



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS A LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA**

**Trabajo Especial de Grado presentado como requisito para optar al título de Licenciatura
en Ciencias de La Educación Básica.**

AUTORAS:

Cedeño Rivas Julexi Anahis
Yagual Yagual Pamela Gabriela

TUTORA:

Carlota Ordóñez Villao MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

2024

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS A LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA**

**Trabajo Especial De Grado Presentado Como Requisito Para Optar Al Título De
Licenciatura En Ciencias De La Educación Básica.**

Autoras:

Cedeño Rivas Julexi Anahis
Yagual Yagual Pamela Gabriela

TUTORA:

CARLOTA ORDÓÑEZ VILLAO, MSc.

LA LIBERTAD-ECUADOR

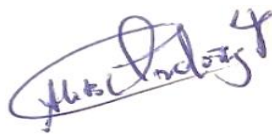
2024

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de docente Tutor (a) del Trabajo de Integración Curricular, “DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”, elaborado por las Srtas. CEDEÑO RIVAS JULEXI ANAHIS & YAGUAL YAGUAL PAMELA GABRIELA, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Carlota Ordóñez Villao, MSc.

C.I. 0913113189

DOCENTE TUTOR/A

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista del Trabajo de Integración Curricular, “DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA”, elaborado por las Srtas. CEDEÑO RIVAS JULEXI ANAHIS & YAGUAL YAGUAL PAMELA GABRIELA, estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de **Educación Básica**, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente



Psc. Gina Parrales Loor, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



Lic. Aníbal Puya Lino, PhD.

**DIRECTOR DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA**



Psc. Gina Parrales Loor, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María del Pilar De La Cruz

SECRETARIA



Carlota Ordóñez Villao, MSc.

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE

Yo, **CEDEÑO RIVAS JULEXI ANAHIS** con la cédula de identidad N° **1251142665** & **YAGUAL YAGUAL PAMELA GABRIELA** con la cédula de identidad N° **2450537630** estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de investigación, “**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo de investigación es de autoría propia a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente

Anahis

Cedeño Rivas Julexi

C.I. 1251142665

Pamela Yagual.

Yagual Yagual Pamela

C.I. 2450537630

AGRADECIMIENTOS

Agradecida con Dios y con la vida por permitirme culminar uno de mis logros en mi trayectoria académica, agradecida de todo corazón con mi mejor amistad universitaria y compañera de tesis Pamela, quien me ha demostrado que por más difícil que sea siempre se puede si se quiere, a mis amigos presentes en cada actividad académica, Melanie y Edison, quienes me enseñaron que cada uno de nosotros es especial a su manera, que somos un gran grupo con intenciones similares, superarnos juntos.

Agradezco mucho también a mis gatitos, Cielo y Peligro quienes han estado presente en cada bajón emocional, acompañándome hasta altas horas de la madrugada y no permitiendo que me durma llorando, a mi pareja sentimental por brindarme su apoyo incondicional y estar presente en cada pasito que doy, por hacerme ver que puedo llegar muy lejos sin dudar de mi potencial y por el esfuerzo que hace diariamente para nuestro futuro.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por el compromiso educativo, también a la docente Carlota Ordóñez. PhD, por la dedicación en el trabajo investigativo, por compartir con nosotras sus conocimientos y por ayudarnos a ser mejores cada día.

Julexi Cedeño Rivas

DEDICATORIA

Dedico este logro principalmente a mis padres, Willinton Cedeño y Digna Rivas, por el apoyo que me han brindado durante toda mi vida, por estar presentes aún a la distancia, por saber que puedo contar con ellos en los momentos difíciles, por enseñarme que puedo superar con constancia, dedicación y esfuerzo, por el arduo trabajo en donde me brindan lo más importante, educación y formación profesional. A mi hermana Belinda por hacerme sonreír a través de una pantalla por sus ánimos y confianza en mí, a mi hermano Edison, por su credibilidad, por mostrarme su lado sensible y por permitirme participar en su trayectoria académica, sin ellos este logro no sería satisfactorio, lo hice por mí y por ellos, súper agradecida y orgullosa con la familia de la que pertenezco.

Comparto también este logro con Pame, amiga, compañera, y hermana de otra sangre, por sus enseñanzas, su amistad y su tiempo de calidad, estando una para la otra en los momentos difíciles, teniendo siempre presente que “Los malos momentos solo son eso, momentos, todo pasa, todo mejora”.

Julexi Cedeño Rivas

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios por la oportunidad de llegar hasta este apartado de mi vida, a mis padres por su apoyo inquebrantable, por su paciencia, amor y esfuerzo, sus palabras de aliento cuando todo parecía difícil, por darme la libertad para hacer todas aquellas locuras académicas y personales que siempre hago y confiar en cada uno de mis pasos.

A mi colega, amiga y casi hermana Jul, por cada una de sus palabras, por ser mi confidente y demostrarme que siempre merezco más de lo que creo, por ser ella y dejarme ser yo, aunque pase la vida siempre agradeceré por nuestra amistad y nuestros planes a futuro. De igual manera, a mi docente de ayudantía de cátedra Lic. Alex López Mgt. por la oportunidad de formarme y experimentar nuevas facetas de la labor docente.

A mis hermanos Joffre, Adriana y Ronald por todo aquello que me brindan y a mis amigos Edison y Melanie por cada momento, es bello saber que puedes encontrar en ellos una familia.

Posdata: agradezco a todas las personas que han sido parte del proceso desde antes de 2020 hasta la actualidad, gracias infinitas por todo lo bueno y malo que me ayudaron a experimentar.

Pamela Yagual Y.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios y a quienes han y seguirán formando parte de mi apoyo incondicional, mis padres Ángela y Ernesto Yagual las personas que inspiran mi camino desde que empecé a soñar con este proceso. Mis hermanos Joffre, Adriana y Ronald, por sus palabras y paciencia.

Mi sobrina Joselyn, por su sonrisa y amor inigualable y a mí ahijada Mía por ser mi primera pequeña en darme ese tipo de amor maternal y demás familiares.

De igual forma a mi incondicional, el angelito que Dios mando a mi vida, mi amiga y compañera de tesis Julexi Cedeño, por su amistad incondicional y su paciencia inquebrantable para soportar mis momentos difíciles.

A mis amigos Edison y Melanie por aceptarme tal cual soy y amar la misma profesión. A mis profesores universitarios (solos son 4), mi primera intención de afecto, y a mis mascotas.

Posdata: a ese niño que llevo para llevarme la contraria cada dos minutos.

Pamela Yagual Y

INDICE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	3
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA	4
DECLARACIÓN DE AUTORIA DEL ESTUDIANTE	6
AGRADECIMIENTOS	7
DEDICATORIA	8
TABLA DE ILUSTRACIONES	14
RESUMEN	15
ABSTRACT	16
INTRODUCCIÓN	17
MOMENTO I	20
1. ABORDAJE DEL PROBLEMA	20
1.1 Planteamiento del problema	20
1.1.2 Problema de la investigación	21
1.1.3 Problema general	21
1.1.4 Problemas específicos	21
1.1.5 Objetivos de la investigación	22
1.1.6 Objetivo general	22
1.1.7 Objetivos específicos	22
1.1.8 Justificación de la investigación	22
1.1.9 Delimitación	24
MOMENTO II	25
2. MARCO TEÓRICO	25
2.1 Antecedentes	25
2.2 Trastorno del Espectro Autista	30
2.2.1 Características del TEA, signos y síntomas	31
2.2.2 Grados de TEA	32
2.3 Círculo social del niño con trastorno del espectro autista basado en el aspecto familiar, social y educativo	33
2.3.1 Aspecto Familiar	33
2.3.2 Aspecto Social	34

2.3.3 Aspecto Educacional	34
2.4 Educación inclusiva para niños con TEA	35
2.4.1 Instituciones públicas y privadas	35
2.5 Grupo de apoyo para padres de niños con TEA	36
2.6 Profesores guías dentro del aula de clases	36
2.6.1 Profesores sombras	36
2.7 Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en niños con TEA	37
2.7.1 Música	37
2.7.2 Pintura	38
2.7.3 Expresión corporal.....	38
2.7.4 Desarrollos conductuales	38
2.8 Posibles beneficios dentro y fuera del aula mediante el uso de estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en los niños, niñas y adolescentes con TEA.....	39
2.8.1 Dentro del aula	39
2.8.2 Fuera del aula	39
MOMENTO III.....	42
3. Marco Metodológico	42
3.1 Tipo y diseño de investigación	42
3.2. Paradigma o Enfoque Histórico-Hermenéutico	42
3.3 Investigación cualitativa	43
3.4 Universo, Población y muestra	43
3.4.1 Población.....	43
3.4.2 Muestra	44
3.5 Técnicas de recolección de datos	44
3.5.1 La observación.....	45
3.5.2 Diario de campo y la ficha de observación.	45
3.5.3 La entrevista	45
3.5.4 Descripción de estrategia a utilizar en los niños con TEA de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”	45
3.6 Técnicas de interpretación de la información	46
3.7 Validación de datos	46
3.8 Técnica de proyección	47

3.8.1. El dibujo.....	47
3.9 Operacionalización de variables	47
3.9.1. Variable independiente.	48
Tabla 1. Niños con TEA.....	48
3.9.2 Variable dependiente	49
Tabla 2. Desarrollo de Habilidades Sociales	49
3.9.3 Matriz de consistencia: Tabla 3. Título: Desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”	50
3.9.4 Sistema de hipótesis.....	53
3.9.4.1 Hipótesis General	53
3.9.4.2 Hipótesis Específicas	53
MOMENTO IV	54
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	54
4.1. Análisis e interpretación de resultados	54
4.2 Ficha de observación áulica.....	58
4.3 Entrevista docente (tamaño de la muestra)	64
4.4 Resultado de la actividad realizada por los niños	69
4.5 Entrevista a los padres de familia de los niños con TEA (tamaño de muestra)	70
4.6 DISCUSIONES.....	74
4.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	78
4.8 RECOMENDACIONES	79
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80
ANEXOS.....	83
ANEXO A. LUGAR DE LA ACTIVIDAD REALIZADA EN LA INSTITUCIÓN	83
ANEXO C. CARTA DE ACEPTACIÓN	87
ANEXO C. CRONOGRAMA	88

TABLA DE CONTENIDO

Tabla 1 Grados de TEA.....	33
Tabla 2 Personas que integran la institución con TEA	44

Tabla 3 Muestra de la población	44
Tabla 4 Variable independiente/niños con TEA	48
Tabla 5 Variable dependiente/ desarrollo de habilidades sociales	49
Tabla 6 Matriz de consistencia:.....	52
Tabla 7 Diario de campo/ día 1	55
Tabla 8 Diario de campo/ día 2	56
Tabla 9 Diario de campo/ día 3	57
Tabla 10 Ficha de observación áulica- día 1	58
Tabla 11 Ficha de observación áulica- día 2	59
Tabla 12 Ficha de observación áulica- día 3	60
Tabla 13 Ficha de observación áulica 4	61
Tabla 14 Ficha de observación áulica- d.....	62

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Estudiantes durante toda la actividad	83
Ilustración 2 Alumna dibujando.....	83
Ilustración 3 Dibujo de un alumno.....	83
Ilustración 4 Espacio para la actividad.....	83
Ilustración 5 Dibujos más representativos.	84
Ilustración 6 Dibujos de todos los alumnos.	84
Ilustración 7 Culminación de la actividad.....	84
Ilustración 8 Cronograma de actividades.....	88

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo desarrollar las habilidades sociales de los niños con TEA, destacando el ingreso de niños con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau resaltando la ausencia de habilidades sociales como; la interacción verbal y visual entre compañeros, ejecución de órdenes, contacto físico y la diversidad de los grados de complejidad del autismo en varios niños.

El enfoque partícipe en la investigación fue cualitativo, donde se utilizaron técnicas de recolección de datos como el diario de campo, las fichas de observación y la entrevista. Los protagonistas fueron los niños con autismo, los padres de familia, docentes sombras y titulares, identificando el rol que cumple cada uno de ellos en la institución educativa para el debido desarrollo de habilidades sociales en los educados con TEA

Identificando que la implementación de estrategias didácticas relacionadas a la pintura, el dibujo, la música adecuada y la participación del desarrollo conductual y la expresión corporal del niño, permite el desarrollo de habilidades sociales del mismo, puesto que combinando todas estas actividades se logra una mayor amplitud social entre compañeros.

Palabras claves: niños con autismo, habilidades sociales, estrategias didácticas, inclusión, interacción social.

ABSTRACT

The objective of this research work was to develop the social skills of children with TEA, highlighting the admission of children with autism spectrum disorder to the Juan Jacobo Rousseau Educational Unit, highlighting the absence of social skills such as; verbal and visual interaction between peers, execution of commands, physical contact, and the diversity of degrees of complexity of autism in various children.

The participatory approach in the research was qualitative, where data collection techniques such as field diaries, observation sheets and interviews were used. The protagonists were children with autism, parents, shadows and regular teachers, identifying the role that each of them plays in the educational institution for the proper development of social skills in those educated with TEA.

Identifying that the implementation of teaching strategies related to painting, drawing, appropriate music and the participation of the child's behavioral development and body expression, allows the development of the child's social skills, since combining all these activities achieves greater social breadth among peers.

Keywords: children with autism, social skills, teaching strategies, inclusion, social interaction.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, la inclusión está inmersa en la educación de la sociedad para niños, niñas y adolescentes con TEA, adaptándolos a un ambiente de paz y armonía, pero este proceso es preparado ya que ellos no desarrollan sus habilidades sociales colectivas e individuales de forma inmediata, no captan órdenes ni las aplican hasta después de un largo proceso de recepción de información y menos mantienen el contacto físico.

El trabajo de investigación tiene como objetivo destacar aspectos importantes para el desarrollo de habilidades sociales en niños con autismo, las metodologías que se pueden utilizar dentro y fuera del aula, el apoyo a las familias, los docentes sombras y la inserción de los niños con autismo dentro de las instituciones, fomentando en ellos interacción colectiva e individual que promueva igualdad, diversidad y apoyo buscando la participación de la comunidad educativa.

La realidad social y educativa de esta investigación se centra en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, la cual evidencia a niños con TEA que presentan poca interacción social en el aula de clases, así que para reconocer que tipos de estrategias didácticas se deben implementar, es necesario dar un breve repaso a las bases teóricas y al apartado metodológico de técnicas de recolección de datos que dejarán resultados favorables a través de las entrevistas, el diario de campo y las fichas de observación.

De la misma manera, para implementar la investigación de forma verídica es necesario cumplir el objetivo general, acerca de diseñar posibles estrategias para lograr la interacción social y los objetivos específicos que se enfatizan en primer lugar, sobre el hecho de identificar como la falta de habilidades sociales afecta el proceso escolar de los niños con TEA, por otra parte, seleccionar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en niños y fundamentar los beneficios que tiene su aplicación dentro y fuera del aula.

Por otro lado, la investigación se divide en cinco capítulos: En el capítulo I se hace mención del objetivo que tiene la investigación, justificando porqué se investigó y porqué se escogió aquel tema; por consiguiente, en el capítulo II ya se abre paso a las investigaciones antiguas y actuales del tema abordado, brindando información de calidad y comparando estrategias que se adaptan en mejora de los niños con autismo, a su vez, dentro del apartado III ya se distribuye la metodología, el tipo de investigación, las técnicas para la obtención de datos y la estrategia a implementar en la institución educativa con los niños escogidos como muestra, finalmente en el capítulo IV, ya se concluye con los resultados obtenidos, expresando lo ocurrido en cada acontecimiento, los pros y contras de la actividad realizada y las debidas conclusiones y recomendaciones de la misma.

MOMENTO I

1. ABORDAJE DEL PROBLEMA

1.1 Planteamiento del problema

La UNESCO (1969), manifiesta que los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho inalterable de ejercer la educación e interacción social, sin importar el grado de discapacidad que estos obtengan. De acuerdo con la OMS (2001), se reconoce la necesidad de diferenciar la discapacidad física, sensorial, psíquica e intelectual que posean estos individuos, para generar una educación inclusiva y una sociedad igualitaria.

Según lo estipulado por el Acuerdo Ministerial 0295.capítulo II, art. 3- define que: “Entiéndase por educación especializada e inclusiva aquella que brinda educación de calidad a niños, niñas, y/o adolescentes con discapacidad sensorial (visual o auditiva o ambas), motoras, intelectual, el síndrome del autismo o multidiscapacidad corporal. La educación especializada, propenderá a la promoción e inclusión de quienes puedan acceder a instituciones de educación ordinaria a recibir educación regular, con adaptación curriculares”. A pesar de esto la educación regular aún mantiene una estrecha aceptación para integrar e incluir a los niños, niñas y adolescentes a una educación de calidad y sin barreras excluyentes.

La educación inclusiva en Ecuador, a partir del 2010, expresa que los infantes con diversos tipos de discapacidades como el Trastorno del Espectro Autista pueden presentar estos rasgos como impedimento en las habilidades sociales que desarrollen a medida de su crecimiento personal con los demás entes en el ambiente en el que se encuentran, afectando el proceso de escolarización y retirando la ausencia de trato y comunicación con sus pares.

Por tanto, en las observaciones informales en la unidad educativa “Juan Jacobo

Rousseau”, ubicado en la provincia de Santa Elena, acogen niños con diversas discapacidades con Trastorno del Espectro Autista (TEA), los que presentan rasgos tales como ausencia de comunicación, empatía, habilidades de liderazgo, presentación personal, cooperación, autocontrol y confianza. Así mismo, se puede comprobar que llevan un proceso metodológico en los interiores del aula de clases, pudiendo entender los vínculos colectivos e individuales con los que trabajan los docentes sombras, tratando de insertar a los niños de forma adecuada en el ámbito educativo, alcanzando una posición con mayor desenvolvimiento social en cualquier área que se encuentre

1.1.2 Problema de la investigación

1.1.3 Problema general

¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?

1.1.4 Problemas específicos

- ¿En qué medida afecta la falta de habilidades sociales en el proceso escolar de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?
- ¿Qué tipo de estrategias se aplicarían para el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?
- ¿Cuáles son los beneficios que aportarían las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?

1.1.5 Objetivos de la investigación

1.1.6 Objetivo general

Diseñar estrategias didácticas para el posible desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

1.1.7 Objetivos específicos

- Identificar como la falta de habilidades sociales afecta el proceso escolar de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.
- Seleccionar estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.
- Fundamentar los beneficios que tiene el desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

1.1.8 Justificación de la investigación

Los niños, niñas y adolescentes tiene el derecho inamovible de tener una educación de calidad, inclusiva y diversa con sus demás pares, los coordinadores del sistema educativo son quienes garantizan el cumplimiento de esta normativa, generando la adaptación adecuada en los casos que se ameritan, no solo en el proceso de enseñanza-aprendizaje conceptual, sino también actitudinal, puesto que existen estudiantes con necesidades educativas especializadas, que deben tener una debida reestructuración para formar parte de la colectividad social y generar aportes significativos en ella sin ver su discapacidad como un impedimento.

Enfatizando los niños que tienen Necesidades Educativas Especiales (NEE), se ha evidenciado que la falta del compromiso adecuado del sistema educativo público, tiene poca inserción a la educación regular, por aquella razón los padres de familia prefieren

ingresar a sus hijos al sistema privado, por la calidad de enseñanza hacia sus representados, de forma gradual, se hace mención a los niños con TEA, que buscan tener sociabilidad con otros individuos, pese a tener la dificultad para desarrollar sus habilidades comunicativas con los otros, sin embargo, son grandes críticos, debido a que observan los acontecimientos desde otra perspectiva.

En otras palabras, los niños con TEA, aún no alcanzan el grado de aceptación adecuada en la sociedad, mucho menos en la educación regular, la falta de acción en su desarrollo social, es de considerar y prestar la atención necesaria para erradicar esta problemática, muchas veces se ve truncado, si bien no tienden a desarrollar sus habilidades sociales de forma rápida, se puede mejorar en ellas con talleres educativos que fomenten el trabajo colaborativo, creando resultados favorables dentro y fuera del aula.

Si bien es cierto, los niños con TEA tienen menos probabilidad de intervenir en un diálogo o lograr una interacción compleja con algún grupo de individuos. Es por ello, que se toma en cuenta la afectación de esta barrera social, emocional y psicológica, en las diversas acciones cotidianas en las que las relaciones sociales son primordiales para la ejecución de estas acciones, tales como; hacer amistades, aprender de los demás, dominar sus emociones, fomentar la resiliencia y desarrollar el sentido de pertenencia; así como sus pasatiempos favoritos e intereses.

La contribución de trabajar en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, niñas y adolescentes con TEA da la posibilidad de llegar a integrarlos y verificar una mejor calidad de vida, evidenciando el sentirse bien con ellos mismos en el ambiente en el que se encuentren. Esto les permitirá tener confianza y seguridad con las personas de su entorno, sabrán manejar con eficiencia las situaciones y problemáticas que se presenten, sin miedo, ni temores a comentarios discriminatorios, su desenvolvimiento en la sociedad

será saciable y competente, siendo notable su avance social y psicológico, demostrando una vez más que la educación no tiene barreras.

1.1.9 Delimitación

Campo de Estudio: Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Objeto de estudio: Diseñar estrategias didácticas para el posible desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista.

Sujeto de Estudio: Estudiantes con TEA de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.

Universo de estudio: Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, ubicada en la Provincia de Santa Elena, Cantón La Libertad.

Enfoque de investigación: Cualitativa.

MOMENTO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Inicialmente la comunidad científica abordó el Trastorno del Espectro Autista (TEA) a través de la investigación de Kanner Leo (1943) en su investigación AUTISTIC DISTURBANCES OF AFFECTIVE CONTACT, define a este trastorno como una alteración en la que *los niños han venido al mundo con una incapacidad innata para establecer el contacto afectivo habitual, proporcionado biológicamente, con las personas, del mismo modo que otros niños vienen al mundo con limitaciones físicas*, gracias a su estudio de campo se estableció la relación que pueden tener los niños y su ambiente social, pese a estar relacionada a enfermedades mentales como esquizofrenia.

Se puede señalar que dicha investigación se plasmó en la sobreprotección de los padres de familia hacía los niños, considerándolos seres dependientes, querían tener un poder sobre ellos, haciéndolos sentir ineficientes e inservibles por algo que no podían realizar bien, debido a su condición. La obsesión por moldearlos a la perfección los conducía a la satisfacción de necesidades propias, más no lo que el ente con TEA quería y anhelaba, solo era considerado como una persona a la que se le enseñaba a leer y hacer actividades sociales de forma conductual.

Por su parte, Wing & Gould (1979) en su artículo; Severe Impairments of Social Interaction and Associated Abnormalities in Children: Epidemiology and Classification, manifiestan que *"incluir detalles sobre la calidad de la vida social de los niños (con autismo), el contacto visual y físico, el nivel de inteligencia no verbal, la edad de comprensión del lenguaje, el desarrollo de actividades individuales o colectivas y la presencia o ausencia de un historial clínico de autismo típico de la primera infancia, son de vital importancia para dar un verdadero diagnóstico"*. También expresan la esperanza de determinar un

nombre más adecuado a esta enfermedad, el mismo que podría ser dado por términos como "autismo" o "psicosis" para referirse al patrón de conducta de los niños que podría tener más relevancia en la sociedad científica.

Conforme a ello, las cualidades ya mencionadas forman parte de la personalidad de cualquier individuo, por aquella razón, la realización de un estudio o diagnóstico direccionado a los niños, jóvenes o adultos con TEA se ejecuta con la finalidad de conocer e interpretar sus necesidades concretas para así poder proporcionar el apoyo acorde a su grado de discapacidad.

Por su parte Assumpcao & Pimentel (2000) en su indagación Autismo infantil, manifiestan que *"el diagnóstico diferencial de las condiciones autistas incluye otros trastornos invasivos del desarrollo, como el Síndrome de Asperger, el Síndrome de Rett, los trastornos desintegrativos y las condiciones no especificadas"*. Para ello, es primordial tomar en cuenta que los diagnósticos se han dado en niños varones con más frecuencia y en los primeros 24 meses de nacido, con patrones conductuales repetitivos.

En referencia a esto se generaliza y asemeja al autismo con los trastornos desintegrativos, su similitud en las características juega un papel distorsivo, ya que ambos tienen pérdidas totales o parciales en las acciones conductuales, emocionales y en la capacidad del lenguaje oral o escrito. Pese a ello, el diagnóstico oportuno dará resultados duraderos en los niños que presentan este trastorno cognitivo.

Siguiendo la línea de investigación de M. E. Díaz & Andrade (2015) en su artículo El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular, dan a conocer que *"los profesores expresaron su necesidad de capacitación y asesoría en el manejo de alumnos con TEA, así como un mayor apoyo por parte de los padres. Sin duda, la formación y el entrenamiento de los maestros son de alta prioridad, ya que la demanda implica que se comprenda el origen de las conductas de los estudiantes y que se desarrollen las habilidades sociales para su desenvolvimiento colectivo, siendo indispensable diseñar estrategias para su efectiva inclusión educativa y social."* Como se indica estos niños son

capaces de recibir educación sin visualizar su condición intelectual como un impedimento para su desenvolvimiento en cualquier área social, política, económica y laboral.

Por consiguiente, la selección de contenidos en una amplia interpretación recurre a la flexibilidad de intereses, de tal manera que se incluyen temas de relevancia, promoviendo la conciencia y la comprensión entre sus pares. Sin embargo, la falta de diversidad y las limitaciones curriculares que se pueden presentar muestran restricciones en las posibilidades de aprendizaje.

Por lo tanto, Rangel (2017) en su investigación pedagógica, concluyen que “Más allá de formular políticas y medidas judiciales que permitan legitimar los derechos de las personas con autismo, es necesario que se informe y sensibilice a los docentes, a través de conocimientos teóricos-prácticos e innovadores de estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades, tanto del docente como el alumno, en un ambiente armónico, tomando en cuenta las necesidades y ritmos de aprendizaje del educando”. Al mismo tiempo, Yerovi (2021) en sus hallazgos revela que, en las competencias del docente, en cuanto a la detección temprana del TEA en niños de preescolar, aún existen insuficiencias por el poco conocimiento de los signos de alerta y posible diagnóstico, hay escasa formación para detectar en el aula señales de TEA y realizar un adecuado proceso de inclusión e integración. No es novedad que en la actualidad aun haya falencias a la hora de diagnosticar a estudiantes con algún tipo de trastorno, sin embargo, no es problema en ningún aspecto, debido a que si el docente está capacitado puede al menos identificar las características de este u otros síndromes.

Por lo tanto, Rangel (2017) en su investigación “Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente” concluyen que “Más allá de formular políticas y medidas legales que legitimen los derechos de las personas con autismo, es necesario informar y sensibilizar a los docentes, a través de conocimientos e innovación de estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje”. Al mismo tiempo, Yerovi (2021) en sus hallazgos revela que en las

competencias docentes en cuanto a la detección temprana del TEA en niños preescolares aún existen insuficiencias en el conocimiento de los signos de alerta, hay escasa formación para detectar en el aula señales de TEA y realizar un adecuado proceso de inclusión. No es novedad que en la actualidad aun haya falencias a la hora de diagnosticar a estudiantes con algún tipo de trastorno, sin embargo, no es problema en ningún aspecto, debido a que si el docente está capacitado puede al menos identificar las características de este u otros síndromes.

A su vez C. López & Larrea (2017) en los resultados de su investigación de campo con niños que tienen TEA, diagnosticaron que los resultados rompieron con el mito social que hablaba de un *“alto índice de divorcios en los matrimonios con un hijo/a diagnosticado/a con TEA, dando a conocer que también existen niños que provienen de familias biparentales”*. Destacando que el círculo social del niño si influye en su desarrollo, dando equidad de énfasis a la figura paterna y materna sin prioridad de condiciones, por lo que esta investigación remarca que *“la sobrecarga del tiempo de cuidado recae sobre las madres de los infantes, sin embargo, ellas también comparten las horas de cuidado con una institución escolar, puesto que trabajan fuera del hogar, lo que coincide con otros estudios, que muestran la sobrecarga afectiva y también la falta de especialistas en el caso para el cuidado”*

En base a esto, algo que se debe considerar en este proceso son los cambios inesperados causados por el meltdown (crisis autistas), estas hacen que los docentes tengan un grado desequilibrado entre su profesión y su humanidad, sin capacidad existe la posibilidad de resultar agredido/a, la sobrecarga de estímulos que giran en la mente del autista hace que se sature y no mida las consecuencias de sus actos, por lo que se concientiza la dificultad de manejar estas acciones en las circunstancias presentadas

Por consiguiente, las investigaciones dadas por M. López et al. (2022) en su artículo enfatizan que *“las distintas estrategias metodológicas y organizativas empleadas que se definen dentro de la educación inclusiva, todavía presentan una realidad distinta en la que la inclusión para el alumnado con TEA es complicada, debido a aspectos*

educativos diversos como: las estrategias de enseñanza, los recursos pedagógicos, la selección de contenidos o la presencia del maestro de aula”. En otras palabras, se sostiene que un docente no es solo quien hace la planificación sino quien aplique los recursos que les provea la institución en beneficio de los estudiantes con él.

En resumen cada niño es un mundo, tiene sus propios pensamientos y son dueños de sus decisiones, es totalmente comprendido que una sola estrategia no llegue de forma directa a todos ellos, para poder potenciar el desarrollo de habilidades en estudiantes con autismo, es crucial la implementación de estrategias de adaptación y sensibilización, estas acciones hacen que el docente se mantenga en constante formación, de tal manera que la inclusión y aceptación social y académica sea más eficaz, para evitar barreras de confusión.

Con respecto a este tema el Ministerio de Salud Pública, enfatiza que el autismo presenta una alteración de la cognición que no siempre es un “retraso”, puesto que existen funciones que no maduran igual que otras, entre ellas, la atención, la memoria, el razonamiento lógico matemático u otros, por lo que debe ser necesario realizar una adaptación curricular en cuanto a la educación que se desea brindar a una comunidad determinada. Así mismo, el Ministerio de Educación, a través de sus ejes de trabajo “Encontrémonos” y “Todos” genera posibles oportunidades de aprendizaje interactivo a lo largo de la vida académica y personal del estudiante, fortaleciendo la educación primaria, a través de una educación inclusiva y de calidad de acuerdo con las necesidades específicas de cada niño. (Ministerio de Educación, 2022)

De igual manera Baquerizo & Castillo (2023) enfatizan que el creciente número de niños con TEA que son matriculados en instituciones educativas en la provincia de Santa Elena, todavía no reciben una adaptación real a sus procesos pedagógicos, sin embargo, tratan de preparar al personal docente para que estos estén actos en la atención de estos casos y respondan de manera asertiva a las necesidades de los estudiantes.

Los docentes asignados a la enseñanza de niños con TEA enfrentan desafíos y es completamente normal, de esta manera no solo experimentan, sino que aprenden de su

experiencia, por ello es importante, aplicar las estrategias de enseñanza con un enfoque individual, puesto que aborda las fortalezas y se centra en la necesidad del alumnado, mejorando la participación. En lo que corresponde a los recursos pedagógicos es satisfactorio saber que hay mayoría de materiales que se pueden adaptar al aula de clases, hay colaboraciones interdisciplinarias abarcando todas las áreas con excelentes metodologías sin limitar a los estudiantes con TEA, sino con la intención de que estos conozcan más allá de lo que pueden aprender.

2.2 Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno del Espectro Autista se consideraba en tiempos pasados como un castigo divino de un ser supremo hacia individuos de mala procedencia, sin embargo, la comunidad científica aclara a través de sus investigaciones que este trastorno es solo una modificación del cuerpo humano, mismas que por la condición cognitiva se interiorizan en aspectos comunicativos y en el desarrollo de habilidades sociales poco ejecutadas por los pacientes.

Según las investigaciones realizadas por INTNAC (2022) los trastornos del espectro autista (ASD, por sus siglas en inglés) son un grupo de trastornos complejos del desarrollo neurológico causados por diferencias en el cerebro que afectan la comunicación y el comportamiento. De igual forma, Autism speaks (2011) menciona otros trastornos generalizados del Desarrollo denominados PDD-NOS (trastorno generalizado del desarrollo no especificado), tales como; el síndrome de Asperger, Síndrome de Rett y los trastornos desintegrativos infantil.

Es así como, comprender sus generalidades dan referencia a que el TEA, es parte de la comunidad en conjunto con su desarrollo social, que presenta características distintivas de acuerdo con sus condiciones y sus derivados. Por otro lado, Wing & Gould (1979) enfatiza tres ejes fundamentales que, si bien son dadas por manifestaciones clínicas, se caracterizan dentro del trastorno evolutivo del TEA, los cuales son:

- Alteraciones cualitativas en la interacción social recíproca.

- Alteraciones en la comunicación verbal y no verbal.
- Presencia de patrones restrictivos, repetitivos y estereotipados de la conducta.

Con estas consideraciones, en la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau” se evidencia a estudiantes que padecen Trastornos del Espectro Autista, con grado de complejidad I y II, que abordan situaciones cotidianas por su capacidad cognitiva de receptor y ejecutar órdenes por parte de los docentes de área, la ausencia de habilidades comunicativas y de interacción social con el medio que los rodea, añadiendo que tienen el apoyo de un maestro guía personal o también denominado maestro sombra para preservar una educación de calidad e integrativa.

2.2.1 Características del TEA, signos y síntomas

El Autismo o Trastorno del Espectro Autista (TEA) afecta significativamente al funcionamiento cerebral en un porcentaje elevado y en consecuencia también a su sistema nervioso, que por lo general se presenta en las primeras etapas de la infancia de un niño. De acuerdo con el Ministerio de Salud Gobierno de Chile (2011) el diagnóstico de niños con TEA en su estadística paso de una frecuencia de 10 por cada 10.000 personas con algún trastorno, a una prevalencia de 110 por cada 10.000 habitantes, una cifra alarmante para diagnosticar estos casos en toda la población, específicamente las más vulnerables. Por otro lado, en Ecuador más de 484.097 niños, niñas, adolescentes y adultos se encuentran registrados como personas con discapacidad, acreditadas en el Sistema Informático en Línea (SIL), de ellos 5.738 tienen registros relacionados con autismo desde la niñez, autismo atípico, así como otros síndromes tales como el de Rett, de Asperger y otros.

Ahora bien, entre las características que logran identificar a un pequeño con TEA, durante sus primeros años de vida, radican de las más simples a las más complejas, desde su dificultad para tener contacto físico, ocular, poca o nula atención a acciones de otros, retraso para desarrollar el habla o se realiza de forma repetitiva, hasta llegar a aspectos más confundibles como las conductas para expresar empatía ante otros, dificultades para

entender términos abstractos, sospecha de sordera, confusión entre pronombres “yo” y “tú”, es decir, hablar en tercera persona, así como la ansiedad frente a los cambios inesperados y déficits en procesos simbólicos de actividades cotidianas. (FDA, 2016)

En cuanto al diagnóstico de este síndrome, puede estar dividida en varias áreas, puesto que, científicamente los trastornos a pesar de tener varios estudios aún no detectan la causa principal de este, siendo solo un porcentaje de la población con TEA que recibe el diagnóstico entre los 2-3 años, o, en ocasiones a edades más tempranas. Sin embargo, también llega a detectarse en edades un poco maduras como la adolescencia, considerando cuatro áreas fundamentales para diagnosticar a simple vista este trastorno, recordando que un especialista es quien da su diagnóstico final (Ariz, 2016), estas áreas son:

1. En el área de la comunicación.
2. En el área social.
3. En el área conductual.
4. En el área del juego y exploración del entorno.

2.2.2 Grados de TEA

<p>Grado 1: (Leve). Según (Equipo Específico De Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia, 2007)</p>	<p>Necesita ayuda</p>	<p>Las personas en este nivel tienen dificultades en la comunicación social y en las interacciones sociales, así como en la flexibilidad del comportamiento. Además, pueden tener intereses restringidos y patrones repetitivos de comportamiento, pero pueden funcionar de manera independiente en la vida diaria con un apoyo mínimo.</p>
<p>Grado 2 (Moderado) Según (Equipo Específico De</p>	<p>“Necesita ayuda</p>	<p>Las personas con autismo de nivel 2 necesitan más ayuda para comunicarse y para relacionarse con los demás. Por lo tanto, pueden tener problemas para</p>

Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia (2007)	notable”	adaptarse a cambios en su entorno y presentar comportamientos repetitivos y estereotipados. También requieren más apoyo para llevar a cabo actividades de la vida diaria, como vestirse o preparar la comida.
Grado 3 (Grave) Equipo Específico De Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia (2007)	“Necesita ayuda muy notable”	Las personas con autismo de nivel 3 tienen un funcionamiento muy limitado y necesitan alto nivel de apoyo en todos los aspectos de su vida. Además, presentan dificultades para hablar, para relacionarse con otras personas y para hacer actividades básicas.

TABLA 1 GRADOS DE TEA

Nota: Tomado de Equipo Específico De Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia (2007).

Los niños con TEA han evolucionado de acuerdo con el espacio físico en el que se encuentren, recordando que se desarrollan con condiciones diferentes, esperando ser aceptados e incluidos en la sociedad, (y no solo ser integrados), sin discriminación o con algún tipo de desigualdad. Por lo tanto, de acuerdo con el grado de complejidad del trastorno, el apoyo médico especializado es indispensable, debido que, no todas las estrategias funcionan de la misma manera, para ello se debe ejecutar la realización del test, entre ellos está, el cuestionario M-CHAT, para diagnosticar su nivel de autismo, de tal manera que los resultados arrojen exactitud en las capacidades ausentes del niño, sin dejar de buscar ayuda profesional. (Equipo Específico De Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia, 2007)

2.3 Círculo social del niño con trastorno del espectro autista basado en el aspecto familiar, social y educativo.

2.3.1 Aspecto Familiar

La adaptación al entorno familiar de los niños con TEA promueve una

estabilidad en la reducción de la estimulación sensorial, las rutinas que este tiene pueden ser reestructuradas con la intención de que se acoplen al horario o estado emocional del niño. En esta línea de investigación se une Santorine (2023) quien manifiesta aspectos sobre la inclusión social, puesto que permite a las personas autistas desarrollar relaciones saludables, construir amistades y participar en comunidades diversas, promoviendo el bienestar emocional, el sentido de pertenencia y reduce el aislamiento social en sus rutinas diarias.

2.3.2 Aspecto Social

Para promover el desarrollo de habilidades sociales en niños, niñas y adolescentes con TEA, en diferentes áreas como, comunicación, interacción social, habilidades académicas, autonomía y autocuidado, se debe tener una atención temprana, así como buscar ayuda a las asociaciones y centros de tratamiento. Sin embargo, aún la sociedad no acepta en sus filas a este tipo de individuos, ya que convivir con ellos muchas veces puede ser demasiado desgastante emocionalmente. (Fundación Dominicana de Autismo, 2016)

2.3.3 Aspecto Educativo

A la hora de comunicarse, los entes con autismo encuentran dos aspectos dificultosos en estado concreto, ¿qué comunicar? y ¿cómo comunicarse?, así también, es fundamental la observación del léxico, los elementos verbales y no verbales de la función comunicativa y demás factores que harán de todo ello la existencia de las relaciones cognitivas y sociales. De acuerdo con, González et al., (2021) enfatizan que los contenidos académicos y el abordaje de todas las dimensiones del trabajo educativo, lo cual inicia con una adecuada orientación de la familia (círculo más íntimo del infante), mejoran los conflictos que se presentarán en el futuro social y laboral del estudiante y la cuál debe ser considerada como la respuesta a los problemas actitudinales y procedimentales dentro y fuera del área educativa.

2.4 Educación inclusiva para niños con TEA

2.4.1 Instituciones públicas y privadas

Los maestros de los establecimientos públicos y privados en condiciones de inclusión, dentro del marco legal sobre inserción educativa, presentan en proporciones varias dificultades en su preparación teórica-práctica logrando estimular la socialización de los estudiantes con TEA en escuelas inclusivas y de calidad, generando en los padres de familia, desconfianza para la educación de sus menores o su posible deserción por la adaptación al nuevo espacio educativo. González et al. (2021)

Ahora bien, si se habla de mejorar los espacios públicos en la educación de los considerados individuos “vulnerables”, se establece una adaptación al contexto académico para las personas con discapacidad física o intelectual, de forma particular, los adquisitivos de TEA, sin embargo, los resultados de los últimos años no han sido favorables para la completa inserción a la educación regular de calidad y calidez social, que no vulnere los derechos de estos infantes.

Por esta razón Martínez & Rivas (2023) resaltan que, se quiere mejorar los niveles de educación e incluir a todos los individuos que poseen algún grado de discapacidad, pero en países como Ecuador, el proceso es tardío, ostentoso y sin planificaciones adecuadas, muchas veces la gestión de los recursos, económicos, sobre todo, están determinados por cada administración autónoma y puede haber variaciones en la aplicación de estos.

Las instituciones educativas, se visualizan como el aspecto vertebrador de la respuesta real a la inclusión, integración y equidad oportuna para la adaptación de estos pequeños, y por tanto hace partícipe a todas sus estructuras y profesionales del proceso de inclusión del alumnado. Sin duda, los aspectos que se buscan mejorar aportan esperanzas a retomar el compromiso educativo para liderar un proceso profundo de transformación educativa autónoma que garantice la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes y actores de la institución. (González & Martín, 2020)

De igual manera, se evidencia que las escuelas públicas integran en sus filas a

alumnos con discapacidades físicas o intelectuales, sin embargo, esto solo es a breves rasgos por la alta demanda de estudiantes con autismo presentes en la educación, mientras que las escuelas privadas ejecutan una inclusión completa, puesto que hay actividades extracurriculares que el alumnado con TEA lleva a cabo y que el docente adapta, por lo que permite que se integre en otras actividades aunque el niño tenga su maestro sombra con el cual interactúa.

2.5 Grupo de apoyo para padres de niños con TEA

Las emociones y preocupaciones juegan un rol primordial en la vida del individuo, es fácil sentirse abrumado tan rápido, por el hecho de lo que puede deparar el futuro de un niño con TEA. Las emociones son naturales, siempre y cuando se acepten las reacciones y reconozcan los sentimientos, de cada individuo, podrán seguir adelante y comenzar a defender a su hijo frente a cualquier circunstancia. (Autism speaks, 2011)

La búsqueda de ayuda especializada no solo implica o altera el estado sentimental de la persona afectada, sino que también de sus familiares, en especial la de los padres. Acudir a un centro de apoyo es una opción totalmente fructífera que garantiza el bienestar de los padres, es necesario mencionar que ocultan sus preocupaciones, pero cuando se encuentran en un momento tenso y se sienten en la borda, optan por tener malos comportamientos, se muestran estresados, sus actitudes son irritables y puede estas acciones afectar al niño con TEA en su desarrollo. (Equipo Específico De Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia, 2007)

2.6 Profesores guías dentro del aula de clases

2.6.1 Profesores sombras

Por su parte M. Martínez (2021) manifiesta que el maestro sombra o denominado personal de apoyo, es quien se encarga del manejo efectivo de las relaciones y los recursos dentro del área escolar del niño con TEA, promoviendo un ambiente de respeto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde también se debe considerar las

necesidades de todos los educandos, por ello, este personal de apoyo debe verse a sí mismo dentro de ese sistema como educador, incluso fuera del plantel educativo y entender con certeza su propio funcionamiento.

En cuanto a las aportaciones dadas por Polo et al. (2023) indican que el maestro sombra participa activamente en el contexto académico, siendo un recurso adaptable a las necesidades del alumnado, su objetivo es generar autonomía individual a través del trabajo conductual, más no ser autoritarios y crear seres dependientes. Los maestros sombra son conscientes de cuáles son las acciones que deben evitar para no generar esta sumisión, empleando técnicas y herramientas para luchar contra esa dependencia que pueden desarrollar.

2.7 Estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en niños con TEA

2.7.1 Música

Entre las estrategias que se han ejecutado para desarrollar habilidades sociales, según lo establecido en la investigación de Guasch & Sanahuja (2020) el estudiantado con autismo debe aprender a utilizar el apoyo visual-auditivo y el sistema de comunicación alternativa que se adapte al estudiante y que se proporcionen parámetros de guía para el docente, que tienen por objetivo favorecer el proceso de enseñanza - aprendizaje y ayudar en la comprensión de la realidad. Por otro lado, investigaciones arrojan resultados favorables para los niños con TEA, haciendo uso y presencia de estrategias combinadas que aporten a su educación.

De acuerdo a las investigaciones con enfoque cuantitativo de Guerrero & Padilla (2017) en su estudio titulado, “Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA)”, se evidencia que la adquisición de gustos musicales de cada infante con TEA, aumenta su participación en las actividades grupal dadas al montar en escenarios diferentes obras musicales; es decir, se demostró que la música como implemento tuvo un efecto positivo en las emociones de los participantes, ya que los ayudaba a controlarse cuando estaban ansiosos, haciéndolos más alegres y

proactivos, para relacionarse con sus demás compañeros de un grupo determinado, incluso para que estos pueden desarrollar agilidades en instrumentos musicales como el piano, también considerada una forma artística de expresarse sin palabras.

2.7.2 Pintura

Según Epelde (2009), la pintura favorece el proceso rehabilitador en el autismo, puesto que posee gran variedad de ventajas. Al momento de realizar alguna pintura, se refleja de forma inconsistente y explícita el/los personajes/s que ha mantenido internamente. La pintura incita a la comprensión particular de describir y de describirnos en el mundo.

2.7.3 Expresión corporal

Según lo mencionado por Alcalá & Ochoa (2022), el Análisis de Comportamiento Aplicado o también llamado ACA, se encarga de tratar el comportamiento y está diseñado para que sus técnicas incrementen la sociabilidad de forma apropiada y disminuyan la severidad o emergencia de comportamientos desafiantes, se concentra en enseñar comportamientos específicos de manera sistémica, teniendo resultados de mejorar la comunicación, la reciprocidad social y disminuir los comportamientos repetitivos, como método fundamental para aplicar en niños con TEA.

2.7.4 Desarrollos conductuales

Desde la perspectiva de Paz & Roca (2023), identificar el desarrollo conductual en niños con TEA, puede ser un proceso complejo y requiere la observación cuidadosa de su comportamiento y habilidades. Destacando que cada paso que ellos den será de suma importancia para mejorar su capacidad comunicativa como requisito principal para su desarrollo, por ello es primordial conocer si el niño presenta:

- A) Dificultad en la comunicación verbal y no verbal.
- B) Interacciones sociales atípicas, evitando el contacto visual.
- C) Deficiencia para entender las normas sociales y una falta de reciprocidad en interacciones sociales.

- D) Intereses restringidos y comportamientos repetitivos, postura rígida.
- E) Sensibilidad sensorial (hipersensibles o hipo-sensibles a las luces, sonidos, texturas o sabores, afectando a su comportamiento y bienestar en diferentes entornos.

2.8 Posibles beneficios dentro y fuera del aula mediante el uso de estrategias didácticas para desarrollar habilidades sociales en los niños, niñas y adolescentes con TEA.

2.8.1 Dentro del aula

Según lo establecido por Silva & Morin (2019) ante la nula o poca presencia de guías o documentos oficiales que permitan tener un respaldo respecto a la educación de personas con TEA, se encuentran en su mayoría sin diagnóstico oportuno, logrando solo una posible inserción a una educación “adecuada”, que los integra, mas no que los incluye. Por lo tanto, un involucramiento de mayor alcance por parte del Gobierno no solo basado en normas y reglamentos judiciales, sino de difusión social sobre el síndrome permitirá el desarrollo habilidades en edades tempranas, puesto que las estrategias, metodologías o uso de materiales didácticos se encargarán del aporte necesario para su enriquecimiento de habilidades. Esto debe estar enfocado tanto a docentes, padres de familia, estudiantes y comunidad en general, con la intención de fomentar la inclusión, el desarrollo personal y profesional de estas personas en la sociedad.

2.8.2 Fuera del aula

Según lo planteado por Kanner (1943), no indica claramente los beneficios que tiene el uso de las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, pero si manifiesta que los aportes que el niño recibe fuera del aula de clases, en la que interfieren otras personas que no son los docentes son satisfactorias y beneficiosas para él mismo, puesto que:

- Va a facilitar su integración con la sociedad.

- Tendrá mejoras en las habilidades comunicativas.
- Va a tener mejor comprensión social.
- No tendrá tanto estrés o ansiedad social.

Cuando se pretende dar un salto significativo dentro de la sociedad, es necesario tener en cuenta todos los aspectos reales de la vida, sin duda alguna, cada vez es más complejo ver a adultos con TEA, ejerciendo un oficio decente en cualquier espacio laboral, por lo que la primera apreciación indica que no recibió una formación adecuada dentro de la institución en que se educó, dejando claro que cada desarrollo dependerá del porcentaje de discapacidad que este posea, puesto que todo proceso es dado en contextos distintos y diversos, por ejemplo, existen los niños con TEA que tienen el síndrome del sabio, otros que desarrollan habilidades musicales, pero también existen aquellos que toda su vida necesitan de un cuidador para tomar cualquier decisión.

Enfatizando, las investigaciones de González et al. (2021), reconocen que las actividades educativas se estructuran en teoría y metodologías prácticas accesibles, tanto para el alumno como su representante de acuerdo con los parámetros de la calidad educativa. Según la escuela histórico-cultural de Vigotsky, la educación actual se caracteriza por un estilo pragmático e integrador hacia el estudiante que considera los intercambios e interacción social como los aspectos determinantes en el desarrollo de la personalidad, independientemente de los posibles esfuerzos realizados y los logros alcanzados, por tanto, la inclusión de educandos con TEA continúa siendo un reto para el sistema educativo, especialmente para los maestros.

Estos beneficios no solo se centrarán en el manejo y el desarrollo que tengan los niños con TEA en las habilidades sociales, sino que también va a mejorar su calidad de vida, por lo que así, tendrán mayor éxito en lo académico, personal y laboral, sin dejar de lado que su mejora en el bienestar emocional le permitirá conocer personas y aumentar las posibilidades de crear una familia. La independencia que se fomentará será invaluable, puesto que se extenderá en la participación de actividades diarias y también optarán por tomar decisiones propias.

Finalmente, se reconoce que la frase: “No solo se debe saber, sino saber hacer”

remarca totalmente con aquello que se desea plantear, puesto que el docente no es quien solo se encarga de cubrir las brechas educativas dentro del aula en cuanto al conocimiento del estudiantado con TEA, sino quien debe aportar al desarrollo de la capacidad intelectual para sobreponerse a los obstáculos de la vida, claramente respetando el proceso de enseñanza que tiene cada uno de los casos, en coordinación con los profesionales.

MOMENTO III

3. Marco Metodológico

Respecto a la investigación de las hermanas Guerrero & Guerrero (2020) definen como metodología de la investigación al conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada, sistemática y rigurosa en la realización de un proceso de investigación. Ahora bien, esta indagación es de índole cualitativo, utilizando herramientas primordiales como; la observación, la ficha de observación y el diario de campo, este trío de herramientas están ligadas con el direccionamiento descriptivo; la entrevista, es mediadora de la obtención de información interna y externa; consentimiento informado, proceso que se llevará a cabo para la debida autorización de los padres de familia mientras se realiza la investigación en sus hijos, considerando la confidencialidad de información obtenida por las investigadoras.

3.1 Tipo y diseño de investigación

Al establecer los objetivos de la investigación, se denotó la aplicación de una metodología cualitativa, permitiendo obtener una visión más amplia sobre el tema a investigar. Se hará uso del diario de campo para detallar las acciones realizadas dentro y fuera del aula, esta herramienta será empleada por las investigadoras para fines propios, mientras que, con la ficha de observación se describirán los hechos ocurridos en el aula de modo interno y externo de los niños con TEA, se ejecutará una entrevista a los docentes, y a los padres de familia, es necesario mencionar, que se les hará entrega del consentimiento informado aclarando que la información recabada será totalmente confidencial y que el nombre de cada niño será reemplazado por el término “Caso 1” “Caso 2” etc.

3.2. Paradigma o Enfoque Histórico-Hermenéutico

Para dar una descripción total de las cualidades o tipos de concepciones que se

dan en los individuos, se necesita tener enfoques que se distingan de los tipos de investigación, dado en este proceso investigativo, el Paradigma Histórico-Hermenéutico, establece las características necesarias para la implementación de los instrumentos, puesto que está atento a la vida e historia del individuo a investigar, la comprensión e interpretación de la misma, siempre y cuando también se aplique el método correcto, siendo el naturalista aquel que centra su desarrollo en la observación del individuo sin que este note la presencia de los investigadores. (Beuchot, 2023)

3.3 Investigación cualitativa

De acuerdo con Molano De La Roche et al. (2021) quienes deducen que los métodos cualitativos son esenciales para brindar información detallada acerca de una población específica, permiten hallar soluciones a interrogantes radicadas en la experiencia, en donde los datos adquiridos no son cuantificables (objetivos) sino que son subjetivos, por tal razón dan una percepción más del objeto de estudio.

Ahora bien, con respecto a lo planteado anteriormente, la investigación cualitativa permite establecer relaciones teóricas-prácticas, para dar una profundización a cualquier tema de interés investigativo, estableciendo bases técnicas de hechos pasados y actuales, logrando un verdadero desarrollo de información, siendo capaz de interpretar, analizar y detallar la información relevante para dar a conocer al público.

3.4 Universo, Población y muestra

Para realizar esta investigación, se consideró a estudiantes, docentes y padres de familia, de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”, jornada matutina, se tomará como referencia a doce niños con esta patología inscritos en el período lectivo 2024-2025.

3.4.1 Población

Por su parte Condori (2020), hace referencia a la población como los elementos accesibles o entidad de exploración que corresponden al ámbito singular donde se

desenvuelve el estudio.

Ítems	Autores investigativos	Frecuencia	Porcentaje
1	Docentes de aula y profesores sombra	18	43%
2	Estudiantes	12	28%
3	Padres de familia	12	28%
	Total	42	99%

TABLA 2 PERSONAS QUE INTEGRAN LA INSTITUCIÓN CON TEA

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

Nota: Población total de la investigación Desarrollo de Habilidades de los niños con TEA.

3.4.2 Muestra

Otra vez Condori (2020), describe a la muestra como la parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población.

Ítems	Autores investigativos	Frecuencia	Porcentaje	de muestra
1	Docentes de aula y profesores sombra	10	50%	
2	Estudiantes	5	25%	
3	Padre de familia	5	25%	
	Total	20	100%	

TABLA 3 MUESTRA DE LA POBLACIÓN

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

Nota: Población investigada en la intervención del TEA.

3.5 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos que se emplean para la recopilación de información, con la finalidad de obtener los antecedentes necesarios para las investigaciones y el análisis profundo sobre los temas a indagar. Es necesario mencionar que cada técnica tiene sus cualidades y sus fines objetivos, es por ello que se recomienda utilizar la más acorde a la temática investigativa.

3.5.1 La observación

Sobre la base de Arias (2012), quien menciona que la observación es una técnica que consiste en captar o visualizar a través de la vista, cualquier hecho, situación o fenómeno producido en el entorno de forma sistemática, tomando en consideración el objetivo de investigación predeterminado.

3.5.2 Diario de campo y la ficha de observación.

Para Valverde (1991), el diario de campo como herramienta investigativa es definida como un cuaderno de notas, debido que se indica la perspectiva observada en el reporte diario. El reporte que se plasmará puede ser de tipo cualitativo, cuantitativo, analítico y descriptivo, midiendo también la situación de programas o desarrollos sociales, con la finalidad de evaluar los cambios y las situaciones de cualquier área.

Según Díaz (2014) menciona que *la ficha de observación está creada con el fin de realizar análisis y evaluaciones de aspectos educativos, relacionándose con las experiencias escolares implementadas y desarrolladas en los entornos virtuales, considerando un desarrollo futuro*. Ahora bien, estas fichas pueden tener diversos formatos, debido a que su estructuración es en base a las necesidades del ente investigador, facilitando la elaboración del trabajo académico apoyado en la investigación.

3.5.3 La entrevista

La entrevista es un instrumento eficaz para desarrollar investigaciones cualitativas, ya que tiene como función principal recabar datos aplicados a determinados estudios. Esta técnica es una conversación dirigida (dependiente del tipo de entrevista) entre el investigador (emisor) y el sujeto de estudio (receptor) para resolver los objetivos y preguntas de investigación de trabajos. (Lopezosa, 2020)

3.5.4 Descripción de estrategia a utilizar en los niños con TEA de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Como es de conocimiento la investigación está centrada en la variable cualitativa,

con herramientas de obtención de información como el diario de campo, la ficha de observación y la entrevista realizada a docentes y padres de familia, en cuanto a los niños con TEA se hará uso de estrategias tales como la pintura y la música, asociadas con la interpretación de expresión corporal y el desarrollo conductual, por lo que la actividad a realizar se describe de la siguiente manera:

Con la muestra de 5 (cinco) niños para la debida implementación de la estrategia se consideró un ambiente al aire libre, rodeado de mesitas de apoyo y sillas, además del maestro guía o sombra, se usaron lápices de colores y hojas papel bond de tamaño A4. De tal modo, que las directrices fueron claras, pedirle al niño que en la hoja brindada haga cualquier dibujo que quiera o recuerde, usando los colores que más le gusten, también se mencionó que si no poseía el color deseado podía levantarse y pedir a su compañero que le preste el color que quiere, así se toma en cuenta su expresión verbal y corporal y su actitud al dialogar con sus compañeros, no tenían límite de tiempo y cuando sintieran que pintaban levantarán su manito y explicarán lo que significa.

3.6 Técnicas de interpretación de la información

Dentro de la unidad educativa “Juan Jacobo Rousseau” se estableció de conocimiento público que la población estudiantil tiene un grado de discapacidad pronunciado, lo cual, ha establecido la intervención de ampliar el conocimiento acerca de las habilidades sociales que puede desarrollar un niño con TEA, logrando posibles mejoras inclusivas en la educación de todos los actores educativo.

3.7 Validación de datos

La validación de los instrumentos que se utilizarán para recopilar datos está desglosada en una revisión minuciosa de las entrevistas y la aplicación de destrezas a realizar por los niños con TEA, como la combinación de música y creatividad, y la interpretación descriptiva de forma expositiva, de dicha actividad. Esta validación permitirá reconocer el logro de los resultados y posibles investigaciones futuras sobre un tema tan diverso como lo es el “Desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA”.

3.8 Técnica de proyección

3.8.1. El dibujo

Al reconocer todo tipo de pensamientos que tiene un niño, en especial aquel que posee el síndrome de autismo, es fundamental priorizar un instrumento adoptado a sus necesidades, para ello, al dibujo creativo, representa la pieza clave para promover el instrumento como medio de expresión. No solo por ser una fuente de comunicación sino por su influencia en el desarrollo del niño dentro de sus relaciones sociales. (Herrero, 2021)

3.9 Operacionalización de variables

- **Variable independiente**

Niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

- **Variable dependiente**

Desarrollo de Habilidades Sociales.

3.9.1. Variable independiente.

Tabla 1. Niños con TEA

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Los niños, niñas y adolescentes con TEA, presentan patologías diferenciadas de acorde al grado de discapacidad que estos posean, puesto que sus rasgos son notorios más con el contacto y las relaciones sociales.	- Social. - Cultural. - Inclusivo. - Educativo.	- Patrones de comportamiento dentro y fuera del aula. - Diagnóstico oportuno para desarrollar estrategias comunicativas. - Integración de las familias en el desarrollo del niño con TEA.	- Ficha de observación. - Entrevista.	- ¿Cuáles son las causas del Trastorno del Espectro Autista? - ¿Cómo integrar a niños con TEA a la sociedad? - ¿Cuál es el rol de los padres de familia en la vida de los niños con TEA? - ¿Cómo diagnosticar a los niños con TEA?

TABLA 4 VARIABLE INDEPENDIENTE/NIÑOS CON TEA

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

3.9.2 Variable dependiente

Tabla 2. Desarrollo de Habilidades Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS DE INSTRUMENTOS	ÍTEMS
Las habilidades comunicativas son siempre de prioridad para brindar espacios de convivencia entre individuos, dejando claro que sus formas de expresión comunicativa son diversas, aún más en un niño con diagnóstico de TEA, puesto que ellos detestan el contacto físico, así como la falta de interés para aspectos simples como participación individual y colectiva.	Comunicación asertiva. Proceso de enseñanza/aprendizaje. Interacción social. Estrategias didácticas.	Comunicación verbal y no verbal. Habilidades de interacción social. Métodos o técnicas para desarrollar habilidades sociales.	Ficha de observación. Diario de campo. Entrevista	¿Cree usted que el docente está capacitado para desarrollar habilidades sociales en niños con TEA? ¿Considera que se brindan las mismas oportunidades a niños con TEA dentro de la sociedad?

TABLA 5 VARIABLE DEPENDIENTE/ DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

3.9.3 Matriz de consistencia: Tabla 3. Título: Desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICACIONES
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE		
¿Cómo desarrollar las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?	Diseñar estrategias lúdicas para el posible desarrollo de las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.	Las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista evidencian mejoras con el uso de estrategias didácticas, pedagógicas y lúdicas.	Los niños con Trastorno del Espectro Autista.	Los niños con Trastorno del Espectro Autista. -- Social. - Cultural. - Inclusivo. - Educativo.	Los niños con Trastorno del Espectro Autista. - Patrones de comportamiento dentro y fuera del aula. - Diagnóstico oportuno para desarrollar estrategias de comunicación. - Integración de las familias en el desarrollo del niño con TEA.
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICACIONES

ESPECÍFICOS	ESPECÍFICOS	ESPECÍFICAS	DEPENDIEN TES
¿En qué medida afecta la falta de habilidades sociales en el proceso escolar de los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau?	Identificar como la falta de habilidades sociales afecta el proceso escolar de los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau.	-Aplicar las estrategias lúdicas de forma correcta perfecciona las habilidades sociales de los niños con TEA para su desarrollo social.	Desarrollo de Desarrollo de habilidades sociales. -Comunicación asertiva. -Proceso de enseñanza-aprendizaje. -Interacción social. -Estrategias didácticas.

¿Qué tipo de estrategias aplicarían para el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Rousseau?	de Seleccionar se estrategias pedagógicas y lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Rousseau?	-La capacitación de los docentes en la intervención de los niños con TEA ayuda a que estos mejoren sus habilidades sociales dentro y fuera del aula.
---	---	--

¿Cuáles son los beneficios aportarían estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Rousseau?	Fundamentar los beneficios que el desarrollo de las habilidades sociales en los niños con TEA de la Unidad Educativa Juan Rousseau.	-Los niños con TEA pueden mejorar su desarrollo personal, social, académico y laboral a través del desarrollo de habilidades sociales.
---	---	--

TABLA 6 MATRIZ DE CONSISTENCIA:

3.9.4 Sistema de hipótesis

3.9.4.1 Hipótesis General

Las habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista evidencian mejoras con la utilización de estrategias didácticas.

3.9.4.2 Hipótesis Específicas

- Aplicar las estrategias didácticas de forma correcta perfecciona las habilidades sociales de los niños con TEA para su futuro.
- La intervención de los padres como apoyo principal en la formación del niño con TEA logrará que ellos desarrollen sus habilidades en el futuro.
- La capacitación de los docentes en la intervención de los niños con TEA ayuda a que estos mejoren sus habilidades sociales dentro y fuera del aula.

MOMENTO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

DIARIO DE CAMPO – DÍA UNO

Actividad	Observación de actitudes de los niños con TEA.
Investigadoras	Julexi Cedeño & Pamela Yagual
Fecha	15 de mayo de 2024
Objetivo de la investigación	Determinar el comportamiento del estudiante con TEA, en la jornada académica.
Situación o problema	Habilidades sociales de niños con TEA
Lugar de observación	Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
Recursos áulicos	Espacio dentro del salón de clases.
Participantes	Niños con TEA.
Subniveles de EGB.	Inicial, segundo, tercero, quinto, séptimo y primer año de BGU.
Describir actividades, relaciones y situaciones académicas en favor o perjuicio de los niños con TEA	Consideraciones para tomar en cuenta (descripción por parte de las observadoras)

Dentro de este grupo de niños, niñas y adolescentes, se evidenció la gran diversidad que tiene la institución educativa para acoger a niños con discapacidades físicas e intelectuales.

Entre los puntos que se destacan en el diario de campo de las investigadoras se observa lo siguiente:

Niños con TEA, tienen maestros sombras desde sus primeros años de escolaridad.

Realizan actividades de forma igualitaria con sus demás compañeros dentro del aula.

Tienen características bien definidas sobre su tipo de autismo.

Docentes modifican su planificación diaria para este grupo de niños con TEA.

De acuerdo con el trabajo como investigadoras, se observaron ciertas falencias que esperamos sean tomadas en cuenta para futuras mejoras institucionales:

Maestros sombras deben cumplir su trabajo de forma integral en la institución.

Reconocer la posibilidad de crear aulas especializadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de niños con TEA.

Mantener recursos constantes para priorizar la enseñanza de los niños con TEA.

La sobreprotección en los niños con TEA por factores externos debe aprender a ser manejada por parte del padre de familia.

TABLA 7 DIARIO DE CAMPO/ DÍA 1

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

DIARIO DE CAMPO -DÍA DOS

Actividad	Observación de actitudes de los niños con TEA.
Investigadoras	Julexi Cedeño & Pamela Yagual
Fecha	16 de mayo de 2024
Objetivo de la investigación	Determinar el comportamiento del estudiante con TEA, en la jornada académica.
Situación o problema	Habilidades sociales de niños con TEA
Lugar de observación	Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
Recursos áulicos	Espacio dentro del salón de clases.
Participantes	Niños con TEA.
Subniveles de EGB.	Inicial, segundo, tercero, quinto, séptimo y primer año de BGU.
Describir actividades, relaciones y situaciones académicas en favor o perjuicio de los niños con TEA	Consideraciones que tomar en cuenta (descripción por parte de las observadoras)
Es vital reconocer que la apertura para la observación se llevó a cabo con normalidad, sin interrumpir las clases del docente titular.	De acuerdo con el trabajo como investigadoras, se denotaron ciertas falencias que esperamos sean tomadas en cuenta para futuras mejoras dentro del perfil educativo de la institución.
Entre los puntos que se destacan en el diario de campo de las investigadoras se observa lo	Mayor capacitación a los docentes titulares, para

<p>siguiente: Directora de la institución mantiene un vínculo estrecho con cada uno de los casos de autismo. Niños con TEA, perfeccionistas con su tiempo. Poco control con las comidas que ingieren los niños con TEA en el bar escolar. Vocalización de los niños con TEA aún en adaptación. El caso XI realiza trabajos extracurriculares. Caso IX presenta crisis de ansiedad por el tipo de material auditivo que presenta el docente.</p>	<p>reconocer al estudiante con TEA y cómo actuar ante sus crisis. IncurSIONAR en el área de la música de forma profunda, puesto que los estudiantes con TEA pueden distraerse fácilmente. Mejorar las estrategias de enseñanza, para incentivar al estudiante con TEA a desarrollar su aprendizaje. Mantener actividades colectivas que integren a los niños con TEA, debido a que las actividades extracurriculares no tienen el mismo hilo conductor de aprendizaje.</p>
---	---

TABLA 8 DIARIO DE CAMPO/ DÍA 2

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

DIARIO DE CAMPO – DÍA TRES

Actividad	Observación de actitudes de los niños con TEA.
Investigadoras	Julexi Cedeño & Pamela Yagual
Fecha	20 de mayo de 2024
Objetivo de la investigación	Determinar el comportamiento del estudiante con TEA, en la jornada académica.
Situación o problema	Habilidades sociales de niños con TEA
Lugar de observación	Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”
Recursos áulicos	Espacio dentro del salón de clases.
Participantes	Niños con TEA.
Subniveles de EGB.	Inicial, segundo, tercero, quinto, séptimo y primer año de BGU.
Describir actividades, relaciones y situaciones académicas en favor o perjuicio de los niños con TEA	Consideraciones por tomar en cuenta (descripción por parte de las observadoras)
<p>Los apuntes son priorizados y analizados por las investigadoras en mejora de la calidad educativa de los niños con TEA de la Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”.</p> <p>Entre los puntos que se destacan en el diario de campo de las investigadoras se observa lo siguiente: Docentes sombras muchas veces dificultan a realizar su trabajo de la forma correcta. Caso X presenta lenguaje cortante, para pedir sus</p>	<p>De acuerdo con el trabajo como investigadoras, se debitaron ciertas falencias que esperamos sean tomadas en cuenta para futuras y posibles mejoras del niño autista</p> <p>Los docentes guías deben estar parciales en cada caso y dejar que los niños con TEA reconozcan que tanto se han desarrollado, presionarlos no ayuda en su progreso, los retrasa. Los pictogramas ayudan a desarrollar habilidades cotidianas en el niño, pero deben ser reforzados, no</p>

alimentos, ya que lo indica más no hace el pedido de forma oral.	solo en la escuela sino también en el hogar del niño con TEA.
Caso XI presenta temor por su maestro sombra y sigue sus órdenes por esa misma razón, no porque él entienda la orden.	
No hay adaptación curricular en el caso XI, el maestro regular no lo toma en cuenta, solo su maestro sombra.	

TABLA 9 DIARIO DE CAMPO/ DÍA 3

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

Análisis

Los niños con Trastorno del Espectro Autista, tienen características particulares que los diferencian de otros tipos de discapacidades, ellos sobrepasan las expectativas de quienes deciden investigar sus capacidades físicas e intelectuales, durante esta investigación se observaron varios aspectos de importante relevancia para el estudio, puesto que, se comprendió que cada autista muestra rasgos únicos de este síndrome, que si bien es cierto no es considerado una enfermedad, más bien es un desarrollo lento del proceso de formación dentro del cerebro. Se evidencia que los docentes sombras cumplen un rol fundamental en su formación, pero estos deberían crear estrategias acordes a los objetivos educativos de un niño con TEA, ya que, si realizan actividades extracurriculares y no se los vincula directamente al aula, se podría pensar en otro diagnóstico no asociado al TEA.

Es vital reconocer que los niños con TEA no llegan a acatar una disposición de forma inmediata, estos siguen esa disposición porque comprenden su accionar después de un análisis muy meticuloso, concordando a lo que manifiesta Wing & Gould (1979) sobre incluir detalles de la calidad de la vida social de los niños (con autismo), el contacto visual y físico, el nivel de inteligencia no verbal, la edad de comprensión del lenguaje, el desarrollo de actividades individuales o colectivas y la presencia o ausencia de un historial clínico de autismo típico, puesto que su cerebro no recepta la información adecuadamente, algo muy reconocido dentro de la acción del docente sombra durante esta investigación.

4.2 Ficha de observación áulica

Observadores: Julexi Cedeño & Pamela Yagual. Lugar: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Docentes Titulares

Aula: Inicial, Segundo, Tercero, Quinto, Séptimo y Primero BGU

Hora de entrada: 9:00 a.m.

Hora de salida: 12:30 pm.

Estudiante por observar: XII Casos

Edad: Entre 4 y 15 años

DÍA I

Fecha de observación	DHI	DHC	PFA
Caso I	X	-	X
Caso II	-	-	X
Caso III	X	-	X
Caso IV	-	X	X
Caso V	X	-	X
Caso VI	X	-	X
Caso VII	-	-	X
Caso VIII	X	-	X
Caso IX	-	-	X
Caso X	X	-	X
Caso XI	-	-	X
Caso XII	X	X	X

TABLA 10 FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA- Día 1

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

Significado de las siglas:

DHI: Desarrollo de Habilidades Individuales

DHC: Desarrollo de Habilidades Colectivas

PFA: Participación Familiar Académica

RDHS: Recursos para el Desarrollo de Habilidades Sociales

IRSAIC: Integralidad de Relaciones Sociales y Actitudinales en la Interacción con sus Compañeros

Ficha de observación áulica

Observadores: Julexi Cedeño & Pamela Yagual.

Lugar: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Docentes Titulares

Aula: Inicial II, Segundo, Tercero, Quinto, Séptimo y Primero BGU

Hora de entrada: 9:00 a.m.

Hora de salida: 12:30 pm.

Estudiante por observar: XII Casos

Edad: Entre 4 y 15 años

DÍA II

Fecha de observación	DHI	DHC	PFA
Caso I	X	X	X
Caso II	-	X	X
Caso III	X	X	X
Caso IV	-	X	X
Caso V	-	-	X
Caso VI	-	-	X
Caso VII	X	-	X
Caso VIII	X	-	X
Caso IX	X	-	X
Caso X	-	X	X
Caso XI	-	X	X
Caso XII	X	X	X

TABLA 11 FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA- DÍA 2

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

Significado de las siglas:

DHI: Desarrollo de Habilidades Individuales

DHC: Desarrollo de Habilidades Colectivas

PFA: Participación Familiar Académica

RDHS: Recursos para el Desarrollo de Habilidades Sociales

IRSAIC: Integralidad de Relaciones Sociales y Actitudinales en la Interacción con sus Compañeros

Ficha de observación áulica

Observadores: Julexi Cedeño & Pamela Yagual.

Lugar: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Docentes Titulares

Aula: Inicial II, Segundo, Tercero, Quinto, Séptimo y Primero BGU

Hora de entrada: 9:00

Hora de salida: 12:30 pm

Estudiante por observar: XII casos

Edad: Entre 4 y 15 años

DÍA III

Fecha de observación	RDHS	DHI	DHC	PFA
Caso I	X	X	X	X
Caso II	X	-	X	X
Caso III	-	X	X	X
Caso IV	X	X	X	X
Caso V	X	-	-	X
Caso VI	X	X	-	X
Caso VII	-	X	-	X
Caso VIII	X	X	-	X
Caso IX	X	X	-	X
Caso X	X	-	X	X
Caso XI	X	X	X	X
Caso XII	X	X	X	X

TABLA 12 FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA- DÍA 3
YAGUAL

FUENTE CEDEÑO &

Significado de las siglas:

DHI: Desarrollo de Habilidades Individuales

DHC: Desarrollo de Habilidades Colectivas

PFA: Participación Familiar Académica

RDHS: Recursos para el Desarrollo de Habilidades Sociales

IRSAIC: Integralidad de Relaciones Sociales y Actitudinales en la Interacción con sus Compañeros

Ficha de observación áulica

Observadores: Julexi Cedeño & Pamela Yagual.

Lugar: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Docentes Titulares

Aula: Inicial II, Segundo, Tercero, Quinto, Séptimo y Primero BGU

Hora de entrada: 9:00

Hora de salida: 12:30 pm

Estudiante por observar: XII casos

Edad: Entre 4 y 15 años

DÍA IV

Fecha de observación	RDHS	DHI	DHC	PFA
Caso I	X	X	X	X
Caso II	-	X	-	X
Caso III	X	-	-	X
Caso IV	X	X	X	X
Caso V	-	X	-	X
Caso VI	X	-	X	X
Caso VII	-	X	X	X
Caso VIII	X	-	-	X
Caso IX	-	X	X	X
Caso X	X	-	X	X
Caso XI	-	X	-	X
Caso XII	X	X	X	X

TABLA 13 FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA 4

Significado de las siglas:

DHI: Desarrollo de Habilidades Individuales

DHC: Desarrollo de Habilidades Colectivas

PFA: Participación Familiar Académica

RDHS: Recursos para el Desarrollo de Habilidades Sociales

IRSAIC: Integralidad de Relaciones Sociales y Actitudinales en la Interacción con sus Compañeros

Ficha de observación áulica

Observadores: Julexi Cedeño & Pamela Yagual.

Docentes Titulares

Hora de entrada: 9:00 a.m.

Estudiante por observar: XII Casos

Lugar: Unidad Educativa “Juan Jacobo Rousseau”

Aula: Inicial II, Segundo, Tercero, Quinto, Séptimo y Primero BGU

Hora de salida: 12:30 pm.

Edad: Entre 4 y 15 años.

DÍA V

Fecha de observación	RDHS	DHI	DHC	PFA	IRSAIC
Caso I	X	X	X	X	X
Caso II	-	-	-	X	-
Caso III	X	X	X	X	X
Caso IV	X	-	X	X	-
Caso V	-	X	-	X	X
Caso VI	X	-	X	X	X
Caso VII	X	X	X	X	-
Caso VIII	-	X	-	X	X
Caso IX	X	-	X	X	-
Caso X	X	X	-	X	X
Caso XI	-	X	-	X	-
Caso XII	X	X	X	X	X

TABLA 14 FICHA DE OBSERVACIÓN ÁULICA- DÍA 5

FUENTE CEDEÑO & YAGUAL

Significado de las siglas:

DHI: Desarrollo de Habilidades Individuales

DHC: Desarrollo de Habilidades Colectivas

PFA: Participación Familiar Académica

RDHS: Recursos para el Desarrollo de Habilidades Sociales

IRSAIC: Integralidad de Relaciones Sociales y Actitudinales en la Interacción con sus Compañeros

Análisis

Dentro del proceso educativo del niño con TEA, se evidencia que los grados de este síndrome están catalogados por características únicas de los niños, de igual forma se observa que las habilidades sociales de estos individuos aún tienen un proceso paulatino, pero siempre demuestran tener la disponibilidad de interactuar dentro y fuera del aula, de forma individual y colectiva, siendo su maestro sombra otro actor importante en su educación, puesto que es aquel que debe darle las herramientas adecuadas para formar en ellos interacción y aprendizajes significativos, dando énfasis a lo que menciona la FDA (2016) sobre las características que logran identificar a un pequeño con TEA, durante sus primeros años de vida, que radican de las más simples a las más complejas.

4.3 Entrevista docente (tamaño de la muestra)

1. ¿Usted como docente considera que hacer adaptaciones o modificaciones en el entorno físico del aula, permite el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes con TEA?

Respuestas

- El hecho de ser docente implica reconocer al estudiante y sus dificultades, considero que es necesario modificar el entorno escolar, para adaptarlos en su tiempo de aprendizaje.
- Las adaptaciones siempre son de suma importancia, ya que se genera un trabajo significativo para el estudiante.
- Las habilidades sociales son una actitud ante un grupo de personas por lo que mejorar el aula no sería el factor clave para su desarrollo, pero no se debe descartar la parte visual del niño para una expresión de perspectiva diferente.
- Los espacios áulicos generan convivencia entre compañeros, por ello, considero que es necesario remarcar la creatividad del docente dentro del aula para ayudarlo a desarrollar su formación comunicacional.

Análisis

Se remarca la importancia que tiene el aula en el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA, puesto que es el espacio donde se encuentran la mayor parte de su crecimiento, sin duda estos ayudarían a aprender a convivir en el área en que estén, remarcando el ejemplo del caso X, se observó que de acuerdo al lugar donde estén ubicados los cuadernos de trabajo, este sabría dónde buscarlos porque conoce su espacio y cada área está separada por secciones, en caso de no encontrarlo se comunica con el docente sombra y empieza a desarrollar sus habilidades comunicativas.

2. El hecho de individualizar la enseñanza para satisfacer las necesidades de los niños con TEA, ¿genera resultados favorables para su futuro?

Respuesta

- Si, ya que se da la totalidad del tiempo en el aprendizaje del niño con TEA.
- Los resultados se generan si se aplican de forma constante y adecuada para los niños.
- Es mejor individualizar la enseñanza porque hoy en día se ayuda al niño con NEE, pero se pierde

la enseñanza en los niños con educación regular.

- No, hablaría de exclusión educativa, los niños debes tener el mismo aprendizaje y en el mismo tiempo.
- Considero que es necesario crear aulas especializadas para los niños con TEA, puesto que la labor del docente se ve interrumpida porque no es solo el maestro sombra quien debe enseñar al niño, sino el titular, quien tiene otros niños con NEE

Análisis

Entre las aportaciones que dieron el maestro titular y el maestro sombra existe discrepancia, puesto que denotan la importancia que tiene brindar la individualización del niño en su proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, los primeros expresan que el tiempo que designan a su alumno con TEA también deben dedicar a su estudiante regular, pero los docentes sombras hablan de exclusión dentro del aula sino se les brinda el mismo tiempo a los niños con este síndrome.

3. ¿Considera usted que aplicar talleres de arte como la pintura, danza, música, instrumentos musicales etc., fomenta el desarrollo de habilidades sociales entre estudiantes con y sin autismo en el aula?

Respuesta

- La estimulación sensorial y motriz ayuda a la atención del niño, por ello su uso es vital en la enseñanza de los infantes.
- Deben ser aplicados conociendo el tipo de música y sonido que se pueden escuchar, puesto que para un niño con TEA una música de alta sintonía podría generarle crisis.
- La participación se genera a través de estos talleres, pero muchas veces los niños con TEA no logran comunicarse por más esfuerzo que realice el docente.
- En su planificación, la institución tiene un área de música, siendo necesaria la aplicación de otras estrategias como la pintura como asignatura básica para mejorar las relaciones entre niños regulares y con NEE.
- Es una de las estrategias que ayudan a mejorar las habilidades sociales en los niños con TEA que no están familiarizados con la comunicación grupal, pero su aplicación muchas veces es complicada.

Análisis

En esta pregunta se reconoce que los talleres ayudan a los niños con TEA a desarrollar sus habilidades comunicativas con sus demás compañeros, el hecho de prestar un color o compartir

una sinfonía les genera confianza con otro grupo de individuos, Pero ellos reconocen que debe aplicarse de la forma correcta, para no perjudicar a quienes sufren esta patología por su sensibilidad ante muchos aspectos que implican estas actividades.

4. ¿Reconoce usted que la comunicación con los padres o tutores de estudiantes con autismo inmersos en la institución desarrolla impactos positivos en la interacción social de los niños?

Respuesta

- Muchas veces los padres no tienen el tiempo para retirar a sus niños y quien recibe la información es el docente sombra.
- Los padres son el primer contacto del niño con TEA, por ello estar involucrados en su educación es de suma importancia para su desarrollo.
- Los padres siempre están en constante conversatorio con la directora y los docentes titulares para evaluar el desarrollo de sus hijos.
- Los niños siguen tratamientos fuera de la institución y el padre siempre está inmerso en cada paso de la patología que tiene su hijo.
- El impacto que se genere será evaluado de acuerdo con el desarrollo social de su niño, puesto que muchas veces puede brindar los espacios o centros de ayuda, pero no el tiempo.

Análisis

El rol del padre de familia es indispensable en la formación habitual del niño con trastorno del espectro autista, ya que este se encuentra presente en el desarrollo de su hijo, de cierta forma es quien debe crear los espacios de interacción sin sobrepasar su protección, puesto que también debe enseñar a su hijo a realizar y acatar actividades por sí solo.

5. ¿Se siente usted capacitado para resolver situaciones de crisis o momentos de estrés de un estudiante con TEA en el aula?

Respuesta

- Totalmente capacitado, me he formado en atención a niños con NEE.
- No reconozco todos los procesos para actuar con un niño con TEA, puesto que podría hacerme daño o hacerse daño.
- Mi profesión me pide estar capacitado, pero no considero tener el 100% de conocimiento.

- Primero estoy capacitada, pero primero es mantener la calma y explicar de forma pausada la situación del niño sin abundarlo de órdenes que no considerará.
- Todos los actores educativos del niño deben estar alertas y capacitados para cualquier tipo de crisis, sin embargo, es siempre el maestro sombra quien sabe cómo controlar a su estudiante, los docentes no contamos con esa capacitación regular.

Análisis

Se evidencia la poca capacitación que tiene el docente titular en la eventualidad de una crisis de ansiedad en un niño con autismo, que la responsabilidad recae en el docente sombra, cuando este es solo un ayudante y ambas partes deben saber cómo accionar cuando esto suceda y focalizar su apoyo en el cuidado físico y psicológico del niño. Que, si bien es cierto, depende de psicólogos, maestro sombra y estudiante, este es un trabajo colaborativo en beneficio del niño.

6. ¿Cómo se siente usted anímicamente al trabajar con niños con TEA en el aula de educación regular?

Respuesta

- Amo mi trabajo, es un honor servir a la sociedad de esta forma, sin embargo, considero que no puedo dedicarles todo mi tiempo a los niños con TEA, sin sentir que descuido a los otros estudiantes.
- Reconozco que la frustración jamás se va del docente, que aprende a vivir con sus estudiantes y cada una de sus dificultades, pero el proceso es agotador.
- Con ganas de intentar mejorar cada día, su aprendizaje varía y sus actitudes también, por lo que siento que debo prepararme de forma diaria.
- Todo lo que enriquezca la educación del niño con TEA, es ganancia para mí.
- Muchas veces con nostalgia, el hecho de pensar que este educando no logre desarrollar sus habilidades sociales lo perjudique en el futuro me llena de temor al pensar que podría pasarle a mi hijo (a).

Análisis

Los docentes titulares y sombras tienen el mismo sentimiento, ayudar a mejorar la calidad de vida de un niño con TEA los llena de felicidad, resaltando lo que manifiesta Martínez (2021) sobre el papel del maestro sombra o denominado personal de apoyo,

siendo quien se encarga del manejo efectivo de las relaciones y los recursos dentro del área escolar del niño con TEA, promoviendo un ambiente de respeto para el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero el proceso que los lleva a mejorar esas habilidades puede desgastarlos emocionalmente y generar inseguridades en su labor de educador, por ello reconocen que ser fuertes ante la adversidad dará frutos en el futuro de estos pequeños que luchan por un espacio dentro de la sociedad.

4.4 Resultado de la actividad realizada por los niños

Durante la implementación de los instrumentos se remarcaron aspectos a considerar, la observación que permitió reconocer que los niños pueden resolver sus actividades de forma igualitaria, por ello la muestra se redujo a cinco (5) estudiantes, con características únicas, ya sea por su grado escolar, autismo o desarrollo en los años que estuvo en la institución.

Ahora bien, se tomaron en cuenta a los niños de segundo, tercero, séptimo y primero de BGU, catalogados como “caso #” respectivamente, con los cuales se realizó una actividad didáctica, que implementaba la **pintura, música, y expresión verbal**, consistiendo en que cada uno realizará un dibujo libre, con una música de fondo en un tono suave (instrumental de piano) y después de ello explicar de forma oral ante sus demás compañeros, que representa su dibujo y los colores que utilizó en el dibujo.

Análisis

En esta actividad se denotó la capacidad de interacción de los niños con TEA, de un 50% y 60%, ya que tres de cada dos estudiantes realizaron la actividad correcta y aplicaron sus habilidades sociales en cada proceso visualizado en ese espacio físico, todos toleraron la música y el caso I, quería saber de dónde provenía, mantenía curiosidad todo el tiempo y realizaba preguntas, pese a ser observado como un niño con grado II de autismo.

De igual manera, se determinó que el caso IV, aún tiene dificultades para hacer trazos de forma correcta, es decir tiene un retraso más gradual que sus demás compañeros, pese a estar en un grado superior al de otros casos (7mo año), tal y como lo manifiesta González & Martín (2020) en las actividades educativas que se estructuran en teoría y metodologías prácticas accesibles, tanto para el alumno como su representante de acuerdo con los parámetros de la calidad educativa. De igual forma, el caso III aún presenta vocalización verbal contraria, pero es muy buena y su progreso es notorio. Enfatizando cada caso, la investigación aportó conocimientos en cómo interaccionar con los niños, el papel que cumple su maestro sombra y estrategias implementar para forjarlo hacia un futuro cambiante.

4.5 Entrevista a los padres de familia de los niños con TEA (tamaño de muestra)

1. ¿Cómo describiría la experiencia como padre/madre de un estudiante con espectro autista?

Respuesta

- Felicidad completa, pero con percances en el camino, los inicios no fueron fáciles.
- Aprendizaje constante, conocer desde que significa tener este síndrome hasta como sobreponerse al rechazo de la familia.
- Aceptación, agradecida por la oportunidad de tener un hijo especial e inteligente.
- Cambiante, los mejores momentos fueron cuando empezó a mejorar en actividades que muchos consideraban que no lo lograría.
- Frustración en el inicio del proceso, por sus etapas de crisis, pero con la convicción de que las terapias ayudarían a mejorar esa conducta.

Análisis

La mayoría de los padres es optimista, reconocen que el proceso de tener y convivir con un niño que tiene TEA, muchas veces puede resultar agotador pero que todo camino recorrido ha valido la pena, que cada paso les ha enseñado a amar a su hijo tal y como es, que forzarlo a continuar el ritmo de otros es una lucha perdida y que la paciencia es el mejor factor para entender este trastorno, reconociendo lo aportado por Autism speaks (2011) sobre lo abrumador que pueden ser las emociones y preocupaciones que puede deparar el futuro de un niño con TEA

2. Como representante, ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta para apoyar la educación de su hijo/a?

Respuesta

- El tiempo, puesto que para mí es limitado y tengo más hijos.
- Integración en el aula regular para interactuar con sus compañeros.
- Factor económico, puesto que al inicio el diagnóstico fue algo caro.
- Encontrar centros de apoyo para que el niño asista a sus terapias.
- La comunicación es el factor más desafiante que mantuve al inicio de nuestro contacto físico y verbal.

Análisis

Los padres de familia quieren esforzarse hacia su hijo con autismo, al contrario, la realidad los abrumba, ya que su tiempo es limitado, por tener más hijos, trabajar o la poca apertura de centros de apoyo para padres con TEA, el factor económico por el pago a los terapeutas y el maestro sombra también influye en su desarrollo. Por ello, aseguran que los desafíos jamás se terminan, pero son optimistas a la hora de hablar del gran progreso que han evidenciado sus hijos.

3. ¿Qué habilidades sociales ha desarrollado su hijo en su diario vivir, dentro y fuera de la escuela?

Respuesta

- Ha mejorado en la comunicación oral entre los miembros de la familia.
- Ahora realiza sus necesidades básicas con control propio, que al principio era algo complicado para él.
- Puede comprender órdenes y reglas básicas del docente tutor, docente sombra y la familia.
- Mantiene un orden para controlar su alimentación, de acuerdo con los alimentos que deben ingerir para estar sanos.
- Mantiene interacción con sus compañeros, pero resaltó que fue un trabajo colectivo, desde el hogar hasta el terapeuta.

Análisis

Los padres de familia resaltan la importancia que tiene fortalecer las actitudes del niño a través de sus terapias adicionales, que un buen diagnóstico ayuda a abarcar a tempranas edades está patología, reforzando su inserción a la comunidad en que se encuentran, de igual forma resaltan que la institución educativa ha sido parte de este proceso, debido que sus estrategias han permitido reforzar todo el desarrollo aportado por profesionales externos.

4. ¿Reconoce usted que talleres formativos como: el arte, la expresión corporal y la música mejoran las habilidades sociales de su hijo/a?

Respuesta

- Mi hijo ha aprendido mucho con el arte, su pasión por el dibujo ha creado un hábito en él.
- Son imprescindibles para formarse dentro y fuera del aula, creando espacios libres para ellos.
- Mi hijo ama la música siempre y cuando se aplique con el tono adecuado, pero este proceso lo

ayuda entenderse a sí mismo.

- La expresión corporal del niño aún está en proceso, puesto que su desarrollo retrocede cuando no se toman las acciones correctas en los espacios que se encuentran
- Dentro del proceso pedagógico de mi hijo son actividades que se visualizan por separado y han ayudado a mejorar aspectos relevantes de mi hijo y su condición.

Análisis

Las estrategias que se complementan en la malla curricular del niño, dados en arte, música y pintura, sin duda, han mejorado las habilidades del estudiante con TEA, que si bien es cierto no curar el síndrome, tendrá mayor capacidad de adaptación al medio donde se encuentre, confirmando lo mencionado por Guasch & Sanahuja (2019) sobre el uso del apoyo visual y el sistema de comunicación alternativa, para que se proporcionen parámetros de guía, que favorecen el aprendizaje y la comprensión de la realidad. Haga clic o pulse aquí para escribir texto. Haga clic o pulse aquí para escribir texto.

5. Observa que su niño avanza adecuadamente en el aprendizaje individual y la interacción social con las diversas actividades escolares que se aplican en la institución.

Respuesta

- De acuerdo las estrategias que el plantel ha implementado en la educación de mi hijo como son los pictogramas este aún presenta dificultades.
- Aún es muy difícil para él interactuar con sus demás compañeros, pero su nivel de comunicación ha mejorado significativamente.
- Los avances de todo niño con TEA no se evidencian de manera inmediata, sino de forma parcial, pero los tratamientos deben continuar para evitar un retroceso recursivo.
- Dentro de la Unidad Educativa, mi hijo ha aprendido muchísimo, empezó en una edad temprana (4to EGB), pero sus terapias externas también han ayudado mucho en su desarrollo.

Análisis

Los niños con TEA siempre están en aprendizaje, no se puede establecer un verdadero resultado en ellos, ya que el síndrome jamás se irá de ellos, más bien aprenderán a vivir con aquel, por ello han dado todas las herramientas posibles para su desarrollo, la escuela es una de ellas, puesto que en el caso XII específicamente, ha formado habilidades sociales que generan

convivencia entre individuos.

6. Como madre, padre de familia cómo se involucra en la educación de su hijo/a

Respuesta

- Al estar pendiente de su desarrollo escolar en todas las actividades que la docente envié a casa.
- Con el acompañamiento a terapias externas de lenguaje, cognitiva-conductual y terapia nutricional.
- Con la implementación de las rutinas y el acatar las órdenes de los profesionales en el área.
- El estar constantemente en las actividades de desarrollo de habilidades, juegos, test, roles invertidos, todo proceso que implementan los especialistas en el autismo.
- Conociendo y leyendo de forma diaria nueva información sobre el autismo y sus factores que podrían mejorar la condición de vida de quien lo tiene.

Análisis

Se reconoce que el padre de familia se involucra de cualquier forma en el bienestar de su hijo, muchos de estos sujetos tienen a sus representados en escuelas especializadas para niños con TEA, la cual permite reconocer el avance que ha tenido desde sus inicios, incluso la implementación de los maestros sombras son de estos mismos lugares para continuar con el proceso sin interrupción, asociando lo que manifiesta Santorine (2023) sobre la inclusión social, puesto que está permite a las personas autistas desarrollar relaciones saludables, construir amistades y participar en comunidades diversas, promoviendo el bienestar emocional, el sentido de pertenencia y reduce el aislamiento social en sus rutinas diarias.

4.6 DISCUSIONES

De acuerdo con la indagación “Desarrollo de Habilidades Sociales en los niños con Trastorno del Espectro Autista” y los procesos observados en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, con el propósito principal de diseñar estrategias didácticas para el desarrollo de las habilidades sociales en niños con TEA, se describe al objeto observado y a las acciones que se presentaron durante la trayectoria investigativa, asimilando el desarrollo de habilidades sociales en los partícipes y a su vez; la interacción verbal; la presencia y participación efectiva en áreas educativas a través de una estrategia combinada.

Cabe resaltar que la actividad ejecutada se realizó con la cantidad de cinco niños como muestra, cuatro de ellos de educación general básica y uno de bachillerato.

A raíz de la estrategia combinada implementada en los niños con TEA, se reconoció el aporte que brinda la pintura en el desarrollo de habilidades motrices y sociales del niño, el manejo de su expresión a través del dibujo indicó como se encontraba en ese momento emocionalmente, debido que se relacionaba visualmente con el entorno y con sus compañeros, además, esta actividad de estrategia combinada permitió coincidir con la investigación de Epelde (2009), quien afirma que la pintura favorece el proceso rehabilitador en el autismo, puesto que posee gran variedad de ventajas y a su vez, reflejará inconscientemente lo que más les llama la atención, manteniendo la creatividad y su objetivo será plasmar un dibujo representativo para sí mismo.

Avanzando con el tema, la actividad arrojó el resultado positivo del desarrollo social del niño con autismo en el aspecto físico y conductual, la expresión corporal reflejada en la actividad se considera como sinónimo de compañerismo, debido que su interacción física y verbal aumentó más en dos niños; uno de autismo con grado 2 y uno de grado 1, cuando necesitaban un color en específico, por lo que este análisis corresponde con la investigación de Alcalá & Ochoa (2022), quienes mencionan que la expresión corporal está diseñada para mejorar la comunicación, la reciprocidad social, disminuir

comportamientos repetitivos y que es aplicada como método fundamental para niños con este síndrome. Por otro lado, el resultado negativo es que no funcionó en todos los niños, es necesario mencionar que cada niño con autismo es un mundo diferente y que no todos tienden a relacionarse instantáneamente.

La parte musical se implementó para generar paz en los niños mientras realizaban la actividad, ninguno sufrió malestar auditivo, porque fue un sonido agradable para todos, por lo que se ajusta con la indagación de Guerrero & Padilla (2017), quienes acatan que el gusto musical independientemente de cada niño aumenta la participación en trabajos grupales sin alterar su estado emocional, ahora bien, aplicando esta estrategia combinada de pintura, música y haciendo hincapié en la expresión corporal en lapsos de tiempo significativos.

Ahora bien, se considera el aporte beneficioso de los maestros sombras o guías en el acompañamiento del niño autista, a través de la observación realizada, el desarrollo que tiene cada niño se ve reflejada en las labores que realiza dentro del aula, la contribución del docente sombra hacen que los niños sean más independientes, ejecuten sus tareas con un poco de ayuda, se expresen libremente sin temores y se destaquen en su pasatiempo favorito, es por ello que concuerda con las aportaciones dadas por Polo et al. (2023), porque indican que el maestro sombra participa activamente en el contexto académico, siendo un recurso adaptable a las necesidades del alumnado, su objetivo es generar autonomía individual a través del trabajo conductual. Cabe mencionar que también influye mucho el grado de autismo que tenga cada niño para el correspondiente desarrollo de habilidades.

Como se ha dicho antes, el grado de autismo influye mucho en el DHS del niño, pero hay un acontecimiento que discute las características acordes al grado autista, el caso I posee autismo de grado dos, por lo que no debería tener la intención de relacionarse con los demás niños, asimismo no toleraría el sonido medio, puesto que tendría más sensibilidad auditiva, le molestaría ciertos colores, sin embargo, en la actividad llevada a cabo, él obtuvo más desplazamiento social, a diferencia del caso IV quien tiene diagnosticado el grado 1 y posee completamente características de TEA de grado 2 e incluso 3. Entonces se identifica que las cualidades que tiene cada niño no dependen

netamente del grado autista, entonces no coincide con la investigación del artículo publicado por el Equipo Específico De Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia (2007), quienes mencionan que cada característica tiene un grado de ayuda significativa.

La inclusión juega un papel importante en el área académica del niño con autismo, a su vez, la discordia entre integración e inclusión también posee cierta participación en el desarrollo de habilidades puesto que se detectó que hay ocasiones en las que los niños con TEA, no realizan la actividad extracurricular, sino que hacen otras acciones, como dibujar y pintar, el docente a cargo del curso no lo toma en cuenta más que su maestro sombra, y las adaptaciones curriculares que se plasman en las planificaciones no son introducidas en el aula, por lo que se encuentra coincidencia con el aporte de Baquerizo & Castillo (2023), cuando manifiestan que niños con TEA que son matriculados en instituciones educativas en la provincia de Santa Elena, todavía no reciben una adaptación real a sus procesos pedagógicos, sin embargo, están tratando de preparar a los docentes para que estén prestos a las necesidades del estudiantado con el síndrome mencionado.

Por esta razón, las capacitaciones a los docentes mejorarán en su totalidad en el Desarrollo de Habilidades Sociales que ampliará el niño autista, más que todo en el desenvolvimiento escolar y en la autonomía personal del ente, algo que no fue observado dentro del aula en horas de clases, aparte de una docente que se capacitó autónomamente y posee un grado de comprensión con los niños autistas, entonces la investigación de Rangel (2017), donde menciona que es necesario informar y sensibilizar a los docentes, con conocimientos teóricos e innovación acorde a los tiempos actuales sobre la implementación de estrategias que permitirán el desarrollo de las potencialidades del niño con autismo en un ambiente armónico, tomando en cuenta sus necesidades y ritmo de aprendizaje” coincide con el análisis de la situación visualizada en la institución educativa.

En casos específicos como lo es el caso V, se denota la participación y preocupación familiar, es uno de los casos más significativos por la capacidad que posee este niño, en la institución es un alumno prominente, es una persona que ha desarrollado todas sus habilidades sociales, ha participado en talleres de pintura, le interesa la política, dibuja excelente, tiene una retentiva impresionante y realiza actividad física muy seguido,

le gusta mucho el baloncesto y no le ve el gusto a la pérdida de clases si está a su disposición faltar, sin embargo, aunque lleve una vida normal, aún hay rasgos autistas, es perfeccionista y cuando algo no le sale como lo esperaba se frustra, el aporte que brinda la familia reduce el crecimiento del estado autista, y la indagación de Santorine (2023), es totalmente acertada en el desarrollo de relaciones sociales para el niño, siempre y cuando el círculo familiar este presente en el desarrollo personal del infante.

Por otro lado, continuando con casos individuales el caso I es llamativo por poseer grado 2 de autismo, cuando surgen sonidos que no toleran sus oídos tiende a tener crisis, le hace daño físico a su maestra sombra y se distrae fácilmente, no le gusta estar mucho tiempo en clases, por el contrario, a la hora de realizar la actividad no ocurrió ningún acontecimiento negativo, entonces se tendría que aplicar estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales tal y como indica Guasch & Sanahuja (2019).

4.7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Luego de haber obtenido los resultados acerca del desarrollo de habilidades sociales en los niños con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Juan Jacobo Rousseau, es grato manifestar cuánto mejoran los niños si se aplican diversidad de estrategias vinculadas a las terapias de expertos en el área, el autismo no es un síndrome que pueda curarse con el tiempo, más bien, su valor resalta en cómo se inserta a estos individuos en la sociedad, aceptando su patología cognitiva.

Dicho de otro modo, el autismo presenta grados de complejidad, puesto que existen autistas que requieren supervisión constante, por ello es fundamental dar un diagnóstico oportuno en edades tempranas, para así moldear sus habilidades y destrezas en situaciones básicas, tales como; receptar y ejecutar órdenes, realizar actividades diarias en su aseo personal, vocalización de palabras de acuerdo a su edad, entre otras.

Por esta razón, el círculo social, familiar y educativo del individuo con TEA, requiere tener capacitaciones de las características más visibles en los pequeños, para brindarles inclusión social, educación de calidad y apoyo a las familias vulnerables que muchas veces no saben cómo ayudar a su hijo en etapas de crisis, en las instituciones educativas habría mayor inclusión educativa y el niño podría relacionarse más con los demás individuos.

Los grupos de apoyo vinculados en padres de familia brindan el apoyo emocional que a veces pierde el familiar, se entiende que es una situación desgastante, pero cada granito sembrado se cosecha, podrán comprender más y brindarán un entorno valioso para su pequeño, mejorando la calidad de vida de su familia y estabilizando sus emociones.

El aporte de los docentes siempre es positivo en el desarrollo social, integral y personal del niño con autismo, pero también influye el estado económico del familiar, pero no es una barrera, ya que hay madres de familia acompañantes de sus hijos en la institución, y ponen en práctica las estrategias que aprenden en la escuela en sus hogares, manteniendo el hilo de aprendizaje del niño.

Para finalizar, el uso de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales del niño mejora en su totalidad cuando se abarca toda estas características en una misma

actividad, por ende, si algo no está aportando en la independencia del niño se considera cambiar la manera de implementación más no cambiar la estrategia, de esta manera contribuye significativamente en el bienestar emocional, y la capacidad de integración en cualquier entorno, alcanzando su máximo potencial llevando una vida plena, satisfactoria e independiente.

4.8 RECOMENDACIONES

- **Participación del círculo social, familiar y educativo para el diagnóstico oportuno del niño con autismo:** Para brindar apoyo e inserción en la comunidad del niño con TEA, es necesario realizar un diagnóstico oportuno en sus primeros 24 meses de vida, sin embargo, esto aún puede no ser notado por el padre de familia, por ello los maestros pueden dar ese diagnóstico y pedir ayuda a los especialistas en el área.
- **Grupo de apoyo para el fortalecimiento emocional de los padres con niños con TEA:** Para dar una diversidad real a los niños con TEA se debe crear los espacios adecuados, ya que su patología les permite ser grandes observadores, detallistas en cada acción y claros ante cualquier opinión, algo que la colectividad rechaza, pero que debe abrir a estos individuos ya que pueden aportar a la sociedad conocimientos que la gente sin este síndrome muchas veces no puede inferir.
- **Elección de un buen maestro sombra:** El docente sombra que va a estar presente en el acompañamiento del niño autista deberá tener vocación, paciencia y tolerancia, debe estar relacionado muy bien con los valores éticos y morales para poder tratar con un niño con este síndrome, las malas actitudes solo hacen que responda ante las órdenes por temor y miedo.
- **Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA:** Una educación inclusiva debe fortalecerse con la implementación de habilidades sociales del niño, para mayor expansión dentro y fuera del aula de clases, en su círculo social, sus relaciones personales e interpersonales y sus proyectos futuros.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Ministerial 0295 Capítulo II, art. 3. (2013). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 1*, 1–12.
- Alcalá, G., & Ochoa, M. G. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de La Facultad de Medicina*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*.
- Ariz, A. (2016). *¿Qué caracteriza a las personas con Trastorno del Espectro Autista?* <https://cinfasalud.cinfa.com/p/autismo/>
- Assumpcao, J. F. B., & Pimentel, M. A. C. (2000). Autismo infantil. *Bras Psiquiatr*, 22, 37–39.
- Autism speaks. (2011). *Guía para padres sobre el autismo Manual de apoyo para las familias de Autism Speaks*.
- Baquerizo, R. A., & Castillo, H. (2023). Estrategia Psicopedagógica en el aprendizaje de niños con Síndrome del Espectro Autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.917>
- Beuchot, M. (2023). *Paradigma de Hermenéutica e iconicidad* (Vol. 1). <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VtGxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=info:wh7Ssj4dDLMJ:scholar.google.com/&ots=S1CKpjAqSF&sig=iDxHi3mNnSMEUbjmSnUTZDkWnM4#v=onepage&q&f=false>
- Condori, P. (2020). *Sesión 4 Universo, población y muestra*.
- Díaz, M. E., & Andrade, Z. I. (2015). *Redalyc.El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80242935009>
- Díaz, S. (2014). *Desarrollo de una ficha de observación para el análisis y evaluación de experiencias educativas en mundos virtuales. 2*, 69–82.
- Epelde, E. (2009). Terapia por la pintura y psicoanálisis. *Avances En Salud Mental Racional*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3055327>
- Equipo Específico De Autismo Y Otros Trastornos Graves Del Desarrollo De La Región De Murcia. (2007, March 1). *Primeras sospechas:(TEA)*. <https://equipoautismomurcia.com/>
- FDA. (2016). *¿Qué es el autismo?* <https://fundaciondominicanadeautismo.org/>
- Fundación Dominicana de Autismo. (2016). *Características del Síndrome Autista*. <https://fundaciondominicanadeautismo.org/el-autismo/caracteristicas-del-sindrome-autista>
- González, B., & Martín, E. (2020). The educational response to students with autism spectrum disorder (ASD) in Spain: An unequal advance. *Revista Internacional de Educacion Para La Justicia Social*, 9(1), 249–268. <https://doi.org/10.15366/RIEJS2020.9.1.012>

- González, O. H., Lara, C. A. S., Gómez-Campos, R., Cossio-Bolaños, M., & Contreras, R. E. S. (2021). The preparation of school teachers to stimulate the socialization of students with autism in conditions of inclusion. *Revista Brasileira de Educaçao Especial*, 27. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>
- Guasch, R. F., & Sanahuja, J. M. (2019). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- Guerrero, G., & Guerrero, M. (2020). *Metodología de la Investigación* (J. Callejas, Ed.; Patria S.A., Vol. 2). <https://books.google.es/books?id=sJstEAAAQBAJ&lpg=PP1&dq=info%3A09kZrunXxbAJ%3AScholar.google.com%2F&lr&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Guerrero, L., & Padilla, E. (2017). *Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA)*. 2, 47–64.
- Herrero, J. (2021). *EL DIBUJO INFANTIL COMO FORMA DE EXPRESIÓN Interpretando el alma infantil*.
- INTNAC. (2022). *Trastornos del Espectro Autista*.
- Kanner Leo. (1943). *AUTISTIC DISTURBANCES OF AFFECTIVE CONTACT*. 2, 217–250.
- López, C., & Larrea, M. (2017). *Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención*. 26, 203–214.
- López, M., Vidal, M., & López, S. (2022). TENDENCIAS ACTUALES SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *MLS – INCLUSION AND SOCIETY JOURNAL*, 2, 91–106. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. In *Methodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 1 (pp. 88–97). Universitat Pompeu Fabra. <https://doi.org/10.31009/methodos.2020.i01.08>
- Martínez, C., & Rivas, M. (2023). *TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LAS Y LOS EDUCADORES DE NIÑOS DE 2 A 6 AÑOS*. <https://www.google.com/search?q=CEREBRO+ROMPECABEZAS+NI%C3%91O+FONDO+BLANCO&>
- Martínez, M. (2021). *¿TUTOR SOMBRA O PROFESIONAL DE APOYO?: REDEFINICIONES PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA*. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225010>
- Ministerio de Educación. (2022, August 10). *Estudiantes con diagnóstico de Autismo se inscriben en educación Inicial y preparatoria*. <https://educacion.gob.ec/estudiantes-con-diagnostico-de-autismo-se-inscriben-en-educacion-inicial-y-preparatoria/>

- Ministerio de Salud Gobierno de Chile. (2011). *Guía de Práctica Clínica Detección y Diagnóstico Oportuno de los Trastornos del Espectro Autista (TEA)*. 2–76.
- Molano De La Roche, M., Valencia, A., & Apraez, M. (2021). ESPIRITUALIDAD, SER HUMANO Y SOCIEDAD. In *Semillas del Saber* (Vol. 1, Issue 1).
- OMS. (2001). *Clasificación-CIF-Tipos-de-Discapacidad_CIF*. 1, 1.
- Paz, D., & Roca, P. (2023). *Estimulación sensorial y el desarrollo conductual en menores con TEA*. 4.
- Polo, E., Leiva, J. J., & Matas, A. (2023). Análisis del Potencial Pedagógico Inclusivo de los Asistentes de Aula. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16(1), 85–98. <https://doi.org/10.15366/riee2023.16.1.005>
- Rangel, A. (2017). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente*. 19, 81–102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99356728016>
- Santorine, E. (2023). *Autismo para principiantes Aprender a afrontar el Autismo*. (Vol. 1, pp. 72–91). https://books.google.com.ec/books?id=1PHcEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Silva, J. F., & Morin, R. E. (2019). Análisis del acceso a la formación de competencias educativas básicas para estudiantes autistas en Ecuador Analysis of access to basic educational skills training for autistic students in Ecuador. In *Certiuni Journal* (Vol. 5). www.certiunijournal.com
- UNESCO. (1969). *PROYECTO PRINCIPAL DE EDUCACION en América Latina y el Caribe*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000262438_spa
- Valverde, L. A. (1991). *El DiARio dE CAMpO*.
- Wing, L., & Gould, J. (1979). Severe Impairments of Social Interaction and Associated Abnormalities in Children: Epidemiology and Classification. In *Journal of Autism and Developmental Disorders* (Vol. 9, Issue 1).
- Yerovi, S. M. (2021). COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA DETECCIÓN TEMPRANA DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN NIÑOS DE PREESCOLAR. *Repositorio de UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL*.

ANEXOS

ANEXO A. LUGAR DE LA ACTIVIDAD REALIZADA EN LA INSTITUCIÓN



ILUSTRACIÓN 2 ALUMNA DIBUJANDO.



ILUSTRACIÓN 3 ESTUDIANTES DURANTE TODA LA ACTIVIDAD.



ILUSTRACIÓN 1 DIBUJO DE UN ALUMNO.



ILUSTRACIÓN 4 ESPACIO PARA LA ACTIVIDAD.



ILUSTRACIÓN 5 DIBUJOS MÁS REPRESENTATIVOS.



ILUSTRACIÓN 6 DIBUJOS DE TODOS LOS ALUMNOS.



ILUSTRACIÓN 7 CULMINACIÓN DE LA ACTIVIDAD.

ANEXO B. CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, 16 de junio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de Tutor (a) del Trabajo de integración curricular, “**DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**”, elaborado por **Cedeño Rivas Julexi Anahis** y **Yagual Yagual Pamela Gabriela**, de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/ os/ as) en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que, una vez analizado en el sistema antiplagio **COMPILATIO** y de haber cumplido los requerimientos exigidos, el trabajo ejecutado se encuentra con **3%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.



C.I. 0913113189
DOCENTE TUTOR/A

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magíster

ANÁLISIS FINAL TESIS

3% Textos sospechosos

3% Similitudes
1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ANÁLISIS FINAL TESIS.docx
ID del documento: b00b90335778627d5fe7e62337aa3411b14bc27e
Tamaño del documento original: 185,19 kb

Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO
Fecha de depósito: 17/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/6/2024

Número de palabras: 6873
Número de caracteres: 44,125

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repository.ucatoicaluisamigo.edu.co http://repository.ucatoicaluisamigo.edu.co/bitstreams/6ce7616e-2b5f-4676-b6e3-8d381f5f146e/download 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (81 palabras)
2	www.medigraphic.com https://www.medigraphic.com/pdf/taemed/un-2022/un221b.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas



ANÁLISIS FINAL TESIS

3%
Textos sospechosos



3% Similitudes
1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
0% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ANALISIS FINAL TESIS.docx
ID del documento: b00b90335778627d5fe7e62337aa3411b14bc27e
Tamaño del documento original: 185,19 kB

Depositante: CARLOTA DEL ROCÍO ORDÓÑEZ VILLAO
Fecha de depósito: 17/6/2024
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 18/6/2024

Número de palabras: 6873
Número de caracteres: 44.125

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repository.ucatolicaluissamigo.edu.co http://repository.ucatolicaluissamigo.edu.co/bitstreams/6ce7616e-2bf5-4676-b6e3-8d381f5f146e/doi... 8 fuentes similares	1%		Palabras idénticas: 1% (81 palabras)
2	www.medigraphic.com https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2022/un221b.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.scielo.cl Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes c... https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50718-07052017000200003	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (14 palabras)
2	iibrary.co Desarrollo de habilidades sociales de niños de 6 años con trastorno d... https://iibrary.co/document/yjde0gmy	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
3	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26155/1/NANCY_MORALES_GUEVARA1.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
4	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/bitstream/123456789/1348/1/Trabajo_de_titulacion_para_r...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
5	www.redalyc.org https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (12 palabras)

ANEXO C. CARTA DE ACEPTACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2024-200-AP
La Libertad, 26 de abril del 2024

M.Sc. Susana Almudema Gomezjurado Devine.
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JUAN JACOBO ROUSSEAU"
Presente. –

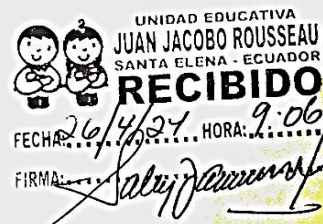
De mis consideraciones:

El suscrito, Lic. Anibal Puya Lino, PhD., director de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que el/la estudiante Cedeño Rivas Julexi Anahis y Yagual Yagual Pamela Gabriela, puedan desarrollar su proyecto de investigación. El tema de investigación es el siguiente: "Desarrollo de habilidades sociales en niños con Trastorno del Espectro Autista".

El/la estudiante, una vez que cuente con su permiso y autorización aplicará los instrumentos de investigación, entre ellos: encuestas y entrevistas a los miembros de la institución educativa. Esta actividad de investigación está prevista a desarrollarse en el transcurso del periodo académico 2024-1 (abril/2024 – mayo /2024). Este proceso se realizará de manera presencial.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Lic. Anibal Puya Lino, PhD.
DIRECTOR DE CARRERA
CC: Carrera de Educación Básica
APL/MDC



ANEXO C. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD \ FECHA	26 DE APRIL	06 DE MAY	14 DE MAY	16 DE MAY	23 DE MAY
Reunión con la directora y vicerrectora para la aplicación de los instrumentos de la investigación	X				
Reunión para la recolección de datos		X			
Aplicación de la entrevista a docentes.			X		
Aplicación de la entrevista a padres de familia.				X	
Aplicación de los instrumentos didácticos en los niños con TEA.					X

ILUSTRACIÓN 8 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.

