



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

GALDEA RICARDO PAMELA MELISSA

NEIRA LINO XIOMARA JULEXY

TUTORA:

MGTR. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD, MAYO 2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORAS:

GALDEA RICARDO PAMELA MELISSA
NEIRA LINO XIOMARA JULEXY

TUTORA:

MGTR. GINA PARRALES LOOR

LA LIBERTAD, MAYO 2024

UPSE

DECLARACIÓN DE LA DOCENTE TUTORA

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA”**, elaborado por las Señoritas **Galdea Ricardo Pamela Melissa y Neira Lino Xiomara Julexy**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente;

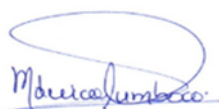


Mgr. Gina Parrales Loor
DOCENTE TUTOR
C.I. 0909135352

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA**”, elaborado por las Señoritas **Galdea Ricardo Pamela Melissa** y **Neira Lino Xiomara Julexy**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente;



PhD. Mónica Tumbaco Muñoz
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0914542121

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **Galdea Ricardo Pamela Melissa**, portador de la identificación **2450252594**, respectivamente, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada **“BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA”** me corresponde exclusivamente y es de mi propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Galdea Ricardo Pamela Melissa.

C.I. 2450252594

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

En calidad de estudiante, **Neira Lino Xiomara Julexy**, portador de la identificación **2450674821**, respectivamente, egresado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, libre y voluntariamente declaro que la responsabilidad del contenido de la presente tesis titulada “**BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA**” me corresponde exclusivamente y es de mi propia autoría en todas sus partes a excepción del contenido citado y el derecho intelectual de este trabajo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Neira Lino Xiomara Julexy

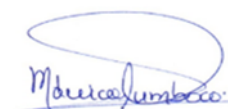
C.I. 2450674821

TRIBUNAL DE GRADO



MSc. Aníbal Puya Lino, PhD.

**DIRECTOR DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



MSc. Mónica Tumbaco Muñoz, PhD.

DOCENTE ESPECIALISTA



Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.

DOCENTE TUTORA



MSc. Mario Hernández Nodarse, PhD.

DOCENTE GUÍA UIC

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico con todo mi cariño y gratitud a mis padres César y Magdalena, por ser mi pilar fundamental, por su amor, por creer en mí y brindarme su apoyo incondicional en este arduo, pero gratificante proceso de formación académica.

A mis queridos amigos, quienes han sido una fuente de apoyo, sabiduría y han estado a mi lado, compartiendo momentos de alegría, tristeza, aventuras y brindando consejos cuando los necesitaba, cada uno de ustedes ha aportado de manera única a este logro.

Xiomara

Con profundo amor y gratitud, dedico esta tesis a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental en mi vida. Su apoyo incondicional, sacrificio y enseñanzas me han brindado la fortaleza y el valor para perseguir mis sueños. Sin su guía y ejemplo de perseverancia, no habría llegado hasta aquí. Este logro también es suyo, pues su amor y dedicación han sido la luz que ha iluminado mi camino.

A mi compañero de vida y padre de mi hijo, gracias por ser mi fortaleza y mi mayor apoyo en este viaje. Tu paciencia, comprensión y constante aliento han sido cruciales para superar los desafíos que encontré en el camino. Gracias por creer en mí, incluso en los momentos de duda y por compartir conmigo cada pequeño triunfo. Esta tesis es también un testimonio de nuestra unión y del hermoso futuro que construimos juntos.

Pamela

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por brindarme la oportunidad de estudiar y progresar en un entorno académico de excelencia junto a sus docentes que trabajan con gran dedicación, paciencia y sabiduría, para inspirarnos a ser mejores cada día.

A mi tutora de tesis MSc. Gina Parrales Loor por el tiempo dedicado, las sugerencias y correcciones esenciales dadas para así entregar un excelente trabajo de titulación.

A las personas que, de una forma u otra, contribuyeron a mi crecimiento personal y académico, aunque nuestros caminos se hayan separado en determinado momento, sin importar donde estén ahora, les agradezco porque su influencia y presencia en mi vida fueron de gran apoyo, por ello siempre los llevaré en mi corazón.

Con gratitud y cariño,

Xiomara

Al culminar esta tesis, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas y entidades que me han acompañado y apoyado a lo largo de este camino.

En primer lugar, quiero agradecer a mi tutora de tesis, la Máster Gina Parrales, por su invaluable orientación, paciencia y apoyo constante. Sus consejos y conocimientos han sido fundamentales para la realización de este trabajo.

Agradezco también a los profesores/as de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena por impartirme sus conocimientos y por sus enseñanzas que han enriquecido mi formación académica.

A mis compañeros y amigos, por su apoyo y por los momentos compartidos que han hecho de este viaje una experiencia inolvidable. Su compañía y motivación han sido de gran ayuda en los momentos más desafiantes.

A todos ustedes, mi más profundo y sincero agradecimiento.

Pamela

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DEDICATORIA	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
ÍNDICE DE CONTENIDO	XI
ÍNDICE DE TABLA	XIV
RESUMEN	XV
ABSTRACT.....	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.	2
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
Situación problemática	2
Formulación del Problema.....	4
Pregunta principal:	4
Preguntas secundarias:	4
Objetivos.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos	5
Justificación e importancia de la investigación	5
Alcances y delimitación.....	8
Alcances.....	8
Delimitación.....	8
Hipótesis o premisa.....	9
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO.....	9
Antecedentes.....	9
Antecedentes Internacionales.....	9

Antecedentes Nacionales	10
Bases Teóricas	12
Bienestar Emocional	12
Emociones en el contexto académico	13
Factores que influyen en el desarrollo emocional.....	16
El Rol de las Emociones en el Aprendizaje	18
Rendimiento Académico.....	21
Factores que inciden en el rendimiento académico	22
Impacto de las Emociones en el Rendimiento Académico.....	24
Emociones Positivas:	24
Emociones Negativas:.....	25
Efectos del Estrés, la Ansiedad y la Depresión.....	26
Impacto de la pandemia COVID–19 en el bienestar emocional de los estudiantes y en el rendimiento académico.	28
Operacionalización de las variables.....	33
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
Diseño de investigación	35
Enfoque de investigación:.....	36
Población y Muestra:	37
Población.....	37
Muestra	37
Técnica e instrumentos de recolección de información:.....	38
Técnica de interpretación de la información receptada:	38
CAPÍTULO IV.....	39
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	39
Análisis de la encuesta para estudiantes	39
Resultados y análisis de la entrevista dirigida a la docente.	45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	52
ANEXOS	57

ANEXO A: Certificado de Anti plagio.....	57
ANEXO B: Solicitud de permiso para aplicar investigación en la institución.	58
ANEXO C: Formato de encuesta para estudiantes	59
ANEXO D: Formato de entrevista Docentes	61
ANEXO E: Memoria Fotográfica.....	63
ANEXO F: Cronograma de desarrollo del proyecto de investigación	64

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Operacionalización de las Variables.....	33
Tabla 2. Población de investigación considerada para el estudio.....	38
Tabla 3. P1: Frecuencia de alegría y optimismo.....	40
Tabla 4. P2: Felicidad ayuda en estudios.....	41
Tabla 5. P3: Causas de malestar (escoger más de una opción).....	41
Tabla 6. P4:¿Durante la pandemia te sentías triste, enojado o asustado?.....	42
Tabla 7 P6. ¿En tiempo pandémico dedicabas tu tiempo a aprender cosas nuevas?.....	43
Tabla 8 P7.¿En qué tipo de actividades te gusta participar más ahora que recibes clases presenciales?.....	43
Tabla 9 P8. ¿Buscas oportunidades para aplicar en otras actividades lo que aprendes en clase?. 44	
Tabla 10 P9. ¿Cómo ha mejorado tu rendimiento académico en comparación con antes?.....	44
Tabla 11.P10 Después de que terminó el distanciamiento social por la pandemia, ¿sientes que el ambiente en la escuela ha mejorado en comparación con antes?.....	45

RESUMEN

La pandemia de COVID-19 ha transformado significativamente el panorama educativo mundial, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes. Este estudio se centró en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao" y tuvo como objetivo evaluar la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico en tiempos de post pandemia. Utilizando un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, se recolectaron datos a través de encuestas y entrevistas para comprender cómo los estudiantes percibieron y se adaptaron a las nuevas metodologías de aprendizaje implementadas durante la pandemia. Los resultados indicaron que, aunque muchos estudiantes mantienen una actitud positiva, una parte significativa experimenta fluctuaciones en su bienestar emocional debido al estrés escolar y problemas familiares. La investigación también reveló que el apoyo emocional y las actividades colaborativas son cruciales para mejorar tanto el bienestar como el rendimiento académico de los estudiantes. Finalmente, se proponen recomendaciones para fortalecer el ambiente escolar y promover un aprendizaje efectivo y equitativo en un contexto post pandemia.

Palabras claves: Bienestar emocional, Rendimiento académico, Pandemia COVID-19, Educación post pandemia.

ABSTRACT

The COVID-19 pandemic has significantly transformed the global educational landscape, affecting both the emotional well-being and academic performance of students. This study focused on students in the fifth year of General Basic Education at the "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao" School of Basic Education and aimed to assess the relationship between emotional well-being and academic performance in post-pandemic times. Using a mixed approach combining quantitative and qualitative methods, data were collected through surveys and interviews to understand how students perceived and adapted to the new learning methodologies implemented during the pandemic. The results indicated that, although many students maintain a positive attitude, a significant proportion experience fluctuations in their emotional well-being due to school stress and family problems. The research also revealed that emotional support and collaborative activities are crucial for improving both students' well-being and academic performance. Finally, recommendations are proposed to strengthen the school environment and promote effective and equitable learning in a post-pandemic context.

Keywords: Emotional well-being, Academic performance, Pandemic COVID-19, post-pandemic education.

INTRODUCCIÓN

La pandemia de COVID-19 ha generado un impacto sin precedentes en diversos aspectos de la vida cotidiana, y la educación no ha sido la excepción. El cierre de escuelas, la transición repentina a modalidades de aprendizaje a distancia y la incertidumbre generalizada han alterado significativamente el entorno educativo, afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los estudiantes (UNESCO, 2020; UNICEF, 2021). En este contexto, resulta esencial comprender cómo estos cambios han influido en los estudiantes de Educación General Básica, especialmente en aquellos que se encuentran en etapas críticas de su desarrollo académico y personal.

La presente investigación se centró en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao", con el objetivo de evaluar la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico en tiempos de post pandemia. Se buscó analizar cómo los estudiantes han percibido y adaptado a las nuevas metodologías de aprendizaje implementadas durante la pandemia, así como identificar las medidas adoptadas por la institución educativa para mitigar los efectos negativos y fomentar un entorno educativo saludable (CEPAL, OREALC. UNESCO, 2020; Haliw, 2022).

A través de un enfoque mixto que combina métodos cuantitativos y cualitativos, este estudio pretende no solo cuantificar los aspectos clave del bienestar emocional y el rendimiento académico, sino también explorar las experiencias y percepciones subjetivas de los participantes. La investigación se propone responder a preguntas fundamentales sobre cómo la felicidad y el bienestar emocional influyen en el éxito académico, qué factores han causado mayor malestar

durante la pandemia y cómo la transición de regreso a las clases presenciales ha afectado a los estudiantes (Durlak et al., 2011; Farrington et al., 2015).

Los hallazgos de este estudio no solo proporcionaron una comprensión más profunda de los desafíos enfrentados por los estudiantes durante la pandemia, sino que también ofrecieron valiosas recomendaciones para mejorar la calidad de la educación y el bienestar integral en contextos educativos similares. Al final, esta investigación espera contribuir al diseño de estrategias efectivas que promuevan el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes en un mundo post pandemia, asegurando que estén mejor preparados para enfrentar futuros desafíos (Pan et al., 2021; Wang et al., 2020).

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Situación problemática

En la actualidad, nos encontramos en un período de transformación marcado por la pandemia del COVID-19, que ha alterado significativamente diversos aspectos de la vida cotidiana, incluida la educación. En este contexto, es fundamental comprender cómo el bienestar emocional de los estudiantes se relaciona con su rendimiento académico, especialmente en un momento de transición hacia la llamada "nueva normalidad" post pandemia.

Las instituciones educativas, reconocidas como el pilar fundamental en la formación y desarrollo de las generaciones futuras, se han visto confrontadas con una serie de desafíos sin precedentes que han afectado significativamente su funcionamiento habitual tales como la suspensión de las clases presenciales, la adopción de modalidades de aprendizaje a distancia, y la

crisis económica y social. La complejidad de la situación ha exigido respuestas inmediatas y sobre todo eficaces, por lo que, las instituciones educativas se han visto obligadas a replantear sus métodos, políticas para adaptarse a un entorno en constante cambio. (CEPAL, UNESCO, & OREALC, 2020)

El contexto de la pandemia generó diversos desafíos para los estudiantes, como la adaptación a nuevas modalidades y metodología de aprendizaje, el distanciamiento social, el aislamiento, el temor al contagio, la falta de recursos económicos y la incertidumbre sobre el futuro. Estos factores influyeron en su bienestar emocional, afectando así su capacidad para concentrarse, aprender y alcanzar su máximo potencial académico.

Es de gran importancia conocer cómo los estudiantes percibieron y se adaptaron a las nuevas metodologías de aprendizaje implementadas durante el periodo de pandemia. Este análisis implica evaluar si los estudiantes contaban con los recursos necesarios para seguir con sus estudios de manera efectiva durante la pandemia. Además, resulta esencial indagar acerca del nivel de acompañamiento o apoyo que recibieron por parte de la institución educativa, ya que esto puede influir significativamente en su experiencia educativa y en la calidad de su desempeño académico. Entender estos aspectos proporcionará una visión más completa y detallada de los desafíos y oportunidades que enfrentaron los estudiantes durante este periodo, lo que permitirá diseñar estrategias específicas para mejorar la calidad de la educación en situaciones similares en el futuro. (Haliw, 2022)

Siguiendo esta línea, es fundamental comprender cómo se manifiesta esta relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao”, con el fin de identificar posibles estrategias de

intervención que promuevan el bienestar integral de los estudiantes y mejoren su desempeño escolar.

Este tema de investigación requiere un análisis en profundidad de los factores que afectaron a los estudiantes de las instituciones y qué medidas optaron tomar para tratar de que las actividades académicas y emocionales de sus estudiantes no hayan sido gravemente afectadas. La situación es compleja ya que es necesario comprender no solo los desafíos inmediatos que enfrentan estas instituciones, sino también las implicaciones a largo plazo de las medidas adoptadas durante la pandemia.

1.2. Formulación del Problema

1.2.1. Pregunta principal:

¿Cuál es la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Catalina Villón Lindao” en tiempos de post pandemia?

1.2.2. Preguntas secundarias:

- ¿Cuáles son los factores que influyen en el bienestar emocional de los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Catalina Villón Lindao” en tiempos de post pandemia?
- ¿Cómo afectó la pandemia en el rendimiento académico y emocional de los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Catalina Villón Lindao”?

- ¿Cuáles fueron las medidas adoptadas por la institución para enfrentar los problemas académicos y emocionales de los estudiantes en tiempos de post pandemia?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Evaluar la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de EGB de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Catalina Villón Lindao”, en tiempos de post pandemia, con el fin de identificar medidas que promuevan el bienestar integral y mejoren el desempeño escolar en este contexto.

1.3.2. Objetivos específicos

- Determinar los factores que influyen en el bienestar emocional de los estudiantes de quinto año de EGB en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Catalina Villón Lindao” en tiempos de post pandemia.
- Analizar el impacto de la pandemia de COVID-19 en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de EGB en la misma institución.
- Identificar las estrategias y medidas implementadas por la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Villón Lindao” para promover el bienestar emocional de los estudiantes en tiempos de post pandemia.

1.4. Justificación e importancia de la investigación

La investigación sobre la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico en el contexto post pandemia de los estudiantes de 5to grado de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao" es de gran importancia por diversas razones. La pandemia de COVID-19 ha generado un impacto significativo en la educación a

nivel mundial, obligando a la suspensión de clases presenciales y adoptando modalidades de aprendizaje a distancia UNESCO (2020). Este cambio abrupto ha traído consigo múltiples desafíos para los estudiantes, como la adaptación a nuevas metodologías, el distanciamiento social, la incertidumbre sobre el futuro y la falta de recursos en algunos casos UNICEF (2021). Estos factores han afectado considerablemente el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual ha repercutido negativamente en su capacidad para concentrarse, aprender y alcanzar su máximo potencial académico Haliw (2022). Estudios recientes han demostrado que la pandemia ha aumentado los niveles de estrés, ansiedad y depresión en niños y adolescentes Pan et al., (2021); Wang et al., (2020).

La conexión entre el bienestar emocional y el rendimiento académico ha sido ampliamente investigada, con pruebas sustanciales que indican una fuerte correlación positiva Bisconti y Adams, (2021). Los estudiantes con un mayor bienestar emocional tienden a tener una mejor concentración, motivación, autocontrol y habilidades sociales, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico (CASEL, 2020). En este sentido, comprender cómo el bienestar emocional de los estudiantes se relaciona con su rendimiento académico en la Escuela "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao" es fundamental para identificar estrategias de intervención que promuevan su bienestar integral y mejoren su desempeño escolar.

Examinar el impacto de las medidas relacionadas con la pandemia en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los alumnos es esencial para fundamentar futuras decisiones y políticas educativas. La evaluación de la eficacia de estas medidas, tanto cualitativa como cuantitativamente, proporcionará información valiosa para mejorar la calidad de la educación y garantizar que los estudiantes puedan prosperar en un panorama educativo cambiante y desafiante (Haliw, 2022).

Esta investigación puede aportar información valiosa para la comunidad educativa de la Escuela "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao" y para el sistema educativo en general. Este enfoque investigativo es importante porque ayudará a ampliar nuestro entendimiento sobre cómo la pandemia ha impactado en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, así como en la efectividad de las medidas implementadas para abordar estos desafíos. Además, ofrecerá recomendaciones prácticas y basadas en evidencia para mejorar la educación en el contexto de post pandemia y garantizar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes. Según la Agencia de Educación “las habilidades socioemocionales son esenciales para lograr una experiencia escolar satisfactoria y tener éxito fuera de ella” La comprensión detallada de cómo las instituciones educativas abordan el bienestar emocional permitirá identificar áreas de mejora e implementar intervenciones efectivas que beneficien a la comunidad estudiantil de manera holística. (Educación, 2022).

En la revisión de la literatura, se observa que diversos estudios realizados desde el año 2020 han analizado la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico en el contexto de la pandemia. Hallazgos relevantes indican que el bienestar emocional se asocia positivamente con el rendimiento académico, incluso después de controlar por otros factores como la inteligencia y el nivel socioeconómico, Zhang et al., (2020). También se ha encontrado que los estudiantes con mayor bienestar emocional tienen una mejor asistencia a clases, menos comportamientos disruptivos y una mayor participación en actividades extracurriculares, García et al., (2021). Además, se ha evidenciado que el bienestar emocional puede mediar la relación entre el estrés y el rendimiento académico, protegiendo a los estudiantes de los efectos negativos del estrés sobre su rendimiento lo sostiene Sánchez et al. (2020).

En vista de la importancia del bienestar emocional para el rendimiento académico y del impacto que la pandemia ha tenido en la salud mental de los estudiantes, es fundamental realizar investigaciones que permitan comprender mejor la relación entre estas variables en el contexto específico de la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao". Esta investigación contribuye a la identificación de estrategias de intervención que promuevan el bienestar integral de los estudiantes y mejoren su desempeño escolar en el contexto post pandemia.

1.5. Alcances y delimitación

1.5.1. Alcances

El alcance de esta investigación se centra en medir el fortalecimiento del bienestar emocional y rendimiento académico en tiempos de postpandemia de los estudiantes de 5to. grado en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao". Además, se busca identificar las estrategias y medidas implementadas por la institución para promover el bienestar emocional de los estudiantes en tiempos de post pandemia.

1.5.2. Delimitación

- **Campo de estudio:** La investigación se enmarca en el ámbito de la Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Medidas adoptadas para el fortalecimiento del bienestar emocional y rendimiento académico.
- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao"
- **Sujetos de estudio:** Estudiantes de 5to. grado de EGB
- **Enfoque de investigación:** La investigación adopta un enfoque mixto: cuantitativo y cualitativo.
- **Delimitación geográfica:** El estudio se desarrolla en la provincia de Santa Elena, específicamente en el cantón Santa Elena, parroquia Santa Elena.

- **Delimitación temporal:** La investigación se llevará a cabo durante el periodo lectivo 2024-2025, abarcando un ciclo académico específico.

Esta delimitación proporcionó un marco claro y específico para la investigación, permitiendo un análisis detallado dentro del contexto educativo y geográfico. Los resultados obtenidos son aplicables a la población estudiantil y docente en la mencionada escuela y periodo de tiempo.

1.6. Hipótesis o premisa

El bienestar emocional en tiempos de postpandemia influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. grado en el periodo lectivo 2024-2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes Internacionales

La pandemia de COVID-19 ha tenido un impacto significativo en la educación a nivel mundial, obligando a la suspensión de las clases presenciales y a la adopción de modalidades de aprendizaje a distancia (UNESCO, 2020). Este cambio repentino ha generado diversos desafíos para los estudiantes, como la adaptación a nuevas metodologías, el distanciamiento social, el aislamiento, la incertidumbre sobre el futuro y la falta de recursos en algunos casos (UNICEF, 2021)

Estos factores han afectado significativamente el bienestar emocional de los estudiantes, impactando negativamente en su capacidad para concentrarse, aprender y alcanzar su máximo potencial académico (Haliw, 2022). Estudios realizados en diferentes países han demostrado que

la pandemia ha aumentado los niveles de estrés, ansiedad y depresión en niños y adolescentes como lo manifiestan Pan et al., (2021); Wang et al., (2020).

La relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico ha sido objeto de numerosos estudios, los cuales han establecido pruebas sustanciales que indican una fuerte correlación positiva (Bisconti & Adams, 2021). Los estudiantes que experimentan un mayor bienestar emocional tienden a manifestar una mejor concentración, motivación, autocontrol y habilidades sociales, lo que se traduce en un mejor desempeño académico (CASEL, 2020). Por ejemplo, una investigación realizada en China con estudiantes de primaria y secundaria evidenció que el bienestar emocional se asoció positivamente con el rendimiento académico en matemáticas y lectura, incluso después de ajustar por otros factores como la inteligencia y el nivel socioeconómico Zhang et al., (2020).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

En el ámbito nacional, la pandemia también ha dejado una huella significativa en la educación y en el bienestar emocional de los estudiantes. Un estudio llevado a cabo por el Ministerio de Educación del Ecuador en 2021 reveló que el 65% de los estudiantes de educación básica y bachillerato reportaron niveles de estrés moderados a altos durante la pandemia. (Educación, 2022)

Ante esta situación, el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado diversas medidas para paliar el impacto de la pandemia en la educación y el bienestar emocional de los estudiantes. Estas medidas incluyen la distribución de kits educativos y dispositivos electrónicos para facilitar el acceso a la educación a distancia, la implementación de programas de apoyo psicoemocional para estudiantes, docentes y padres de familia, así como el desarrollo de

campañas de sensibilización sobre la importancia del bienestar emocional en el contexto de la pandemia. (Educación, 2022)

A pesar de estas iniciativas gubernamentales, persiste la necesidad de realizar investigaciones que permitan comprender mejor la relación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico en el contexto específico de Ecuador, tomando en consideración las características socioeconómicas, culturales y educativas del país.

Un estudio adicional, llevado a cabo por Granda Telmo y Granda Janina en (2021), titulado “Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia”, buscó revelar la educación emocional como un elemento fundamental para el bienestar durante la crisis sanitaria. Utilizando una metodología cualitativa, se realizaron entrevistas semiestructuradas a padres de familia y docentes de la Escuela de Educación Básica IV Centenario de Loja. El análisis de los datos se llevó a cabo mediante la triangulación de cinco categorías emergentes y contrastadas, concluyendo en la necesidad imperiosa de integrar la educación emocional en el proceso de aprendizaje para promover el bienestar en tiempos de pandemia.

Además, estudios recientes han explorado el impacto de la pandemia en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en Ecuador. Por ejemplo, Arias y Cárdenas (2022) examinaron el impacto en estudiantes de educación básica, encontrando un impacto negativo significativo tanto en el bienestar emocional como en el rendimiento académico. Este estudio subraya la necesidad de intervenciones específicas para abordar estos problemas.

Asimismo, Jaramillo y Sánchez (2021) exploraron el potencial del aprendizaje social y emocional (SEL) como herramienta para promover el bienestar estudiantil durante la pandemia en una institución educativa ecuatoriana. Los hallazgos sugieren que la implementación del SEL puede contribuir a mejorar el bienestar emocional y reducir los niveles de estrés entre los estudiantes.

Estos estudios subrayan la complejidad del proceso de adaptación durante la pandemia, destacando la importancia de considerar diversos factores en el diseño de estrategias educativas. Además, resaltan la necesidad de abordar tanto los aspectos pedagógicos como los emocionales para garantizar un aprendizaje efectivo y un bienestar generalizado en la comunidad educativa.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Bienestar Emocional

El bienestar emocional, según la definición de la Organización Mundial de la Salud, se concibe como la percepción subjetiva de felicidad, satisfacción y tranquilidad. (Organización Mundial de la Salud, 2019) En el ámbito educativo, esta percepción juega un papel fundamental en el desarrollo integral del individuo. Incluso en tiempos de pandemia, el equilibrio emocional se revela como un factor crucial para el éxito en el aprendizaje y el bienestar general. Tanto docentes como estudiantes aspiran a experimentar una sensación positiva tanto consigo mismos como con su entorno, lo que implica la necesidad de satisfacer expectativas en un contexto marcado por el miedo y la incertidumbre.

Es importante destacar que, en el contexto educativo, tanto la inteligencia como la educación emocional desempeñan roles esenciales en el proceso de formación del individuo. Su

impacto trasciende el ámbito puramente intelectual, abarcando la construcción de valores y principios que contribuyen al crecimiento integral y equilibrado del estudiante. La formación humana no se limita únicamente al desarrollo de la inteligencia cognitiva, sino que se enriquece y fortalece a través de la inteligencia emocional, promoviendo así una evolución holística del individuo.

2.2.1.1. Emociones en el contexto académico

Las emociones son reacciones psicofisiológicas complejas. La Asociación Estadounidense de Psicología (como se citó en Witek-Miodusewska, 2023) las define como “un patrón de reacción complejo que involucra elementos experienciales, conductuales y fisiológicos, mediante el cual un individuo intenta lidiar con un asunto o evento personalmente significativo”. Originadas en el sistema límbico del cerebro, se expresan a través de cambios en la frecuencia cardíaca, la respiración, la expresión facial y el lenguaje corporal. Estas respuestas conductuales y físicas cumplen una función adaptativa al prepararnos para interactuar con el mundo que nos rodea y enfrentar diferentes situaciones, pues corresponden a lo que se percibe como una amenaza o una oportunidad (Ruiz Martín, 2023).

Cuando hablamos de emociones en educación, usamos el término de manera amplia y con significados diversos, lo que puede generar confusión. Por ejemplo, prestar atención a las emociones en el aula puede referirse a dos aspectos diferentes: como un factor modular del aprendizaje o como educación emocional. El primer aspecto se refiere a si las actividades didácticas deben ser emocionantes para que el aprendizaje sea efectivo y a la conveniencia de crear ambientes de aprendizaje que tengan en cuenta la dimensión emocional de los alumnos. El segundo aspecto, la educación emocional, implica enseñar a los estudiantes a reconocer y gestionar sus emociones, con el objetivo de dotarlos de competencias socioemocionales que

contribuyan a su bienestar personal y social. Ambos aspectos influyen en el aprendizaje, pero la educación emocional tiene un alcance más holístico. (Ruiz Martín, 2023)

Las emociones desempeñan diversas funciones esenciales en la vida humana. Por un lado, tienen una función comunicativa al permitirnos expresar nuestros estados internos y facilitar la interacción social. Además, este aspecto de la motivación es relevante porque impulsa al estudiante a dedicar más atención, tiempo y esfuerzo a las tareas de aprendizaje, lo que naturalmente resulta en un aprendizaje más efectivo. (Ruiz Martín, 2023). Asimismo, tienen una función adaptativa al ayudarnos a enfrentar las demandas del entorno y responder a situaciones desafiantes. Por último, influyen en nuestros procesos cognitivos, como la atención, la memoria y el juicio, lo que destaca su función cognitiva.

En el contexto educativo, las emociones juegan un papel crucial en diversos aspectos del proceso de aprendizaje, incluyendo la atención, la motivación, la memoria y el rendimiento. Según Quint y Nouri (2021) realizaron una revisión exhaustiva de la literatura de los últimos cinco años, destacando cómo tanto las emociones positivas como negativas pueden influir significativamente en estos componentes. Los autores subrayan la importancia de considerar las diferencias individuales en las habilidades de regulación emocional y el impacto del contexto de aprendizaje en la relación entre emoción y aprendizaje.

Los autores Yeager et al., (2019), en su metaanálisis sobre intervenciones de mentalidad, exploran cómo fomentar mentalidades de crecimiento que destaquen la maleabilidad de la inteligencia y el esfuerzo puede promover el rendimiento académico y el bienestar. Sus hallazgos revelan que las intervenciones de mentalidad tienen un efecto positivo notable en los resultados de los estudiantes, especialmente en aquellos con mentalidades fijas inicialmente, sugiriendo que

la percepción de la inteligencia como un rasgo maleable puede transformar las experiencias educativas.

El concepto de inteligencia emocional (IE) también es crucial para el éxito académico. Brackett y Salovey (2019) analizan cómo componentes de la IE, como la autoconciencia, la autorregulación, la conciencia social, las habilidades para relacionarse y la toma de decisiones responsable, pueden mejorar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Destaca el potencial de las intervenciones en IE para potenciar significativamente el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes.

Denham y Pekrun (2019) ofrecen una perspectiva integral sobre el papel de las emociones en la enseñanza y el aprendizaje. Discutiendo cómo las emociones influyen en la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes, así como en la dinámica del aula y la efectividad de la instrucción, los autores enfatizan la necesidad de crear entornos de aprendizaje que apoyen emocionalmente tanto a estudiantes como a profesores. La alfabetización emocional emerge como una herramienta clave para fomentar una experiencia educativa enriquecedora (Denham y Pekrun, 2019).

Finalmente, Bonwell y Eison (2019) abogan por el aprendizaje activo como una estrategia para incrementar el entusiasmo en el aula. Su enfoque sugiere que involucrar a los estudiantes en actividades prácticas y experienciales no solo mejora el proceso de aprendizaje, sino que también establece una conexión emocional positiva con el mismo. Proporcionan estrategias prácticas para implementar técnicas de aprendizaje activo, subrayando la importancia de las emociones en la creación de un entorno educativo estimulante y motivador (Bonwell y Eison, 2019).

El estudio de las emociones ofrece una visión amplia y profunda sobre la intersección entre emociones y educación, destacando la creciente importancia de los factores emocionales en el éxito y bienestar de los estudiantes. Al comprender y abordar estas dimensiones emocionales, los educadores pueden crear ambientes de aprendizaje más efectivos y de apoyo, promoviendo no solo el rendimiento académico sino también el crecimiento personal y el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

2.2.1.2. Factores que influyen en el desarrollo emocional

Los factores emocionales desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes de primaria. Delgadillo et al., (2023) recomienda implementar programas de educación emocional en las escuelas para ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades socioemocionales que les permitan gestionar y expresar sus emociones de manera efectiva, mejorando así su desempeño académico y bienestar general.

El desarrollo emocional, un aspecto crucial del crecimiento humano, abarca la capacidad de identificar, comprender, expresar y gestionar las emociones de manera eficaz. Este intrincado proceso está moldeado por una compleja interacción de factores biológicos, psicológicos y sociales, cada uno de los cuales contribuye a la formación del paisaje emocional de un individuo.

- **Factores Biológicos**

La predisposición genética juega un papel importante en la regulación emocional y la susceptibilidad a trastornos emocionales (Gross J. , 2002). Algunos estudios como el de Eisenberg et al., (2019) han encontrado que ciertos genes desempeñan un papel importante en la

determinación del temperamento emocional de un individuo, incluida su predisposición a experimentar emociones específicas, como la ansiedad o la felicidad.

Además, el temperamento, entendido como la predisposición innata a responder a los estímulos del entorno, también influye en el desarrollo emocional. Los niños con temperamentos difíciles, caracterizados por la irritabilidad, la baja adaptabilidad y el estado de ánimo negativo, pueden tener mayor riesgo de desarrollar problemas emocionales en el futuro. En sus investigaciones Shaffer et al., (2004) indican que el desarrollo del cerebro, particularmente en las áreas relacionadas con la regulación emocional, juega un papel crucial en el desarrollo emocional. La maduración de estas áreas permite a los individuos desarrollar estrategias para manejar sus emociones de manera más efectiva.

- **Factores Ambientales**

Las experiencias tempranas y las interacciones con los cuidadores primarios, como padres y madres, son fundamentales para el desarrollo emocional de los niños. Un ambiente familiar cálido, seguro y sensible a las necesidades emocionales del niño puede fomentar la regulación emocional, la autoestima y la seguridad emocional. Por el contrario, un ambiente hostil, abusivo o negligente puede generar problemas emocionales y sociales. Las relaciones con amigos, compañeros de clase y maestros también influyen en el desarrollo emocional de los niños y adolescentes, Shaffer et al., (2004). Un entorno social positivo, caracterizado por relaciones de apoyo, respeto y empatía, puede fomentar la autoestima, la inteligencia social y la capacidad para resolver conflictos de manera efectiva. Por el contrario, un entorno social negativo, marcado por el acoso, la discriminación o la violencia, puede generar problemas emocionales como la ansiedad, la depresión y la baja autoestima. Las condiciones socioeconómicas del entorno en el que se desarrolla el niño también pueden influir en su

desarrollo emocional (Bradley & Corwin, 2002). La pobreza, la falta de acceso a servicios básicos y la exposición a la violencia pueden generar estrés y afectar negativamente el desarrollo emocional del niño.

- **Interacción entre Factores Biológicos y Ambientales**

Se destaca que el desarrollo emocional no es el resultado de la influencia aislada de factores biológicos o ambientales, sino que es la interacción entre estos dos tipos de factores la que determina la forma en que los individuos experimentan y regulan sus emociones. Por ejemplo, un niño con una predisposición genética a la ansiedad puede ser más susceptible a desarrollar un trastorno de ansiedad si se cría en un entorno familiar hostil o abusivo. Por el contrario, un niño con la misma predisposición genética puede tener un desarrollo emocional más saludable si se cría en un entorno familiar cálido y seguro.

En síntesis, el desarrollo emocional es un proceso complejo y multi determinado que está influenciado por una multiplicidad de factores biológicos y ambientales. La comprensión de estos factores es fundamental para brindar a los niños y adolescentes el apoyo y las herramientas necesarias para desarrollar una regulación emocional saludable y un bienestar integral.

2.2.1.3. El Rol de las Emociones en el Aprendizaje

Las emociones no solo son reacciones pasivas a estímulos externos en el ámbito educativo, sino que son elementos activos que participan de manera fundamental en el proceso de aprendizaje como lo sustenta Pekrun y Linnenbrink (2014). Su influencia se extiende a diversos aspectos clave del aprendizaje, como la motivación, la atención, la memoria, la creatividad y la resolución de problemas. Comprender el funcionamiento de las emociones y su

impacto en el aprendizaje es crucial para crear ambientes educativos que promuevan el desarrollo integral de los estudiantes (Durlak, 2011)

2.2.1.3.1. Autorregulación emocional

La autorregulación emocional es la capacidad de identificar, comprender, manejar y expresar las propias emociones de manera efectiva y adaptativa (Gross J. , 2002). Esta habilidad es fundamental para el bienestar integral, ya que permite a las personas afrontar situaciones desafiantes, mantener relaciones positivas y alcanzar sus metas personales.

La autorregulación emocional es crucial para gestionar emociones inoportunas que pueden surgir en diversas situaciones cotidianas. Las respuestas emocionales automáticas, aunque adaptativas y esenciales para la supervivencia de los antepasados, pueden convertirse en obstáculos en el contexto actual, especialmente en el ámbito académico. Emociones como la ira y el miedo pueden dificultar la toma de decisiones y la resolución de problemas intelectuales, así como el aprendizaje y el rendimiento académico. Por ejemplo, un nivel elevado de ansiedad puede bloquear a un estudiante durante un examen o una presentación. Sin embargo, gracias al desarrollo evolutivo del autocontrol, los humanos podemos inhibir o redirigir estas respuestas automáticas, incluyendo las emocionales. Esta capacidad se conoce en el ámbito científico como autorregulación emocional, y es fundamental para manejar nuestras reacciones emocionales en situaciones que de otro modo podrían ser perturbadoras (Ruiz Martín, 2023).

El proceso de autorregulación emocional implica una serie de pasos. El primero es la identificación de la emoción, que consiste en reconocer la emoción que se está experimentando. Esto puede ser difícil, especialmente para las emociones complejas o negativas. Es importante prestar atención a las señales físicas y psicológicas, como cambios en la frecuencia cardíaca, la respiración o el estado de ánimo.

El segundo paso es la comprensión de la emoción, que implica reflexionar sobre la situación que desencadenó la emoción, los pensamientos y creencias asociados a ella, y las posibles consecuencias de expresar la emoción de una manera determinada. Luego viene la evaluación de la emoción, donde se considera la intensidad y la adecuación de la emoción, evaluando si es proporcional a la situación que la desencadenó y si su expresión pudiera tener consecuencias negativas para uno mismo o para los demás.

El siguiente paso es la selección de estrategias de regulación. Existen diversas estrategias para regular las emociones, como la relajación, la reestructuración cognitiva, la búsqueda de apoyo social o asertividad. La elección de la estrategia adecuada dependerá de la emoción específica, la situación y las características personales del individuo.

Luego, se debe proceder a la implementación de la estrategia. Esto puede requerir práctica y paciencia, ya que el desarrollo de la autorregulación emocional es un proceso gradual. Finalmente, es crucial la evaluación de la efectividad de la estrategia utilizada. Esto permite al individuo aprender de su experiencia y ajustar sus estrategias en el futuro.

La capacidad de autorregulación emocional se desarrolla a lo largo de la vida y está influenciada por diversos factores, incluyendo factores biológicos, como la predisposición genética, el temperamento y el desarrollo cerebral; experiencias tempranas, especialmente las interacciones con los cuidadores primarios y las experiencias en el hogar; el entorno social, incluyendo las relaciones con amigos, compañeros de clase y maestros; y habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones.

El desarrollo de la autorregulación emocional tiene numerosos beneficios para el bienestar integral. Entre ellos, mejora del bienestar emocional al permitir manejar el estrés, la

ansiedad y la depresión, promoviendo un estado de ánimo positivo. También fortalece las relaciones, mejorando la comunicación y las interacciones interpersonales. Además, la autorregulación emocional contribuye a mejorar el rendimiento académico al permitir mantener la atención, la concentración y la motivación. Finalmente, facilita un mayor éxito personal, permitiendo afrontar los desafíos de la vida de manera efectiva y alcanzar las metas personales.

2.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es un concepto complejo y multidimensional que va más allá de la simple obtención de buenas calificaciones. Se trata del resultado del proceso de aprendizaje que muestra un estudiante en un determinado período escolar, expresado en términos de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. En la definición de Fernández y López, (2020) abarca cuatro dimensiones fundamentales:

1. **Logro académico:** conjunto de conocimientos, habilidades y valores que un estudiante adquiere a lo largo de su trayectoria educativa. Esta dimensión implica la asimilación de conceptos, el desarrollo de destrezas para aplicar lo aprendido y la formación de valores y actitudes positivas hacia el conocimiento.
2. **Motivación para el aprendizaje:** es el impulso interno que lleva a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje y a esforzarse por alcanzar sus metas académicas. Esta dimensión se caracteriza por el interés, la curiosidad, el disfrute y la persistencia en las actividades de aprendizaje.
3. **Hábitos de estudio:** son las estrategias y comportamientos que los estudiantes utilizan para organizar su tiempo, planificar sus tareas, crear un ambiente de estudio adecuado y utilizar técnicas de estudio efectivas. Esta dimensión implica la

responsabilidad, la disciplina, la organización y la capacidad de enfocarse en las tareas académicas.

4. **Percepción del clima escolar:** se refiere a la forma en que los estudiantes perciben el ambiente académico y social en su escuela. Esta dimensión abarca la sensación de seguridad, respeto, apoyo, inclusión y bienestar que experimentan los estudiantes en el entorno escolar.

2.2.2.1. Factores que inciden en el rendimiento académico

Es importante destacar que el rendimiento académico no solo depende de las capacidades del estudiante, sino también de una serie de factores externos, como el contexto socioeconómico, el apoyo familiar, la calidad de la enseñanza y el clima escolar, según Murillo y Martínez, (2018). El rendimiento académico. no es sólo un indicador de la cantidad de resultados que se pueden obtener de las actividades de enseñanza-aprendizaje en diferentes situaciones, sino también una visión de la calidad de esos logros. Esta teoría no es un gran indicador de la eficiencia del sistema educativo, sino más bien de la relación real entre alumnos y profesores. Además, permite que los procesos de evaluación alcancen los mejores niveles de calidad docente.

Factores Internos del Estudiante:

Las habilidades cognitivas, como la inteligencia, la memoria, la atención y la capacidad de procesamiento de información son factores internos que juegan un papel crucial en el rendimiento académico, así lo indican Ruiz y Martín (2019). Por otro lado, Fernández y López (2020) acotan que la motivación para el aprendizaje es un factor interno que impulsa a los estudiantes a participar activamente y a esforzarse por alcanzar sus metas académicas. Murillo y Martínez, (2018) muestran que los hábitos de estudio efectivos permiten a los estudiantes

organizar su tiempo, planificar sus tareas, crear un ambiente de estudio adecuado y utilizar técnicas de estudio efectivas. La autoestima positiva se asocia con un mayor rendimiento académico, ya que los estudiantes con alta autoestima se sienten más seguros de sus capacidades y están más dispuestos a afrontar desafíos.

Factores Familiares:

El apoyo familiar, que se refiere al interés, la confianza y la ayuda que los padres brindan a sus hijos en su trayectoria educativa es un factor externo fundamental para el rendimiento académico, lo sostiene Ruiz y Martín, (2019). Asimismo, Fernández y López, (2020) infieren que el nivel educativo de los padres puede influir en el rendimiento académico de sus hijos debido a la mayor capacidad que estos pueden tener para brindar apoyo académico y estimular el interés por el aprendizaje. En cuanto al entorno familiar, Murillo y Martínez, (2018) ha caracterizado que se refiere a la estabilidad emocional, la ausencia de conflictos y la comunicación abierta entre padres e hijos, puede favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Factores Escolares:

La calidad de la enseñanza, que se refiere a la competencia profesional de los docentes, la implementación de estrategias pedagógicas efectivas y la utilización de recursos didácticos adecuados, es un factor externo que influye directamente en el rendimiento académico de los estudiantes (Ruiz y Martín, 2019).

Esta visión integral reconoce las interrelaciones entre los diversos componentes del sistema educativo y enfatiza la importancia del seguimiento continuo para mejorar y mantener los estándares de excelencia educativa. El rendimiento académico es el resultado que se espera

por parte de los estudiantes y que queda plasmado en la interacción y en la manifestación de las capacidades cognoscitivas que son adquiridas durante el proceso enseñanza-aprendizaje en un determinado periodo académico.

2.2.3. Impacto de las Emociones en el Rendimiento Académico

En el ámbito educativo, las emociones no solo influyen en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académico, sino que también son un factor determinante en el bienestar integral de los estudiantes. Comprender la compleja interacción entre las emociones y el rendimiento académico es esencial para crear entornos de aprendizaje que promuevan el éxito académico, el desarrollo socioemocional y la salud mental de los estudiantes.

2.2.3.1. Emociones Positivas:

Las emociones positivas, como la alegría, la curiosidad y el entusiasmo, pueden servir como poderosos catalizadores del aprendizaje, mejorando los procesos cognitivos y promoviendo el compromiso académico.

1. **Alegría y Curiosidad:** Cuando los estudiantes experimentan alegría y curiosidad, es más probable que aborden el aprendizaje con un sentido de apertura y motivación. Pekrun y Linnenbrink (2014) indica que la apertura les permite buscar activamente nuevos conocimientos y comprometerse profundamente con las tareas de aprendizaje, lo que los lleva a una comprensión más profunda del tema. Por ejemplo, un estudiante fascinado por la biología marina podría explorar con entusiasmo recursos en línea, visitar acuarios y participar en debates con expertos, todo ello impulsado por su genuina curiosidad por el mundo submarino.
2. **Entusiasmo y Pasión:** El entusiasmo y la pasión por un tema pueden encender una chispa de interés, lo que lleva a los estudiantes a profundizar en el material,

perseverar a través de desafíos y buscar oportunidades de aprendizaje adicionales. Esta pasión puede alimentar un amor por el aprendizaje que durará toda la vida y se extenderá más allá del aula hasta las actividades personales. Imagine a un estudiante apasionado por la música que dedica innumerables horas a practicar su instrumento, explorar diferentes géneros y asistir a conciertos, todo ello impulsado por su inquebrantable entusiasmo por esta forma de arte.

2.2.3.2. Emociones Negativas:

Las emociones negativas, como la ansiedad, la tristeza y la frustración, pueden actuar como barreras importantes para el aprendizaje, obstaculizando el funcionamiento cognitivo e impidiendo el progreso académico.

Ansiedad y Estrés: La ansiedad y el estrés pueden afectar la atención, la concentración y la memoria, lo que dificulta que los estudiantes procesen la información de manera efectiva y retengan el conocimiento. Esto puede provocar un rendimiento deficiente en pruebas, tareas y presentaciones, lo que exacerba aún más su ansiedad (Pekrun & Linnenbrink, 2014). Por ejemplo, un estudiante que lucha contra la ansiedad ante los exámenes puede tener dificultades para concentrarse durante los exámenes, lo que le lleva a perder oportunidades de demostrar su comprensión del material. (Quint & Nouri, 2021)

Tristeza y Depresión: La tristeza y la depresión pueden provocar una disminución de la motivación, desconexión de las actividades de aprendizaje y una perspectiva negativa de las actividades académicas. Esto puede resultar en una espiral descendente de luchas académicas y angustia emocional (Pekrun y Linnenbrink, 2014; Quint & Nouri, 2021). A un estudiante que sufre depresión puede resultarle difícil encontrar la energía para asistir a clases, completar tareas o participar en actividades extracurriculares, lo que dificulta aún más su progreso académico.

2.2.3.3. Efectos del Estrés, la Ansiedad y la Depresión

Las emociones negativas, como el estrés, la ansiedad y la depresión, pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, afectando diversas áreas del funcionamiento cognitivo, la motivación y el comportamiento (Pekrun y Linnenbrink, 2014).

1. El Estrés

El estrés académico es una condición común que afecta a muchos estudiantes y puede manifestarse de diversas maneras, incluyendo la presión por las calificaciones y el rendimiento académico, el exceso de tareas y carga de trabajo, y problemas en las relaciones con compañeros o docentes. La presión por las calificaciones y el rendimiento académico genera miedo a no cumplir con las expectativas o a no alcanzar las metas académicas, lo que provoca estrés en los estudiantes. Asimismo, la sobrecarga de tareas y trabajos escolares dificulta la organización del tiempo y el cumplimiento de responsabilidades, aumentando el estrés. Además, las dificultades en las relaciones interpersonales en el ámbito escolar generan estrés y afectan el bienestar emocional de los estudiantes.

Ejemplos de las manifestaciones del estrés académico incluyen la dificultad para conciliar el sueño, problemas de salud física y la dificultad para tomar decisiones. El estrés puede interferir con los patrones de sueño, provocando insomnio o fatiga, lo que afecta negativamente el rendimiento académico (American Psychological Association, 2020). Además, el estrés crónico puede contribuir a problemas de salud física como dolores de cabeza, dolores estomacales y tensión muscular, afectando la asistencia a clases y la capacidad de concentración. Por último, el estrés puede afectar la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones acertadas, lo que puede llevar a cometer errores en tareas o exámenes.

2. La Ansiedad

La ansiedad académica se define por una preocupación excesiva y persistente por el rendimiento académico, las evaluaciones y las situaciones escolares. Esta ansiedad puede presentar síntomas físicos como sudoración, temblores, náuseas y palpitaciones, así como en síntomas psicológicos como pensamientos negativos, dificultad para concentrarse y miedo al fracaso.

Entre los ejemplos de las manifestaciones de la ansiedad académica incluyen el bloqueo mental durante exámenes, evitar presentaciones orales o trabajos en grupo y el aislamiento social y retraimiento. La ansiedad excesiva puede provocar que los estudiantes se bloqueen durante los exámenes, olvidando información o cometiendo errores por falta de concentración. Además, el temor a hablar en público o a exponerse a la evaluación de sus compañeros puede llevar a los estudiantes a evitar este tipo de actividades, afectando su participación en clase y su desarrollo de habilidades sociales. Por último, la ansiedad puede generar timidez y dificultad para interactuar con los demás, lo que puede llevar al aislamiento social y afectar el bienestar emocional del estudiante.

3. La Depresión

La depresión es un trastorno del estado de ánimo que puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. Los síntomas de la depresión, como la tristeza, la apatía, la pérdida de interés en las actividades y la dificultad para concentrarse pueden entorpecer el aprendizaje, la participación en las actividades académicas y el proceso escolar.

Como ejemplos de las manifestaciones de la depresión en el ámbito académico incluyen la falta de motivación y participación en clase, la disminución en la calidad del trabajo y el

absentismo escolar. Los estudiantes con depresión pueden mostrar apatía hacia las actividades académicas, desinterés en aprender y una actitud pasiva en clase. Asimismo, la depresión puede afectar la concentración, la creatividad y el esfuerzo que los estudiantes dedican a sus tareas, lo que se refleja en una disminución en la calidad de su trabajo. En casos graves, la depresión puede llevar al absentismo escolar, afectando significativamente el progreso académico del estudiante.

Esta revisión del impacto de las emociones en el rendimiento académico subraya la importancia de abordar estos factores en el entorno educativo para promover un aprendizaje efectivo y un bienestar integral en los estudiantes.

2.2.3.4. Impacto de la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional de los estudiantes y en el rendimiento académico.

La pandemia de COVID-19 ha irrumpido en el escenario mundial con un impacto sin precedentes en todos los aspectos de la vida, incluyendo la educación. El cierre de escuelas, el distanciamiento social y la incertidumbre generalizada generaron una serie de desafíos para los estudiantes, afectando tanto su bienestar emocional como su rendimiento académico.

Los estudiantes han experimentado una variedad de emociones negativas como resultado de la pandemia, incluyendo ansiedad, estrés, soledad, aislamiento y depresión. La incertidumbre sobre el futuro, el temor a enfermarse y las preocupaciones por la situación económica familiar han generado altos niveles de ansiedad y estrés en los estudiantes (Brooks et al., 2020; Lee, 2020). Un estudio realizado en China encontró que el 50% de los estudiantes de secundaria reportaron síntomas de ansiedad durante la pandemia (Cai et al., 2020). El distanciamiento social y el cierre de escuelas han limitado las interacciones sociales con compañeros, amigos y familiares, lo que ha generado sentimientos de soledad y aislamiento en muchos estudiantes (Pan et al., 2020; Wang et al., 2020). Una encuesta realizada en los Estados Unidos encontró que el

67% de los adolescentes reportaron sentirse más solos durante la pandemia (American Psychological Association, 2020). La falta de estructura, la pérdida de rutinas y la disminución de la actividad física han contribuido al aumento de síntomas depresivos en algunos estudiantes (Cai et al., 2020; Zhang et al., 2020). Un estudio realizado en Italia encontró que la prevalencia de síntomas depresivos entre los estudiantes se duplicó durante la pandemia, lo sustenta Signorelli et al., (2020)

Ejemplos de las repercusiones emocionales incluyen que, en Perú, el 40% de los estudiantes de educación secundaria reportaron haber experimentado ansiedad severa durante la pandemia (Ministerio de Educación del Perú, 2021). En México, el 35% de los estudiantes de educación superior reportaron un aumento significativo en sus niveles de estrés durante la pandemia (Universidad Nacional Autónoma de México, 2021). En Colombia, el 20% de los estudiantes de primaria reportaron sentirse aislados y con falta de apoyo social durante la pandemia (Ministerio de Educación de Colombia, 2021). Según Rodríguez (2020), ser adolescente es difícil en cualquier circunstancia, más aún en este período de contingencia. Esto se debe al cierre abrupto de las instituciones en conjunto con la no participación física en las clases, la cancelación de actividades que provocan aglomeraciones, y la restricción de las experiencias cotidianas tales como conversatorios en los que puedan interactuar directamente con las amistades. Muchos adolescentes no gozaron en su totalidad ciertas etapas bonitas de su vida. Los profesionales, tales como psicólogos, reconocen que la ansiedad es una reacción emocional normal y saludable que alerta al individuo de los peligros y ayuda a tomar las respectivas medidas de autoprotección para preservar a los demás. Por ende, la ansiedad provocada por el comportamiento y desarrollo creciente de esta pandemia es comprensible.

En cuanto al rendimiento académico, la pandemia también ha tenido un impacto negativo debido a varios factores. El cierre de escuelas y la transición a la educación a distancia han generado interrupciones significativas en el proceso de aprendizaje, dificultando el acceso a la educación de calidad para muchos estudiantes (OECD, 2020; UNESCO, 2020). Un análisis de 15 estudios encontró que la pandemia tuvo un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas y lectura (Rivera et al., 2021). La pandemia ha exacerbado las desigualdades educativas existentes, afectando de manera desproporcionada a los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos y a aquellos con necesidades educativas especiales (Reardon y Autor, 2020; Winer y Houtum, 2020). Un estudio realizado en los Estados Unidos encontró que la brecha de rendimiento académico entre estudiantes blancos y estudiantes de minorías raciales y étnicas se amplió durante la pandemia (Strauss et al., 2021). Además, algunos estudiantes han tenido dificultades para adaptarse al aprendizaje a distancia, lo que ha impactado negativamente en su motivación, concentración y rendimiento académico (Singh et al., 2020; Taylor et al., 2020). Un estudio realizado en el Reino Unido encontró que el 30% de los estudiantes reportaron dificultades para concentrarse durante el aprendizaje a distancia (Education Policy Institute, 2020)

Ejemplos del impacto en el rendimiento académico incluyen que un análisis de 15 estudios realizado por Rivera et al. (2021) encontró que la pandemia tuvo un impacto negativo significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en matemáticas y lectura. La magnitud del impacto varió según el país y el contexto, pero en general se observó una disminución de 0.7 a 1.2 años de aprendizaje escolar. Un informe de la UNESCO., (2020) estimó que la pandemia podría generar una pérdida de hasta 15 años de escolaridad para una generación completa de estudiantes. En América Latina, un estudio realizado en Chile por el

Ministerio de Educación (2021) encontró que la brecha de rendimiento académico entre estudiantes de escuelas públicas y privadas se amplió en un 50% durante la pandemia. Una evaluación del Banco Mundial (2021) en 13 países de América Latina y el Caribe encontró que la pandemia podría generar una pérdida de hasta 2.5 años de escolaridad para los estudiantes de la región. Un estudio realizado en Argentina por la Universidad de Buenos Aires (2022) encontró que los estudiantes de bajos ingresos fueron los más afectados por la pandemia en términos de rendimiento académico, con una caída de hasta un 20% en sus calificaciones. En los Estados Unidos, un estudio realizado por Strauss et al. (2021) encontró que la brecha de rendimiento académico entre estudiantes blancos y estudiantes de minorías raciales y étnicas se amplió durante la pandemia. En el Reino Unido, un estudio realizado por el Education Policy Institute (2020) encontró que el 50% de los estudiantes reportaron una disminución en su motivación para aprender durante la pandemia. En India, un estudio realizado por el Indian School of Business (2021) encontró que las niñas fueron más afectadas que los niños por la pandemia en términos de rendimiento académico, debido a las responsabilidades domésticas adicionales que asumieron durante el cierre de escuelas.

Es importante destacar que estos son solo algunos ejemplos, y el impacto de la pandemia en el rendimiento académico ha variado considerablemente dependiendo de diversos factores, como el contexto socioeconómico, el nivel educativo, la calidad de la educación a distancia implementada y el apoyo familiar recibido por los estudiantes. Este cambio imprevisto en la educación provocó el aprendizaje acelerado de los docentes y estudiantes en las herramientas proporcionadas para la educación en línea, así como la importancia de la implementación de nuevas estrategias didácticas para captar la atención de los jóvenes, generando incertidumbre en

el aprendizaje significativo de cada una de las áreas del conocimiento, lo cual se ve reflejado en el desempeño de las competencias para el seguimiento de su profesión.

En medio de esta crisis global, los sistemas económicos, de salud y educativos experimentaron y siguen experimentando impactos significativos. En el ámbito educativo, catalogado como una de las situaciones más cruciales para la sociedad, la comunidad educativa afrontó esta emergencia sanitaria a través del empleo de plataformas virtuales u otros canales de comunicación. De esta forma, se aseguró que la educación de los estudiantes no se detuviera, sino que prosiguiera de manera remota. La educación a distancia planteó varios retos educativos. Por una parte, los docentes se vieron obligados a explorar diversas herramientas y enfoques de enseñanza para comunicar el conocimiento de manera comprensible y práctica, utilizando los recursos disponibles en sus hogares para garantizar la calidad del aprendizaje. Por otro lado, los estudiantes tuvieron que aplicar los conocimientos adquiridos, mostrando autonomía al buscar estrategias para su autoaprendizaje con la guía del profesor. Este proceso contribuyó al fortalecimiento de su pensamiento crítico y reflexivo (Bravo Robles, 2023).

a. Operacionalización de las variables

Tabla 1. Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Dependiente Bienestar emocional	Percepción subjetiva de felicidad, satisfacción y tranquilidad. (OMS, Salud Mental, 2019)	Emociones positivas	Frecuencia e intensidad de las emociones positivas.	¿Con qué frecuencia te sientes alegre y optimista? ¿Crees que sentirte feliz te ayuda a lograr lo que te propones en tus estudios? ¿Qué causa que te sientas mal con mayor frecuencia? Escoger más de una opción. ¿Durante la pandemia te sentías triste, enojado o asustado?	Encuestas y entrevistas
		Emociones negativas	Frecuencia e intensidad de las emociones negativas.		
		Autorregulación emocional	Uso de estrategias de afrontamiento saludables.		
			Capacidad para calmarse.		
			Capacidad para resolver problemas.		
		Bienestar social	Calidad de las relaciones con familiares, amigos y compañeros.		
Participación en actividades sociales.					
Independiente Rendimiento académico	El resultado del proceso de aprendizaje que muestra un estudiante en un determinado período escolar, expresado en términos de conocimientos,	Logro académico	Calificaciones en diferentes materias.	Después de la pandemia, ¿te sientes más cómodo haciendo preguntas y expresando tus opiniones en clases presenciales?	Encuestas y entrevistas
		Motivación para el aprendizaje	Participación en clase.		
			Realización de tareas adicionales.		
Hábitos de estudio	Tiempo dedicado al estudio.				

	habilidades, actitudes y valores (Fernández y López, 2020).		Organización del espacio de estudio.	¿En tiempo pandémico dedicabas tu tiempo a aprender cosas nuevas?	
			Uso de recursos y materiales.		
		Percepción del clima escolar	Percepción de estudiantes y profesores.		¿En qué tipo de actividades te gusta participar más ahora que recibes clases presenciales?
			Ambiente escolar.		
			Normativa escolar.		¿Buscas oportunidades para aplicar en otras actividades lo que aprendes en clase?
					¿Cómo ha mejorado tu rendimiento académico en comparación con antes?
	Después de que terminó el distanciamiento social por la pandemia, ¿sientes que el ambiente en la escuela ha mejorado en comparación con antes?				

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Diseño de investigación

El propósito de este trabajo de integración curricular es investigar el impacto de la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. grado de EGB en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao". La investigación se enfoca en cómo la pandemia ha influido en estos aspectos, y en identificar las estrategias que los docentes han utilizado para mitigar los efectos negativos y fomentar un entorno educativo saludable. También se busca entender las percepciones de los estudiantes y docentes sobre los cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje durante y después de la pandemia.

Para realizar este estudio, se utiliza un diseño descriptivo-exploratorio. Este enfoque metodológico está destinado a orientar, estudiar, analizar y describir las características de ciertas variables, así como a presentar los hallazgos obtenidos. La elección de este diseño se basa en la necesidad de obtener una comprensión detallada de los efectos de la pandemia en el contexto específico de la escuela mencionada.

La recopilación de información se lleva a cabo mediante la consulta de diversas fuentes, tales como artículos académicos, repositorios y publicaciones relacionadas con el tema de estudio. La selección de estas fuentes se realiza a través de una búsqueda minuciosa en internet, priorizando los datos pertinentes al tema de investigación y seleccionando aquellos más relevantes para el objetivo del estudio.

Posteriormente, se procede a una lectura detallada para identificar la información relacionada con el problema de investigación, seguida de una evaluación crítica para asegurar la calidad y pertinencia de los datos recopilados.

Este diseño de investigación proporciona un marco sólido para abordar la complejidad del impacto de la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. grado de EGB en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao", permitiendo obtener una comprensión más profunda y detallada de las estrategias y percepciones de los docentes y estudiantes ante este desafío.

3.2. Enfoque de investigación:

La investigación adopta un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos. Este enfoque permite una comprensión más amplia y profunda del fenómeno estudiado, al integrar la precisión de los datos numéricos con la riqueza de la información narrativa. De esta manera, se busca no solo cuantificar los aspectos clave del bienestar emocional y el rendimiento académico, sino también explorar las experiencias y percepciones subjetivas de los participantes.

Siguiendo esta perspectiva, se aplicaron métodos cuantitativos y cualitativos para presentar y analizar los datos recolectados. Los métodos cuantitativos se emplearán para cuantificar la frecuencia y la intensidad de las emociones de los estudiantes y su rendimiento académico a través de encuestas estructuradas. Por otro lado, los métodos cualitativos permitirán explorar las percepciones y experiencias de los docentes y estudiantes mediante entrevistas semi-estructuradas, proporcionando un contexto más rico y detallado sobre cómo la pandemia ha afectado estos aspectos en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao".

De esta manera, el enfoque mixto seleccionado facilita una comprensión integral del impacto de la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. grado de EGB, integrando tanto la precisión de los datos cuantitativos como la profundidad de las narrativas cualitativas.

3.3. Población y Muestra:

3.3.1. Población

La población de estudio, como lo definen Hernández et al. (2014), se refieren al conjunto total de elementos de los cuales se desea obtener información para realizar inferencias (p. 58). En este caso, la población objetivo está conformada por todos los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Catalina Villón Lindao”. Esta definición delimita claramente el universo de estudio al que se pretende generalizar los resultados de la investigación.

3.3.2. Muestra

La muestra, por otro lado, es un subgrupo de la población que se selecciona para participar en la investigación (Creswell, 2009). La selección de la muestra ha sido aleatoria y representativa de la población, para que los resultados del estudio puedan ser generalizados con un nivel de confianza aceptable.

Para este estudio, se ha seleccionado una muestra de 30 estudiantes de 5to. grado de Educación General Básica (EGB), divididos equitativamente en 15 niñas y 15 niños. Esta selección se realizó utilizando un muestreo probabilístico, asegurando que todos los estudiantes de 5to. grado tenían la misma probabilidad de ser seleccionados. La inclusión de una representación balanceada de género permite obtener resultados más confiables y generalizables en cuanto a las percepciones y experiencias de los estudiantes en relación con el bienestar emocional y el rendimiento académico.

De los 18 docentes que conforman la comunidad educativa, se selecciona a uno que enseña en el grado de estudio para incluirlo en la muestra. La participación de este docente proporciona una visión completa de las estrategias adoptadas en la escuela para mejorar el bienestar emocional

y el rendimiento académico de los estudiantes, así como sus percepciones y experiencias sobre la eficacia de estas medidas.

Tabla 2. Población de investigación considerada para el estudio

INDIVIDUOS	TOTAL	TÉCNICA/INSTRUMENTO
ESTUDIANTES	30	Encuestas
DOCENTES	1	Entrevista
TOTAL	31	

Fuente: Galdea P. y Neira X.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de información:

Para la recolección de información se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos:

- a) **Encuesta para estudiantes:** Se diseñó una encuesta estructurada que incluyen 10 preguntas sobre sus emociones, motivación, y experiencias académicas. Este instrumento permite recopilar datos cuantitativos sobre el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.
- b) **Entrevista para docentes:** Se administró una encuesta de 10 preguntas al docente, enfocadas en sus observaciones y percepciones sobre el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes, así como sobre las medidas implementadas en la escuela.

3.4.1. Técnica de interpretación de la información receptada:

La interpretación de la información recolectada se realizó mediante un análisis mixto:

Análisis cuantitativo: Los datos obtenidos de las encuestas son analizados utilizando herramientas de Microsoft como Excel para realizar análisis gráficos de frecuencias permitiendo identificar patrones y relaciones significativas en los datos cuantitativos.

Análisis cualitativo: La información cualitativa obtenida de las entrevistas es analizada mediante el método de análisis de contenido. Se utilizarán técnicas de categorización para identificar temas, patrones y categorías relevantes, proporcionando una comprensión detallada de las experiencias y percepciones de los docentes.

Este diseño de investigación permitió una comprensión integral de las medidas adoptadas para el fortalecimiento del bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en la Escuela de Educación Básica “Lic. Angélica Catalina Villón Lindao”, proporcionando una base sólida para futuras intervenciones y políticas educativas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este componente analizamos los resultados obtenidos en el marco de nuestra investigación sobre el impacto de la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao". A través de la recolección de datos y la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación, obtuvimos información valiosa que nos permitió comprender en mayor profundidad la problemática abordada y evaluar el impacto de la pandemia en la vida académica y emocional de los estudiantes.

4.1. Análisis de la encuesta para estudiantes

En un primer enfoque, presentamos la composición de la muestra empleada en nuestra investigación, con una participación total de 30 estudiantes, 15 de género masculino y 15 de género femenino. Seguidamente, procedemos al minucioso análisis de los resultados derivados de la encuesta efectuada. A través de esta exhaustiva evaluación, logramos comprender patrones

definidos, tendencias emergentes y conexiones entre los datos adquiridos. Esta metodología nos brindó una visión integral y detallada de la situación actual en lo que respecta al bienestar emocional y rendimiento académico en el contexto de los estudiantes de quinto año.

Análisis e interpretación de la encuesta:

1. ¿Con qué frecuencia te sientes alegre y optimista?

Tabla 3. P1: Frecuencia de alegría y optimismo

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A menudo	4	13%
A veces	14	47%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: Se observa que el 40% de los estudiantes indicaron que siempre se sienten alegres y optimistas. Un 13% indicó que a menudo se sienten así, mientras que el 47% se siente solo a veces. No hay respuestas que indiquen una cantidad en rara vez o nunca.

Este resultado sugiere que, aunque una parte significativa de los estudiantes mantiene un sentimiento constante de alegría y optimismo, hay un grupo considerable que experimenta estos sentimientos de forma menos frecuente, lo cual podría impactar en su bienestar general y en su desempeño académico. Este hallazgo es consistente con estudios previos que subrayan el impacto de la pandemia en el bienestar emocional de los estudiantes (Pan et al., 2021; Wang et al., 2020). La implementación de estrategias como contar cuentos sobre emociones y prácticas de relajación por parte de los docentes podría estar contribuyendo.

2. ¿Crees que sentirte feliz te ayuda a lograr lo que te propones en tus estudios?

Tabla 4. P2: Felicidad ayuda en estudios

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
A menudo	5	17%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El 60% de los estudiantes cree que sentirse feliz siempre les ayuda en sus estudios, lo que refuerza la relación positiva entre bienestar emocional y rendimiento académico (Durlak et al., 2011; CASEL, 2013). Sin embargo, un 23% considera que solo a veces la felicidad influye en su desempeño, lo cual sugiere que otros factores, como el estrés escolar y los problemas familiares, también juegan un papel importante. Este hallazgo resalta la necesidad de abordar múltiples dimensiones del bienestar emocional para mejorar el rendimiento académico de manera integral.

3. ¿Qué causa que te sientas mal con mayor frecuencia? Escoger más de una opción.

Tabla 5. P3: Causas de malestar (escoger más de una opción)

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Estrés escolar	16	40%
Problemas familiares	12	30%
Problemas con amigos	10	25%
Otros	2	5%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El estrés escolar es identificado como la principal causa de malestar (40%), seguido de problemas familiares (30%) y problemas con amigos (25%). Esto coincide con la literatura que señala el estrés académico como un factor crítico que afecta el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes (Pekrun y Linnenbrik, 2014). La escuela ha tomado

medidas como la capacitación de docentes y padres para mitigar estos efectos, lo que es un paso en la dirección correcta.

4. ¿Durante la pandemia te sentías triste, enojado o asustado?

Tabla 6. P4: ¿Durante la pandemia te sentías triste, enojado o asustado?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	40%
A menudo	5	17%
A veces	7	23%
Rara vez	3	10%
Nunca	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El 40% de los estudiantes siempre experimentaron emociones negativas durante la pandemia, lo que confirma el impacto emocional significativo de este periodo (Brooks et al., 2020; Lee, 2020). Aunque la mayoría ha mostrado una adaptación post-pandemia, estos datos subrayan la importancia de seguir proporcionando apoyo emocional y recursos para la salud mental en la escuela.

5. Después de la pandemia, ¿te sientes más cómodo haciendo preguntas y expresando tus opiniones en clases presenciales?

Tabla 7. P5: Después de la pandemia, ¿te sientes más cómodo haciendo preguntas y expresando tus opiniones en clases presenciales?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	60%
A menudo	5	17%
A veces	7	23%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El 60% de los estudiantes se siente más cómodo haciendo preguntas y expresando sus opiniones en clases presenciales post-pandemia, lo que sugiere una buena readaptación al

entorno escolar. Sin embargo, un 23% solo se siente cómodo a veces, lo que indica que todavía existen barreras que deben ser abordadas. Actividades interactivas y la creación de un ambiente de apoyo continúan siendo esenciales para mejorar la participación de todos los estudiantes.

6. ¿En tiempo pandémico dedicabas tu tiempo a aprender cosas nuevas?

Tabla 7 P6. ¿En tiempo pandémico dedicabas tu tiempo a aprender cosas nuevas?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	34%
A menudo	4	13%
A veces	6	20%
Rara vez	4	13%
Nunca	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El 34% de los estudiantes afirmó que siempre aprendieron cosas nuevas durante la pandemia, mientras que un 20% rara vez o nunca lo hizo. Este hallazgo evidencia la desigualdad en las oportunidades de aprendizaje remoto, subrayando la necesidad de estrategias más inclusivas y recursos adecuados para todos los estudiantes en situaciones similares futuras (OECD, 2020; UNESCO, 2020).

7. ¿En qué tipo de actividades te gusta participar más ahora que recibes clases presenciales?

Tabla 8 P7. ¿En qué tipo de actividades te gusta participar más ahora que recibes clases presenciales?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Exposiciones	1	4%
Trabajos en grupo	22	73%
Experimentos	6	20%
Otros	1	3%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: La mayoría de los estudiantes (73%) prefieren trabajos en grupo, seguidos de experimentos (20%). Estas preferencias indican que las actividades colaborativas son cruciales

para mantener el interés y la motivación de los estudiantes. Esto está alineado con la literatura que destaca la importancia de las actividades interactivas y colaborativas en el proceso de aprendizaje (Durlak et al., 2011).

8. ¿Buscas oportunidades para aplicar en otras actividades lo que aprendes en clase?

Tabla 9 P8. ¿Buscas oportunidades para aplicar en otras actividades lo que aprendes en clase?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	47%
A menudo	5	17%
A veces	7	23%
Rara vez	4	13%
Nunca	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El 47% de los estudiantes siempre busca aplicar lo aprendido en otras actividades, lo que sugiere un alto nivel de motivación intrínseca. No obstante, un 13% rara vez lo hace, lo cual indica que algunos estudiantes necesitan más apoyo y orientación para conectar su aprendizaje con situaciones prácticas.

9. ¿Cómo ha mejorado tu rendimiento académico en comparación con antes?

Tabla 10 P9. ¿Cómo ha mejorado tu rendimiento académico en comparación con antes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	12	40%
Mucho	10	34%
Algo	4	13%
Poco	4	13%
Nada	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El 40% de los estudiantes percibe una mejora considerable en su rendimiento académico post-pandemia, pero un 13% no ha notado cambios significativos. Esto refleja que,

aunque muchos estudiantes han logrado superar las dificultades, otros continúan enfrentando desafíos que afectan su desempeño académico.

10. Después de que terminó el distanciamiento social por la pandemia, ¿sientes que el ambiente en la escuela ha mejorado en comparación con antes?

Tabla 11.P10 Después de que terminó el distanciamiento social por la pandemia, ¿sientes que el ambiente en la escuela ha mejorado en comparación con antes?

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Bastante	13	43%
Mucho	11	37%
Algo	5	17%
Poco	1	3%
Nada	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Galdea P. y Neira X.

Análisis: El 43% de los estudiantes percibe una mejora significativa en el ambiente escolar tras el fin del distanciamiento social, lo cual es positivo para su bienestar y motivación. Un ambiente escolar positivo es fundamental para el éxito académico y emocional de los estudiantes, como lo respaldan estudios previos (Ruiz y Martín, 2019).

4.2.Resultados y análisis de la entrevista dirigida a la docente.

Preguntas:

1. ¿Qué tipo de emociones observa que presentan sus estudiantes y con qué frecuencia lo demuestran?

En el aula de clases, las emociones que demuestran es alegría. Lo demuestran la mayoría de los días. Ira quizás no hayan tenido, demuestran entusiasmo, satisfacción porque cada día aprenden algo nuevo.

2. ¿Qué estrategias ha utilizado para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes?

En la utilización de estrategias, la principal es contar cuentos de las emociones, realizar prácticas de relajamiento y así fomentar emociones positivas.

3. ¿Cómo ha afectado en la actualidad a sus estudiantes el confinamiento y la educación remota que existió durante la pandemia?

Les afectó en cuestión de conocimientos, espacios vacíos en cuanto al aprendizaje, falta de confianza, factores de riesgos en el contexto de salud familiar.

4. ¿Cree que la pandemia ha afectado la disposición de los estudiantes para participar en clase?

Sí, los niños se han afectado la salud mental con sentimientos de ansiedad, estrés, soledad. Esto sí lleva al estudiante que sienta vergüenza y timidez.

5. ¿Cuál ha sido el impacto de la pandemia en el rendimiento académico de sus estudiantes?

Tienen actitudes menos positivas hacia la escuela y el aprendizaje en general, menos motivación y confianza entre ellos mismos.

6. ¿Qué medidas ha tomado la escuela para mitigar los efectos negativos de la pandemia en el rendimiento académico?

Medidas como capacitación al personal docente, padres de familia; también se aplican juegos donde se integren toda la comunidad educativa.

7. ¿Qué tipos de actividades cree que motivan más a sus estudiantes a participar en clase?

Actividades lúdicas, dinámicas, juegos, cantos, preguntas abiertas, rondas para así tener una comunicación efectiva con cada estudiante.

8. ¿Las estrategias aplicadas han tenido éxito en el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes?

El apoyo y el vínculo con el maestro es primordial para desarrollar una comunidad de aprendizaje con éxito. Así mismo utilizando recursos tecnológicos que motiven en el aprendizaje.

9. ¿Cómo cree usted que el ambiente escolar influye en la motivación y bienestar de los estudiantes?

Ayuda a los estudiantes a visualizarse, lo mejor de sí mismos, favorecen en la construcción del conocimiento y contribuyen en el éxito del aprendizaje.

10. ¿Cómo describe el clima escolar antes y después de la pandemia?

El ambiente es muy afectivo, pues se promueve el bienestar emocional de nuestras aulas incentivando un ambiente positivo y así poder brindar apoyo emocional a los estudiantes.

Análisis e interpretación de la entrevista:

Las respuestas obtenidas del docente revelan varios puntos clave sobre el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes en el contexto post-pandemia. Primero, se observa que, a pesar de los desafíos presentados por la pandemia, los estudiantes continúan mostrando emociones positivas como la alegría y el entusiasmo en el aula, lo cual es un indicador positivo del ambiente escolar.

El docente ha implementado estrategias efectivas para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes, como contar cuentos sobre emociones y realizar prácticas de relajación. Estas técnicas pueden ayudar a los estudiantes a manejar sus emociones y promover un ambiente más positivo y productivo.

Sin embargo, el impacto del confinamiento y la educación remota ha sido significativo, resultando en vacíos en el aprendizaje y una falta de confianza entre los estudiantes. Esto, combinado con el impacto negativo en la salud mental, como sentimientos de ansiedad, estrés y soledad, ha llevado a una menor disposición para participar en clase y una actitud menos positiva hacia la escuela.

Para mitigar estos efectos, la escuela ha tomado medidas proactivas, como la capacitación de docentes y padres y la integración de actividades lúdicas y comunitarias. Estas acciones son consistentes con las recomendaciones de la literatura para promover el bienestar emocional y el rendimiento académico (Durlak et al., 2011).

Las actividades lúdicas y dinámicas se destacan como altamente motivadoras, sugiriendo que un enfoque interactivo y participativo es clave para mejorar el compromiso de los

estudiantes. Además, el vínculo entre el maestro y los estudiantes es fundamental para el éxito el atractivo.

El ambiente escolar positivo, descrito por la docente, es fundamental para la motivación y el bienestar de los estudiantes. Este clima escolar afectivo y de apoyo es esencial para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, alineándose con estudios que destacan la importancia del clima escolar en el rendimiento académico (Ruiz y Martín, 2019).

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las conclusiones de la investigación sobre el impacto de la pandemia de COVID-19 en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica en la escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao" están alineadas con los objetivos establecidos.

En primer lugar, la investigación muestra cómo el bienestar emocional influye directamente en el rendimiento académico, cumpliendo con el objetivo general de evaluar esta relación en tiempos de post pandemia. Se identificaron factores como el estrés escolar y problemas familiares que afectan el bienestar emocional de los estudiantes, lo cual está en consonancia con el primer objetivo específico. Además, se destacó cómo la pandemia trajo consigo desafíos emocionales y académicos, lo que corresponde al segundo objetivo específico. También se mencionaron las estrategias implementadas por la escuela, como el apoyo emocional y las prácticas de relajación, que han sido efectivas para mitigar los efectos negativos de la pandemia, cumpliendo con el tercer objetivo específico.

La investigación subraya la importancia de un enfoque holístico que aborde tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico, proponiendo recomendaciones específicas para fortalecer el ambiente escolar y promover un aprendizaje efectivo y equitativo. En conclusión, esta investigación destaca la resiliencia de los estudiantes y la capacidad de la comunidad educativa para adaptarse y superar los desafíos presentados por la pandemia, mientras se enfoca en la necesidad continua de estrategias integradas y sostenibles para apoyar a los estudiantes en su desarrollo integral.

Recomendaciones

Con base en los resultados obtenidos de esta investigación, se recomienda implementar un programa integral de apoyo emocional y académico en la Escuela de Educación Básica "Lic. Angélica Catalina Villón Lindao". Este programa debe incluir las siguientes estrategias:

1. Fortalecimiento del apoyo psicoemocional: Establecer un sistema de apoyo continuo que incluya sesiones regulares de orientación psicológica y talleres de manejo del estrés, ansiedad y otras emociones negativas. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación emocional y resiliencia, promoviendo un ambiente escolar más positivo y saludable.

2. Promoción de actividades colaborativas e interactivas: Fomentar la participación en actividades grupales y proyectos colaborativos dentro del aula, lo cual ha demostrado ser altamente valorado por los estudiantes. Estas actividades no solo mejoran las habilidades sociales y de trabajo en equipo, sino que también aumentan la motivación y el interés por el aprendizaje.

3. Capacitación continua para docentes y padres: Proveer formación continua a docentes y padres de familia sobre técnicas de apoyo emocional y estrategias pedagógicas efectivas. Esto incluye el uso de recursos tecnológicos y metodologías interactivas que pueden mejorar la experiencia de aprendizaje tanto en el aula como en casa.

4. Creación de un ambiente escolar inclusivo y seguro: Desarrollar políticas y prácticas que promuevan un clima escolar inclusivo, donde todos los estudiantes se sientan seguros y valorados. Esto incluye la implementación de normas claras contra el acoso y la discriminación, así como actividades que fomenten la cohesión social y el respeto mutuo.

Estas recomendaciones están diseñadas para abordar tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico, cumpliendo con el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Referencias

- American Psychological Association, A. (2020).
- Arias-Toledo, C. E., & Cárdenas-Morales, P. (2022). Impacto de la pandemia por COVID-19 en el bienestar emocional y rendimiento académico de estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Científica Interdisciplinaria Humanidades & Ciencias Sociales*.
- Banco Mundial. (2021). Pandemia de COVID-19 y educación en América Latina y el Caribe: Efectos, desafíos y oportunidades. *Banco Mundial*.
- Bisconti, T. L., & Adams, H. E. (2021). Emotional well-being: A practical guide for enhancing your happiness, resilience, and emotional intelligence. *American Psychological Association*.
- Bonwell, B., & Eison, J. (2019). Aprendizaje activo: crear entusiasmo en el aula.
- Brackett, M., & Salovey, P. (2019). Inteligencia emocional y éxito académico. *En R. J. Sternberg y K. A. McClelland (Eds.), Manual de sabiduría e inteligencia, 345-365*.
- Bradley, B., & Corwin, L. (2002). Poverty and child development. *Psychology, Public Policy, and Law, 8(1-2), 3-29*.
- Bravo Robles, E. C. (2023). Impacto en el Rendimiento Académico por la Pandemia Covid-19, en los Alumnos de Contador Público del Instituto Tecnológico de Cd. Guzmán. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4365>
- Brooks, S., Webster, R., Lasee, S., Baker, M., S. S., McManaus, A., & Peek, P. (2020). The psychological impact of quarantine and COVID-19: A review and meta-analysis. *Psychological Medicine, 50(10), 1693-1700*.
- Cai, Q., Wang, M., Xu, J., He, J., Zhu, N., Dai, M., & Xiao, C. (2020). Prevalence and correlates of anxiety, depression, and sleep disturbances among Chinese college students during the COVID-19 outbreak: A cross-sectional survey. *ournal of Affective Disorders, 272, 149-155*.
- CASEL. (2020). *Guide to effective social and emotional learning programs: Preschool and elementary school edition*. Obtenido de https://casel.org/11_casel-program-criteria-rationale/?view=true
- CEPAL, UNESCO, & OREALC. (AGOSTO de 2020). *Informe COVID-19: La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. UNESCO. Obtenido de <https://www.cepal.org/es/publicaciones/45904-la-educacion-tiempos-la-pandemia-covid-19>

- Chile., M. d. (2021). Efecto del COVID-19 en la brecha de rendimiento académico entre estudiantes de escuelas públicas y privadas. *Ministerio de Educación de Chile*.
- Damasio, A. R. (1999). The feeling of what happens: Body and emotion in the making of consciousness. *New York: Vintage Books*.
- Delgadillo, A., Villagrán, S., Jasso, D., & Rodríguez, M. (2023). Factores emocionales en el aprendizaje y rendimiento académico del alumnado de primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1538-1552.
- Denham, S., & Pekrun, R. (2019). Las emociones en el aprendizaje y la enseñanza . . *En H. A. Waxman & K. R. Mayer (Eds.), Manual de investigación sobre aprendizaje y enseñanza (Vol. 4, págs. 1-23). Rutledge*.
- Durlak, J. A. (2011). *The impact of enhanced social-emotional learning programs on academic achievement*. Obtenido de <https://www.apa.org/monitor/2020/09/classroom-connections>
- Educación, M. d. (2022). *Informe preliminar Rendición de Cuentas*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/rendicion-cuentas-2021/>
- Education Policy Institute. (2020). The COVID-19 pandemic and student learning: Evidence from the UK. *Education Policy Institute*.
- Eisenberg, N., Gross, J. J., & Goldman, M. (2019). Emotion regulation. Guilford Press.
- Ekman, P. (1992). An atlas of emotions: Facial expressions in humans and other animals. *Oxford: Oxford University Press*.
- Farrington, C. P. (2015). *Adolescent self-regulation and antisocial behavior: Current understanding and future directions*. Obtenido de *Journal of Adolescence*, 38(4): <https://link.springer.com/article/10.1007/s10802-007-9176-6>
- Fernández, C., & López, A. (2020). Rendimiento académico y factores que lo influyen. Editorial Wolters Kluwer.
- García, A., Botero, I., & Henao, M. (2021). Efecto del bienestar emocional en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en Colombia durante la pandemia por COVID-19. *Revista de Psicología del Caribe*, 30(3), 1-16.
- Granda, T., & Granda, J. (2021). Educación emocional y su vinculación en el proceso de aprendizaje en tiempos de pandemia. *Orientación Y Sociedad*, 21(1), e034. Obtenido de <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12313>
- Gross, J. (2002). Emotion regulation: Affective, cognitive and social consequences. *Psychophysiology*, 39 (3) , 281-291.
- Gross, J. J. (2001). Emotion regulation: Past, present, and future. . *Psychological Inquiry*, 12(1), 3-47.

- Gross, J., & Thompson, R. (2007). Emotion regulation: Conceptual foundations. En; J.J. Gross (Ed.), *Handbook of emotion regulation* pp.3-24 Guildford Press.
- Haliw, T. (2022). *The Impact of COVID-19 on Student Well-being and Academic Performance*. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/feduc.2020.582882>
- Imig, P. G. (2020). *Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición*.
- Indian School of Business. (2021). Gender disparities in education during the COVID-19 pandemic: A case study of India. *Indian School of Business*.
- Jaramillo, J., & Sánchez, M. (2021). La educación socioemocional como herramienta para el bienestar estudiantil en tiempos de pandemia: Un estudio de caso en una institución educativa ecuatoriana. *Revista de Psicología y Educación*, 25(1), 43-64.
- Jiménez, M. G. (15 de Junio de 2023). *Los factores que influyen en el rendimiento académico*. Obtenido de The Conversation: <https://theconversation.com/los-factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-202669>
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and cognition*. New York: Oxford University Press.
- Lee, A. (2020). Mental health and well-being during the COVID-19 pandemic: A focus on children and adolescents. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(10), 1780.
- Murillo, J., & Martínez, M. (2018). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria. *Revista Educatio*, 24(2), 145-162.
- OECD. (2020). COVID-19 and education: Implications and policy recommendations. Obtenido de <https://www.oecd.org/education/how-learning-continued-during-the-covid-19-pandemic-bbeca162-en.htm>
- Organización Mundial de la Salud, O. (2019). Salud mental: fortaleciendo nuestra respuesta. Obtenido de <https://www.who.int/data/gho/data/themes/theme-details/GHO/mental-health>
- Pan, L., Liu, J., Yang, Q., Kong, L., Huang, W., Lin, C., & Song, Y. (2021). *Impact of COVID-19 on the mental health of children and adolescents in China: A meta-analysis*. Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/IJHRH-05-2020-0035/full/html>
- Pekrun, R., & Linnenbrink, L. (2014). Introduction emotions in education. En: *International handbook of emotions in education*. 11-20 Routledge.
- Quint, S., & Nouri, M. (2021). El papel de las emociones en el aprendizaje: una revisión de la literatura de los últimos cinco años. *Revisión de Psicología Educativa*, 33(1), 1-26.
- Reardon, S., & Autor, Y. (2020). COVID-19 and the widening achievement gap: A distributional analysis of school closures and remote learning. *American Economic Review*, 110(11), 3122-3159.

- Rivera, J., Wisniewski, K., & Castro, M. (2021). The impact of COVID-19 on student learning: Evidence from a meta-analysis. *Educational Researcher*, 50(2), 113-129.
- Rodríguez, J. H. (01 de Julio de 2020). Impacto de la COVID-19 sobre la salud mental de las personas. *Medicentro Electrónica*, 24(3), 578-594, vol.24 (3). Obtenido de S: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432020000300578
- Ruiz Martín, H. (2023). *¿Cómo aprendemos? una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza* (4ta ed.). Barcelona: Graó.
- Ruiz, J., & Martín, E. (2019). Percepción del clima escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Investigación en Educación*, 92(2), 35-56.
- Sánchez, M. I., González, R., & García, J. C. (2020). El bienestar emocional como mediador en la relación entre el estrés académico y el rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos durante la pandemia por COVID-19. *Psicogente*, 23(2), 303-322.
- Shaffer, D., Shirtz, G., & Kagan, D. (2004). *Infancy and temperament: Where biology and behavior meet*. Guilford Press.
- Shaver, P. K. (1987). Emotion knowledge: Further exploration of a prototype approach. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 368-387.
- Signorelli, C., Battaglia, M., Gilioli, S., & Panico, L. (2020). Increased prevalence of depression and anxiety in Italian healthcare workers during the COVID-19 pandemic. *Journal of Affective Disorders*, 274, 102-105.
- Singh, S., Pandey, J., & Sharma, N. (2020). Impact of COVID-19 on education: A global perspective. *International Journal of Research in Educational Administration and Policy*, 10(2), 115-124.
- Strauss, A., Hefner, M., & Smith, M. (2021). The COVID-19 pandemic and racial and ethnic achievement gaps in US K-12 schools. *Educational Researcher*, 50(2), 104-112.
- UNESCO. (2020). *COVID-19 and Education: Disrupting Education, Transforming Society*. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response/initiatives>
- UNESCO. (2020). *COVID-19 and education: From disruption to recovery*. Obtenido de <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response>
- UNESCO. (2020). *COVID-19 and education: Global education monitoring report 2020*. Obtenido de <https://www.unesco.org/gem-report/en>
- UNICEF. (2021). *Children's and adolescents' well-being during the COVID-19 pandemic: A rapid literature review*. Obtenido de <https://www.unicef.org/coronavirus/covid-19>
- UNICEF. (2021). *Education in the time of COVID-19: A global snapshot*. . Obtenido de <https://www.unicef.org/eap/education-and-covid-19-response>

- Universidad de Buenos Aires. (2022). Impacto del COVID-19 en el rendimiento académico de estudiantes de bajos ingresos en Argentina. *Universidad de Buenos Aires*.
- Wang, C. P. (2020). *Association between stress, anxiety, depression, and sleep quality during COVID-19 outbreak in China: A cross-sectional survey*. Obtenido de <https://jamanetwork.com/journals/jamapsychiatry/fullarticle/2796097>
- Winer, J., & Houtum, H. (2020). The COVID-19 pandemic and educational inequity: A case for an accelerated focus on equity-driven policies and practices. *Educational Researcher*, *49(10)*, 737-751.
- Witek-Miodusewska, K. (2023). EMOCIONES Y SU INFLUENCIA EN LA TOMA DE DECISIONES CUESTIONES SELECCIONADAS. *Ratio Yuris*.
- Yeager, D., Akinola, M., & Dweck, C. (2019). Intervenciones de mentalidad en educación: un metanálisis y revisión de la investigación. *Boletín Psicológico*, *145(5)*, 743-766.
- Zhang, Y., Wang, Q., Li, X., Zhang, X., & Zhao, X. (2020). *The Mediating Role of Emotional Well-being Between Academic Stress and Academic Performance in Chinese Primary and Secondary School Students During the COVID-19 Pandemic*. *Frontiers in Psychology*.

ANEXOS

ANEXO A: Certificado de Anti plagio



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 17 de junio de 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

01-TUTORAGBPL-2024

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado “BIENESTAR EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN TIEMPOS DE POST PANDEMIA”, elaborado por GALDEA RICARDO PAMELA MELISSA y NEIRA LINO XIOMARA JULEXY, de la Carrera de Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti-plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **6%** de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

GINA
BRENDA
PARRALES
LOOR


Firmado digitalmente por GINA
BRENDA PARRALES LOOR
DN: cn=GINA BRENDA PARRALES
LOOR o=EC P=CUITO e=BANCO
CENTRAL DEL EDUCADOR
o=ENTIDAD DE CERTIFICACION
DE INFORMACION SCIBICE
MÓVNO Soy el autor de este
documento
U=Escuela:
Fecha: 2024-06-26 15:45:05:00

Psicop. Gina Parrales Loor, Mgtr.

C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA

The screenshot displays the COMPILATIO MAGISTER interface for document analysis. The document title is 'TESIS NEIRA-GALDEA FINAL' with ID #49073. The interface shows a 'Resumen' (Summary) tab with a progress bar for 'Textos sospechosos' (Suspicious texts) at 6%. Below this, it indicates 'Incluido en el porcentaje de textos sospechosos' (Included in the percentage of suspicious texts). A 'Similitudes' (Similarities) section shows a progress bar also at 6%, with a note: 'Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.' (Passages with similarities to sources found in different collections). At the bottom, it states '36 fuentes principales detectadas' (36 main sources detected) and provides a link to 'Ver las fuentes' (View sources).

ANEXO B: Solicitud de permiso para aplicar investigación en la institución.



UPSE

**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-140-AP
La Libertad, 17 de mayo del 2024

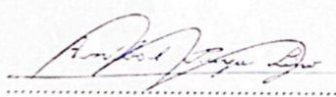
M.Sc. Kleber Narciso Tomalá Obando.
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "Lic. ANGÉLICA CATALINA VILLÓN LINDAO"
Presente. –

De mis consideraciones:



El suscrito, Dr. Anibal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes Neira Lino Xiomara Julexy y Galdea Ricardo Pamela Melissa, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Bienestar emocional y rendimiento académico en tiempos de post pandemia".

Las estudiantes, una vez que cuenten con su permiso y autorización aplicarán los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Dr. Anibal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240304 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ v www.upse.edu.ec

ANEXO C: Formato de encuesta para estudiantes

Sobre bienestar emocional y rendimiento académico



Estimado/a estudiante,

Es importante para nosotros saber cómo te sientes ahora que la pandemia terminó y volviste a clases presenciales, por esta razón, solicitamos tu colaboración respondiendo estas preguntas.

Muchas gracias.

Datos Informativos:

- Nombre del estudiante: _____
- Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Marca con una X la respuesta que mejor describe tu situación o escribe tu respuesta en los espacios proporcionados.

1. ¿Con qué frecuencia te sientes alegre y optimista?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
2. ¿Crees que sentirte feliz te ayuda a lograr lo que te propones en tus estudios?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
3. ¿Qué causa que te sientas mal con mayor frecuencia? Escoger más de una opción.
 - Estrés escolar
 - Problemas familiares
 - Problemas con amigos
 - Otros (especificar): _____
4. ¿Durante la pandemia te sentías triste, enojado o asustado?
 - Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
5. Después de la pandemia, ¿te sientes más cómodo haciendo preguntas y expresando tus opiniones en clases presenciales?
 - Siempre
 - A menudo

- A veces
 - Rara vez
 - Nunca
6. ¿En tiempo pandémico dedicabas tu tiempo a aprender cosas nuevas?
- Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
7. ¿En qué tipo de actividades te gusta participar más ahora que recibes clases presenciales?
- Exposiciones
 - Trabajos en grupo
 - Experimentos
 - Otros (especificar): _____
8. ¿Buscas oportunidades para aplicar en otras actividades lo que aprendes en clase?
- Siempre
 - A menudo
 - A veces
 - Rara vez
 - Nunca
9. ¿Cómo ha mejorado tu rendimiento académico en comparación con antes?
- Bastante
 - Mucho
 - Algo
 - Poco
 - Nada
10. Después de que terminó el distanciamiento social por la pandemia, ¿sientes que el ambiente en la escuela ha mejorado en comparación con antes?
- Bastante
 - Mucho
 - Algo
 - Poco
 - Nada

ANEXO D: Formato de entrevista Docentes

sobre bienestar emocional y rendimiento académico de los estudiantes

Estimado/a docente,

Estamos llevando a cabo una investigación con el tema: "El impacto de la pandemia COVID-19 en el bienestar emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to. grado de EGB en la Escuela de Educación Básica 'Lic. Angélica Catalina Villón Lindao'", como parte de los requisitos para la obtención de nuestro título de 3er. Nivel en la Carrera de Educación Básica de la UPSE. Para ello, solicitamos tu valiosa colaboración respondiendo la siguiente encuesta. Tus respuestas serán recolectadas de manera confidencial, y únicamente se utilizarán para fines académicos, contribuyendo a una mejor comprensión de la situación estudiada. Agradecemos de antemano tu tiempo y disposición para participar en este proceso, respondiendo con la mayor honestidad posible.

Gracias por su colaboración.

Datos Informativos:

- Nombre del docente: _____
- Edad: _____ Fecha: _____

Preguntas:

1. ¿Qué tipo de emociones observa que presentan sus estudiantes y con qué frecuencia lo demuestran?

2. ¿Qué estrategias ha utilizado para apoyar el bienestar emocional de los estudiantes?

3. ¿Cómo ha afectado en la actualidad a sus estudiantes el confinamiento y la educación remota que existió pandemia?

4. ¿Cree que la pandemia ha afectado la disposición de los estudiantes para participar en clase?

-
-
-
5. ¿Cuál ha sido el impacto de la pandemia en el rendimiento académico de sus estudiantes?

6. ¿Qué medidas ha tomado la escuela para mitigar los efectos negativos de la pandemia en el rendimiento académico?

7. ¿Qué tipos de actividades cree que motivan más a sus estudiantes a participar en clase?

8. ¿Las estrategias aplicadas han tenido éxito en el proceso de aprendizaje de todos sus estudiantes?

9. ¿Cómo cree usted que el ambiente escolar influye en la motivación y bienestar de los estudiantes?

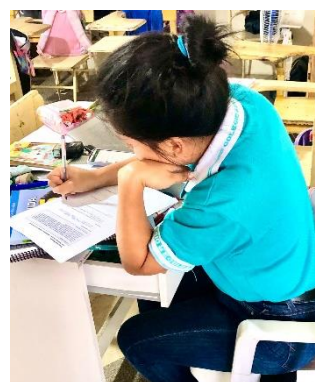
10. ¿Cómo describe el clima escolar antes y después de la pandemia?

ANEXO E: Memoria Fotográfica

Director:



Aplicación de entrevista a Docente:



Aplicación de encuesta a Estudiantes:



ANEXO F: Cronograma de desarrollo del proyecto de investigación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
 CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
 OCTAVO SEMESTRE- PARALELO 8-1 Y 8-2 2024-1
 MODALIDAD DE TITULACIÓN MEDIANTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
 CRONOGRAMA DEL DESARROLLO



ACTIVIDADES / MES Y SEMANA	Marzo		Abril				Mayo				Junio				Julio	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1 Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.	x															
2 Taller de depuración temas de titulación		x														
3 Elaboración del capítulo I: PROBLEMA			x													
4 Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO			x	x	x											
5 Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO					x	x	x									
6 Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS							x	x	x							
7 Elaboración de CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES										x						
8 Entrega del informe escrito											x					
9 Revisión final del trabajo de integración curricular por los especialistas												x	x			
10 Sustentación del trabajo de integración curricular														x		