



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Autor (es):

Soriano De La O Erika Valeria

Palma Gonzabay Erika Patricia

Tutor (a):

MSc. Margot García Espinoza

La Libertad, junio 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA
DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

Autor (es):

Soriano De la O Erika Valeria
Palma Gonzabay Erika Patricia

Tutor (a):

MSc. Margot García Espinoza



La Libertad, junio 2024

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de integración curricular, “**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por **Palma Gonzabay Erika Patricia** y **Soriano de la O Erika Valeria**, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



C.I. 0907890412

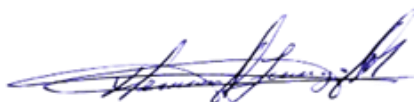
Dra. Margot García Espinoza

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por Palma Gonzabay Erika Patricia y Soriano de la O Erika Valeria de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente,



MSc. Zúñiga Muñoz Herman Christian

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I.0916097173

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiantes, Palma Gonzabay Erika Patricia y Soriano de la O Erika Valeria portadoras de las identificaciones 2400282154 y 2400334757, estudiante de la **Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica**, en calidad de autor del trabajo de investigación, **“LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA”**, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

Palma Gonzabay Erika Patricia

C.I. 2400282154

Soriano de la O Erika Valeria

C.I. 2400334757

TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Aníbal Puya Lino
DIRECTOR DE LA CARRERA DE
EDUCACIÓN BÁSICA



PhD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE DE UNIDAD DE
INTEGRACIÓN CURRICULAR



Dra. Margot García Espinoza
DOCENTE TUTORA



MSc. Zúñiga Muñoz Herman Christian
DOCENTE ESPECIALISTA



M. Sc. María De la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

AGRADECIMIENTO

Queremos extender nuestros agradecimientos a Dios, quien ha sido nuestra fortaleza y guía a lo largo de este arduo y gratificante camino académico. A nuestras familias por ser nuestro apoyo incondicional y fuente inagotable de inspiración, por creer en nosotras, por cada palabra de aliento y por estar presentes en cada etapa de nuestras vidas.

Agradecer a nuestros docentes que nos han acompañado en este camino, por su evaluable orientación y apoyo durante nuestro proceso. De manera especial a nuestra tutora Lcda. Margot García, por su compromiso, dedicación y constante estímulo a lo largo de este desafiante proceso. Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por habernos brindado la oportunidad de crecer académica y personalmente en un entorno que fomenta la excelencia y el crecimiento intelectual.

Por último, agradecemos a la Escuela de Educación Básica “John M. Penney”, por abrirnos las puertas y confiar en nosotros, puesto que cada una de las experiencias fueron de vital importancia para el desarrollo de nuestra investigación.

Con cariño y respeto

Erika Palma Gonzabay

Erika Soriano De La O

DEDICATORIA

A la memoria de mis queridos familiares que partieron durante la pandemia de COVID-19. En este momento de logro y culminación no puedo dejar de recordar y honrar a aquellos que fueron parte significativa de mi vida, hoy a través de las lágrimas y felicidad dedico una parte de este logro a mis abuelas Josefina y Herlinda, a mi Tío Edison, sé que en dónde estén están orgullosos de mí.

A mis padres Carlos Soriano y Nancy De La O, por sacrificarse para darme las mejores oportunidades, por inspirarme con su ejemplo de perseverancia y dedicación. Cada logro que celebro hoy es también suyo y agradezco a la vida por haberme bendecido con unos padres tan excepcionales como ustedes. A mi adorada hermana Karla mi inspiración constante, mi compañera de aventuras, este logro también es tuyo, tu presencia ha llenado mi vida de risas, complicidad y amor fraternal. Gracias por ser la mejor hermana.

A mi novio Daniel por celebrar mis pequeños triunfos como si fueran los suyos, que este trabajo académico sea solo uno de muchos momentos compartidos y triunfos celebrados juntos en nuestro camino hacia el futuro. A mi grupo de amigos que han sido mi familia universitaria, que nuestro vínculo perdure a través del tiempo y la distancia, que sigamos compartiendo éxitos y alegrías en los próximos capítulos de nuestras vidas.

A mi abuelo, Tíos, por creer en mí y estar presentes en este lindo proceso de mejoramiento profesional.

Erika Soriano

DEDICATORIA

Dedico este y todo el trabajo que he desarrollado en esta etapa académica a mi familia, en especial a mis padres Daniel y Fanny que me han acompañado, apoyado y sobre todo que depositaron su confianza en mi formación personal y ahora profesional, quienes siempre comprendieron con mucho amor las diferentes actividades que efectúe. También a mis amistades que me ayudaron en cada obstáculo que en su momento pude atravesar y la ayuda brindada entre sí, los volvió parte fundamental de este logro.

Sobre todo, quiero dedicarme este logro a mí misma que siempre me esforcé por realizar mis actividades de forma correcta y honesta, por demostrarme que soy capaz de desarrollar y cumplir con mis metas. Este logro es el resultado de mi compromiso, resiliencia y determinación inquebrantable.

Me siento orgullosa de quien me he convertido.

Erika Palma Gonzabay

Soriano De la O Erika Valeria, Palma Gonzabay Erika Patricia. **Las Tecnologías de la Información en la Enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica.**
Universidad Estatal Península de Santa Elena.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación realizado en la Escuela de Educación Básica "John M. Penney" del cantón La Libertad, con el objetivo de describir las Tecnologías de la Información que se utilizan para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica. La investigación se basó en un enfoque mixto, que combina la recopilación, análisis, y correlación de datos tanto cualitativos como cuantitativos. La población que se consideró consta de un total de 18 docentes en esta institución, de los cuales se encuestaron 14, lo que representa el 77.78% del total. Como conclusión, La evaluación de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica revela un panorama de integración moderada. Si bien se reconoce ampliamente los beneficios que estas herramientas pueden aportar al proceso educativo, su implementación no alcanza un nivel consistente. Este hallazgo subraya la necesidad imperante de mejorar las estrategias de integración de las TIC en el ámbito educativo para cerrar la brecha entre el reconocimiento teórico y la aplicación práctica.

Palabras Claves: Tecnología de la Información, Enseñanza de Lengua y Literatura, Educación Básica.

Soriano De la O Erika Valeria, Palma Gonzabay Erika Patricia. **Information Technologies in the Teaching of Language and Literature in Basic Education.**

Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ABSTRACT

This research work was carried out at the "John M. Penney" Basic Education School in the La Libertad canton, with the objective of describing the Information Technologies used for the teaching of Language and Literature in Basic Education. The research was based on a mixed approach, combining the collection, analysis, and correlation of both qualitative and quantitative data. The population considered consists of a total of 18 teachers at this institution, of whom 14 were surveyed, representing 77.78% of the total. In conclusion, the evaluation of the integration of Information and Communication Technologies in the teaching of language and literature in basic education reveals a scenario of moderate integration. While the benefits that these tools can bring to the educational process are widely recognized, their implementation does not reach a consistent level. This finding highlights the urgent need to improve strategies for integrating ICT in the educational field to close the gap between theoretical recognition and practical application.

Keywords: Information Technology, Language and Literature Teaching, Basic Education.

ÍNDICE

Contenido

| | |
|--|------|
| DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR..... | III |
| DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA..... | IV |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE | V |
| TRIBUNAL DE GRADO | VI |
| AGRADECIMIENTO..... | VII |
| DEDICATORIA..... | VIII |
| DEDICATORIA..... | IX |
| RESUMEN..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| ÍNDICE | XII |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 4 |
| EL PROBLEMA | 4 |
| Planteamiento del Problema..... | 4 |
| Objetivos de la Investigación..... | 5 |
| Objetivo General..... | 5 |
| Objetivos específicos | 5 |
| Justificación..... | 6 |
| Alcances, delimitación y limitaciones..... | 8 |
| CAPÍTULO II | 10 |
| MARCO TEÓRICO..... | 10 |
| Antecedentes | 10 |
| Bases Teóricas..... | 13 |
| Sistemas de Variables o Hipótesis..... | 30 |
| CAPÍTULO III..... | 32 |

| | |
|--|----|
| MARCO METODOLÓGICO | 32 |
| Tipos de Investigación | 32 |
| Diseño de investigación | 32 |
| Población y Muestra..... | 34 |
| Análisis de datos | 34 |
| CAPÍTULO IV..... | 46 |
| DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS | 46 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 47 |
| Conclusiones | 47 |
| Recomendaciones..... | 48 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 49 |
| ANEXO 1 Certificado y Evidencia del Antiplagio | 53 |
| ANEXO 2 Solicitud de Autorización de la Institución Educativa | 54 |
| ANEXO 3 Evidencia del Certificado de Similitud | 55 |
| ANEXO 4 Formato de Encuesta..... | 56 |
| ANEXO 5 Evidencia de Aplicaciones de Encuestas en la Escuela de Educativa Básica | |
| JHON M. PENNEY | 59 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han trascendido su rol como herramienta para convertirse en un pilar fundamental en la educación del siglo XXI a nivel mundial. La Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (UAEH) (2020) destaca cómo la tecnología educativa no solo ha revolucionado los métodos de enseñanza y aprendizaje, sino que también ha potenciado la autonomía y la innovación en los procesos educativos, preparando a los estudiantes para desenvolverse de manera competente en la sociedad digital en constante evolución. En este contexto global, la integración efectiva de las TIC en los sistemas educativos se vuelve imperativa, como lo subraya la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) (2015), ya que es a través de esta integración que se pueden desarrollar las competencias necesarias para afrontar los desafíos y oportunidades que presenta la era del conocimiento.

La creciente interconexión global y la acelerada evolución tecnológica han consolidado las TIC como un elemento clave en la transformación de la educación a nivel mundial. La capacidad de las tecnologías para facilitar el acceso a la información, fomentar la colaboración y estimular la creatividad en entornos educativos diversificados ha sido fundamental en la construcción de una educación más inclusiva y adaptada a las demandas de la sociedad contemporánea. En este sentido, la integración efectiva de las TIC en los sistemas educativos a nivel global no solo impulsa la adquisición de competencias digitales, sino que también promueve el desarrollo de habilidades críticas, creativas y colaborativas necesarias para formar ciudadanos preparados para afrontar los retos de un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado.

La tecnología ha adquirido un papel fundamental en todos los ámbitos de la sociedad contemporánea, destacando su influencia significativa en el campo educativo. En este contexto, tanto educadores como estudiantes se benefician de un acceso expandido a una diversidad de recursos tecnológicos y de información, lo que conlleva una notable mejora en el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) se ha consolidado como un pilar clave, proporcionando un entorno digital donde la interacción con la información es fundamental. En este sentido, las TIC no solo facilitan la adquisición de

conocimientos, sino que también fomentan el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes, capacitándolos para asumir un rol activo y autónomo en su proceso de aprendizaje.

Según Belloch (2012), la incorporación de las tecnologías en esta área promueve cambios significativos, fomentando el aprendizaje colaborativo y la comunicación efectiva entre los estudiantes, lo cual resulta fundamental en un entorno educativo cada vez más diversificado y globalizado. Investigaciones recientes, como la realizada por González (2019), evidencian que el uso de herramientas tecnológicas en la educación literaria durante la formación inicial docente es importante para preparar a los futuros maestros en la integración didáctica de las TIC, dotándolos de las competencias necesarias para adaptar sus prácticas pedagógicas a las demandas de una sociedad en constante evolución digital. Estos hallazgos resaltan la importancia de promover políticas educativas que fomenten la capacitación docente en el uso efectivo de las tecnologías, a fin de obtener una educación de calidad, de acuerdo a las necesidades de los estudiantes de Latinoamérica en la actualidad.

En la contemporaneidad, los dispositivos informáticos, especialmente las computadoras, son fundamentales como medio primordial de procesamiento en una diversidad de investigaciones. Es imperativo que cada individuo adquiera habilidades para utilizar esta invaluable herramienta de trabajo. Específicamente, los educadores deben poseer un conocimiento profundo de su funcionamiento, dado que pueden emplearla de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje con los niños. La computadora se percibe como un nuevo idioma universal, ampliamente dominado por los niños, por lo que es esencial que los educadores comprendan y utilicen adecuadamente esta herramienta en su labor pedagógica.

Valverde et al. (2020) han señalado que la evolución e impacto de las nuevas tecnologías, como plataformas virtuales y redes sociales, han llevado a los estudiantes a adquirir nuevas formas de pensar, comunicarse y aprender. Es evidente que cada estudiante desarrolla diferentes estilos de aprendizaje basados en sus intereses para descubrir todo lo que les rodea, y en este sentido, el entorno digital se está volviendo cada vez más atractivo para ellos.

De acuerdo con Patiño et al. (2024), el artículo científico realizado entre 2020 y 2022 en la Unidad Educativa Juan Montalvo, ubicada en la ciudad de Quito, sobre

el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ha demostrado tener un impacto directo en la calidad educativa, reveló que cuando los estudiantes de segundo año de básica interactúan con aplicaciones educativas online que mejoran significativamente sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral. Estos hallazgos resaltan el potencial de las TIC para potenciar el desarrollo de competencias lingüísticas fundamentales en las etapas tempranas de la educación. Sin embargo, para aprovechar al máximo este potencial en el contexto ecuatoriano, es necesario que los docentes asuman un rol innovador y adaptativo, diseñando contenidos y estrategias que motiven el aprendizaje de manera atractiva y significativa para los estudiantes. La integración efectiva de las TIC en la educación básica ecuatoriana requiere, por tanto, de un esfuerzo conjunto entre las instituciones educativas, los docentes y la comunidad en general, con el fin de garantizar una educación de calidad y acorde a las necesidades de los niños y niñas del país.

Según el MINEDUC (2022), el indicador que mide la proporción de estudiantes del subnivel básica superior que han alcanzado o superado el nivel mínimo de competencia en Lengua y Literatura, evaluado a través de Ser Estudiante, fue elaborado por la Dirección Nacional de Análisis e Información Educativa (DNAIE) y la Coordinación General de Planificación (CGP). El objetivo es potenciar las capacidades ciudadanas mediante una educación equitativa e inclusiva de calidad, promoviendo además espacios de intercambio cultural. La política busca fomentar una educación de calidad con un enfoque innovador, competencial, inclusivo, resiliente y participativo, fortaleciendo habilidades cognitivas, socioemocionales, comunicacionales, digitales y para la vida práctica; sin discriminación y libre de violencia, apoyándose en procesos de evaluación integral para la mejora continua. La meta es aumentar el porcentaje de estudiantes del subnivel básica superior que alcanzan o superan el nivel mínimo de competencia en Lengua y Literatura del 46,90% en 2022 al 47,80% en 2025. Este enfoque integral es importante para garantizar que los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, puedan desarrollar habilidades fundamentales que les permitan participar en la sociedad y enfrentar los desafíos del siglo XXI. Además, el compromiso con una educación libre de discriminación y violencia asegura un entorno de aprendizaje seguro y propicio para el desarrollo académico y personal de los estudiantes (MINEDUC, 2021).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

En los últimos años, se ha observado un notable aumento en la incorporación de Tecnologías de la Información en el ámbito educativo. Estas herramientas representan una valiosa oportunidad para potenciar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en áreas de lenguaje y la literatura. Sin embargo, existe una preocupación respecto a la falta de aprovechamiento óptimo de estas tecnologías, lo que podría limitar su impacto efectivo en el proceso educativo.

Según Hernández (2017), el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha convertido en un elemento vital en el entorno educativo. Este autor hace referencia a la importancia de las TIC en la educación actual, ya que permiten a los estudiantes obtener una gran cantidad de información y proporcionando el aprendizaje. Además, las TIC pueden enriquecer, transformar y complementar la trayectoria académica del alumnado, lo que es fundamental para el desarrollo humano de los educandos.

La situación problemática se presenta cuando los estudiantes no aprovechan al máximo estas tecnologías o se enfrentan a cambios en su entorno educativo, lo que puede provocar desafíos en la eficacia de la enseñanza y en el desarrollo de habilidades en lengua y literatura. Desde esta perspectiva, es fundamental abordar esta problemática mediante la implementación de estrategias que fomenten una mejor integración de las tecnologías de la información en el aula y que ayuden a los estudiantes a adaptarse de manera efectiva a los cambios en su entorno educativo. Además, es necesario brindar el apoyo y los recursos necesarios para que puedan aprovechar al máximo estas herramientas y desarrollar competencias relevantes para el siglo XXI.

La inclusión de Tecnologías de la Información ofrece la posibilidad de mejorar la experiencia educativa mediante la provisión de recursos interactivos, acceso a información actualizada y nuevas formas de expresión literaria. No obstante, varios elementos, tanto externos como internos, pueden complicar la eficacia de esta integración. Entre los factores externos se incluyen la disponibilidad de equipos y acceso a Internet, así como la formación de los educadores en la utilización de estas

tecnologías. Por otro lado, los factores internos pueden abarcar la motivación de los alumnos y su capacidad para emplear estas tecnologías de manera eficaz.

Preguntas de Investigación

¿Cuáles son las Tecnologías de la Información que se utilizan para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son los recursos de las Tecnologías de la Información más eficaces para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica?

¿Qué Estrategias Metodológicas se utilizan para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica?

¿Cuáles son los enfoques pedagógicos que se utiliza para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Describir las Tecnologías de la Información que se utilizan para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica.

Objetivos específicos

Identificar los referentes teóricos acerca de la Tecnología de la Información para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica.

Comparar las Metodologías y Estrategias Pedagógicas que utilizan Tecnologías de la Información en la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica.

Proponer un recurso pedagógico que oriente el uso efectivo de las Tecnologías de la Información en la enseñanza del área de Lengua y Literatura en Educación Básica.

Justificación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) desempeñan un rol fundamental en la construcción del conocimiento en el ámbito educativo. Según estudios recientes, se ha evidenciado que las TIC son herramientas beneficiosas para la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en el área de Lengua y Literatura (García, 2020). Estas tecnologías permiten una interacción fluida y enriquecedora entre docentes y estudiantes, eliminando barreras de tiempo y espacio, lo que potencia el proceso educativo (Martínez, 2020). Asimismo, al facilitar la integración de elementos meta-comunicativos y recursos tecnológicos, las TIC promueven una comunicación auténtica y significativa entre todos los participantes involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Sánchez C. , 2020).

En el entorno educativo, la tecnología digital desempeña un papel clave en la formación del conocimiento. Investigaciones actuales destacan el valor de estas herramientas para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, especialmente en disciplinas como la lengua y la literatura. La tecnología digital permite una interacción dinámica y enriquecedora entre profesores y estudiantes, superando las limitaciones geográficas y temporales, lo que enriquece la experiencia educativa. Además, al integrar elementos de comunicación efectiva y recursos tecnológicos, la tecnología digital fomenta una comunicación auténtica y significativa entre todos los participantes involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La integración de Tecnologías de la Información en el ámbito educativo se presenta como una necesidad vital en la actualidad. Esta incorporación ha demostrado su capacidad para transformar tanto los procesos de enseñanza como de aprendizaje. La interactividad, el acceso a recursos actualizados y la personalización del aprendizaje son solo algunas de las ventajas que ofrece esta integración, las cuales son fundamentales para satisfacer las demandas de un entorno digital en constante evolución. Además, investigaciones previas, como la de Zambrano Quiroz (2019), respaldan la importancia y el potencial de esta integración, proporcionando un sólido respaldo teórico para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Este estudio radica en la necesidad de comprender en profundidad el papel de las Tecnologías de la Información en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación Básica. En un contexto donde estas herramientas tecnológicas se han vuelto

omnipresentes en la vida cotidiana, es esencial analizar cómo pueden ser aprovechadas de manera efectiva para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de estas asignaturas. Mediante el uso de estrategias metodológicas innovadoras y recursos tecnológicos pertinentes, se busca explorar cómo estas tecnologías pueden enriquecer la experiencia educativa y facilitar el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes de educación básica.

La educación tiene la responsabilidad de aprovechar las capacidades proporcionadas por las nuevas tecnologías para formar a individuos que estén familiarizados con estos avances y puedan utilizarlos de manera efectiva en su propio proceso de aprendizaje. Además, es primordial que la educación se adapte a las nuevas demandas de la sociedad, ya que la educación no formal está adquiriendo cada vez más importancia y el aprendizaje continuo se convierte en una necesidad esencial para adaptarse personalmente a un entorno en constante cambio.

La integración de las Tecnologías de la Información en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación Básica se evidencia por su capacidad para enriquecer y fortalecer el proceso educativo. Estas herramientas tecnológicas ofrecen recursos interactivos y multimedia que pueden hacer que el aprendizaje de la lengua y la literatura sea más atractivo y accesible para los estudiantes. Al utilizar aplicaciones, plataformas educativas y recursos en línea, los docentes pueden diversificar las estrategias de enseñanza, adaptándolas a las necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos. Además, las TIC permiten fomentar la creatividad, la colaboración y el pensamiento crítico en los estudiantes, aspectos fundamentales en el desarrollo de competencias comunicativas y literarias en el contexto actual.

Además, la integración de las Tecnologías de la Información en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación Básica se ve respaldada por su capacidad para acercar a los estudiantes a una amplia diversidad de recursos y fuentes de información. A través de internet y herramientas digitales, los alumnos pueden explorar textos literarios, acceder a recursos educativos interactivos, utilizar bibliotecas virtuales y participar en plataformas de escritura colaborativa, enriqueciendo así su experiencia de aprendizaje y permitiéndoles adentrarse en diversos géneros literarios y aspectos lingüísticos. Del mismo modo, el empleo de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura puede favorecer el desarrollo de habilidades digitales y competencias para

la búsqueda, selección y análisis crítico de información, preparando a los estudiantes para hacer frente a los retos de un mundo cada vez más digitalizado y globalizado.

Alcances, delimitación y limitaciones

Alcance

El alcance de este estudio abarca una investigación detallada sobre el impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de Lengua y Literatura en la Educación Básica. Se propone analizar en profundidad cómo el uso de las TIC afecta el desarrollo de las habilidades lingüísticas y literarias de los estudiantes, centrándose especialmente en aspectos clave como la comprensión lectora, la expresión escrita y la apreciación de la literatura. Para lograr este objetivo, se implementará un enfoque metodológico cuantitativo.

Por un lado, se llevarán a cabo pruebas de lectura y escritura para recopilar datos cuantitativos sobre el desempeño de los estudiantes en estas áreas. Por otro lado, se emplearán encuestas dirigidas a los docentes para obtener percepciones y opiniones sobre el uso de las TIC en el proceso de enseñanza, para explorar más a fondo sus experiencias, perspectivas y desafíos relacionados con la integración de las TIC en el aula de lengua y literatura.

Este enfoque integral permitirá obtener una comprensión completa y matizada del impacto de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica, proporcionando información valiosa para informar prácticas educativas futuras y políticas de desarrollo curricular.

Delimitación y Limitaciones

Unidad de Estudio: El análisis de las TICS en la enseñanza de Lengua y Literatura.

Objeto de Estudio: Las Tecnologías de la Información y la enseñanza de Lengua y Literatura.

Sujeto de Estudio: Educación Básica

Universo de Estudio: Docentes de Educación Básica.

Enfoque de Investigación: El estudio empleará un enfoque cuantitativo. La recolección de datos se llevará a cabo mediante pruebas de lectura y escritura, encuestas dirigidas a profesores. Estas medidas permitirán analizar de manera exhaustiva el efecto de las Tecnologías de la Información en las competencias Lingüísticas y Literarias.

Recursos limitados: Podría haber limitaciones relacionadas con el tiempo y el acceso a recursos necesarios para realizar un estudio exhaustivo.

Generalización de resultados: Dado que el estudio se circunscribe a un contexto específico de Educación Básica, los resultados obtenidos podrían no ser extrapolables a otros niveles educativos o entornos geográficos.

Sesgo de respuesta: Existe la posibilidad de que las respuestas de los participantes en las encuestas estén sesgadas.

Limitaciones metodológicas: Pueden surgir desafíos en la recopilación y análisis de datos, así como en la interpretación de los hallazgos obtenidos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes

Los antecedentes de la investigación se fundamentan en un exhaustivo análisis de la literatura científica previa relacionada con el impacto de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua y escritura. Para ello, se ha llevado a cabo una revisión sistemática de estudios empíricos, artículos de investigación y publicaciones especializadas que permiten construir un sólido marco teórico y conceptual sobre la materia objeto de estudio.

El propósito de este análisis documental es establecer un punto de partida fundamentado en evidencia científica que permita contextualizar adecuadamente la investigación, identificar las principales variables y constructos teóricos involucrados, así como las tendencias y hallazgos más relevantes en este campo de estudio. De esta manera, se busca sentar las bases para una investigación rigurosa y pertinente que contribuya a ampliar el conocimiento existente sobre la integración de las TIC en el aprendizaje de lenguaje y escritura.

En un estudio reciente sobre “El uso de las TICS y la lectura en la educación superior de México”, Robles Francia et al. (2020) encontraron que los estudiantes universitarios presentan dificultades en los procesos cognitivos implicados en la lectura, tanto en formato impreso como digital. Según los autores, la mayoría de estas deficiencias se originan en las primeras etapas de la educación pública de modo que, si no se desarrollan adecuadamente las competencias de lectoescritura desde los niveles iniciales, estas limitaciones persisten hasta la universidad.

En la investigación titulada en América Latina con el tema "Integración didáctica de las TIC para la Educación Literaria en la formación inicial docente" (González, 2019), Se ha observado que la formación ofrecida a los futuros maestros suele ser predominantemente práctica. Por consiguiente, llevar a cabo el proceso de transformar el conocimiento en enseñanza (transposición didáctica) implica que los docentes en formación realicen un trabajo didáctico más detallado y desarrollen estrategias para facilitar la búsqueda de información en Internet.

En un artículo sobre el uso educativo de las TIC, Aparicio Gómez (2019) señala que el empleo de diversas plataformas digitales proporcionadas por el Estado en el proceso de enseñanza-aprendizaje presenta problemas en el contexto colombiano. Según el autor, esto se debe a que no logra articular adecuadamente los intereses y necesidades de los docentes, los estudiantes y los padres de familia, lo cual afecta negativamente la capacidad de los alumnos para desarrollar habilidades de lectoescritura.

En su investigación, Aparicio Gómez (2019) llevó a cabo un experimento con estudiantes de instituciones educativas privadas para evaluar el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje de la lectoescritura. La prueba consistía en que los participantes realizaran una tarea específica tanto de manera manual como a través de recursos digitales, con el objetivo de identificar diferencias en el uso de programas educativos en un entorno virtual. Los resultados del estudio revelaron que los estudiantes que utilizaron herramientas digitales lograron reconocer palabras con mayor rapidez en comparación con el grupo que empleó métodos tradicionales. Estos hallazgos son concluyentes, ya que sugieren que la efectividad de la prueba se debió a la conectividad y animación de los gráficos en el formato digital. En consecuencia, el autor concluye que la digitalización de la información puede mejorar significativamente el aprendizaje de los estudiantes en los primeros niveles académicos.

En un estudio relacionado, Lema Ruíz, Tenezaca et al. (2019) destacaron en su investigación titulada "Impacto de la preparación para la lectoescritura" la importancia de despertar el interés de los estudiantes como paso fundamental para comprender y utilizar el lenguaje. Según los autores, esto implica que el docente, en su rol de facilitador, debe poseer la habilidad de estimular dicho interés entre los alumnos.

La investigación se centró en recopilar datos precisos a través de la evaluación de la metodología educativa implementada por al menos 20 docentes pertenecientes a cinco colegios públicos de Santiago de Chile. El estudio buscaba describir las diferencias en el desempeño académico entre estudiantes que integraron las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en su proceso de enseñanza-aprendizaje y aquellos que no las utilizaron. El análisis final concluyó que el acceso a recursos tecnológicos fomenta el interés y la motivación de los estudiantes debido a

las características de forma, contenido, color y versatilidad que ofrecen los programas educativos en el entorno virtual.

Además de los estudios internacionales, la revisión de la literatura también incluyó investigaciones previas realizadas a nivel nacional. Estos trabajos aportan una perspectiva contextual relevante para comprender el fenómeno de estudio en el ámbito local.

En una investigación publicada en la revista pedagógica de Cienfuegos, Granda Asencio et al. (2019) sostienen que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se han convertido en un elemento didáctico indispensable dentro del sistema educativo actual. Según los autores, los recursos tecnológicos son completamente adaptables a las necesidades y características individuales de cada estudiante. Asimismo, destacan que el docente debe prestar especial atención a las diferencias particulares de los alumnos, considerando que la motivación por aprender surge de la empatía y la conexión establecida entre el maestro y el estudiante. Para lograr esto, es fundamental que el ambiente de aprendizaje se sustente en el respeto y la responsabilidad mutua.

Los hallazgos presentados por Granda Asencio et al. (2019) en su investigación reflejan una realidad que se replica en la mayoría de las instituciones educativas del país, especialmente en aquellas ubicadas en zonas rurales. Según los autores, la falta de capacitación docente en el uso de TIC, la deficiente conectividad a internet y la insuficiencia de recursos tecnológicos son problemas generalizados que afectan la calidad de la educación, especialmente en contextos desfavorecidos. Estos desafíos ponen de manifiesto la necesidad urgente de que el Estado implemente políticas públicas efectivas que garanticen la equidad en el acceso y uso de las tecnologías digitales en el ámbito educativo, independientemente de la ubicación geográfica de las escuelas.

En síntesis, la revisión de los estudios previos revela una notable convergencia en torno a la importancia de integrar el uso de diversas tecnologías en la vida cotidiana y profesional de la sociedad contemporánea, en el marco de los significativos avances tecnológicos que caracterizan a la era actual. Dicha integración se muestra fundamental para potenciar el proceso de aprendizaje, tanto en el ámbito infantil como en el adulto. Asimismo, la dinámica constante de innovación que permea a la sociedad

subraya la necesidad de una formación continua y permanente que permita a los individuos mantenerse actualizados y adaptarse a los cambios.

Desde el punto de vista educativo, se admite que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aportan significativamente al proceso de enseñanza, ampliando perspectivas y posibilidades. Estas herramientas tecnológicas provocan una transformación en los roles tanto de los educadores como de los alumnos: el profesor se convierte en un facilitador del aprendizaje, mientras que el estudiante adopta una postura más participativa y autónoma en su proceso educativo, impulsado por el interés generado a través de la conexión emocional.

Bases Teóricas

Tecnologías de la Información

En la actualidad, el avance de las Tecnologías de la Información ha generado que las generaciones más jóvenes adopten nuevas formas de comunicación, acceso a la información, entretenimiento y aprendizaje, gracias a la diversidad de recursos digitales y servicios disponibles. En este contexto, la escuela no puede quedar al margen, y es imperativo que la formación de los futuros docentes considere la integración de estos recursos en sus programas educativos. De esta manera, los futuros profesores podrán aprender a utilizar de manera efectiva y pedagógica estas herramientas, incorporándolas como parte fundamental de sus prácticas de enseñanza y contribuyendo así al desarrollo del proceso educativo en el aula, González (2019).

Según (Hernández, 2017), menciona las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han constituido un gran cambio en la sociedad, tanto por su contenido como por los efectos en la educación. Desde nuestra perspectiva, estas tecnologías han transformado radicalmente la forma en que interactuamos, accedemos a la información y aprendemos, marcando un hito significativo en la evolución de la sociedad contemporánea.

Según Cedeño et al. (2023), las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) son herramientas de influencia que posibilitan la transformación de diversos ámbitos sociales, incluido el educativo, donde se reconoce su impacto. Se define específicamente las TIC como el "conjunto de procesos y productos resultantes de las

nuevas herramientas, medios y canales de comunicación, destinados a la creación, distribución e intercambio de información en el entorno digital" (pág. 10299).

En la actualidad, el avance de las Tecnologías de la Información ha generado un profundo impacto en la sociedad, especialmente en las generaciones más jóvenes. Estas nuevas tecnologías han transformado radicalmente la forma en que interactuamos, accedemos a la información y aprendemos, marcando un hito significativo en la evolución de la sociedad contemporánea.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han posibilitado la transformación de diversos ámbitos sociales, incluido el educativo. Los jóvenes han adoptado nuevas formas de comunicación, acceso a la información, entretenimiento y aprendizaje, gracias a la diversidad de recursos digitales y servicios disponibles. En este contexto, la educación no puede quedar al margen de estos cambios, y es imperativo que la formación de los futuros docentes considere la integración efectiva de las TIC en sus programas educativos.

Es fundamental que los futuros profesores aprendan a utilizar de manera efectiva y pedagógica estas tecnologías, incorporándolas como parte fundamental de sus prácticas de enseñanza. De esta manera, podrán contribuir al desarrollo del proceso educativo en el aula, aprovechando el potencial de las TIC para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y adaptarse a las necesidades y expectativas de los estudiantes de la era digital.

Importancia de la Tecnología de la Información

Como herramientas diseñadas para enriquecer diversos procesos mediante la tecnología, el valor de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) radica en las oportunidades que ofrecen, dependiendo del contexto en el que se implementen y de cómo se integren en los procesos. Según Benítez et al. (2023), en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje, las TIC facilitan la innovación al contribuir efectivamente a la adquisición de nuevos conocimientos. No obstante, es importante comprender los elementos involucrados en la transmisión y adquisición de información relevante, como los medios, las personas, los roles y la organización. La incorporación de las TIC en la educación implica nuevas funciones para los participantes del proceso, lo que asegura un aprendizaje significativo.

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son herramientas diseñadas para enriquecer diversos procesos mediante la tecnología, ofreciendo oportunidades que dependen del contexto en el que se implementen y de cómo se integren en los procesos. En el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje, las TIC facilitan la innovación al contribuir efectivamente a la adquisición de nuevos conocimientos. Sin embargo, es importante comprender los elementos involucrados en la transmisión y adquisición de información relevante, como los medios, las personas, los roles y la organización. La incorporación de las TIC en la educación implica nuevas funciones para los participantes del proceso, lo que asegura un aprendizaje significativo.

Además de lo mencionado, Bazurto et al. (2023) destacan la relevancia de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el ámbito educativo, ya que facilitan el trabajo colaborativo, reflexivo y crítico. A esto se agrega la relación inherente entre las TIC y las generaciones actuales, que han crecido inmersas en la tecnología y la han integrado en su vida diaria, lo que les confiere una ventaja sobre los docentes en términos de familiaridad y acceso. Estos autores reconocen la presencia de dispositivos y plataformas tecnológicas, los cuales emplean para el entretenimiento, por lo tanto, la función de la escuela y del profesorado se orienta hacia la organización, planificación y estímulo del uso de estas herramientas con el objetivo de fomentar un aprendizaje que trascienda más allá del aula.

Las TIC también aportan a la innovación al enriquecer el proceso educativo y de aprendizaje, al motivar a los participantes y estimular la comunicación e interacción. Además, permiten la gestión de grandes cantidades de información y validan nuevas metodologías de estudio dirigidas específicamente a los miembros del sistema educativo, permitiendo la modificación de sus roles.

Loaiza et al. (2021) argumentan que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) aportan a la innovación al enriquecer el proceso educativo y de aprendizaje, al motivar a los participantes, lo que estimula la comunicación e interacción. Además, respaldan la gestión de grandes cantidades de información y validan nuevas metodologías de estudio dirigidas específicamente a los miembros del sistema educativo, permitiendo la modificación de sus roles.

Características de las TICS

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) presentan características distintivas que las diferencian de otras tecnologías. A continuación, se detalla lo siguiente:

Tabla 1

Características de las TICS en la educación

| Características | Descripción |
|----------------------------|--|
| Es interactivo | Otorga permisibilidad en la realización de actividades entre varios usuarios. |
| Es un sistema instantáneo | Permite enviar y recibir información de forma inmediata a través de un servidor en línea. |
| Permite la digitalización | Tienen la capacidad de transformar todo elemento análogo (imagen, texto, audios) en objetos digitales vinculadas en la red. |
| Se interconecta | Faculta la posibilidad de comunicación rápida con personas en cualquier parte del mundo por medio de dispositivos. |
| Ofrece diversidad | Ofrece una amplitud de funciones como la reproducción de videos, audios, llamadas en vivo, animación de gráficos entre otros. |
| Es Colaborativa | Da facilidad al trabajo colaborativo, es decir, se puede trabajar en grupos. |
| Automatiza funciones | Otorga programación de actividades varias, para que se automaticen disminuyendo en gran medida el cometimiento de errores humanos. |
| Cualidad de inmaterialidad | Permite disponer de información inmaterial, para luego ser almacenado en grandes cantidades. |
| Es innovador | Crea cambios en el paradigma de la enseñanza, pasando de lo tradicional y manual hacia la digitalización y conectividad. |

Nota: Se identifica algunas de las propiedades que rodea el uso de TICS en el ámbito educacional (Osorio Guzmán, 2015).

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son mecanismos que han revolucionado la forma en que se procesa y se comunica la información. Estas tecnologías están caracterizadas por su capacidad para procesar y transmitir grandes cantidades de datos de manera rápida y eficiente, lo que ha mejorado significativamente la forma en que se realizan las tareas y se toman decisiones en diversas áreas, incluyendo la educación, la salud y la economía.

Entre las características más destacadas de las TICS se encuentran su capacidad para facilitar la comunicación en tiempo real, su capacidad para procesar grandes cantidades de datos y su capacidad para proporcionar acceso a una gran cantidad de información y recursos. Además, las TICS también permiten la creación de contenido multimedia y la interacción en línea, lo que ha mejorado significativamente la forma en que se aprende y se comunica la información.

Objetivos de las TICS

El uso de la tecnología en el aprendizaje implica la utilización de herramientas de información y recursos tecnológicos, tanto materiales como virtuales, en la enseñanza de niños y jóvenes dentro del ámbito educativo.

Por lo tanto, Osorio Guzmán (2015) da a conocer los siguientes objetivos:

1. Las TICS permiten desarrollar un entorno innovador y abierto.
2. Tiende a elevar particularidades y características del alumno.
3. Permite establecer la capacidad investigativa, toma en cuenta las diversas fuentes de investigación hallada en los buscadores.
4. Proporciona la alfabetización digital tanto para estudiantes, docentes y padres de familias.

El uso de la tecnología en el aprendizaje es un enfoque innovador que implica la integración de herramientas de información y recursos tecnológicos en la enseñanza de niños y jóvenes dentro del ámbito educativo. Este enfoque busca mejorar la calidad de la educación y preparar a los estudiantes para el mundo digital. Entre los objetivos clave del uso de la tecnología en el aprendizaje se encuentran la creación de un entorno innovador y abierto, que permita a los estudiantes desarrollar habilidades y competencias digitales. Esto implica la utilización de herramientas y recursos

tecnológicos que fomenten la colaboración, la creatividad y la resolución de problemas.

Otro objetivo importante es el desarrollo de la capacidad investigativa, que implica la utilización de diversas fuentes de información y recursos tecnológicos para investigar y analizar temas específicos. Esto ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades críticas y a tomar decisiones informadas.

Transcendencia de la Tecnología de la Información

Baque y Toala (2022) señalan que la innovación en el ámbito educativo ha evolucionado con el tiempo, manifestándose en "nuevas estrategias empleadas por los docentes, junto con la inclusión de los alumnos, el énfasis en el aprendizaje colaborativo y otros enfoques destinados a fortalecer habilidades" (pág. 57). La innovación educativa implica, según estos autores, la ruptura del modelo educativo tradicional para introducir nuevos métodos y procesos que puedan transformar el entorno de enseñanza-aprendizaje.

La Tecnología de la Información ha trascendido sus límites iniciales como herramienta para la gestión de información y se ha convertido en un elemento fundamental en la vida diaria de las personas. La TIC ha revolucionado la forma en que las personas se comunican, trabajan y aprenden, y ha cambiado la forma en que se organizan y se gestionan los procesos empresariales. Además, la TIC ha permitido el acceso a una gran cantidad de información y recursos, lo que ha mejorado la educación, la salud y la economía.

La integración efectiva de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el entorno educativo ha demostrado tener un impacto significativamente positivo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al proporcionarles acceso a una amplia gama de recursos y contenidos educativos, cuidadosamente seleccionados y guiados por el docente, las TIC no solo enriquecen la experiencia de aprendizaje, sino que también fomentan la autonomía y la creatividad de los alumnos al permitirles explorar, investigar y construir nuevos conocimientos de manera más dinámica e interactiva (Masalema, 2021).

La TIC también ha trascendido sus límites geográficos y culturales, permitiendo la comunicación y el intercambio de información en tiempo real entre

personas de todo el mundo. Esto ha facilitado la colaboración y el trabajo en equipo entre personas de diferentes países y culturas, lo que ha mejorado la eficiencia y la productividad en los negocios y la educación. Además, la TI ha permitido el acceso a una gran cantidad de recursos y servicios en línea, lo que ha mejorado la calidad de vida de las personas y ha facilitado el acceso a la información y los servicios públicos.

Tipos de Tecnologías de Información

Según Sarmiento y Ojeda, (2018) “En las últimas décadas, la comunicación e información cobra un papel importante en el entorno social, más aún, cuando estas se conjugan dentro de las tecnologías”.

Los autores sostienen que las Tecnologías de la Información y Comunicación se han integrado en la rutina de las personas, permeando una amplia gama de sectores como la salud, la educación, el sistema judicial, y el ámbito industrial, entre otros. Asimismo, las tecnologías desempeñan un rol importante al facilitar la difusión del conocimiento de manera inclusiva y sin discriminaciones, actuando como un agente democratizador de la enseñanza siempre y cuando se utilicen de manera apropiada.

A continuación, se detallan los tipos de TIC:

Tabla 2

Tipos de Tecnologías de Información y Comunicación

| Tipos | Características |
|---------------------------|--|
| Redes | Son los medios utilizados para transportar datos, por ejemplo: la radiofrecuencia, las ondas de televisión, la satelital, y la banda ancha. |
| Terminales y dispositivos | Abarca el uso de artefactos a través del cual se operan las denominadas redes, por ejemplo, las computadoras, teléfonos móviles, objetos que transmiten audios, consolas de juegos, etc. |
| Servicios | Se refiere a la amplitud de servicios que dispone el uso de las TICS, por ejemplo: El correo electrónico, la banca virtual, la educación en línea, el almacenamiento en el drive, entre otros. |

Nota: Se detalla los tipos de TICS, utilizados en la educación (Sarmiento, 2018).

Las Tecnologías de la Información en la Educación

Constituyen una herramienta importante para el proceso de enseñanza y aprendizaje, las Tecnologías de la Información han revolucionado la forma en que educadores y estudiantes interactúan y acceden al conocimiento. Actualmente, donde la sociedad se encuentra inmersa en un entorno digital en constante evolución, la integración de la tecnología en el ámbito educativo se vuelve imprescindible para potenciar la calidad de la enseñanza, fomentar la participación de los alumnos y prepararlos para un mundo cada vez más tecnológico y globalizado. Desde la implementación de aulas virtuales hasta el uso de aplicaciones educativas y recursos multimedia, las Tecnologías de la Información en la educación ofrecen un vasto abanico de posibilidades para enriquecer el proceso educativo y promover un aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado.

Como punto de partida en este análisis, Monterrubio-Hernández (2023) sostiene que las Tecnologías de la Información y Comunicación no solo facilitan el acceso a la educación, sino que también tienen un impacto significativo en aspectos como la calidad educativa, la formación y capacitación del personal docente, así como en la gestión eficiente del sistema educativo. Se destaca la responsabilidad compartida de todos los miembros de las instituciones educativas en familiarizarse y promover la integración de estos recursos, lo que contribuye al proceso de aprendizaje y fomenta la retención estudiantil en la formación.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han revolucionado la educación en los últimos años, ofreciendo nuevas oportunidades para que los estudiantes aprendan y se desarrollen. La TIC permite a los estudiantes acceder a una gran cantidad de información y recursos educativos, lo que puede mejorar su comprensión y retención de los conceptos.

La utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en conjunto con el aprendizaje colaborativo se revela como un proceso enriquecedor para la construcción del conocimiento. La colaboración y cooperación entre individuos promueven el intercambio de información y la complementariedad de habilidades entre los participantes, lo que resulta en un mejoramiento significativo del nivel de conocimiento sin necesidad de realizar múltiples intentos (Triglia, 2020).

Las TICS también han cambiado la forma en que los docentes enseñan y evalúan a los estudiantes. Las TICS permiten a los docentes crear materiales educativos interactivos y personalizados, lo que puede mejorar la retención de los estudiantes y aumentar su motivación. Además, las TICS permiten a los docentes evaluar de manera más efectiva el progreso de los estudiantes, utilizando herramientas como los sistemas de gestión de aprendizaje y los exámenes en línea.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han influido significativamente en el desarrollo educativo, cultural y social debido a sus aplicaciones que posibilitan el intercambio de información en tiempo real. De acuerdo con las investigaciones de Angarita (2017), las TIC han transformado los métodos de aprendizaje, complementando la educación tradicional basada en libros y revistas escolares. Este avance ha permitido a los estudiantes acceder a una mayor cantidad de información, fomentando la creatividad y la iniciativa, y mejorando la calidad del aprendizaje.

En el ámbito educativo, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) ha demostrado tener un impacto significativo en el logro de aprendizajes significativos. El uso de las TIC en el aula puede aumentar la motivación para aprender y fomentar una actitud crítica renovada en los estudiantes, lo que se refleja en cambios en sus concepciones y prácticas dentro del aula. Es fundamental examinar las TIC como una variable clave en la investigación, ya que son de vital importancia en la enseñanza de Lengua y Literatura. Este enfoque permite el acceso a un conocimiento más amplio y puede mejorar la comprensión lectora, lo que es fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Por otro lado, estudios como el de Amaya (2017) indican que el uso de las TIC en el aula tiene un impacto considerable en el logro de aprendizajes significativos. Esto se manifiesta en un mayor grado de motivación para aprender y una actitud crítica renovada en los estudiantes, reflejándose en cambios en sus concepciones y prácticas dentro del aula. En este contexto, se examina una de las variables clave de la investigación: las TIC, que son de vital importancia en el ámbito educativo, especialmente en la enseñanza de Lengua y Literatura. Este enfoque facilita el acceso a un conocimiento más amplio, como la mejora de la comprensión lectora, fundamental para el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes.

Desempeño Escolar Mediante el Uso de las TICS

En este contexto, se destaca el aporte de Formichella (2020) en su investigación titulada "El efecto de las TIC en el desempeño educativo". En este estudio, el análisis de la comprensión lectora muestra que las variables relacionadas tienen una incidencia estadísticamente significativa y positiva en los resultados educativos. Los hallazgos sugieren que el uso adecuado de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mejora el desempeño estudiantil en esta área. Esto implica que la integración efectiva de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje puede fortalecer las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico general.

El desempeño escolar de los estudiantes ha sido influenciado significativamente por el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación. Estudios recientes han demostrado que el acceso y el uso efectivo de las TIC en el hogar y en la escuela pueden mejorar los resultados escolares, especialmente en áreas como la lectura y la escritura. Además, la TIC permite a los estudiantes y docentes interactuar de manera más efectiva, facilitando la comunicación y el intercambio de información. Sin embargo, es importante considerar que el acceso a las TIC no es uniforme y que las brechas digitales pueden afectar negativamente el desempeño escolar de algunos estudiantes.

Para otros investigadores, como Avilés (2016) y Serrano (2016), el desempeño escolar se entiende como un proceso educativo destinado a medir el conocimiento adquirido por los estudiantes y su aprendizaje cognitivo. Este proceso implica promover el aprendizaje diario, evaluando los conocimientos adquiridos mediante calificaciones y otros indicadores. Así, se puede determinar el nivel de aprendizaje alcanzado durante los procesos de enseñanza y ajustar los métodos educativos para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

La implementación efectiva de la TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes. Además, permiten a los estudiantes acceder a una gran cantidad de información y recursos educativos, lo que puede mejorar su comprensión y retención de los conceptos. Asimismo, pueden facilitar la organización de actividades grupales y la colaboración entre los estudiantes, lo que puede mejorar su habilidad para trabajar en

equipo y resolver problemas. Sin embargo, es importante considerar que el uso efectivo de la TIC requiere una formación adecuada de los docentes y una infraestructura adecuada en las escuelas.

Recursos Educativos Digitales

Según lo expuesto por (Sánchez V. , 2021) los recursos educativos desempeñan múltiples roles, entre los cuales se encuentran facilitar la comunicación, mejorar la calidad de las explicaciones, favorecer la comprensión de los contenidos, simplificar la asimilación del conocimiento y reforzar el aprendizaje mediante ejemplos prácticos relacionados con la temática abordada.

Según la exposición realizada por (Vásquez, 2021) los recursos educativos digitales se caracterizan por emplear una metodología interactiva que impulsa el aprendizaje activo del estudiante. Esta metodología activa no solo busca transmitir conocimientos, sino también fomentar el desarrollo de habilidades fundamentales para el estudiante en el contexto actual. Entre estas habilidades se incluyen la autonomía, la colaboración en equipo, una actitud proactiva en el proceso de aprendizaje, así como destrezas de cooperación y comunicación efectiva. Este enfoque pedagógico basado en la interactividad y el involucramiento del estudiante no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos y demandas del mundo contemporáneo.

(Ortega, 2017) menciona resalta la importancia de los recursos didácticos innovadores al afirmar que su implementación puede tener un impacto significativo en la educación. Estos recursos tienen el potencial de enriquecer el currículo escolar al facilitar la incorporación de nuevos contenidos y metodologías de enseñanza. Además, al promover la creatividad y la participación de los estudiantes, pueden contribuir a una experiencia educativa más dinámica y enriquecedora. Asimismo, al utilizar tecnologías emergentes y enfoques pedagógicos modernos, los recursos didácticos innovadores pueden ayudar a identificar las necesidades de formación tanto de los comunicadores como de los educadores, permitiéndoles adaptarse mejor a los cambios y desafíos del entorno educativo actual.

Enseñanza de Lengua y Literatura

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2022) hace las siguientes consideraciones sobre la enseñanza de Lengua y Literatura:

El currículo de Lengua y Literatura se ha estructurado en 5 bloques curriculares: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura. Estos bloques organizan los contenidos de manera longitudinal desde el primer grado de Educación General Básica (EGB) hasta el Bachillerato General Unificado (BGU).

Esta estructura favorece el desarrollo del enfoque comunicativo, que ya se venía trabajando en el área. Además, los bloques de Lengua y Cultura y Literatura permiten una aproximación reflexiva e indagadora a la realidad sociocultural del país, ayudando a comprenderla mejor y fortaleciendo el sentido de identidad y diversidad.

El Ministerio de Educación realizó talleres de socialización y validación del nuevo currículo de Lengua y Literatura, en los cuales se recibieron aportes y sugerencias que fortalecieron la propuesta. Se valoró positivamente la demanda de trabajo colaborativo entre docentes del área y de otras áreas, promoviendo una visión transdisciplinar de la educación.

El Ministerio de Educación pone a disposición de los docentes y estudiantes diversos recursos, como libros de texto, guías metodológicas y materiales digitales, para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura. La actualización curricular en Lengua y Literatura busca desarrollar en los estudiantes las competencias comunicativas (hablar, escuchar, leer y escribir) a través de un enfoque comunicativo y la aproximación a la realidad sociocultural del país (Ministerio de Educación, 2022).

La enseñanza de Lengua y Literatura en Ecuador se centra en el desarrollo de las competencias comunicativas y la comprensión de la realidad sociocultural del país. El currículo de Lengua y Literatura se ha estructurado en 5 bloques curriculares: Lengua y Cultura, Comunicación Oral, Lectura, Escritura y Literatura, los cuales organizan los contenidos de manera longitudinal desde el primer grado de Educación General Básica hasta el Bachillerato General Unificado. Este enfoque comunicativo y la aproximación a la realidad sociocultural del país permiten a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos en áreas como la lectura, la escritura, la

comunicación oral y la comprensión de textos literarios. Además, se valoriza la colaboración entre docentes y estudiantes, y se ofrecen recursos y materiales para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de la Enseñanza en Lenguaje y Literatura

El idioma se presenta como una herramienta esencial para la interacción social. Su uso no solo implica la comunicación, sino también la creación de conexiones dentro de la sociedad. Por ende, su función y propósito abarcan una amplia gama de actividades, desde solicitar y agradecer hasta persuadir y expresar ideas. En esencia, el idioma se caracteriza por su naturaleza comunicativa, que constituye su fin primordial (Ayala, 2016).

La enseñanza de Lengua y Literatura es un componente fundamental en el proceso de educación, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades y conocimientos esenciales para comunicarse efectivamente en diferentes contextos. La Lengua y Literatura es un campo que abarca una amplia gama de temas y disciplinas, desde la gramática y la sintaxis hasta la literatura y la poesía. La enseñanza de Lengua y Literatura es crucial para que los estudiantes puedan expresarse de manera clara y efectiva, tanto en su vida personal como en su vida profesional.

La enseñanza de la lengua debe tener como propósito primordial capacitar a los estudiantes para que puedan comunicarse de manera efectiva, no solo durante un período limitado, sino a lo largo de toda su vida y en cualquier contexto en el que se desenvuelvan. Para lograr este objetivo, es indispensable fomentar el desarrollo de la competencia comunicativa a través del trabajo sistemático de las habilidades que la integran (Doicela, 2019).

La Lengua y Literatura es un campo que requiere una gran cantidad de habilidades y conocimientos, desde la comprensión de textos literarios hasta la escritura y la comunicación oral. La enseñanza de Lengua y Literatura es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar estas habilidades y conocimientos, lo que les permitirá comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos. Además, la Lengua y Literatura es un campo que puede ayudar a los estudiantes a desarrollar su creatividad, su crítica y su análisis, lo que puede ser beneficioso en diferentes áreas de la vida.

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2019), en la guía de conformación e implementación de redes de aprendizaje en instituciones educativas de sostenimiento fiscal, fisco misional, municipal y particular que ofertan el nivel de educación inicial y preparatoria, plantea tres tipos de aprendizaje:

1. Aprendizaje colaborativo con un enfoque pedagógico en el que se contempla aspectos tales como: Currículo, Modelo Pedagógico, Interactividad, Didácticas y la Sociedad del Conocimiento.

2. Aprendizaje cooperativo basado en la parte tecnológica, en los que se integran: Criterios técnicos, logística, producción de materiales, interactividad y soporte de redes y diseño de medios.

3. Aprendizaje activo con un enfoque comunicativo integrando aspectos como: Criterios y procedimientos de mediación, sensibilización y desarrollo de la Estrategia de Comunicación.

Según Párraga (2022), la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura se concibe como un proceso en el cual tanto el docente como el estudiante generan conocimientos acerca de los aspectos verbales del lenguaje. Esta forma de interacción posibilita el desarrollo cognitivo y el fortalecimiento de la capacidad comunicativa e intelectual para participar en la sociedad. Asimismo, estas competencias facilitan la práctica lingüística que promueve la lectura y la búsqueda de información en línea con objetivos específicos.

La enseñanza de Lengua y Literatura es también importante para que los estudiantes puedan desarrollar una comprensión más profunda de la cultura y la sociedad. La literatura es un reflejo de la cultura y la sociedad, y la enseñanza de Lengua y Literatura puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor la cultura y la sociedad en la que viven. Además, la Lengua y Literatura puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una perspectiva más amplia y una comprensión más profunda de los problemas y desafíos que enfrenta la sociedad.

El Plan de Desarrollo 2021-2025 establece en su Objetivo 7 la meta de fortalecer las habilidades de los ciudadanos y fomentar una educación innovadora, inclusiva y de alta calidad en todos los niveles educativos (MINEDUC, 2021, págs. 1-33). Este objetivo subraya la importancia de una formación que no solo sea accesible

para todos, sino que también incorpore métodos educativos avanzados y efectivos, asegurando que cada individuo pueda desarrollarse plenamente y contribuir al progreso social y económico del país (MINEDUC, 2021, págs. 37-54).

La enseñanza de Lengua y Literatura es también fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades y conocimientos en áreas como la crítica y el análisis. La Lengua y Literatura es un campo que requiere una gran cantidad de habilidades y conocimientos, desde la comprensión de textos literarios hasta la escritura y la comunicación oral. La enseñanza de Lengua y Literatura es fundamental para que los estudiantes puedan desarrollar estas habilidades y conocimientos, lo que les permitirá comunicarse de manera efectiva en diferentes contextos.

La integración de las TICS en la Enseñanza de la Literatura

La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la literatura es considerablemente estudiada e importante en la literatura académica. Según Vega et al. (2023) “los resultados evidenciaron que el uso de los medios audiovisuales y las TIC puede mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de lengua y literatura en diferentes niveles educativos”. Esto se debe a que las TIC permiten la creación de recursos más atractivos y efectivos, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por la literatura.

Además, la integración de las TIC en la enseñanza de la literatura puede ayudar a mejorar la comprensión y la interpretación de los textos literarios. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar herramientas como glogsters, blogs y wikis para crear y compartir contenido literario, lo que puede fomentar la creatividad y la colaboración. Además, la utilización de recursos digitales como videos, audio e imágenes puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los textos literarios y a desarrollar habilidades de interpretación y análisis.

Uso Adecuado de las Herramientas TIC para el Aprendizaje de Lengua y Literatura

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación han revolucionado la educación, ofreciendo herramientas innovadoras para mejorar la calidad del aprendizaje en diferentes áreas, incluyendo la lengua y literatura. Según Conza Chuquirima (2022), “las TIC son un grupo de tecnologías que se utilizan para mejorar

la educación y el aprendizaje en diferentes áreas, incluyendo la lengua y literatura”. Esto se debe a que las TIC permiten la creación de recursos más atractivos y efectivos, lo que puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes por la lengua y literatura.

La integración adecuada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de la lengua y literatura es crucial para mejorar el proceso de aprendizaje. Estas herramientas tecnológicas ofrecen una amplia gama de recursos que pueden ser aprovechados para fortalecer la comprensión e interpretación de los textos literarios por parte de los estudiantes. Asimismo, facilitan el desarrollo de la creatividad y la colaboración, aspectos fundamentales en el estudio de la lengua y la literatura.

Además, el uso de recursos digitales como videos, audios e imágenes puede resultar de gran utilidad para que los estudiantes logren una comprensión más profunda de los textos literarios. Estas herramientas multimedia les permiten acceder a nuevas formas de interpretación y análisis, enriqueciendo así su aprendizaje en estas áreas del conocimiento.

Educación General Básica

Según, el Ministerio de Educación de Ecuador (2022) define la Educación General Básica de la siguiente manera:

La Educación General Básica en Ecuador abarca desde el primer hasta el décimo grado, es decir, los primeros 10 años de educación obligatoria. En este nivel, los estudiantes adquieren un conjunto de capacidades y responsabilidades a partir de tres valores fundamentales que forman parte del perfil del bachiller ecuatoriano: la justicia, la innovación y la solidaridad. Los estudiantes que terminan la EGB serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

- Educación General Básica Preparatoria (1er grado)
- Educación General Básica Elemental (2do a 4to grado)
- Educación General Básica Media (5to a 7mo grado)
- Educación General Básica Superior (8vo a 10mo grado)

El Ministerio de Educación es el encargado de garantizar el acceso y la calidad de la educación inicial, básica y bachillerato a todos los habitantes del territorio nacional (Ministerio de Educación, 2022).

En Ecuador, la educación básica es un nivel fundamental que abarca desde el primer hasta el décimo grado, y es obligatoria para todos los ciudadanos. Esta etapa educativa se divide en cuatro subniveles: Educación General Básica Preparatoria, Educación General Básica Elemental, Educación General Básica Media y Educación General Básica Superior. El Ministerio de Educación es responsable de garantizar el acceso y la calidad de la educación básica en todo el país, y ha establecido un plan estratégico para mejorar la educación en Ecuador. La educación básica en Ecuador se centra en la formación integral de los estudiantes, incluyendo la adquisición de habilidades y conocimientos en áreas como la lectura, la escritura, las matemáticas, la ciencia y la tecnología, así como la promoción de valores como la justicia, la innovación y la solidaridad.

Sistemas de Variables o Hipótesis

Tabla 3. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| TEMA | VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES |
|---|--|---|---|
| LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA | VARIABLE (I) Tecnologías de la Información | Uso de tecnologías específicas | <ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de software educativo durante las clases. - Variedad de aplicaciones móviles utilizadas para actividades de lengua y literatura. - Nivel de interactividad de las plataformas en línea empleadas en el aula. |
| | | Disponibilidad y acceso a recursos tecnológicos en el aula | <ul style="list-style-type: none"> - Proporción de estudiantes con acceso a dispositivos tecnológicos en el hogar. - Disponibilidad de conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo. - Existencia de políticas escolares que fomenten el uso de tecnología en el aula. |
| | | Capacitación docente en el uso efectivo de las TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Adopción de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje que integren las TIC. - Utilización de recursos digitales para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje. - Creación de entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el uso de TIC. |
| | | Desarrollo de estrategias metodológicas que incorporen las TIC | <ul style="list-style-type: none"> - Adopción de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje que integren las TIC. - Utilización de recursos digitales para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje. - Creación de entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el uso de TIC. |
| | | Uso de plataformas virtuales y redes sociales en la enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> - Implementación de foros en línea para discusión y colaboración entre estudiantes. - Uso de redes sociales como herramienta complementaria para actividades educativas. - Integración de herramientas de evaluación en línea para retroalimentación instantánea. |
| | VARIABLE (D) Enseñanza de Lengua y Literatura | Mejora en la comprensión lectora | <ul style="list-style-type: none"> - Evaluación del vocabulario y la comprensión de textos complejos. - Identificación de estrategias utilizadas por los estudiantes para comprender textos. - Análisis de la fluidez lectora y la capacidad de inferencia de los estudiantes. |
| | | Avance en la expresión escrita | <ul style="list-style-type: none"> - Calidad y coherencia de la redacción en ensayos y trabajos escritos. - Creatividad y originalidad en la producción de textos literarios. - Uso de recursos literarios y técnicas de escritura avanzadas. |
| | | Aplicación de habilidades metacognitivas en el proceso de aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación del progreso y la comprensión del material de lectura. - Reflexión sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas durante las actividades de lengua y literatura. - Autorregulación del proceso de escritura a través de la planificación y revisión de textos. |
| | | Participación activa y colaborativa en actividades relacionadas con lengua y literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Colaboración en proyectos grupales de escritura creativa. - Debate y discusión de obras literarias en grupos de estudio. - Coordinación de actividades extracurriculares relacionadas con la literatura y la escritura. |
| | | Aumento en la apreciación y comprensión de la literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de obras literarias clásicas y contemporáneas. - Interpretación de símbolos y temas recurrentes en textos literarios. - Relación entre la literatura y la experiencia personal de los estudiantes. |

Tabla 4. MATRIZ DE CONSISTENCIA

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES | METODOLOGÍA | POBLACIÓN |
|---|--|--|--|---|---|
| <p>Problema General: La falta de integración efectiva de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de lengua y literatura en la educación básica limita el desarrollo óptimo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes.</p> | <p>Objetivo General: Describir las Tecnologías de la Información que se utilizan para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica.</p> <p>Objetivos específicos: 1. Identificar los referentes teóricos acerca de la Tecnología de la Información para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica. Pregunta de investigación, ¿Cuáles son las Tecnologías de la Información que se utilizan para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica? 2. Comparar las Metodologías y Estrategias Pedagógicas que utilizan Tecnologías de la Información en la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica. Pregunta de investigación, ¿Qué Estrategias Metodológicas se utilizan para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica? 3. Proponer un recurso pedagógico que oriente el uso efectivo de las Tecnologías de la Información en la enseñanza del área de Lengua y Literatura en Educación Básica. Pregunta de investigación, ¿Cuáles son los enfoques pedagógicos que se utiliza para la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica?</p> | <p>Hipótesis: 1. Existe una relación positiva entre la integración efectiva de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura y el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias en los estudiantes de educación básica. 2. Los recursos tecnológicos más efectivos para la enseñanza de lengua y literatura en educación básica están asociados con una mejora en el desempeño lingüístico y literario de los estudiantes. 3. Las estrategias metodológicas innovadoras aplicadas en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica están relacionadas con un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes con el aprendizaje.</p> | <p>V1: Las tecnologías de la información.</p> <p>V2: Enseñanza de Lengua y Literatura.</p> | <p>Investigación cuantitativa. Recolección de datos mediante encuesta y análisis documental. Análisis estadístico y de contenido para evaluar la relación entre variables y comprender las percepciones de los participantes.</p> | <p>POBLACIÓN Seleccionar una muestra representativa de docentes de educación básica. MUESTRA: El tamaño de la muestra será determinado mediante técnicas de muestreo probabilístico para garantizar la validez y representatividad de los resultados.</p> |

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Tipos de Investigación

La investigación se basó en un enfoque cuantitativa. Cerda (2011) menciona que este enfoque permite procesar, interpretar y analizar datos de naturaleza diversa, lo que aporta una visión más completa del fenómeno estudiado. Además, la investigación tiene un carácter transversal, ya que se realiza una medición única en un momento específico. Este enfoque permite estudiar las variables investigadas en un momento determinado, lo que facilita la comprensión de las relaciones entre ellas (Bernal, 2010).

Diseño de investigación

El diseño de investigación se refiere a los métodos utilizados para recopilar y analizar los datos relacionados con las variables estudiadas. El diseño de investigación utilizado en este trabajo es no experimental, lo que significa que no se utiliza un diseño que implique la manipulación de variables independientes para evaluar su efecto sobre las dependientes. En lugar de eso, se enfoca en la recopilación y análisis de datos existentes sobre las variables de interés. “Diseños no experimentales no tienen determinación aleatoria, manipulación de variables o grupos de comparación. El investigador observa lo que ocurre de forma natural, sin intervenir de manera alguna”(Sousa, Driessnack, & Costa Mendes, 2007).

Investigación descriptiva

La investigación descriptiva es un método eficaz para la recolección de datos mediante el proceso de investigación. Puede ser utilizado de varias formas, siempre es necesario establecer un objetivo. El objetivo de la investigación descriptiva consiste en conocer las condiciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, proceso y personas (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020).

La investigación descriptiva se destacó como una herramienta sumamente eficaz para la recopilación de datos a lo largo del estudio, permitiendo diversas aplicaciones, todas con un propósito claramente definido. Su objetivo principal fue proporcionar una representación precisa de las situaciones predominantes, lograda

mediante una descripción detallada de las actividades, objetos, procesos y personas involucradas. Al ofrecer una imagen completa y bien fundamentada del fenómeno en estudio, esta metodología facilitó una comprensión profunda y contextualizada, esencial para el desarrollo de conclusiones precisas y valiosas en la investigación.

Investigación exploratoria

En esta investigación se utilizó un enfoque exploratorio, el cual se caracteriza por abordar temas poco estudiados o que buscan obtener resultados generales sobre el tema analizado. Aunque los temas tratados en este estudio han sido objeto de investigaciones previas, existen pocas que relacionen directamente las dos variables analizadas. Por lo tanto, se optó por seleccionar este nivel de investigación para explorar la conexión entre dichas variables y obtener una visión general del fenómeno. El enfoque exploratorio permite familiarizarse con temas poco conocidos y evaluar la viabilidad de realizar estudios más exhaustivos en el futuro. Además, facilita la identificación de áreas de interés para investigaciones posteriores y mejora la comprensión de los problemas estudiados (Arias, 2016).

Investigación bibliográfica

Según Zorrilla (2021), la investigación documental o bibliográfica es una técnica de investigación a través de la cual se explora lo que se ha escrito y publicado antes acerca de un determinado tema". Es decir, este tipo de investigación permite analizar los escritos que otros autores han escrito anteriormente sobre el tema tratado para profundizar esos conocimientos y de ser necesario, actualizarlos.

La investigación documental o bibliográfica se utilizó como una técnica para explorar lo que se había escrito y publicado anteriormente sobre un tema específico. Este enfoque permitió analizar y examinar los escritos de otros autores, proporcionando una base para profundizar en el conocimiento existente. Además, facilitó la actualización de la información cuando fue necesario, asegurando que los hallazgos estuvieran al día y fueran relevantes. A través de este método, se logró una comprensión más completa y contextualizada del tema tratado, esencial para el avance y la precisión de la investigación.

Investigación de campo

Esta investigación se realizó de un estudio de campo, ya que los datos necesarios se recopilaban directamente de los sujetos de investigación o fuentes primarias. Esto permite obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones de los individuos involucrados. El estudio de campo permite una mayor flexibilidad y adaptabilidad en la recopilación de datos, lo que puede ser especialmente útil en contextos complejos o dinámicos. Además, los datos recopilados en el campo pueden ser precisos y relevantes, ya que se obtienen directamente de las fuentes. Este enfoque también permite una mayor interacción con los sujetos de investigación, lo que puede ser beneficioso para la calidad de los datos (Arias, 2016).

Población y Muestra

Para Hernández Sampieri et al. (2010) “La población es un conjunto de elementos demográficos tomados en cuenta para hacer alguna inherencia” (pág. 86). La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica "John M. Penney" del cantón La Libertad, enfocándose en el uso de las tecnologías de la información en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica. La población total de docentes en esta institución es de 18, de los cuales se encuestaron 14, lo que representa el 77.78% del total. Esta muestra significativa permite obtener una visión representativa y precisa de las percepciones y prácticas de los docentes en relación con la integración de tecnologías de la información en su enseñanza.

Análisis de datos

Tabulación, tabla de frecuencia, gráficos representativos de la encuesta

1. ¿Con qué frecuencia se utiliza software educativo durante las clases de lengua y literatura?

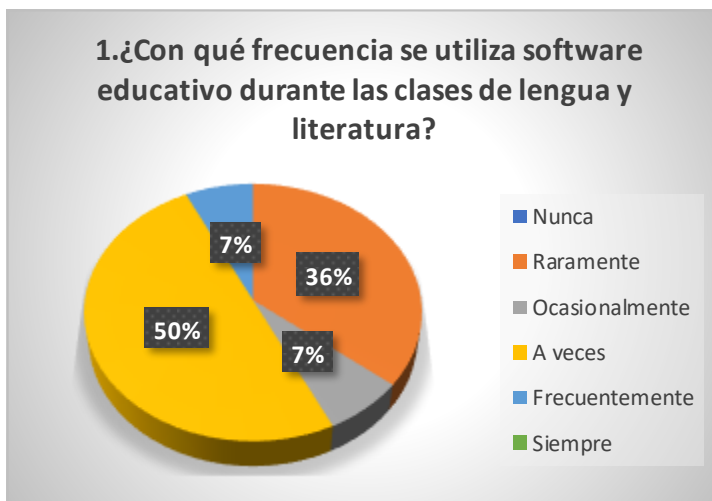
Tabla 6

Utilización de software educativo durante las clases de lengua y literatura

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | | 0% |
| Raramente | 5 | 36% |
| Ocasionalmente | 1 | 7% |
| A veces | 7 | 50% |
| Frecuentemente | 1 | 7% |
| Siempre | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 6 muestra la utilización de software educativo durante las clases de lengua y literatura, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #1, indica el grado porcentual en base a la utilización de software educativo en las clases de lengua y literatura, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis de la frecuencia de uso de software educativo en clases de lengua y literatura revela una integración moderada de estas herramientas en las prácticas pedagógicas. Según los datos, un 50% de los docentes utiliza software educativo "a veces", un 36% "raramente", un 7% "ocasionalmente" y otro 7% "frecuentemente". No se registraron casos de uso "nunca" o "siempre". Estos resultados sugieren que, aunque hay un reconocimiento de los beneficios del software educativo, como mejorar la participación, fomentar la autonomía y estimular el pensamiento crítico, es importante fortalecer la infraestructura tecnológica y la capacitación docente para maximizar los beneficios de estas herramientas. La variabilidad en la frecuencia de uso indica que, aunque hay un interés en utilizar software educativo, es necesario invertir en recursos y formación para lograr una integración más consistente y efectiva.

2. ¿Cuáles son las aplicaciones móviles o de escritorio que se utilizan para actividades de lengua y literatura?

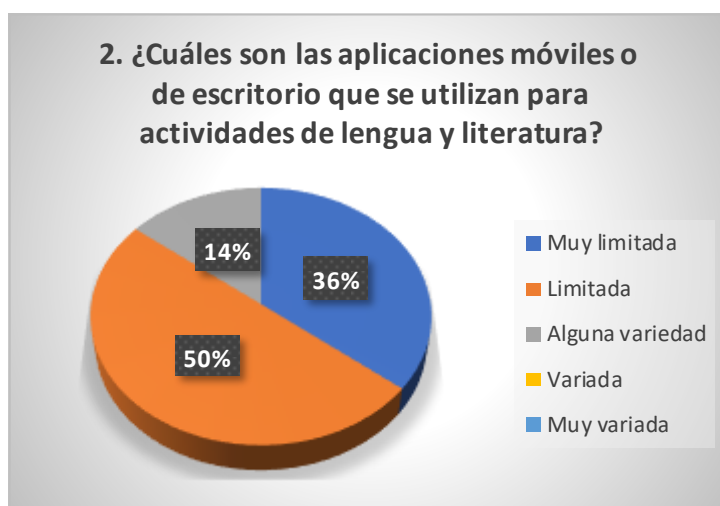
Tabla 7

Aplicaciones móviles o de escritorio que se utilizan para actividades de lengua y literatura

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Muy limitada | 5 | 36% |
| Limitada | 7 | 50% |
| Alguna variedad | 2 | 14% |
| Variada | | 0% |
| Muy variada | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 7 muestra las aplicaciones móviles o de escritorio que se utilizan para actividades de lengua y literatura, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #2, indica el grado porcentual en base a las aplicaciones móviles o de escritorio que son utilizados para actividades de lengua y literatura, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis de la variedad de aplicaciones móviles o de escritorio utilizadas en actividades de lengua y literatura revela una limitada diversidad de herramientas empleadas. Según los datos recopilados, el 36% de los encuestados reporta una variedad "muy limitada" de aplicaciones, el 50% indica una variedad "limitada", y el 14% menciona "alguna variedad", sin casos registrados en las categorías "variada" o "muy variada". Estos resultados sugieren la necesidad de diversificar las aplicaciones empleadas en el aula para enriquecer el proceso de aprendizaje, aumentar la motivación estudiantil y desarrollar una amplia gama de habilidades. Ampliar la variedad de herramientas tecnológicas utilizadas puede mejorar la calidad educativa y preparar mejor a los estudiantes para un entorno académico y profesional dinámico.

3. ¿Cómo calificaría el nivel de interactividad de las plataformas en línea empleadas en el aula?

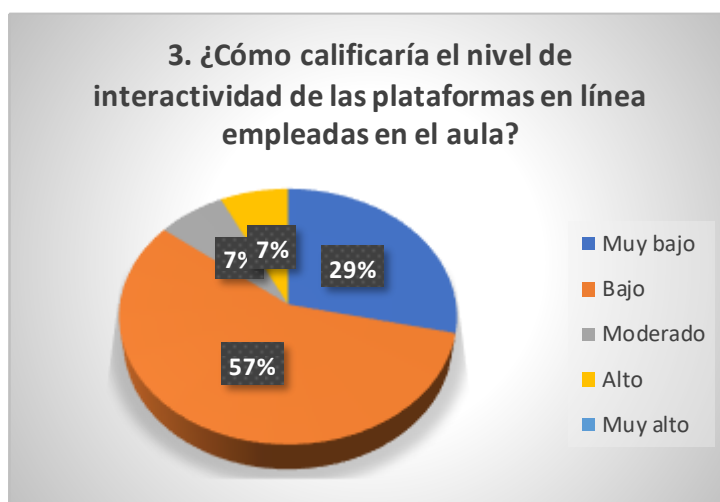
Tabla 8

Nivel de interactividad de las plataformas en línea empleadas en el aula

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------|-------------------|-------------------|
| Muy bajo | 4 | 29% |
| Bajo | 8 | 57% |
| Moderado | 1 | 7% |
| Alto | 1 | 7% |
| Muy alto | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 8 muestra el nivel de interactividad de las plataformas en línea empleadas en el aula, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #3, muestra el grado porcentual en base al nivel de interactividad de las plataformas en línea empleadas en el aula, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis de la interactividad de las plataformas en línea utilizadas en el aula muestra que la mayoría de los participantes perciben un nivel de interactividad bajo. De acuerdo con los datos, el 29% de los encuestados considera que la interactividad es muy baja, mientras que el 57% la califica como baja. Solo un 7% de los participantes opina que la interactividad es moderada, y otro 7% la califica como alta. No se registraron casos en las categorías de muy alta interactividad. Estos resultados sugieren que es necesario mejorar la interactividad de las plataformas en línea utilizadas en el aula para aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

4. ¿Qué proporción de estudiantes tiene acceso a dispositivos tecnológicos en el hogar?

Tabla 9

Proporción de estudiantes tiene acceso a dispositivos tecnológicos en el hogar

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------|------------|-------------|
| Ninguno | | 0% |
| Una minoría | | 0% |
| Alrededor de la mitad | 1 | 7% |
| La mayoría | 10 | 71% |
| Todos | 3 | 21% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 9 muestra la proporción de estudiantes que tienen acceso a dispositivos tecnológicos en el hogar, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #4, muestra el grado porcentual en base a la proporción de estudiantes que tienen acceso a dispositivos tecnológicos en el hogar, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis sobre el acceso de los estudiantes a dispositivos tecnológicos en el hogar indica que la mayoría de ellos cuentan con algún nivel de acceso. Según los datos, ninguno de los estudiantes carece por completo de acceso, y tampoco hay casos donde solo una minoría tenga acceso. Aproximadamente la mitad de los estudiantes, representando el 57%, tiene acceso, mientras que la mayoría, un 21%, cuenta con dispositivos tecnológicos en sus hogares. Además, el 7% de los estudiantes tiene acceso completo a estos dispositivos. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen la oportunidad de utilizar dispositivos tecnológicos en sus hogares,

lo que puede facilitar el aprendizaje fuera del aula y promover el desarrollo de habilidades digitales.

5. ¿Existe conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo?

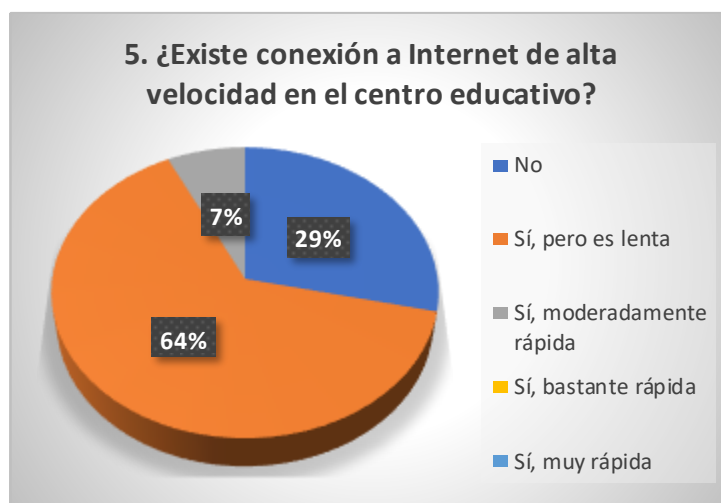
Tabla 10

Conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------|-------------------|-------------------|
| No | 4 | 29% |
| Sí, pero es lenta | 9 | 64% |
| Sí, moderadamente rápida | 1 | 7% |
| Sí, bastante rápida | | 0% |
| Sí, muy rápida | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 10 muestra la conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #5, indica el grado porcentual en base a la conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis sobre la disponibilidad de una conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo se basa en los datos obtenidos de la encuesta. Según los resultados, el 29% de los participantes indicó que no existe tal conexión en el centro, mientras que el 64% afirmó que sí hay conexión, pero es lenta. Solo el 7% mencionó que la conexión es moderadamente rápida, sin que nadie la considere bastante rápida o muy rápida. Estos datos sugieren que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a una conexión a Internet en el centro educativo, pero que la velocidad de la misma

puede ser un obstáculo para un uso efectivo de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje

6. ¿La escuela cuenta con políticas que fomenten el uso de tecnología en el aula?

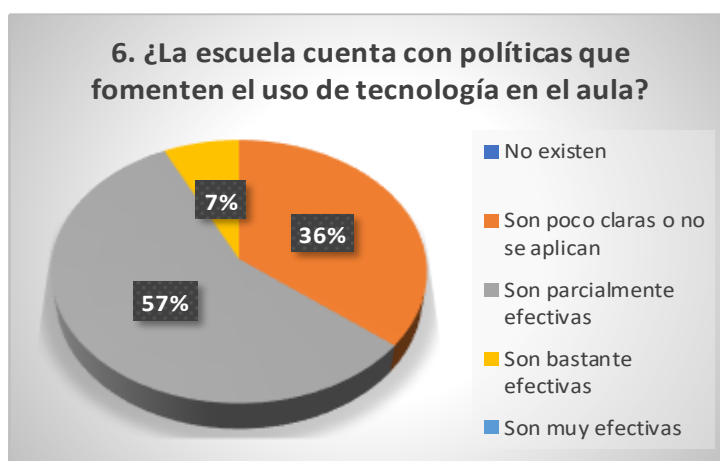
Tabla 11

Políticas que fomenten el uso de tecnología en el aula

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| No existen | | 0% |
| Son poco claras o no se aplican | 5 | 36% |
| Son parcialmente efectivas | 8 | 57% |
| Son bastante efectivas | 1 | 7% |
| Son muy efectivas | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 11 muestra las Políticas que fomenten el uso de tecnología en el aula, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #6, indica el grado porcentual de acuerdo a las Políticas que fomenten el uso de tecnología en el aula, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis sobre la existencia y efectividad de las políticas que promueven el uso de tecnología en el aula se basa en los datos recopilados de la encuesta. Según los resultados, el 36% de los participantes indicó que las políticas son poco claras o no se aplican, mientras que el 57% consideró que son parcialmente efectivas. Además, el 7% mencionó que las políticas son bastante efectivas. No se reportaron casos donde las políticas fueran consideradas muy efectivas o inexistentes.

7. ¿Los docentes han adoptado metodologías activas que integren las TIC en la enseñanza de lenguaje y literatura?

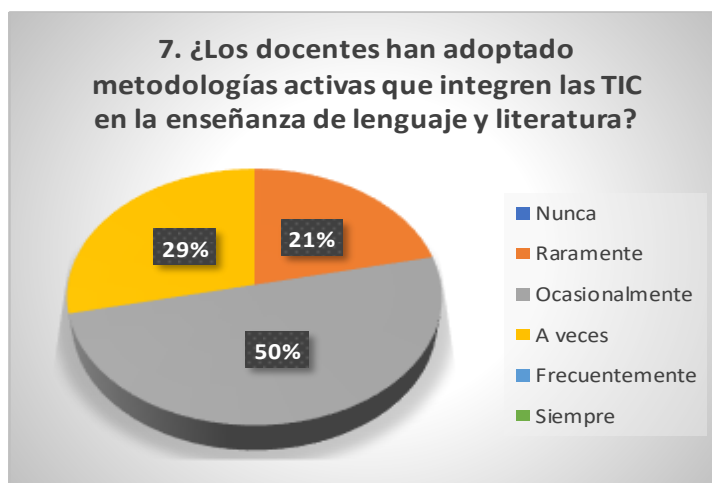
Tabla 12

Metodologías activas que integren las TIC en la enseñanza de lenguaje y literatura

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | | 0% |
| Raramente | 3 | 21% |
| Ocasionalmente | 7 | 50% |
| A veces | 4 | 29% |
| Frecuentemente | | 0% |
| Siempre | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 12 muestra las metodologías activas que integren las TIC en la enseñanza de lenguaje y literatura, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #7, indica el grado porcentual en base a las metodologías activas que integren las TIC en la enseñanza de lenguaje y literatura, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis sobre la adopción de metodologías activas que incorporen las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la enseñanza de lenguaje y literatura se fundamenta en los datos obtenidos de la encuesta. Según los resultados, el 21% de los docentes indicó que raramente utilizan estas metodologías, mientras que el 50% lo hace ocasionalmente y el 29% lo hace a veces. Estos datos sugieren que, aunque los docentes reconocen el valor de las metodologías activas que incorporan las TIC, su adopción es limitada y no es una práctica común en la enseñanza de lenguaje y literatura.

8. ¿Se utilizan recursos digitales para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje?

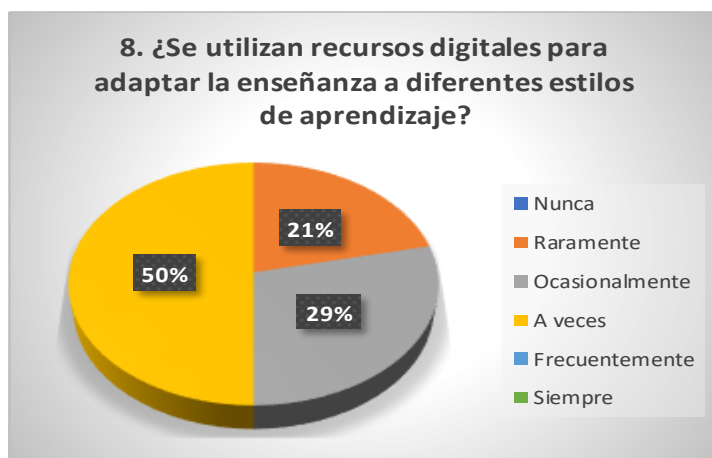
Tabla 13

Utilización de los recursos digitales para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | | 0% |
| Raramente | 3 | 21% |
| Ocasionalmente | 4 | 29% |
| A veces | 7 | 50% |
| Frecuentemente | | 0% |
| Siempre | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 13 muestra la utilización de los recursos digitales para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #8, indica el grado porcentual en base a la utilización de los recursos digitales para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis sobre el uso de recursos digitales para adaptar la enseñanza a diversos estilos de aprendizaje se basa en los datos recolectados de la encuesta. De acuerdo con los resultados, el 21% de los encuestados raramente utiliza estos recursos, mientras que el 29% lo hace ocasionalmente y el 50% lo hace a veces. No se registraron casos donde los recursos digitales sean utilizados con frecuencia o siempre con este propósito. Estos datos sugieren que, aunque los docentes reconocen la

importancia de adaptar la enseñanza a través del uso de recursos digitales, su implementación es limitada y no se realiza de manera sistemática.

9. ¿En qué medida se crean entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el uso de TIC?

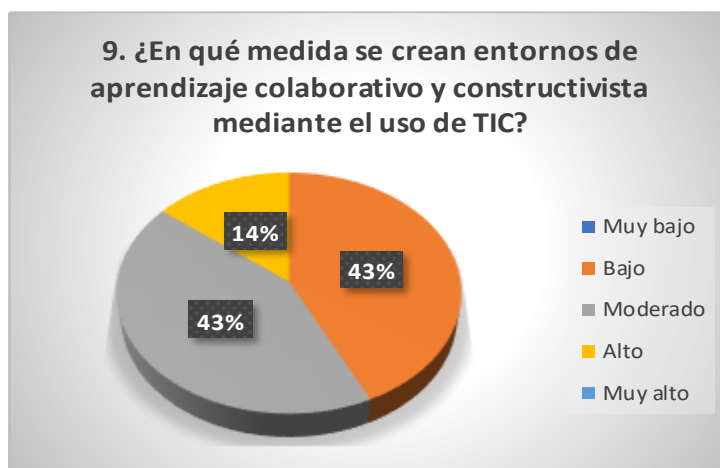
Tabla 14

Medidas de entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el uso de TIC

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Muy bajo | | 0% |
| Bajo | 6 | 43% |
| Moderado | 6 | 43% |
| Alto | 2 | 14% |
| Muy alto | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 14 muestra la medida de entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el uso de TIC, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #9, indica el grado porcentual en base a los entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el uso de TIC, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis sobre la creación de entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista a través del uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se basa en los datos recopilados de la encuesta. Según los resultados, el 43% de los encuestados indicó que este tipo de entornos se crea en medida baja, mientras que otro 43% mencionó que se crean en medida moderada. El 14% restante mencionó que se crean en medida alta. No se reportaron casos donde los entornos de aprendizaje

colaborativo y constructivista se creen en medida muy baja o muy alta. Estos datos sugieren que, aunque los docentes reconocen la importancia de crear entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista, su implementación es variable y no se realiza de manera consistente.

10. ¿Se integran herramientas de evaluación en línea para proporcionar retroalimentación?

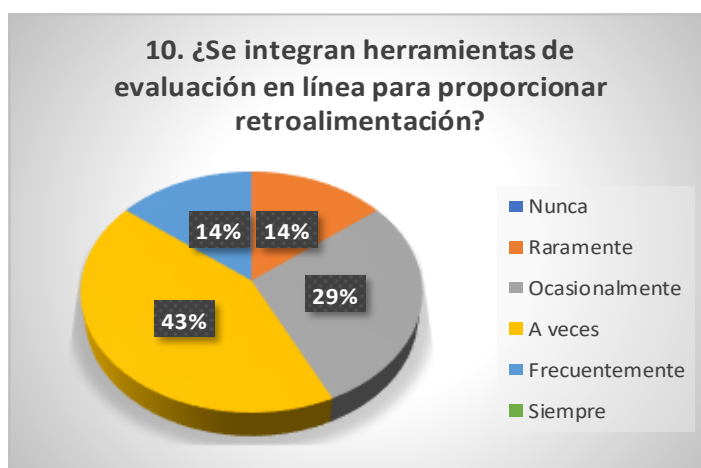
Tabla 15

Integración de herramientas de evaluación en línea para proporcionar retroalimentación

| OPCIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|-------------------|-------------------|
| Nunca | | 0% |
| Raramente | 2 | 14% |
| Ocasionalmente | 4 | 29% |
| A veces | 6 | 43% |
| Frecuentemente | 2 | 14% |
| Siempre | | 0% |
| TOTAL | 14 | 100% |

Nota: la tabla # 15 muestra la integración de herramientas de evaluación en línea para proporcionar retroalimentación, dato recabado de la encuesta.

Figura



Nota: la figura #10, muestra el grado porcentual en base a las herramientas de evaluación en línea para proporcionar retroalimentación, dato obtenido de la encuesta.

Análisis:

El análisis sobre la integración de herramientas de evaluación en línea para ofrecer retroalimentación se fundamenta en los datos obtenidos de la encuesta. Según los resultados, el 14% de los participantes indicó que raramente se integran estas herramientas, el 29% lo hace ocasionalmente, el 43% a veces y otro 14% lo hace

frecuentemente. No se registraron casos donde se integren estas herramientas siempre o nunca. Estos datos sugieren que, aunque la integración de herramientas de evaluación en línea para ofrecer retroalimentación es una práctica común, su implementación no es consistente.

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica "John M. Penney" del cantón La Libertad, enfocándose en el uso de las tecnologías de la información en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica. La población total de docentes en esta institución es de 18, de los cuales se encuestaron 14, lo que representa el 77.78% del total. El análisis de los resultados revela una integración moderada de las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas, lo que sugiere que, aunque hay un reconocimiento de los beneficios de estas herramientas, su implementación no es consistente. La limitada diversidad de aplicaciones móviles o de escritorio utilizadas en actividades de lengua y literatura indica que es necesario ampliar la variedad de herramientas tecnológicas empleadas en el aula para enriquecer el proceso de aprendizaje y mejorar la calidad educativa. Esto concuerda con los hallazgos de Benítez et al. (2023), "en el ámbito del proceso de enseñanza-aprendizaje, las TIC facilitan la innovación al contribuir efectivamente a la adquisición de nuevos conocimientos".

La interactividad de las plataformas en línea utilizadas en el aula es otro aspecto que requiere mejora, ya que la mayoría de los participantes perciben un nivel de interactividad bajo. Además, la disponibilidad de una conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo es un aspecto relevante, ya que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a dispositivos tecnológicos en sus hogares, pero la velocidad de la conexión puede ser un obstáculo para un uso efectivo de las TIC. Asimismo, coincide con los resultados de Vega et al., (2023) "La velocidad de la conexión a Internet es un factor crítico para el uso eficaz de las TIC en el aula, ya que puede afectar la calidad de la experiencia de aprendizaje en línea".

En cuanto a la existencia y efectividad de las políticas que promueven el uso de tecnología en el aula, los resultados sugieren que, aunque las políticas existen, su claridad y aplicación pueden ser un obstáculo para el uso efectivo de la tecnología en el aula. Mejorar la claridad y aplicación de las políticas podría facilitar la integración de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y mejorar los resultados educativos. Esto hace referencia con Hernández (2019) "La interactividad en el aula es esencial para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes participar activamente en el proceso de aprendizaje y recibir retroalimentación en tiempo real".

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

La valoración de la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica revela un panorama de integración moderada. Si bien se reconoce ampliamente los beneficios que estas herramientas pueden aportar al proceso educativo, su implementación no alcanza un nivel consistente. Este hallazgo subraya la necesidad imperante de mejorar las estrategias de integración de las TIC en el ámbito educativo para cerrar la brecha entre el reconocimiento teórico y la aplicación práctica.

Una limitación destacada identificada en este análisis es la falta de diversidad en las herramientas tecnológicas utilizadas en actividades de lengua y literatura. Esta limitación no solo reduce las oportunidades de enriquecimiento del aprendizaje, sino que también dificulta la adaptación a los diversos estilos de aprendizaje de los estudiantes. La diversificación de herramientas tecnológicas disponibles se presenta como una recomendación clave para potenciar la efectividad de las TIC en el contexto educativo.

Además, la baja interactividad percibida en las plataformas en línea utilizadas en el aula y la necesidad de una conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo emergen como factores críticos que afectan el uso efectivo de las TIC en el proceso educativo. Mejorar tanto la dinámica interactiva de las herramientas digitales como la infraestructura tecnológica es esencial para aprovechar plenamente el potencial de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica.

Recomendaciones

Para optimizar la integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la enseñanza de lengua y literatura en educación básica, se recomienda diversificar las herramientas tecnológicas disponibles. Esto implica ampliar la variedad de aplicaciones móviles y de escritorio utilizadas en actividades educativas, de modo que se puedan adaptar a los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Al ofrecer un abanico más amplio de herramientas, se promueve un aprendizaje más inclusivo y enriquecedor.

Además, es fundamental mejorar la interactividad en las plataformas digitales utilizadas en el aula. Para lograr esto, se sugiere desarrollar estrategias que fomenten actividades dinámicas y participativas, lo que estimulará el compromiso de los estudiantes con el contenido educativo. Una mayor interactividad en estas plataformas contribuirá a crear un ambiente de aprendizaje más estimulante y colaborativo.

Otro aspecto fundamental es garantizar una conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo. Esto implica invertir en infraestructura tecnológica y asegurar una conectividad estable y rápida. Una conexión confiable y rápida facilitará el uso efectivo de las TIC en el proceso educativo, permitiendo acceder a recursos en línea y realizar actividades digitales sin interrupciones.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amaya, R. A. (2017). Modelo de integración de las TIC en instituciones educativas con características rurales. *Espacios*, 1-14.
- Angarita, M. A. (2017). Herramientas de diseño para el desarrollo de competencias en educación básica, media y tecnológica: experiencia en el Instituto Técnico Industrial Pascual Bravo de Colombia. *Revista Ibero*, 34-42.
- Aparicio Gómez, O. Y. (2019). El uso educativo de las TIC. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 211 - 227.
doi:<https://doi.org/https://doi.org/10.15332/s1657-107X.2019.0001.02>
- Arias, F. G. (2016). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica (7.a ed.)*. Episteme. Obtenido de https://drive.google.com/file/d/1hPC6tjdJtkHnZNhGNCAsttmD3cv7ywh/view?fbclid=IwAR1KdkZl_SUbxZj2WNQwhS7Dk3nQTUSf6SXQQCxZHk2Ux4aAeMtRBgkILXU
- Avilés Barba, D. R. (2016). Incidencia de la disgrafía en la calidad del desempeño escolar en los Incidencia de la disgrafía en la calidad del desempeño escolar en los .
- Ayala, D. (2016). *La aplicación de las Tics y su incidencia en el desarrollo de las macro destrezas de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Manuel Rivadeneira del cantón Guaranda de la provincia de bolívar, período junio* . Ambato, Tungrahua, Ecuador : Universidad tecnica de Ambato.
- Baque, S. y. (2022). Innovación docente en TIC´ S para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes en la asignatura de matemática. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(6), 57-69. Obtenido de <https://bit.ly/4626YcT>
- Bazurto-Rosado, M. P.-H.-S.-M. (2023). Impacto de las TIC en la educación rural: retos y perspectivas. *Polo del Conocimiento*, 8(8),. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/pc.v8i8>
- Bellooch, C. (2012). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje. Departamento de Métodos de investigación en Educación*. Universidad de Valencia. Obtenido de <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>
- Benitez, J. S. (2023). Los podcasts y su importancia en la educación superior; una revisión documental. *RECIHYS Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales*, 1(2), 1-8. Obtenido de <https://doi.org/10.24133/recihys.v1i2.3215Bernaless>
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales (3.a ed.)*. Pearson Educación. Obtenido de https://mega.nz/file/BoYHRSBC#Ol_DRMmNARiMzW_iY8PfEeWdHh54HriuUXNrli_LCI0
- Cedeño, R. V. (2023). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297-10316.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732

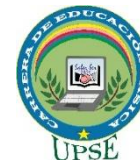
- Cerda, H. (2011). *Los elementos de la investigación: Cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos*. . El Búho LTDA. .
- Conza Chuquirima, J. H. (2022). Uso adecuado de las herramientas TIC para el aprendizaje de lengua y literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5022-5036. doi:doi: 10.37811/cl_rem.v7i2.5702
- Doicela, J. (2019). *La enseñanza de la lengua y el desarrollo de la competencia comunicativa*. Revista de Educación, 15(2), 45-60.
- Eroglu, S. &. (2022). The effect of se based STEM education on academic achievement, scientific creativity, and views on the nature of science. *Learning and Individual Differences, XCVIII*, 1-11. Obtenido de <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102181>
- Formichella, M. M. (2020). El efecto de las TIC en el desempeño educativo: el análisis de la comprensión lectora. . *Semestre Económico*, 23(54), 181-199.
- García, A. (2020). Impacto de las TIC en la enseñanza de lengua y literatura. *Revista de Educación Digital*, 10(3), 112-125.
- González, C. (2019). *Integración didáctica de las TIC para la educación literaria en la formación inicial docente* . Espacios, 3-14.
- González, C. (2019). Integración didáctica de las TIC para educación literaria en la formación inicial docente. *Revista Espacios*, 40(17), 1-11.
- Granda Asencio, L. Y. (2019). Las TIC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza - aprendizaje. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos - CONRADO*, 104 - 110.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*, vol. 4(núm. 3), 163-173. doi:doi:10.26820/recimundo/
- Hernández, P. (2017). *Relación entre los recursos tecnológicos y el logro de aprendizajes significativos de los estudiantes de posgrado*. Obtenido de <https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/6831/flores>
- Hernández, R. E.-F. (2019). Interacción e interactividad en cursos en línea. *PREAL*. doi:doi: 10.37811/preal.v7i2.5702
- Hernández, R. F. (2010). *Metodología de la investigación*. In MCGRAW-HILL (INTERAMERI, Vol. 5, Issue 2). .
- Hernández, R. M. (2017). Impact of ICT on Education: Challenges and Perspectives. *Propósitos y Representaciones*, 325-347. Obtenido de <https://doi.org/https://revistas.usil.edu.pe/index>.
- Lema Ruíz, R. A. (2019). El Aprestamiento a la lectoescritura en la educación preescolar. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos CONRADO*, 244 - 252.
- Loaiza, S. U. (2021). Las TIC en las instituciones educativas de la zona 7 del Ecuador. Perspectiva de los docentes. *Journal of Science and Research*, 6(1). Obtenido de <https://bit.ly/46NOld5>

- Martínez, B. (2020). Interacción docente-estudiante a través de las TIC. *Revista de Innovación Educativa*, 6(1), 45-58.
- Masalema, R. (2021). Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso educativo. *Revista de Innovación Educativa*, 7(2), 55-68. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/1234567>
- Méndez Álvarez, C. E. (2017). *Metodología, Diseño y Desarrollo del Proceso de Investigación con Énfasis en Ciencias Empresariales*. . México: LIMUSA S.A.
- MINEDUC. (Septiembre de 2021). *Plan Nacional de Desarrollo 2021 – 2025*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/fichas-metodologicas-y-codigo/>
- Ministerio de educación del Ecuador. (2019).
- Ministerio de Educación, (. (2022). *Plan Estratégico de Educación*. Quito, Ecuador.
- Ministerio de Educación, (. (2022). *Política Nacional de Educación*. Quito, Ecuador.
- Monterrubio Hernández, E. (2023). Impacto del uso de la tecnología de la información en la educación para el desarrollo de habilidades tecnológicas en el nivel medio superior. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*,5(9), 4-8. Obtenido de <https://bit.ly/3uFqBKHOrtiz>
- Moreno, D. M. (2017). *Procesos metacognitivos en los niveles de comprensión lectora*. LIMA, PERU:: REPOSITORIO ACADEMICO USPM. Obtenido de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/2510>
- Núñez-Valdés, K. M.-P.-C. (2019). Impacto de las habilidades de comprensión lectora en el aprendizaje escolar: Un estudio realizado en una comuna de la región metropolitana, Chile. *Revista Electrónica Educare*.
- OCDE. (2015). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. OCDE Publishing. Obtenido de <https://doi.org/10.1787/9789264190511-en>
- Ortega, I. (2017). Creación de recursos educativos digitales: reflexiones sobre innovación educativa con TIC. *International Journal of Sociology of Education*, , 244-268.
- Osorio Guzmán, M. (2015). Las Tecnologías de Información y Educación (TICS), avances, retos y desafíos en la transformación educativa. *Mexico D.F: AMAPSI - Editorial*.
- Párraga, R. (2022). Enseñanza de la Lengua y Literatura: Proceso de construcción de conocimiento y desarrollo de habilidades comunicativas. *Revista de Educación Lingüística*, 8(1), 30-45.
- Patiño Peñafiel. G. C, .. C. (2024). Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura. *flacso.uh.cu*, 12(1). 96-112. Obtenido de <https://revistas.uh.cu/revflacso/article/view/8352>
- Prada, e. a. (2018). Inteligencias múltiples y rendimiento académico del área de matemáticas en estudiantes de educación básica primaria. *Infancias Imágenes*, 17(2), 163-175. doi:<https://doi.org/10.14483/16579089.12584>
- Pulido Espinoza, E. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de atención presencial y semipresencial del ciclo avanzado del CEBA*.

- Sánchez, C. (2020). Comunicación auténtica en entornos educativos mediados por TIC. *Journal of Educational Technology*, 15(2), 78-91.
- Sánchez, V. (2021). *Recursos educativos digitales*. Obtenido de https://smileandlearn.com/mejores-recursoseducativosdigitales/?fbclid=IwAR2fkfqM3ReSWJmU0epi3zu_vcTEvejgK
- Santa Maria, K. G. (2022). *Modelo STEAM para las competencias del área ciencia y tecnología en la Institución Educativa Juan Pablo Vizcardo y Guzmán-La Victoria*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Sarmiento, C. &. (2018). Fortalecimiento de los procesos de lectoescritura a través de la implementación de estrategias pedagógicas apoyadas en las TIC. . *Cultura Educación y Sociedad*, 945 - 950.
- Serrano Cansino, A. R. (2016). . Elaborar un manual de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.
- Sousa, V. D., Driessnack, M., & Costa Mendes, I. A. (21 de junio de 2007). *Revisión de diseños de investigación resaltantes para enfermería*. Obtenido de Parte1: diseños de investigación cuantitativa.: doi:<https://doi.org/10.1590/S010411692007000300022>
- Triglia, A. (2020). Aprendizaje colaborativo y uso de las TIC: Impacto en la construcción del conocimiento. *Revista de Educación Digital*, 12(3), 78-92.
- UAEH. (2020). *La te*. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/tecnologia-educativa/>
- Valverde, J. C. (2020). Tendencias actuales, retos y oportunidades de los procesos de aprendizaje universitario aplicados a las Ciencias Forestales. *Rev. Cient.*, (39), 262-277. doi:<https://doi.org/10.14483/23448350.16030>
- Vásquez. (2021). *Elaboración de recursos digitales para fortalecer conocimientos en el área de lengua extranjera para nivel A1 en la plataforma EVERA*.
- Vega Rodríguez, Y. T. (2017). Habilidades metamorfológicas y su incidencia en la comprensión lectora. . *Revista signos*, 50(95), 453-471.
- Vega, R. E. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5022-5036. doi:doi: 10.37811/cl_rcm.v7i2.5702
- Vega, R. E. (2023). La Integración de las TIC en la Enseñanza de la Literatura: Impacto en el Aprendizaje y la motivación de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5022-5036. doi:doi: 10.37811/cl_rcm.v7i2.5702
- Zambrano Quiroz, D. L. (2019). LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y LAS COMUNICACIONES (TICs) EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: CONSIDERACIONES TEÓRICAS. *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*, ISSN 1390-9010, 7(1), 213–228. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750>
- Zorrilla, A. (2021). *Investigación documental o bibliográfica*. Obtenido de <https://identidadydesarrollo.com/tecnica-de-investigacion-documental-obibliografica/>



**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



**Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

ANEXO 1 Certificado y Evidencia del Antiplagio

La Libertad, junio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA”, elaborado por las estudiantes Palma Gonzabay Erika Patricia y Soriano de la O Erika Valeria de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena , previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **9%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente

C.I. 0907890412

Dra. Margot García Espinoza

DOCENTE TUTORA

ANEXO 2 Solicitud de Autorización de la Institución Educativa



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-227-AP
La Libertad, 26 de abril del 2023

M.Sc. Maritza Neira Villao,
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOHN M. PENNEY"
Presente. –

De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Aníbal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes Palma Gonzabay Erika Patricia y Soriano de la O Erika Valeria, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Las tecnologías de la información en la enseñanzas de lengua y literatura en educación básica".

Las estudiantes, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (abril/2024 – mayo /2024). Este proceso se realizará de manera plataforma Zoom o de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC

RECIBIDO EN
2024-04-26
12:35

Recibido
alenta puer
01/05/24
12:35

ANEXO 4 Formato de Encuesta



UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE LENGUA Y
LITERATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Objetivo: Describir las Tecnologías de la Información mediante estrategias metodológicas que permitan la enseñanza de Lengua y Literatura en Educación Básica.

Encuesta sobre el Uso de Tecnologías de la Información en la Enseñanza de Lengua y Literatura

1. ¿Con qué frecuencia se utiliza software educativo durante las clases de lengua y literatura?

- | | |
|----------------|--------------------------|
| Nunca | <input type="checkbox"/> |
| Raramente | <input type="checkbox"/> |
| Ocasionalmente | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Frecuentemente | <input type="checkbox"/> |
| Siempre | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Cuáles son las aplicaciones móviles o de escritorio que se utilizan para actividades de lengua y literatura?

- | | |
|-----------------|--------------------------|
| Muy limitada | <input type="checkbox"/> |
| Limitada | <input type="checkbox"/> |
| Alguna variedad | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> |

Variada

Muy variada

3. ¿Cómo calificaría el nivel de interactividad de las plataformas en línea empleadas en el aula?

Muy bajo

Bajo

Moderado

Alto

Muy alto

4. ¿Qué proporción de estudiantes tiene acceso a dispositivos tecnológicos en el hogar?

Ninguno

Una minoría

Alrededor de la mitad

La mayoría

Todos

5. ¿Existe conexión a Internet de alta velocidad en el centro educativo?

No

Sí, pero es lenta

Sí, moderadamente rápida

Sí, bastante rápida

Sí, muy rápida

6. ¿La escuela cuenta con políticas que fomenten el uso de tecnología en el aula?

No existen

Son poco claras o no se aplican

Son parcialmente efectivas

Son bastante efectivas

Son muy efectivas

7. ¿Los docentes han adoptado metodologías activas que integren las TIC en la enseñanza de lenguaje y literatura?

- Nunca
- Raramente
- Ocasionalmente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

8. ¿Se utilizan recursos digitales para adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje?

- Nunca
- Raramente
- Ocasionalmente
- A veces
- Frecuentemente
- Siempre

9. ¿En qué medida se crean entornos de aprendizaje colaborativo y constructivista mediante el uso de TIC?

- Muy bajo
- Bajo
- Moderado
- Alto
- Muy alto

10. ¿Se integran herramientas de evaluación en línea para proporcionar retroalimentación?

- Nunca
- Raramente
- Ocasionalmente
- A veces
- Frecuentemente
-

Siempre

ANEXO 5 Evidencia de Aplicaciones de Encuestas en la Escuela de Educativa Básica JHON M. PENNEY



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney



Fuente: Encuesta a docentes de la Escuela de Educación Básica John M. Penney