



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

DANIELA JANETH GUARANDA CATUTO.

JESSICA JESSENIA SOLIS QUIMIS.

TUTOR:

PSI. FREDDY ANDRADE SALTOS, MG.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

DANIELA JANETH GUARANDA CATUTO.

JESSICA JESSENIA SOLIS QUIMIS.

TUTOR:

PSI. FREDDY ANDRADE SALTOS, MG.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**”, elaborado por **DANIELA JANETH GUARANDA CATUTO** y **JESSICA JESSENIA SOLIS QUIMIS**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**FREDDY FABIAN
ANDRADE SALTOS**

Psi. Freddy Fabián Andrade Saltos, Mg.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1313813493

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por **DANIELA JANETH GUARANDA CATUTO** y **JESSICA JESSENIA SOLIS QUIMIS**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaró que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
**JINSOP OMAR
BERMELLO VIDAL**

Jinsop Bermello Vidal, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1309869723

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
**JINSOP OMAR
BERMELLO VIDAL**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Jinsop Bermello Vidal, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**FREDDY FABIAN
ANDRADE SALTOS**

Psi. Freddy Fabián Andrade Saltos, Mg.

DOCENTE TUTOR



Firmado electrónicamente por:
**XIMENA MADELAINE
BARRETO RAMIREZ**

Lic. Ximena Barreto Ramírez, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

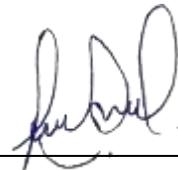
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Daniela Janeth Guaranda Catuto
C.I: 2450670258



Jessica Jessenia Solis Quimis
C.I: 2450290529

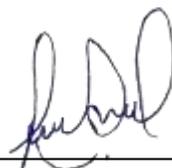
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **DANIELA JANETH GUARANDA CATUTO** con C.I. 2450670258 y **JESSICA JESSENIA SOLIS QUIMIS** con C.I. 2450290529 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Daniela Janeth Guaranda Catuto
C.I: 2450670258



Jessica Jessenia Solis Quimis
C.I: 2450290529

AGRADECIMIENTO

Antes que nada, agradezco a Dios por haberme dado la vocación de ser docente y haberme permitido tener la paciencia y sabiduría para terminar una etapa importante de mi vida. Al Alma Máter Universidad Estatal Península de Santa Elena por la oportunidad de continuar mis estudios, a los docentes que me formaron a lo largo del camino y quienes gracias a sus enseñanzas pude culminar con éxito una etapa más de estudio. A mi Tutor Psi. Freddy Andrade, Mg, quien fue una de las personas que me acompañó y motivó con sus consejos para lograr cumplir mi meta.

A mis amigas Jessica y Jennifer quienes fueron una gran compañía y apoyo desde que inicié esta bonita experiencia hasta el día de hoy que es el momento de culminarla.

Daniela Guaranda.

Antes que nada, agradezco a Dios, por haberme permitido tener la fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi vida, a mi esposo Rafael Nevarez quien fue mi soporte brindándome seguridad, apoyo y amor en todo momento. No pude elegir mejor compañero. A mis padres Wilmer Solis y Norma Quimis por ayudarme a cumplir esta meta tan anhelada, a mis hermanos Selena Solis, Jonathan Solis, Verónica Menoscal quienes han estado pendientes de mi proceso académico, a mis amigas Daniela y Jennifer que siempre estuvieron presta a escucharme, y por último, pero no menos importante agradezco a mi docente tutor Psi. Freddy Andrade, Mg y mi docente especialista Jinsop Bermello Vidal, MSc por cada momento que me brindó por ser un guía para que este trabajo de titulación tenga un buen resultado.

Jessica Solis.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo y gran logro a mis padres Nelson Guaranda Chele y Mirian Catuto Matías por inspirarme y siempre haber estado pendientes de mí y mi vida estudiantil ya que me dieron su apoyo y ánimos cuando lo requería y así pude culminar uno más de mis objetivos académicos.

A mis hermanos Angie, Kenia e Isaac que me brindaron su compañía, ayuda y motivación durante toda esta etapa de estudio que estoy culminando.

Daniela Guaranda.

Dedico este gran logro a Dios por haberme guiado en este proceso, a mi esposo e hijos quienes son mis ganas de seguir aprendiendo, a mis padres Wilmer Solis y Norma Quimis quienes han sido mi principal fuente de inspiración, quienes depositaron su confianza en mí y me enseñaron que con dedicación y amor se puede llegar lejos.

A mis hermanos Selena, Jonathan y Verónica que siempre me motivaron a seguir adelante en mis estudios, a mi tía Maritza, y amigos que siempre me brindaron su apoyo incondicional, y aplaudieron cada uno de mis logros, gracias por ser mi guía y motivación en todo este tiempo.

Jessica Solis.

INDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE FIGRAS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	7
Pregunta principal	7
Preguntas secundarias	7
Propósitos u Objetivos de la investigación	7
Objetivo general	7
Objetivos específicos	7
Motivaciones del origen del estudio.	8

Alcances, delimitación y limitaciones.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO	10
Estudios relacionados con la temática.	10
Nivel internacional.....	10
Nivel nacional.....	12
Nivel provincial.....	14
Referentes teóricos.....	14
Primera categoría: Definición del juego tradicional	14
Beneficios del juego tradicional.....	15
Juegos tradicionales en la educación	17
Juegos tradicionales en educación infantil	19
Características del juego tradicional	20
Tipos de juegos tradicionales.....	20
<i>Clasificación de los juegos tradicionales</i>	20
Importancia de los juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años.....	22
Segunda categoría: Habilidades sociales	23
Definición.....	23
Teorías sobre las Habilidades Sociales	24
Importancia de las habilidades sociales.....	25
Tipos de habilidades sociales	25
Habilidades Sociales complejas	26
Habilidades sociales en la infancia	27
Tipos de habilidades sociales en población infantil	28

CAPÍTULO III	30
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	30
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	30
Población	31
Muestra	31
Naturaleza o paradigma de la investigación	32
Método y sus fases	32
Técnicas de recolección de información	33
Categorización y Triangulación	33
CAPÍTULO IV	38
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	38
(Análisis y discusión de los resultados)	38
Reflexiones críticas	38
Análisis de la Entrevista	38
Análisis de la ficha de observación	41
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	42
REFLEXIONES FINALES	43
Referencias	45
ANEXOS	49

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficios de la práctica de los juegos tradicionales.....	16
Tabla 2. Clasificación de los juegos tradicionales	20
Tabla 3. Tipos de habilidades sociales.....	26
Tabla 4. Población.....	32
Tabla 5. Categorización.....	34

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación.....	37
Figura 2. Red semántica de la entrevista	38
Figura 3. Ficha de Observación.....	41

RESUMEN

El presente Trabajo de Investigación Curricular, está encaminado a la utilización de “Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años”, teniendo como objetivo principal describir de qué manera contribuyen los juegos tradicionales en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años. El enfoque utilizado fue cualitativo y se empleó el método fenomenológico-hermenéutico. La muestra estuvo compuesta por un docente y veinte estudiantes del nivel de educación inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica Clara Luz. Para la obtención de información se diseñó una entrevista con preguntas abiertas y cerradas, y una ficha de observación con 10 ítems, dichos instrumentos fueron validados por el experto, previo a su aplicación. La información recolectada fue analizada utilizando el software ATLAS Ti. 23, que incluyó la generación de una nube de palabras y redes semánticas. Además, se llevó a cabo la triangulación, enfocándose en los dos instrumentos de investigación utilizados para identificar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales de los niños. Los resultados de esta investigación demuestran que los juegos tradicionales son una estrategia fundamental y esencial que beneficia a los niños y niñas en el desarrollo de habilidades sociales porque les permite desenvolverse en la sociedad con seguridad. Por ello se considera necesario la aplicación de esta estrategia dentro de los planteles educativos ya que permiten aportar en el bienestar emocional de los niños en sus primeros años de vida y en su escolarización.

Palabras clave: Tradiciones, Habilidades sociales, niños, bienestar social

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo Describir de qué manera contribuyen los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “CLARA LUZ” ubicada en el barrio Eugenio Espejo, del cantón La Libertad provincia de Santa Elena, de la misma manera se busca conocer mediante las bases teóricas sobre los juegos tradicionales en el desarrollo de dichas habilidades sociales básicas; cabe mencionar que los juegos tradicionales son actividades fundamentales en el desarrollo infantil ya sea en la casa o en cualquier lugar donde se encuentren por ende, mediante el juego se logra una participación activa, se construyen conocimientos, se desarrollan habilidades sociales básicas, destrezas, paulatinamente se refuerzan valores; además sirven como espacio de recreación y oxigenación de la rutina.

Las habilidades sociales básicas, están definidas como un conjunto de hábitos que le permiten al niño mejorar las relaciones interpersonales, sentirse bien, obtener lo que se quiere, y conseguir que otros no impidan lograr los objetivos que ya se tenían planteados. De acuerdo con los autores (Esteves Villanueva et al, 2020) manifiestan que establecer relaciones con los demás es beneficioso permitiendo al niño la adquisición de otras habilidades tales como: asertividad, aumento de la autoestima y la inteligencia emocional es importante destacar que, las habilidades sociales tienen mucha influencia en la percepción que el individuo tiene de sí mismo, de quienes le rodean y de la sociedad, lo que le permiten responder de modo positivo ante situaciones determinadas (pág. 18).

La ejecución del trabajo de investigación se segmenta en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Situación Problemática: Denominado primer momento situación problemática, en él se detalla el planteamiento del problema de investigación, y a su vez se mencionan las inquietudes del investigador, los objetivos, los cuales permiten dar solución al problema de estudio, a más de la justificación, alcance y limitaciones del trabajo.

CAPÍTULO II: Marco Referencial: En este apartado se introduce el segundo momento de la investigación, donde se aborda el marco teórico, se detallan los estudios e investigación existentes que guardan relación con el tema propuesto, se mencionan los conceptos de mayor relevancia para el desarrollo del trabajo, que son las bases teóricas.

CAPÍTULO III: Presentación de los hallazgos: En este capítulo se abarca el marco metodológico, exponiendo el tipo de investigación, el diseño, la población y la muestra a utilizar, así mismo, se abordan los instrumentos para la recopilación de datos y de la misma forma, se habla de la operacionalización de variables, la confiabilidad, validación de la información e instrumentos y por último el análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Reflexiones finales: El último capítulo abarca la discusión de los resultados obtenidos a través de la aplicación de la encuesta realizada a los padres y las fichas de observación aplicada a los niños, junto con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación.

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel de suma importancia para la adquisición de habilidades sociales y culturales, los niños que no presentan comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo, se percibe que son menos felices e incluso llegan a sentir poca o escasa satisfacción personal. De acuerdo con (Peñañiel Pedrosa & Serrano García, 2017) “Las habilidades sociales son importantes para que el niño asimile los papeles, normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse. La competencia social tiene una importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño” (p. 8).

Ahora bien, se puede destacar que en la actualidad las habilidades sociales básicas en los niños están en el centro de interés, se pasa gran parte de la vida en interacciones con otras personas y la sociedad, pero un gran número de niños y niñas presentan problemas para desarrollar las habilidades sociales, lo que dificulta su nivel de aprendizaje, debido a que no le permite al niño vivir en armonía con quienes le rodean y, por ende, disfrutar de una vida emocionalmente sana.

Mirar las interacciones sociales desde un ángulo diferente, donde los niños puedan relacionarse de manera pacífica y constructiva, es esencial en su desarrollo. A través de la observación y la práctica, los niños adquieren habilidades sociales que son fundamentales para su éxito en la vida personal y social. Hoy en día, se valora más la capacidad de relacionarse con los demás y las habilidades sociales que las habilidades intelectuales y cognitivas. (Torres G, 2018)

En este contexto, se plantea la problemática de cómo se desarrollan las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años a través de los juegos tradicionales en

ambientes sociales, como afirma (Peñañiel Pedrosa & Serrano García, 2017) “Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica”(pág. 8).

Los juegos tradicionales son actividades infantiles de tipo recreativo, que son transmitidas de generación en generación, adaptándose a las épocas y a la vez permaneciendo más o menos iguales, se trata de juegos propios de una cultura o tradición así mismo se demuestra lo importante que son los juegos tradicionales favoreciendo el desarrollo social del niño, hoy en día los niños permanecen mayor parte de su tiempo frente a pantallas tecnológicas (móvil, Tablet, televisor) o jugando aislados o a distancia de sus pares y al ritmo laboral de los adultos ejerciendo un efecto devastador en la práctica social del juego tradicional (Jimenez, 2010).

Según (Cabrera Rios & Chahuayo Sánchez, 2019), “Son actividades de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, además de esto, en los últimos tiempos los juegos han sido utilizados como herramientas de enseñanza en los colegios” (pág. 34).

La habilidad social en los niños se va desarrollando paulatinamente a medida que van creciendo, pero existen ciertos factores que restringen el desenvolvimiento de los niños, estos factores se enuncian a continuación: el aislamiento, el miedo, el rechazo, el estilo de crianza, la disposición y motivación de los niños, el rol del docente también juega un papel importante sobre ellos, el uso excesivo de la tecnología. Por tal razón, es necesario que los adultos estén presentes para ser una influencia positiva en ellos (Rivera, Ramos, & Alvídrez, 2022).

De acuerdo con (Gonzales, 2011), menciona que los niños alrededor de su entorno mantienen muchos juegos de representación de roles utilizando para ello materiales elementales que se pueden encontrar muy fácilmente en el patio de sus casas, dentro de las instituciones, como pueden ser hojas de árboles, sacos, tapas, bates, botellas, etc. Estos tipos de juegos permiten y potencian el contacto social con más niños por lo que es considerado libertad individual.

El juego es muy importante para los niños desde edades tempranas, permiten estimular sus habilidades y sobre todo crear confianza, sociabilidad con sus demás compañeros así mismo facilita los aprendizajes. El Ecuador es un país que está sujeto a los cambios evolutivos y tecnológicos, sin embargo, se ha evidenciado que en varios lugares existe poca convivencia social entre niños y niñas esto debido a la tecnología y el mal uso de algunos aparatos electrónicos, razón por la cual los lleva a estar en una vida sedentaria, reflejan poca actividad social y lo que se espera con la práctica de juegos tradicionales es que el niño desarrolle sus habilidades sociales básicas.

El Diseño Curricular para el Nivel de Educación Inicial expresa que “el juego es una expresión social y cultural que se trasmite y recrea entre generaciones”; esta afirmación es considerada porque el juego tiene como objeto la enseñanza, se suele afirmar que el juego surge del niño de modo espontáneo. Por lo tanto, el valor de enseñar a jugar en las instituciones que ofertan la educación inicial subnivel 2 es importante, el docente tiene la intervención de aplicar los juegos tradicionales, para así fomentar las habilidades sociales básicas, a menudo requieren que los niños interactúen entre sí, fomentando la comunicación y la cooperación para ello es indispensable utilizar este método juego trabajo (Educación, 2014)

Aunque, existan bases que demuestren cuan necesario es el juego para los niños del nivel de educación inicial del Subnivel 2, la realidad es que no todo el tiempo se practica esta actividad dentro de las instituciones educativas, existe la necesidad de exponer la importancia del rol docente dentro del desenvolvimiento de quienes están entre los 4 y 5 años de vida, el docente paulatinamente debe ejecutar actividades para desarrollar la parte social del niño, las habilidades básicas de socialización que tienen los infantes son innatas pero hay que buscar la manera de que éstas alcancen su máximo desarrollo.

Contextualización de la situación objeto de investigación.

La presente investigación se desarrolla en la Escuela de Educación Básica “Clara Luz” ubicada en el cantón La Libertad perteneciente a la provincia de Santa Elena, en el

período lectivo 2024-2025, siendo el objeto de estudio los niños y niñas de educación inicial subnivel 2 de dicha institución educativa.

En la actualidad se considera al juego tradicional como una actividad recreativa, por lo cual fortalece el desarrollo de habilidades sociales creando un mundo propio que reconozca sus intereses y que le permitan descubrir nuevos conocimientos en la vida cotidiana, siendo esto primordial debido a que contribuyen en el desarrollo de habilidades sociales de los niños permitiéndoles estimular sus habilidades y sobre todo crear confianza, sociabilidad con sus demás compañeros así mismo facilitando los aprendizajes (ANGREHS R et al, 2011).

Se debe tener en cuenta algunos aspectos, ya que en algunas instituciones educativas corren el riesgo de desaparecer los juegos tradicionales, pero es deber de los docentes del nivel de educación inicial subnivel 2, crear planes y programas para no perder estas tradiciones y con esto ayudar también a mejorar las habilidades sociales básicas de los niños de 4 a 5 años. Algunos juegos tradicionales que se pueden incluir en el ámbito pedagógico pueden ser: la pelota, el trompo, las escondidas, la gallinita ciega, la estatua, el puente se ha quebrado, el pepo y trulo, el huevo y la cuchara, los ensacados, entre otros. Es importante considerar que los recursos a utilizar para desarrollar los juegos tradicionales deben mantener la motivación y el interés de los niños en el logro de determinados objetivos, por ello los docentes deben tener la capacidad de estimularlos y así garantizar la participación activa de todos los estudiantes.

A lo largo de las visitas realizadas a la Institución Educativa Básica Clara Luz a los niños y niñas del nivel de educación inicial subnivel 2, se pudo observar minuciosamente como los educandos presentan cierta conducta al momento de socializar y expresar sus sentimientos, a su vez muestran un estado emocional poco estable, se niegan a participar en actividades con otros niños demostrando niveles de desidia, por otro lado, se evidencia la falta de ejecución juegos tradicionales por parte de la docente, ya sea dentro o fuera del aula de clases, es necesario hacer énfasis que esta práctica trae consigo múltiples beneficios para los niños (Campos G, 2012).

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo los juegos tradicionales contribuyen en el desarrollo de Habilidades sociales en los niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son las bases teóricas que sustentan los juegos tradicionales y el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años?

¿Qué juegos tradicionales se utilizan para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo favorecen los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación.

Objetivo general.

Describir de qué manera contribuyen los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos.

Sustentar con bases teóricas los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Analizar los referentes teóricos de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Demostrar cuales son los beneficios del juego tradicional en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio.

La importancia del desarrollo de habilidades sociales básicas en los niños de 4 a 5 años, es incluir en el contexto social programas que estimulen la socialización infantil, con el objetivo de potencializar habilidades sociales a través de los juegos tradicionales en tiempo libre. Asimismo, se considera que las habilidades sociales básicas juegan un papel fundamental hoy en día, por esta razón los estudiantes de la escuela “Clara Luz” deben aprender a convivir entre ellos, los juegos tradicionales ayudarán a que los infantes se conozcan, conversen, convivan para así tener niños y niñas más desenvueltos brindándoles las herramientas para fortalecer lazos que favorezcan la convivencia social.

Los juegos tradicionales incluso desde el punto de vista formativo ayudan a los niños a desarrollar ciertas capacidades, como en la aceptación de las reglas comunes compartidas, favorecer la aceptación de una cierta disciplina social, facilita la integración del niño en la sociedad, favorecen la comunicación y la adquisición del lenguaje. Las aplicaciones de los juegos tradicionales van a permitir el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y las niñas de educación inicial Subnivel 2, de esta manera se fortalecen habilidades sociales básicas de los infantes, en las que presentan mayor dificultad, así como aquellas que no se han logrado desarrollar aún.

Según lo expuesto, los juegos tradicionales podrían estar en peligro de desaparecer en áreas urbanas y en zonas más industrializadas, ya que son reemplazados por juegos populares temporales o modas pasajeras. A pesar de esto, se pueden ver intentos aislados de preservar estas formas de entretenimiento a través de eventos especiales y la publicación de libros que recopilan diferentes juegos y sus variantes de diferentes partes del mundo.

Esta investigación busca el desarrollo de habilidades sociales a través de los juegos tradicionales para mejorar la competencia social, así también, busca reducir las conductas agresivas de los niños, lo que traerá como resultado una facilidad al momento de establecer interacciones con sus compañeros y docentes, a través de los juegos tradicionales los niños irán desarrollando inteligencia emocional, esto desencadenará una mejora en el comportamiento en los niños y niñas, ya sea dentro o fuera del aula de

clases, generando un ambiente de diálogo, interacción, comunicación afectiva y efectiva, basado en el respeto y la confianza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.

Estudios relacionados con la temática.

Durante la elaboración de este trabajo, se han revisado varios textos con el único objetivo de conocer a profundidad los estudios existentes que guardan relación con la temática propuesta, dichos textos pretenden servir como respaldo para la ejecución del mismo. Se describen a continuación aquellos hallazgos a nivel internacional, nacional y a nivel provincial donde se relacionan dos variables: los juegos tradicionales y las habilidades sociales, cada uno de estos textos fueron un gran y significativo aporte para el desarrollo de este trabajo que a continuación se da a conocer.

Nivel internacional

En cuanto al nivel internacional se tomó en cuenta la investigación realizada por (Mamani, 2020) titulada “Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial N° 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román región puno” se expone que la dificultad en la mejora de habilidades sociales representa un problema permanente en las instituciones educativas por lo que hay una influencia negativa en su interacción. Mamani, centra su trabajo de investigación desde un punto de vista teórico y, ya teniendo bases, menciona que los juegos tradicionales significaron una estrategia de gran impacto en la educación del siglo XX porque permitió mejorar las habilidades sociales en niños, en la educación actual se viene perdiendo los juegos tradicionales año tras año por distintos factores. Los resultados muestran que juegos tradicionales influyen significativamente en la mejora de habilidades sociales en sus diferentes dimensiones de interacción social, comunicación y cooperación.

Desde Colombia, (Arias Martelo, Olivo Villadiego, & Valdez Jarava, 2016) aseguran que dentro de las instalaciones educativas se evidencia conductas agresivas e intolerantes en los niños, existe inquietud en los docentes porque no hay una buena relación entre iguales. La conducta no apropiada de los niños tiene diferentes causas, una de ellas es la que genera la influencia del contexto social y cultural; para frenar esta situación, en este trabajo se propuso el juego tradicional como una estrategia pedagógica que va a contribuir a la socialización, porque se aborda al juego como mediador entre la adaptación del niño y el ambiente social. Dentro de este trabajo se hace mención a que otra problemática que se suma, es la falta de conocimiento sobre estrategias lúdicas por parte de los docentes.

Otra de las perspectivas que se consideró, fue la monografía de Méndez y Fernández (2010) titulada “Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial” de la Universidad de Oviedo, hacen énfasis en lo necesario que es el juego tradicional para el desarrollo de los niños y niñas ya que hoy en día, es común y casi se ha vuelto hasta normal, que los infantes permanezcan la mayor parte del tiempo en un estado pasivo, hay evidencia de que los niños pasan jugando aislados o distanciados con sus pares, haciendo que esto unido a la escasez de espacios en las grandes ciudades y el ritmo laboral de los adultos genera una mala práctica social y más para las prácticas del juego tradicional. Además de esto, el juego tradicional se ha convertido en una herramienta valiosa para la transmisión de conceptos, los conocimientos, los valores sociales y también los culturales, pero esto a través de una manera divertida. Así mismo, permite potenciar el juego tradicional generando una sociedad más comunicativa, igualitaria y abierta a las ideas de los otros, donde el concepto de tolerancia adquiere su máximo esplendor.

Por otro lado (BURGES, 1996) en su artículo denominado “El juego popular/tradicional y su lógica externa aproximación al conocimiento de su interacción con el entorno” expuesto en la Conferencia del 1er. Congreso Internacional de Luchas y Juegos Tradicionales de Puerto del Rosario-Fuerteventura, España se hace mención a la necesidad y a la importancia que tienen los juegos tradicionales porque están compuesto de una especificidad íntimamente relacionada a un grupo de procesos, conexiones y la

formas en la que se organiza la lógica interna o lo que es lo mismo, un repertorio o excepcional de formas distintas. Otra parte importante que se destaca en este trabajo es que se hace mención de los distintos dominios de acción al momento de ejecutar varios de estos juegos ya que dentro de los juegos tradicionales tenemos aquellos que se practican solos, los que se necesitan acompañantes que colaboren y los que son inestables.

A nivel mundial, es evidente que la sociedad está presentando una gran problemática a causa de las limitaciones y a la falta de atención en cuanto al desarrollo emocional de los niños, provocando o desencadenando muchas falencias en varios ámbito como por ejemplo: social, familiar y educativo, es necesario mencionar que múltiples estudios e investigaciones realizadas no solo a docentes sino también a padres de familia de distintas instituciones educativas han demostrado que las nuevas generaciones presentan muchas dificultades al momento de desarrollar su área emocional, porque se les hace muy difícil exteriorizar sus emociones, se cohiben, son solitarios, incluso muchos de estos niños suelen presentar problemas de conducta, como agresividad e indisciplina, siendo estos unos de los signos más alarmantes que demuestran la importancia de que las instituciones educativas implementen estrategias o métodos para poder desarrollar de manera correcta el área emocional de los niños.

Nivel nacional

En cuanto al nivel nacional (Rodríguez, 2023) en su trabajo denominado “Juegos tradicionales en la socialización de los niños de Educación inicial” se enfoca en dar a conocer y tratar, de algún modo de recuperar los juegos tradicionales, porque en la actualidad han ido desapareciendo con el paso del tiempo en las instituciones educativas, la autora también menciona que otro problema evidente es la poca socialización, que afecta a los mismos estudiantes. Debido a esto, Rodríguez plantea dentro de su trabajo el objetivo de proponer juegos tradicionales para mejorar la socialización en los niños de educación inicial.

El aporte de Quijije (2021) en su tesis titulada “Juegos tradicionales manabitas y su relación con las habilidades sociales en los estudiantes de básica media” los

resultados obtenidos exponen la poca frecuencia con la que los niños y niñas de un establecimiento practican actividades jugadas en especial los juegos tradicionales, a más de esto, dichos niños ponen en evidencia la poca habilidad que poseen para relacionarse con otros, presentan bajo niveles de empatía, socializan solo con sus padres o miembros de su círculo familiar.

Por otro lado, el aporte realizado por (Silema A et al , 2009) estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, presentan el libro titulado “Juegos tradicionales y populares del Ecuador” que se direcciona a todas las personas que están vinculadas de algún modo a la práctica cultural a través de la educación física ya sea directa o indirectamente, aquí se fundamentaron los juegos autóctonos del Ecuador, lo que permite dar realce a la parte, teórico-práctico en función a las necesidades y expectativas que presentaban los estudiantes a los que se les hicieron las actividades. Es importante mantener las actividades lúdicas que permitan gestionar acciones dentro del sistema curricular y que esto se socialice en cada establecimiento ya sea de uso común o educativos del país y de la provincia, para de este modo rescatar los juegos tradicionales que día a día se ven menos. La intención que le dan al enfoque lúdico los autores permite que se brinde una nueva oportunidad para la recreación e imaginación dando como resultado una transformación de la sociedad.

Algo semejante es lo que menciona (Solano, 2023) en su trabajo llamado: “La influencia del juego en el desarrollo infantil: Portafolio Reflexivo Digital” donde expone que luego de haber tenido presente todos los beneficios del juego y más aún los tradicionales para el desarrollo infantil se debe empezar a dejar de creer y pensar que el juego simplemente es un pasatiempo, y más bien desde optar por usar el campo de la docencia para implementar los juegos tradicionales como estrategia que potencie el desarrollo integral del niño, hay que prestar atención a las necesidades y a los intereses del niño, aparte de proporcionar un acompañamiento que sea adecuado a través de la interacción niño-padre y niño-niño, debido a que con estas acciones se guiará su aprendizaje, imaginación, creatividad, fomentar la interrelación con sus pares, la comunicación, transmitiendo valores, pautas de comportamiento y brindando estados de bienestar y alegría .

Nivel provincial

En lo que respecta al nivel provincial, hasta el momento, no se logró encontrar ningún estudio que aborde el juego tradicional y las habilidades sociales. Es importante mencionar que como base también se utilizó el trabajo investigativo denominado “El juego cooperativo y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal San Lorenzo” que si bien es cierto no trata netamente el tema a investigar, sin embargo, sirvió para conocer de manera superficial la situación actual de los niños y niñas en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales (Cabrera Rios & Chahuayo Sánchez, 2019).

Referentes teóricos

Primera categoría: Definición del juego tradicional.

Para definir a los juegos tradicionales se tomó en cuenta el aporte de (Silema A et al , 2009) mismos que mencionan que son manifestaciones de una cultura que posee formas de recreación única a causa de la gran acogida en los entornos sociales, sin embargo, por diferentes razones y más que nada la globalización, dichas manifestaciones lúdicas están desapareciendo conforme avanza el tiempo. En Ecuador la disposición para emplear juegos tradicionales es evidente más que nada en gran parte de las fiestas populares de ciertas comunidades, pero la realidad es que esta práctica se está perdiendo con el paso del tiempo debido a que las nuevas generaciones e incluso los adultos mismos no tienen interés en la conservación de las prácticas ancestrales.

Algo similar es la definición que aporta Publishers (2021) dónde definen a los juegos tradicionales como aquellos juegos que, a pesar de transcurrir el tiempo, siguen perdurando, transmitiendo de generación en generación; mismos que han ido pasando de abuelos a padres y luego de padres a hijos a lo largo del tiempo se mantiene la esencia. Se hace énfasis en qué los implementos para desarrollar estos juegos no se compran, sino que más bien son recursos que se encuentran alrededor, por lo que su práctica no requiere de gastos. Por medio de estos juegos se transmite a los participantes las tradiciones, formas de vida, valores y también la posibilidad de relacionarse fácilmente con quienes le rodean.

Dicho de otro modo, los juegos tradicionales son la esencia cultural de un determinado lugar o región, son percibidos como otras formas de exteriorizar prácticas ligadas a las costumbres culturales, pues estas prácticas se vienen dando a lo largo del tiempo y son de suma importancia para la transmisión de saberes, valores y conocimientos que tiene la población adulta y que paulatinamente van adquiriendo los más pequeños (Campos G, 2012).

Según Lavega Piere et al (2006), el juego es fundamental para la socialización, siendo una expresión cultural dentro de una sociedad específica. La comprensión de los juegos tradicionales requiere analizar tanto sus características internas como las condiciones socioculturales y significados simbólicos que les otorgan sus participantes. Estos juegos son transmitidos desde la infancia y se han practicado a lo largo de generaciones pasadas.

Desde otra perspectiva (Jiménez, 2010) define al juego tradicional como una serie de juegos que desde tiempo antes ya se practicaba y que con el paso del tiempo y el paso de generación en generación se van transmitiendo. Ciertas teorías se relacionan con esta definición que ya ha sido aceptada y válida. Además, los juegos han estado presentes durante un largo período de tiempo y todavía son populares en la actualidad. No se requiere ningún tipo de juguete o dispositivo tecnológico para jugar, ya que se pueden practicar con el propio cuerpo o con materiales naturales o hechos en casa.

En otras palabras, cuando se habla de juegos tradicionales no solo se hace referencia a una actividad cultural sino también de carácter deportivo, que va a estimular el desarrollo motriz, social y cognitivo de los niños y niñas. Cabe recalcar que para ejecutar estas prácticas no es necesario la compra de ningún material o implemento, ya que se realizan sin nada o en ocasiones con objetos que están en nuestro entorno.

Beneficios del juego tradicional.

Los juegos tradicionales han tenido un impacto significativo en la evolución de la sociedad, reflejando costumbres, tradiciones y formas de vida de épocas anteriores. Estos juegos forman parte del patrimonio cultural de la humanidad y se transmiten de generación en generación como parte de la cultura popular. Además, el juego tradicional

es una herramienta educativa valiosa que promueve el desarrollo físico, emocional y sociocultural de los niños, fortaleciendo su identidad cultural y conectándolos de forma más interactiva con su entorno local (Barragan, 2022).

Tabla 1.

Beneficios de la práctica de los juegos tradicionales.

BENEFICIOS DE PRACTICAR JUEGOS TRADICIONALES.	
AUTOR.	BENEFICIOS.
Anggraini, A. R., & Oliver, J. (2019).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Protege y promueve el patrimonio cultural. ✓ Promueve valores como el respeto, la tolerancia y la paz en una sociedad culturalmente diversa. ✓ Transmite valores, formas de vida y tradiciones de diferentes zonas geográficas.
Calvo (2014)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Implica actividad física. ✓ Fortalece la estructura ósea. ✓ Mejora la condición física y cardiovascular.
Jiménez (2009)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoce sobre la cultura local y su región. ✓ Fomenta la relación entre el niño, comunicación y socialización dentro de un grupo. ✓ Favorece la participación de los niños y niñas. ✓ Favorecen la adquisición de conocimientos tanto conceptuales como instrumentales. ✓ Ayudan a fomentar la autoestima. ✓ Desarrollan la imaginación.

<p>Méndez, A., & Fernández, J. (2019)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Transmite códigos y rituales según sus costumbres y rasgos locales. ✓ Ayuda a la distracción infantil. ✓ Sentimiento de participación. ✓ Estado óptimo de experiencia interna. ✓ Favorece a la dimensión afectiva. ✓ Permite el crecimiento integral de los infantes.
---	--

Nota: Elaborado por Guaranda Daniela y Solis Jessica

Los autores citados, muestran que los juegos son imprescindibles para evitar repercusiones a lo largo del tiempo, debido a que al practicarlo sienten placer, satisfacción y se motivan, aumentando así la autoconfianza y autoestima. Para (Solano, 2023) la dimensión del juego es una amplia integración, adaptación e igualdad en la convivencia, donde practican hábitos de interacción social, aprenden a conocerse y a conocer su entorno, poco a poco adquieren el respeto por las normas, los juegos tradicionales, además, fortalecen la comunicación, aprenden a ser más cooperativos.

Juegos tradicionales en la educación.

Las diversas oportunidades que ofrecen los juegos tradicionales son múltiples. En primer lugar, está el valor intrínseco del juego en sí, el cual, al integrarse de manera más significativa en el ámbito educativo formal, se convierte en un aspecto clave para la educación y crecimiento de los niños. Desde una perspectiva formativa, los juegos tradicionales contribuyen al desarrollo de habilidades específicas en las personas.

Los niños empiezan a aceptar las reglas comunes compartidas.

Favorece la adquisición de una disciplina social.

Facilita la integración del niño en la sociedad.

Favorece la comunicación y la adquisición del lenguaje.

Al individuo se le hace más fácil integrarse a los grupos sociales.

Son un gran elemento de integración social no solo con niños, sino con
Personas de cualquier edad.

Practica la solidaridad entre compañeros de juego.

Va tomando conciencia de que ganar o perder no tiene mayor relevancia en sí,
sino que hay que divertirse jugando.

Los juegos tradicionales contribuyen para que los docentes beneficien a sus
estudiantes con su aplicación dentro de las aulas de clase. Dentro de los beneficios se
destaca:

Aprovechar el juego como un momento de recreación, aprendizaje y
conservación de la cultura.

Se utiliza para esparcir el conocimiento de la cultura local y de su región.

Fomenta la relación entre los estudiantes, hay mejor comunicación y
socialización dentro del grupo.

Favorece la participación del estudiante en las actividades grupales.

Fomenta la autoestima.

Se desarrolla la imaginación.

Afianza la personalidad.

Por consiguiente, los juegos tradicionales son un elemento pedagógico muy
importante usado como recurso didáctico, ya que sirve como herramienta para motivar
y suele ser atractiva para trabajar el desarrollo físico del niño, también es el medio por el
cual se adaptan a la sociedad y donde se desenvuelve el niño ya que, transmite los
aspectos más relevantes y distintivos de la cultura popular de la zona donde habita el
niño para ir adquiriendo o fortaleciendo valores que le ayudarán a su desarrollo óptimo e

irá aportando como miembro de la sociedad: por ejemplo: ser igualitario, solidario, respetuoso, que no discrimina, etc. (Cantor C et al, 2017)

En nuestro país, contamos con una amplia colección de juegos tradicionales y son los maestros de educación infantil quienes, al estar cerca de los niños, pueden preservar esta forma de entretenimiento cultural y evitar que caiga en el olvido.

Juegos tradicionales en educación infantil.

El juego tradicional es un medio que tienen los menores para poder aprender y asimilar nuevos conceptos, así también para ir adquiriendo habilidades y experiencias, es por esta razón que se puede decir que el juego es un instrumento para la educación infantil y cualquier otro nivel educativo, así mismo van a permitir desarrollar la socialización y la expresión no sólo oral, sino también mímica, la motricidad fina, gruesa, el equilibrio corporal y mental entre otros. Con estos juegos se revalorizará los valores humanos desde una edad temprana, para que en lo futuro los nuevos talentos humanos puedan integrarse a la sociedad con gran capacidad y calidad humana (Fabio Ospina et al, 2016).

Además, los juegos tradicionales son necesarios e importantes en el desarrollo del niño de preescolar, puesto que son un espejo de la cultura y las tradiciones que existen en una zona. De acuerdo con Delgado (Linares, 2011) cada juego nace en un lugar diferente, con habitantes y costumbres diferentes, por lo que el juego mostrará la forma de vida de dicho lugar, costumbres de los habitantes, nivel de vida de los mismos, etc. Por consiguiente, los juegos son transmitidos de un lugar a otro, pero al ser adquiridos por los habitantes de una zona concreta, sufren modificaciones en cuanto al nombre, reglas, materiales que se utilizan, etc., es decir, hacen suyo el juego.

En el ámbito educativo, se pueden incluir muchos juegos tradicionales como parte de la pedagogía institucional, como por ejemplo: la pelota, el trompo, las bolitas, la mancha, el rango, el gallo ciego, la rayuela, rondas, yo-yo, la cuerda, juegos de hilo, entre otros. Además, estos juegos pueden tener diversas variaciones, como la mancha, la rayuela, las rondas, la pelota y las bolitas, entre otros.

Características del juego tradicional

Para (Gonzales, 2011) y (BURGES, 1996) algunas características de estos juegos son:

Significan un medio de transmisión de valores y cultura.

Son sencillos de entender, recordar y seguir. Las normas son adaptables.

No requieren de material costoso.

Hay una amplia variedad de opciones disponibles que permiten la participación de todos.

Practicables en cualquier momento y lugar.

Representan un patrimonio cultural irremplazable.

Son un disfrute para la familia.

Son una fuente de motivación para grandes y pequeños.

Promueven el crecimiento de la interacción social entre diferentes edades, entre nosotros mismos y con las personas cercanas.

Son una razón para apreciar y aprender sobre diferentes juegos y costumbres de distintas culturas.

Favorecen la comunicación y adquisición del lenguaje.

Tipos de juegos tradicionales

Tabla 2.

Clasificación de los juegos tradicionales

TIPOS DE JUEGOS TRADICIONALES	
TIPOS	EJEMPLOS
Juegos tradicionales de calle	❖ Empujar el aro.

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Saltar la cuerda. ❖ Izar cometas. ❖ El puente se ha quebrado. ❖ Tres piernas. ❖ El baile del palo.
Juegos de correr o atrapar.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ El cogido. ❖ El gato y el ratón. ❖ Las escondidas. ❖ Cara o cruz ❖ Posta
Juegos de habilidad y coordinación	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La rayuela. ❖ El pañuelo. ❖ Carrera de globos. ❖ El miedo (agarrado de las manos) ❖ Carrera de barquitos.
Juegos con pelota	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Volay. ❖ Las canicas.
Juegos tradicionales infantiles	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La gallinita ciega. ❖ El baile de la silla. ❖ Tingo- tango. ❖ Zapatito roto. ❖ Búsqueda del tesoro.
Clásico: Juegos de palabras	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Trabalenguas. ❖ Destrabalengua. ❖ Retahílas. ❖ Jintajàforas

Nota: Elaborado por Guaranda Daniela y Solis Jessica

Importancia de los juegos tradicionales en niños de 4 a 5 años.

Para referirse a la importancia del juego tradicional se menciona a (BURGES, 1996) quien dice: aproximarse al juego tradicional es acercarse al folklore, a la ciencia de las tradiciones, costumbres, usos, creencias y leyendas de una región. Es complicado separar el juego tradicional de la conducta humana, la investigación del juego folklórico de la etnografía o la etología.

La importancia cultural de los juegos tradicionales, incide en su desarrollo y sano crecimiento, a la hora de jugar mejora en nuestros niños su capacidad para planificar, organizar, relacionarse y regular sus emociones así mismo fomenta valores de solidaridad, compañerismo y respeto. Para (Aguilar, 2018) considera que la importancia del juego dentro de la vida del ser humano, donde se crean lazos de amistad, que perduran en la mayoría de los casos durante toda la vida.

Los juegos tradicionales son importantes por las siguientes razones:

Es una de las mejores formas de socializar

Favorece la actividad motriz

Mejora el sentido rítmico

Se tienen vivencias inolvidables fuera del entorno familiar.

Se desarrolla la imaginación.

Desarrolla la empatía en el niño.

Divierten a los niños.

Fomentan la seguridad y la autoconfianza

Favorecen el acercamiento entre generaciones.

Segunda categoría: Habilidades sociales

Definición

Las habilidades sociales es el conjunto de estrategias y capacidades para aplicar dichas conductas que nos ayudan a resolver una situación social de manera efectiva, es decir, que es aceptable para el niño y para el contexto social, así mismo, permitirán al niño relacionarse socialmente de manera satisfactoria tanto con sus pares como con otros grupos generacionales, utilizando de manera apropiada las conductas asertivas, la comunicación eficaz, autoestima y toma de decisiones adecuadas y oportunas.

Según los autores (ANGREHS R et al, 2011) manifiestan que relacionarnos con el entorno social, nos permite interactuar de manera exitosa con nuestros semejantes, por ende, el ser humano es un ser social por naturaleza, es decir, aquel compendio de actitudes y comportamientos que un sujeto demuestra y que le permiten establecer relaciones interpersonales, por lo que, se considera que es fundamental para el adecuado desarrollo de toda persona, puesto que, debe ponerlas en marcha en distintos ámbitos de la vida.

La interacción y relación con otras personas ayudan a expresar sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, de acuerdo con Ramírez Corone & Martínez Suárez (2020) quienes indican que a través de las habilidades sociales se reducen en gran medida los problemas de comportamiento, lo que mejora la autoestima, se desarrolla la empatía y la resolución de problemas interpersonales, mientras se minimiza la probabilidad de futuros problemas.

Ahora bien, se destaca que las habilidades sociales son importantes y necesarias desde los primeros años de vida ya que le permiten al niño socializar e interactuar con las personas que lo rodean, aportando al desarrollo integral del mismo contribuyendo a un apropiado autocontrol emocional, por ende, ayudan a expresar sus sentimientos, confianza y autoestima para así lograr una integración social en su entorno de manera positiva evitando la agresividad y conductas violentas (ANGREHS R et al, 2011).

Teorías sobre las Habilidades Sociales

Según Bandura citado por (Orengo J, 2016) manifiesta que la teoría del aprendizaje social es un intermediario entre las personas y el medio ambiente que se da a través de la observación y la imitación con las demás personas, en donde el niño se relaciona con otros y al transmitir conductas le permite actuar de una manera correcta frente a situaciones de la vida que se le presente así mismo nos menciona los elementos del aprendizaje observacional que se basan en, prestar atención, estar motivados a repetirlos generar conducta nueva, además el modelo conductual es más eficaz si se acompaña de instrucciones verbales.

Para Erick Erickson citado por (Ramírez, Huarancca et al, 2022) la teoría del desarrollo psicosocial se basa continuamente en las personas donde el niño debe construir una identidad, creada por las percepciones de sí mismo y de las relaciones con los demás durante toda la vida, ya que existen un proceso del desarrollo de la personalidad al momento de interactuar y relacionarse dentro de la institución educativa, el autor menciona que cada una de sus etapas de desarrollo están relacionadas con la resolución de problemas, la cual considera que el individuo puede lograr resolver sus problemas dentro de la sociedad fortaleciendo su desarrollo personal, por otra parte, cuando no se logra resolver sus conflicto adecuadamente dentro del contexto social se experimenta un sentido profundo de aislamiento; es decir, sentirse solo y abandonado en la vida.

Según Vygotsky citado por (García, 2020) la teoría sociocultural se centra en el aprendizaje social desarrollando las funciones mentales del niño tales como la memoria, la atención y el pensamiento racional, por tanto el aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño, donde construyen su propio conocimiento a partir de la información que reciben de otras personas, través de aquello se adquieren nuevos conocimientos que permiten que los niños utilicen sus habilidades de una manera más apropiada en cualquier contexto en el que se encuentre, así mismo el autor considera que las actividades benefician a los niños en el desarrollo de sus habilidades teniendo en cuenta el resultado de la cultura y las relaciones sociales donde la relación con los demás es adecuada y significativa que de alguna forma la interacción

social, es una de las mayores fuentes de autoestima y bienestar personal ya sea de familiares, amigos o compañeros de estudios.

Importancia de las habilidades sociales

En las diferentes investigaciones relacionadas a las habilidades sociales, se ha dejado establecido la importancia que tiene con relación a los niños y así poder expresarse, y sobre todo mantener relaciones sociales de una manera estable, de acuerdo con el autor (Conte, 2011) quien indican que la empatía es de suma importancia para el funcionamiento social, resaltan que una conducta es socialmente habilidosa cuando esta va a contribuir realmente con aspectos personales, académicos y laborales, así mismo posibilita establecer, mantener y mejorar las relaciones interpersonales saludables permitiendo subir su autoestima.

No obstante, el niño comprende una serie de conductas, pensamientos y emociones que le permiten un mantenimiento óptimo de nuestras relaciones interpersonales puesto que, una persona es socialmente hábil la cual busca como encontrar soluciones a los conflictos que pudieran presentarse así mismo debemos de absolver el cuestionamiento del porqué de la importancia de las habilidades sociales; sin duda, si no tenemos esa vida social nos puede conllevar a la frustración, inhibición, ira obteniendo una sensación de rechazo (Campos G, 2012).

Tipos de habilidades sociales.

Según Vygotsky (1978), las habilidades sociales se desarrollan a través de la interacción con el entorno social y cultural. Para él, el desarrollo de la inteligencia social no es algo inherente, sino que se va formando a medida que la persona interactúa con los demás y participa en contextos sociales. Se conocen dos tipos de habilidades descritas a continuación.

Habilidades Sociales básicas:

Escuchar.

Iniciar una conversación.

Formular preguntas.
Responder preguntas.
Dar las gracias.
Presentarse y presentar a otras personas.
Realizar cumplidos.
Pedir permiso.
Controlar tendencias agresivas.
Compartir.
Expresar verbalmente los sentimientos
Establecer el autocontrol

Habilidades Sociales complejas:

Empatía.
Asertividad.
Resolución de problemas.
Comunicación eficaz.
Trabajo en equipo

Tabla 3.

Tipos de habilidades sociales.

HABILIDADES SOCIALES.	
HABILIDAD.	EXPRESADOS AL MOMENTO DE:

Habilidad básica de interacción social.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Sonreír y reír. ❖ Saludar. ❖ Cortesía ❖ Amabilidad.
Habilidades para hacer amigos	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Jugar con otros. ❖ Ayudar ❖ Cooperar ❖ Compartir.
Habilidad conversacional.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Iniciar, mantener y terminar conversaciones personales y grupales.
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Expresar sentimientos. ❖ Recibir emociones. ❖ Expresar emociones. ❖ Defender sus derechos. ❖ Defender opiniones.
Habilidades de relacionarse con adultos.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ser Cortez. ❖ Conversar. ❖ Peticionar. ❖ Solucionar problemas con adultos.

Nota: Elaborado por Guaranda Daniela y Solis Jessica

Habilidades sociales en la infancia

Las habilidades sociales en la infancia son capacidades que permiten a los niños interactuar de manera efectiva, por ende, son necesarias dentro de su entorno social, a su vez ayuda a los niños a compartir, escuchar, expresarse verbalmente, establecer el autocontrol controlando tendencias agresivas, fomentar estas habilidades desde la

infancia es fundamental para que los niños se relacionen de forma saludable y satisfactoria a continuación detallaremos tres tipos de definiciones que se concentran en diferentes aspectos (Sampieri, 2006).

Definición de aceptación de los iguales: capacidad para asumir retos de la vida, aceptar la realidad, así mismo se consideran niños socialmente hábiles para socializar por ende son aceptados o populares en la escuela o en la comunidad, haciendo referencia a ser preferido entre los iguales como compañeros de juegos o amigo. Tal como indica (Portillo M et al , 2016) la mayor limitación de esta definición radica en que no identifica los comportamientos específicos que se relacionan con la aceptación de los iguales dando lugar a cinco medidas socio métricas, niños populares, controvertidos, promedio, rechazados e ignorados.

Definición conductual: está relacionada con el comportamiento que tienen los niños para comportarse en diferentes ámbitos de la vida, a sí mismo el autor Patricio do Amaral et al., 2015 menciona que aumenta la probabilidad de que aparezca un castigo o consecuencia negativa como resultado de esa conducta, lidian con las propias emociones y viven en sociedad, a través de ellos expresan varias funciones tales como: expresión facial, gestos, postura corporal entre otros.

Definición de validación social: son aquellos comportamientos que giran en torno a las acciones de los demás asumiendo que es probable que su comportamiento sea correcto en situaciones determinadas, predicen importantes resultados sociales para el niño, como por ejemplo aceptación, popularidad o juicios de otros significativos. Según la investigación de García (2020), las habilidades sociales son un grupo de aptitudes comportamentales que permiten a los niños establecer relaciones positivas con los demás y enfrentar de manera efectiva y adaptativa las exigencias de su entorno social.

Tipos de habilidades sociales en población infantil

Existen diferentes tipos de habilidades sociales que recaen directamente en los niños en su vida cotidiana, en los distintos entornos que lo rodean.

Apego: varios estudios han demostrado que los niños sanos, felices y seguros de sí mismo es el resultado de una familia estable, atenta y amorosa dentro de su hogar, donde le brindan tiempo, atención y cuidado a los pequeños. (Barba S, 2017)

Autocontrol: son capaces de controlar sus impulsos iniciales, reflexionar y adaptar su conducta a la situación, evidentemente desarrollar esta habilidad no es fácil. (BURGES, 1996)

Asertividad: significa tener un equilibrio entre agresión y pasividad, aumentando su auto aceptación, respetándose uno a los otros transmitiendo bienestar emocional. (Barragan, 2022)

Empatía: es una forma en la que los niños conectan sus emociones, desde temprana edad experimentan preocupación por la desgracia de otros. (Cantor C et al, 2017) Gestión de Emociones: capacidad para solucionar los problemas a través de sus conocimientos y habilidades. (Cantor C et al, 2017)

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

El presente estudio se enmarca en una investigación descriptiva, de acuerdo con (Guevara Alban et al , 2020) la misma se efectúa cuando se desea describir, abarcando sus componentes iniciales, una realidad. La investigación explicativa se centra en identificar las causas de un problema en lugar de simplemente describirlo, y puede utilizar tanto investigaciones experimentales como no experimentales. Lo que se busca o se espera usando este tipo de investigación es comprender los detalles, por más mínimo que sean, se usan interrogantes que sean acordes para inducir y profundizar el estudio investigativo; pues de este modo, da paso a tomar en cuenta elementos específicos, lo que permite tener una visión clara y completa de los datos que han sido recopilados a lo largo del proceso.

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, según lo expuesto por (Sampieri, 2006) propone, un proceso inductivo y que se da en un ambiente natural, esto es debido a que al momento de recopilar los datos se genera una estrecha relación entre quienes participan y el instrumento de medición predeterminado. Aquí las variables no se definen para manipular experimentalmente, por ende, se analiza la realidad. Adicionalmente, se obtiene una investigación que no puede ser replicada y que no tiene fundamentos estadísticos. Otra característica importante es que no hay una absoluta conceptualización de las preguntas de investigación y porque no hay reducción a números de las conclusiones que se extraen de los datos, aquí lo que más se busca es la dispersión de la información, pues con este enfoque se tiene una gran amplitud de ideas e interpretaciones que enriquecen el fin de la investigación.

El enfoque metodológico que se ha elegido para desarrollar esta investigación es el fenomenológico- hermenéutico. En este contexto, Fusten (2019) menciona que este enfoque está dirigido a describir e interpretar aquellas estructuras necesarias de la experiencia que ya ha sido vivida, así también tiende a reconocer el significado del valor pedagógico de esta experiencia. Se optó por este método porque genera un acercamiento coherente y estricto al analizar las dimensiones éticas, relacionales y prácticas que son propias de la pedagogía cotidiana, algo que suele ser difícil de acceder a través de los otros enfoques de investigación. Aquí, se exhibe la contribución específica del método usado para la investigación educativa y se exponen nociones metodológicas para comprender la experiencia del individuo sin prejuicios, permitiendo así la detallada descripción de las vivencias en que las personas pueden explorar sus emociones, pensamientos y sensaciones. Este enfoque no solo se centra en el individuo, sino que también considera el contexto social como un factor influyente en la interpretación de dichas experiencias.

Población

Dentro de este trabajo de investigación, la población que se consideró fue una docente y a estudiantes en edades de 4 a 5 años, de la Escuela de Educación Básica “Clara Luz”, durante el periodo 2024-2025, del cantón La Libertad, provincia de Santa Elena. Según la conceptualización de (López P, 2004), la población se define como un grupo de individuos que cumplen ciertas características que son objetos de estudio de la investigación la misma por ende será analizada, dando como resultado datos relevantes para su alcance.

Muestra

Según (Orengo J, 2016), nos indica que la muestra es una parte representativa de la población que se utiliza y siguen procedimientos para determinar la cantidad de participantes. En este contexto la muestra escogida corresponde a 21 personas, es decir 20 estudiantes que oscilan entre 4 a 5 años y una docente de la Escuela Básica “Clara Luz” en el periodo lectivo 2024-2025, por lo tanto, es un tipo de muestreo no probabilístico debido a que se valora a toda la población, así como se indica en la tabla.

Tabla 4.

Población

ÍTEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Docente	1
2	Niños	20
Población Total		21

Nota: Elaborado por Daniela Guaranda y Jessica Solis

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma de esta investigación es constructivista se define el conocimiento de la construcción propia activa, y contextualizada. Según lo destacado por Patiño Aguilar (2018) se enfatiza en la importancia del aprendizaje colaborativo, resolución de problemas y la conexión de la información con el conocimiento previo en la participación en interacciones sociales. Debido a esto la investigación se fundamentó en la descripción y análisis de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales de niños con edades comprendidas entre los 4 a 5 años.

Método y sus fases

El método aplicable en esta investigación es el método inductivo, que se utiliza para generar teorías a partir de observaciones específicas o datos concretos buscando así llegar a una conclusión. Citando a (Samperi, 2020), nos menciona que el método inductivo parte de lo particular a lo general, permitiendo diseñar y llevar a cabo investigaciones para obtener una conclusión de los resultados obtenidos con la aplicación de la entrevista y ficha de observación.

Técnicas de recolección de información

Para llevar a cabo la recolección de los datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos de recolección: la observación directa de manera sistematizada, con el propósito de analizar cuáles son las problemáticas que no les permiten a los niños desarrollar las habilidades sociales. Según Campos G (2012), la Observación es el método fundamental de la ciencia que se enfoca en estudiar hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual. En las ciencias naturales, se considera que los datos observados son verídicos y contundentes, mientras que en las ciencias sociales, los datos pueden ser más subjetivos al tener en cuenta las relaciones entre sujetos.

Por otro lado, se hizo uso de la entrevista semiestructurada con preguntas dirigidas a la docente del nivel de educación Inicial del subnivel 2, de la Escuela de Educación Básica “Clara Luz”, donde se implementó el muestreo aleatorio intencionado. Según lo mencionado por el autor (toscano, 2009) es una técnica de recolección de datos utilizadas en investigaciones cualitativas por lo tanto en estas entrevistas, el investigador tiene una guía de preguntas predefinidas pero flexible lo que permite explorar una información relevante y comprensible. Para esto el instrumento que se utilizara es la entrevista que consta de 10 preguntas abiertas y cerradas para la docente, relacionada con las dos categorías del tema de investigación que permitirán obtener información viable y relevante, por lo tanto, será procesada y analizada por medio de Software ATLAS. Ti, así mismo la ficha de observación también será procesada, obteniendo información para clasificar y analizar de manera más veloz los resultados obtenidos.

Categorización y Triangulación

Para el autor (Vives Varela et al , 2021), la categorización es el proceso de organizar y clasificar datos en grupos o categorías basados en características comunes al aplicar técnicas de categorización de datos de manera efectiva, por lo tanto, hace que los datos sean más accesibles y comprensibles para su investigación. En consecuencia, los datos de esta investigación son sometidos a un análisis riguroso basado en fundamentos, existen dos elementos esenciales como la pertinencia que se relacionan con la temática

de la investigación y la relevancia que está relacionado con las preguntas de investigación.

Tabla 5.

Categorización

Categorías		Subcategoría
Juegos.	El juego tradicional	Momento único de recreación y aprendizaje vivencial.
	Concepto	Uso del juego tradicional como un elemento esencial que permite el desarrollo de las habilidades sociales necesarias en los niños/as.
	Características	Son de fácil comprensión, memorización y acatamiento Practicables en cualquier momento y lugar Facilitan y estimulan el desarrollo integral
	Beneficios	Fomenta las relaciones entre los niños Fortalece la participación Fortalece la autoestima Permite el crecimiento integral

	Importancia	<p>Es una mejor forma de socializar</p> <p>Desarrolla la imaginación</p> <p>Aumenta la empatía</p> <p>Los niños se divierten</p> <p>Fortalece el acercamiento entre generaciones</p>
Habilidades Sociales	Concepto	Conjunto de estrategias y capacidades que permiten interactuar de manera exitosa en su entorno, evitando la agresividad y las conductas violetas
	Importancia de desarrollar habilidades sociales	Permite un mantenimiento óptimo en las relaciones interpersonales, desarrollar éstas habilidades implica un crecimiento personal ya que en el futuro será capaz de mantener relaciones sociales estables,
	Habilidades sociales	<p>Escuchar</p> <p>Iniciar una conversación</p> <p>Formular preguntas</p> <p>Solucionar conflictos</p> <p>Dar las gracias.</p> <p>Presentarse y presentar a otras personas.</p>

		Realizar un cumplido.
	Expresión del desarrollo social	Apego Autocontrol Asertividad Empatía Gestión de emociones Comunicación
	Relevancia y tipos del emociones	Su relevancia radica en qué si no se desarrollan estas habilidades sociales puede conllevar a la frustración, inhibición, ira e incluso sentirse rechazado por la sociedad
	Teóricos	Bandura Vygotsky Erickson

Nota: Elaborado por Daniela Guaranda y Jessica Solis

Triangulación

En referencia, a la triangulación (Aguilar, 2018) lo considera como un método utilizado en la investigación para mejorar la validez y fiabilidad de los resultados, así mismo constituye una de las técnicas más empleadas para el procesamiento de datos para compararlos y contrastarlos. Por lo tanto, consiste en el uso de múltiples fuentes, métodos, teorías o investigaciones para confirmar la validez de los hallazgos, que permiten al investigador aproximarse a la realidad del objeto de estudio a partir de los resultados obtenidos.

Figura 1.

Triangulación



Nota: Elaborado por Daniela Guaranda y Jessica Solis

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

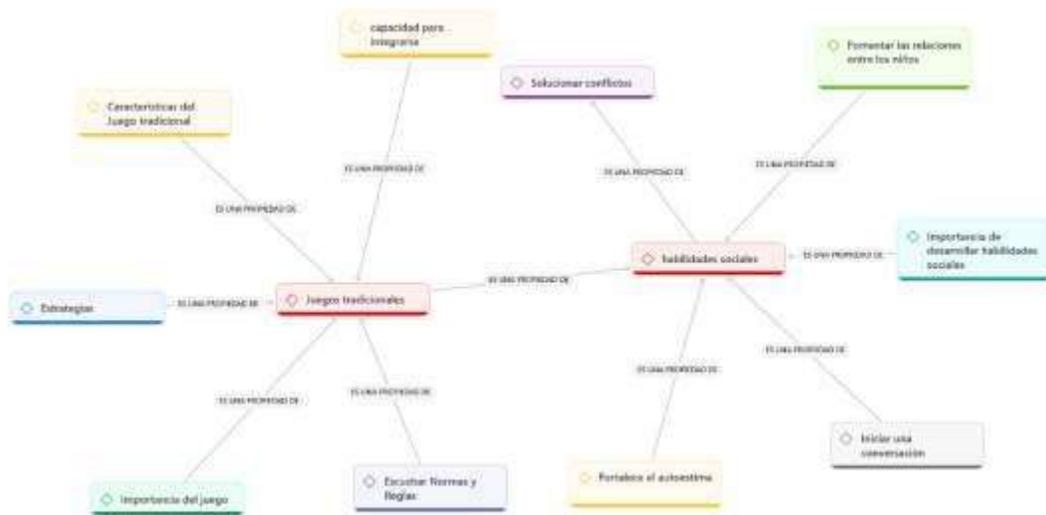
Reflexiones críticas

En este apartado, se menciona a detalle los resultados obtenidos de las herramientas utilizadas para la recopilación de datos, como la entrevista dirigida a la docente y la ficha de observación dirigida a los niños del nivel de educación Inicial Subnivel 2, comprendiendo edades de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Clara Luz”. Para el análisis de los instrumentos se utilizó el software Atlas. Ti 23, para obtener las nubes de palabras y también las redes conceptuales que permitieron elaborar las siguientes conclusiones de la presente investigación.

Análisis de la Entrevista

Figura 2.

Red semántica de la entrevista



Nota: Obtenido del atlas. Ti 23

La figura 2 indica, basándose en el criterio de la docente, que los juegos tradicionales desempeñan un papel fundamental porque facilitan que los niños y niñas del nivel de educación inicial subnivel 2 desarrollen habilidades sociales, a más de fomentar una seguridad en sí mismo y paulatinamente desarrollan otras destrezas individuales. Los juegos tradicionales no solo contribuyen a la interacción con sus pares, también aportan empatía, confianza, autoestima, entretenimiento, creando un entorno que potencia para el aprendizaje y también el desarrollo integral de los niños y niñas.

Así mismo, da a conocer que utiliza los juegos tradicionales en la planificación, debido a que es una modalidad efectiva para garantizar que los niños poco a poco adquieran las habilidades sociales que le permitan desenvolverse de mejor manera en el contexto diario. En el caso específico de los juegos tradicionales es una manera efectiva para que los niños logren tener confianza en sí mismo y de todo lo que pueden lograr, a más de esto hay que reconocer que la práctica continua de este tipo de juegos logra desarrollar en los niños la cooperación e integración haciendo de ellos niños más sociables.

También, destaca que dentro de la planificación curricular se toman en cuenta distintos juegos que sirven como elemento integrador para desarrollar el proceso de enseñanza. Así la enseñanza viene dada de una manera divertida, diferente y no forzada. Sin embargo, la práctica o el desarrollo de los juegos tradicionales no es de todos los días, no puede considerarse una actividad constante ya que únicamente se realiza en fechas específicas cuando se va a tener algún tipo de festejo dentro de la institución. Hay que destacar que el momento de recreación a través de este tipo de juegos logra exponer al máximo la participación, inclusión, cuidado, lo que contribuye a tener una experiencia más completa, en consecuencia, cada actividad que se lleva a cabo enriquece al niño en muchos aspectos.

De esta manera, el aporte de los juegos tradicionales al desarrollo de las habilidades sociales es significativo, porque existe una amplia variedad de juegos tradicionales, y como docente hay que buscar los más adecuados según lo que se quiera lograr en el niño, por lo que se vuelve esencial seleccionar el juego apropiado y evitar en la mayor de las posibilidades la repetición excesiva para lograr en los niños una

experiencia con variedad durante las actividades que desarrollen. Los estudiantes son activos por naturaleza, por lo que es necesario que los docentes reconozcan que puede ser aburrido el hecho de simplemente sentarse y escuchar la explicación que ellos darán y se recalca la importancia de implementar los juegos tradicionales para lograr la socialización de manera natural y no forzada.

Por otra parte, en cuanto al desarrollo de habilidades sociales, menciona que es donde los niños tratan de establecer relaciones con sus semejantes mismos que se encuentran a su alrededor, por lo que también se ve incluida la forma en la que ellos reaccionan ante determinadas situaciones. Es decir que dentro de las habilidades sociales también se ve como gestionan sus emociones y el docente puede intervenir para ayudarlos a que se expresen de manera asertiva, el rol del docente es fundamental para que los niños vayan desenvolviéndose en la sociedad debido a que como resultado se obtendrán personas que saben solucionar problemas y tener una sana convivencia.

Así mismo, mencionan que la relevancia del desarrollo de las habilidades sociales radica en que los niños no solo adquieren beneficios para ese momento sino para toda la vida debido a que desde muy temprana edad van asimilando las normas y valores que el entorno le permita experimentar y con el paso del tiempo estas habilidades se van a extender más que nada, a personas desconocidas y a contextos diferentes. Los niños practican acciones sociales diarias ya sea interactuando con sus pares y también con los adultos, pero siempre será necesario recalcar que la interacción social que influye de manera significativa en su desarrollo, porque le da pautas para en un futuro desenvolverse en la sociedad.

Con respecto a la implementación de juegos tradicionales en la planificación que desarrollo para llevar a cabo las horas de clase, mencionan que es necesario que exista una implementación de la metodología juego-trabajo ya que es de conocimiento base para que los estudiantes logren enfocarse o motivarse hay que implementar cosas que a los niños le llame la atención y que mejor manera que aplicar un juego, pues ella entiende bien su papel como educadora de educación inicial y más que nada busca la manera de desarrollar en sus estudiantes habilidades que le permitan compartir, socializar, interactuar con otros.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Luego de haber realizado el análisis de datos, la información obtenida mediante la entrevista a la docente, la ficha de observación a niños de educación inicial subnivel 2 y fuentes teóricas, se evidenció dentro de la institución educativa básica “Clara Luz” que los juegos tradicionales contribuyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, puesto que, promueve una mayor interacción con sus pares y manejo de sus emociones.

Así mismo, es fundamental que los docentes del nivel de educación inicial subnivel 2 implementen los juegos tradicionales de manera adecuada por lo que tiene múltiples beneficios en su desarrollo social, afectivo, y emocional la cual permite aumentar su autoconfianza, aprenden a respetar las normas del juego y sobre todo a establecer conexiones significativas por ello, tienen la capacidad de interactuar con otras personas.

Sin embargo, se pudo evidenciar en este proceso de investigación que la docente responsable del nivel de educación inicial subnivel 2 grupo etario de 4 a 5 años del paralelo “A”, implementa juegos tradicionales en festividades como: olimpiadas, día del niño, día de la madre y otras actividades planteadas por el ministerio de educación en el cronograma escolar anual. Por tanto, se puede deducir que la docente desconoce los beneficios significativos que los juegos tradicionales pueden aportar en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños, ante esta situación se motiva aplicar estrategias necesarias dónde los docentes puedan utilizar los juegos tradicionales apropiados para el aprendizaje y desarrollo social de los niños.

Así pues, los juegos son un recurso de gran valor educativo en sí mismo, ya que contribuye al desarrollo corporal, afectivo y sociocultural del niño, por lo cual es necesario para el desarrollo de las habilidades sociales, haciendo énfasis que en esta etapa de educación inicial permitirán al niño relacionarse socialmente de manera satisfactoria tanto con sus pares como con otros grupos generacionales, utilizando de manera apropiada las conductas asertivas, la comunicación eficaz, autoestima y toma de decisiones adecuadas y oportunas.

Finalmente, en la observación realizada a los niños se debe tener en cuenta que aplicar estos tipos de juegos tradicionales ayudan a desarrollar sus diferentes tipos de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFLEXIONES FINALES

Los resultados finales permiten describir la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, debido a que tienen un papel fundamental en la etapa inicial del niño ya que le ayudan a desenvolverse como individuo y también a ser una persona sociable que va a saber auto controlarse, tener una comunicación clara y asertiva, tener empatía y saber cómo gestionar sus emociones.

Además, en los resultados se observó que mediante los juegos tradicionales los niños y niñas fortalecen sus lazos emocionales que están relacionados con el respeto por las emociones de quienes le rodean. Se hace énfasis en que, los docentes deben estar preparados, tener ideas innovadoras, que sea una persona creativa para la ejecución en el campo de educación infantil, ya que se sabe que los niños se concentran cuando son motivados, por otra parte, la aplicación del juego cuenta como la estrategia más importante para el desarrollo social del niño.

Los docentes de educación inicial cumplen con una labor fundamental al sentar las bases para la formación de los niños y niñas a su cargo, por lo cual una de sus responsabilidades es fomentar la sociabilidad en los niños, potenciar al máximo aquellas habilidades sociales para que sus estudiantes pierdan el miedo a convivir con otros, o el miedo a expresarse frente a sus compañeros o en público. Adicionalmente se busca generar un ambiente donde el niño se desarrolle genuinamente, porque el proceso de educación avanza y con ello también lo hace la necesidad de involucrarse con quienes comparten día a día, los docentes que hacen parte del juego tradicional en las experiencias de aprendizaje para sus estudiantes tienen un resultado positivo cuando se trata de esparcir el conocimiento, socializar dentro del grupo, los niños son más participativos en actividades grupales, hay un aumento en su autoestima, desarrollan la imaginación y también van adquiriendo una personalidad fuerte.

Se concluye que, al hacer uso de los juegos tradicionales, como parte de la jornada de clases, en los niños se está potenciando la autoestima, se logra fomentar valores, los estudiantes paulatinamente van a establecer relaciones sanas y se sentirán seguro, tendrán más autonomía, serán capaces de resolver problemas que se presentan, desarrollarán más el apoyo al trabajar en equipo, mejoran su capacidad de concentración. Por ello, los resultados obtenidos de este trabajo de investigación tienen un gran aporte para la comunidad educativa, debido a que ayuda para que se mejore el desenvolvimiento social y afectivo en los infantes.

Referencias

- Esteves Villanueva et al. (2020). *Habilidades Sociales en Adolescentes y Funcionalidad Familiar*.
- Aguilar, P. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. Luxiérnaga. -*Revista de Estudiantes de Filosofía*. <https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>.
- Angrehs R et al. (2011). *Habilidades Sociales*. Ediciones Paraninfo S.A.
- Arias Martelo, E., Olivo Villadiego, N., & Valdez Jarava, M. (2016). El juego y la socialización del niño: una experiencia desde las prácticas pedagógicas en el instituto mixto el nazareno. *Universidad de cartagena en convenio universidad del tolima*.
- Barba S. (2017). Autoestima, educación emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en las instituciones educativas. *Boletín Realpe*, 6(5).
- Barragan, J. A. (2022). *Juegos tradicionales: aportes al desarrollo sociocultural en contextos educativos rurales*. Actividad Física.
- Burges, L. (1996). *El juego popular/tradicional y su lógica externa. Aproximación al conocimiento de su interacción con el entorno. Conferencia del 1er. Congreso Internacional de Luchas y Juegos Tradicionales. Puerto del Rosario-Fuenteventura*. España.
- Cabrera Rios, E., & Chahuayo Sánchez, D. (2019). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la IEP Asociación Educativa Semillitas del Futuro Curahuasi-2018. *Unamba*, 34.
- Campos G. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Universidad la Salle Pachuca*, 8(13).

- Cantor C et al. (2017). *Propuesta didáctica basada en los juegos tradicionales para fortalecer las habilidades sociales de los estudiantes de grado tercero del colegio de la Universidad Libre en la clase de educación física*.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/11828>.
- Conte, V. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación (Vol. 194)*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.
- Educación, M. d. (2014). Currículo de Educación Inicial. Obtenido de
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-inicial.pdf>
- Fabio Ospina et al. (2016). Revista Latinoamericana de ciencias Sociales, Niñez y Juventud. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20160531061725/RevistaLatinoamericanaVol.14N.1enero-junio2016.pdf>, 14(1).
- Garcia, G. (2020). *Revista Dilemas Contemporaneas: Educacion, Politica y Valores*.
- Gonzales, C. P. (2011). *El patio de recreo y los juegos tradicionales en educacion infantil: pedagogia magna* .
- Guevara Alban et al . (2020). Metodologías de la Investigación educativa (descriptivas, experimentales, parcticipativas y de investigacion-acción. *recimundo*, 4(3), 163-173.
- Jimenez, A. M. (2010). *Los juegos tradicionales infantiles: un marco privilegiado para el trabajo interdisciplinar y competencial Interdisciplinariedad y educacion fisica*.
- Linares, D. (2011). *El juego infantil y su metodologia*.
[.https://www.casadellibro.com/libro-el-juego-infantil-y-su-metodologia/9788496334526/1202621](https://www.casadellibro.com/libro-el-juego-infantil-y-su-metodologia/9788496334526/1202621).
- Lopez P. (2004). Población muestra y muestreo. *Punto cero*, 9(8).

- Mamani, V. M. (2020). Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la institución educativa inicial n° 397 del distrito de Juliaca, Provincia de San Roman . *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*, 123.
- Orengo J. (2016). *Aprendizaje Social*. Albert Bandura teoría de aprendizaje social. academia.edu. https://www.academia.edu/9994136/Albert_Bandura_Teor%C3%ADa_de_Aprendizaje_Social.
- Peñañiel Pedrosa, E., & Serrano García, C. (2017). Habilidades sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8.
- Portillo M et al . (2016). *Teoría de la mente, aceptación entre iguales y auto-percepción social*. España.
- Ramirez, Huaranca et al. (2022). Importancia de las habilidades sociales: en la práctica docente del nivel inicial Cusco. *Revista Científica Multidis*.
- Rivera, V., Ramos, G., & Alvidrez, U. (2022). Factores que intervienen en el desarrollo de habilidades socioemocionales en la infancia, un estudio de caso. *Raximhai*, 18(1).
- Rodríguez, M. R. (2023). Juegos tradicionales en la socialización de los niños de educación inicial. *Pontificada universidad católica del ecuador*.
- Samperi, H. (2020). Metodología de la Investigación: Las Rutas cuantitativas, cualitativa y mixta . *interamericana* .
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. . *McGraw-Hill*. Cuarta edición. 2006, 3-26.
- Silema A et al . (2009). *Juegos Tradicionales y populares del Ecuador* . Consejo Editorial UTA .
- Solano, S. (2023). *La influencia del juego en el desarrollo infantil: Portafolio Reflexivo Digital* . Universidad Casa Grande, Departamento de Postgrado.

Torres G. (2018). *Habilidades Sociales: Detección en alumnos del primer curso de la carrera de Contabilidad en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad Nacional del Este en Ciudad del Este, Paraguay. Universidad Nacional del Este.*, Paraguay:

https://tesisenfermeria.bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/12500/3-ciencias-politicas-y-sociales-torres-marcelo-une.pdf.

Toscano, G. D. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación . *Graciela Tonon* , 46.

Vives Varela et al . (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40).

ANEXO B/INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrumentos



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DEL SUBNIVEL 2.

Fecha:

Institución: Escuela de Educación Básica “Clara Luz”

Cantidad de niños:

Tema: Los juegos tradicionales y el desarrollo de habilidades sociales.

Objetivo: Recabar información a través de la ficha de observación a estudiantes que asisten a la institución educativa, para conocer la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales.

Nº	INDICADORES A OBSERVAR	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	Los niños participan en su totalidad en las actividades, para el desarrollo de las habilidades sociales.			
2	Los niños muestran cooperación con sus pares.			
3	Los niños al presenciar un conflicto durante el juego ofrecen alternativas de solución.			
4	Demuestra interés en los juegos tradicionales			
5	Los niños se adapta bien a diferentes ambientes (familia escuela-amigos)			
6	Los niños buscan nuevas formas de resolver un problema antes de pedir ayuda.			
7	Colabora en los juegos tradicionales al momento de aplicarlos.			
8	Manifiesta sus emociones y sentimientos en la realización de los juegos tradicionales			
9	El niño presenta interés por los diferentes juegos tradicionales.			
10	Al momento de practicar juegos tradicionales, los niños prefieren realizar la actividad solos.			



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERIODO 2024-1**



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN
INICIAL DE LA ESCUELA “CLARA LUZ”, DEL CANTÓN LA LIBERTAD,
PROVINCIA DE SANTA ELENA.**

DATOS GENERALES DEL ENTREVISTADO

Nombres y apellidos:

Formación académica:

OBJETIVO: La siguiente entrevista va dirigida a la docente de educación inicial del Subnivel 2 de la escuela “Clara Luz” para registrar la información necesaria del docente con relación a los juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad.

1. ¿Cómo definiría usted al juego tradicional y las habilidades sociales?

2. ¿Considera que el juego tradicional incide en la habilidad social de los niños de educación inicial? Si la respuesta es afirmativa ¿De qué manera incide?

3. ¿Qué beneficios específicos cree que aportan los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales?

4. ¿Qué habilidades sociales considera usted que son las más importantes para el desarrollo integral de los estudiantes de inicial?

5. ¿Qué beneficios específicos cree que aportan los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de inicial?

6. ¿Qué iniciativas o programas podría implementar usted para fomentar la práctica de juegos tradicionales como una herramienta para mejorar las habilidades sociales?

7. Docente: según su criterio ¿Cuáles serían los juegos tradicionales que más aportan al desarrollo de habilidades sociales para los niños de inicial?

8. ¿Considera que debería cambiar algo en su proceso metodológico para aportar al desarrollo de habilidades sociales de sus estudiantes?

9. ¿En algún momento han realizado de manera conjunta actividades recreativas como la práctica de juegos tradicionales para pasar un rato ameno y de aprendizaje significativo?

10. ¿Usted ha organizado reuniones con la institución educativa para tratar sobre las habilidades sociales en los estudiantes de educación inicial?

ANEXO C/VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Guaranda Catuto Daniela Janeth; Solis Quimis Jessica Jessenia.

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y apellidos	Pedro Marcano, MSc
Formación profesional	Psicólogo, Magíster Scientiarum
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0992450460
Dirección de correo	pmarcano@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos	Daniela Janeth Guaranda Catuto
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

Nombres y apellidos	Jessica Jessenia Solis Quimis
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	Los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños
Categoría	Habilidades sociales
Instrumentos de recogida de información	Ficha de observación y entrevista a la docente

CONSIDERACIONES GENERALES DE LOS INSTRUMENTOS.

Ficha de Observación		
Entrevista dirigida a la docente		
	SI	NO
Los ítems son claros y precisos	✓	
La cantidad de ítems es adecuada en los instrumentos.	✓	
Las preguntas y elementos por observar son adecuados	✓	
La estructura y flujo de la entrevista resulta adecuada.	✓	
El lenguaje de los instrumentos resulta de fácil comprensión.	✓	
Observaciones:		
En la fase preliminar se realizaron observaciones y recomendaciones a los dos instrumentos presentados. Se modificaron y cumplen con los criterios de calidad para realizar la investigación.		
Firma del experto		
PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO	Firmado digitalmente por PEDRO GABRIEL MARCANO MOLANO Fecha: 2024.05.23 13:22:41 -0500'	
Pedro Gabriel Marcano Molano, MSc Psicólogo.		

ANEXO D/RESULTADO COMPILATIO

 **INFORME DE ANÁLISIS**
ingester

Los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 4 a 5 años.

Trabajo de Integración Curricular

5% Textos sospechosos

9% Similitudes

- 1% similitudes entre comidas
- 8% entre las fuentes mencionadas
- 1% idiomas no reconocidos

Nombre del documento: ANTIPLAGIO GUARANDA DANIELA - SOUS JESSICA-1.docx	Depositante: Daniela Janeth Guaranda Catuto	Número de palabras: 10.036
ID del documento: 400af43a34d0510142c8aa22739090179193f80	Fecha de depósito: 8/7/2024	Número de caracteres: 64.698
Tamaño del documento original: 64,07 kb	Tipo de carga: url_submission	
Autores: Daniela Janeth Guaranda Catuto, Jessica Jessenia Solís Quimis	Fecha de fin de análisis: 8/7/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:



≡ Fuentes de similitudes

Fuentes principales detectadas

ANEXO E/CERTIFICADO COMPILATIO

La Libertad, 09 de Julio del 2024

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

002-TUTOFFAS-2024

En calidad de tutor del Trabajo de Integración Curricular denominado **“JUEGOS TRADICIONALES EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**. Elaborado por las estudiantes GUARANDA CATUTO DANIELA JANETH, SOLIS QUIMIS JESSICA JESSENIA de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el informe.

Atentamente,



Psí. Freddy Fabián Andrade Saltos, Mg.
C.I. 1313813493
DOCENTE TUTOR

ANEXO F/SOLICITUD PARA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-230- AUV
La Libertad, 28 de mayo del 2024

Licenciada
Nancy Reyes Vera.
Directora
Escuela de Educación Básica "Clara Luz"
En su despacho. -

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Guaranda Catuto Daniela Janeth y Solis Quimis Jessica Jessenia, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: Juegos tradicionales en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana María Uribe Veinturilla
Ed. Párv. Ana María Uribe Veinturilla, MRAAL
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE *¡crece contigo!*

f i t a www.upse.edu.ec

ANEXO G/ EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

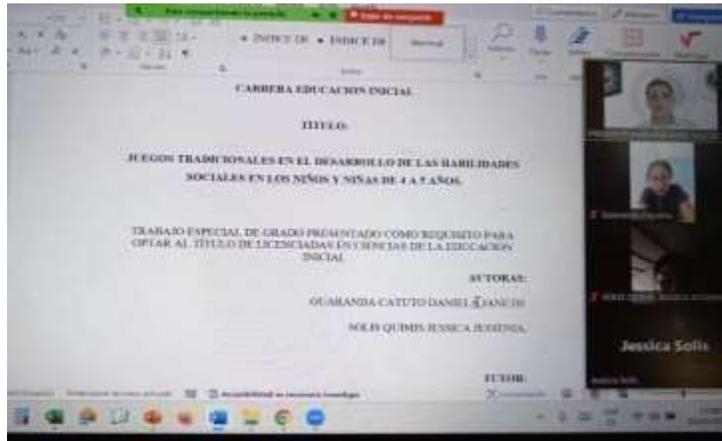
Entrevista a docente del Nivel de Educación Inicial - Subnivel 2, grupo etario de 4 a 5 años, paralelo "A".



Observación realizada a los estudiantes de educación inicial Subnivel 2, grupo etario de 4 a 5 años, paralelo "A".



Tutorías



Revisión de la tesis por el especialista

