiva interesante es la de Díaz y Hernández (como se citó en Salazar, Vargas, & Valencia, 2018), mencionan que las estrategias se clasifican en seis tipos.

- ✓ Estrategias para estimular y aprovechar los conocimientos previos.
- ✓ Estrategias que facilitan la integración efectiva entre los conocimientos previos y los conocimientos por adquirir.
- ✓ Estrategias discursivas.
- ✓ Estrategias para organizar la nueva información que será adquirida.
- ✓ Estrategias para desarrollar textos académicos.
- ✓ Estrategias para implementar una enseñanza que permita a los estudiantes a desarrollar habilidades y competencias relevantes para situaciones cotidianas o profesionales.

Con referencia a lo anterior se resalta la importancia de una enseñanza que permita que los estudiantes adquieran conocimientos de una manera significativa, cuyo aprendizaje les servirán en su vida diaria y profesional. Es necesario reconocer que el aprendizaje es mucho más que memorizar información; la adquisición de conocimientos es el desarrollo de habilidades como el análisis crítico, la reflexión y la resolución de conflictos, aspectos esenciales que estas estrategias buscan fomentar.

2.2.3. Cuidado emocional

Arévalo (2018) expone que el cuidado emocional implica un proceso completo que apunta a encontrar una armonía entre las diferentes áreas de nuestra vida, las cuales, están interconectadas. Para alcanzar este equilibrio, es crucial estar conectado con uno mismo, examinando y reflexionando sobre cómo nuestras actividades influyen en nuestro bienestar, lo que nos permite tomar medidas para cuidarnos a nosotros mismos.

Por lo tanto, fomentar la conexión interna y la reflexión sobre el impacto de las actividades cotidianas en el bienestar personal promueve una comprensión más profunda de uno mismo y una mejor gestión del estrés y las emociones. Esto conduce a un ambiente educativo más armonioso, donde los estudiantes se sienten seguros y motivados para participar activamente en su aprendizaje. Además, al dar prioridad al cuidado emocional, se sientan las bases para el desarrollo integral de las personas, lo que les permite enfrentar los desafíos de la vida con resiliencia y bienestar emocional.

De la misma manera, Rueda (2014), señala que el ser humano es un ser dotado de sensibilidad que requiere atención y dedicación especial hacia sus emociones. En este sentido, el cuidado emocional se puede definir como un tipo de atención que se centra en el respeto, aceptación y un compromiso de cuidar las emociones tanto propias como ajenas.

Por eso, es crucial reconocer que los estudiantes son seres sensibles que requieren apoyo emocional, lo que convierte al cuidado emocional en la educación en una prioridad fundamental. Este enfoque implica fomentar un ambiente caracterizado por el respeto, la aceptación y el compromiso mutuo para atender tanto las emociones individuales como las de los demás. Al promover el cuidado emocional en los entornos educativos, se cultiva un clima de aprendizaje positivo en el cual los estudiantes se sienten seguros para expresar sus emociones, desarrollar habilidades de autorregulación y establecer relaciones saludables con sus compañeros y educadores.

Además, enfatizar la importancia de no solo comprender las propias emociones, sino también mostrar consideración hacia las emociones de los demás, refuerza la necesidad de investigar la influencia de estos comportamientos en la creación de entornos emocionalmente saludables. Este enfoque abre la puerta a un análisis detallado de las interacciones sociales, la comunicación afectiva y la construcción de relaciones sólidas en diversos contextos, desde el ámbito familiar hasta el laboral.

2.2.4. Importancia del cuidado emocional

El cuidado emocional fomenta la empatía y la conexión emocional entre individuos, mejorando la calidad de las relaciones personales y profesionales. Además, impulsa el desarrollo emocional al reconocer y considerar las experiencias emocionales propias y ajenas, promoviendo así una inteligencia emocional más sólida. En el ámbito

del liderazgo, la capacidad de comprender y gestionar emociones se posiciona como un elemento crucial.

En ese mismo sentido, Espinoza (2023) menciona que cuando los estudiantes son conscientes y comprenden sus propias emociones, experimentan una sensación de tranquilidad y muestran una mayor conciencia en sus acciones y pensamientos, lo que puede resultar en una mejora en sus habilidades de comunicación y su entorno. Se ha evidenciado que las emociones ejercen influencia sobre la capacidad de razonamiento, la memoria, la toma de decisiones y la disposición para aprender. Por lo tanto, se reconoce que las emociones desempeñan un papel integral en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el ámbito social.

Por lo tanto, la influencia beneficiosa del cuidado emocional no se limita únicamente a las relaciones interpersonales, sino que también se proyecta en la creación de entornos emocionalmente saludables. En estos contextos, se prioriza la comunicación efectiva, el respeto y la consideración de las emociones, contribuyendo a un ambiente propicio para el bienestar emocional. Este enfoque integral impacta positivamente no solo en el ámbito individual, sino que también desempeña un papel esencial en la edificación de comunidades más comprensivas y solidarias.

2.2.5. Estrategias de enseñanza para el cuidado emocional

De acuerdo con Arévalo (2018), las estrategias destinadas al cuidado emocional se refieren a un conjunto de acciones y actividades realizadas de manera regular, con el propósito no solo de promover el bienestar emocional individual, sino también de cultivar un ambiente de atención y apoyo mutuo en todas las interacciones humanas.

Los autores Ortiz & Guerrero (2023), proporcionan una lista exhaustiva de estrategias relacionadas al cuidado emocional de los estudiantes, a continuación, se describe cada una de ellas:

2.2.5.1. El semáforo de las emociones

Para llevarlo a cabo, se recomienda formar equipos de cinco personas, y que cada miembro lea las afirmaciones en silencio, marcando con una X en el color del semáforo que consideren más adecuado para cada frase. Después, el grupo debe compartir sus respuestas y llegar a un acuerdo sobre el color del semáforo que crean más apropiado para cada afirmación.

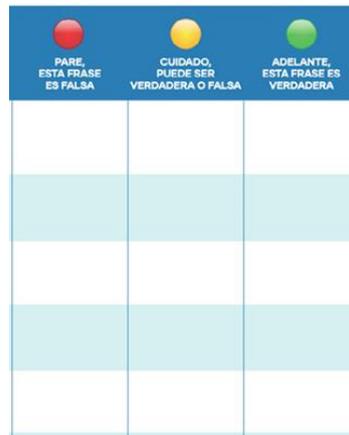


Ilustración 1: Semáforo de las emociones

Fuente: Ortiz & Guerrero (2023)

2.2.5.2. Rueda de las emociones

Consta de ocho emociones fundamentales: felicidad, seguridad, temor, sorpresa, melancolía, repugnancia, enojo y expectativa. Estas emociones abarcan diversos grados de intensidad, que se manifiestan a través de la intensidad de los colores presentes en la rueda emocional. En esta representación circular, las emociones próximas entre sí comparten similitudes, mientras que las que están en posiciones opuestas se consideran contrarias.

Este recurso puede ser empleado para enriquecer el vocabulario emocional de los estudiantes. Se recomienda exhibirla en un lugar visible del aula para motivar a los estudiantes a expresar sus emociones cuando sea pertinente.

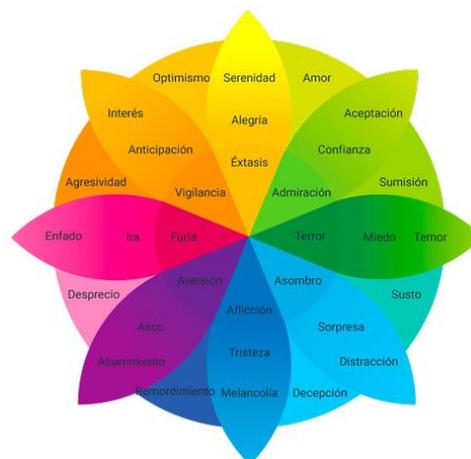


Ilustración 2: Rueda de las emociones

Fuente: Ortiz & Guerrero (2023)

2.2.5.3. Escala de emociones

Este método promueve la identificación de emociones a través del uso del humor. Consiste en presentar una variedad de expresiones emocionales utilizando personajes ficticios, animales, paisajes, figuras públicas, u otros elementos, y luego solicitar a los participantes que elijan la que mejor refleja su estado emocional y expliquen por qué la seleccionaron. Al emplear imágenes, se facilita la proyección de nuestros propios sentimientos, y al incorporar un enfoque lúdico, se crea un ambiente seguro que fomenta la confianza para expresar y reflexionar sobre nuestras emociones. Esta técnica también puede ser implementada a los estudiantes a buscar imágenes y diseñar sus propias representaciones emocionales.



Ilustración 3: Escala de emociones

Fuente: Ortiz & Guerrero (2023)

2.2.5.4. Medidor emocional

Se trata de un diagrama que se divide en cuatro secciones, diseñado para identificar las emociones tanto en uno mismo como en los demás, basándose en dos dimensiones principales: valencia y energía. La valencia, situada en el eje horizontal, indica el nivel de placer asociado a la emoción, que va desde lo extremadamente desagradable hasta lo sumamente placentero, de izquierda a derecha. Mientras tanto, la energía, representada en el eje vertical, refleja la intensidad de activación física que acompaña a la emoción, variando desde una alta energía en la parte superior hasta una baja energía en la parte inferior del gráfico.

Este recurso se emplea para identificar las emociones principales tanto en nosotros mismos como en quienes nos rodean, así como en personajes que puedan ser objeto de estudio en el ámbito educativo. En estas situaciones, no es imperativo identificar la emoción precisa que se está experimentando, sino más bien el sector general en el que se

ubican dentro del medidor emocional, es decir, en qué cuadrante del gráfico se encuentran.

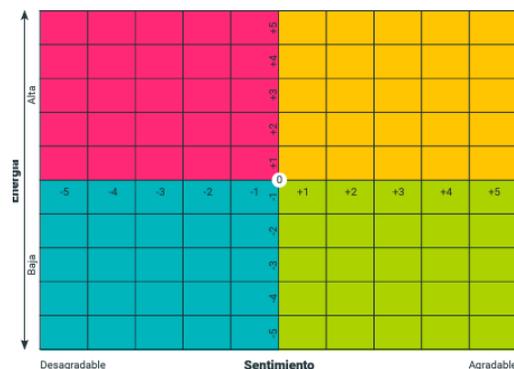


Ilustración 4: Medidor emocional

Fuente: Ortiz & Guerrero (2023)

2.2.5.5. El Yoga

Espinoza (2023), menciona que el yoga está ganando cada vez más aceptación y popularidad a nivel mundial, no solo por sus beneficios para la salud, sino también por su efectiva aplicación en diversas áreas educativas, donde incluso se ha comenzado a integrar en el plan de estudios en muchos casos.

Por esto, el yoga actualmente en la educación es considerada una técnica que se puede incluir en las propuestas pedagógicas de las escuelas, proporcionando así recursos para un acompañamiento más humano que busque el bienestar interior de los niños, que facilite su desarrollo emocional y que incluso pueda mejorar también su desempeño académico, impactando a su vez en el desarrollo personal del docente.

2.2.6. Rol del docente en el cuidado emocional

Granda & Granda (2021) destacan que el rol de los docentes es muy esencial para lograr una educación que reconozca la importancia de las emociones en el desarrollo de los niños y se preocupe de su bienestar emocional. El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en la interacción de los docentes y estudiantes, siendo un espacio en el cual se relacionan los procesos emocionales y afectivos.

En otras palabras, los docentes se encargan de desempeñar un rol crucial al no solo transmitir conocimientos, sino también de crear un entorno que reconozca y valore las emociones de los niños. Desde la perspectiva de los autores mencionados, el proceso

de enseñanza-aprendizaje se configura como un espacio de interacción donde los procesos emocionales y afectivos se entrelazan entre docentes y estudiantes. Esta conexión va más allá de la mera adquisición de conocimientos académicos, ya que juega un papel crucial en el fomento del bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2.6.1. Ejes metodológicos docentes

Lizárraga-Ontiveros (2022) argumenta que “Existen diferentes metodologías que pueden usar los docentes para integrar las emociones en la educación y basándose en la revisión documental, se identifican cuatro ejes metodológicos mínimos que son los siguientes:

- ✓ **Selección de acciones favorecedoras de emociones positivas:** Se eligen actividades que promuevan las emociones positivas a través del diálogo, la comprensión, el respeto, la empatía y la socialización, utilizando técnicas generen espacios libres de estrés.
- ✓ **Planeación y sistematización:** Se diseñan estrategias pedagógicas efectivas, como el aprendizaje basado en juegos, aprendizaje situado y aprendizaje basado en proyectos.
- ✓ **Estimular las emociones para la toma de decisiones:** Se destaca la necesidad de estimular las emociones para facilitar la toma de decisiones.
- ✓ **Evaluación:** Se recomienda la evaluación cualitativa y formativa para medir el progreso de las habilidades socioemocionales de los estudiantes y proporcionar retroalimentación constructiva”

El estudio destaca una visión innovadora que permite integrar las emociones en el proceso de enseñanza, proponiendo cuatro ejes metodológicos esenciales. Este enfoque metodológico se centra en crear emociones positivas mediante el diálogo, la comprensión y la empatía, mediante estrategias pedagógicas como la enseñanza basada en juegos y proyectos, estimulando las emociones construyendo un aprendizaje significativo basado en emociones.

2.2.7. Cuidado emocional en el aprendizaje

Las emociones desempeñan un rol significativo en aspectos del desarrollo personal como la motivación, el interés, la creatividad, la flexibilidad, los procesos

cognitivos, la toma de decisiones, el esfuerzo y la dedicación, entre otros. Por ello es necesario diseñar el proceso de enseñanza considerando la dimensión emocional del aprendizaje. Una aplicación práctica de esta idea radica en la necesidad de instruir a los estudiantes sobre cómo regular sus emociones. (Gómez, 2023)

Con referencia a lo anterior, se reconoce el papel significativo que las emociones desempeñan en diversos aspectos del aprendizaje y el desarrollo personal, como la motivación, el interés y la creatividad, por ello, es crucial diseñar estrategias educativas que consideren esta dimensión emocional. Una aplicación práctica de esta idea es la enseñanza de habilidades de regulación emocional a los estudiantes. Al capacitar a los alumnos para gestionar sus emociones de manera efectiva, se les proporciona una herramienta invaluable para enfrentar los desafíos académicos y personales, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento, crecimiento y su bienestar general. Por lo tanto, el cuidado emocional no solo influye en el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también tiene un impacto positivo en su capacidad de aprender y crecer.

2.2.8. Bienestar emocional

Según Blanco (2021) enfatiza que “el bienestar emocional se centra en cuando una persona logra controlar sus emociones y estado de ánimos. Es importante mencionar que esto implica sentir equilibrio, paz y tranquilidad ante distintas situaciones que se pueden presentar en la vida diaria. Es una habilidad que permite enfrentar desafíos y presiones con el objetivo de alcanzar la felicidad, plenitud y una buena salud”. (pág. 28)

Como consecuencia de esto, el bienestar emocional no implica la ausencia total de emociones negativas, sino más bien la capacidad de gestionar y controlar esas emociones. Esta perspectiva reconoce la naturaleza inevitable de las variaciones emocionales en la vida y destaca la importancia de desarrollar habilidades para manejarlas de manera saludable. La conexión entre el bienestar emocional y la capacidad para enfrentar desafíos y presiones destaca la importancia de esta habilidad en la resiliencia y la capacidad de recuperación. Al tener un buen manejo emocional, las personas pueden afrontar las adversidades de manera más efectiva, lo que contribuye a la búsqueda de la felicidad, la plenitud y una buena salud.

Operacionalización de las categorías

Tabla 1: Matriz de operacionalización de las variables

Categoría	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional	Conjunto de acciones y actividades realizadas de manera regular, con el propósito no solo de promover el bienestar emocional individual, sino también de cultivar un ambiente de atención y apoyo mutuo en todas las interacciones humanas. (Arévalo, 2018)	Tipos de estrategias de enseñanza	Estrategias preinstruccionales Estrategias coinstruccionales Estrategias postinstruccionales	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
		Rol del docente en el cuidado emocional	Flexibilidad y adaptabilidad de las estrategias Participación del docente	
		Bienestar emocional	Capacidad de gestionar y controlar emociones	
		Cuidado emocional en el aprendizaje	Contribución al desarrollo personal	
		Importancia del cuidado emocional	Entornos emocionalmente saludables	

Fuente: Aquino & Lindao (2024)

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao”

Tabla 2: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Categorías	Metodología
Problema general	Objetivo general		
¿Cómo aplican los docentes del subnivel medio las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”?	Analizar la aplicación de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.	Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional	Enfoque: cualitativo Nivel: Exploratorio, descriptivo.
Problemas específicos	Objetivos específicos		
¿Qué nivel de conocimiento tienen los docentes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao” sobre las estrategias de enseñanza centrada en el cuidado emocional de los estudiantes?	Determinar el nivel de conocimiento de los docentes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao” acerca de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes.		Diseño: No experimental Población:

<p>¿Cuáles son las características que poseen las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes, implementadas en el subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”?</p>	<p>Caracterizar las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes, implementadas en el subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.</p>	<p>Escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”</p>
<p>¿Qué métodos didácticos se requieren para el desarrollo de estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional en los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”?</p>	<p>Identificar los métodos didácticos necesarios para desarrollar las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional en los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.</p>	<p>Muestra: Docentes de la institución educativa.</p> <p>Técnicas: Observación directa Entrevista</p>

Fuente: Aquino & Lindao (2024)

CAPITULO III

MOMENTO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque de investigación

La investigación sobre las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la Escuela de Educación Básica ·Lic. Angélica Villón Lindao” se enmarca en un enfoque metodológico cualitativo. Este enfoque se selecciona para permitir una exploración profunda de las experiencias, percepciones y prácticas de los docentes en relación con estas estrategias. Al enfocarse en las narrativas y perspectivas de los docentes, se espera capturar detalles y complejidades que contribuirán a un análisis más completo de la implementación de estas estrategias en el contexto escolar. Además, este enfoque permitirá una comprensión más profunda y contextualizada, lo que mejorará considerablemente la calidad y la relevancia de los hallazgos de la investigación.

De acuerdo con Salazar (2020), la esencia primordial de la investigación cualitativa consiste en examinar los sucesos, comportamientos, normativas, valores, y demás, desde la óptica de los individuos bajo estudio. Esta metodología se basa en enfoques subjetivos que aspiran a comprender los fenómenos sociales, otorgando a la subjetividad un papel preponderante en la recolección de datos. En lugar de buscar leyes universales, su objetivo es describir y comprender escenarios específicos.

3.2. Tipo de investigación

La investigación se caracteriza por ser de tipo exploratoria y descriptiva, la dimensión exploratoria del estudio permite una aproximación innovadora al tema, posibilitando la exploración de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes sin estar condicionada por prejuicios preestablecidos. De manera simultánea, el alcance descriptivo de la investigación se centra en proporcionar un análisis detallado y preciso sobre la aplicación de estas estrategias en la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

Este enfoque metodológico se apoya en los resultados de una exhaustiva revisión bibliográfica, así como en la observación directa y las entrevistas aplicadas a los docentes. A través de estas herramientas, se busca comprender la realidad que enfrentan numerosas

instituciones educativas, donde el bienestar emocional todavía no se considera como un componente fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes.

3.3. Diseño de investigación

3.3.1. No experimental

El diseño metodológico de la investigación se ha definido como no experimental. La elección de este enfoque se sustenta en la naturaleza observacional y descriptiva del estudio, donde el propósito primordial es analizar la aplicación de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”. En un diseño no experimental, se observa y documenta el fenómeno tal como ocurre naturalmente, sin intervenir de manera controlada. Este diseño se revela especialmente pertinente para obtener una visión auténtica y contextualizada de las prácticas educativas y el bienestar emocional de los estudiantes.

3.4. Población

El trabajo de investigación se centra en una población total de 18 docentes, conformados por 13 mujeres y 5 hombres correspondientes al nivel de básica elemental, media y superior de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Villón Lindao" durante el año lectivo 2024-2025, ubicada en la provincia de Santa Elena.

3.5. Muestra

La muestra seleccionada para llevar a cabo este trabajo corresponde a los 3 docentes del subnivel medio de la escuela de educación básica "Lic. Angélica Villón Lindao" en la provincia de Santa Elena, correspondiente al año lectivo 2024-2025.

3.6. Técnicas de recolección de información

En cuanto a la recolección de información en la muestra de estudio, se emplearon las siguientes técnicas: observación directa y entrevista, que permitieron alcanzar de manera más factible el objetivo de investigación, como es analizar la aplicación de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de la escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

3.6.1. Observación directa

La técnica de observación directa se erige como un pilar fundamental en el desarrollo de este estudio. A través de esta, se persigue la meticulosa recopilación de datos sobre situaciones en tiempo real, capturando los momentos en que se despliegan, facilitando un análisis exhaustivo de la efectividad de las estrategias de enseñanza orientadas al cuidado emocional de los estudiantes y su influencia perceptible en el proceso de aprendizaje dentro de la institución educativa objeto de estudio. Además, esta técnica permite el registro objetivo de si las actividades implementadas por los docentes están contribuyendo de manera efectiva al bienestar emocional de los estudiantes.

La observación abarca más que simplemente presenciar el entorno; también involucra la recopilación, organización y análisis de datos con el fin de investigar específicamente lo deseado. Esta técnica es esencial en la investigación cualitativa, ya que facilita una comprensión más profunda del contexto de las interacciones sociales, así como de las vivencias y experiencias individuales. (Salinas, 2024)

3.6.2. Entrevista

La entrevista es una técnica empírica que se sustenta en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o sujetos de estudio. Su finalidad es obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema en cuestión. (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020)

La entrevista implica un diálogo dirigido por el entrevistador con la finalidad de recopilar información importante sobre el tema de investigación. En esta técnica, se plantean diversas preguntas al entrevistado. Esta interacción directa entre el investigador y el objeto de estudio puede realizarse a través de individuos o grupos con el objetivo de obtener testimonios reales sobre el tema que se está investigando. La estructura de la entrevista puede variar y clasificarse en: entrevista libre y entrevista dirigida. (Bastar, 2012)

Las entrevistas desempeñan una función esencial al facilitar una exploración y comprensión en profundidad del ámbito personal y profesional de los docentes, particularmente en el contexto de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes. A través de interacciones abiertas y detalladas, se profundizará en las prácticas y experiencias de los educadores en la implementación de

estrategias centradas en el cuidado emocional, permitiendo así obtener una visión más rica y cualitativa de su aplicación práctica en el entorno educativo.

3.7. Instrumentos de recolección de información

3.7.1. Registro anecdótico

El registro anecdótico es un informe que relata hechos, eventos o situaciones específicas consideradas importantes. Este documento contiene datos detallados como comportamientos, actitudes, procedimientos e intereses. Por lo tanto, es fundamental documentar y aprovechar estas situaciones para obtener ideas significativas.

Cada situación significativa debe registrarse y ser descrita de forma breve, se debe utilizar una libreta, cuaderno o fichas; en el cual deben estar escrito fecha, nombre, edad, momento, anécdotas, descripción de lo observado y análisis. El cual nos permite la apreciación de diversas perspectivas y opiniones en relación con un hecho o situación determinada. (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021)

Se usa el registro anecdótico como instrumento para la observación directa. El propósito es registrar las circunstancias positivas o negativas que surgieron tanto en el estudiante como en el profesor durante la aplicación de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes.

3.7.2. Guía de entrevista

Este documento proporciona una estructura para la interacción entre el entrevistador y el entrevistado, y sirve como una herramienta para dirigir la conversación hacia los objetivos de la investigación. La guía de entrevista puede contener preguntas abiertas para fomentar la expresión libre del entrevistado, así como preguntas específicas destinadas a obtener información relevante para el estudio. Además, la guía de entrevista puede incluir espacio para notas adicionales o aclaraciones durante la entrevista.

Se trata de un instrumento diseñado para recopilar datos mediante entrevistas en profundidad. Esta herramienta incluye un conjunto de preguntas destinadas a obtener información autorreferida de individuos sobre sus conocimientos, actitudes o comportamientos en un momento específico. (Sineace, 2020)

CAPITULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

4.1. Reflexiones críticas

En la sección siguiente se exponen los hallazgos obtenidos durante la investigación. Se llevaron a cabo entrevistas a tres docentes, así como la descripción de los registros anecdóticos aplicados en los cursos de quinto, sexto y séptimo grado, pertenecientes al subnivel medio de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Villón Lindao". Estos registros constituyen una herramienta fundamental para la elaboración de las conclusiones de este estudio.

Interpretación de la información recopilada a través de la entrevista a los docentes

Del análisis de las entrevistas, se obtuvieron 3 categorías que abarcan aspectos como: conocimiento del cuidado emocional, rol del docente y entornos emocionalmente saludables, los cuales se relacionan directamente con los objetivos de la investigación

En cuanto, a la primera categoría “conocimiento del cuidado emocional”, en la primera pregunta planteada ¿Usted tiene conocimiento acerca del cuidado emocional?, los docentes demuestran tener un entendimiento claro del concepto de cuidado emocional y su importancia en el entorno educativo. Reconocen la influencia que las emociones tienen en el bienestar de los estudiantes y en su proceso de aprendizaje.

En la segunda pregunta planteada ¿Cómo describiría el ambiente emocional en su aula de clases?, los docentes describen un ambiente emocionalmente positivo y participativo en sus aulas, donde se fomenta la empatía, el respeto mutuo y la expresión emocional. Esto indica una preocupación por crear un entorno propicio para el aprendizaje y el bienestar emocional de los estudiantes.

En la tercera pregunta planteada ¿Cuál es su opinión sobre la influencia de las emociones de los estudiantes en aspectos como la motivación, el interés y la creatividad durante el proceso de aprendizaje?, los docentes reconocen la influencia significativa que las emociones de los estudiantes tienen en aspectos como la motivación, el interés y la creatividad durante el proceso de aprendizaje. Destacan la importancia de mantener un ambiente estimulante y adaptar la enseñanza para mantener el interés de los estudiantes.

En la cuarta pregunta planteada ¿De qué manera incorpora el cuidado emocional en sus estrategias de enseñanza?, los docentes utilizan diversas estrategias para incorporar el cuidado emocional en su enseñanza, como el uso de herramientas visuales para reconocer emociones y actividades que promueven la reflexión emocional. Esto muestra una preocupación por atender las necesidades emocionales de los estudiantes en el aula.

En la quinta pregunta planteada ¿Cuáles situaciones emocionales se le han presentado dentro del aula de clases?, los docentes mencionan haber enfrentado una variedad de situaciones emocionales en el aula, desde ansiedad y estrés hasta entusiasmo y alegría. Esto refleja una comprensión de la complejidad emocional de los estudiantes y la necesidad de abordar estas emociones con sensibilidad y empatía.

En resumen, los docentes muestran una comprensión profunda de la importancia del cuidado emocional en el entorno educativo. Reconocen la influencia significativa de las emociones de los estudiantes en su bienestar y proceso de aprendizaje, lo que los lleva a crear ambientes emocionalmente positivos en el aula. Adaptan sus estrategias de enseñanza para abordar las necesidades emocionales de los estudiantes y muestran sensibilidad hacia una variedad de situaciones emocionales. En conjunto, su enfoque refleja un compromiso activo con el bienestar integral de los estudiantes en el proceso educativo.

Dentro de la segunda categoría “Rol del docente”, tenemos la sexta pregunta planteada ¿Qué estrategias utiliza para identificar si alguna emoción está afectando el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?, los docentes utilizan estrategias como la observación activa y el diálogo abierto para identificar si alguna emoción está afectando el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Esto muestra una disposición a estar atentos a las necesidades emocionales de los estudiantes y a proporcionar el apoyo necesario.

En la séptima pregunta planteada ¿Cuál es el papel que considera debe desempeñar el docente en el cuidado emocional de los estudiantes?, los docentes consideran que su papel en el cuidado emocional de los estudiantes es fundamental para promover un ambiente equitativo y acogedor en el aula. Destacan la importancia de tratar a todos los estudiantes de manera igualitaria y asegurarse de que se sientan valorados y respetados.

En la octava pregunta planteada ¿Recibe usted formación continua sobre estrategias de enseñanza para el cuidado emocional de los estudiantes?, los docentes

muestran interés en recibir formación continua sobre estrategias de enseñanza para el cuidado emocional, aunque algunos señalan la falta de capacitación específica en sus instituciones. Esto indica una disposición a mejorar y actualizar sus habilidades en este ámbito.

En la novena pregunta planteada ¿Cree que el currículo nacional actual incorpora objetivos sobre el cuidado emocional de los estudiantes como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje?, los docentes reconocen la inclusión de objetivos sobre el cuidado emocional en el currículo nacional, aunque algunos señalan deficiencias en su implementación. Esto sugiere una conciencia sobre la importancia de estos objetivos y la necesidad de mejorar su integración en la práctica educativa.

En definitiva, los docentes muestran una actitud proactiva para identificar y abordar las necesidades emocionales de los estudiantes. Reconocen su papel fundamental en la creación de un ambiente equitativo y acogedor en el aula. Además, están interesados en recibir formación continua sobre estrategias de enseñanza para el cuidado emocional, aunque algunos señalan deficiencias en la implementación de estos enfoques en el currículo nacional. En general, estos hallazgos reflejan un compromiso sólido de los docentes con el bienestar emocional y el éxito académico de sus estudiantes.

En la última categoría “espacios emocionalmente saludables” se tiene que en la décima pregunta planteada ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de crear entornos emocionalmente saludables en las instituciones educativas?, todos los docentes coinciden en la importancia de crear entornos emocionalmente saludables en las instituciones educativas. Destacan el impacto positivo en el desarrollo académico, personal y social de los estudiantes, subrayando la necesidad de promover el bienestar emocional como parte integral del proceso educativo.

Finalmente, los docentes enfatizan la necesidad de integrar el bienestar emocional como parte esencial del proceso educativo, este consenso refleja un compromiso compartido entre los docentes para promover entornos que apoyen el crecimiento integral de los estudiantes. Para fortalecer aún más estos espacios, podrían considerarse estrategias adicionales como programas de apoyo emocional y cambios en la infraestructura física de las instituciones para facilitar la expresión emocional y el apoyo.

Interpretación de la información recopilada a través del registro anecdótico

El registro anecdótico aplicado a los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado pertenecientes al subnivel medio de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao” permitió analizar la categoría establecida dentro de la investigación, la misma que comprende a las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes.

La observación detallada en los registros anecdóticos revela una dinámica compleja en el aula de clases. Se evidencia una amplia gama de reacciones emocionales y sociales entre los estudiantes, lo que sugiere que cada uno tiene diferentes estilos de aprendizaje, intereses y niveles de comodidad con las actividades educativas. Mientras algunos estudiantes muestran entusiasmo y participación activa, otros parecen aburridos o desanimados frente a ciertas actividades. Esta diversidad en la dinámica del aula resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades emocionales de cada estudiante, creando así un ambiente emocionalmente saludable que motive a todos a participar plenamente en el proceso de aprendizaje.

Además, se observan problemas de relación y exclusión entre los estudiantes, como la marginación de un compañero durante el recreo y la división en grupos que pueden llevar a la discriminación y la incomodidad para algunos. Estas dinámicas sociales pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los estudiantes y su capacidad para participar activamente en el aula. Por lo tanto, es fundamental promover un ambiente donde se fomente la empatía, el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes para crear una comunidad de aprendizaje donde todos se sientan valorados y aceptados.

Asimismo, se identifica la necesidad de desarrollar habilidades emocionales efectiva y resolución de conflictos entre los estudiantes. El desánimo durante los intercambios de opiniones y la tensión emocional durante las presentaciones de trabajos sugieren que algunos estudiantes pueden enfrentar dificultades para expresar sus ideas y resolver conflictos de manera constructiva. Por lo tanto, los educadores pueden desempeñar un papel crucial al enseñar a los estudiantes estrategias para gestionar sus emociones de manera eficaz, y al brindarles oportunidades para practicar estas habilidades en un entorno de apoyo y comprensión.

La respuesta proactiva de la docente a estos desafíos es notable, al implementar diversas estrategias de enseñanza para el cuidado emocional de sus estudiantes, como son

momentos de reflexión, organizar actividades colaborativas y trabajar en habilidades de resolución de conflictos y empatía. Al brindar apoyo individualizado y promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso, la docente ayuda a crear un espacio donde todos los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su proceso de aprendizaje. Estas acciones también pueden fortalecer las relaciones entre los estudiantes y fomentar un sentido de comunidad en el aula, contribuyendo así a un ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor.

Derivado de la observación, se destaca el impacto positivo de las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al promover la empatía, la resolución de conflictos, el manejo del estrés y la colaboración, estas estrategias no solo mejoran el rendimiento de los estudiantes al crear un ambiente de aprendizaje más positivo y motivador, sino que también los preparan para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera más efectiva y constructiva. En síntesis, la combinación de una pedagogía centrada en el cuidado emocional y una respuesta proactiva a las necesidades emocionales de los estudiantes es fundamental para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y empático donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

APORTES DE LOS INVESTIGADORES

En la investigación se conocieron diversas estrategias de enseñanza, considerando la observación realizada en la Escuela de Educación Básica “Angélica Villón Lindao”, se hacen aportes como investigadores desde diferentes perspectivas. Uno de ellos es el análisis de la dinámica grupal y la influencia del ambiente escolar en el comportamiento y el rendimiento académico de los estudiantes. Desde esta perspectiva, se considera que el ambiente escolar juega un papel importante en el desarrollo emocional y social de los estudiantes, así como en su motivación y participación de actividades académicas.

En el contexto de la investigación sobre estrategias de enseñanza centrada en el cuidado de las emociones, varios autores han contribuido significativamente con nuestro estudio. Dentro de la institución educativa se destaca el rol del docente en la creación de entornos emocionalmente seguros y en el cuidado emocional de los estudiantes, resaltando la importancia de una formación docente que integre estas habilidades, esta postura encuentra respaldo en la investigación de Alcívar & Mayo (2023), quienes

proponen estrategias metodológicas para fortalecer el papel del docente en la educación emocional de los niños

Los docentes han implementado estrategias para crear un ambiente inclusivo, empático y colaborativo dentro del aulas de clases, algunos estudiantes muestren entusiasmo y participación activa mientras que en otros se visualiza el desinterés, frustración o ansiedad, por eso es importante considerar las diferencias individuales y las necesidades específicas de cada estudiante. La implementación de estrategias enfocadas en el apoyo emocional individualizado y actividades colaborativas puede ayudar a abordar estas diferencias y promover un ambiente de aprendizaje más equitativo y enriquecedor.

Al observar la creación de ambientes emocionalmente seguros y como los docentes ajustan sus prácticas pedagógicas para fomentar el cuidado emocional dentro del aula de clases, se logra relacionar directamente con el enfoque de Mendoza & Briones (2022), basado en el desarrollo socioemocional en niños, el cual resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes

De igual manera, López, Rajadell, & Santos (2021) centraron su investigación en la importancia de las estrategias didácticas basadas en la educación emocional, destacando la influencia de las estrategias en el bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes. Las contribuciones de estos autores se relacionan con la información recolectada dentro de la institución educativa, ya que se observa cómo los docentes pueden implementar estrategias para crear entornos emocionalmente seguros y estimulantes para los estudiantes.

La observación de incidentes de exclusión, competencia negativa y desmotivación resalta la necesidad de inculcar habilidades sociales como la empatía, el respeto mutuo y la resolución de conflictos desde una edad temprana. Fomentar estas competencias es esencial no solo para el rendimiento académico, sino también para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y la creación de una cultura escolar positiva. Estas habilidades son fundamentales para que los estudiantes aprendan a interactuar de manera constructiva, respeten las diferencias y colaboren efectivamente en un entorno escolar.

Por último, haciendo énfasis en el aporte de Vázquez (2020), el cual se enfoca en la educación emocional en niños escolares, donde se destaca la relación entre el desarrollo de habilidades emocionales y un estilo de vida saludable, luego de la observación realizada dentro de las aulas de clase podemos constatar que los docentes implementan estrategias de apoyo emocional en las escuelas para apoyar el bienestar integral de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

REFLEXIONES FINALES

La investigación sobre las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes ha arrojado una perspectiva reveladora acerca de la intersección entre el ámbito educativo y el bienestar emocional de los alumnos. Al examinar minuciosamente la implementación de estas estrategias en el subnivel medio de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Villón Lindao", los resultados evidencian que los docentes no solo comprenden la importancia del cuidado emocional, sino que también aplican de manera integrada las estrategias en su práctica diaria, fomentando un ambiente emocionalmente saludable y propicio para el aprendizaje.

Un aspecto notable de esta investigación ha sido el alto nivel de conocimiento y entendimiento que los docentes han demostrado tener sobre el cuidado emocional y su impacto en el proceso educativo. Desde reconocer la influencia significativa de las emociones en el aprendizaje hasta implementar estrategias concretas para cultivar un ambiente emocionalmente positivo en el aula, los docentes han mostrado un compromiso activo con el bienestar emocional de sus estudiantes. Este hallazgo se evidenció claramente en las entrevistas, donde los docentes demostraron una comprensión profunda del concepto de cuidado emocional y su relevancia en el entorno educativo.

Es importante destacar que, si bien los docentes muestran un interés genuino en mejorar sus habilidades en estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional, también han señalado deficiencias en la integración de estos enfoques en el currículo nacional. Esta observación subraya la necesidad de una mayor atención y apoyo institucional para garantizar una implementación efectiva de estas estrategias en el ámbito educativo.

La investigación permitió caracterizar una variedad de estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional implementadas por los docentes. Estas estrategias

incluyen el uso de herramientas visuales para reconocer emociones, actividades que promueven la reflexión emocional, y la creación de un ambiente participativo y empático en el aula. Los docentes utilizan la observación activa y el diálogo abierto para identificar y atender las necesidades emocionales de los estudiantes, adaptando sus métodos de enseñanza para crear un entorno inclusivo y acogedor.

Otro logro clave de esta investigación ha sido la identificación de métodos didácticos necesarios para desarrollar estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional. Los docentes han señalado la importancia de recibir formación continua en este ámbito y han destacado algunas deficiencias en la implementación de estos enfoques en el currículo nacional. Han utilizado estrategias como la integración de momentos de reflexión, actividades colaborativas, y el desarrollo de habilidades de resolución de conflictos y empatía para fomentar un ambiente emocionalmente saludable.

La observación detallada de la dinámica emocional en el aula ha proporcionado una comprensión más profunda de las necesidades individuales de los estudiantes. La diversidad de reacciones emocionales entre los estudiantes resalta la importancia de adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer estas necesidades y crear un ambiente emocionalmente saludable que fomente la participación activa y el compromiso en el proceso de aprendizaje.

Además del impacto en el ámbito académico, las estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional también han demostrado tener un impacto positivo en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al promover un ambiente emocionalmente saludable en el aula, estas estrategias mejoran el rendimiento académico y preparan a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana de manera efectiva y constructiva.

En conclusión, esta investigación destaca la importancia de integrar el cuidado emocional como parte integral del proceso educativo. Los hallazgos resaltan la necesidad de una mayor atención a las necesidades emocionales de los estudiantes y la importancia de desarrollar estrategias de enseñanza que promuevan un ambiente emocionalmente saludable en el aula. Al hacerlo, podemos crear entornos de aprendizaje inclusivos y empáticos donde todos los estudiantes puedan alcanzar su máximo potencial.

BIBLIOGRAFÍA

- Águila, C. I., Sánchez, D. J., & Alemán, L. V. (2022). Estrategias de enseñanza y su relación con el aprendizaje en. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. Obtenido de <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/2420>
- Alcíbar, M., & Mayo, I. (2023). *Estrategia metodológica para el fortalecimiento del rol docente en la educación emocional de los niños*. Portoviejo: Journal Scientific MQRInvestigar .
- Anzelin, I., Gutiérrez, A. M., & Chocontá, J. (2020). Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje. *SHOPIA*. Obtenido de <https://revistas.ugca.edu.co/index.php/sophia/article/view/1007/1547>
- Arévalo, L. (2018). *Herramientas para el cuidado emocional*. Bogotá: British Council. .
- Bastar, S. G. (2012). *Metodología de la investigación*. Viveros de la Loma, Tlalnepantla: RED TERCER MILENIO.
- Blanco, M. A. (2021). Bienestar emocional y aprendizaje significativo a través de las TIC en tiempos de pandemia. *Revista Ciencia UNEMI, 14*. Obtenido de <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol14iss36.2021pp21-33p>
- Chafra, K. D. (2024). Estrategias lúdicas para el control de emociones en los niños de Preparatoria de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” de la ciudad de Riobamba (Tesis de grado, Universidad Nacional de Chimborazo). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/12672>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*. Manabí: Ciencias Económicas y Empresariales.
- Díaz, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes significativos*. Mexico: McGrawHill.
- Espinoza, S. (2023). Estrategias para el cuidado emocional en educación primaria y su impacto en el aprendizaje. *Tecnológico de Monterrey*.
- Europea, U. (2019). Key competences for lifelong learning. *Office of the European Union*. Obtenido de <https://op.europa.eu/es/publication-detail/-/publication/297a33c8-a1f3-11e9-9>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E.*, 7-8.
- Gélvez, D. I. (2020). *El Rol del Docente para Fortalecer el Aprendizaje Emocional en Población en Situación de Posconflicto* . Medellin : Corporación universitaria adventista .
- Gómez, S. A. (2023). *Estrategias para el Cuidado Emocional en Educación Primaria y su Impacto en el Aprendizaje*. Culiacán, México. Obtenido de

https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/650762/A01687258%20_%20Sun%20Alejandra%20Espinoza%20G%20c3%20b3mez%20_%20Proyecto%20De%20Intervenci%20c3%20b3n%20Final%202.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Gonzabay, Y., & Tigrero, M. (2023). *FACTORES SOCIOEMOCIONALES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ING. MARCO POLO MOROCHO AJOY*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Granda, T., & Granda, J. (2021). *Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Lizárraga-Ontiveros, A. S. (2022). Educar las Emociones para Favorecer el Aprendizaje. *Revista Formación Estratégica*. Obtenido de <https://orcid.org/0000-0001-6132-2837>
- Lopez, È., Rajadell, N., & Santos, G. (2021). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BASADAS EN LA EDUCACIÓN EMOCIONAL COMO ENLACE ENTRE LAS MACROPOLÍTICAS Y LAS MICROPOLÍTICAS EN CATALUÑA*. Brasil: Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação,.
- Mendoza, G., & Briones, Y. (2022). Estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo socioemocional en los niños de educación inicial. *Dominio de las ciencias*.
- Ortiz, D., & Guerrero, C. (2023). *Herramienta práctica: incorporación de las emociones en el aula*. Santiago de Chile: Fundación Andrónico Luksic A.
- Puerto, C. T., & Rojas, M. F. (2023). Manejo de emociones como estrategia pedagógica para aprender a aprender. *Universidad Americana de Europa UNADE. México.*, 66 - 73. doi:[https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N2\(2023\)7](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V7N2(2023)7)
- Rueda, G. S. (2014). *Emociones en la práctica enfermera*. Barcelona.
- Salazar, C. M., Vargas, C. S., & Valencia, R. T. (2018). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la docencia universitaria. Experiencias desde el aula*. Colima, Colima, México.
- Salazar, L. (2020). *Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones sociales*. Sincelejo: CIENCIAMATRIA.
- Salinas, K. (2024). APORTES DEL MÉTODO MONTESSORI AL DESARROLLO DEL PROCESO DE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES CON DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. *Universidad Estatal Península de Santa Elena*, 48.
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-27862021000300107&script=sci_arttext

- Sineace. (2020). *Guía para el diseño y aplicación de entrevistas en profundidad*. Lima: Ministerio de educación.
- Vázquez, S. (2020). Educación emocional en niños escolares como estilo de vida saludable. *NPunto*.
- Vélez, U., & Mariano, L. (2019). Estrategias de enseñanza y el uso de las tecnologías de información y comunicación en las instituciones educativas departamentales en el Municipio Zona Bananera. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*.
Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576869546010/576869546010.pdf>
- Villacis, D. F., Bazurto, J. C., & González Yagual, E. (2024). El proceso de aprendizaje en estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Elena” basado en las emociones. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 12(1), 113-121.
Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/8717>

ANEXOS**ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO**

La Libertad, 18 de junio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA CENTRADAS EN EL CUIDADO EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**”, elaborado por los estudiantes **Aquino De La Cruz Joffre Jeanpierre** y **Lindao Pita Lisbeth Viviana** de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



PhD. Marianela Silva Sánchez

C.I. 0962550133

DOCENTE TUTOR/A

Certificado Compilatio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Aquino y Lindao. Educación emocional. Compilatio

3%
Textos sospechosos



3% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos (ignorado)

Nombre del documento: Aquino y Lindao. Educación emocional. Compilatio.docx
ID del documento: 7a2977ab696ac9ebf23b0dd04ae43e71e77dd965
Tamaño del documento original: 57.7 kB

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ
Fecha de depósito: 18/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/6/2024

Número de palabras: 10.288
Número de caracteres: 70.586

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuente principal detectada

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 yperales.blogspot.com Yamileth Perales: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje https://yperales.blogspot.com/2011/07/estrategias-de-ensenanza-y-aprendizaje.html 1 fuente similar	< 1%		 Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)

ANEXOS B: ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA E.E.B “LIC. ANGÉLICA VILLÓN LINDAO”

El propósito de la presente entrevista es recolectar información de acuerdo al tema: Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

Nombre del entrevistador: Joffre Aquino De La Cruz

1. ¿Usted tiene conocimiento acerca del cuidado emocional?

Sí, como docente estoy familiarizado con la importancia del cuidado emocional. Reconozco la influencia que nuestras interacciones y actitudes tienen en el bienestar emocional de los estudiantes, es fundamental mantener una actitud positiva y comprensiva durante el desarrollo de las clases.

2. ¿Cómo describiría el ambiente emocional en su aula de clases?

En mi aula, fomento un ambiente emocionalmente positivo y participativo. Los estudiantes muestran preocupación, cariño y atención hacia sus compañeros e incluso hacia mi persona, son observadores de lo que sucede a su alrededor.

3. ¿Cuál es su opinión sobre la influencia de las emociones de los estudiantes en aspectos como la motivación, el interés y la creatividad durante el proceso de aprendizaje?

Considero que las emociones de los estudiantes desempeñan un papel crucial, por ello, fomento un ambiente competitivo saludable donde los estudiantes se sientan motivados a superarse, busco generar interés en los temas mediante actividades atractivas y dinámicas, también procuro que el ambiente en el aula sea adecuado para ellos.

4. ¿De qué manera incorpora el cuidado emocional en sus estrategias de enseñanza?

Utilizo una variedad de herramientas, pero la más habitual es una escala de sellos que reflejan diferentes emociones. Estos sellos no solo motivan a los estudiantes durante las actividades, sino que también les ayudan a reconocer y expresar sus emociones.

5. ¿Cuáles situaciones emocionales se le han presentado dentro del aula de clases?

He enfrentado situaciones emocionales diversas en el aula, como casos de rebeldía. Por ejemplo, durante una actividad sobre superhéroes, un estudiante expresó que no tenía uno. Esto nos llevó a reflexionar sobre su bienestar emocional y trabajar para asegurarnos de que todos los estudiantes se sintieran animados y valorados en el aula.

6. ¿Qué estrategias utiliza para identificar si alguna emoción está afectando el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Observo cómo se desenvuelven los estudiantes en clase, prestando atención a su comportamiento y expresiones emocionales. Además, fomento el diálogo abierto con los estudiantes para conocer qué sucede en su entorno personal y cómo se sienten emocionalmente, lo que me permite identificar si alguna emoción está afectando su proceso de aprendizaje.

7. ¿Cuál es el papel que considera debe desempeñar el docente en el cuidado emocional de los estudiantes?

Considero que el papel del docente en el cuidado emocional de los estudiantes es fundamentalmente el de promover un ambiente equitativo y acogedor en el aula. Esto implica tratar a todos los estudiantes de manera igualitaria, sin preferencias, y asegurándose de que todos se sientan valorados y respetados.

8. ¿Recibe usted formación continua sobre estrategias de enseñanza para el cuidado emocional de los estudiantes?

Sí, busco oportunidades de formación continua tanto a través de capacitaciones y talleres ofrecidos por instituciones. Recientemente, completé un máster en educación, pero entiendo que seguir preparándome es clave para estar al día con las mejores prácticas en el cuidado emocional de los estudiantes y en la enseñanza.

9. Desde su perspectiva, ¿Cree que el currículo nacional actual incorpora objetivos sobre el cuidado emocional de los estudiantes como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Sí, considero que el currículo nacional actual incorpora objetivos sobre el cuidado emocional de los estudiantes. Existen organismos reguladores que supervisan y promueven la implementación efectiva de estas temáticas en el currículo escolar, lo que refleja un compromiso con el bienestar emocional y el desarrollo integral de los estudiantes.

10. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de crear entornos emocionalmente saludables en las instituciones educativas?

Cuando los estudiantes se sienten seguros y apoyados emocionalmente, están más dispuestos a participar activamente en las clases y a relacionarse con sus compañeros. La confianza es clave; si los estudiantes confían en el ambiente y en el docente, es más probable que asistan a clase y se comprometan con el aprendizaje. Además, los estudiantes son receptivos a las actitudes y comportamientos del docente, por lo que crear un entorno estimulante, motivador y positivo puede contribuir significativamente a su desarrollo académico y personal.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA E.E.B “LIC. ANGÉLICA VILLÓN LINDAO”

El propósito de la presente entrevista es recolectar información de acuerdo al tema: Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

Nombre del entrevistador: Lisbeth Lindao Pita

1. ¿Usted tiene conocimiento acerca del cuidado emocional?

Sí, el cuidado emocional se refiere a entender, reconocer y manejar los propios sentimientos, así como los de los demás. Incluye la capacidad de expresar emociones de manera saludable y de responder adecuadamente a las emociones de los demás.

2. ¿Cómo describiría el ambiente emocional en su aula de clases?

En mi curso, cultivamos un ambiente de empatía y respeto mutuo. Valoramos las emociones como parte integral del proceso de aprendizaje y fomentamos el desarrollo de la educación emocionales entre los estudiantes.

3. ¿Cuál es su opinión sobre la influencia de las emociones de los estudiantes en aspectos como la motivación, el interés y la creatividad durante el proceso de aprendizaje?

Esto implica ponerse en el lugar de los estudiantes, comprender y demostrar actitud respetuosa. Comprender y validar sus emociones de manera respetuosa y compasiva.

4. ¿De qué manera incorpora el cuidado emocional en sus estrategias de enseñanza?

Incorporo el cuidado emocional en mis estrategias de enseñanza a través de actividades que promueven la reflexión emocional, como lecturas sobre emociones y dinámicas de grupo que fomentan la expresión y el manejo saludable de las emociones.

5. ¿Cuáles situaciones emocionales se le han presentado dentro del aula de clases?

He enfrentado una variedad de situaciones emocionales en el aula, desde ansiedad y estrés hasta entusiasmo y alegría. Cada una de estas emociones presenta oportunidades para el crecimiento emocional y el aprendizaje.

6. ¿Qué estrategias utiliza para identificar si alguna emoción está afectando el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Utilizo estrategias como la observación activa, el diálogo abierto y la retroalimentación constante para identificar si alguna emoción está afectando el proceso de aprendizaje de mis estudiantes.

También fomento un ambiente de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos compartiendo sus emociones.

7. ¿Cuál es el papel que considera debe desempeñar el docente en el cuidado emocional de los estudiantes?

Nosotros debemos asumir responsabilidades de autoanalizar que actitudes transmitimos a los estudiantes y de desarrollar competencias emocionales.

8. ¿Recibe usted formación continua sobre estrategias de enseñanza para el cuidado emocional de los estudiantes?

Aunque mi institución no ofrece formación específica sobre cuidado emocional, aprovecho oportunidades externas como talleres gratuitos ofrecidos por el ministerio para continuar mi desarrollo profesional.

9. Desde su perspectiva, ¿Cree que el currículo nacional actual incorpora objetivos sobre el cuidado emocional de los estudiantes como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Si, debido a que se evidencia el desarrollo de competencias emocionales, los cuales ayudan a fortalecer el aprendizaje y desarrollo personal del alumnado

10. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de crear entornos emocionalmente saludables en las instituciones educativas?

Es muy importante las actitudes más como docente ya que allí se facilita el interaprendizaje con los estudiantes, en cuanto al respeto mutuo, ética, disciplina, amabilidad y sobre todo la confianza que es un elemento fundamental en el área emocional.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA E.E.B “LIC. ANGÉLICA VILLÓN LINDAO”

El propósito de la presente entrevista es recolectar información de acuerdo al tema: Estrategias de enseñanza centradas en el cuidado emocional de los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao”.

Nombre del entrevistador: Joffre Aquino De La Cruz

1. ¿Usted tiene conocimiento acerca del cuidado emocional?

Sí, el cuidado emocional es fundamental en el ambiente educativo. Se refiere a la atención y sensibilidad hacia el estado emocional de los estudiantes, así como a la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente de aprendizaje seguro, acogedor y estimulante dentro del aula de clases.

2. ¿Cómo describiría el ambiente emocional en su aula de clases?

En mi aula, priorizamos la creación de un ambiente emocionalmente positivo y enriquecedor. Antes de iniciar la clase, dedicamos tiempo a conectar con las experiencias emocionales de los estudiantes, lo que nos permite establecer una conexión más profunda y abordar las lecciones de manera más significativa.

3. ¿Cuál es su opinión sobre la influencia de las emociones de los estudiantes en aspectos como la motivación, el interés y la creatividad durante el proceso de aprendizaje?

La motivación se ve afectada por el estado emocional del estudiante, es importante estar atentos a señales de desmotivación y abordarlas para fomentar un ambiente de aprendizaje estimulante. El interés de los estudiantes puede variar según su comprensión de la materia y su percepción de la clase; es esencial adaptar nuestra enseñanza para mantener su interés y participación. En cuanto a la creatividad, incorporar actividades lúdicas y dinámicas en el aula puede estimular la imaginación y el pensamiento innovador de los estudiantes, permitiéndoles aprender de manera más interactiva y participativa.

4. ¿De qué manera incorpora el cuidado emocional en sus estrategias de enseñanza?

Al diseñar actividades que fomenten la autorreflexión y el autoconocimiento emocional de los estudiantes.

5. ¿Cuáles situaciones emocionales se le han presentado dentro del aula de clases?

En el aula, he encontrado situaciones emocionales diversas, pero una recurrente es la manifestación de una falta de comunicación y apoyo en el hogar, lo que puede generar impaciencia y frustración en el estudiante, cuando enfrenta dificultades académicas o personales,

puede experimentar estrés, llanto o incluso explosiones emocionales. Es crucial abordar estas emociones con atención y empatía.

6. ¿Qué estrategias utiliza para identificar si alguna emoción está afectando el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?

Fomento un diálogo abierto con mis estudiantes para comprender mejor su estado emocional y las posibles influencias externas que puedan afectar su aprendizaje. Establecer un ambiente de confianza y empatía nos permite abordar las necesidades emocionales de los estudiantes y brindarles el apoyo necesario para su bienestar integral.

7. ¿Cuál es el papel que considera debe desempeñar el docente en el cuidado emocional de los estudiantes?

Más que ser un psicopedagogo, debemos ser guías empáticos y comprensivos, capaces de reconocer y abordar las emociones de los estudiantes de manera sensible y respetuosa, esto implica crear un ambiente seguro y de confianza donde los estudiantes se sientan cómodos.

8. ¿Recibe usted formación continua sobre estrategias de enseñanza para el cuidado emocional de los estudiantes?

Aunque en la institución no se nos brinden capacitaciones específicas sobre el cuidado emocional, busco oportunidades de aprendizaje en línea, participo en capacitaciones y talleres. Como docente, es crucial estar en constante formación para poder atender adecuadamente las necesidades emocionales de mis estudiantes.

9. Desde su perspectiva, ¿Cree que el currículo nacional actual incorpora objetivos sobre el cuidado emocional de los estudiantes como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje?

Aunque el currículo nacional hace referencia a la educación inclusiva y emocional, siento que aún hay deficiencias en su implementación, a veces no están del todo claros. Sin embargo, como docentes, tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que estos objetivos se cumplan en nuestras prácticas educativas, trabajamos para llenar esos vacíos y garantizar que el cuidado emocional sea una parte integral y efectiva del proceso de enseñanza-aprendizaje.

10. ¿Cuál es su opinión sobre la importancia de crear entornos emocionalmente saludables en las instituciones educativas?

Considero que es de suma importancia, implementar rutinas de pensamiento que promuevan el bienestar emocional no solo beneficia el desarrollo académico, sino que también contribuye al crecimiento personal y social de los estudiantes.

ANEXO C: REGISTROS ANECDÓTICOS

REGISTRO ANECDÓTICO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”
CURSO	5 grado
PARALELO	“_A_”
FECHA	29/05/2024
ACTIVIDAD	Observación de las situaciones que se presentan en los niños durante la clase
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
<p>Desde el inicio de la jornada, algunos estudiantes muestran aburrimiento y falta de interés durante las actividades de lenguaje y matemáticas, otros muestran entusiasmo y participación activa. Durante el receso, se observa a un grupo de estudiantes excluyendo a uno de sus compañeros en el patio. Luego, durante la clase de estudios sociales, algunos estudiantes expresan desánimo durante un cambio de opiniones.</p> <p>Acción de la docente: La docente implementó un momento de reflexión al inicio del día para discutir la importancia de la inclusión y el respeto mutuo entre los compañeros. Además, organizó actividades colaborativas que fomentaron el trabajo en equipo y la comunicación positiva, promoviendo así un ambiente más inclusivo y empático en el aula.</p>	<p>La observación revela una dinámica variada en el aula, donde algunos estudiantes muestran aburrimiento y falta de interés en ciertas actividades, mientras que otros están entusiasmados y participan activamente. La exclusión de un compañero durante el recreo señala la presencia de problemas de relación que requieren atención. Además, el desánimo durante un intercambio de opiniones indica la necesidad de desarrollar habilidades de comunicación y resolución de conflictos. La acción de la docente de implementar un momento de reflexión y organizar actividades colaborativas muestra una respuesta proactiva a estos desafíos, promoviendo un ambiente más inclusivo y empático en el aula al fomentar el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”
CURSO	5 grado
PARALELO	“ <u>A</u> ”
FECHA	29/05/2024
ACTIVIDAD	Observación de las situaciones que se presentan en los niños durante la clase
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
<p>Durante la mañana, se observa a algunos estudiantes colaborando activamente en grupos durante una actividad de matemáticas, mientras que otros trabajan solos y muestran expresiones de frustración. En el recreo, se nota que el curso se divide en grupitos de estudiantes, pero también se observa a varios de ellos apartados y mirando hacia otro lado. Durante la clase de ciencias, se percibe tensión emocional entre algunos estudiantes durante la presentación de unos trabajos elaborados por ellos mismos sobre el cuerpo humano.</p> <p>Acción de la docente: La docente organizó actividades grupales que fomentaron la colaboración y el trabajo en equipo, así como momentos de reflexión para discutir la importancia del respeto mutuo y la empatía. Además, implementó estrategias para manejar cualquier conflicto que se presente de manera constructiva, como el establecimiento de reglas para la presentación de los trabajos.</p>	<p>La observación revela una mezcla de colaboración y frustración durante la actividad de matemáticas, donde algunos estudiantes trabajan en grupos mientras otros se sienten solos y frustrados. La división en grupos durante el recreo y la presencia de estudiantes apartados reflejan dinámicas sociales que pueden llevar a la exclusión y la incomodidad para algunos. Además, la tensión emocional durante la presentación de trabajos en ciencias sugiere posibles conflictos o inseguridades entre los estudiantes. La acción de la docente de organizar actividades grupales, momentos de reflexión y estrategias para manejar conflictos de manera constructiva es crucial para promover un ambiente de aprendizaje inclusivo y empático donde todos los estudiantes se sientan apoyados y valorados.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”
CURSO	6 grado
PARALELO	“_A_”
FECHA	29/05/2024
ACTIVIDAD	Observación de las situaciones que se presentan en los niños durante la clase
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
<p>Durante la clase de matemáticas, algunos estudiantes muestran entusiasmo al resolver problemas difíciles, mientras que otros parecen abrumados y desanimados. Durante la hora de educación física, se observa a un grupo de estudiantes compartiendo risas y disfrutando de los juegos, pero también se nota a uno de ellos sentado solo en un rincón con expresión pensativa. Durante la clase de ciencias, se observa a un estudiante mostrando impaciencia y distrayendo a sus compañeros durante una actividad práctica.</p> <p>Acción de la docente: La docente dedicó tiempo en clase para discutir estrategias de manejo del estrés y la frustración, así como para promover la importancia de la empatía y la comprensión entre los compañeros. Implementó métodos de aprendizaje diferenciado para adaptarse a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, y estableció expectativas claras de comportamiento para garantizar un ambiente de respeto y colaboración en el aula.</p>	<p>La observación en el aula revela una diversidad de reacciones emocionales y sociales entre los estudiantes. Las distintas respuestas durante las clases de matemáticas, desde el entusiasmo hasta el desánimo, subrayan la importancia de adaptarse a las diferentes comprensiones y niveles de comodidad. En educación física, la participación desigual sugiere exclusión o falta de compromiso, mientras que la impaciencia y distracción en ciencias resaltan la necesidad de claridad en las expectativas de comportamiento. La dedicación de la docente a discutir estrategias de manejo del estrés, fomentar la empatía y utilizar métodos de aprendizaje diferenciado es crucial para respaldar el bienestar emocional de los estudiantes y crear un entorno de aprendizaje inclusivo y respetuoso que promueva el máximo potencial de cada uno.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”
CURSO	6 grado
PARALELO	“ <u>A</u> ”
FECHA	29/05/2024
ACTIVIDAD	Observación de las situaciones que se presentan en los niños durante la clase
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
<p>Durante la mañana, se observa a algunos estudiantes mostrando interés y determinación durante una actividad de resolución de problemas en matemáticas, mientras que otros muestran frustración y se retiran de la actividad. Después de unos minutos, se observa a un estudiante ayudando a otro a resolver los ejercicios que habían hecho, demostrando empatía y solidaridad. Durante la clase de educación física, se percibe una atmósfera de competitividad entre algunos estudiantes durante la ejecución de diversos juegos en equipo.</p> <p>Acción de la docente: La docente dedicó tiempo durante la semana para trabajar en habilidades de resolución de conflictos y promover la empatía entre los estudiantes. Implementó estrategias para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, así como para enseñar habilidades de comunicación efectiva y manejo de emociones. Además, brindó apoyo individualizado a los estudiantes que mostraron dificultades para manejar la frustración o para relacionarse positivamente con sus compañeros.</p>	<p>La actividad de resolución de problemas en matemáticas revela una gama de reacciones estudiantiles, desde el interés hasta la frustración, destacando la importancia de abordar las distintas habilidades y niveles de comodidad. La demostración de empatía entre estudiantes al ayudarse mutuamente refleja un ambiente de apoyo en el aula. En educación física, la competitividad entre algunos alumnos subraya la necesidad de equilibrar motivación con colaboración. La docente responde proactivamente al trabajar en habilidades de resolución de conflictos, promover la empatía y brindar apoyo individualizado para cultivar un ambiente de aprendizaje positivo y colaborativo. Esto asegura que todos los estudiantes puedan participar plenamente en su desarrollo académico y emocional.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”
CURSO	7 grado
PARALELO	“_A_”
FECHA	31/05/2024
ACTIVIDAD	Observación de las situaciones que se presentan en los niños durante la clase
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
<p>Durante una actividad de investigación grupal sobre ecosistemas, algunos grupos se organizan de manera eficiente, distribuyendo tareas equitativamente. Otros grupos, sin embargo, mostraron dificultades para coordinarse y se observan signos de tensión debido a desacuerdos. Un estudiante se destaca por asumir un rol de liderazgo positivo, mediando entre sus compañeros y promoviendo el respeto dentro del equipo de trabajo. Por el contrario, otro estudiante se siente excluido y se muestra desmotivado, evitando participar en las discusiones grupales.</p> <p>Acción de la docente: La docente desarrolló un plan estratégico para fortalecer las habilidades de trabajo en equipo y la inteligencia emocional. Se llevaron a cabo actividades de dinámica grupal diseñadas para mejorar la comunicación y la cooperación entre los estudiantes. Se promovió la práctica de la mediación de conflictos dentro de los grupos, enseñando a las estudiantes técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones.</p>	<p>Las diversas actividades que realizó la docente tienen un impacto significativo en el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Al promover la empatía, la resolución de conflictos, el manejo del estrés y la colaboración, la docente crea un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados para participar activamente en clase. Al trabajar de manera proactiva en el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, se genera un ambiente de apoyo y colaboración; dichas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también prepara a cada uno de ellos para enfrentar los desafíos de la vida cotidiana con habilidades sociales y emocionales sólidas.</p>

REGISTRO ANECDÓTICO	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	Escuela de educación básica “Lic. Angélica Villón Lindao”
CURSO	7 grado
PARALELO	“ <u>A</u> ”
FECHA	3/06/2024
ACTIVIDAD	Observación de las situaciones que se presentan en los niños durante la clase
Descripción de lo observado	Interpretación de lo observado
<p>Durante una lección de matemáticas, algunos estudiantes mostraron interés y resolvían los ejercicios con confianza, mientras que otros se sentían abrumados y tensos, presentando signos de frustración. Un estudiante se acerca a la docente y expresa su preocupación por no entender la materia. En la clase de estudios sociales, se percibe un ambiente de cooperación y trabajo en equipo mientras los estudiantes realizan una actividad de investigación sobre un tema histórico, sin embargo, algunos estudiantes muestran ansiedad al enfrentarse a la presentación de su tarea frente a todo el curso.</p> <p>Acción de la docente: La docente organiza sesiones de tutoría individualizada para aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional en matemáticas. Además, brindó apoyo individualizado a aquellos estudiantes que enfrentaban dificultades emocionales, proporcionando herramientas para manejar la frustración, mejorar la autoconfianza y fortalecer las habilidades de comunicación</p>	<p>La resolución de estas problemáticas resalta la importancia de la flexibilidad y la empatía como docente para abordar las diversas necesidades de los estudiantes. El enfoque individualizado tanto en el aspecto académico como emocional demuestra un compromiso con el éxito y el bienestar integral de cada estudiante. Al reconocer y responder a los estilos de aprendizaje, niveles de autoconfianza y habilidades emocionales, se crea un ambiente de aprendizaje inclusivo y de apoyo que fomenta el crecimiento y el desarrollo personal de cada uno de los estudiantes.</p>