



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:
LA EDUCACIÓN VIAL EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE
SEGURIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

PORTADA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

APOLINARIO MACIAS RUTH SOLANGE

LINDAO LINDAO DARLY ZILIANE

TUTOR:

ING.VERÓNICA ISABEL VERA VERA

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA EDUCACIÓN VIAL EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD
EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**

CARÁTULA

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

APOLINARIO MACIAS RUTH SOLANGE

LINDAO LINDAO DARLY ZILIANE

TUTOR:

ING.VERÓNICA ISABEL VERA VERA

LA LIBERTAD, AGOSTO 2024

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA EDUCACIÓN VIAL EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srtas. **RUTH SOLANGE APOLINARIO MACIAS** y **DARLY ZILIANE LINDAO LINDAO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Ing. Vera Vera Verónica, MSc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0919712257

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA EDUCACIÓN VIAL EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **RUTH SOLANGE APOLINARIO MACIAS** y **DARLY ZILIANE LINDAO LINDAO**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Firmado digitalmente por:
**NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO**

Nubia Jaramillo Bazurto, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 0922018726

TRIBUNAL DE GRADO



Firmado electrónicamente por:
NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL

Nubia Jaramillo Bazarro, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
VERONICA ISABEL
VERA VERA

Ing. Vera Vera Verónica, MSc
DOCENTE TUTOR

Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “LA EDUCACIÓN VIAL EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente



Srta. Apolinario Macias Ruth Solange

C.I. 2450338427



Srta. Lindao Lindao Darly Ziliane

C.I. 2400150385

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, APOLINARIO MACIAS RUTH SOLANGE con C.I. 2450338427 y LINDAO LINDAO DARLY ZILIANE C.I. 2400150385 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LA EDUCACIÓN VIAL EN EL DESARROLLO DE HÁBITOS DE SEGURIDAD EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Apolinario Macias Ruth Solange
C.I. 2450338427



Srta. Lindao Lindao Darly Ziliane
C.I. 2400150385

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, cuya guía y fortaleza han sido fundamentales en el transcurso de este camino. También agradezco a mi familia, en especial a mis padres: Narcisa Macias, Juan Apolinario y abuelita Angela Guaranda, quienes han sido mi pilar inquebrantable. De la misma forma a mis hermanos: Steven y Renato quienes me han dado fuerzas, aliento y sobre todo amor, también a mi novio Jefferson Laínez quien me ha brindado su apoyo incondicional, asimismo, agradezco a mi querida amiga de tesis Darly Lindao quien con su sincera amistad y dedicación logramos ser un gran equipo y sobre todo a mis queridas docentes Msc. Ximena Barreto, Msc. Nubia Jaramillo y en especial a mi tutora la Msc. Verónica Vera Vera quien nos guió y brindo excelentes conocimientos en el transcurso de este proceso.

Ruth Solange Apolinario Macias

Agradezco en primer lugar a Dios quien me ha guiado en esta etapa de mi vida y me ha dado la sabiduría e inteligencia para alcanzar esta meta. A mi mamá Katty Lindao y a mi hermano Dannes Lindao por apoyarme en cada acierto y por estar a mi lado en los desaciertos, por toda la confianza y amor brindado, esto es por ellos y solo por ellos. Agradezco a mi familia por su confianza depositada en mí y por sus palabras de aliento que no me dejaron decaer. A mis amigas y compañeras que compartieron alegrías y tristezas durante estos 4 años. A mi novio por su apoyo incondicional en esta etapa de mi vida. Gracias a la universidad por haberme permitido formarme en ella, agradezco a mis profesores, en especial a la Msc Ximena Barreto, Msc. Nubia Jaramillo y a mi tutora Ing. Verónica Vera por haber sido participe y guía de este trabajo de integración curricular. Mis infinitas gracias a cada una de las personas que han sido parte de este proceso.

Darly Ziliane Lindao Lindao

DEDICATORIA

Quiero dedicar mi trabajo de integración curricular a Dios por ser mi guía constante, por iluminar mi camino y por brindarme fuerza en los momentos de debilidad, por ser la luz que guía mis pasos y la fuerza que impulsa mis sueños. También va dedicada a mi amor incondicional y verdadero mi madre Narcisa Macias Guaranda quien ha sido mi ejemplo de mujer luchadora y valiente, también mi fuerza para seguir en este proceso educativo, el cual no fue fácil, pero con su apoyo se logró. A mi querida abuelita Angela Guaranda Reyes quien con sus sabios consejos siempre me alentó a seguir adelante y luchar por mis sueños y a mis angelitos inolvidable Ana e Isabel Apolinario Pozo quien siempre soñaron con verme graduada.

Ruth Solange Apolinario Macias

Este proyecto va dedicado a Dios que me ha dado la vida y fortaleza, a mi mamá por nunca dejarme sola y siempre confiar en mí, a mi hermano por ser mi soporte y mi mayor confidente, a mi papá Rodolfo por ser mi fuente de inspiración a pesar de ya no acompañarme físicamente en este mundo, a mi mamá Catalina por todo el apoyo brindado a lo largo de estos años, a mi familia por ser mi fuente de calor e identidad, sin ustedes no hubiera sido posible este logro tan grande en mi vida.

Darly Ziliane Lindao Lindao

INDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO.....	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
INDICE GENERAL.....	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	XIII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XIV
RESUMEN.....	XV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	5
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	5
Situación objeto de investigación.....	5
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	7
Inquietudes del investigador.....	8
Pregunta principal.....	8
Preguntas secundarias.....	8
Objetivos de la investigación.....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	8
Motivaciones del origen del estudio.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	10
Estudios relacionados con la temática.....	10
Internacional.....	10
Nacional.....	10

Referentes teóricos	11
Categoría: Educación vial.....	11
Educación vial.....	11
Importancia de la educación vial	12
Objetivos de la educación vial	12
La educación vial como valor social.....	13
La educación vial en el nivel inicial	13
Categoría: Hábitos de seguridad.....	14
Hábitos y carácter	14
Formación de hábitos.....	15
Normas de seguridad	15
Importancia de las normas de seguridad.....	16
Autocuidado.....	17
CAPÍTULO III	18
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	18
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	18
Población	18
Muestra	19
Naturaleza o paradigma de la investigación	19
Método y sus fases.....	20
Método fenomenológico	20
Método bibliográfico	20
Técnicas de recolección de información	21
Ficha de observación	21
Entrevista	21
Revisión documental.....	21
Técnica de interpretación de la información	22
Categorización y Triangulación	22
CAPÍTULO IV	25
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	25
Reflexiones críticas	25
Análisis de la entrevista (docente).....	25
Análisis de red conceptual: Entrevista.....	26

Análisis de red conceptual: Entrevista.....	28
Análisis de la entrevista (directora).....	29
Análisis de red conceptual: Entrevista.....	30
Análisis de red conceptual: Entrevista.....	32
Análisis de ficha de observación.....	33
Análisis de nube de palabra: ficha de observación.....	33
Análisis de red conceptual: ficha de observación.....	34
Aportes del investigador (casuística).....	37
Reflexiones finales.....	38
Referencias.....	40
ANEXOS	45
Cronograma de actividades.....	45
Instrumentos.....	46
Validación de instrumentos.....	46
Entrevista docente.....	48
Entrevista directora.....	51
Ficha de observación.....	53
Solicitud de aplicación de instrumento.....	55
Resultado Compilatio.....	56
Evidencias fotográficas.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	19
Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas	23

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Fases de método fenomenológico.....	20
Figura 2 Triangulación de datos: Educación vial y hábitos de seguridad.....	24
Figura 3 Nube de palabras: Entrevista	26
Figura 4 Red conceptual: Entrevista	27
Figura 5 Red conceptual: Entrevista	29
Figura 6 Nube de palabras: Entrevista	30
Figura 7 Red conceptual: Entrevista	31
Figura 8 Red conceptual: Entrevista	32
Figura 9 Codificación de la ficha de observación.....	33
Figura 10 Nube de palabras de la ficha de observación.....	34
Figura 11 Red semántica de la ficha de observación	36

RESUMEN

La educación vial es un eficiente mecanismo de concientización hacia las personas, pues busca transformar el comportamiento de riesgo desde creencias, hábitos y emociones, creando una buena internalización de prácticas seguras. Es así como la educación vial en relación con la práctica de hábitos en el ámbito educativo, es decisivo y trascendental, debido a que se sustenta en diferentes modelos para mejorar la movilidad y fomentar comportamientos seguros, además de fortalecer la captación cognitiva junto con una mejor percepción sensorial, considerando aspectos sociales, emocionales y psicológicos. La investigación tuvo como propósito fundamental determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de las normas de seguridad de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”. La metodología aplicada en esta investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo y de alcance descriptivo, diseño etnográfico y de corte transversal, que facilitó la integración, comprensión y consideración de la información obtenida. Los instrumentos se aplicaron bajo las técnicas de entrevista, análisis documental, y observación; considerando una población de 26 niños, 2 docentes de educación inicial y 1 directivo de la institución. Los resultados obtenidos dieron a conocer la realidad de la educación vial, donde se evidenció que no siempre está integrada en las planificaciones de clase, lo que resulta en una enseñanza inconsistente y dependiente de la iniciativa de los docentes o las escuelas, además se detectó una conciencia baja en los padres sobre la importancia de la educación vial aplicada en los niños, sin embargo se observó que los niños captan y receptan la transmisión de normas relacionadas a la educación vial que posteriormente se convierten en hábitos que involucran la seguridad desde la primera infancia impulsando una vida plena y saludable a través de una sana convivencia. Por lo que se concluye que la educación vial y el desarrollo de hábitos de seguridad en niños, resalta su potencial para prevenir accidentes, fomentar la responsabilidad social y fortalecer el vínculo entre padres e hijos, además fortalece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y afectivas.

Palabras claves: Seguridad vial, Normas de Seguridad, Desarrollo infantil, Educación Inicial, Hábitos.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la práctica de las normas de seguridad se considera como una parte importante del marco cerebral, debido a que se concibe como el proceso para la adquisición de hábitos que tiene como propósito principal el establecimiento, fortalecimiento y protección del orden civil de las personas, eliminando las amenazas de peligro en la comunidad, promoviendo una convivencia segura y armoniosa. Al practicar estos hábitos en la vida cotidiana, se promueve una cultura de prevención y responsabilidad compartida en la que todos contribuyen a mantener la seguridad global. (Soto Viera, 2022)

En educación infantil, las acciones de seguridad enmarcan la asimilación y aprendizaje de normas y pautas de comportamiento. Es así como en el currículo de Educación Inicial se declara que los niños “deben adquirir independencia a través de la práctica para prevenir accidentes y situaciones peligrosas siguiendo ciertas normas de seguridad” (Ministerio de Educación, 2014). Este sugiere que la práctica es crucial para evitar accidentes y situaciones peligrosas, donde puedan aprender a identificar y manejar riesgos. En un entorno escolar, esto puede incluir ejercicios de simulación de emergencias, juegos que incluyan reglas de seguridad, y actividades que promuevan la toma de decisiones seguras.

En la metodología Montessori, se resalta que los hábitos que se adquieren a través de rutinas “permiten fomentar el orden mental en los niños y niñas, ayudando a desarrollar su seguridad y evitando las rabietas” (Pérez Saldaña, 2018). Como resultado, las normas de seguridad facilitan la comprensión de los ritmos esenciales que luego se convierten en hábitos que facilitan las transiciones durante el día, ayudando al fortalecimiento de la orientación temporal y autonomía personal. El fortalecimiento de la captación cognitiva junto con una mejor percepción sensorial es primordial en esta etapa.

Sin embargo, los malos hábitos que se adquieren a través de la conducta, a nivel mundial, suele ser un problema que persiste en la sociedad la cual puede tener varias consecuencias negativas que afecten a los ciudadanos y directamente a los niños, este

problema puede manifestarse de distintas formas como la falta de atención al desarrollo de habilidades y el sentido de responsabilidad. En lo que respecta a la práctica de hábitos se requiere de un enfoque educativo donde se aplique la educación vial como metodología para enseñar a los infantes sobre esta información importante y así promover una cultura de seguridad para de esta forma proteger la vida. (Arnau Sabatés & Montané Capdevila, 2010)

Por consiguiente, la educación vial en relación con la practicas de los hábitos en el ámbito educativo es crucial, debido que a través de esto se logra establecer bases sólidas en los niños, es fundamental enseñarles desde la edad temprana sobre los conceptos básicos relacionados a la educación en seguridad vial, como cruzar la calle en los lugares adecuados, obedecer las señales de tránsito y respetar las normas de las vías públicas. Además, el inculcar el desarrollo de rutinas desde la infancia ayuda a proteger a los niños desde el desarrollo de la consciencia reflexiva, que estimula a los niños a evaluar riesgos, tomar decisiones y garantizar su seguridad. (Bernal Cortés et al., 2023)

A escala internacional, la educación vial se sustenta en diferentes modelos para mejorar la movilidad, fomentar comportamientos seguros y contribuir a la disminución de accidentes de tráfico. El fortalecimiento de la captación cognitiva junto con una mejor percepción sensorial. De modo que este enfoque comprende lo crucial que es considerar los aspectos sociales, emocionales y psicológicos que suelen afectar el comportamiento en las vías públicas. (Arnau Sabatés & Montané Capdevila, 2010)

Es así como la educación vial busca transformar el comportamiento de riesgo desde creencias, hábitos y emociones oportunas a la movilidad segura y eficaz. El interés de la educación vial recae en la importancia de inculcar valores morales y enseñar educación vial a los niños desde la etapa inicial reside en llevar a cabo acciones conjuntas que prevengan desgracias personales en el futuro. Dicho de otra manera, la educación vial es un proceso formativo para el cambio de actitudes que se centra en la transmisión de contenidos lógicos, perceptivos y cognitivos, a través de la mejora de actitudes.

El fortalecimiento de la captación cognitiva junto con una mejor percepción sensorial, esto no solo se trata de conocer normas, leyes y reglas, sino de fomentar valores como empatía, respeto y sobre todo la responsabilidad que se debe tener. En función de lo planteado, María Cristina Isoba (2014) manifiesta que la educación vial puede ser enseñada a través de juegos, la cual ayudará a internalizar los conceptos básicos de seguridad y a desarrollar hábitos seguros desde la edad temprana.

La problemática planteada en la institución considera a la docente de Inicial 2 y la enseñanza de la educación vial para desarrollar hábitos de seguridad, de tal forma que se pueda reconocer la adquisición del saber y el conocimiento de aprendizaje de los estudiantes basándose en la adaptación favorable de cambios conductuales, ya que hay más motivación por parte de ellos y aumentan las ganas de trabajar y aprender. De esa manera, los niños pueden lograr diferentes cambios de actitud y motivación, en un proceso donde el alumno observa su ambiente y todo lo referente a él. (Pérez Beltrán, 2017)

La intención de esta investigación es determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años, para así poder definir aspectos teóricos sobre la educación vial en el desarrollo de hábitos de seguridad, con la finalidad de delimitar el estado actual del uso de la educación vial en ayuda del desarrollo de hábitos de seguridad vial, que permitirá describir la contribución de la educación vial en el desarrollo de hábitos rutinarios en niños de educación inicial.

CAPÍTULO I: En la presente investigación, se aborda la problemática al contextualizar el objeto de estudio con el fin de resolver las interrogantes de las inquietudes del investigador.

CAPÍTULO II: Se integran los aportes de diferentes teorías que apoyan la problemática planteada en niveles macro, meso y micro.

CAPÍTULO III: En este capítulo se plantea la fase metodológica, que comienza con la selección de los métodos utilizados en la investigación. Se detallan aspectos

relacionados con el paradigma, el enfoque, los métodos, así como la población y muestra elegida.

CAPITULO IV: En este capítulo se exponen los resultados de la investigación y las conclusiones finales con el objetivo de responder a las preguntas formuladas durante el estudio. Esto se realiza a través del análisis e interpretación de los datos recolectados con los instrumentos, utilizando el software Atlas. Ti para la interpretación de los datos.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La práctica de acciones y normas de seguridad que fomenten hábitos en el entorno social se considera como un elemento crucial para prevenir accidentes, evitar lesiones y asegurar un ambiente propicio para la salud de las personas. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos incesantes de las organizaciones por implementar medidas de seguridad, persisten desafíos relacionados con la adopción y sostenimiento de hábitos seguros por parte de los ciudadanos, suele haber un dilema sobre los hábitos basados en la seguridad que por lo general no solo repercute en los individuos sino también tiene un impacto en la sociedad. (Bottorff, 2020)

La seguridad es un tema el cual preocupa al mundo en la actualidad debido a muchos factores que afectan a los individuos, en el ámbito educativo se ha considerado importante que el tema de las normas de seguridad sea inculcado desde la etapa inicial sin embargo los centros educativos a los que asisten los infantes debe ser un lugar seguro tanto como para los niños y docentes. Al hablar de seguridad se puede evitar incidentes y accidentes, los cuales tengan un impacto negativo en el bienestar individual y colectivo de los niños. Dada la importancia de este tema es esencial que los docentes implementen hábitos de seguridad, prevención y protección en los niños. (Díaz, 2015)

Según Maslow (1991) en su teoría sobre la motivación humana definió la jerarquía de las necesidades humanas como la necesidad de seguridad y protección el cual está ubicado en el segundo nivel de la pirámide a continuación de las necesidades básicas y fisiológicas del ser humano. Maslow también define a la seguridad y protección como la necesidad de estar seguros y protegidos ya sea física, salud, también incluía la seguridad laboral, la seguridad de recursos, seguridad de ingresos económicos, seguridad moral y familiar. Podemos constatar que la teoría de Maslow sigue vigente debido a que cada vez son más los peligros que enfrenta la sociedad.

La falta de información acerca de la práctica de acciones seguras en la etapa de educación inicial a nivel nacional es muy alarmante, dado que la seguridad de los niños

en las instituciones es crucial para su salud y crecimiento. Uno de los pilares fundamentales para brindar la seguridad adecuada a los infantes es el Estado quien debe elaborar estrategias para mantener la seguridad de la comunidad educativa y prevenir situaciones riesgosas que pongan en peligro la integridad de los niños. (Mineduc, 2022)

Bustamante (2016) menciona que la educación vial es una disciplina que tiene como objetivo que las personas traten de adquirir los conocimientos básicos sobre las normas de conductas que se deben adoptar en las vías, conocer las señales de tráfico que informan de alguna situación de riesgo, prevención o información. Desde la dimensión pedagógica, la educación vial se concentra en el desarrollo de estrategias y prácticas que permitan incrementar los niveles de seguridad a nivel personal y social.

En cuanto a la problemática se evidencia lo importante que es considerar y fomentar la educación vial en educación inicial como estrategia para trabajar en el desarrollo de hábitos y normas de seguridad a través de competencias, valores y actitudes que promuevan el cuidado personal a nivel integral, tomando en cuenta las necesidades y deberes de los ciudadanos a lo largo de su vida para el logro de una movilidad segura y sostenible.

La educación vial es un eficiente mecanismo de concientización hacia las personas, en especial para sensibilizar a los niños a ser precavidos y cautelosos, creando una buena internalización de prácticas seguras y protección vial. La seguridad vial en la educación inicial es una parte esencial del desarrollo integral y está directamente vinculada con la educación en valores. Esta conexión constante influye en los hábitos, la seguridad y la prevención dentro del entorno escolar. (Lino, 2013)

Al incrementar la educación vial en los centros educativos se están previniendo posibles accidentes que atentan contra el bienestar y salud de los niños, propiciando conocimientos que logren avances en los factores comportamentales y conductuales. La importancia de la asimilación de los diferentes peligros y riesgos que forman parte del diario vivir está enmarcada a una buena dirección de hábitos, corrigiendo comportamientos desde una formación íntegra.

En la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” en el Inicial 2, se evidenció un conocimiento mínimo relacionado a educación vial y el poco incentivo a la formación de conductas que salvaguarden la seguridad en accidentes de tránsito en el cantón Santa Elena, incentiva el estudio por la escasa objetividad, adaptación y permanencia en el monitoreo de las causas de los problemas relacionados con la seguridad de los niños y en el desarrollo de soluciones que puedan mejorar la seguridad vial, para así, evitar que en el Ecuador la simple convivencia con el tráfico vehicular sea una amenaza constante a la integridad de los estudiantes de inicial.

Contextualización de la situación objeto de investigación

A nivel nacional, en el trabajo investigativo de García y Robalino (2018) realizado en Loja, se detectó escasa información sobre los hábitos adquiridos tras las normas de seguridad en los niños de educación inicial de 4 a 5 años, se menciona algunas consecuencias tales como: riesgos de accidentes, vulnerabilidad antes peligros en las calles, falta de cuidado por parte de los padres y afecciones en el bienestar emocional ante un accidente. En cuanto a la educación vial se consideró que los accidentes de tránsito son un problema preocupante a nivel global, debido a la escasez de información dada a los ciudadanos.

A nivel provincial, se realizaron estudios sobre la adquisición de buenos hábitos, Yagual (2015) corroboró que en la provincia de Santa Elena los hábitos y conductas que implican seguridad y autonomía no se están impulsando de manera efectiva, los niños y niñas crecen de forma dependiente sin tener una participación plena en su entorno. En consecuencia, de aquello la población infantil es la que más se encuentra vulnerable ante peligros que puedan suscitar en la vía pública, el desconocimiento de normas viales y el poco interés de padres y docentes por impulsarlos hacen un daño a la interacción de los niños con la sociedad.

Los estudiantes al realizar su trabajo de investigación evidenciaron, que los niños de educación inicial, carecen de conocimiento sobre las normas de seguridad por ende no practican actividades relacionadas con la educación vial, con relación a estos temas se recomienda dar capacitaciones a los docentes para que sean ellos los encargados de

guiar a los estudiantes a la adquisición de nuevos conocimientos, de la misma manera se estaría introduciendo a los infantes a conocer más de estos temas importantes como: cruzar el paso cebra, el significado de los colores del semáforo y los cuidados que se deben tener en cuenta antes de cruzar las calles.

En este contexto, cabe recalcar la importancia de fomentar y realizar prácticas de autocuidado para prevenir accidentes y situaciones de peligro, siguiendo ciertas normas de seguridad, con el propósito de mejorar e instruir a los niños sobre la importancia de las técnicas psicomotrices y la influencia en la enseñanza de la educación vial.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cuál es la contribución de la educación vial en el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los aspectos teóricos relevantes sobre la educación vial que contribuyen al desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años?

¿Cuál es el estado actual del uso de la educación vial para promover el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años?

¿Qué aportes del investigador y reflexiones finales se obtienen sobre la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años?

Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Definir aspectos teóricos sobre la educación vial en el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.

Delimitar el estado actual del uso de la educación vial en ayuda del desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.

Establecer los aportes y reflexiones finales sobre la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años

Motivaciones del origen del estudio

El presente trabajo de investigación se realizó con el objetivo de determinar la utilidad de la educación vial en el desarrollo de normas de seguridad en niños de 4 a 5 años, basándose en la línea de investigación de la Carrera de Educación Inicial, misma que está relacionada con la cultura y sociedad considerando la sublínea sobre el cuidado y salud integral.

Esta investigación desde el punto de vista teórico aporta a la sistematización de la teoría acerca del desarrollo de prácticas de conductas y normas de seguridad en educación inicial, para que así estas acciones se conviertan en hábitos, se evidencia problemas relacionados con el mismo y la importancia de fomentar una cultura basada en el respeto. Es por ello que se busca describir aspectos teóricos sobre la educación vial en el desarrollo de hábitos que implican seguridad en niños de 4 a 5 años. La educación vial es crucial en la formación, transformando y mejorando el comportamiento de los estudiantes, protegiendo la propia integridad física.

Al delimitar el estado actual del uso de la educación vial en ayuda del desarrollo de los hábitos en niños de 4 a 5 años, se evidencia el desconocimiento tanto de docentes como de estudiantes, en cuanto al saber de los posibles riesgos y peligros a los que están sujetos los niños, no solo en los alrededores de la unidad educativa sino de los distintos entornos en los que participa. Es de suma importancia que se tome iniciativa en adoptar estrategias que fomenten las buenas conductas y hábitos en donde prevalezca la seguridad.

La educación vial cuenta con las acciones necesarias, orientadas a la creación de hábitos y actitudes propicias a la seguridad de los niños. En este proyecto de investigación se pretende lograr que los niños de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” del Cantón Santa Elena, logren conocer y desarrollar hábitos que faciliten su integridad siguiendo las reglas de seguridad vial para proteger vidas y evitar accidentes durante las horas de entrada y salida. de la institución.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Internacional

Ruiz (2020), concluye que es más factible involucrar los hábitos de seguridad vial desde la edad temprana. El autor argumentó que en los niños es más fácil crear buenos hábitos debido a que son receptivos lo que permite que su aprendizaje sea más efectivo, sin embargo, este enfoque no solo ayuda a prevenir posibles accidentes, sino también permite fomentar la cultura vial y sus responsabilidades como ciudadanos. En cuanto a la educación vial esta no solo se centra en la memorización de normas y señales, también ayuda en el desarrollo práctico y responsable que debe poseer un conductor con buenas acciones de seguridad vial.

En la investigación realizada por Bernal (2023) profundizó que los autores principales de fomentar el aprendizaje en los niños son los docentes y padres de familias, siendo ellos unos modelos a seguir tienen el poder de la imitación y atracción logrando creando en ellos una influencia significativa en la adquisición de hábitos saludables y seguros. Es decir, que a través de estos estudios realizados por el autor se logra guiar a los niños a una vida segura y libre de accidentes, teniendo en cuenta que esto no solo ayuda a preservar una buena salud física sino también a cuidar su bienestar emocional e integral.

Nacional

En una investigación realizada en Ecuador por Castillo (2014) determina que la formación del humano debe ser un proceso continuo de cambio que contribuya a mejorar hábitos, conductas y actitudes frente al tráfico como fenómeno de amenaza, pero a la vez de compromiso. Debido a que los niños desarrollan los conocimientos previos a nivel intelectual y afectivamente es que logran generar procesos de aprendizaje para producir cambios de actitud que van a modelar su madurez global.

En la Universidad Técnica de Ambato, Moya (2019) en su estudio sobre la educación vial y los accidentes de tránsito en los niños, menciona que, en la actualidad, las normas de seguridad y la educación vial no forman parte del currículo educativo en muchas instituciones, lo que impide que los niños adquieran las herramientas necesarias para desarrollar sus habilidades en este aspecto crucial respecto al tránsito y la conducta que debe tener al movilizarse.

Referentes teóricos

Categoría: Educación vial

Educación vial

Castaño (1995) menciona que la educación vial abarca todas las actividades educativas continuas que promueven el aprendizaje de conocimientos, habilidades, hábitos de conducta, valores y actitudes positivas hacia la seguridad en el tránsito. En este contexto, su objetivo es reducir los accidentes y sus consecuencias. En este sentido, la educación vial se convierte en una herramienta poderosa para reducir el número de accidentes y sus consecuencias, al promover hábitos seguros desde temprana edad, se puede influir positivamente en el comportamiento de los individuos a lo largo de su vida.

La Educación vial tiene una doble finalidad. Por un lado, busca crear conciencia en los estudiantes sobre los peligros del tráfico y prepararlos para asumir responsabilidades tanto como peatones como futuros conductores de vehículos, como bicicletas o ciclomotores. Por ende, busca fomentar su sentido de responsabilidad en la sociedad, de manera que puedan contribuir a mejorar las condiciones de circulación al cuidar de su propia seguridad y comportarse de manera responsable, considerando a los demás usuarios de la vía.

Canessa et al, (2008) la educación vial promueve la enseñanza y realización de normas y reglas. Además, está relacionada con el fortalecimiento de la autoestima, el respeto hacia los demás y los principios de convivencia. De esta manera contribuye a la formación de una cultura que incluye el reconocimiento de derechos y responsabilidades, así como el respeto por las instituciones y las autoridades. La educación vial fortalece el desarrollo de los aspectos físicos, afectivos y cognitivos,

impulsando capacidades y actitudes que permiten aprender a proteger la integridad asumiendo sus derechos y responsabilidades frente a las situaciones de riesgo que atentan contra la vida.

Por otra parte, la teoría constructivista de Piaget aporta una valiosa e importante perspectiva sobre cómo la educación vial se relaciona con el desarrollo cognitivo y promueve la construcción activa del conocimiento humano. Según el autor, los niños construyen su comprensión del mundo interactuando y absorbiendo nuevas experiencias. En cuanto a la educación en seguridad vial, promueve el aprendizaje activo y participativo donde las personas no sólo adquieren conocimientos, sino que también los ponen en práctica, al integrar la teoría de Piaget con la educación vial implica no solo transmitir reglas y normas, sino también desarrollar la capacidad de reflexión y autonomía. (Saldarriaga-Zambrano et al., 2016)

Importancia de la educación vial

Para Giuliana Dávila et al. (2015), la importancia de la educación vial recae en la estabilidad y seguridad que necesitan los ciudadanos en la vía pública, todas las personas tienen el deber de tener el conocimiento suficiente del reglamento y las normas viales, se debe fomentar valores importantes como la convivencia, la tolerancia, el respeto. Una sociedad civilizada vialmente no sólo ahorra en gastos de salud, sino que desempeña mejores interacciones sociales, procura ambientes sanos y menos hostiles, lo que conlleva a que se eleve sustancialmente la calidad de vida. (Daniel Oviedo Sotelo, 2019)

Objetivos de la educación vial

En relación a la educación vial, es un proceso que debe iniciarse desde edades tempranas para crear conocimientos, actitudes, comportamientos y valores. Sin embargo, no se debe olvidar que la educación vial se configura como un elemento a considerar en el enfoque de seguridad, capacidades y promover su desarrollo. Por ello, este tema es considerado uno de los más importantes y relevantes en el campo de la educación. De esta forma, los niños pueden tomar conciencia sobre la importancia de entender la educación vial para poder evitar cierto tipo de accidentes que afecten su salud física y general.

El objetivo principal de la educación en seguridad vial es aumentar la conciencia, las actitudes, los conocimientos y las habilidades para garantizar y promover la seguridad de los peatones. En cuanto a la educación vial se considera que esta no solo se adquiere en la etapa de educación inicial, sino que es una educación permanente debido a que el ser humano nunca deja de aprender cosas, es decir no solo cuando se es niño y adolescente, sino toda la vida debido que el aprendizaje es continuo esto también se puede aprender dentro de los hogares, en el trabajo, espacio y otros contextos. (Ministerio del Interior, 2013)

La educación vial como valor social

En el contexto social, la educación vial es la clave para revertir esta tendencia. Es decir, conducir de manera adecuada y segura estas deberían ser un principio social para evitar, sin embargo, esto suele parecer un objetivo difícil de aplicar o lograr debido que no todos los conductores son responsables al momento de conducir, por ende, ante estas situaciones riesgosas que afectan la salud y bienestar de los ciudadanos. Por ello se consideró aplicar estrategias en la educación para enseñarle a los niños sobre el tema de educación vial y los riesgos que se pueden causar debido a la imprudencia de los ciudadanos. (García, 2017)

En relación con la educación vial se hace referencia a caminar por la vereda, cruzar la calle, mirar los carteles e interpretar las señales que están en las calles, estas son rutinas que experimentan los ciudadanos en la vida cotidiana, a través de estas acciones que en muchas ocasiones son realizadas con naturalidad sin embargo hay momento en la que como ciudadanos no nos percatamos de estos indicadores por dadas circunstancias estas forman parte de las decisiones que desarrollamos las personas que vivimos en la sociedad.(Carnovale, 2017)

La educación vial en el nivel inicial

Para Correa (2018) la educación vial es un conocimiento significativo que ayuda en la formación de los infantes desde temprana edad. Estos saberes en el nivel de educación inicial requieren de un extenso abordaje en el sistema educativo, pero

también es necesario involucrar a los padres de familia para que estos sean el ejemplo a seguir de los niños estos conocimientos tendrán un aporte significativo en los niños permitiéndoles conocer más sobre las normas de seguridad en el tránsito tanto como peatones y como futuros conductores.

En cuanto a la educación vial dentro de las salas de nivel inicial tienen relación a los hábitos de seguridad por ende el cuidado y protección de los ciudadanos que transitan en las calles públicas teniendo como objetivo principal evitar accidentes de tránsito y asegurar la salud y bienestar de los niños y adultos, asimismo brinda las respectivas nociones para una circulación segura y responsable en las vías. Uno de los desafíos en la educación al aplicar la seguridad vial en el nivel inicial es concientizar a la futura generación sobre el uso responsable y respetuoso de las vías públicas. (Correa, 2018)

Categoría: Hábitos de seguridad

Hábitos y carácter

Los hábitos manifiestan la integridad y valores reales de una persona donde “de modo constante y cotidiano expresan el carácter que ponen de manifiesto la interioridad de las personas” (ARANA, 2009). El autor sostiene que los hábitos son componentes activos en la vida de las personas que manifiestan el carácter como su integridad, creencias, desempeño, ética e identidad. Para Sócrates, el carácter se relaciona con la forma de vida. Mediante la repetición de actos iguales y no por naturaleza, básicamente, el carácter está formado por muchos hábitos que se manifiestan en los actos como el comportamiento y actitudes.

De la misma manera Lozano (2018), menciona que los hábitos definen tu vida y que por lo tanto constituyen el carácter que se convierte en parte de nuestra personalidad. Un viejo proverbio dice: “Siembra un hábito, cosecha un carácter; siembra un carácter, cosecha un destino”. Es importante que en los primeros años de vida se establezcan bases de comportamiento que formen parte las rutinas diarias, los hábitos forjan la manera de pensar y actuar ante desafíos que involucran la disciplina y autoestima que logran merecer una vida plena y satisfactoria.

Formación de hábitos

En los primeros años de vida, “el niño se encuentra en una etapa en donde los sentidos y el movimiento son esenciales para que pueda desarrollarse y tener un aprendizaje pleno que será fundamental para su futuro” (Duarte & Fábregas Murphy, 2013). Además, el niño comienza a ser más consciente de todo su entorno, se hace menos dependiente del adulto, es decir, comienza a experimentar la autonomía y se muestra dispuesto a explorar e indagar por sí sólo. La estimulación ante la necesidad de ser independientes ofrece la oportunidad de que los niños aprendan a través de su acción en el ambiente que los rodea.

La educación inicial efectúa una función decisiva en la formación del ciudadano, Luris y Andrea (2015), mencionan que en esta edad es donde se debe desarrollar hábitos y valores que los orientarán por el resto de la vida; es el espacio excepcional para que los docentes fortalezcan en los niños y niñas actitudes positivas para el cuidado propio, por medio de las artes, la lúdica, con experiencias de aprendizaje que sean significativas y permanezcan en ellos por siempre. La formación de hábitos contribuye a establecer relaciones con el entorno de manera más eficaz, con mayor certeza y confianza en sí mismo.

Normas de seguridad

Para Tim Page (2016) los hábitos son una parte importante del funcionamiento del cerebro que permite a las personas realizar comportamientos de rutina sin necesidad de tomar pequeñas decisiones en todo momento. Una buena práctica conductas y normas de seguridad permite que las acciones se conviertan en hábitos que forma parte importante de una sólida cultura de orden y respeto, además es importante identificar los posibles peligros que amenazan la salud física y mental en distintos entornos. Además, contribuye a crear entornos seguros promoviendo una cultura de seguridad más amplia en la comunidad.

Por otro lado, Calzada (2023), describe a los hábitos como una práctica que se repite de manera regular y automática, que se desarrolla gradualmente a lo largo del tiempo. Esto implica que las normas de seguridad no se adquieren de forma instantánea,

sino que se forman mediante la repetición de comportamientos seguros en diversas situaciones. La automatización de estos comportamientos seguros permite que las personas reaccionen de manera rápida y efectiva ante situaciones de riesgo, contribuyendo así a su propia seguridad y la de los demás.

De esta forma la teoría Cognitiva Social de Albert Bandura, respalda el concepto del aprendizaje como el resultado de la interacción de las personas con el ambiente dando protagonismo a los procesos cognitivos, en donde se ofrecen ideales que propician consecuencias positivas por las conductas deseables. Cuando las condiciones ambientales son demandantes y limitadas presionan al ser humano a comportarse de una determinada forma. Ante los distintos peligros que existen en nuestro ambiente la conducta humana se autorregula y se auto controla, en definitiva, el comportamiento depende del ambiente, así como de los factores personales (Bandura, 1993).

Importancia de las normas de seguridad

Para David Lee (2020), los hábitos de seguridad representan una de las fortalezas más grandes que puede poseer una persona para disminuir su nivel de riesgo y vulnerabilidad a ser victimizado. Es decir, al estar inmersos en un entorno que experimenta variedad de sucesos que pueden vulnerar la integridad de las personas estas acciones son la medida que se necesita desarrollar para protegerse de situaciones peligrosas, el comportamiento o prácticas que se adopte garantizaran un vivir en armonía.

La adquisición de hábitos se fortalece e incentiva durante la infancia y perdura toda la vida. Es crucial que los entornos en los que se desenvuelven los niños favorezcan el desarrollo de estas habilidades. La escuela y la familia actúan como modelos a seguir en estas edades, por lo que educar conjuntamente a los niños y niñas en buenos hábitos desde temprana edad es la medida preventiva más eficaz para mejorar su calidad de vida. Este proceso de formación de hábitos puede estar influenciado por diversos factores, como la educación recibida, las experiencias personales y el entorno en el que se desarrolla el individuo.

Autocuidado

Las acciones que realizan las personas día a día en beneficio de su integridad física se denomina como autocuidado, “estas prácticas son aprendidas a lo largo de la vida de manera libre fortaleciendo la salud física y mental” (Martínez Rodríguez, 2023). Además, involucra la práctica de actividades productivas relacionadas al manejo e intervención en el entorno. Estas competencias requieren de habilidades motrices y de comunicación; con ciertas pautas de desempeño en relación con los hábitos, rutinas y roles que se desempeñan en un entorno físico, social, cultural y personal, ya que es fundamental para el bienestar propio y de supervivencia.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Este trabajo de investigación se realizó desde un enfoque cualitativo, que permitió integrar, comprender y considerar el tema investigado. Este enfoque, conocido también como investigación naturalista, fenomenológica, interpretativa o etnográfica, es una categoría amplia que incluye diversos conceptos, perspectivas y técnicas de investigación no cuantitativa que implica la recolección y análisis de datos para respaldar la investigación. Para Sandoval (1996), esta metodología es tanto la manera de enfocar los problemas como la forma en que se busca las respuestas a los mismos. Desde ese enfoque, se pudo analizar e interpretar los fundamentos relacionados con la educación vial y su impacto en el desarrollo de hábitos seguros en niños de 4 a 5 años dentro de Unidad Educativa “Provincia del Carchi”

La dimensión ontológica en este proyecto sirvió para contextualizar la realidad social y educativa en la investigación, por lo que permitió ver el tipo de estudio, la forma y la naturaleza de la realidad como tal. Para Herrera (2017), el nivel ontológico especifica cuál es la forma y la naturaleza de la realidad social y natural, es así como desde este nivel de investigación cualitativa se considera la objetividad como dinámica global y construida en un proceso de interacción con la misma.

De acuerdo con Monge y Camacho (2017), la epistemología se define como la exploración del conocimiento humano y de la ciencia, abordando sus métodos, estructura y criterios de demarcación. En esencia, esta metodología permite a los investigadores abordar de manera continua el estudio, utilizando los descubrimientos encontrados y evaluando las interrelaciones, contrastes o complementos entre teorías. El objetivo es obtener información significativa en el proceso.

Población

La población es un conjunto de situaciones específicas, definidas, delimitadas y accesibles, que formarán parte de la elección y selección de la muestra al cumplir con

diferentes criterios predeterminados (Arias et al., 2016). La presente investigación estuvo conformada por una población de 26 niños, 1 docentes de educación inicial y 1 directivo de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” ubicada en la Provincia de Santa Elena de la ciudad de Santa Elena, Ecuador.

Tabla 1 Población de estudio

<i>N°</i>	<i>Grupo</i>	<i>Población</i>
<i>1</i>	<i>Niños y niñas de 4 a 5 años</i>	<i>26</i>
<i>2</i>	<i>Docente de educación inicial</i>	<i>1</i>
<i>3</i>	<i>Docente especialista</i>	<i>1</i>
<i>Total</i>		<i>28</i>

Nota: elaborada por Ruth Apolinario y Darly Lindao

Muestra

González et al. (2012), define a la muestra como una pequeña porción de la población, a la vez que es considerada como un subconjunto de la misma. El estudio utilizó un método de muestreo no probabilístico. La muestra para este estudio estuvo compuesta por 15 niños; los criterios de selección incluyeron la edad (4 a 5 años), la educación vial y las normas de seguridad. Sé buscó representar el desarrollo de los hábitos que impliquen seguridad, presentes en la escuela, asegurando así una muestra representativa de la población. La participación de los niños de la institución educativa permitió obtener información estimable y relevante sobre cómo la educación vial influye en el desarrollo de buenos hábitos.

Naturaleza o paradigma de la investigación

La presente investigación surge de la realidad pedagógica de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” del cantón Santa Elena. El estudio se basa en una modalidad de campo exploratoria con enfoque cualitativo, donde se busca realizar un análisis fenomenológico y naturalista con un grupo de niños y niñas de educación inicial de 4-5 años. El objetivo es analizar el impacto de la implementación de la Educación Vial en el desarrollo de la práctica de normas de seguridad. La naturaleza o paradigma

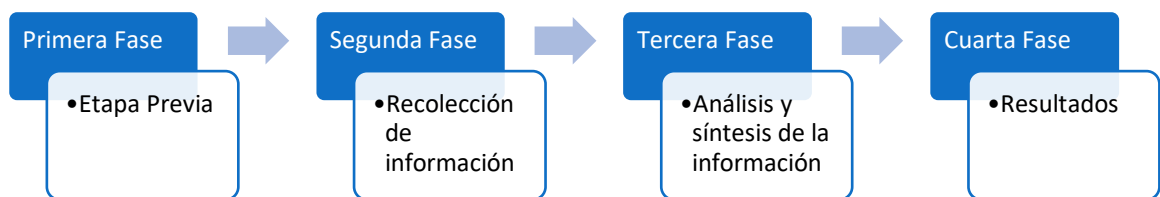
de esta investigación es descriptiva, lo que permite abordar, comprender e interpretar los fenómenos y hechos educativos estudiados.

Método y sus fases

Método fenomenológico

El diseño de este estudio se basa en el enfoque fenomenológico, según Husserl en el trabajo citado por Fuster (1998), este modelo pretende encontrar la esencia y la realidad de los fenómenos, luchar por la comprensión, encontrar el significado y la conciencia de los fenómenos. Para llevar a cabo la investigación se requiere conocer la concepción y principios para abordar un campo de estudio. Asimismo, se necesita estudiar las vivencias y relatos que permitan comprender la naturaleza del contexto y así poder transformarla.

Figura 1 Fases de método fenomenológico



Método bibliográfico

En este estudio se empleó el método bibliográfico, que consistió en examinar fuentes primarias para establecer una base teórica sólida que respalde la investigación sobre la educación vial en la educación inicial. Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en libros, artículos y documentos pertinentes para identificar teorías, enfoques pedagógicos, prácticas educativas y descubrimientos de investigaciones relevantes. Este enfoque proporcionó una perspectiva histórica y conceptual que facilitó la comprensión de la educación vial en el desarrollo de hábitos y conductas que desarrollan seguridad en los niños de educación inicial.

Técnicas de recolección de información

En el desarrollo de esta investigación se emplearon las siguientes técnicas de recolección de información: la observación directa, la entrevista semiestructurada. La observación directa, realizada mediante el uso de una ficha de observación con indicadores específicos, dirigida a los niños del Subnivel Inicial 2. La entrevista semiestructurada está compuesta por 10 preguntas, dirigidas a las docentes de Educación Inicial 2, facilitó la obtención de datos mediante la interacción oral y el diálogo abierto con el sujeto de estudio.

Ficha de observación

Para Arias (2020) la ficha de observación es una herramienta diseñada para analizar, medir y evaluar un objetivo específico, con el propósito de obtener información sobre el fenómeno de estudio. Por ello, se aplicó la ficha de observación a los 15 niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”. Esta ficha consta de indicadores de evaluación orientadas a las categorías de la investigación que son las normas de seguridad y la educación vial, el cual fue útil para registrar y recopilar datos durante una observación directa.

Entrevista

Según Gutiérrez (2021) la entrevista semiestructurada es la recolección de datos a través de preguntas abiertas para recolectar información de un tema específico, este tipo de herramienta requiere de una muestra considerable de participantes para ser realizada (p.12). Por lo tanto en esta investigación se realizó la entrevista semiestructurada alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas hacia las docentes de los niños de Educación Inicial 2 y directivo de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi” Se procedió a realizar la entrevista a las docentes, estableciendo en la entrevista un rango de características que engloban las categorías y la percepción sobre la educación como una estrategia para el desarrollo de hábitos y conductas de seguridad, conociendo sus opiniones y argumentos respecto a la problemática presentada.

Revisión documental

Dustin et al (2007) aclara que la revisión documental es una herramienta que muestra los primeros pasos de investigación de las personas. Además de presentar su

progreso en un perfil de investigación, permite visualizar su desarrollo y seguimiento, lo cual es fundamental tanto en la investigación formativa como aplicada. La revisión documental exige a los estudiantes desarrollar habilidades de búsqueda y selección de información confiable, recurriendo a bases de datos reconocidas y fuentes fidedignas. Este proceso de indagación rigurosa les permite fundamentar sus trabajos de investigación en evidencia sólida y construir argumentos sólidos y confiables.

Técnica de interpretación de la información

Noguero (2023) sustenta que el análisis de contenido es una técnica fundamental para la investigación la cual permite almacenar, sistematizar e interpretar mensajes. Asimismo, en la interpretación de la información recopilada se empleó el software ATLAS. Ti. Este software facilitó la identificación de patrones, al ofrecer una amplia gama de herramientas para gestionar, extraer, comparar y explorar datos significativos a partir de grandes cantidades de información; todo esto de manera creativa, flexible y sistemática; lo que permitió examinar de forma exhaustiva la información obtenida y reconstruir de forma coherente las piezas relevantes.

Categorización y Triangulación

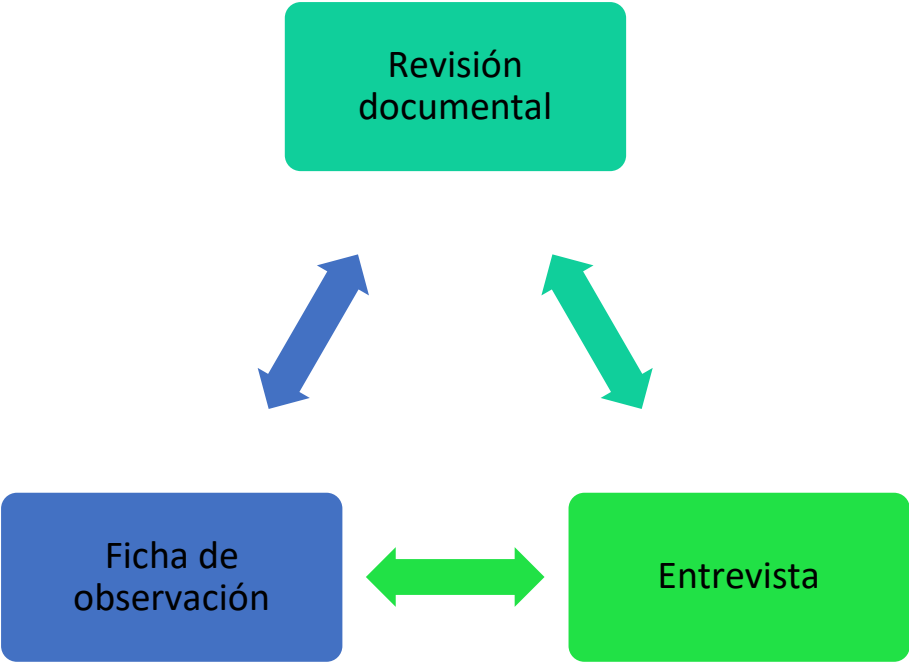
En la presente investigación primero se identificaron las categorías propuestas en el análisis de datos del estudio las cuales dieron como resultado la triangulación que consiste en analizar e interpretar los datos obtenidos desde diferentes perspectivas o fuentes para obtener una visión más completa y precisa del fenómeno estudiado en la investigación. Por lo tanto, se aplicó la entrevista semi-estructuradas dirigida a las docentes de Educación Inicial, la observación realizada a los estudiantes y la entrevista con las docentes y director de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”. En cuanto, para la triangulación se utilizaron las técnicas e instrumentos donde se realizó un análisis seguido de la interpretación de los datos obtenidos luego de haber sido aplicados.

Tabla 2 Construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Inquietudes del investigador	Propósito general	Propósitos específicos	Categorías	Subcategorías apriorísticas
Educación vial y hábitos de seguridad	Ausencia uso de la educación vial en el desarrollo de hábitos de los niños de 4 a 5 años.	<p>¿Cuáles son los aspectos teóricos relevantes sobre la educación vial que contribuyen al desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años?</p> <p>¿Cuál es el estado actual del uso de la educación vial para promover el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años?</p> <p>¿Qué aportes del investigador y reflexiones finales se obtienen sobre la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años?</p>	Determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.	<p>Definir aspectos teóricos sobre la educación vial en el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.</p> <p>Delimitar el estado actual del uso de la educación vial en ayuda del desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.</p> <p>Establecer los aportes y reflexiones finales sobre la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años</p>	<p>Educación vial</p> <p>Hábitos de seguridad</p>	<p>Conceptualización.</p> <p>-Educación vial.</p> <p>-Importancia educación vial.</p> <p>-Objetivo de la educación vial.</p> <p>-La educación como valor social.</p> <p>-La educación en el nivel inicial</p> <p>-Conceptualización</p> <p>-Hábitos y carácter.</p> <p>-Formación de hábitos.</p> <p>-Importancia de los hábitos de seguridad.</p> <p>-Autocuidado</p>

Nota: elaborada por Ruth Apolinario y Darly Lindao

Figura 2 Triangulación de datos: Educación vial y hábitos de seguridad.



CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En esta sección se exponen los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos: observación de fichas a 26 niños del nivel inicial 2, entrevistas realizadas a la docente a cargo y a la directora de la Unidad Educativa “Provincia del Carchi”. Para analizar dicha información se utilizó el software Atlas Ti. 24, donde se recopiló la información mediante codificación, redes semánticas y nubes de palabras para facilitar el análisis de los datos obtenidos.

Análisis de la entrevista (docente)

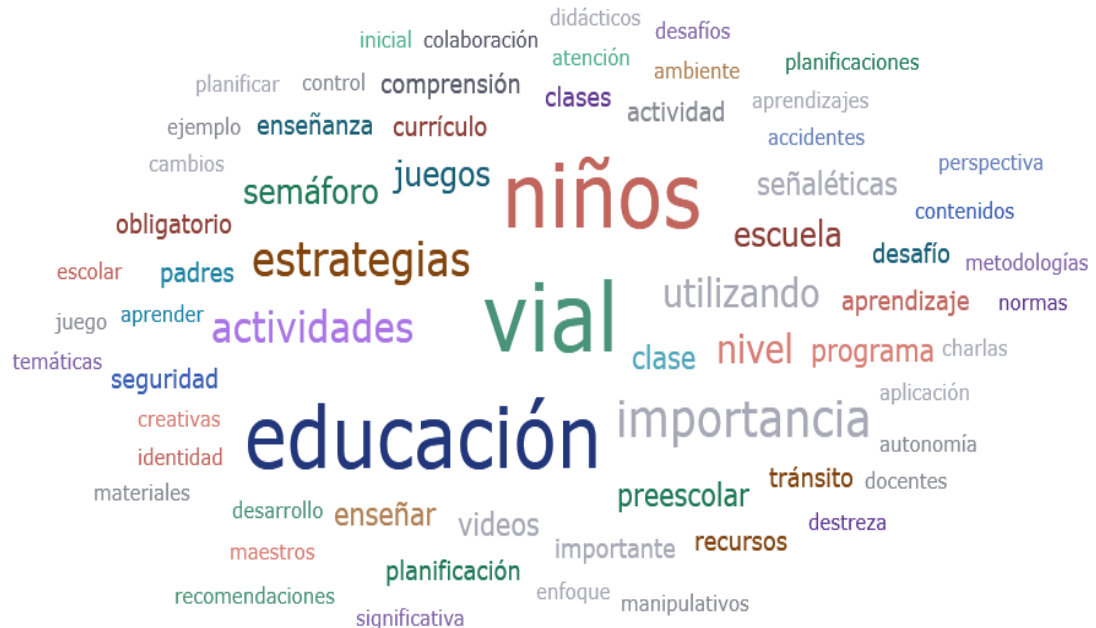
La entrevista realizada a la docente de educación inicial subnivel II proporcionó información crucial sobre la problemática de estudio y además, permitió conocer como la categoría educación vial beneficia en la formación de hábitos relacionados con las normas de seguridad. Mediante el análisis de la entrevista proporcionado por el software Atlas. Ti 24, se obtuvo la siguiente nube palabras, donde se ven reflejadas las categorías y subcategorías de la investigación.

Se puede observar en la nube que resaltan con mayor fuerza la palabra educación, niño, vial, importancia, estrategias y actividades, puesto que, los hábitos de seguridad es la problemática encontrada y de acuerdo con la entrevista aplicada se pudo evidenciar que la docente consideró que muchas veces no se asigna la importancia necesaria a este tema, además recalca que en la etapa preescolar es beneficioso que los niños aprendan sobre la educación vial para el desarrollo de la autonomía.

Desde esta perspectiva la docente busca implementar estrategias metodológicas que ayuden en el aprendizaje de las normas de seguridad, recalcando su importancia a través de actividades que les permitan experimentar cambios en la conducta y comportamiento, la docente en sus clases se plantea tomar el desafío de que sus estudiantes practiquen conductas responsables, adoptando hábitos. Por esta razón, se preguntó qué tan importante le parecía enseñar la educación para el desarrollo de los niños. A esta pregunta se obtuvieron respuestas positivas, pues la educación vial es

fundamental para el desarrollo integral de los niños, es así como, desde temprana edad se inculcan comportamientos seguros en el entorno vial.

Figura 3 Nube de palabras: Entrevista



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Análisis de red conceptual: Entrevista

En la siguiente red conceptual en el código educación vial, se encuentra que la docente describe a la educación vial como un componente transversal en el currículo escolar, adaptándose a cada nivel y edad de los estudiantes, en donde se puede utilizar diversas estrategias para hacer del aprendizaje una experiencia lúdica y significativa a través de estrategias metodológicas que fomentan el desarrollo de la identidad y autonomía.

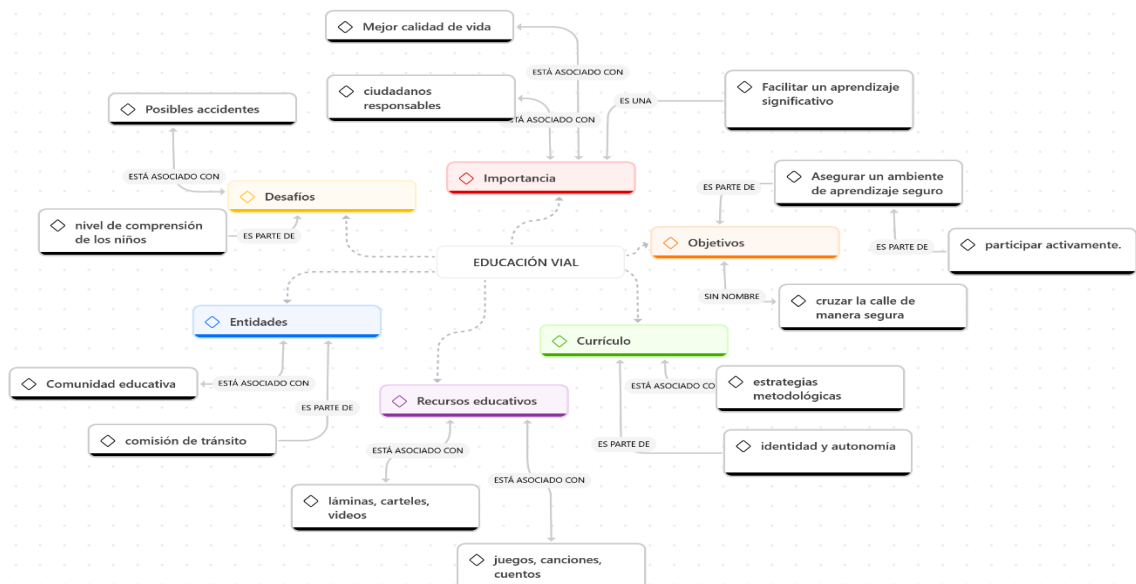
Entre los objetivos de la educación vial, la docente menciona el brindar un ambiente de aprendizaje seguro, además, de lo fundamental de que los estudiantes participen activamente en su propio proceso de aprendizaje, asumiendo un rol protagónico en la construcción de su conocimiento. Es así, como a través de actividades lúdicas y vivenciales, los niños pueden aprender a cruzar la calle de manera segura,

identificar las señales de tránsito y comprender la importancia de respetar a los demás peatones y conductores.

En cuanto a la importancia, el facilitar un aprendizaje significativo en las escuelas basándose en la educación vial garantiza la formación de ciudadanos más responsables por ende se declara una mejor calidad de vida basado en el respeto. Sin embargo, la docente menciona que existen desafíos como son los niveles de comprensión de los niños, enseñar educación vial a niños requiere de un enfoque creativo y adaptado a las diferentes edades y niveles de comprensión.

De este modo, se habló de lo importante que es la selección de recursos educativos, pues estos deben adaptarse a las necesidades e intereses específicos de cada grupo de niños. Los educadores pueden utilizar una variedad de recursos para crear experiencias de aprendizaje que ayuden a los niños a desarrollar las habilidades y los valores necesarios para ser ciudadanos responsables. En la entrevista se hizo mención de las entidades involucradas en la formación de los niños, es así como padres, maestros y la comunidad en general son responsables de transmitir los saberes y conocimientos de la educación vial como parte fundamental de una convivencia tranquila y en donde se valora la integridad de las personas.

Figura 4 Red conceptual: Entrevista



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

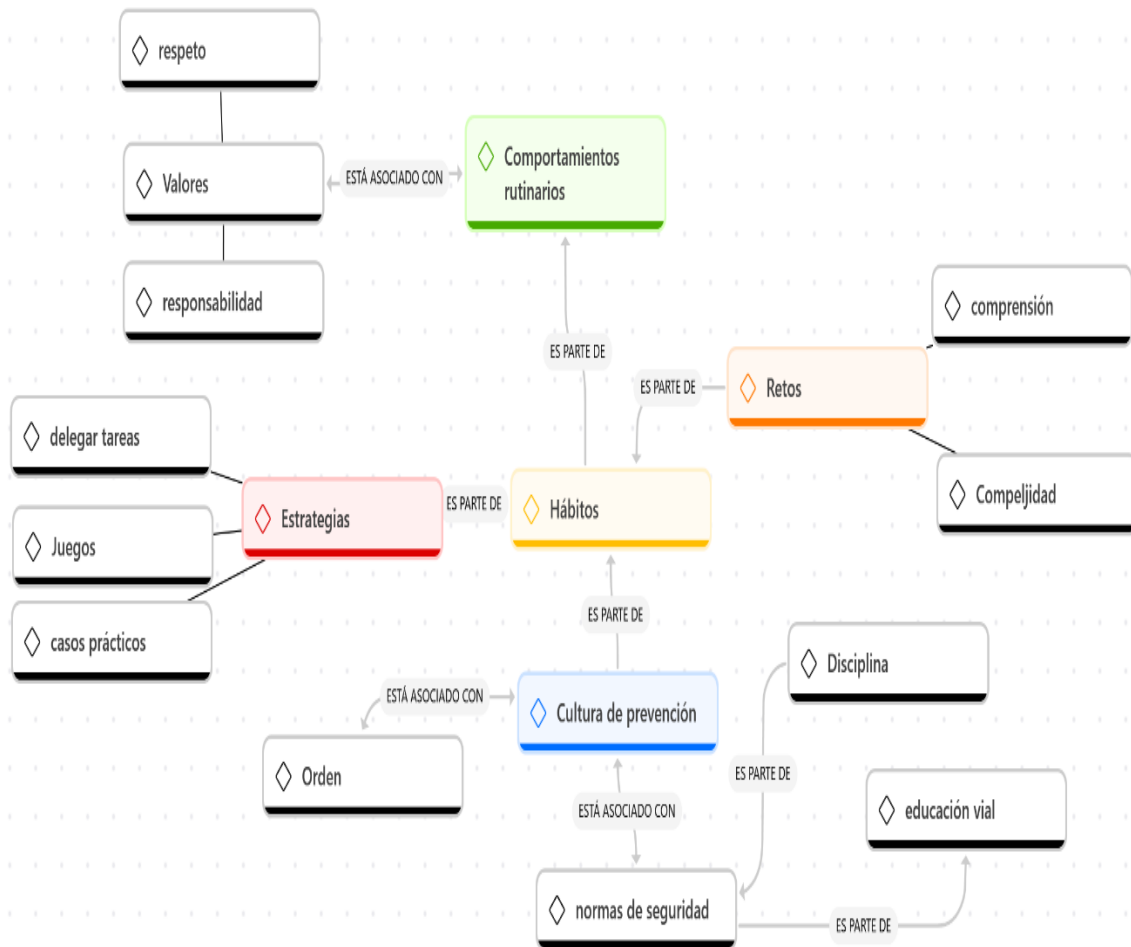
Análisis de red conceptual: Entrevista

En la siguiente red conceptual se detallan los códigos obtenidos en la entrevista aplicada a la docente, específicamente dentro de la categoría hábitos, resaltándolos como comportamientos rutinarios que se realizan de manera automática, producto de la repetición y la constancia. En la formación de hábitos seguros, los valores y la responsabilidad juegan un papel fundamental. Los valores son esos principios éticos que guían las acciones y decisiones, mientras que la responsabilidad es la capacidad de responder por los actos y asumir las consecuencias de las elecciones personales.

La docente recalca que la enseñanza de las normas de seguridad es una tarea fundamental que debe abordarse desde la edad temprana. Al utilizar estrategias efectivas y recursos adecuados, se puede inculcar en los niños hábitos responsables que les permitan vivir una vida segura y plena. En este contexto, la formación de hábitos juega un papel fundamental en su aprendizaje y bienestar, a los 5 años, los niños comienzan a comprender la importancia de las reglas y las normas, lo que facilita la enseñanza de hábitos positivos. Sin embargo, es importante tener en cuenta el reto en cuanto a su nivel de comprensión y complejidad.

La cultura de prevención en cuanto a los hábitos, se refiere al conjunto de valores, creencias y prácticas que se fomentan en el entorno familiar y educativo para promover comportamientos seguros y responsables en los más pequeños. En conclusión, los hábitos hacen que se promueva una cultura de prevención en donde se hace mención de la educación vial en la formación de disciplina y orden en la sociedad.

Figura 5 Red conceptual: Entrevista

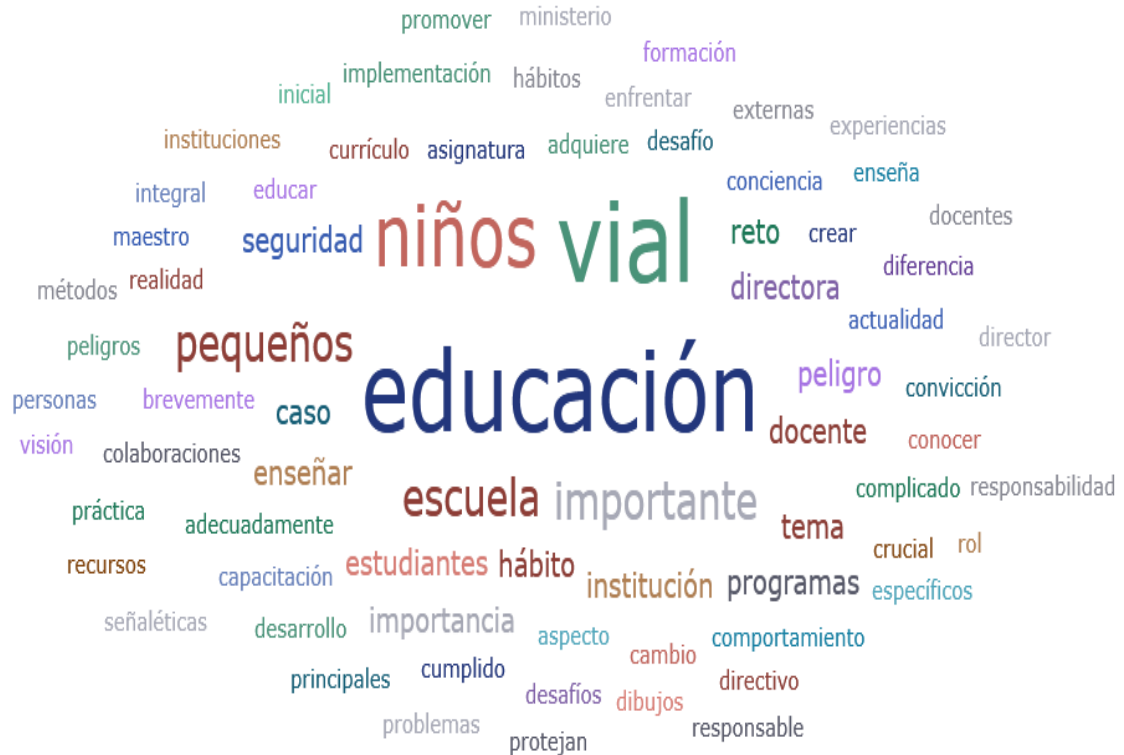


Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Análisis de la entrevista (directora)

La entrevista fue dirigida a la directora de la institución, la nube de palabras obtenida a través del procesamiento de la información, resalta que dentro de la entrevista realizada prevalecen las palabras: educación, niños, vial, escuela, hábito, seguridad, entre otras. Donde se puede analizar que la educación vial en el desarrollo de hábitos en el nivel inicial, tiene una importancia significativa ya que contribuye al desarrollo e integración de diversos conocimientos en los niños generando así un proceso de enseñanza-aprendizaje desde pautas y normas de seguridad.

Figura 6 Nube de palabras: Entrevista



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Análisis de red conceptual: Entrevista

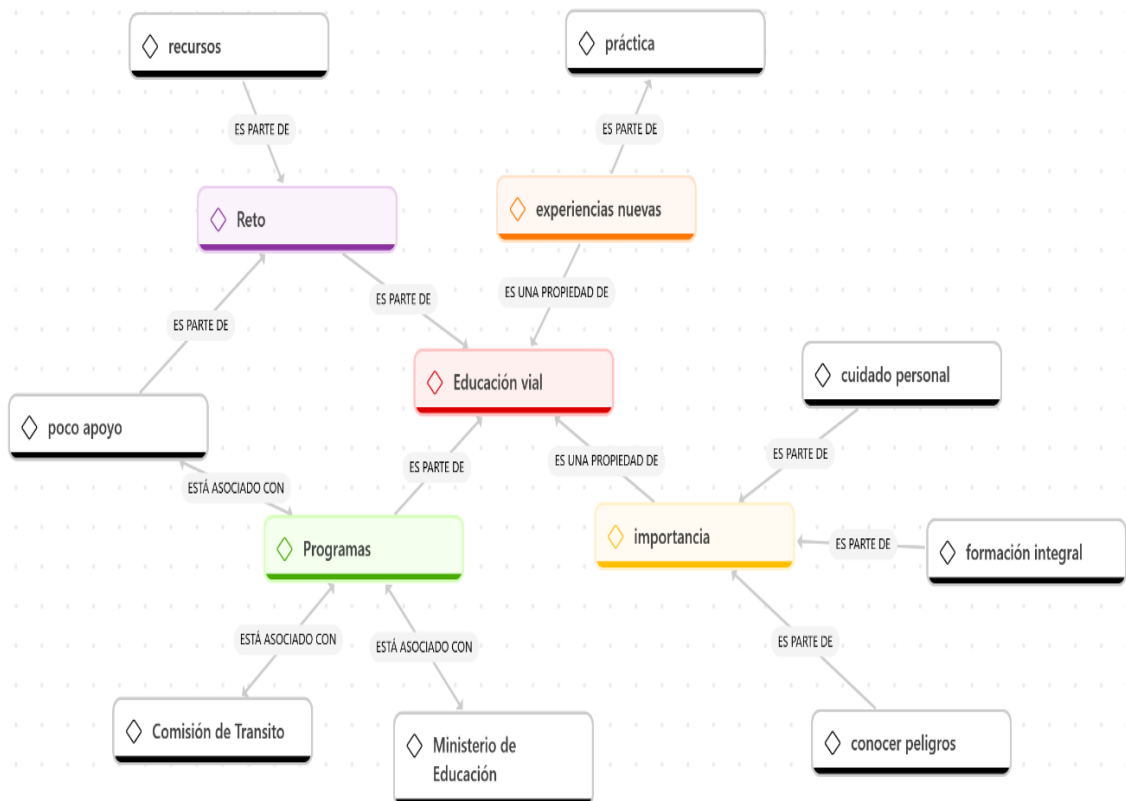
En la siguiente red conceptual en la categoría educación vial, se encuentra que la directora describe a la educación vial desde su importancia recalcando el cuidado personal como aspecto importante de la formación integral de los niños. Mencionó que en una sociedad que presenta diversos riesgos, es fundamental educar a los niños para que sean conscientes de los peligros que los rodean y sepan cómo prevenirlos. Es así como la educación vial, el cuidado personal y la conciencia de peligros son pilares fundamentales para la formación y desarrollo integral de los niños. Al inculcar estos valores y habilidades, se brinda las herramientas necesarias para desenvolverse en el mundo de manera segura, responsable y autónoma.

La autoridad indica que la educación vial se basa en el principio de "aprender haciendo", pues al vivir experiencias reales o simuladas, los estudiantes comprenden

mejor las normas de tránsito y las razones detrás de ellas. Al invertir en la formación docente, la creación de recursos y el desarrollo de políticas que apoyen este enfoque, podemos contribuir a construir una cultura vial más segura y responsable para las futuras generaciones.

En este contexto se concluye que la educación vial es un tema de vital importancia para garantizar la seguridad de los niños en las calles. En este sentido, la Comisión de Tránsito y el Ministerio de Educación tienen un papel fundamental que desempeñar en el fortalecimiento de los programas educativos dirigidos a esta población.

Figura 7 Red conceptual: Entrevista



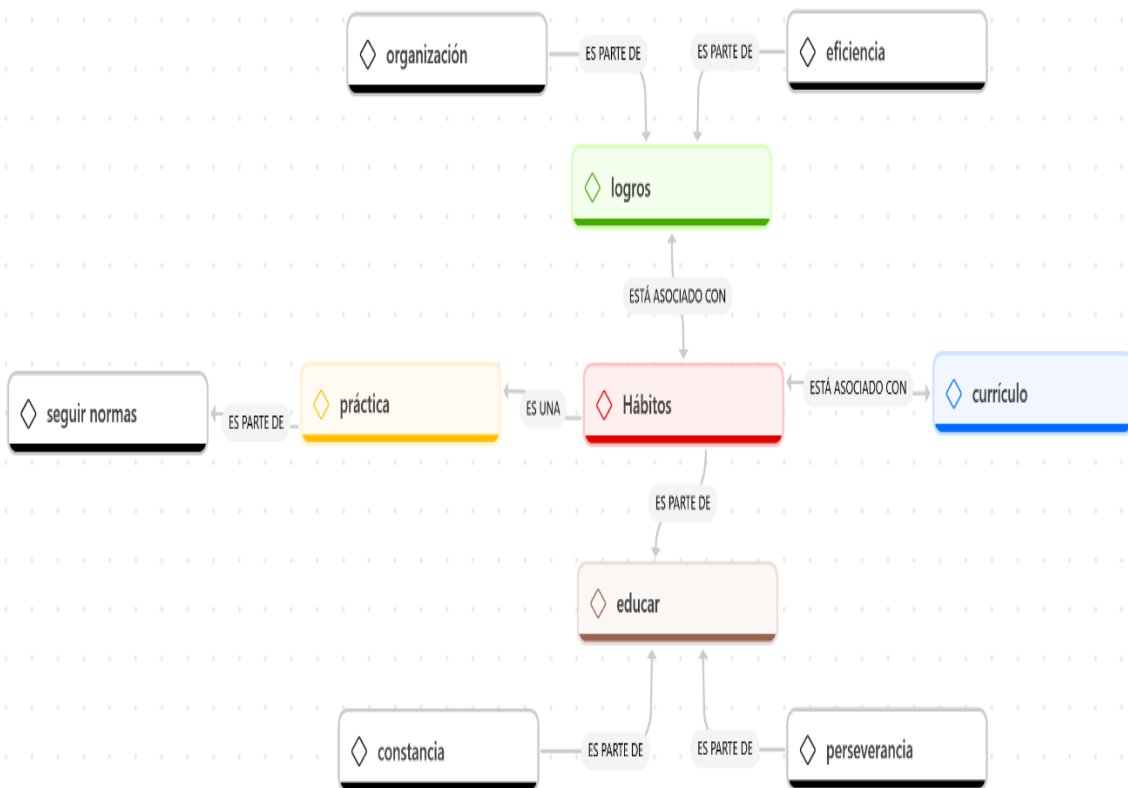
Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Análisis de red conceptual: Entrevista

En la siguiente red conceptual en la categoría hábitos, se identifica el código currículo como el documento que respalda y reconoce la formación de hábitos en los niños como base fundamental para su desarrollo integral. En este sentido, el currículo propone diversas experiencias de aprendizaje que buscan fomentar hábitos positivos en diferentes ámbitos de la vida cotidiana.

En el código de logros se menciona a la organización y la eficacia como dos habilidades que, cuando se desarrollan y se aplican pueden conducir a grandes logros en diversos aspectos de la vida. Por consiguiente, al practicar hábitos que sigan el cumplimiento de las normas no solo se fortalece la obediencia, sino la internalización y compromiso. En conclusión, a través de la formación de hábitos, la práctica constante y la creación de una cultura de responsabilidad, podemos construir una sociedad más justa, equitativa y respetuosa de las normas.

Figura 8 Red conceptual: Entrevista



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24

Análisis de ficha de observación

En la figura 9 se muestra el uso del software Atlas. Ti 24, el cual se utilizó con la finalidad de obtener información fiable, permitiendo la creación de redes semánticas y nubes de palabras. Para aquello, se subió el documento de la ficha de observación y se codificaron palabras claves para lograr la elaboración de la red semántica. Este software se empleó para analizar de forma cualitativa y así obtener la información recolectada de la ficha, la cual fue aplicada en la unidad educativa “Provincia del Carchi”, ubicada en la comunidad de Ayangue en la Provincia de Santa Elena, parroquia Colonche.

Figura 9 Codificación de la ficha de observación

The screenshot shows the Atlas Ti 24 software interface. The main workspace displays a document titled "FICHA DE OBSERVACIÓN" with the following content:

FICHA DE OBSERVACIÓN

Establecimiento educativo: _____
 Nombre del observador: _____
 Nombre del docente: _____
 Curso/Grado: _____
 Fecha: _____
 Nombre del estudiante: _____

El presente instrumento de evaluación permite observar y evaluar las habilidades de comprensión expresión oral de los niños en edad preescolar.

ESCALA A EVALUAR

ESCALA A EVALUAR		
SI	NO	PARCIALMENTE

Aspectos a evaluar

Aspectos a evaluar	SI	NO	PARCIALMENTE	Observaciones
Conocimiento sobre educación vial				
Los niños identifican y logran reconocer las señales de tránsito.	X			Los niños muestran habilidad para reconocer y nombrar las señales de tránsito de manera efectiva.
Los niños comprenden las señales de tráfico y saben cómo actuar en cada caso.			X	Los niños no tienen mucha comprensión sobre las señales de tráfico o cómo actuar situaciones viales.
Los niños tienen conocimiento sobre las normas básicas de seguridad para peatones y pasajeros	X			Los niños demuestran un buen entendimiento y aplicación de las normas básicas.
Actitudes y comportamientos				

The interface also shows a project explorer on the left with categories like "Documentos (1)", "Códigos (36)", "Memos (0)", "Redes (1)", and "Grupos de documentos (0)". A right-hand pane shows a list of codes and observations, such as "Conocimiento sobre educación vial" and "Los niños comprenden las...ómo actuar en cada caso."

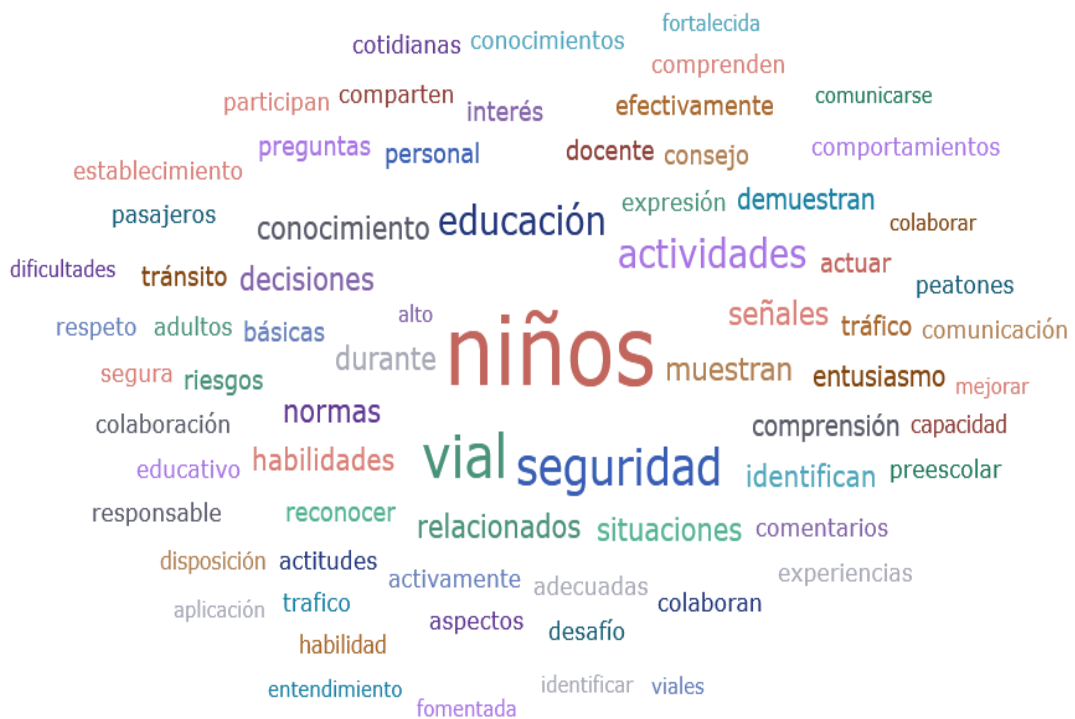
Nota: Extraído del Atlas Ti. 24

Análisis de nube de palabra: ficha de observación

La nube de palabras fue generada a través de los datos de la investigación cualitativa, donde se revelan las palabras claves de los criterios utilizados en la ficha de observación. Las palabras que más destacaron fueron las que se utilizaron con más

frecuencia, entre ellas: niños, vial, seguridad, educación y normas. Según el análisis realizado, se concluye que es esencial promover la educación vial tanto en los niños como en los padres de familia para que conozcan y comprendan la importancia de las normas de seguridad vial. Esperando que estos conocimientos con el tiempo se vuelvan hábitos y de esta manera protegerlos de los peligros a los que puedan estar expuestos tanto dentro como fuera de la institución.

Figura 10 Nube de palabras de la ficha de observación



Nota: Extraído del Atlas Ti. 24

Análisis de red conceptual: ficha de observación

En la siguiente figura se encuentra la red semántica de la ficha de observación, la cual fue elaborada por 12 indicadores. A través de estos criterios a evaluar, se logró determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de las normas de seguridad en niños de 4 a 5 años. Para la elaboración de la red semántica se tomó en cuenta los cuatro criterios principales como: conocimiento sobre la educación vial,

actitudes y comportamientos, habilidades de toma de decisiones, comunicación y colaboración. Además, cabe recalcar que cada criterio contaba con 3 indicadores a evaluar. También se utilizó la escala evaluación con opciones como: si, no y parcialmente de esta manera se logró determinar y evaluar el conocimiento que tienen los estudiantes sobre la educación vial.

En la subcategoría “sí”, indica que, los niños si identifican y logran reconocer las señales de tránsito, así mismo, conocen sobre las normas básicas de seguridad para peatones y pasajeros, también muestran interés y entusiasmo al realizar actividades de educación vial, de la misma forma participan activamente y colaboran entre sí para realizar actividades, estas destrezas adquiridas a través de la ficha de observación muestra que la docente brinda conocimientos y realiza actividades de educación vial dentro del salón de clases, de esta manera, los niños comprenden la importancia de la educación vial y logran desarrollar hábitos de seguridad a lo largo de la vida.

En cuanto a la subcategoría “no”, se muestra que, los niños constantemente no buscan consejos de un adulto cuando se enfrentan a un desafío de educación vial, pues no logran identificar en su totalidad los riesgos relacionados con la educación vial, bajo estos resultados se logró evidenciar que a pesar de que los niños tienen algo de conocimiento sobre educación vial o logren reconocer algunas señales de tránsito, aún se encuentran vulnerables a distintos peligro debido, pues a su corta edad aún no logran identificar situaciones de riesgos.

Por último, tenemos la subcategoría “parcialmente”, esta nos indica que, los niños comprenden relativamente sobre las señales de tráfico, sin embargo, no logran reconocer el significado de todas. Además, se evidencio que muestran cierto respeto por las normas de seguridad vial y logran compartir sus conocimientos y experiencias entre sí. Asimismo, suelen tomar decisiones sobre su seguridad y se comunican efectivamente entre sí sobre temas relacionados a educación vial.

Figura 11 Red semántica de la ficha de observación



Nota: Extraído del Atlas Ti. 24

Aportes del investigador (casuística)

Una vez finalizado el análisis de los resultados, se destaca que la docente del área de educación inicial subnivel 2 reconoce la importancia de la práctica de hábitos en relación con las normas de seguridad, por esa razón, trabaja en propuestas curriculares en sus planificaciones que se basan en experiencias significativas que permiten a los niños y niñas aprender a través de la acción, la exploración y sobre todo el juego. Es dicho contexto, los niños aprenden mejor cuando se divierten, por ello, es importante utilizar recursos educativos lúdicos y atractivos que capten su atención y les permitan aprender de manera significativa.

El cumplimiento de las normas es un aspecto fundamental para la convivencia social y el desarrollo de una sociedad justa y equitativa. Sin embargo, más allá de la simple obediencia, es importante que los niños internalicen las normas y las conviertan en hábitos propios, actuando de manera responsable y respetuosa incluso en ausencia de figuras de autoridad. A medida que los niños aprenden a tomar decisiones seguras y responsables, se vuelven más autónomos e independientes.

En cuanto a la educación vial, esta ha sido aplicada en la institución, pero de manera transversal y no como materia o aprendizaje prioritario, sin embargo, existe el deseo de establecer conexiones con entidades pertinentes para la contemplación de programas que refuercen los conocimientos de la seguridad vial. Considerando aquello, es fundamental involucrar a la comunidad en general, incluyendo a las familias, las organizaciones sociales y las autoridades locales, en la promoción de una cultura vial segura para los niños.

En definitiva, fortalecer la educación vial en los niños es una tarea que requiere del compromiso conjunto de la Comisión de Tránsito, el Ministerio de Educación y la sociedad en general. Al trabajar en conjunto, se puede crear un entorno más seguro para los niños, sentando las bases para un futuro con menos accidentes. Además, los niños aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, es por eso que es importante utilizar juegos, actividades dinámicas y simulaciones para que los niños experimenten de manera práctica la importancia de las normas de seguridad.

Reflexiones finales

La presente investigación sobre la relación entre la educación vial y el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años, tiene un gran potencial para contribuir a la prevención de accidentes, el fomento de la responsabilidad social, al desarrollo de habilidades cognitivas, la promoción de estilos de vida saludable y el fortalecimiento del vínculo entre padres e hijos. Coincidiendo con la reflexión de Sailema, Tamayo y Masabanda (2020) donde menciona que la educación vial permite desarrollar la actividad mental, social y socioafectiva beneficiando al estudiante con el cumplimiento específico dentro del proceso de aprendizaje. Por tal motivo, es imperante seguir incrementado investigaciones en este campo para desarrollar el conocimiento y estrategias educativas cada vez más efectiva para la seguridad vial de los niños.

Una vez analizados los aporte teóricos de las categorías de la investigación, se establece que la educación vial juega un papel fundamental en el desarrollo de hábitos de seguridad, de esta manera se proporciona un marco conceptual que permite comprender los diferentes aspectos de la educación vial combinados con estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, dentro de los que destacan la importancia de: Enseñar a los niños las normas de tránsito de manera clara, sencilla y adaptada a su nivel de desarrollo; Identificar las señales de tráfico mediante juegos y actividades; Desarrollar estrategias necesarias que les permita desenvolverse de manera segura a través de actividades prácticas y juego de roles, por ultimo mostrar a los niños comportamientos seguros como pasajeros de vehículos. Concordando con Campeón (2022), donde menciona que mediante el juego se puede estimular el interés de los niños para que comprendan conceptos como normas, leyes y comportamientos adecuados dentro de la sociedad.

Con la aplicación de los instrumentos, se evidenció que los niños tienen un conocimiento mínimo de educación vial y normas de seguridad, asimismo, se constató que la docente a cargo cuenta con pocos recursos al brindar conocimientos de educación vial a los niños, teniendo como resultados que los infantes no logren identificar a la perfección cierto aspectos importantes sobre seguridad vial. Además, se identificaron otras limitaciones, como el corto tiempo de inicio escolar. Sin embargo, es esencial

destacar que, a pesar de las limitaciones identificadas, la educación vial en el área de educación inicial es fundamental para sentar las bases de un comportamiento seguro en el futuro. Lo mismo que coincide Zaini (2018) donde destaca la necesidad de abordar la educación vial en las instituciones educativas como parte de la formación integral de los ciudadanos, promoviendo la reflexión, comprensión y aplicación de normas de tránsito desde una perspectiva ética y ciudadana.

A partir de un análisis exhaustivo de investigaciones recientes, se pueden determinar algunas reflexiones sobre la educación vial aplicada en la primera infancia, por ejemplo; efectos positivos en la prevención de accidentes; promoción de la responsabilidad social y el respeto por los demás; desarrollo de habilidades cognitivas y promoción de estilos de vida saludables. En este contexto, coincide con lo que sustenta Aularia (2019), impartir educación vial para niños es indispensable, no solamente para evitar que los niños sufran algún tipo de accidente en carretera, sino para que en un futuro se conviertan en adultos responsables como peatones, conductores, ciclistas o pasajeros. Desde temprana edad, los niños son esponjas que absorben información y forman sus hábitos. En esta etapa de la primera infancia es crucial que la educación vial cobre especial relevancia, pues permite inculcar valores y comportamientos que serán determinantes en su vida adulta.

Referencias

- Aularia. (2019). *La educación vial como instrumento de prevención*. 45–48.
www.aularia.org
- ARANA, A. (2009). EL CARÁCTER ESTÁ HECHO DE HABITOS Desarrollando una vida de integridad como líderes. *Global leadership*.
- Bahena Ruiz, G. A. (2017). *Desarrollo de estrategias sobre el autocuidado en situaciones de riesgo en niños de tercero de preescolar*. [UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/handle/RIUPN/71477>
- Bernal, J. F. (2023). *seguridad vial&educación vial*. 1–36.
- Burgos García, A. (2010). ¿Cómo Integrar La Seguridad Y Salud En La Educación? Elementos Clave Para Enseñar Prevención En Los Centros Escolares. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14, 267–295.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=56717074020>
- Bottorff, T. page. (2020). *E L HÁBITO DE L A S EGURIDAD* : 1–4.
- Canessa, A., Rivera, J. A. B., Ponce Vértiz, M. (2008). GUÍA DE EDUCACIÓN EN SEGURIDAD VIAL PARA PROFESORES Y TUTORES DE PRIMARIA. *Ministerio de Transporte y Comunicaciones, Ministerio de Educación, Ministerio de Salud, Ministerio del Interior, Ministerio de Trabajo, SUNAT, INDECOPI, Un Representante Gobierno Regional, Municipalidad de Lima y Director General de Transporte Terrestre*.
- Castillo Jaramillo, M. V. (2014). “*LA EDUCACIÓN VIAL Y EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DE AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL LAS ROSAS EN LA CIUDAD DE AMBATO*”. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8887/1/FCHE-EPS-597.pdf>
- Correa, P., Gutiérrez, R., & Patetta, M. (2018). la educación vial en el nivel inicial. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 1(4), 33–40.

<https://doi.org/10.18861/cied.1999.1.4.2798>

Daniel Oviedo Sotelo. (2019). *Educación vial: concepto e importancia global*.

<https://www.who.int/es/news-room/fact->

David Lee. (2020). *Cómo establecer hábitos de seguridad*. Manual de seguridad para la prevención de peligros.

Duarte, V., & Fábregas Murphy, M. M. (2013, diciembre). *LA FORMACIÓN DE HÁBITOS*. <https://www.waece.org/biblioweb07/pdfs/d036.pdf>

Dustin Gomez, Y. C., & Ramos, & C. (2018). REVISIÓN DOCUMENTAL, UNA HERRAMIENTA PARA EL MEJORAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5, 119–132.

[http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222018000100119&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

67222018000100119&lng=es&nrm=iso&tlng=es

García, J. (2017). La Educación Vial. In *Revista Científica Cien Fuegos* (Vol. 9). <http://rus.ucf>.

Gomez-Escalonilla, G. (2021). Métodos y técnicas de investigación utilizados en los estudios sobre comunicación en España. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 12(1), 115–127. <https://doi.org/10.14198/MEDCOM000018>

González, M. A. G., Israde, M. R. R., & Guerra, D. R. V. (2012). *Técnicas de investigación*. 12, 8–9.

[http://veterinaria.uaemex.mx/_docs/61_ARCH0_PRACTICAS DE TERAPEUTICA QUIRURGICA.pdf](http://veterinaria.uaemex.mx/_docs/61_ARCH0_PRACTICAS_DE_TERAPEUTICA_QUIRURGICA.pdf)

Giuliana Dávila, María Goubert, María José Umpierrez, Astrid Zambrano, & Gabriela Zevallos. (2015). *Aprendamos Educación Vial* [BachelorThesis]. Universidad Casa Grande.

Hasdiana, U. (2018). política integral de seguridad escolar. *Analytical Biochemistry*, 11(1), 1–5. [http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-](http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-)
[1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-](http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-)

7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/0735
2689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-
motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/

Herrera, J. (2017). *LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA* [Universidad de Guadalajara].
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1167>

Interior, ministerio del. (2013). *Educación Vial*. 1–13.

Isoba, Maria Cristina. (n.d.). *Hablamos de Educacion Vial.pdf*.

Lázaro Gutiérrez, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semi-estructuradas y libres.
Análisis de contenido. *Técnicas de Investigación Cualitativa En Los Ámbitos
Sanitario y Sociosanitario*. https://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04

Maria Auxiliadora Guerrero Bejarano, M. (2016). *La Investigación Cualitativa*. 1(10),
49–65.

Martínez Rodríguez, K. P. (2023). *PROPUESTA DE INTERVENCIÓN MEDIANTE LA
TERAPIA DE JUEGO PRESCRIPTIVA PARA FORTALECER LAS ESTRATEGIAS
DE REGULACIÓN EMCIONAL Y EL AUTOCUIDADO EN PRESCOLARES EN
MOVILIDAD HUMANA [UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE
MEXICO]*.

Ministerio de Educación. (2014). Currículo Educación Inicial 2014. *Currículo
Educación Inicial 2014*, 37.

Ministerio de Educación. (2022). *Plan Nacional “Escuelas Seguras” Acciones de
prevención del delito y la violencia entre el Ministerio de Educación, Ministerio
del Interior y Policía Nacional del Ecuador para fortalecer la seguridad
ciudadana en instituciones*. 1–47.

Moya Reinoso, D. E. (2019). *“LA EDUCACIÓN VIAL PARA REDUCIR EL ÍNDICE
DE ACCIDENTES DE TRÁNSITO EN LOS NIÑOS DE LA ESCUELA DE*

*EDUCACIÓN BÁSICA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ DEL CANTÓN
PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.*

- Noguero, F. L. (2023). El análisis de contenido como método de investigación. *Oxford English Dictionary*, 4(2002), 167–179. <https://doi.org/10.1093/oed/3576315231>
- Sailema Angel, Tamayo Fausto & Masabanda Galo (2021). *Enseñando y aprendiendo educación vial : una experiencia con niños de educación infantil*
<https://fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/392/699>
- Sandoval Casilimas, C. A. (1996). *Investigación cualitativa* (D. Bogoya Maldonado, Ed.; ICFES). Icfes.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/2815/1/Investigaci%20c3%b3n%20cualitativa.pdf>
- Saldarriaga-zambrano, M. P. J., Bravo-cedeño, M. G. R., & Loor-, M. M. R. (2016). *LaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932*. 2, 127–137.
- SAUAYA, D., COHEN, E., AUTINO, G., VENNERA, V., HLENCZUK, E., CROCHE, J., ARELLANO, P., & PAVON, A. (2011). Educación Vial Como Aporte Al Compromiso Y Responsabilidad Ciudadana Con La Seguridad En El Tránsito. *Anuario De Investigaciones*, XVIII, 281–288.
- Solís, S. S. A. (2020). “*NORMAS DE SEGURIDAD Y RELACIONES DE CONVIVENCIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL.*”
[https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35681/1/Tesis RUIZ GUERRA PAMELA ESTEFANIA.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35681/1/Tesis%20RUIZ%20GUERRA%20PAMELA%20ESTEFANIA.pdf)
- Valeria Lozano. (2018). *HÁBITOS PARA NIÑOS* (Penguin, Random House, & Grupo Editorial, Eds.; Ebooks). GRIJALBO.
- Yagual Navarrete, G. I. (2015). “*HÁBITOS DE AUTONOMÍA PARA EL DESARROLLO PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL JARDÍN ‘EL SEMILLERO’, CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2013-2014*”. [Universidad

Estatal Península de Santa Elena].

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2332/1/UPSE-TEP-2015-0012.pdf>

ZAMBRANO MONTES, L. C., & SAN ANDRÉS MENDOZA, Á. P. (2015, marzo 15). Formación de hábitos para el cuidado del medio ambiente en la educación inicial. *REVISTA SAN GREGORIO*, 1(9).

<http://www.revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/articloe/view/53/9>

ANEXOS

Cronograma de actividades

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Periodo Académico 2024-1**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES		ABRIL 2024				MAYO 2024				JUNIO 2024				JULIO 2024				AGOSTO 2024		SEPT 2024	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	Recepción de aceptación del docente tutor		X																		
2.	Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA			X	X	X															
3.	Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO					X	X	X	X												
4.	Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO							X	X	X	X										
5.	Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS									X	X	X	X	X							
6.	Conclusiones y recomendaciones											X	X	X							
7.	Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X	X	X						
8.	Asignaciones docentes especialistas							X	X												
9.	Revisión del Proyecto de investigación.												X	X							
10.	Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones													X							
11.	Sustentación del Proyecto de Investigación													X	X						
12.	Recuperación Proyecto de Investigación														X	X	X	X			
13.	Ceremonia de incorporación																				X

M.Sc Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA

DOCENTE TUTOR

ESTUDIANTE

ESTUDIANTE

Instrumentos

Validación de instrumentos

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Joselin Maritza Vera García
Formación profesional	3er nivel: Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Administración Educativa. 4to nivel: Magíster en Educación, mención Educación Inclusiva.
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente – MT
Teléfono celular	0969441995
Dirección de correo	jverag@upse.edu.ec

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Ruth Solange Apolinario Macías
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciadas en Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Darly Ziliane Lindao Lindao
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciadas en Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	La educación vial y hábitos de seguridad
Categoría	
Instrumento de recogida de información.	Entrevista y Ficha de observación

Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es “Determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de las normas de seguridad en niños de 4 a 5 años”.

Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

1	No cumple	2	Mejorable	3	Sí cumple
---	-----------	---	-----------	---	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

Entrevista docente



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS



CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA

Institución educativa:	
Nombre del observador:	
Nombre del docente:	
Curso/Grado:	
Fecha:	
Objetivo:	Determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.
Indicaciones:	Recopilar información con relación a la educación vial y el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de educación inicial desde la perspectiva docente.

PREGUNTAS

1. ¿Cuánto tiempo lleva enseñando en el nivel preescolar?

2. ¿Cuál es su perspectiva general sobre la importancia de la educación vial en el desarrollo de los niños?

3. ¿La escuela cuenta con un programa específico de educación vial para este grupo de niños?

4. ¿Podría decirme como aborda la educación vial en su clase (temáticas, contenidos, estrategias, metodologías y recursos didácticos)?

5. ¿Qué tipo de actividades o estrategias utiliza para enseñar educación vial a los niños?

6. ¿Cómo adaptaría la enseñanza de educación vial a las edades y niveles de comprensión de los niños?

7. ¿A qué desafíos se enfrentaría al enseñar educación vial a niños de esta edad y cómo los abordaría?

8. ¿Qué estrategias utilizaría para involucrar a los padres y la comunidad en la educación vial de los niños?

9. ¿Qué estrategias adoptaría para hacer que las clases de educación vial sean interesantes y efectivas para los niños?

10. ¿Crees que la educación vial debería ser parte del currículo escolar obligatorio para esta edad? ¿Por qué?

11. ¿Cómo evalúa el entendimiento y la aplicación de las normas de seguridad vial por parte de los niños?

12. ¿Qué mejoras o cambios le gustaría ver en el enfoque actual de la educación vial en su escuela?

13. ¿Qué recomendaciones daría a otros maestros que deseen mejorar la enseñanza de la seguridad vial en el nivel preescolar?

Entrevista directora



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA



Institución educativa:	
Nombre del observador:	
Nombre del docente:	
Curso/Grado:	
Fecha:	
Objetivo:	Determinar la contribución de la educación vial en el desarrollo de los hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.
Indicaciones:	Recopilar información con relación a la educación vial y el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de educación inicial desde la perspectiva docente.

PREGUNTAS

1. ¿Podría describir brevemente su experiencia y su rol como director en esta escuela?

2. ¿Cuál es su visión general sobre la importancia de la educación vial en la escuela?

3. ¿Qué métodos o recursos utiliza la escuela para enseñar educación vial a los niños?

4. ¿Existen programas específicos o colaboraciones con instituciones externas para promover la educación vial?

5. ¿Ha observado algún cambio en el comportamiento de los niños respecto a la seguridad vial desde la implementación de estos programas?

6. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta la escuela al enseñar educación vial a niños tan pequeños?

7. ¿Cómo ve el papel de la educación vial en la formación integral de los estudiantes a largo plazo?

8. ¿Cómo valora usted personalmente la importancia de la educación vial en el desarrollo de hábitos de seguridad en los niños pequeños?

9. ¿Hay algún aspecto de la educación vial que considere crucial y que aún no se ha abordado adecuadamente?

Ficha de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Ficha de Observación

Establecimiento educativo:	
Nombre del observador:	
Nombre del docente:	
Curso/Grado:	
Fecha:	
Nombre del estudiante:	

El presente instrumento de evaluación permite observar y evaluar las habilidades de comprensión expresión oral de los niños en edad preescolar.

ESCALA A EVALUAR		
SI	NO	PARCIALMENTE

Aspectos a evaluar	SI	NO	PARCIALMENTE	Observaciones
Conocimiento sobre educación vial				
Los niños identifican y logran reconocer las señales de tránsito.				
Los niños comprenden las señales de tráfico y saben cómo actuar en cada caso.				
Los niños tienen conocimiento sobre las normas básicas de seguridad para peatones y pasajeros				
Actitudes y comportamientos				
Los niños muestran interés y entusiasmo durante las actividades de educación vial				

Los niños participan activamente en actividades, respondiendo preguntas o haciendo comentarios.				
Los niños demuestran respeto por las normas de seguridad vial durante las actividades y en situaciones cotidianas				
Habilidades de toma de decisiones				
Los niños identifican los riesgos relacionados con la seguridad vial				
Los niños toman decisiones adecuadas para su seguridad personal en situaciones de tráfico				
Los niños buscan ayuda o consejo de un adulto cuando se enfrentan a un desafío de seguridad vial				
Comunicación y colaboración				
Los niños se comunican efectivamente entre sí sobre temas relacionados con la seguridad vial				
Los niños colaboran entre sí para realizar actividades de educación vial de forma segura y responsable				
Los niños comparten sus conocimientos y experiencias sobre educación vial con otros niños y adultos				

Solicitud de aplicación de instrumento



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2024-249- AUV
La Libertad, 03 de junio del 2024

Licenciada
Isabel Ramona Coronel Guale, MSc.
Directora
Unidad Educativa Provincia del Carchi.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo augurando éxitos en su gestión administrativa, en nombre de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, la presente tiene como propósito solicitar la autorización para la aplicación de los instrumentos (entrevista, ficha de observación) del trabajo de titulación de las señoritas estudiantes: Apolinario Macias Ruth Solange y Lindao Lindao Darty Ziliane, los que estarán dirigidos a la docente y estudiantes del subnivel 2, título del Proyecto: La Educación vial en el desarrollo de hábitos de seguridad en niños de 4 a 5 años.

El aporte de la Institución bajo su Dirección, será pilar fundamental en la formación de los futuros Licenciados en Ciencias de Educación Inicial.

Con la certeza de que la petición tendrá una favorable respuesta, expreso mi sincero agradecimiento.

Atentamente,

Ana Uribe
Ed. Párv. Ana María Uribe Ventimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



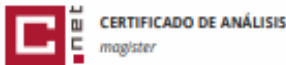
Recibido
05-06-2024
Isabel Coronel

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin LÍMITES!

f @ v y www.upse.edu.ec

Resultado Compilatio



Apolinario Macias Ruth -Lindao Lindao Darly

5%
Textos
sospechosos



5% Similitudes
< 1% similitudes entre
comillas
0% entre las fuentes
mencionadas
Δ < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: Apolinario Macias Ruth -Lindao Lindao Darly.docx
ID del documento: 6ffdc719e88ddc6ac8c7254f9e569a448e358984
Tamaño del documento original: 1021,59 kB
Autor: []

Depositante: undefined undefined
Fecha de depósito: 2/7/2024
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 2/7/2024

Número de palabras: 10.553
Número de caracteres: 67.437

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10986/1/UPSE-TEI-2024-0019.pdf 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (107 palabras)
2	Dayse Flores y Joyce González.docx La Pedagogía Constructivista En El D... #704053 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (70 palabras)
3	Tesis Lainez Ruth - Rodriguez Jenniffer.docx Metodología juego trabajo ... #03e906 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (78 palabras)
4	TESIS MARIA DUARTE COMPILATIUM.docx tesis #1d1c9b El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (71 palabras)
5	Tesis Alban-Rodriguez 2023 uRKUND.docx Tesis Alban-Rodriguez 2023 u... #1ef7b4 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (66 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	tesis infante y joselyn finalizada.docx tesis infante y joselyn finalizada #0d75f1 El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
2	repositorio.uta.edu.ec https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/8887/1/FCHE-EPS-597.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (39 palabras)
3	repositorio.upse.edu.ec https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10365/1/UPSE-TEI-2023-0054.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	ACTIVIDADES LUDICAS E INTELIGENCIA EMOCIONAL.docx Actividades L... #90223d El documento proviene de mi grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	vidaefectiva.com El carácter está hecho de hábitos » Vida Efectiva https://vidaefectiva.com/ desarrollo-personal/el-caracter-esta-hecho-de-habitos/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (16 palabras)

Evidencias fotográficas

Docente explicando la clase



Actividad en clases (el semáforo)



Aplicación de la ficha de observación



Tutorías vía Zoom

The image shows a Zoom meeting window with a document shared on the screen. The document is titled "CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS" and contains the following text:

Reflexiones críticas

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos aplicados: ficha de observación a 30 niños del nivel inicial 2, entrevista a la docente a cargo y a la directora de la Unidad Educativa "Provincia del Carchi". Para analizar dicha información se utilizó el software Atlas Ti. 24, de esta manera recopilar la información a través de codificación, redes semánticas y nubes de palabras para facilitar el análisis.

Análisis de la entrevista (docente)

La entrevista que se aplicó a la docente de educación inicial subnivel II proporcionó información relevante sobre la problemática de estudio y, además, permitió conocer como

The Zoom interface shows several participants: Ruth Apolinario, vera@upse.edu.ec, Darily Lindao, Génesis Merchán, and Jamileth Suárez. The document is displayed in a Microsoft Word-like editor with a ribbon menu at the top. The system tray at the bottom shows the date as 14/6/2024 and the time as 15:43.